

## الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام

### الحكومي والخاص وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية (دراسة مقارنة)

#### إعداد

د/نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم<sup>١</sup>

#### أولاً: -مشكلة البحث وخطة دراستها

##### مقدمه

للمعلم بصفة عامة منزلة كبيرة في كافة الدول أيا كانت أنظمتها التعليمية وعند كافة أفراد المجتمعات على اختلاف طبقاتهم الأكاديمية أو الاجتماعية واتجاهاتهم الفكرية، فالمعلم هو الشخص الذي يؤتمن على أهم ما يملكه المجتمع أو الأفراد من ثروة ونقصد بهذه الثروة فلذات الأكباد.

وتكمن أهمية المعلم في كونه الشخص الذي يقوم بعملية التعليم ويرعى تربية الأطفال ويلاحظ نموهم في شتى المجالات وقد دعا ذلك بعض الأساتذة إلى تسمية مهنة المعلم (بالمهنة الأم) وذلك لأنها مهنة سابقة وأساس لتمكين الأفراد من الالتحاق بأي مهنة أخرى، فالمهندس والطبيب والطيّار والسائق وغيرهم لا بد أن يتلقوا دراسات في تخصصاتهم المهنية المختلفة على أيدي متخصصي المهنة الأم (أي المعلمين) في المدرسة بمراحلها المختلفة، أو في الجامعة بشتى كلياتها وتخصصاتها.

فقد أشار (رشدي أحمد طعيمة، ٢٠٠٨: ٢٤) إلى أنه بقدر الاهتمام والتطور الذي يلحق بعمل المعلم بقدر ما يؤدي هذا العمل إلى نمو الطلاب وتطورهم، فالأطباء والمحامون والمهندسون وغيرهم من فئات المجتمع يتأثرون في مستوى مهاراتهم الأكاديمية وخلفياتهم المعرفية وسلوكياتهم الأخلاقية إلى حد كبير بسلوك معلمهم وما يبذله هؤلاء من جهد طوال سنوات التعليم. وعطاء المعلم كما وكيفا يتوقف على ما يكون عليه من أمن نفسي، واستقرار مادي فإذا كان المعلم في حالة جيدة نفسياً ومادياً واجتماعياً انعكس ذلك على عطائه وجهده وكان لذلك أثره الإيجابي في شخصيته وسلوكه وفكره واتجاهه نحو الأطفال الذين يتعامل معهم، فقد أشار شيراي وآخرون " (Shirai, K., et al., 2009) إلى أن الاستمتاع بالحياة هو حالة نفسية إيجابية فعالة وناضجة ومتوهجة تعكس التمتع بالحياة والقدرة على التفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة على نحو مبهج وإيجابي يستشعر الفرد من خلالها بإحساس غامر بالسعادة والبهجة والمتعة.

<sup>١</sup>مدرس الفئات الخاصة -بقسم دراسات الطفولة -كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة.

مما دفع الباحثة للقيام بدراسة الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص فهو تعبير صادق عن الاهتمام بهم علي أسس علمية سليمة لتخطيط مستقبلي سليم، ووضع تصور مقترح لتحسينها مما قد يؤدي إلى أداء أفضل للمعلمين بالمدارس.

### الإحساس بمشكلة البحث

نبع الإحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال مجموعة مصادر أهمها ما يلي:

#### ١- ملاحظات الباحثة للمعلمين

- من خلال متابعة الباحثة لبعض وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالمعلمين لاحظت استيائهم من الواقع الموجود حالياً من كثرة الأعباء والمهام الملغاة علي عاتقهم وكثرة التدخل من قبل رؤسائهم في عملهم بالإضافة إلى عدم توفر الإمكانيات التي تساعدهم في إتمام عملهم مما قد يؤثر على استمتاعهم بحياتهم وبالتالي على عطائهم لطلابهم. وقد أشارت دراسة (ياسمين عاطف فوزي، ٢٠١٨) إلى أن عمل المعلم يتطلب التعامل مع جهات متعددة ليتمكن من أداء الواجبات المرتبطة بها بشكل سليم مثل (المدير، الزميلات، الموجهات، الأطفال، أولياء الأمور)، وهذا يتطلب مجهوداً كبيراً من المعلم، مما يشكل عبئاً كبيراً عليه، ونتيجة لكثرة المهام التي تتطلبها مهنة التعليم من المعلم، فهي تعتبر واحدة من المهن الضاغطة التي تتوافر فيها مصادر عديدة للضغوط تجعل بعض المعلمين غير راضيين عنها مما يؤثر سلبياً على عطائهم وتوافقهم النفسي والمهني.

