المشكلات السلوكية لأطفال الروضةذوي صعوبات التعلم

إعداد

الباحثة / رانيا علي ربيع[١]

إشـــــراف

أ.د. خالد عبد الرازق النجار

أستاذ علم النفس ورئيس قسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

أ. م. د. عزة عبد المنعم رضوان

أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

المقدمة

السنوات الأولى من عمر الطفل لها أكبر الأثر في حياته؛ إذ تعتبر الأساس الذى تبنى عليه بقية مراحل عمره، فهي مرحلة إعداد وتكوين لجوانب شخصيته المختلفة، إذ تغرس فيها البذور الأولى لمقدمات وملامح شخصية الطفل المستقبلية، وتتشكل عاداته واتجاهاته وتنمو ميوله واستعداداتهلذلك فإنه يجب الاهتمام بتلك الفئة حتي يستطيع الأطفال ذوي صعوبات التعلم مواجهة التحديات والمشاكل بشكل مناسب.

وتعد المشكلات السلوكية من أخطر العوامل التي يتوقف عليها نجاح الطفل في حياته وإن لم يحقق الطفل التكيف فإنه يبتعد عن الحالة السليمة ويقترب من حالة الاضطرابات السلوكية.

مشكلة الدراسة

تعد السنوات الأولي من حياة الطفل نواة الشخصية الأساسية لحياته المستقبلية. وذلك لان العديد من مشكلات ما بعد الطفولة لها جذور في المرحلة المبكرة في الطفولة وخاصة أطفال صعوبات

[١] **باحثة دكتوراة بكلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.**

التعلم حيث تصاحب هذه الصعوبات مشكلات سلوكية وهذه المشكلات تخلق الحاجة لإرشاد هذه الفئة ولذلك فإن الأمر يستلزم التعرف المبكر على مشكلات الأطفال وتحديد مدى انتشارها حتي يتم التعامل مع تلك المشكلات لتعديل سلوك الأطفال والمساهمة في النمو النفسي السليم للطفل. ولذلك تحددت مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

- ما طبيعة المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- هل توجد فروق بينأطفال صعوبات التعلم والأطفال العاديين في المشكلات السلوكية التي يتعرضوا لها؟

أهداف البحث

١. تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

أهمية البحث

١- ترجع أهمية البحث من أهمية المتغيرات التي يتناولها حيث أنه يسعي إلى معرفة المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٢- تلقي الضوء على فئة هامة وهم الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٣- يمكن الاستفادة من نتائج الدراسة في وضع البرامج الإرشادية اللازمة من قبل المتخصصين لتقليل المشكلات السلوكية لدى الأطفال.

التعريف الإجرائي لمصطلحات البحث

المشكلات السلوكية:

وتعرفها الباحثة بأنها أفعال وسلوكيات لا تتناسب مع معايير السوك المتعارف عليه، وتتجاوز الحد المقبول من السلوك.

صعوبات التعلم:

اضراب في عملية أو أكثر من العمليات المعرفية، ويظهرونهؤلاء الأطفال انخفاضاًفيالتحصيل الدراسيعنزملائهمالعاديين،معأنهميتمتعونبذكاء متوسطأوفوقالمتوسط.

حدود الدراسة

حدود مكانية

تم اختيار عينة الدراسة من :

- مدرسة عبد العليم عرفه بشبين الكوم المنوفية.

الحدود البشرية

تكونت عينة الدراسة من:

تتكون عينة البحث من ١٠أطفالذوي صعوبات التعلم، و١٠ أطفال عاديين في المرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات، بمتوسط ذكاء ٩٨.

شروط اختيار العينة

تم اختيار العينة وفق الشروط التالية:

١. ألا يعاني أطفالهن من إعاقات أخرى.

الحدود الزمنية

تم تطبيق الدراسة في مدة زمنية ٨ أسابيع.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا صعوبات التعلم

كذلك فإن مصطلحصعوباتالتعلميشيرإلىالأفراد – الأطفالخاصة – الذينيتصفونبقدرةعقلية متوسطةأو فوق المتوسطة إلاأنتحصيلهمالدراسيالفعلييختلفعنالمتوقعمنهم،بناءًعلىتلك القدرةالعقلية . علاوةعلىأنهمقديعانونقصورًافيواحدة أو اكثرمنالعملياتالعقليةالنمائية (الانتباهأو الإدراكأو الذاكرة)،وتعرفحينئذٍبصعوباتالتعلمالنمائية، أو يعانونصعوبةفيالقراءة أو الكتابةأو التهجيأو الحساب،وتعرفحينئذٍبصعوباتالتعلمالأكاديمية .هذامعاستبعادكافة حالاتالإعاقةالجسميةوالتخلفالعقليوالحرمانالبيئيوالاضطراباتالنفسيةالشديدة. (فضة، سيد،٢٠١٠: ٨٩٢) (نبهان، ٢٠٠٨: ١٧)

الأسباب والعوامل المساهمة في صعوبات التعلم

يقسم ويستوود العوامل التي تؤدي إلي صعوبات التعلم إلى نوعين:

صعوبات تعلم نتيجة لعوامل ذاتية(Intrinsic)

قد تكون أسباب صعوبات التعلم لدى الطالب تتعلق بمحدودية قدرته على التعلم نتيجة لوجود إعاقات أو اضطرابات معينةمثل عسر القراءة (Dyslexia) أو عسر تعلم الرياضيات (Dyscalculia) أو نتيجة وجود إعاقات عقلية معينة.

صعوبات تعلم نتيجة لعوامل خارجية(Extrinsic)

قد يكون سبب تأخر الطالب دراسياً وقله تحصيله الأكاديمي ناتجاً عن عوامل خارجية لها علاقة ببيئة التعلم. فقد يكون المنهاج صعباً أو أنه أعلى من مستوى فهم الطالب وإدراكه. كما أن طريقه التدريس نفسها قد تكون عاملاً هاماً ومؤثرا في مدى فهم الطلبة واستيعابهم للمنهاج.

(الشرمان،٢٠١٥: ١٧٠)

وهناك أسباب اخرى لصعوبات التعلم نجدها فيما يلي:

العوامل العضوية والبيولوجية:

من المحتمل أن تكون صعوبات التعلم التي يعاني منها الفرد والتي تظهر لديه هذه الصعوبة في التركيز لما يتعلمه؛ بسبب تشتت الانتباه عائده إلي تلف الدماغ، أو ما يصيب الدورة الدموية من مشاكل، أو بسبب بعض العمليات الكيميائية التي تحدث في الجسم بشكل غير طبيعي، الأمر الذي يؤثر علي الجهاز العصبي عند الجنين خلال فترة الحمل. ومن العوامل المهمة أيضاً التهاب السحايا أو التهاب الخلايا الدماغية، والحصبة الألمانية، ونقص الأكسجين وصعوبات الولادة، أو الولادة المبكرة، أو تعاطي العقاقير.

وإن ضعف سند العلاقة السببية بين التلف الدماغي وصعوبات التعلم قاد بعض المختصين في المجال الطبي إي تفضيل استخدام مصطلح خلل وظيفي بسيط في الدماغ بدلاً من مصطلح التلف الدماغي البسيط، ويشار في هذا المجال إلي ثلاثة مؤشرات سلوكية وعصبية هي: الضعف في التآزر البصري الحركي، والإفراط في النشاط، وعدم انتظام النشاط الكهربائي في الدماغ.

