# المناخ الابتكاري كمنبئ للاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة

**إعداد:**

**د/ ابتسام سعد أمين[١]**

**ملخص البحث**

هدف البحث إلى التعرف على العلاقة بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة ، والكشف عن أبعاد المناخ الابتكاري التي تُسهم في التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة، والتعرف على ما إذا كان هناك علاقة سببية مباشرة لأبعاد المناخ الابتكاري تؤثر علي الاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة وبلغت عينة البحث (١١٠) طفل وطفلة، وتم استخدام مقياس المناخ الابتكاري ( إعداد )، واختبار الاستعداد المدرسي ( إعداد/ أحمد عواد ١٩٩٩)، وتوصلت نتائج البحث إلى وجود علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة، كما تبين أنه يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة من خلال بعدي (المناخ النفسي الابتكاري ، المناخ الاجتماعي الابتكاري)، كما تبين أن بعد المناخ النفسي الابتكاري هو أكثر أبعاد المناخ الابتكاري إسهاماً في الاستعداد المدرسي، يليه بعد المناخ الاجتماعي الابتكاري، يليه بعد المناخ المادي الابتكاري.

**الكلمات المفتاحية**

* **المناخ الابتكاري.**
* **الاستعداد المدرسي.**
* **طفل الروضة.**

[١] **مدرس علم نفس الطفل، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.**

# The creative Climate as a Predicator of Kindergarten Child's School Readiness

**Prof. Nabil Alsayed Hassan**[2]

**Ebtsam Saad Amin**[3]

The current research aimed to identify correlation between the creative climate and school readiness of kindergarten child, and to uncover the creative climate dimensions that contribute to predicting school readiness of kindergarten child, and investigating whether there is a positive causal relation to the dimensions of the creative climate that school readiness of the kindergarten child, The participants of the research were (110) male and female children. A scale of creative climate (prepared by the researchers) as well as a test of school readiness (prepared by: Ahmad Awad, 1999) were utilized. The findings of the present research showed that the existence of a statistically significant positive correlation between the creative climate and school readiness of kindergarten child. In addition, it was showed that school readiness of kindergarten child can be predicted through the dimensions: the creative psychological climate and creative social climate, It is also found that the creative psychological climate is most contributive to school readiness, then comes the creative social climate and finally comes the Creative physical climate .

**Key words:**

creative Climate

School Readiness

Kindergarten child

[2] *A professor of child psychology, Faculty of Education for Early Childhood, Minia University.

[3] **A lecturer of child psychology, Faculty of Education for Early Childhood, Minia University.

## مقدمة ومشكلة البحث:

تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من المراحل المهمة في حياة الفرد ومن أدق المراحل النمائية في عُمره، فهي الأساس الذي يُبنى عليه شخصيته، كما أنها مرحلة تعلم واكتساب خبرات ومهارات وتكوين مفاهيم وتنمية كثير من الجوانب المعرفية والعقلية والمهارية والوجدانية والانفعالية والاجتماعية، ومن هنا تبرز أهمية رياض الأطفال في تعزيز جوانب النمو المختلفة عند طفل الروضة وفي التمهيد لدخول المدرسة، ولا يتحقق ذلك إلا بوجود درجة من الاستعداد عند الطفل.

ويعرف الاستعداد بأنه قدرة الفرد الكامنة على أن يتعلم بسرعة وسهولة وأن يصل إلى مستوى عال من المهارة في مجال ما، وهذه القدرة قد تكون مكتسبة من البيئة، كأن يستعد الفرد لتقديم امتحان دراسي، أو يشترك بلعبه معينه، ويعتبر الاستعداد شرطاً من شروط التعلم. (كاملة الفرخ وعبد الجابر تيم، ١٩٩٩، ٧١)

ويشير الاستعداد المدرسي إلى مرحلة نمو معينة تؤهل الطفل للقيام ببعض الأنماط السلوكية أو اكتساب مهارات معينة إذا توافرت الظروف المناسبة لذلك.(عبد المجيد نشواتي، ٢٠٠٣، ٣٢٤)، ويُعد الاستعداد المدرسي من العناصر الأساسية لنجاح الطفل في مرحلة ما بعد الروضة أو المدرسة الابتدائية، وقد اهتمت العديد من الدراسات بدراسة الاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة، كدراسة أسماء خضر (٢٠٠٩) التي اهتمت بتقنين أداة لقياس الاستعداد المدرسي لأطفال الحضانة والروضة، وتوصلت إلى أن الاختبار المقنن يمثل أداة فرز سريعة وغير مكلفة وهو يقيس بفاعلية الاستعداد المدرسي لدى الأطفال، كما توصلت إلى أن نتائج الاختبار تساعد في التدخل المبكر للأطفال الذين من المحتمل أن يتعرضوا لخطر صعوبات التعلم.

وهدفت دراسة أحلام حسن (٢٠٠٦) إلى معرفة مستوى أداء طفل الروضة على المهارات المعرفية والحركية الكبيرة والدقيقة والاجتماعية- الشخصية ومهارات التواصل وذلك على مقياس الاستعداد المدرسي وتوصلت النتائج إلى أن متوسطات الأداء على أبعاد المقياس تختلف باختلاف الأبعاد، حيث كانت أعلى متوسطات للبعد المعرفي، وأقلها لبعد الحركات الدقيقة، وتوصلت دراسة أحمد زكريا (٢٠١٣) إلى أن تنمية مهارات الانتباه لدى الأطفال يساعد على تحسين مستوى الاستعداد للقراءة والكتابة لدى أطفال ما قبل المدرسة وبالتالي يتحسن الاستعداد المدرسي لديهم.

وقامت العديد من الدراسات بإعداد وتقنين اختبار تقويم طفل ما قبل المدرسة، وتطوير مقياس لتقييم الاستعداد المدرسي لدى الأطفال، كدراسات فوزية عباس، صلاح أحمد وغنيم الفايز (٢٠٠٠) ومنال يحيي (٢٠٠٩) وأحمد عواد (١٩٩٩)، وتبرز أهمية اختبارات الاستعداد المدرسية في أنها أحد أساليب تحديث التعليم العام من خلال ما تقدمه من معلومات صادقة يمكن أن تسهم في تطوير المناهج وأساليب التقويم والرعاية التربوية والنفسية والاجتماعية للأطفال. (عبد القادر آدم، ٢٠٠٢، ٢٣١)

وترى ساندرا. ف (٢٠٠٥، ٢٠٢) أن ما يساعد الأطفال على النجاح هو كيفية شعورهم تجاه أنفسهم وإحساسهم بقدراتهم وثقتهم واحترامهم لذاتهم، وذلك يؤثر على كيفية تلقيهم المعرفة، وعلى مقدار رغبتهم في المضي في ذلك وعلى كيفية تقبلهم للأخطاء الحتمية التي من خلالها يتعلمون ويكبرون، ويتعلم الأطفال بطريقة أفضل عندما يعتمدون على قوتهم واهتماماتهم، ومرحلة الطفولة المبكرة هي مرحلة حساسة ودقيقة وأهم طور من أطوار النمو العقلي يتم في هذه المرحلة، وفي هذه السنوات التكوينية، والتي فيها يتم التأسيس التعليمي، هناك الكثير من الأمور التي يجب أن نراعيها وبشكل سليم، والتي تساعد على زيادة فرص نجاحه في مرحلة الروضة واستعداده للمدرسة، ويرى اسماعيل عبد الفتاح(٢٠٠٣، ١١٦) أنه يجب على المعلمة في رياض الأطفال أن تجعل حجرة الدراسة مناخاً مناسباً لكل الأطفال ليمارسوا فيه الفكر الواعي وليساعدهم على تنمية شخصيتهم السوية وإشباع ميولهم وحاجاتهم، وربط الأطفال في رياض الأطفال بالبيئة الخاصة ومشكلاتها وتشجيعهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية.

فالطفل ليس كائناً سلبياً، بل يكون إيجابياً وفعالاً كلما وفرنا له المناخ المناسب لذلك، ويمنح المناخ الابتكاري البنَاء الحرية للطفل للقيام بعمل تلك الأشياء التي هي هامة كي يتعلم ويتطور ويلعب ويبتكر، ويبحث ويجرب ويكتشف كالبالغين، فالمناخ الابتكاري هو أكثر وسيلة تساعد الطفل على اكتساب المهارات والقدرة على إقامة علاقات اجتماعية ومشاعر سليمة وواعية.

وتوصلت دراسة Liang, J (٢٠١٠) أن هناك علاقة بين مناخ الابتكار وأداء الابتكار في الفريق الإبداعي وأن الأفكار والأنشطة الإبداعية هي أساس استرايجية التنافس بين الأفراد، ويوضح نبيل السيد (٢٠٠٦) أن المناخ الابتكاري يتمثل في مجموعة الظروف والعوامل البيئية والمواقف والخبرات والأنشطة التي تعمل من خلال عمليتي التعليم والتعلم على تنمية الناتج الابتكاري والعملية الابتكارية، أما علم الدين عبد الرحمن (٢٠٠٨، ٢٣١) فيرى أن المناخ الابتكاري لا يقتصر على البيئة الأسرية أو المتغيرات

المادية داخل حجرة الدراسة بل يشمل أيضاً الظروف والمواقف المختلفة التي تيسر ظهور مهارة التعاون واحترام روح الفريق واحترام الآخر وبذل الجهد في العمل والجد والنظام، أما دراسة Isaksen, S(2011) فتوصلت إلى أنه كلما توفر مناخ ابتكاري عال كلما توفر مستوى عال من الانتاجية الابتكارية.

والروضة هي المكان الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الصغيرة ويرعاها ويلاحظ كيف يعامل أفرادها بعضهم البعض باحترام وهي المكان الذي يستطيع الطفل فيه أن يكتسب المهارات وينميها؛ لذلك فإن أفضل ما يهيمن على الروضة ذلك المناخ الذي يشعر فيه الطفل بالراحة والطمأنينة، ويرى عبد الكريم بكار (٢٠١٢، ٧٦) أن الطفل مفطور على حب التعلم ومحاولة الفهم لذاته ولما حوله وعلى الروضة مساعدة الأطفال على استخدام ذكائهم ومواهبهم، وذلك من أجل التعايش مع التحديات والمشكلات والمواقف التي تواجهه، ومن أجل تحقيق الذات والارتقاء والاستعداد للمراحل التعليمية التالية.

ولما كانت الروضة هي المناخ الأول الذي يحتك به الطفل بعد الأسرة، فكان لابد أن يكون لها دوراً فعالاً في الاستعداد المدرسي للطفل، وهذا ما أكدته دراسة Gullo (1991) التي توصلت إلى أنه كلما التحق الأطفال بالروضة في سن مبكر كلما كان استعدادهم المدرسي أفضل من الأطفال الذين التحقوا بالروضة في سن متأخر.