#### ٢- ما توصلت إليه نتائج الدراسات السابقة

حيث أشارت دراسة كل من (دن كان Duncan, 1995)، (جودجي وآخرون Judge T., ET.AL, 2005)، (خديجة عبد العزيز الغامدي، ٢٠١٢)، (تحية محمد أحمد، مصطفى علي رمضان، ٢٠١٣)، (سارة حسام الدين مصطفى، ٢٠١٦)، (محمد عبد العزيز محمد، ٢٠١٧)، (ميكلان اسكوت McLean, Scott, 2018)، (صبحية أحمد عبد القادر، ٢٠١٩) إلى ما يلي:-

- وجود علاقة طردية موجبة بين كلا من الاستمتاع بالحياة والرضا الوظيفي ويؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به.

- توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الاستمتاع بالحياة وبعض متغيرات الشخصية الإيجابية (السعادة والتسامح).

- فاعلية برنامج إرشادي تكاملي باستخدام إرادة الحياة على تنمية سمات العفو والامتنان والاستمتاع بالحياة.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أساليب التفكير (الأسلوب الملكي) وبين الاستمتاع بالحياة
- وجود ارتباط دال بين الاستمتاع بالحياة وأبعاد التفكير البنائي (التفكير العاطفي، التفكير العملي).
- وجود تأثير إيجابي قوي بين النظرة الإيجابية للذات وبين الرضا الوظيفي.
- التفكير الإيجابي والاستمتاع بالحياة يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في مجالات الحياة، والفرد كي يحقق النجاح ويعيش سعيداً ويحيا حياة متوازنة يجب أن يغير نمط تفكيره وأسلوب حياته ونظرة تجاه نفسه والآخرين.
- الأفراد الذين يقيمون أنفسهم بشكل إيجابي قادرون على تحقيق أهدافهم وهم أكثر سعادة ورضا عن حياتهم وأكثر استمتاعاً بها.
- إضافة إلى قيام الباحثة بالبحث والتقصي والاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة حيث وجدت أن هناك ندرة في الأبحاث التي تناولت الاستمتاع بالحياة لدي المعلم، كما أنه في حدود علم الباحثة لم يوجد بحث واحد عربي أو أجنبي تناول دراسة الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموجرافية (دراسة مقارنة).
- هذا ويعد هذا البحث من أول المحاولات في مجال الاستمتاع بالحياة في مجال الأبحاث العربية التي تربط بين الاستمتاع بالحياة والمعلمين كبداية لمحاولات أخرى تتناول بالبحث والتحليل الاستمتاع بالحياة والمعلمين من أجل تفعيل المجالات الإيجابية التي يتناولها علم النفس الإيجابي في دراسة الشخصية الإنسانية التي مازالت تمثل كنزا ثميناً لاكتشاف العديد من المفاهيم الإيجابية التي توضح خصائص الشخصية الإنسانية الإيجابية.

### مشكلة البحث

ومن هذا المنطلق تبين للباحثة أن: -

الاستمتاع بالحياة يعتبر من العوامل الرئيسية في حياة الإنسان، فبه يستطيع الإنسان أن يواجه الحياة وتطورها وتقدمها، وأن يحل الكثير من المشكلات والمعوقات التي تقابله، ويستطيع قضاء حوائجه وإنجاز مصالحه وتحقيق الكثير من أموره

لذلك يجب الالتفات إلى الاستمتاع بالحياة خاصة بعدما أشارت (سمر بنت سعود عبد العزيز ٢٠١٢) إلى أن المستمتعين بحياتهم أكثر بعدا عن الاضطرابات النفسية والانحرافات السلوكية وأكثر إبداعاً وإنتاجاً في مجالات الحياة المختلفة وأكثر ثقة بأنفسهم وأكثر إنجازاً وفعالية في علاقاتهم مع

الآخرين وأكثر تحقيقاً لأهدافهم بدون عدوان ويحصلون الكثير من النجاحات من خلال علاقاتهم المشبعة مع الآخرين ومن خلال ما يقدمونه للآخرين بصدق وأمانة ليحصلوا على الثقة والاحترام المتبادل. وأشار كلا من (وحيد مصطفى كامل، محمد شعبان أحمد: ٢٠١٧) إلى أن انعدام الاستمتاع بالحياة يعد من الأعراض الرئيسية للاكتئاب وانفصام الشخصية ويرتبط بالعديد من الاضطرابات والأمراض وهو تقلص القدرة على الشعور بالمتعة بالأشياء التي كانت منبعاً للشعور بالبهجة والاستمتاع.