(سليمان، ٢٠١١: ١١٠)(شريف، ٢٠١٤: ٢١٦)

العوامل الجينية :

معظم الدراسات تشير إلي أن انتشار صعوبات التعلم توجد بين عائلات محددة. وقد أشارت الدراسات التي أجريت على العائلات والتوائم. إلي أن العامل المهم في حصول الصعوبة يعود إلي العامل الوراثي. وأن نسبة ٢٥% – ٤٠% من الأطفال واليافعين يعانون من صعوبات انتقلت إليهم عن طريق عامل الوراثة فقد

يعاني الأخوة والأخوات داخل العائلة من صعوبات مماثلة، وقد توجد عند العم والعمة، والخال والخالة أو عند أنبائهم وبناتهم. (كوافحة، ٢٠٠٣: ١١٠) (Smith, Tyler, 2010: 168)

العوامل البيئية:

إن تأثير الاتجاهات الوالدية الخاطئة التي ينشأ في ظلها الطفل في جو من التدليل الزائد والحنان المفرط أو الصرامة الشديدة، تخلق علاقة غير سوية بين الوالدين والطفل، الأمر الذي يتيح فرصاً للاستقلال والاعتقاد على الذات، وفقدان الثقة بالنفس وذلك إجمالاً يساهم في ظهور صعوبات التعلم، إضافة إلى ذلك نوع العلاقة داخل الأسرة التي تجعل لكل طفل خصائصه والتي يجب مراعاتها عند التعامل معه، والقصور في ذلك يؤدي إلى صعوبات عند التعلم. (العزة، ٢٠١٣: ٤٩) (Smith, Tyler, 2010: 169)

وهنا نذكر دور الوالدين تجاه طفلهما ذي صعوبات التعلم :

القراءة المستمرة عن صعوبات التعلم والتعرف على أسس التدريب والتعامل المتبعة للوقوف على الأسلوب الأمثل لفهم المشكلة.

التعرف على نقاط القوة والضعف لدى الطفل بالتشخيص من خلال الأخصائيين أو معلم صعوبات التعلم.

إيجاد علاقة قوية بينهما وبين معلم الطفل أو أي أخصائي له علاقة به.

الاتصال الدائم بالمدرسة لمعرفة مستوى الطفل.

لا تعط الطفل العديد من الأعمال في وقت واحد وأعطه وقتاً كافياً لإنهاء العمل.

وضح له طريقة القيام بالعمل بأن تقوم به أمامه واشرح له ما تريد منه.

تنبه لعمر الطفل عندما تطلب منه مهمة معينة حتي تكون مناسبة لقدراته.

لا تقارن الطفل بإخواته أو أصدقائه خاصة أمامهم.

دعه يقرأ بصوت مرتفع كل يوم لتصحيح أخطائه. (نبهان، ٢٠٠٨: ٢٦)

العوامل التربوية:

للعوامل التربوية بأنواعها المختلفة دور كبير في ظهور صعوبات التعلم، ومن أهمها عدم ملائمة المادة التعليمية لقدرات الطلاب، والنقص في إتقان مهارات التعلم، والتركيز على بعض المهارات دون الأخرى، وعدم إثراء البيئة التعليمية.

ويرى البعض بأن غالبية الطلبة يعانون من صعوبات التعلم بسبب التعليم السيئ وقلة الفرص التربوية، ومحدودية المصادر التربوية، والنقص في الإعداد الجيد للمعلمين.(بطاينة، الجراح، ٢٠٠٧: ١٩٦)

فالمدرسة عاملقديساعدأويزيدمنصعوباتالتعلملمافيهامنمتغيراتكالمدرسبأساليبه
غيرالتربويةوالطرقالتعليميةالقديمةوالمناهج،إنالأساليبغيرالتربويةالتييتبعهاالمدرسون
كأسلوبالقسوةوالشدةوالعقابالقسريأوالتذبذبأوالتهاون،أوالأساليبغيرالعلميةالتي
تسودهاالفوضىوالتذبذبوالتلونلهادورفيخلقأفرادقلقينخائفينالأمرالذييؤثرسلبافينموهمنمواحقيقايتناسبمعمتطلباتالعصر ،
وللطرقالتدريسيةوللوسائلالتعليميةدورهافيخلق
حالةمنالتفاعلالحقيقيبينالمعلموالمتعلمين،وفيغرسحالةمنالانتماءإليالصفبشكل خاصوالمدرسةبشكلعام .
ولاننسأننذكروسائلالتقييموأهميتهافيرؤيةالفردلنفسهمن خلالجعلهفاعلاأوغيرفاعل .
وأخيرلابدمنالتنبيهبأندخولالأطفالإليالمدرسةفيسناقل
منأقرانهموخاصةإذاكانواغيرمهيئينأوقدراتهمالعقليةضمنالمعدلقديؤديإليصعوباتتعلم.(أبو رزق، ٢٠١٠: ٤٤)
وقد أشارت دراسة (cahill&bulanda,2009)إلى التعرف على أثر مقرر يتضمن مجموعة من الأنشطة والتقييمات في تحسين عادت العقل ومهارات تحديد الذات لدى تلاميذ ذوي صعوبات التعلم، تكونت العينة من ثلاثة من ذوي صعوبات التعلم وتوصلت إلى اكتساب التلاميذ عادات عقل إيجابية فى مواجهة المهام.

الخصائص العامة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

إن التلاميذ الذين يعانون من صعوبات في التعلم ليسوا مجموعة متجانسة، وبالتالي فإن من الصعب الحديث عن مجموعة من الخصائص يتصف بها كل طالب يعاني من صعوبات التعلم.
لذلك يجدر النظر إلى الخصائص التي ستتم الاشارة إليها كمجموعة متجانسة ، وهذا يعني أن بعض تلك الخصائص يمكن ملاحظتها لدى الطالب الذي يعاني من صعوبات التعلم، بينما قد لا ينطبق البعض الآخر على نفس الطالب.

الخصائص المعرفية

تتضح المعوقات لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مظهرين بوضوح ما بين المهارات الإدراكية وقدرة الطفل على الإنجاز في المهارات الأكاديمية سواء القراءة أو الكتابة أو الحساب. (German, 2001:19)
ومن مظاهر الصعوبات الخاصة بالقراءة ما يلي:
حذف أو إضافة أو إبدال بعض الكلمات.
إعادة قراءة بعض الكلمات أكثر من مرة عند قراءة الجملة.
قلب وتبديل الأحرف وقراءة الكلمات بطريقة عكسية.
صعوبة في التمييز بين الأحرف المتشابهة كتابة والمختلفة لفظاً عند القراءة.
صعوبة في تتبع مكان الوصول إلى القراءة وصعوبة في الانتقال إلى السطر الذي يليه.

السرعة الكبيرة أو البطء المبالغ فيه في القراءة.

مظاهر الصعوبات الخاصة بالكتابة فتتمثل فيما يلي:
كتابة الجملة أو الكلمات أو الأحرف بطريقة معكوسة.
كتابة الكلمات أو الأحرف بشكل معكوس.
كتابة أحرف الكلمات ترتيب غير صحيح عند نسخها.
الخلط في الكتابة بين الأحرف المتشابهة.
عدم الالتزام بالكتابة على الخط بشكل مستقيم.
قد ينسى أدواته وكتبه أو ينسى أن كمل واجباته.