إلا أن لاحظا أثناء الإشراف على التدريب الميداني أن هناك قصور في بعض الروضات في إتاحة الفرصة للأطفال لتنمية قدراتهم ومهاراتهم وعدم السماح لهم باستخدام المواد والأدوات الموجودة في البيئة المحيطة، كما أن بض المعلمات لا تعطي الفرصة للأطفال لإبداء أرائهم ولا تسمح لهم باختيار الألعاب والقصص التي يرغبون بها، ولا تشجعهم على حل المشكلات التي يواجهوها، ولا تهتم بعرض أعمال الأطفال الفنية أو استحسانها.

ونظراً لأن توفير المناخ الابتكاري في الروضة يؤثر بايجابية على جوانب نمو الطفل المختلفة سواء المعرفية والنفسية والاجتماعية، ويحقق أهداف مرحلة رياض الأطفال من خلال منح الحرية للأطفال لممارسة الأنشطة التي تعمل على تنمية مواهبهم وقدراتهم وإتاحة المواد والأدوات اللازمة لذلك، كما يعمل على تحسين عملية استعداد الطفل للتعليم والتعلم وبالتالي تنمية استعداده المدرسي.

ويتضح جانب آخر من المشكلة وهو قصور في الدراسات التي اهتمت بالتعرف على المناخ الابتكاري وعلاقته بالاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة. مما سبق دعت الحاجة للتعرف على أهمية

المناخ الابتكاري في الروضة ودوره في التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدى الأطفال، وقد أكدت العديد من الدراسات على أهمية توفير المناخ الابتكاري بالروضة، كدراسات منى أحمد (١٩٩٧)، جابر محمود (٢٠٠٣)، Treffinger, D(2005)، شهناز محمد (٢٠٠٧)، حنان عبد الفتاح وسعده أحمد (٢٠١١)، فوزي على وسناء عيد (٢٠١١)، عبد الناصر سلامة (٢٠١٤)، كما أكدت العديد من الدراسات على أهمية دراسة الاستعداد المدرسي لطفل الروضة كدراسات إيمان زكي ونائلة حسن (٢٠٠٣)، عادل محمد(٢٠٠٥)، نواف متعب (٢٠١٥)،Frances L & al (2017) ، Virginia E& Daryl B(2017).

لذلك يسعى للتعرف على مدى إمكانية التنبؤ بالاستعداد المدرسي لطفل الروضة من خلال المناخ الابتكاري.

**وتثير مشكلة البحث التساؤل الرئيس التالي:**

**هل يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي لطفل الروضة من خلال المناخ الابتكاري؟**

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

١. ما العلاقة بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة ؟
٢. ما أبعاد المناخ الابتكاري التي تُسهم في التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة؟
٣. ما العلاقة السببية المباشرة وغير المباشرة لأبعاد المناخ الابتكاري التي تؤثر علي الاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة .

## أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف علي:

١. العلاقة بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .
٢. أبعاد المناخ الابتكاري التي تُسهم في التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة.
٣. العلاقة السببية المباشرة وغير المباشرة لأبعاد المناخ الابتكاري التي تؤثر علي الاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة .

## أهمية البحث:

تتحدد أهمية البحث الحالي في الآتي:

### أولاً: الأهمية النظرية

١- ندرة الدراسات والبحوث التي عُنيت بدراسة المناخ الابتكاري وعلاقته بالاستعداد المدرسي لدى أطفال الروضة.

٢- تلقي الضوء على إسهامات أبعاد المناخ الابتكاري على الاستعداد المدرسي لدى أطفال الروضة وبخاصة أن هناك ندرة في الدراسات التي سعت إلى إمكانية التنبؤ بالاستعداد المدرسي من خلال المناخ الابتكاري.

**ثانياً: الأهمية التطبيقية:**

١- مساعدة المعنيين بالطفولة لتحسين مستوى الاستعداد المدرسي لدى أطفال الروضة.

٢- توعية معلمات رياض الأطفال بأهمية توفير مناخ ابتكاري للأطفال .

٣- توفر أداة تعين الباحثة على قياس المناخ الابتكاري للروضة من خلال الطفل.

## حدود البحث:

**تتحدد نتائج البحث الحالي بالحدود التالية:**

- رياض الأطفال الملحقة بمدارس ورياض الأطفال بمحافظة المنيا (روضتي الزهراء الشمالية والسلام).
- طُبق البحث على عينة استطلاعية قدرها (٢٠) طفل وطفلة، وعينة أساسية قدرها (١١٠) طفل وطفلة، وتم التطبيق في العام الجامعي ٢٠١٦/٢٠١٧م.
- استخدم البحث المنهج الوصفي في توضيح العلاقة بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة، وكذلك مدى إمكانية التنبؤ بالاستعداد المدرسي لطفل الروضة من خلال أبعاد المناخ الابتكاري للروضة.
- تتكون أدوات البحث من: ( مقياس المناخ الابتكاري للروضة كما يدركه الطفل( إعداد )، اختبار الاستعداد المدرسي للأطفال. ( إعداد/أحمد عواد١٩٩٩).

## مصطلحات البحث:

### ١-المناخ الابتكاري

ويُعرف إجرائياً بأنه: المناخ المحيط بطفل الروضة والذي يتضمن مجموعة من التفاعلات والمواقف والظروف النفسية والاجتماعية والمادية والتي تسمح للطفل بإطلاق طاقاته دون تقييد، والذي يستدل عليه من مقياس المناخ الابتكاري من إعداد .

### ٢- الاستعداد المدرسي

يتبنى تعريف أحمد عواد (١٩٩٩) الذي يُعرف الاستعداد المدرسي على أنه: قدرة كامنة لدى الطفل تمكنه من التعلم واكتساب الخبرات والمهارات بسرعة، وفي سهولة ويسر، وتعتمد في وجودها

وكفاءتها على سلامة النضج الجسمي والعقلي والنفسي/الاجتماعي للطفل وعلى التفاعل المنظم والمتصل فيما بين هذه الجوانب وبعضها البعض، وفيما بينها وبين ظروف البيئة التي يعيش فيها. ويقاس باختبار الاستعداد المدرسي المستخدم في البحث الحالي.

## الخلفية النظرية للبحث:

### ١-المناخ الابتكاري

يرى ممدوح عبد المنعم (٢٠٠٥، ٢٥٢) أن المناخ الابتكاري هو نتاج الأشياء المادية المحيطة وعدد الأطفال في الفصل واختلاف الميول، والمنهج وطريقة التدريس، والمستويات الاجتماعية والاقتصادية للأطفال والمعلمين، غير أن العامل الرئيس يرجع إلى تعامل المعلم نحو الأطفال.

ويشير عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣، ١٣٨: ١٤٠) أن من العناصر المؤثرة في وجود مناخ ابتكاري المناخ المدرسي بشكل عام ووجود معلم بشكل خاص يساعد على خلق هذا المناخ، ومن العوامل المهمة المساعدة في خلق مناخ ابتكاري ما يلي:

- تقبل النشاطات غير المألوفة واستحسانها: فيجب على المعلم أن يتقبل ويعزز الاختراعات والإنتاج الفريد، والأساليب غير المألوفة في معالجة الأشياء وحل المشكلات وإجراء التجارب.
- تقبل بعض مظاهر عدم الامتثال: فالطاعة المطلقة تعوق تطور إمكانيات الطلاب وتحول دون تطوير الجهد الابتكاري أو الشخصية المبتكرة فكلما كان لدى المعلم اتجاهاً تسامحياً نحو الطلاب ، كلما ساهم ذلك في تحرير طاقاتهم الابداعية، بيد أن المناخ التسامحي المتطرف قد لا يكون طريقة مجدية لتشجيع وجود مناخ ابتكاري، مثله في ذلك مثل المناخ التقييدي المتطرف.
- تشجيع الأسئلة المطلقة: فتشجيع الطلاب على إثارة الأسئلة المتشعبة التي تنطلق مما هو معروف، إلى ما هو جديد، ينمي التفكير الابتكاري لديهم ويساعد على وجود مناخ ابتكاري محيط.
- المرونة في استخدام التعزيزات: وذلك باستخدام التوجيه وكلمات الثناء والشكر وابتسامات التشجيع، كل ذلك يساعد على خلق مناخ ابتكاري، كما أنه يشجع الأطفال على حب الاستطلاع والاستقلال والثقة بالنفس.

وعلى معلمة رياض الأطفال أن تعمل على توفير مناخ تعليمي ابتكاري في الروضة من خلال إشاعة روح المرح والفكاهة بين الأطفال وتشجيعهم على تحقيق حاجاتهم، وإتاحة الحرية لهم، وتقبل الأطفال كما

هم وتشعرهم بالأمن النفسي والثقة بالنفس والطمأنينة، والتعزيز الايجابي لهم واستخدام كلمات الشكر والاستحسان.

**٢-الاستعداد المدرسي**

يكون الطفل مستعداً للمدرسة، إذا ما توافرت له الظروف المواتية لذلك، وإذا كان يتميز بنمو عقلي ووجداني سوي وفي حالة صحية ملائمة، ويوجد فروق واضحة في مدى استعداد الأطفال للتعلم، فمنهم من يكون لديه الاستعداد للتعلم قبل التحاقه بمرحلة رياض الأطفال، ومنهم من يكون مستعداً وقت التحاقه بالصف الأول الابتدائي، والكثير من الأطفال يتحقق لديهم استعدادهم للتعلم بعد التحاقهم بالصف الأول الابتدائي، أما من يتأخر استعدادهم فعددهم قليل نسبياً. (أحمد عواد، ١٩٩٨، ١٩٣)

ويرى عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣، ١٨٧: ١٩٠) أن هناك بعض العوامل التي تساعد على خلق مناخ يساعد على تهيئة الطلاب للاستعداد المدرسي، وهي كالتالي:

- إتاحة فرص التفاعل الصفي: وذلك بإتباع أساليب معينة، كالتنظيم الديمقراطي للصف، وتشجيع الحوار الحر وتبادل الآراء، وتكوين مجموعات نشاط فرعية متنوعة، وتقرير نشاطات تتطلب أداء تعاونياً مشتركاً.
- إتاحة فرص التعبير عن الانفعالات: وذلك عن طريق أن يزود المعلم طلابه بالقدرة على فهم أنفسهم وعالمهم، بتوفير الفرص التي تساعدهم على الانفتاح والتعبير عن مشاعرهم وانفعالاتهم.
- توفير مناخ تعليمي تقبلي: ويستطيع المعلم إنتاج مناخ تعليمي تقبلي في صفه بإتباع أساليب عديدة، كالابتسامة الدالة على الرضا، والتفاعل الودي، والتشجيع على بذل المزيد من الجهد، ومخاطبة المتعلم باسمه.
- تزويد المتعلمين بقواعد واضحة: فيجب على المعلم أن يحدد قواعد السلوك المناسب بوضوح، وأن يتأكد من معرفة المتعلم لها.
- إتاحة فرص النجاح: فيجب على المعلم أن يتيح أكثر الفرص إمكاناً للشعور بالنجاح عند طلاب صفه جميعاً، لأن مثل هذا الشعور يؤدي إلى رفع مستوى الطموح والانجاز الأفضل.