وتتبلور مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي

أسئلة البحث: \_

- ما الفرق بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص؟

ينبثق من التساؤل الرئيس عدة تساؤلات فرعية على النحو التالي: \_

ما الفرق بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من حيث النوع؟

ما الفرق بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من حيث العمر الزمني؟

ما الفرق بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من حيث الحالة الاجتماعية؟

ما الفرق بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من حيث عدد سنوات الخبرة؟

ما الفرق بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من حيث نوع العمل بالمدرسة؟

ما الفرق بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص من حيث التخصص في مجال العمل؟

## أهداف البحث: -

١- التعرف على مستويات الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص.

٢- الكشف عن طبيعة العلاقة بين الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص تبعاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (النوع-العمر الزمني-الحالة الاجتماعية-عدد سنوات الخبرة -نوع العمل بالمدرسة-التخصص في مجال العمل).

٣- معرفة تأثير كل من (النوع-العمر الزمني-الحالة الاجتماعية -عدد سنوات الخبرة -نوع العمل بالمدرسة-التخصص في مجال العمل) على استجابات معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص على مقياس الاستمتاع بالحياة.

٤- إعداد تصور مقترح لتحسين الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين مما قد يؤدي إلى أداء أفضل للمعلمين بالمدارس.

## أهمية البحث

### الأهمية النظرية

-يكتسب البحث أهميته من أهمية الموضوع الذي يتناوله وهو الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين فهو بذلك يساير الاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية الأطفال بصفة عامة وذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة.

-يوفر البحث قدر من المعلومات عن الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص ومدى تأثيره على الجوانب والمهارات الاجتماعية والثقافية لديهم مما يحفز المهتمين بهم التعامل معهم بشكل إيجابي لتنمية جودة الحياة لديهم.

-المساهمة في الجهود الموجهة نحو النهوض بمرحلة الطفولة بهدف حث المعلمون على الاستمتاع بالحياة بهدف شعور الأطفال بجودة الحياة.

### الأهمية التطبيقية

-يسهم البحث تقديم مقياس الاستمتاع بالحياة للمعلمين قد يستفيد منه المسئولين في مجال الطفولة بصفة عامة ومجال ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة خاصة، باستخدام أساليب إدارية تناسب توفير المناخ اللازم للرعاية التربوية والنفسية الخاصة بالمعلمين لإعداد التربوي الشامل المتكامل للأطفال. وإعداد برامج ارشادية للوصول لمستوي أفضل للاستمتاع بالحياة لدي المعلمين.

- كذلك إثراء المكتبة العربية بتقديم مقياس الاستمتاع بالحياة للمعلمين يستخدم في اختيار الطلاب المتقدمين لكليات إعداد المعلمين، وفي إعداد برامج التنمية المهنية لهم من قبل وزارة التربية والتعليم والأكاديمية المهنية للمعلمين.

- عدم الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين أمر خطير جدا قد يعوق إلى حد كبير تحقيق أهداف العملية التعليمية ووضع تصور مقترح لتحسينها يمكن المسؤولين في الاسترشاد به للتغلب على معوقات الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين.

### حدود البحث

#### ١\_ الحدود البشرية

المجتمع الأصلي للبحث

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من معلمي ومعلمات مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص بجمهورية مصر العربية.

#### عينة التقنين

تم تطبيق أدوات البحث على عينة عددها (١٠٠) معلم ومعلمة بمدارس التعليم العام والخاص وذلك للتحقق من صدق وثبات الأدوات قبل البدء في تطبيقها.

#### ٢\_ الحدود المكانية

تم تطبيق أدوات البحث على معلمين ومعلمات بمدارس عديدة على مستوي جمهورية مصر العربية في العام الجامعي ٢٠١٨-٢٠١٩م

#### ٣\_ الحدود الزمنية

تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م، على مدار شهرين.

## مصطلحات البحث

### الاستمتاع بالحياة Enjoying Life

عرفته (تحية محمد أحمد، مصطفى علي رمضان، ٢٠١٣) بأنه حكم تقييمي يصدره الفرد عن مدى جودة الحياة التي يحيها والذي يعتمد على مدى تقبل الفرد لذاته وللحياة التي يحيها بصورة تعكس حالة نفسية إيجابية فاعلة وناضجة ومتوهجة لهذا الاستمتاع بالحياة على نحو مبهج وإيجابي يعبر عنه الفرد بمشاعر البهجة والاستمتاع، والتفاعل الإيجابي مع البيئة المحيطة به

وتعرفه الباحثة إجرانيا بأنه: هو وقوف الفرد على مكامن شخصيته ومعرفته بها بكل جوانب قواها وضعفها والاستمتاع بها كما هي دون زيادة أو نقصان ودون اعتبار لضغوط وآراء المجتمع.