مظهر الصعوبات الخاصة بالحساب فتتركز حول الارتباك في تمييز الاتجاهات وتشمل:
صعوبة الربط بين الرقم ورمزه الذي يدل عليه أثناء الكتابة عند سماع صوت الرقم.
صعوبة في تمييز الأرقام ذات الاتجاهات المتعاكسة.
صعوبة في استيعاب المفاهيم الخاصة الأساسية في الحساب.
قد يصعب عليه تعلم المراحل المتتابعة التي يحتاجها لحل المشكلات الرياضية، وقد لا يجد طرقاً مختلفة لحل المشكلة فلا يجد غير طريقة واحدة لحلها.
(بطانية، أمين،٢٠٠٦: ٤٧) (مجيد،٢٠٠٨: ٧٦)(شريف ،٢٠١٤ :٢٢٤)

الخصائص اللغوية

حيث يعاني هؤلاء الطلبة من صعوبة في الاستقبال وفهم اللغة، وفي التعبير عن النفس، وقد تكون الصعوبات اللغوية هي أظهر السمات وأكثرها وضوحاً عند من يعاني من الصعوبات التعلم. بالإضافة إي عدم وضوح بعض الكلام نتيجة حذف أو إبدال أو تشويه أو إضافة أو تكرار بعض الحروف. الأمر الذي يجعلهم يجدون صعوبة في الاتصال مع الأخرين، وأيضاً يجدون صعوبة في القدرة على استرجاع بعض الكلمات المختزنة في الذاكرة والتي تم استخدامها ويحاولون استعادتها من جديد. (بركات، ٢٠٠٨: ١٥٥)
ويتضح لديهم صعوبة في فهم وتنفيذ الأوامر وإدراك الأصوات وأيضاً لديهم قصور واضح في اللغة الاستقبالية والتعبيرية، كذلك فإن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يوجد لديهم مشاكل في الطلاقة اللفظية ومستوى أقل دلالة للذكاء اللفظي عند أداء اختبار الذكاء. (German, 2001: 19)(Frederickson &cline, 2015: 376)

الخصائص الحركية

يظهر الأطفال ممن لديهم صعوبات في التعلم مشكلات في الجانب الحركي في كل من الحركات الكبيرة والحركات الدقيقة وفى مهارات وفى مهارات الإدراك الحركي.

حيث يعاني هؤلاء الأطفال من اضطرابات في التوازن الحركي أو المشي أو البقاء في مكان واحد أو المسك في الأشياء بالطريقة المألوفة عند الأطفال العاديين المماثلين لهم في عمرهن الزمني، كما أنهم يتصفون بالقهرية والعدوان والحركة الزائدة وسرعة الانفعال.(عبد العزيز،٢٠٠٥: ٢٨١)(James, 2008: 52-53)

الخصائص الاجتماعية والسلوكية

الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم احتمالية أقوى للإصابة بالاضطرابات السلوكية والوجدانية أكثر منها لدى العاديين لذا يجب مراعاة ذلك عند وضع برامج تأهيل لهؤلاء الأطفال. (Kostelnik, Onaga, Smith, Tyler, 2010: 165)(Rohde& Whiren, 2002: 94)

,بعض الطلبة ذوي صعوبات التعلم يعانون من نشاط حركي زائد، فهم مشحونون بالحركة ولديهم صعوبة في التركيز على ما هو مهم من المثيرات، أو تركيز انتباهه لفترة كافية من الوقت.

وهناك من الطلاب الذين يعانون من الخمول وقلة النشاط، يبدون طيبين ومسايرين، لا يتسمون بالفضول أو اللهفة أو الاستقلالية، فالدافعية عندهم منخفضة ، وهذا النوع من صعوبات التعلم أقل شيوعاً. (يحيى، ٢٠٠٥: ٢٤٣)

وتتفق تلك الخصائص مع دراسة (Lowenthal, 2002) بعنوان "الخصائص الشاملة للأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة الروضة" حيث هدفت إلى تحديد أهم الخصائص المميزة للأطفال ذوي صعوبات في مرحلة الروضة، وتكونت العينة من (٥٧١) طفلاً بالروضة، وقد أوضحت نتائج الدراسة أن لدى الأطفال الذين يعانون من مشكلات في التعلم اضطرابات سلوكية مما يدل على وجود خصائص لصعوبات التعلم في مرحلة الروضة ترتبط بالجانب الاجتماعي والانفعالي والمعرفي والحركي، حيث تشمل تلك الخصائص الاندفاعية والنشاط الزائد الذي لا يتناسب مع العمر الزمني للطفل، وعدم الانتباه والتشتت، والتأخر في اكتساب اللغة، ووجود صعوبة سمعية وبصرية للمثيرات، وقصور في الذاكرة سواء قصيرة المدى أو طويلة المدى، ووجود مشكلات اجتماعية وانفعالية، وصعوبة في المهارات الحركية.

أساليب معالجة الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم:

التعرف على مختلف مظاهر المقدرة، والعجز عند الطالب، فإن الأخطاء التي يقع بها الطفل ، لها أهمية خاصة، حيث أن تحليل هذه الأخطاء يفدينا كثيرا في بيان جوانب الضعف، وفى تعرف نمط الأخطاء التي يقع بها الطفل، وبالتالي تفيدنا في رسم البرنامج العلاجي.

تجنب أي احتمال يؤدى إلى فشل الطفل، نبدأ ببطء مواصلين التشجيع والإطراء على الأشياء التي يفهمها جيداً، والهدف هو إزالة التوتر.

أن يكون لدى المعلم المهارات الأساسية القبلية اللازمة لكل مهارة، فينبغي أن يتقن الطفل المهارات القبلية اللازمة قبل أن نبدأ بتعليمه مهارات أخرى أكثر تعقيداً.

استخدام طريقة التعليم الفردي – قدر الإمكان– مع الطفل.

تزويد الأطفال ببرنامج يومي/ أسبوعي شامل يوضح المهام والواجبات، التي على الطفل إنجازها خلال ذلك الأسبوع؛ لأن كثيرا من هؤلاء الأطفال يجدون صعوبة في تنظيم أوقاتهم.

التعاون مع معلم التربية الرياضية في المدرسة؛ بحيث يتم التركيز مع هذا الطفل على ألعاب التوازن والألعاب التي لها قواعد ثابتة، والألعاب التي تقوي العضلات، والحركات الكبيرة، والألعاب التي تعتمد على الاتجاهات.

تشجيعه ومدحه على الأشياء التي يعملها بصورة صحيحة، ركز دائماً على النقاط الإيجابية فى انجازه، وأشعره بتقديرك للجهد الذي بذله.

اعتماد مبدأ المراجعة دائماً للدروس السابقة، فهذا سيساعده على زيادة قدرته على التذكر.

تشجيعه على العمل ببطء، وإعطائه وقتاً إضافياً في الاختبارات.

تشجيعه على استعمال وسائل ومواد محسوسة في العمليات الحسابية.