وتستطيع معلمة الروضة تنمية الاستعداد المدرسي للأطفال من خلال تشجيعهم على حب الاستطلاع والاستكشاف وإثارة الأسئلة التي تنمي التفكير وتزيد الانتباه، والقيام بأنشطة تُحفز الإدراك وتُحسن الذاكرة، وطرح مشكلات عقلية واجتماعية متنوعة ويعمل الأطفال على حلها.

**فروض البحث :**

فى ضوء هدف البحث تضع الباحثة الفروض التالية :

١. توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .
٢. توجد أبعاد للمناخ الابتكاري تسهم في التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .

٣. توجد علاقة سببية مباشرة وغير المباشرة لأبعاد المناخ الابتكاري تؤثر علي الاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة.

## إجراءات البحث :

### أولاً- منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي في توضيح العلاقة بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة، وكذلك مدى إمكانية التنبؤ بالاستعداد المدرسي لطفل الروضة من خلال أبعاد المناخ الابتكاري للروضة.

### ثانياً:- مجتمع البحث وتوزيع أفراد العينة توزيعاً إعتدالياً :

تكون مجتمع البحث من أطفال المستوى الثاني بروضتي الزهراء و السلام بالمنيا، من العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م ، وبلغت عينة البحث الأساسية ( ١١٠) طفل وطفلة.

وقام بالتأكد من مدى اعتدالية توزيع أفراد العينة قيد البحث فى ضوء مقياس المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة ، والجدول (١) يوضح ذلك .

**جدول (١)**

**المتوسط الحسابي والوسيط والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للعينة قيد البحث فى المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة ( ن = ١١٠ )**

| المقياس | | المتوسط الحسابي | الوسيط | الانحراف المعياري | معامل الالتواء |
|---|---|---|---|---|---|
| المناخ الابتكاري | المناخ النفسي الابتكاري | 7.59 | 7.00 | 1.99 | 0.89 |
| | المناخ الاجتماعي الابتكاري | 7.26 | 8.00 | 2.03 | 1.09- |
| | المناخ المادي الابتكاري | 7.76 | 8.00 | 1.58 | 0.45- |
| | الدرجة الكلية | 22.62 | 22.00 | 4.56 | 0.41 |
| **الاستعداد المدرسي** | | 44.79 | 48.00 | 13.01 | 0.74- |

يتضح من جدول ( ١) ما يلي :

. تراوحت معاملات الالتواء للعينة قيد البحث فى مقياس المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة بين (-١,٠٩ ، ٠,٨٩) أي أنها انحصرت ما بين (-٣ ، +٣) مما يشير إلى أنها تقع داخل المنحنى الاعتدالي وبذلك تكون العينة موزعة توزيعاً إعتدالياً .

## ثالثاً: أدوات البحث :

### ١ : مقياس المناخ الابتكاري للروضة : إعداد

لإعداد مقياس المناخ الابتكاري لرلوضة تم مراعاة الآتي:

- الاطلاع على المراجع والدراسات التي تناولت المناخ الابتكاري كدراسة نبيل السيد (١٩٩١) ، نبيل السيد وغادة فرغل (٢٠١٤).
- تحديد الأسس التي يقوم عليها المقياس.
- صياغة عبارات المقياس مع مراعاة وضوح العبارة وسلامتها اللغوية وعدم التحيز.
- كتابة تعليمات المقياس مع مراعاة وضوح الهدف وطريقة التطبيق.

- **وصف المقياس :**

صمم هذا المقياس بهدف قياس المناخ الابتكاري كما يدركه طفل الروضة، ويتكون من ثلاثة عوامل موزعة على (٣٤) موقف وهي كالتالي:

- المناخ النفسي الابتكاري (١٢ مواقف).
- المناخ الاجتماعي الابتكاري (١١ مواقف)
- المناخ المادي الابتكاري (١١ موقف)

ويحتوي كل موقف على إجابتين (نعم / لا)، ويتم تصحيح المقياس بحيث تأخذ الإجابة (نعم) درجة واحدة، والإجابة (لا) تأخذ صفراً، فيما عدا المواقف (٨، ١٠، ١٢، ١٦، ٢٢، ٢٧، ٣٣) تأخذ الإجابة (نعم) صفراً، والإجابة (لا) تأخذ درجة واحدة.

- **حساب صدق المقياس:**

قام بحساب صدق المقياس على النحو التالي :

**( ١ ) صدق المحتوى :**

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء فى مجال رياض الأطفال وعلم النفس قوامها (٥) خبراء وذلك لإبداء الرأي فى ملاءمة المقياس فيما وضع من أجله سواء من حيث المحاور والعبارات الخاصة بكل محور ومدى مناسبة تلك العبارات للمحور الذى تمثله ، والجدول التالي ( ٢ ) يوضح النسبة المئوية لأراء الخبراء على عبارات المقياس .

**جدول (٢)**

**التكرار والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء علي عبارات المقياس ( ن = ٥ )**

| م | تكرارها | النسبة المئوية | م | تكرارها | النسبة المئوية |
|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ٥ | %١٠٠ | ١٨ | ٥ | %١٠٠ |
| ٢ | ٥ | %١٠٠ | ١٩ | ٤ | %٨٠ |
| ٣ | ٤ | %٨٠ | ٢٠ | ٤ | %٨٠ |
| ٤ | ٥ | %١٠٠ | ٢١ | ٥ | %١٠٠ |
| ٥ | ٥ | %١٠٠ | ٢٢ | ٥ | %١٠٠ |
| ٦ | ٥ | %١٠٠ | ٢٣ | ٤ | %٨٠ |
| ٧ | ٤ | %٨٠ | ٢٤ | ٥ | %١٠٠ |
| ٨ | ٥ | %١٠٠ | ٢٥ | ٥ | %١٠٠ |
| ٩ | ٥ | %١٠٠ | ٢٦ | ٥ | %١٠٠ |
| ١٠ | ٥ | %١٠٠ | ٢٧ | ٥ | %١٠٠ |
| ١١ | ٤ | %٨٠ | ٢٨ | ٤ | %٨٠ |
| ١٢ | ٥ | %١٠٠ | ٢٩ | ٥ | %١٠٠ |
| ١٣ | ٥ | %١٠٠ | ٣٠ | ٥ | %١٠٠ |
| ١٤ | ٤ | %٨٠ | ٣١ | ٥ | %١٠٠ |
| ١٥ | ٤ | %٨٠ | ٣٢ | ٥ | %١٠٠ |
| ١٦ | ٥ | %١٠٠ | ٣٣ | ٥ | %١٠٠ |
| ١٧ | ٥ | %١٠٠ | ٣٤ | ٥ | %١٠٠ |

يتضح من جدول (٢) ما يلي :

ـ تراوحت النسبة المئوية لأراء الخبراء حول عبارات المقياس ما بين (٨٠% : ١٠٠%) ، وبذلك تمت الموافقة علي جميع عبارات المقياس لحصولها على نسبة أكثر من ٨٠% من اتفاق الخبراء .

**( ٢ ) التجانس الداخلي كمؤشر للصدق:**

قام بحساب التجانس الداخلي للمقياس بتطبيقه على عينة قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث، حيث تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس، كما تم حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، وكذلك معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ، والجداول (٣)، (٤)، (٥) توضح النتيجة على التوالي .

جدول (٣)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.69** | 10 | 0.74** | 19 | 0.65** | ٢٨ | 0.61** |
| 2 | 0.65** | 11 | 0.72** | 20 | 0.52* | ٢٩ | 0.78** |
| 3 | 0.54* | 12 | 0.70** | 21 | 0.55* | ٣٠ | 0.81** |
| 4 | 0.57** | 13 | 0.60** | 22 | 0.75** | ٣١ | 0.86** |
| 5 | 0.48* | 14 | 0.86** | 23 | 0.56** | ٣٢ | 0.83** |
| 6 | 0.50* | 15 | 0.61** | 24 | 0.60** | ٣٣ | 0.56** |
| 7 | 0.70** | 16 | 0.50* | ٢٥ | 0.71** | ٣٤ | 0.73** |
| 8 | 0.58** | 17 | 0.81** | ٢٦ | 0.71** | | |
| 9 | 0.62** | 18 | 0.59** | ٢٧ | 0.68** | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة * (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤ ** (٠,٠١) = ٠,٥٦١

يتضح من جدول (٤) ما يلي :

تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٤٨ : ٠,٨٦) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق التجانس الداخلي للمقياس .

جدول (٤)

معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه (ن = ٢٠)

| المناخ النفسي الابتكاري | | المناخ الاجتماعي الابتكاري | | المناخ المادي الابتكاري | |
|---|---|---|---|---|---|
| رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط | رقم العبارة | معامل الارتباط |
| ١ | 0.79** | ١٣ | 0.50* | ٢٤ | 0.57** |
| ٢ | 0.77** | ١٤ | 0.90** | ٢٥ | 0.85** |
| ٣ | 0.69** | ١٥ | 0.77** | ٢٦ | 0.66** |
| ٤ | 0.71** | ١٦ | 0.69** | ٢٧ | 0.70** |
| ٥ | 0.64** | ١٧ | 0.92** | ٢٨ | 0.74** |
| ٦ | 0.64** | ١٨ | 0.68** | ٢٩ | 0.75** |
| ٧ | 0.65** | ١٩ | 0.76** | ٣٠ | 0.89** |
| ٨ | 0.48* | ٢٠ | 0.60** | ٣١ | 0.89** |
| ٩ | 0.55* | ٢١ | 0.65** | ٣٢ | 0.82** |
| ١٠ | 0.65** | ٢٢ | 0.71** | ٣٣ | 0.55* |
| ١١ | 0.79** | ٢٣ | 0.49* | ٣٤ | 0.76** |
| ١٢ | 0.76** | | | | |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة * (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤ ** (٠,٠١) = ٠,٥٦١

يتضح من جدول (٣) ما يلي : تراوحت معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد المنتمية إليه ما بين (٠,٤٨ : ٠,٩٢) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى صدق التجانس الداخلي للمقياس .

جدول (٥)

معامل الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس (ن = ٢٠)

| م | الأبعاد | معامل الارتباط |
|---|---|---|
| ١ | المناخ النفسي الابتكاري | ٠,٩٢** |
| ٢ | المناخ الاجتماعي الابتكاري | ٠,٩١** |
| ٣ | المناخ المادي الابتكاري | ٠,٩٣** |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة * (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤ ** (٠,٠١) = ٠,٥٦١

يتضح من الجدول (٥) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس ما بين (٠,٩١ : ٠,٩٣) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى التجانس الداخلي للمقياس .