تقليل المشتتات الصفية قدر الإمكان. (مجيد، ٢٠٠٨: ٨٤)

إن صعوبات التعلم تعد من الإعاقة التي تؤثر في مجالات الحياة المختلفة وتلازم الإنسان مدى الحياة وعدم القدرة على تكوين صداقات وحياة اجتماعية ناجحة وهذا ما يجب أن يدركه الوالدان والمعلم والأخصائي وجميع من يتعامل مع الطفل. فمعلم الطفل عليه ان يعرف نقاط الضعف والقوة لديه من أجل إعداد برنامج تعليمي خاص به إلى جانب ذلك على الوالدين التعرف على القدرات والصعوبات التعليمية لدى طفلهما ليعرفا أنواع الأنشطة التي تقوى لديه جوانب الضعف وتدعم القوة وبالتالي تعزز نمو الطفل وتقلل من الضغط وحالات الفشل التي قد يقع فيها. (نبهان، ٢٠٠٨: ٢٦)

وقد أضافت دراسة (Dunn, 1999) إلى دمج الأطفال ذوي صعوبات التعلم في فصول المدارس العادية وتوفير فرصة لتكوين صداقات متبادلة وقبول الأقران . هذه دراسة بحثية نوعية محدودة لستة معلمين في الصف ، وثلاثة مديرين ، و ٩١ من طلاب الصف الثالث والرابع والخامس، أشارت النتائج إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في الصفوف الثالث والرابع والخامس في المدارس الثلاث كان لكل منهم صديق واحد على الأقل في الفصل الدراسي العادي. من بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم ،

حقق الذكور ذوي صعوبات الرياضيات أعلى درجات الصداقة ومؤشرات الأقران. أعلى من باقي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

ومن أهم الاستراتيجيات التي تستخدم مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم أسلوب الهدايا سواء المادية أو المعنوية وأسلوب تقديمها للطفل يعتبر أكبر دافع له للانتقال لمرحلة مهارية أعلى وإكمال الأنشطة بشكل فعال.(Kostelnik, Onaga, Rohde& Whiren, 2002: 77)

وهناك بعض الأساليب للتعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم نذكر منها ما يأتي:

- استخدام لغة جسد هادئة واثقة.
- دعهم يعلموا أنك على وعي بالسلوكيات الغير مقبولة لديهم وكيفية التعامل معها.
- عمل علاقة وثيقة قائمة على تبادل الحوار معهم.
- تحويلها وصرفها في محاولة لحل السلوكيات.

(Martin, 2015)

ولذلك ترى الباحثة ضرورة التعامل مع ذوي صعوبات التعلم من خلال استخدام أساليب خاصة في التعامل لتخفيف حدة هذه الصعوبات.

ثانياً: المشكلات السلوكية:

تعريف المشكلات السلوكية:

مجموعة من العقبات أو المواقف المحبطة التي تحول بين الفرد وبين إشباع احتياجاته النفسية، وهو ما يؤدي إلى مجموعة من الاضطرابات والانحرافات السلوكية كالعدوان، والعنف، والغضب. (سليم، ٢٠١١: ٣٠)

المشكلات السلوكية هي اضطراب سيكولوجي يتضح عندما يسلك الفرد سلوكاً منحرفاً بصورة واضحة عن السلوك السائر في المجتمع الذي ينتمي إليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد. (سيد، ٢٠٠٠: ٣٠)

وتعرف المشكلات السلوكية بأنها السلوك الذي يمثل مشكلة للفرد سواء كانت المشكلة ظاهرة أو كامنة، أو السلوك الذي يمثل مشكلة للأخرين. (Raymond,2002: 101)

المداخل النظرية المفسرة للمشكلات السلوكية:

نظرية التعلم الاجتماعي:

ويرى باندورا أن السلوك البشري يتعلمه الطالب بالتقليد أو المحاكاة أو النمذجة، وأن معظم السلوكيات الصحيحة والخاطئة هي سلوكيات متعلمة من بيئة الفرد.(أبو أسعد، ٢٠١١: ٤٨)

النظرية البيئية:

نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد أن الجهاز النفسي لابد من أن يكون متوازناً حتى تسير الحياة على نحو سوي وعليه يحاول الأنا حل الصراع بين الهو والأنا الأعلى، فإذا نجح كان الشخص سوياً وإذا فشل ظهر السلوك المشكل عند الشخص. (المطيري، ٢٠١٣: ٣٨)

وفي رأي مدرسة التحليل النفسي أن بذور الصحة النفسية والمرض النفسي والسلوك الإنحرافي للإنسان، تظهر أثناء مرحلة الطفولة وخاصة المبكرة خلال عمليات التنشئة الاجتماعية ومن أساليب التعامل التي يتلقاها الطفل من المخالطين له. (بدير، ٢٠١٥: ٢٨)

النظرية السلوكية:

تهتم بمعرفة الظروف التي تدفع لحدوث السلوك غير المرغوب فيه، وما هو التغير المناسب في البيئة الذي يجعل الطفل قادراً على أن يتعلم استجابات توافقية مناسبة، وذلك من خلال استخدام آليات تعديل السلوك مثل استخدام آلية التعزيز السلبي أو الإيجابي، وكذلك الكف والمنتجة وغيرها من آليات العلاج السلوكي، وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعليم في اكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه أو إعادته؛ ولذا فإن أكثر السلوك الإنساني مكتسب عن طرق التعلم، وأن سلوك الفرد قابل للتعديل أو التغيير بإيجاد ظروف وأجواء تعليمية معينة. (القاسم، عبيد، ٢٠٠٠: ١٥٤)(أبو النصر، ٢٠٠٤: ٢٨)

النظرية البيئية:

تقوم النظرية البيئية على مبدأ أن الاضطرابات السلوكية والانفعالية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده، بل هي نتيجة التفاعل الذي يحدث بين الطفل والبيئة المحيطة به، ويقول البيئيون إن حدوث الاضطراب السلوكي والانفعالي لدى الأفراد يعتمد على نوع البيئة التي ينمو بها، فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث اضطراب لدى الطفل. (يحيي، ٢٠٠٣: ٥٣)

العلاج المعرفي السلوكي:

يستند العلاج المعرفي السلوكي على أهمية العمليات العقلية ف تنمية السلوك والإبقاء عليه وتعديله، وترى بأن سلوك الفرد ليس ناتجاً عن تفاعل بين المثيرات البيئية والفرد فقط، وأن استجابات الفرد ليس مجرد ردود أفعال على مثيرات بيئية، وإنما هناك عوامل معرفية لدى الفرد قد تكون مسؤولةعن سلوكياته مثل ثقافته ومفهومه عن ذاته وخبراته وطرق تربيته وتنشئته وطرق تفكيره، سواء عقلانية كانت أم غير عقلانية، وعلى مدى تفاعل حديثه الداخلي مع بناءاته المعرفية وطرق اكتسابه لتعلم السلوك الخاطئ. (أبو سعد، ٢٠١١: ٤٤)

أسباب المشكلات السلوكية:

تكمن وراء هذه المشكلات السلوكية والنفسية العديد من الأسباب أهمها:

نقص تعليم الأطفال المهارات الاجتماعية اللازمة والكفايات الاجتماعية المناسبة، التخوف من ترك الأطفال للتفاعل الاجتماعي مع الآخرين بسبب خبرات الفشل السابقة، لجوء بعض أولياء الأمور إلى أنواع معينة من التنشئة الاجتماعية مثل؛ الحماية الزائدة أو التسلط والقسوة أو التدليل الزائد. (سليم، ٢٠١١: ٣٦)

كما أشارت دراسة (Campbill, 2002: 72)أن الطفل الذي يضطرب سلوكه قد يكون ضحية لظروف البيئة الغير صالحة، ولكن لكونهم لم يلقوا الرعاية التربوية والنفسية الكافية في المنزل والمدرسة، فنجاح الفرد يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالتنشئة الاجتماعية.

ونذكر العوامل المسببة للمشكلات النفسية للأطفال تنقسم إلى:

١. أسباب نفسية:

تتمثل ف الصراع والإحباط والحرمان والصراع يعبر عن حاجتين لا يستطيع إشباعهما في نفس الوقت فيكون الإحباط هو الحالة التي تعاق فيها تحقي الرغبات أي دور الطفل لما يحول دون تحقيق الأهداف أو إشباع الحاجات. أما الحرمان فيتمثل في عدم إشباع الحاجات الأساسية الحشوية والحسية والنفسية الاجتماعية والحرمان من الحب والحنان والوالدين.

٢. أسباب بيئية:

البيئة الاجتماعية وعوامل التنشئة تؤثر عملية تشكيل وتمويل السلوك الفردي إلى سلوك اجتماعي في حدوث السلوك السوي والسلوك المشكل فالاضطرابات الأسرية أو عدم الاستقرار الأسري،

وكذلك استخدام أساليب والدية سلبية كالإهمال أو النبذ أو التسلط تؤثر كلها تأثيراً مباشر على شخصية الطفل وتساهم في تكوين السلوك المضطرب لدى الأطفال. كذلك فسوء التوافق مع محيط التعلم يؤدي إلى الإخفاق في التوافق ويتسبب في ظهور أعراض الاضطراب مثل استخدام أساليب التهديد والعنف أو التوبيخ والنقد تؤدي إلى سوء التكيف التعليمي وظهور مشكلات صعوبات التعلم.

(بدير، ٢٠١٥: ٣٦)

٣. جماعة الأقران: تشكل جماعة الأقران مرجعاً هاماً للطفل، إذ تزوده بالمعايير، القيم، الإتجاهات التي تبناها الجماعة طمعاً بالحصول على القبول والعم والتأييد، مما يشكل إتجاهات سلوكية غير مقبولة يكون لها تأثيرها السلب الواضح. (الجبوري، ٢٠١٥: ٦٤)

وتحدث الاضطرابات السلوكية خلال مرحلة الطفولة والتي يمكن أن يكون لها تأثير خطير على صحة الطفل العامة وبعض الاضطرابات هي الأكثر شيوعاً من غيرها وتتراوح الظروف بين معتدلة وحادة ومن الممكن أن يعاني الطفل من أكثر من اضطراب.(Allen& Rita, 2007: 58)

٤. الأمراض العضويةكالاضطرابات السمعية أو البصرية أو البدنية أو الضعف العام. إن لكل منها تأثيراتها على السلوك العام للطفل مثلما أن لبعض الاضطرابات السلوكية تأثيرها أيضاً مثل الغيرة والقلق والخوف والخجل مما يتسبب في أخطاء سلوكية عديدة. (الشريف، ٢٠١٢: ٢٠)

مظاهر المشكلات السلوكية التي تناولتها الباحثة:

فرط الحركة

يكون الطفل في حركة دائمة وكأنه مشغول بأداء عمل معين، وهو دائم الضجر، لذا فهو في حاجة إلى مثيرات دائمة ومختلفة. (سالم، ٢٠٠١: ٢٦)

تشتت الانتباه

وتعرف الباحثة تشتت الانتباه بأنه عدم قدرة الطفل على الانتباه للمثيرات بشكل مستمر ولفترة طويلة، عند عزل المثيرات الأخرى، يحث يحاول الطفل الاحتفاظ بانتباهه للمثير ولكنه يكون غير قادر على ذلك.

ضعف مفهوم الذات

يكون الطفل صورة عن ذاته ويمارس نشاطه بسمعه وبصره وشعوره وبعد ذلك يتأثر بما يقوه الاخرون عنه، فإن كانت فكرة الوالدين عنه طيبة فسيؤثر ذلك عليه، أما إذا كانت صورته عن ذاته ضعيفة فقد يتأثر بأوصاف الآخرين له عندما يكبر. (بدير، ٢٠١٥: ٩٩)

قصور المهارات الاجتماعية

ويؤكد (الريحاني ، ٢٠١٠: ٢٣٧) أن هؤلاء الأطفال لديهم مهارات اجتماعية ضعيفة أقل من تلك الموجودة لدى أقرانهم من نفس العمر والجنس، ويتصف هؤلاء الأطفال المضطربين سلوكياً بعدة خصائص أهمها، نوبات الغضب، السلوكيات العدوانية ، سلوكيات عدم الطاعة، سلوكيات قهرية إجبارية.

الاندفاعية

الاندفاعية عبارة عن سلوك يقوم صاحبه نتيجة نزوة تنتابه بالتصرف بأفعال تلقائية دون التفكر بالعواقب ودون أي تحكم بالنفس. ومن الصعب عادةً فهم الأفعال الاندفاعية، وتوصف في أغلب الأحيان أنها أفعال صبيانية ومتهوّرة وغير ملائمة للموقف، وغالباً ما تنتهي بعواقب وخيمة،والتي تقوم يمكن أن تهدد الأهداف والاستراتيجيات طويلة الأمد بالفشل.

(Gregory&Patrick, 2010: 11)

السلوك العدوان

مجموعة من السلوكيات العدوانية والعنيفة جدا موجهة نحو الأشخاص أو الحيوانات إلي تدمير الممتلكات، والخداع، والسرقة، والتغيب عن المدرسة. هذه السلوكيات هي القاسم المشترك لإنتهاك المعايير الاجتماعية وقواعد المدرسة، الأسرة، أو المجتمع. (Danuta, 2007: 543)

وقد يصل الأمر إلى العدوان على الذات ذلك الذي يجعل بعض الأفراد يستدرون العطف من خلال هذا العدوان. فنراهم قد يضربون الأرض بأرجلهم والحوائط برؤوسهم فالعدوان الذي يتم بصورة مباشرة يعي فيه الفرد بانفعالاته ويوجهها نحو هدف محدد عن قصد لأنه يراه سبباً لإحباطه أو إعاقته عن بلوغ غاية معينة. (بطرس، ٢٠١٠: ١٥٦)

السلوكالانسحابي

وتعرفه الباحثة بأنه نوع من السلوك ينزع الفرد إلى تجنب التواصل أو المشاركة مع الأشخاص

المحيطين به.

الاعتمادية

وتعرف الباحثة الاعتمادية بأنها سمة مميزة لنوع مضطرب من العلاقات البشرية تعرف باسم العلاقات الاعتمادية أو الاتكالية، وهي شكل من أشكال العلاقات الغير صحية من الناحية النفسية، حيث يدعم فيها أحد طرفي العلاقة إدمان الطرف الآخر، مما يعيق من نضجه وصحته النفسية وتحمله للمسؤولية، ومن أبرز سمات هذا النوع من العلاقات هو أن يستمد الشخص قيمته من غيره.

وقد أوضحت دراسة (Frances& Kevin, 2011)أنه يمكننا الاستعانة بالوالدين في الكشف عن المشكلات السلوكية لدى أطفالهم. كما هدفت إلى مساعدة الآباء على التصنيف الدقيق للمشكلات السلوكية لأطفالهم الصغار كسبيل لعلاجها وقد توصلت نتائج الدراسة إلى تأكيد قيمة التعاون مع الآباء في اكتشاف مصدر المشكلات السلوكية.