- **حساب ثبات المقياس:**

لحساب ثبات المقياس استخدم ما يلي :

**( ١ ) التطبيق وإعادة التطبيق :**

لحساب ثبات المقياس استخدم طريقة التطبيق وإعادة التطبيق ، حيث قام بتطبيق المقياس على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (٢٠) طفل ثم أعادا التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته سبعة أيام ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات هذه المقياس ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

جدول (٦)

معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس ( ن = ٢٠ )

| المقياس | معامل الارتباط |
|---|---|
| المناخ النفسي الابتكاري | ٠,٩١** |
| المناخ الاجتماعي الابتكاري | ٠,٩٢** |
| المناخ المادي الابتكاري | ٠,٩٠** |
| الدرجة الكلية | ٠,٩٥** |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة* (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤ ** (٠,٠١) = ٠,٥٦١

يتضح من جدول (٦) ما يلي: تراوحت معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للمقياس ما بين (٠,٩٠ : ٠,٩٥) وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى أن المقياس على درجة كبيرة من الثبات.

**( ٢ ) معامل الفا لكرونباخ :**

لحساب ثبات المقياس قام باستخدام معامل ألفا لكرونباخ وذلك بتطبيقها على عينة قوامها (٢٠) طفل من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية ، والجدول التالي (٧) يوضح ذلك

جدول ( ٧ )

معاملات الثبات باستخدام معامل ألفا لكرونباخ للمقياس (ن = ٢٠)

| الأبعاد | معامل الفا |
|---|---|
| المناخ النفسي الابتكاري | ٠,٨٨** |
| المناخ الاجتماعي الابتكاري | ٠,٨٩** |
| المناخ المادي الابتكاري | ٠,٩٢** |
| **الدرجة الكلية** | ٠,٩٤** |

يتضح من جدول ( ٧ ) ما يلي: تراوحت معاملات ألفا لأبعاد المقياس ما بين (٠,٨٨ : ٠,٩٢) ، كما بلغ معامل الفا للمقياس (٠,٩٤) وهى معاملات ارتباط مرتفعة مما يشير إلى المقياس على درجة كبيرة من الثبات .

**( ٣ ) التجزئة النصفية :**

لحساب ثبات المقياس استخدم طريقة التجزئة النصفية وذلك عن طريق تجزئة المقياس إلى جزئيين متكافئين . العبارات الفردية مقابل العبارات الزوجية . ثم تم حساب معامل الارتباط بينهما وذلك على عينة قوامها (٢٠) طفل ، وبعد حساب معامل الارتباط قام بتطبيق معادلة سبيرمان وبراون لإيجاد معامل الثبات ، والجدول (٨ ) يوضح النتيجة .

جدول (٨)

معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والعبارات الزوجية للمقياس (ن =٢٠)

| المقياس | معامل الارتباط | معامل الثبات |
|---|---|---|
| **المناخ الابتكاري** | ٠,٩٣** | ٠,٩٦** |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة* (٠,٠٥) = ٠,٤٤٤ ** (٠,٠١) = ٠,٥٦١

يتضح من جدول (٨) ما يلي: بلغ معامل الارتباط بين درجات العبارات الفردية والزوجية للمقياس (٠,٩٣) ، بينما بلغ معامل الثبات (٠,٩٦) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى ثبات المقياس

**٢: اختبار الاستعداد المدرسي : إعداد/ أحمد عواد ١٩٩٩**

- **وصف المقياس :**

صمم الاختبار بهدف قياس الاستعداد المدرسي لطفل الروضة والصف الأول الابتدائي، ويتكون الاختبار من أربع اختبارات فرعية كالتالي:

- الاختبار الفرعي الأول: التعرف على الألوان، الأشكال، نسخ الأشكال.

- الاختبار الفرعي الثاني: وصف الصورة، تحديد الموضع، إدراك العلاقات المكانية.
- الاختبار الفرعي الثالث: التعرف على الأرقام، العد.
- الاختبار الفرعي الرابع: التعرف على الحروف الهجائية، الكتابة.

كما يوجد سبع بطاقات اختبارية تقيس استعداد الطفل في الجوانب الآتية:

- التعرف على الألوان.
- التعرف على الأشكال.
- وصف الصورة وتحديد الموضع.
- إدراك العلاقات المكانية.
- التعرف على الأعداد.
- معرفة قدرة الطفل على العد.
- التعرف على الحروف الهجائية.

ويتم تطبيق الاختبار بصورة فردية، وتكون محصلة أداء الطفل على الاختبارات الفرعية الأربعة هي درجة الاستعداد المدرسي لديه.

- **حساب صدق الاختبار:**

قام مُعد الاختبار بحساب التجانس الداخلي كمؤشر للصدق وذلك عن طريق حساب معاملات الارتباط فيما بين درجات الداء في الاختبارات الفرعية، ومجموع الدرجات في الاختبار ككل، وكانت قيم الارتباط كالتالي: (٠,٦٦، ٠,٦٣، ٠,٨٦ ، ٠,٨٤ ).

- **حساب ثبات الاختبار:**

قام مُعد الاختبار بحساب ثبات الاختبار بطريقتين:

الأولى: طريقة إعادة تطبيق الاختبار:- تم حساب معامل الثبات بتطبيق الاختبار مرتين، بفاصل زمني بين التطبيقين، وبلغت قيم ثبات الاختبار(٠,٧٧).

والثانية: حساب معامل الثبات ألفا وبلغت قيمة معامل الثبات ( ٠,٨٤)

**وقد قام بحساب ثبات الاختبار باستخدام إعادة تطبيق الاختبار:**

حيث قاما بتطبيق الاختبار على عينة من مجتمع البحث ومن غير العينة الأصلية للبحث قوامها (٢٠) طفل ثم تم إعادة التطبيق على نفس العينة بفاصل زمني مدته سبعة أيام ، وتم حساب معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني لإيجاد ثبات الاختبار ، وقد بلغ معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبار قيد البحث (٠,٩٢) وهو معامل ارتباط دال إحصائياً مما يشير إلى أن الاختبار على درجة مقبولة من الثبات .

## عرض النتائج ومناقشتها :

**التحقق من صحة الفرض الأول والذي ينص على :**

**توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم حساب معامل الارتباط لبيرسون وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي.

**جدول (٩)**

**معاملات الارتباط بين المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة ( ن = ١١٠ )**

| المقياس | | الاستعداد المدرسي | |
|---|---|---|---|
| | | معامل الارتباط | مستوي الدلالة |
| المناخ الابتكاري | المناخ النفسي الابتكاري | ٠,٥٣** | ٠,٠١ |
| | المناخ الاجتماعي الابتكاري | ٠,٤٨** | ٠,٠١ |
| | المناخ المادي الابتكاري | ٠,٣١** | ٠,٠١ |
| | الدرجة الكلية | ٠,٥٦** | ٠,٠١ |

قيمة (ر) الجدولية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) = ٠,١٩٥ (٠,٠١) = ٠,٢٥٤

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من جدول (٩) ما يلي :

- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين المناخ النفسي الابتكاري والدرجة الكلية للاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٣) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقة طردية بينهم، فكلما زاد المناخ النفسي الابتكاري كلما ارتفع الاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة.
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين المناخ الاجتماعي الابتكاري والدرجة الكلية للاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٤٨) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقة طردية بينهم، فكلما زاد المناخ الاجتماعي الابتكاري كلما ارتفع الاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة.
- وجود علاقة ارتباطيه طردية دالة إحصائياً بين المناخ المادي الابتكاري والدرجة الكلية للاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٣١) وهي قيمة دالة إحصائياً مما

يدل على وجود علاقة طردية بينهم، فكلما زاد المناخ النفسي الابتكاري كلما ارتفع الاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة.

- توجد علاقة ارتباطية طردية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠١ ) بين درجات الأطفال على الدرجة الكلية على مقياس المناخ الابتكاري والدرجة الكلية للاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة وبلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٦) وهي قيمة دالة إحصائياً مما يدل على وجود علاقة طردية بينهم.

ويرجع ذلك إلى أنه كلما هيئنا بيئة تعليمية مناسبة تتيح الحرية للطفل في اختيار الأنشطة المناسبة له وفقاً لقدراته واستعداداته الذهنية التي تساهم في تنمية شخصية الطفل وتساعده على النمو الاجتماعي السليم وتجذب انتباهه في البيئة المناسبة للتعلم داخل الروضة وخارجها، وكلما هيئنا مناخ تعليمي ابتكاري يسوده المرح والحرية والثقة والأمان العاطفي، ويسمح للطفل بالمشاركة الفعالة والتحدي والتعاون ومناقشة الأفكار ودعمها، ويتوفر فيه الأدوات والوسائل التي يحتاجها الطفل ويتاح له الوقت اللازم لاستخدامها بدون ضغط، كلما أدى ذلك إلي زيادة دافع التعلم والمعرفة عند الطفل وبالتالي يزيد اهتمامه بالعاصر والمواد والمثيرات المحيطة به ويزيد انتباهه وادراكه لها مما يساعد على تنمية الاستعداد المدرسي لديه، وأشارت نتائج دراسة Yu-Shan, C (2015)إلى وجود علاقة إيجابية بين الأداء الإبداعي الشخصي وبيئة حرة وداعمة ومبتكرة.

إذن **نستنتج** من ذلك وجود علاقة بين المناخ الابتكاري بأبعاده المتمثلة في ( المناخ النفسي الابتكاري، المناخ الاجتماعي الابتكاري، المناخ المادي الابتكاري) والاستعداد المدرسي لطفل الروضة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات أنور عبد الرحيم (١٩٩١)، نبيل السيد(١٩٩١)، إيمان زكي ونائلة حسن (٢٠٠٣) ، Kovac et al (2003)، ونبيل السيد وغادة فرغل (٢٠١٤)، نواف متعب (٢٠١٥)، Megan E, Megan M, Jodi S & Shannon T(2016)، Susan H(2017) .