فروض الدراسة

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين في أبعاد مقياس المشكلات السلوكية لصالح الأطفال العاديين.

منهج البحث:

يستخدم البحث الحالي المنهج الوصفي المقارن.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من

تتكون عينة البحث من ١٠أطفالذوي صعوبات التعلم، و١٠ أطفال عاديين في المرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات، بمتوسط ذكاء ٩٨.

أدوات الدراسة

٢. بطارية مقاييس التقدير التشخيصي لصعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية (LDDRS) (إعداد فتحي الزيات (2007)

تمثل هذه البطارية مجموعة من المقاييس التي تقوم على تقدير المعلم أو الأب أو الأم لمدى توافر الخصائص السلوكية المميزة لذوي صعوبات التعلم من حيث الحدة والتكرار والديمومة، من خلال الملاحظة المباشرة التي تقوم على رصد هذه الأنماط السلوكية في الفصل أو المدرسة أو البيت، والمتعلقة بصعوبات التعلم. أشار مُعد البطارية بإمكانية تطبيق البطارية على جميع دول الخليج العربي، تتكون البطارية من ثلاث أبعاد رئيسة تتوزع على تسعة مقاييس فرعية هي: مقاييس صعوبات التعلم النمائية (الانتباه، الإدراك السمعي، الإدراك البصري، الإدراك الحركي، الذاكرة) مقاييس صعوبات التعلم الأكاديمية (القراءة، والكتابة، والرياضيات) ومقياس صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي؛ مجموعة من العبارات تمثل خصائص سلوكية مختلفة من السلوك المستهدف تقديره، والحكم عليه وتقدير درجة تكرار وديمومة السلوك الذي يظهره التلميذ موضوع التقدير، وتتكون البطارية من ٢٤٠ سؤال في المقاييس الثلاثة الرئيسية.وتطبق مع الأم أو المعلمة أو الباحثة في حالة تعاملت الباحثة مع الطفل اسبوعين متتاليين أثناء اليوم الدراسي.

تصحيح البطارية:

كل بعد من أبعاد البطارية في مقياسين الصعوبات النمائية والاكاديمية يتكون من ٢٠ سؤال، ويوجد على يسار الصفحة تدريج المقياس الذي يتضمن تقديرات تتراوح بين (دائماً، وغالباً، وأحياناً، ونادراً، ولا تنطبق).

دائما (٤ درجات)، غالباً (٣ درجات)، أحياناً (درجتين)، نادراً (درجة واحدة)، لاتنطبق (صفر).

لذلك فإن الدرجة العظمى لكل بعد هي (٨٠ درجة) والدرجة الصغرى هي (صفر) والمتوسط (٤٠ درجة)

دلالة الدرجات يكون على النحو التالي:

من (٠– أقل من ٢٠) طفل عادي.

ومن (٢١ – أقل من ٤٠) صعوبات بدرجة خفيفة.

أقل من ٦٠ صعوبات بدرجة متوسطة.

٦١ فأكثر صعوبات بدرجة شديدة.

أما بالنسبة لمقياس صعوبات السلوك الاجتماعي والانفعالي فهو يقيس ٨ أنواع من اضطرابات السلوك (الإفراط في النشاط – تشتت الانتباه– ضعف مفهوم الذات– قصور المهارات الاجتماعية– السلوك الاندفاعي– السلوك العدواني– السلوك الإنسحابي– الاعتمادية)

وكل بعد منهم يتكون من (١٠) بنود يتضمن تقديرات تتراوح بين (دائماً، وغالباً، وأحياناً، ونادراً، ولا تنطبق). دائما (٤ درجات)، غالباً (٣ درجات)، أحياناً (درجتين)، نادراً (درجة واحدة)، لاتنطبق (صفر).

دلالة الدرجات يكون على النحو التالي:

أقل من ٢٣ درجة طفل عادي.

من ٢٣ – ٢٩ اضطراب في السلوك بدرجة خفيفة.

من ٢٩ – أقل من ٣٣ اضطراب بدرجة متوسطة.

٣٣ فأكثر اضطراب بدرجة شديدة.

الخصائص السيكومترية للبطارية فى الدراسة الحالية:

- الصدق: قامت الباحثة بحساب صدق المقياس بطريقة صدق المحك الخارجي باستخدام بطارية صعوبات التعلم من اعداد عادل عبد الله وقد بلغ معامل الارتباط بين أداء العينة الاستطلاعية للدراسة ٠,٧٥٤ علي المقياسين وهو معامل ارتباط دال ومرتفع احصائياً.
- **الثبات:** قامت الباحثة بحساب ثبات المقياس بطريقة اعادة التطبيق علي عينة الدراسة الاستطلاعية بفاصل زمني قدره أسبوعين وقد بلغ معامل الارتباط بين التطبيقين ٠,٧٨٤ وهو معامل ثبات دال احصائياً.

أساليب المعالجة الإحصائية:

اختبار ويلكوكسون Wilcoxon

نتائج الدراسة:

فرض الدراسة

وينص الفرض على أنه " **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين في أبعاد مقياس المشكلات السلوكية** ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة بحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال **ذوي صعوبات التعلم** والأطفال العاديين ،وقامت الباحثة في الخطوة التالية باستخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon وهو الاختبار الإحصائي اللابارامتري لاختبار "ت" البارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال **ذوي صعوبات التعلم** والأطفال العاديين وكانت النتائج كما هي موضحة فى جدول(١) الذي يعرض المتوسطات والانحرافات المعيارية ومتوسط الرتب ومجموع الرتب واختبار ويلككسون للفروق بين القياسين القبلي والبعدي

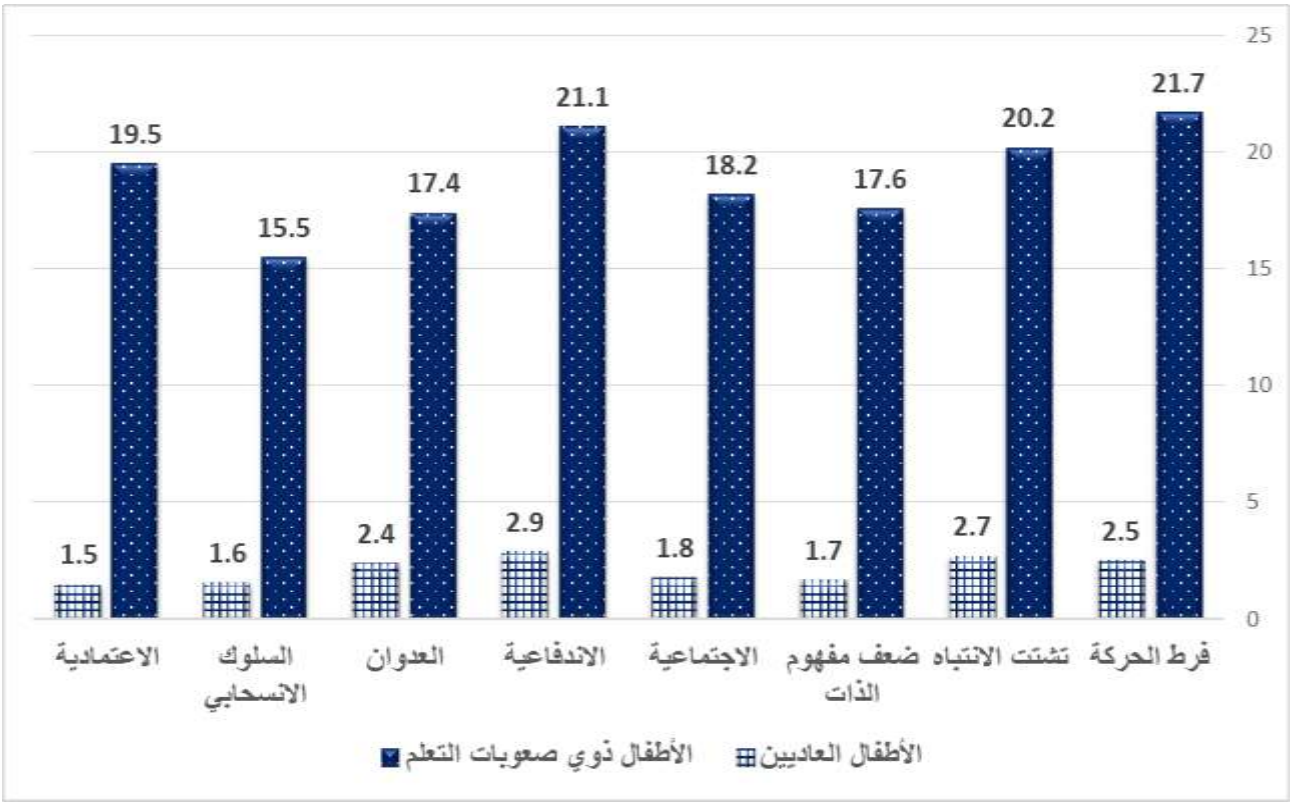
جدول (١)

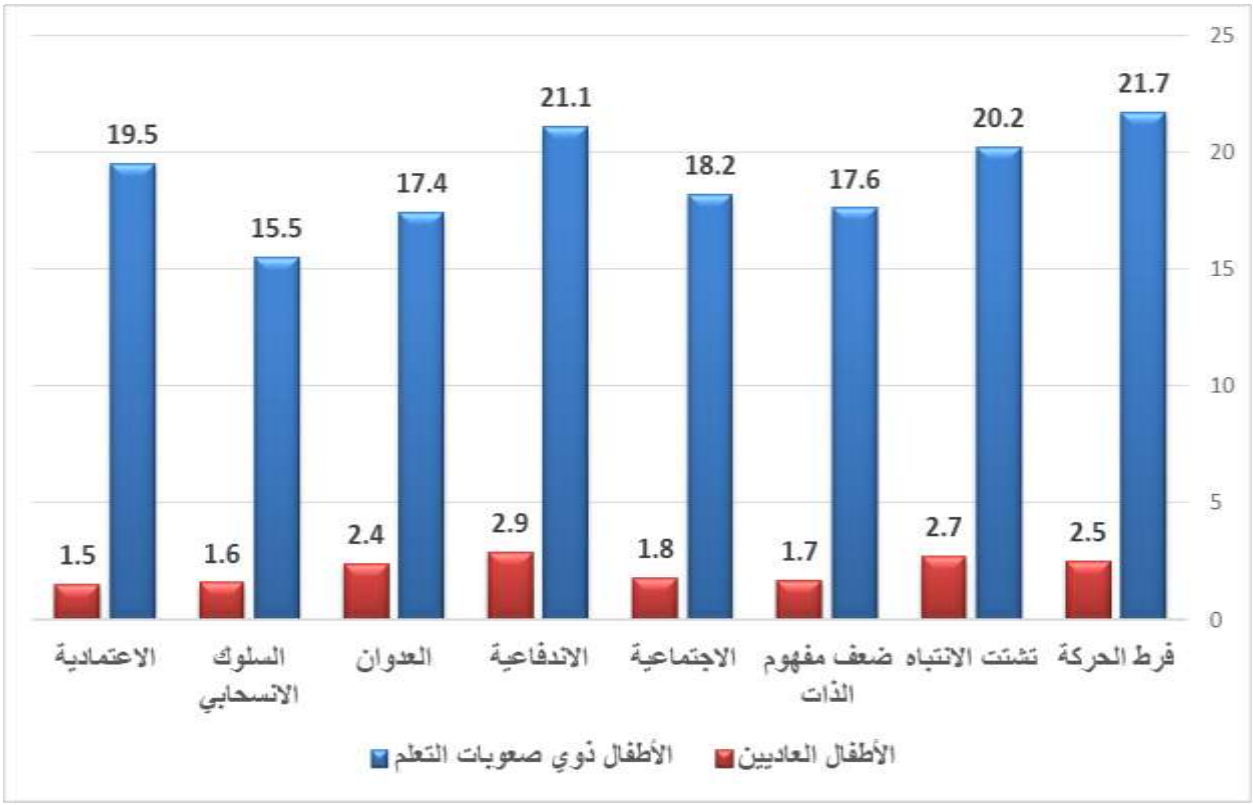
دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم والأطفال العاديين فى أبعاد مقياس المشكلات السلوكية

الأبعاد	المجموعات	المتوسطات	الانحرافات المعيارية	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة مان	قيمة Z	مستوي الدلالة
فرط الحركة	صعوبات	٢١,٧٠	٩,٣١	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٣٨	٠,٠١
	العاديين	٢,٥٠	٠,٧٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠			
تشتت الانتباه	صعوبات	٢٠,٢٠	٤,٥٦	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٢٩	٠,٠١
	العاديين	٢,٧٠	٠,٦٧	٥,٥٠	٥٥,٠٠			
ضعف مفهوم الذات	صعوبات	١٧,٦٠	٣,٨٩	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٠٥	٠,٠١
	العاديين	١,٧٠	٠,٩٤	٥,٥٠	٥٥,٠٠			
قصور المهارات	صعوبات	١٨,٢٠	٥,٣٤	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٢٣	٠,٠١
	العاديين	١,٨٠	٠,٩١	٥,٥٠	٥٥,٠٠			
الاندفاعية	صعوبات	٢١,١٠	٦١,١٠	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٠٤	٠,٠١
	العاديين	٢,٩٠	٠,٩٩	٥,٥٠	٥٥,٠٠			
السلوك العدواني	صعوبات	١٧,٤٠	٨,٥٤	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٣٠	٠,٠١
	العاديين	٢,٤٠	٠,٦٩	٥,٥٠	٥٥,٠٠			
السلوك الانسحابي	صعوبات	١٥,٥٠	٥,٥٤	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٧١	٠,٠١
	العاديين	١,٦٠	٠,٦٩	٥,٥٠	٥٥,٠٠			
الاعتمادية	صعوبات	١٩,٥٠	٤,٩٤	١٥,٥٠	١٥٥,٠٠	٠,٠٠	٣,٨٣٩	٠,٠١
	العاديين	١,٥٠	٠,٧٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠			

قيمة (U) الجدولية عن مستوي ٠,٠٥ = ٤ قيمة (U) الجدولية عند مستوي ٠,٠١ = ٣

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (Z) لمعرفة الفروق بين مجموعة ذوي صعوبات التعلم والعاديين وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١) مما يشير إلي وجود فروق بين المجموعتين، وتوجه هذه الفروق لصالح المجموعة الاعلي في متوسط الرتب، ولمعرفة اتجاه الفروق في المجموعتين التجريبية والضابطة