**التحقق من صحة الفرض الثاني والذي ينص على :**

**توجد أبعاد للمناخ الابتكاري تسهم في التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة .**

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام تحليل الانحدار التدريجي stepwise regression وكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي

**جدول (١٠)**

**نتائج تحليل الانحدار بين عوامل للمناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة (ن = ١١٠)**

| رقم الخطوة | المقياس | الارتباط المتعدد R | التباين المشترك R2 | النسبة الفائية F | قيمة الثابت | قيمة B | قيمة ت |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | المناخ النفسي الابتكاري | ٠,٥٣ | ٠,٢٩ | **٤٣,١٧ | ١٨,٢٥ | ٣,٥٠ | **٦,٥٧ |
| ٢ | المناخ النفسي الابتكاري المناخ الاجتماعي الابتكاري | ٠,٦٠ | ٠,٣٦ | **٢٩,٤٠ | ١١,٢٨ | ٢,٦٠<br>١,٩٠ | **٤,٥٣<br>**٣,٣٨ |

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

يتضح من الجدول ( ١٠) :

**الخطوة الأولي :**

يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي من خلال بعد (المناخ النفسي الابتكاري) من أبعاد مقياس المناخ الابتكاري ، حيث جاء بعد (المناخ النفسي الابتكاري) في الترتيب الأول من حيث إسهامه فى الاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد ( R ) بين المتغيرين (٠,٥٣) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2 ) وقيمته تساوى (٠,٢٩) وذلك بنسبة إسهام (٢٩,٠٠%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٤٣,١٧) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يدل على وجود ارتباط بين بعد (المناخ النفسي الابتكاري) من أبعاد المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي في ضوء بعد (المناخ النفسي الابتكاري) من أبعاد المناخ الابتكاري ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

**الاستعداد المدرسي** = ١٨,٢٥ + ٣,٥٠ (درجات العينة علي بعد المناخ النفسي الابتكاري)

**الخطوة الثانية :** يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي من خلال بعد (المناخ الاجتماعي الابتكاري) من أبعاد مقياس المناخ الابتكاري ، حيث جاء بعد (المناخ الاجتماعي الابتكاري) في الترتيب الثاني من حيث إسهامه فى الاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة ، حيث بلغت قيمة الارتباط المتعدد ( R ) بين المتغيرين (٠,٦٠) وهي تمثل إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع ، وقد أحدث تبايناً مقداره (R2 ) وقيمته تساوى (٠,٣٦) وذلك بنسبة إسهام (٣٦,٠٠%) في المتغير التابع ، وبلغت قيمة (ف) (٢٩,٤٠) وهي دالة عند مستوى (٠,٠١) ، أي أن الاسهام الذي أحدثه إضافة المتغير المستقل الثاني (المناخ الاجتماعي الابتكاري) في تباين المناخ التابع اسهاماً دالاً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، ويُقدر نسبة هذا

الاسهام الذي أحدثه المتغير المستقل الثاني ($100\times R^2 1-R^2 2$) بنسبة (٧%) من تباين المتغير التابع (الاستعداد المدرسي) ونسبة اسهام المتغيرين معاً (٣٦%) من تباين المتغير التابع (الاستعداد المدرسي) ، مما يدل على وجود ارتباط بين بعدي (المناخ النفسي الابتكاري ، المناخ الاجتماعي الابتكاري) من أبعاد المناخ الابتكاري والاستعداد المدرسي ، وبالتالي يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي في ضوء بعدي (المناخ النفسي الابتكاري ، المناخ الاجتماعي الابتكاري) من أبعاد المناخ الابتكاري ، ويمكن صياغة المعادلة الانحدارية التنبؤية على النحو التالي :

**الاستعداد المدرسي** = ١١,٢٨ + ٢,٦٠ (درجات العينة علي بعد المناخ النفسي الابتكاري) + ١,٩٠ (درجات العينة علي بعد المناخ الاجتماعي الابتكاري)

**<u>التحقق من صحة الفرض الثالث والذي ينص على :</u>**

**توجد علاقة سببية مباشرة وغير مباشرة لأبعاد المناخ الابتكاري تؤثر علي الاستعداد المدرسي لدي طفل الروضة .**

للتحقق من صحة الفرض الثالث تم تحليل البيانات باستخدام تحليل المسار ، ويبدأ التحليل في هذا الأسلوب بتحديد النموذج السببي الذي من خلاله يتم التحليل، ويري أن أبعاد الاستعداد المدرسي يعد متغيراً مستقلاً وأن أبعاد المناخ الابتكاري يعد متغيراً تابعاً ، وفيما يلي نتائج تحليل المسار بالنسبة لعينة البحث وهي كالتالي :

**الخطوة الأولي :**

إيجاد المصفوفة الارتباطية بين المتغيرات المستقلة (المناخ النفسي الابتكاري، المناخ الاجتماعي الابتكاري، المناخ المادي الابتكاري) والمتغير التابع (الاستعداد المدرسي) كما هو موضح بالجدول التالي:

**جدول (١١)**

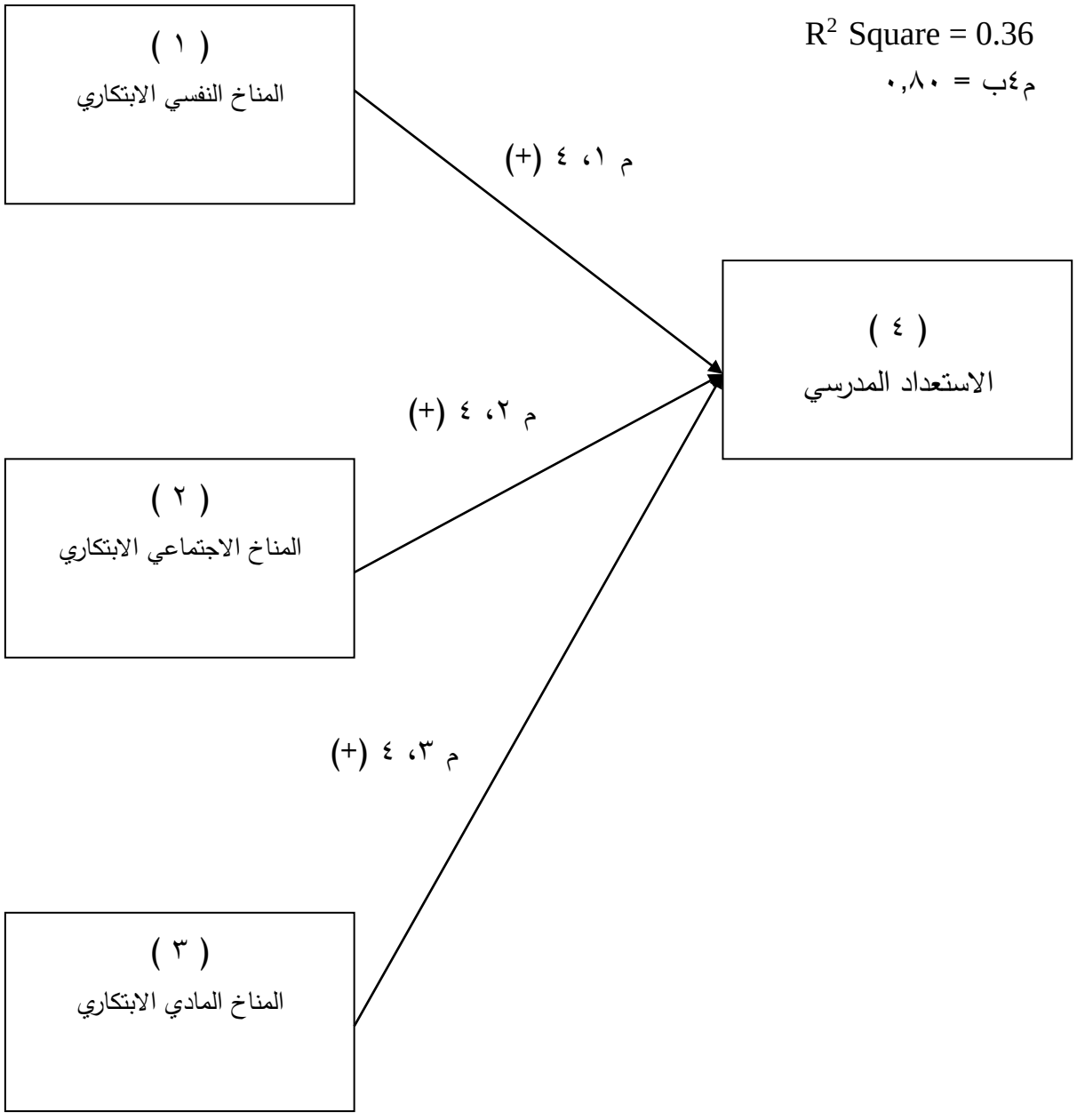
**معاملات الارتباط بين المتغيرات المستقلة (المناخ النفسي الابتكاري، المناخ الاجتماعي الابتكاري، المناخ المادي الابتكاري) والمتغير التابع (الاستعداد المدرسي)**

| المتغيرات | المناخ النفسي الابتكاري | المناخ الاجتماعي الابتكاري | المناخ المادي الابتكاري | الاستعداد المدرسي |
|---|---|---|---|---|
| المناخ النفسي الابتكاري | | | | |
| المناخ الاجتماعي الابتكاري | **٠,٤٦ | | | |
| المناخ المادي الابتكاري | **٠,٦٢ | **٠,٤٠ | | |
| الاستعداد المدرسي | **٠,٥٣ | **٠,٤٨ | **٠,٣١ | |

* دال عند مستوي (٠,٠٥) ** دال عند مستوي (٠,٠١)

**الخطوة الثانية :**

حيث إن معاملات المسار = أوزان الانحدار المعيارية ، فإن الخطوة التالية من التحليل يتم إجراء تحليلات الانحدار ، ثم التعويض بقيم معاملات المسار في النموذج السببي الذي تفترضة الباحثة لتفسير العلاقات وكذلك قيم معاملات الارتباط فى النموذج و بذلك نحصل على النموذج السببى الأساسي وهو كالتالي :




**شكل ( ١ ) النموذج السببي الأساسي لعينة البحث**

وحيث إن معامل المسار دالاً إذا كانت قيمته ٠,٠٥ أو أكثر، فيتضح من الشكل السابق ما يلي : مسارات الانحدار لأبعاد المناخ الابتكاري (المناخ النفسي الابتكاري، المناخ النفسي الابتكاري، المناخ المادي الابتكاري) كمتغيرات مستقلة على الاستعداد المدرسي كمتغير تابع جميعها دالة ، مما يؤكد إمكانية التنبؤ بالاستعداد المدرسي من خلال أبعاد المناخ الابتكاري.

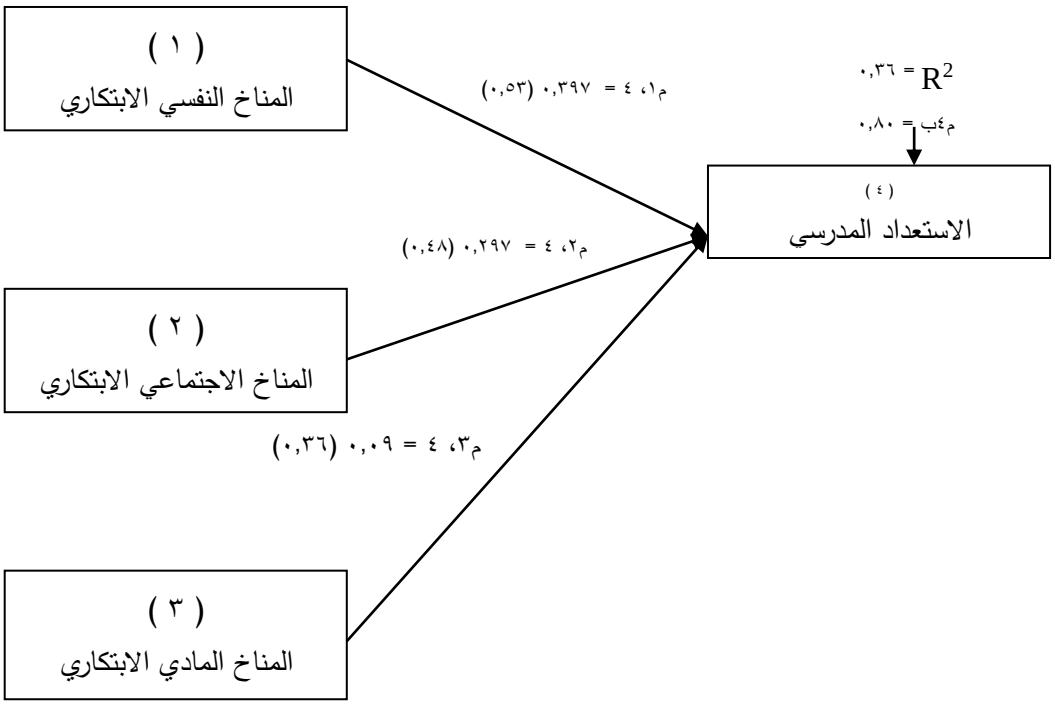
**الخطوة الثالثة :**

يتم حساب مسارات البواقي في النموذج السببي الأساسي من معرفة قيمة التباين المشترك للمتغيرات الدخيلة ، من المعادلة الآتية :

مسار البواقي م ٤ب = $\sqrt{1- R^2}$

فيصبح قيمة مسار البواقي م٤ ب = $\sqrt{1- 0.36}$ = ٠,٨

وبذلك يصبح النموذج بعد تعديله كالآتي :




**شكل ( ٢ ) النموذج السببي المعدل لعينة البحث**

يتضح من الشكل السابق بعد التوصل للنموذج السببي الأساسي والمعدل ما يلي:

– أن بعد المناخ النفسي الابتكاري رقم ( ١ ) هو أكثر أبعاد المناخ الابتكاري إسهاماً في الاستعداد المدرسي، حيث بلغ معامل المسار (٠,٣٩٧)

* معامل الارتباط خارج الأقواس معامل المسار داخل الأقواس

- يليه بعد المناخ الاجتماعي الابتكاري رقم ( ٢ ) حيث بلغت قيمة المسار (٠,٢٩٧)
- يليه بعد المناخ المادي الابتكاري للأطفال رقم ( ٣ ) حيث بلغت قيمة المسار (٠,٠٩)

**الخطوة الرابعة :**

للتأكد من صحة النموذج السببي من خلال الخطوات التالية :

١- استخدام اختبار كا٢ لحسن المطابقة حيث يقارن بين قيمة التباين المشترك الموضحة بالنموذج السببي قبل الحذف وبعد الحذف، فكلما كانت الفروق بينهما طفيفة فهذا يعني سلامة وصحة النموذج المفترض للتعبير عن العلاقات السببية بين المتغيرات ، ويتضح من الجدول الآتي :

**جدول (١٢)**

**المصفوفة الارتباطية لمتغيرات (المناخ النفسي الابتكاري، المناخ الاجتماعي الابتكاري، المناخ المادي الابتكاري) والمتغير التابع (الاستعداد المدرسي)**

| غير التابع | النموذج الأساسي | | النموذج المعدل | |
|---|---|---|---|---|
| | square $R^2$ | عدد المتغيرات التي يتنبأ بها | square $R^2$ | عدد المتغيرات التي يتنبأ بها |
| الاستعداد المدرسي | ٠,٣٦ | ٣ | ٠,٣٦ | ٣ |

يلاحظ من الجدول السابق :

١. لا توجد فروق بين التباين المشترك في النموذج السببي في النموذج الأساسي والتباين المشترك في النموذج المعدل بالنسبة للاستعداد المدرسي؛ مما يؤكد تناسق النموذج وقيم معاملات المسار المحسوبة .

٢. حساب التباين الكلي للمتغير التابع من المتغيرات المستقلة والبواقي:

وللتأكد من صحة النموذج يتم حساب التباين الكلي للمتغير التابع من خلال المتغيرات المستقلة والبواقي ، حيث إن التباين الكلي لأي متغير تابع يساوي الوحدة الكلية يعبر عن التحديد الكلي للمتغير .

- تحديد تباين المتغير التابع (الاستعداد المدرسي) من خلال المتغيرات المستقلة (المناخ النفسي الابتكاري، المناخ الاجتماعي الابتكاري، المناخ المادي الابتكاري)، وكذلك مسارات البواقي (المتغيرات الأخرى التي تؤثر علي الاستعداد المدرسي ولم يتم تناولها في البحث)

- التباين الكلي للاستعداد المدرسي = (م٤ب)٢ + $R^2$ نسبة التباين المشترك

= (٠,٨٠)٢ + ٠,٣٦ = ١

بما أن التباين الكلي للمتغير (٤) الاستعداد المدرسي = ١ إذن فهذا يعني صحة النموذج السابق، حيث أمكن تفسير تباين المتغير التابع من خلال المتغيرات المستقلة.

**- تحديد الأثر المباشر وغير المباشر لارتباط كل متغير في النموذج :**

يتم التعرف علي التأثيرات المباشرة وغير المباشرة من خلال مقارنة قيم معاملات المسار مع معاملات الارتباط فإذا كانت:

م = ر ⟵ تدل علي تأثير مباشر فقط

م = ر ⟵ تدل علي تأثير مباشر وغير مباشر

والتأثير غير المباشر = ر – م /

وبالنسبة للمتغير التابع (الاستعداد المدرسي) يوجد تأثير غير مباشر لأبعاد المناخ الابتكاري (المناخ النفسي الابتكاري، المناخ الاجتماعي الابتكاري، المناخ المادي الابتكاري).

وقد أوضحت النتائج أن المناخ النفسي الابتكاري أكثر أبعاد المناخ الابتكاري تأثيرًا في الاستعداد المدرسي، يليه المناخ الاجتماعي الابتكاري، وأخيرًا المناخ المادي الابتكاري.

**تفسير الفرضين الثاني والثالث:**

ويرجع ذلك إلى أن طفل الروضة يتأثر بالمناخ النفسي المحيط فكلما شعر الطفل بذاته وثقته بنفسه وكلما أتاحنا له الفرصة للحرية والتحرك بأمان ودون خوف كذلك إتاحة جو من المرح والفكاهة وعدم التضجر، وكذلك إتاحة الفرصة للأطفال للتعبير عن الرأي والتفاعل الاجتماعي الايجابي الذي يشارك فيه الطفل بفاعلية ويجعله قادر على التحدي الايجابي ويتيح له فرصة التعاون مع زملاءه ومناقشة الأفكار بدون تردد وخوف، ووجوده في بيئة مثيرة مليئة بالمواد والأدوات، كل ذلك يؤدي إلى وجود الطفل في مناخ ملائم للتعلم والبحث عن سُبل المعرفة ويجعله قادر على الانجاز والاستيعاب والتفكر مما يسمح له بتحسين وتنمية الاستعداد المدرسي لديه، وهذا ما أكدته دراسة حنان عبد الفتاح وسعده احمد (٢٠١١) التي توصلت إلى أنه عندما يتاح مناخ نفسي اجتماعي للطفل مهيأ وميسر لعملية التعلم كلما ساعد ذلك الطفل على تحقيق استعداد للتعلم.

إذن **نستنتج** من ذلك أنه يمكن التنبؤ بالاستعداد المدرسي لدى طفل الروضة من خلال بُعدي المناخ النفسي الابتكاري والمناخ الاجتماعي الابتكاري من أبعاد مقياس المناخ الابتكاري كما يدركه طفل الروضة، كما نستنتج أن بعد المناخ النفسي الابتكاري هو أكثر أبعاد المناخ الابتكاري إسهاماً في الاستعداد المدرسي، يليه بعد المناخ الاجتماعي الابتكاري، يليه بعد المناخ المادي الابتكاري.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسات جوزال عبد الرحيم (١٩٩٧)، أمل محمد (٢٠٠٦)، علا محمد (٢٠٠٨)، Maud,B(2015)، Guhn M, & al (2016): ، Sharon W& al (2017) .

## التوصيات والبحوث المستقبلية:

* توفر معلمة الروضة المناخ الابتكاري المناسب للطفل حتي يستطيع تنمية مهاراته واستعداداته.
* توفر روضات الأطفال البيئة المناسبة لكي ينمو الطفل نمواً سليماً في جميع جوانب النمو.
* توعية أولياء الأمور بأهمية العمل على تنمية استعداد الطفل المدرسي حتى يتكيف نفسياً واجتماعياً.
* المناخ الابتكاري وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطفل الروضة.
* أساليب المعاملة الوالدية وأثرها على الاستعداد المدرسي لطفل الروضة.

## المراجع


- أحلام حسن مانع العدوان (٢٠٠٦): مستوى أداء طفل الروضة (٥-٦) سنوات في مدينة عمان على مقياس الاستعداد المدرسي، **دكتوراه**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- أحمد زكريا عبد الحميد (٢٠١٣): برنامج لتنمية مهارات الانتباه وعلاقته بالاستعداد للقراءة والكتابة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، **دكتوراه**، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة.
- أحمد أحمد عواد (١٩٩٨): نحو أداة علمية لتقدير الاستعداد المدرسي لأطفال الحضانة والروضة، **مجلة كلية التربية**، عين شمس، ع(٢٢)، ج(١)، ص١٩٣: ٢١٦.
- أحمد أحمد عواد (١٩٩٩): **اختبار الاستعداد المدرسي للأطفال**، القاهرة: دار الفكر العربي.
- أسماء خضر محمد (٢٠٠٩): تقنين اختبار الاستعداد المدرسي لأطفال الحضانة والروضة، **ماجستير**، كلية الآداب، جامعة أم درمان.
- اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافي (٢٠٠٣): **الابتكار وتنميته لدى الأطفال**، القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- أمل محمد محمد (٢٠٠٦): فعالية برنامج مقترح في الرياضيات قائم على التعلم النشط في تنمية التفكير الابتكاري وبعض عمليات العلم الأساسية لدى أطفال ما قبل المدرسة، **دكتوراه**، كلية التربية، جامعة المنيا.
- أنور رياض عبد الرحيم (١٩٩١): تأثير حجرات الدراسة على الابتكارية لدى عينة من الأطفال، **مجلة البحث في التربية وعلم النفس**، كلية التربية، جامعة المنيا، مج (٤)، ع (٤)، ص٢٣٥: ٢٥٩.
- إيمان زكي محمد ونائلة حسن فائق (٢٠٠٣): الاستعداد المدرسي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى طفل ما قبل المدرسة، **مجلة القراءة والمعرفة**، مصر، ع (٢٠)، ص ١٦: ٤٧.
- جابر محمود طلبة (٢٠٠٣): تربية الأطفال الموهوبين قبل المدرسة بين الواقع والطموح، **مجلة رعاية وتنمية الطفولة**، جامعة المنصورة، ع(١)، مج (١)، ص٣: ١٣٦.
- جوزال عبد الرحيم أحمد (١٩٩٧): المناخ الابتكاري للروضة وعلاقته بسلوكيات اللعب الاجتماعي / المعرفي والابتكار لدى طفل الروضة، **مجلة الارشاد النفسي**، جامعة عين شمس، ع (٧)، ص٨٩: ٢٠٤.