25
20
15
10
5
0
19.5
15.5
17.4
21.1
18.2
17.6
20.2
21.7
1.5
1.6
2.4
2.9
1.8
1.7
2.7
2.5
الاعتمادية
السلوك الانسحابي
العدوان
الاندفاعية
الاجتماعية
ضعف مفهوم الذات
تشتت الانتباه
فرط الحركة
الأطفال ذوي صعوبات التعلم
الأطفال العاديين


25
20
15
10
5
0
19.5
15.5
17.4
21.1
18.2
17.6
20.2
21.7
1.5
1.6
2.4
2.9
1.8
1.7
2.7
2.5
الاعتمادية
السلوك الانسحابي
العدوان
الاندفاعية
الاجتماعية
ضعف مفهوم الذات
تشتت الانتباه
فرط الحركة
الأطفال ذوي صعوبات التعلم
الأطفال العاديين

المراجع:

١) أبو أسعد، (أحمد). (٢٠١١). تعديل السلوك الإنساني. دار المسيرة. عمان.

٢) أبو رزق، (محمد). (٢٠١٠). السمات الشخصية المميزة لذوي صعوبات التعلم وعلاقتها بالانتباه وبعض المتغيرات، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الاسلامية، غزة.

٣) أبو النصر، (مدحت). (٢٠٠٤). الاعاقة الاجتماعية المفهوم والأنواع وبرامج الرعاية. الانجلو المصرية. القاهرة.

٤) الجبوري، (علي). (٢٠١٥). تعديل السلوك. الدار المنهجية. عمان.

٥) الريحاني، (سليمان). (٢٠١٠). إرشاد ذوي الحاجات الخاصة وأسرهم ط(١). دار الفكر. عمان.

٦) الشرمان، (عاطف). (٢٠١٥). تكنولوجيا التعليم المساندة لذوي الاحتياجات الخاصة. دار المسيرة. عمان.

٧) الشريف، (عبد الفتاح). (٢٠١٢). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. الانجلو المصرية. القاهرة.

٨) العزة، (سعيد). (٢٠١٣). صعوبات التعلم "المفهوم- التشخيص- الأسباب- أساليب التدريس واستراتيجيات العلاج"، دار الثقافة للنشر والتوزيع. عمان.

٩) القاسم، (جمال). عبيد، (ماجدة). (٢٠٠٠) الاضطرابات السلوكية. دار صفاء للنشر والتوزيع. عمان.

١٠) المطيري، (عبير). (٢٠١٣). الاضطرابات السلوكية وجنوح الاحداث. دار امنة. عمان.

١١) بدير، (كريمان). (٢٠١٥). مشكلات طفل الروضة. ط(٥). دار المسرة. عمان.

١٢) بركات، (سري). (٢٠٠٨). الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة. دار الزهراء. الرياض.

١٣) بطاينة، (نور) وأمين، (زليخا). (٢٠٠٦). صعوبات التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة. عالم الكتب. الأردن.

١٤) بطاينة، (أسامة) والجراح، (بطاينة). (٢٠٠٧). علم نفس الطفل غير العادي. دار المسيرة. عمان.

١٥) بطرس، (بطرس). (٢٠١٠). تعديل وبناء سلوك الأطفال. دار المسيرة. عمان.

١٦) سالم، (كمال). (٢٠٠١). اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد – الأسباب – التشخيص والوقاية والعلاج. الانجلو المصرية. القاهرة.

١٧) سليمان، (السيد). (٢٠١١). التدريب الميداني لانتقاء ذوي صعوبات التعلم. عالم الكتب. القاهرة.

١٨) سليم، (عبد العزيز). (٢٠١١). المشكلات النفسية والسلوكية لدى الأطفال. دار المسيرة. عمان.

١٩) سيد، (جمعة). (٢٠٠٠).الاضطرابات السلوكية وعلاجها. دار غريب . القاهرة.
٢٠) شريف، (السيد). (٢٠١٤). مدخل إلي التربة الخاصة. دار الجوهرة. القاهرة.
٢١) عبد العزيز، (سعيد). (٢٠٠٥). إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة. دار الثقافة. عمان.
٢٢) فضة، (حمدان) وسيد، (سليمان). (٢٠١٠). العلاجالنفسيلذوىصعوباتالتعلم الراشدونوالموهوبون. المؤتمر العلمي الأول. كلية التربية. جامعة بنها.
٢٣) كوافحة، (تيسير). (٢٠٠٣). صعوبات التعلم والخطة العلاجية المقترحة. عمان. دار المسيرة.
٢٤) مجيد، (سوسن). (٢٠٠٨). اتجاهات معاصرة في رعاية وتنمية مهارات الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. دار صفاء. عمان.
٢٥) نبهان، (يحيى). (٢٠٠٨). الفروق الفردية وصعوبات التعلم. دار اليازوري. عمان.
٢٦) يحيى، (خولة). (٢٠٠٥). البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة. دار المسيرة. عمان.
٢٧) يحيي، (خولة). (٢٠٠٣). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. دار الفكر. عمان.

Allen, C & Rita, w. (2007). Behavior Disorders of childhood. Prentice hall. University of michigon.

28) Cahill&bulanda,M.(2009): using transformative learning theorey to enhance professional development. The internet journal of allied health science and practice. Jan, v7, n1, pp1-7.

29) Campbill, S.B. (2002). Behavior problems in pre school childen, clinical and developmental. The Guilford press. New Yourk, London.

30) Dunn, Debra Larkin. (1999). Inclusive education: A study of the peer acceptance of children with learning disabilities in upper elementary grades. Ed.D.University of Massachusetts Lowell. United States.

31) Danuta Bukatko. (2007). Child adoles –cent and family psychiatric nursing. J.B Lippincott company.

32) Frederickson, Norah& Cline, Tony. (2015). Special educational needs, Inclusion and Diversity, 3edition, congress cataloging- in- publication data.

33) Frances, P & Kevin, P. (2011). Detecting children with developmental – behavioral problems: the value of collaborating with parents psychological test and assessment modeling. Child development research. Vol 53. No 2 p.p 258-279.

34) German, Jean. (2001). Emotional Disorders & Learning Disabilities " in the elementary classroom". Corwin press, inc, thousand oaks, California.

35) Gregory, Madden& Patrick, Johnson. (2010). The Behavioral and Neurological Science of Discounting. Washington, DC: American psychological Association. p-p 11-37.

36) James, Amy. (2008). School success for children with special needs. Library of congress cataloging- in- publication data.

37) Kostelnik. Marjoriej , Onaga. Esther, Rohde. Barbara& Whiren. Aliee (2002). Children with special needs.teachers college press. Columbia university New Yotk and London. P.77.

38) Lowenthel, B. (2002): Precursors of learning disabilities, in the inclusive preschool, US: University of Illinois.

39) Reymond, J. (2002). The dictionary of psychology. Francis Group. USA.

40) Smith, Deborah & Tyler, Naomi. (2010). Introduction to special education, pearson International Edition.

41) Martin, Sarah. (2015). Teahing children & young people with special Educatioal Needs& Disabilities. Sage publication, india.