- حنان عبد الفتاح ملاحة وسعده أحمد أبو شقة (٢٠١١): الاسهام النسبي للذكاء الوجداني والتوافق المهني وابتكارية المعلمة في التنبؤ بإدارة فصل الروضة، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، جامعة المنوفية، ع(٣)، ص ٢٣١: ٢٩٣.
- ساندرا.ف.ريف (٢٠٠٥): **الاستعداد لدخول المدرسة**، ترجمة: ضحى الخطيب، المملكة العربية السعودية: مكتبة العبيكان.
- شهناز محمد محمد (٢٠٠٧): أثر تقدير الذات لدي معلمة الروضة في قدرات التفكير الابتكاري للطفل، **مجلة كلية التربية بأسيوط**، ع(٥)، ص١٣٥: ١٨٣.
- عادل محمد (٢٠٠٥): الأهبة أو الاستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم، **مجلة كلية التربية**، بني سويف، ع(٢)، ج(١).
- عبد القادر آدم (٢٠٠٢): اختبار الاستعداد المدرسي للصف الأول الابتدائي، **اللقاء السنوي العاشر ( القياس والتقويم التربوي والنفسي)**، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة الملك سعود، إبريل، ص ٢٢٨: ٢٦٣.
- عبد الكريم بكار (٢٠١٢): **تأسيس عقلية الطفل**، الرياض: دار وجوه للنشر والتوزيع، ط٢.
- عبد المجيد نشواتي (٢٠٠٣): **علم النفس التربوي**، عمان: دار الفرقان ، ط٤.
- عبد الناصر سلامة محمد (٢٠١٤): فاعلية برنامج قائم على بعض استراتيجيات ما وراء المعرفة وتطبيقاتها في تنمية التفكير وحل المشكلات لدى المعلمات في رياض الأطفال، **مجلة البحوث النفسية والتربوية**، جامعة المنوفية، ع(١).
- علا محمد زكي (٢٠٠٨): الكفاءة الاجتماعية والاستعداد المدرسي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، **ماجستير**، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية.
- علم الدين عبد الرحمن الخطيب (٢٠٠٨): اتجاهات معلمي العلوم نحو تطبيق إستراتيجية الأنشطة الإضافية التي تنمي التفكير الإبداعي لدى طلاب المرحلة الأساسية العليا في محافظة الخليل، **المجلة العلمية**، أسيوط، مج(٢٤)، ع(١) ، ج(٢)، ص ٢١٧: ٢٦٦.
- فوزي على بوفرنس وسناء عيد جابر (٢٠١١): معوقات تنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت، **مجلة كلية التربية ببنها**، ع (٨٧)،ص ١٨٤: ٢٢٨.
- فوزية عباس هادي، صلاح أحمد مراد، وغنيم الفايز (٢٠٠٠): إعداد وتقنين اختبار تقويم طفل ما قبل المدرسة، **مجلة الطفولة العربية**، الكويت، ع(٢)، ص١١٥: ١٢٧.
- كاملة الفرخ وعبد الجابر تيم (١٩٩٩): **تطور التفكير عند الطفل**، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- ممدوح عبد المنعم الكناني (٢٠٠٥): **سيكولوجية الإبداع وأساليب تنشئته**، الأردن: دار المسيرة.
- منال يحيي إبراهيم (٢٠٠٩): تطوير مقياس لتقييم الاستعداد المدرسي لدى الأطفال المعرضين لخطر الفشل الدراسي في مدينة جدة، **ماجستير**، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية.
- منى أحمد عبد المنعم (١٩٩٧): أثر استخدام برنامج مقترح في تنمية الابتكار لدى أطفال ما قبل المدرسة، **ماجستير**، كلية التربية بالمنيا.
- نبيل السيد حسن (١٩٩١): عوامل البيئة الأسرية المسهمة في ابتكارية الأطفال، المؤتمر العلمي الأول "دور التربية في تنمية المجتمعات المحلية"، **كلية التربية بالفيوم**، جامعة القاهرة.
- نبيل السيد حسن (٢٠٠٦): **سيكولوجية الابداع**، القاهرة: دار فرحة للنشر والتوزيع.
- نبيل السيد حسن وغادة فرغل جابر (٢٠١٤): المناخ الإبداعي وعلاقته بالتوافق الاجتماعي لدى أطفال الروضة، **المؤتمر الدولي الأول لكلية رياض الأطفال**، جامعة المنيا، ص٣٠٩: ٣٣٤.
- نواف متعب الظفيري (٢٠١٥): الاستعداد المدرسي بوصفه مؤشر تنبؤ لصعوبات التعلم النمائية عند أطفال الروضة، **مجلة جامعة طيبة للعلوم التربوية**، مج (١٠)، ع (٢)،ص ٢١١: ٢٢٢.

- Frances L, John F, Katherine C & Philip A (2017): Cost effectiveness of a school readiness intervention for foster children, **Children and Youth Services Review**,v81.
- Guhn M, Milbrath C & Hertzman C (2016): Associations between child home language, gender, bilingualism and school readiness: A population-based study, **Early Childhood Research Quarterly**, v35.
- Gullo, D (1991): The effects of gender, at risk status, and number of xearsin preschool on children academic readiness, **early education and development**, V (2), No (1).
- Isaksen, S(2011): Creative Climate: A Leadership Lever for Innovation, **Journal of creative behavior**, v45, n3.
- Kovac, Tomas, Keklak & Richard (2003): Teacher's creativity and her influence on creative climate in the class, **Psychologia a patoPsychologia dietata**, v (38), no (4).

- Liang, J(2010): Research on the relationship between innovation climate and innovation performance in creative team**, master**, University of Science & Technology Beijing (People's Republic of China).

- Maud, B(2015): Influence of school environment on adolescents' creative potential, motivation and well-being, **Learning and Individual Differences**, v43.
- Megan E, Megan M, Jodi S & Shannon T(2016): Family risk profiles and school readiness: A person-centered approach, **Early Childhood Research Quarterly**, v36.
- Sharon W, Katherine A, Rachel T (2017): Family poverty and neighborhood poverty: Links with children's school readiness before and after the Great Recession, **Children and Youth Services Review**, v79.
- Susan H(2017): Improving school readiness of high-risk preschoolers: Combining high quality instructional strategies with responsive training for teachers and parents, **Early Childhood Research Quarterly**, v40.
- Treffinger, D(2005): Creative Problem Solving: The History, Development, and Implications for Gifted Education and Talent Development, **Treffinger, Gifted Child Quarterly**, v49 n4.
- Virginia E& Daryl B(2017): Executive functions and approaches to learning in predicting school readiness, **Journal of Applied Developmental Psychology**, v53.
- Yu-Shan, C (2015): The relationship between perceptions of an innovative environment and creative performance in an online synchronous environment, **Computers in Human Behavior**, v49.

## ملحق (١)

أسماء السادة المحكمين على مقياس المناخ الابتكاري.

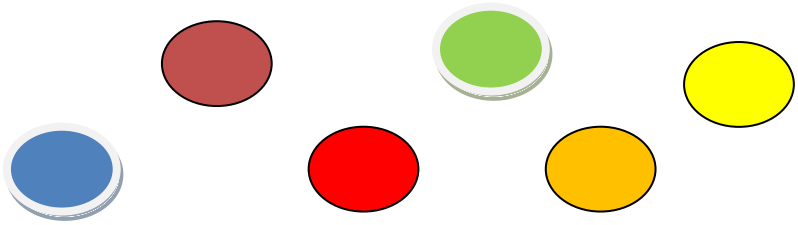
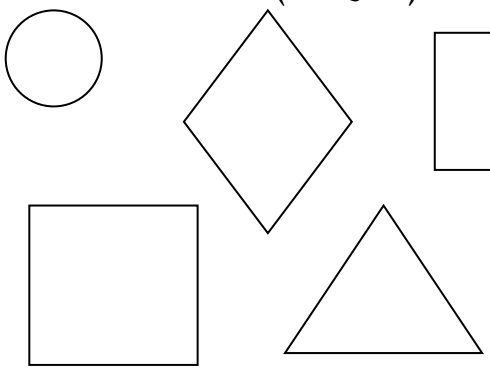
| م | الاسم | الوظيفة |
|---|---|---|
| ١ | أ.م.د/ سلوى عبد السلام عبد الغني | أستاذ مساعد بقسم العلوم النفسية – كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا |
| ٢ | د/ منى أحمد عبد المنعم | مدرس بقسم العلوم النفسية – كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا |
| ٣ | د/ سهير كامل توني | مدرس بقسم العلوم النفسية – كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا |
| ٤ | د/ وفاء رشاد راوي | مدرس بقسم العلوم النفسية – كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا |
| ٥ | د/ غادة فرغل جابر. | مدرس بقسم العلوم النفسية – كلية رياض الأطفال – جامعة المنيا |

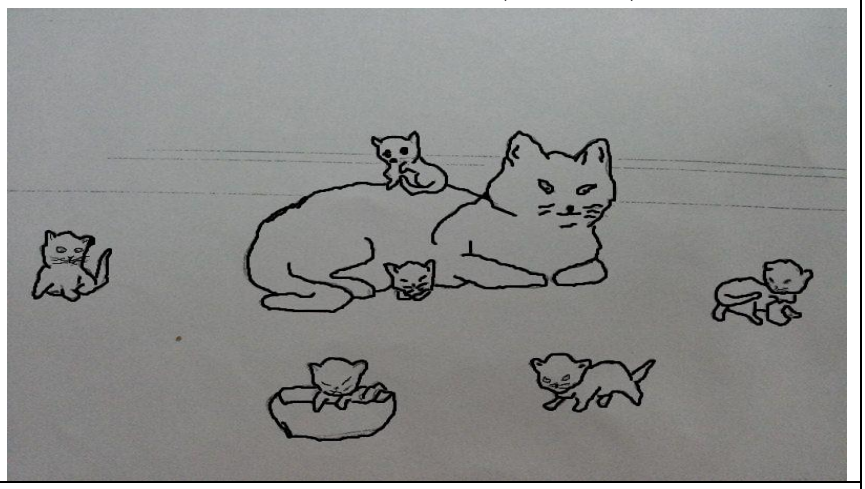
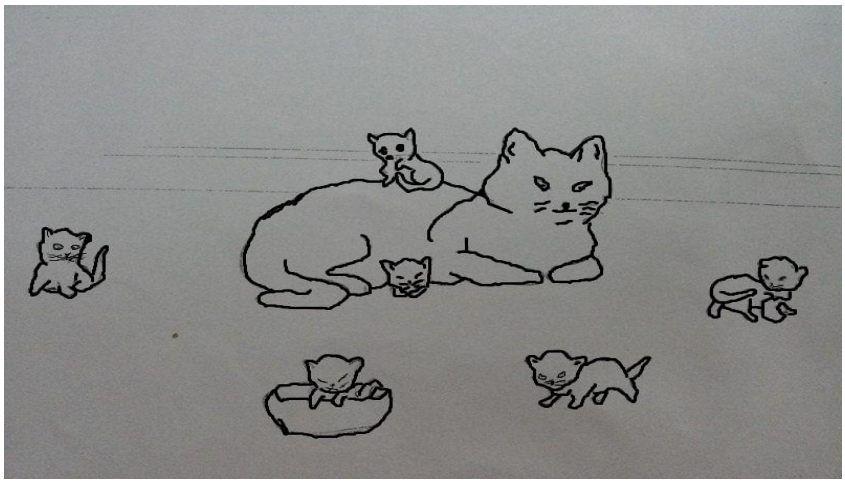
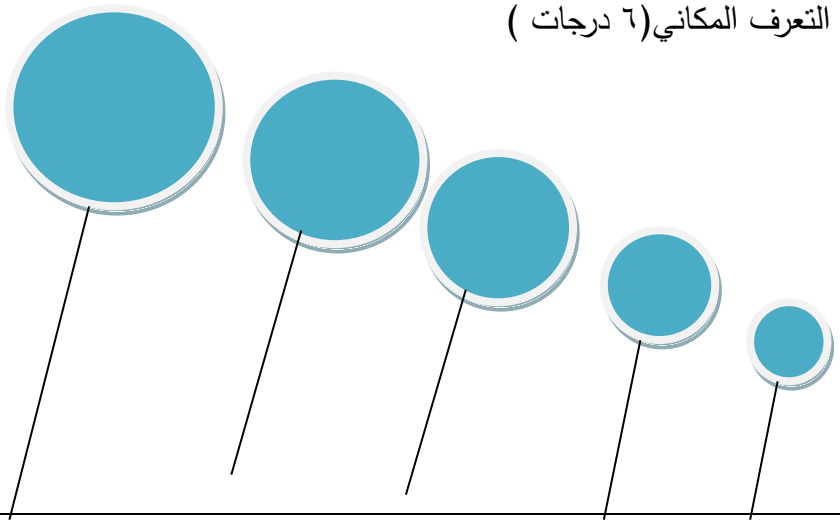
## (ملحق ٢)
## مقياس المناخ الابتكاري للروضة كما يدركه الطفل

| البعد | م | العبارة | نعم | لا |
|---|---|---|---|---|
| المناخ النفسي الابتكاري | ١ | تحترم المعلمة أرائك مهما كانت غريبة | | |
| | ٢ | تُعجب المعلمة بأفكارك الجديدة | | |
| | ٣ | المعلمة بتخليك تختار اللعبة اللي أنت عايزها | | |
| | ٤ | المعلمة بتاخد رأيك في القصة اللي بتحكيها | | |
| | ٥ | المعلمة بتسألك عن رأيك في النشيد اللي بتغنيه | | |
| | ٦ | بتثق في أصحابك وبتعتمد عليهم | | |
| | ٧ | المعلمة بتخليك تقول رأيك بصراحة | | |
| | ٨ | أصحابك بيضحكوا عليك لما تقول حاجة غريبة | | |
| | ٩ | المعلمة بتضحك وتهزر معاكم وانتم بتلعبوا | | |
| | ١٠ | المعلمة بتفرض عليك ألعاب معينة تلعبها | | |
| | ١١ | بتكون مبسوط لما بتشارك في أنشطة الروضة | | |
| | ١٢ | المعلمة بتضايق منك لما تقول فكرة جديدة | | |
| المناخ الاجتماعي الابتكاري | ١٣ | تُعاونك المعلمة على تنفيذ أفكارك الجديدة | | |
| | ١٤ | أصحابك بيشجعوك لما تقول فكرة غريبة | | |
| | ١٥ | بتعاون أنت وأصحابك في حل المشكلات | | |
| | ١٦ | بتتخانق أنت وأصحابك وأنتم بتلعبوا | | |
| | ١٧ | أصحابك بيساعدوك تلاقي أكتر من حل للمشكلة الواحدة | | |
| | ١٨ | بتتعاون أنت وأصحابك في تركيب البازل | | |
| | ١٩ | بتلعب أنت وأصحابك بالألعاب الجديدة | | |
| | ٢٠ | بتتناقش أنت وأصحابك في استخدامات الحاجات زي الكمبيوتر مثلاً | | |
| | ٢١ | المعلمة بتعمل مسابقات بينك وبين أصحابك | | |
| | ٢٢ | المعلمة ما بتسمحش لك بالاشتراك في حفلات الروضة | | |
| | ٢٣ | المعلمة بتجيبلك مكافأة لو قلت فكرة جديدة | | |
| المناخ المادي الابتكاري | ٢٤ | المعلمة بتجيبلك الأدوات اللي أنت محتاجها في النشاط | | |
| | ٢٥ | مبتقدرش ترسم في الوقت اللي انت عايزه | | |
| | ٢٦ | المعلمة بتوفر ليك ألعاب مفيدة | | |
| | ٢٧ | المعلمة بتزعق فيك علشان تخلص النشاط بسرعة | | |
| | ٢٨ | المعلمة بتيلك أقلام وأوراق للرسم والتلوين | | |
| | ٢٩ | بتسأل المعلمة في أي وقت | | |
| | ٣٠ | المعلمة بتوفر ليك القصص اللي أنت بتحبها | | |
| | ٣١ | بتقعد في ركن المكعبات الوقت اللي أنت عايزه | | |
| | ٣٢ | المعلمة بتوفر ليك الصلصال لما تكون عايز تعمل أشكال جديدة | | |
| | ٣٣ | المعلمة ما بتخليش وقت كافي للعب والرسم والتلوين | | |
| | ٣٤ | المعلمة بتخصص ليك مكان تشيل فيه أدواتك وأعمالك | | |

(ملحق ٣)

اختبار الاستعداد المدرسي لأطفال الحضانة والروضة إعداد د/ أحمد أحمد عواد (١٩٩٨)

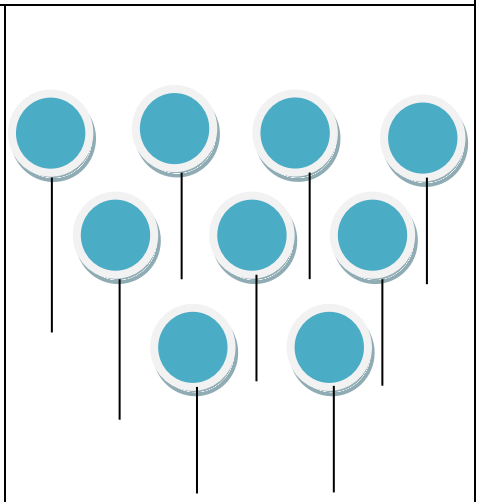
<table>
<tr><td rowspan="5">الاختبار الأول</td><td>أ- التعرف على الألوان(٦ درجات )<br>أصفر – برتقالي – أخضر – أحمر – بني – أزرق<br>  </td><td>درجة الطفل</td></tr>
<tr><td>ب- التعرف على الأشكال(٥ درجات )<br>  </td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">ج- نسخ الأشكال(٦ درجات )<br>دائرة</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>مربع</td></tr>
<tr><td>تقاطع</td></tr>
</table>

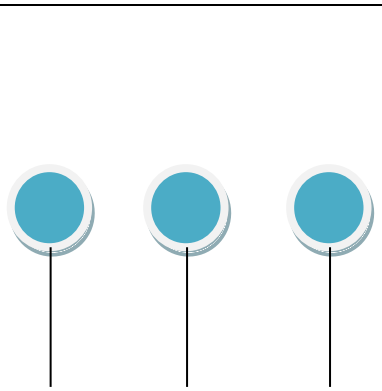
| | | |
|---|---|---|
| الاختبار الثاني | أ- وصف الصورة(٥ درجات )<br>  | درجة الطفل |
| | ب- تحديد الموضع(٦ درجات )<br>  | |
| | ج- التعرف المكاني(٦ درجات )<br>  | |

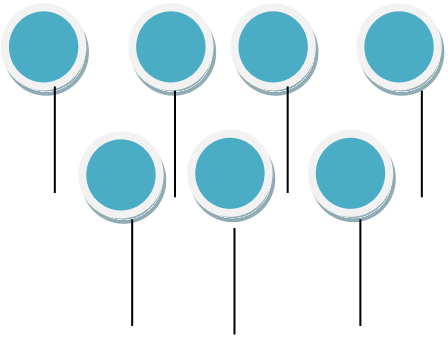
الاختبار الثالث

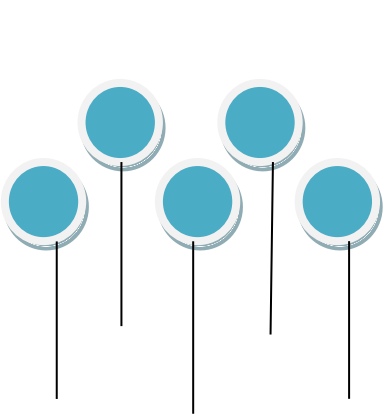
| أ- التعرف على الأعداد (٩ درجات ) | | | | | درجة الطفل |
|---|---|---|---|---|---|
| ٢ | ٥ | ١٠ | ٩ | ٧ | |
| ٨ | ٣ | ١ | ٤ | ٦ | |

ب- العد(٨ درجات )









| | | |
|---|---|---|
| الاختبار الرابع | أ- التعرف على الحرف الهجائية(٩ درجات )<br>- شاور على حرف(ب) - شاور على حرف(ل) شاور على حرف(ع)<br>- شاور على حرف(س) - شاور على حرف(ف)<br>- أشر على حرف (م) وأسأل الطفل : ده يبقى حرف إيه<br>- أشر على حرف (ح) وأسأل الطفل : ده يبقى حرف إيه<br>- أشر على حرف (ط) وأسأل الطفل : ده يبقى حرف إيه<br>- أشر على حرف (ق) وأسأل الطفل : ده يبقى حرف إيه | درجة الطفل |
| | ل ع أ ك ن ر<br>ح س د ط م ي<br>ف و ص ب ق ه | |
| | ب- الكتابة (٨ درجات ) | |
| | ممكن تكتب حرف ( أ ) | |
| | ممكن تكتب حرف ( ب) | |
| | ممكن تكتب حرف (د ) | |
| | ممكن تكتب حرف ( ع) | |
| | ممكن تكتب أسمك<br>ملحوظة: إذا كتب الطفل الحرفين الأول والثاني من اسمه يعطى درجتان، وإذا كتب اسمه كاملا بحيث يمكن تمييزه بوضوح يُعطى درجتان إضافيتان. | |