### معلمو مدارس التربية الخاصة Teachers in Special Education Schools

وتعرفهم الباحثة إجرانيا بأنهم: المعلمين والمعلمات الذين يعملون بمدارس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (التربية الفكرية، الأمل للصم وضعاف السمع، النور للمكفوفين)

### معلمو مدارس التعليم العام الحكومي Teachers in General Public Education Schools

وتعرفهم الباحثة إجرانيا بأنهم: المعلمين والمعلمات الذين يعملون بمدارس الأطفال غير المعوقين وهي المدارس الأكثر انتشاراً وتدرس فيها جميع المواد باللغة العربية، وسن الالتحاق بها يكون عند سن السادسة مقابل مصاريف رمزية.

### معلمو مدارس التعليم العام الخاص Teachers in Public Private Education Schools

وتعرفهم الباحثة إجرانيا بأنهم: المعلمين والمعلمات الذين يعملون بمدارس الأطفال غير المعوقين هي مدارس تدرس جميع المواد بالإنجليزية، ماعدا مواد محدودة تدرس باللغة العربية وتكون الدراسة بتلك المدارس مقابل مصاريف باهظة.

### المتغيرات الديموجرافية Demographic Variables

تعرفها الباحثة إجرانيا بأنها مجموعة من العوامل التي تؤثر على استمتاع المعلم بحياته وتساهم بشكل كبير في اقباله على الحياة وتوجهه نحوها مما يؤثر في جودة حياته بشكل عام وتتمثل في البحث الحالي بما يلي: -

-النوع (ذكر -أنثي)

-العمر الزمني (أقل من ٣٠ سنة-٣٠: ٤٠ سنة-٤٠ سنة فما فوق).

-الحالة الاجتماعية (أعزب-متزوج-مطلق)

-عدد سنوات الخبرة (أقل من ٥ سنوات-٥: ١٠ سنوات-١٠ سنوات فأكثر)

-نوع العمل بالمدرسة (عقد-تعيين)

-التخصص في مجال العمل (يوجد تخصص في مجال العمل-لا يوجد تخصص في مجال العمل).

### ثانياً: -الإطار النظري والدراسات السابقة

يمكن القول أن القرن الحادي والعشرين هو عصر علم النفس الإيجابي وتعد موضوعات مثل الاستمتاع بالحياة والتفكير الإيجابي وجودة الحياة والتفاؤل والحكمة والإيثار والتسامح وغيرها من المفاهيم المهمة في علم النفس الإيجابي وذلك بسبب ما يترتب عليها من آثار إيجابية عديدة علي التوافق والصحة النفسية للمعلم ، فعلم النفس الإيجابي يؤكد علي القوي الإنسانية الإيجابية والتي نما الاهتمام بها منذ توجيه مارتين سيلجمان Martin Seligman's 1999 رئيس الجمعية النفسية الأمريكية ،والتي دعت علماء النفس للبحث عن القوي الإيجابية لدي البشر بدلا من البحث في الجوانب السلبية مثل الأمراض (شوري وآخرون (Shorey, et al., 2007

### المحور الأول: الاستمتاع بالحياة Enjoying Life

يُعد الاستمتاع بالحياة من بين متغيرات الشخصية الإيجابية التي بدأ الاهتمام بها مؤخراً في إطار علم النفس الإيجابي؛ نظراً لحدثة عهده بهذا العلم قد نجد قصوراً واضحاً في الاسهامات السيكولوجية التي أسس لها علماء علم النفس الإيجابي وخصوصاً ما يرتبط منها بمفهوم الاستمتاع بالحياة، وتحاول الباحثة سرد مجموعة من التعريفات لتوضيح معني هذا المفهوم حيث أنه يتم تعريفه تحت مظلة مفهوم أكثر اتساعاً وهو مفهوم جودة الحياة Quality Of Life

فقد عرفته (جودجي وآخرون (Judge, T., et al., 2005) بأنه تقييم إيجابي للذات والإمكانيات بصفة عامة وهو حالة تتضمن كون الفرد في حالة جيدة من الصحة (الجسمية والنفسية والوجدانية) يعبر عنها بمشاعر من البهجة والاستمتاع بمختلف الأنشطة الحياتية.



وعرفه (محمد عبد العزيز محمد، ٢٠١٧) بأنه حالة وليس سمة وأنه شكل من أشكال الاستمتاع الذاتي بالحياة لدي الفرد والذي يعد ضمن مفهوم أعم وأشمل وهو الرفاهية الذاتية

وعرفته (صبحية أحمد عبد القادر، ٢٠١٩) بأنه نتاج ردود أفعال الفرد التقييمية تجاه حياته بالإضافة إلى أسلوب تفكيره وذلك في ضوء الرضا عن الحياة من خلال هذا التقييم المعرفي أو الوجداني مما يجعله قادرا على صناعة الاستمتاع بالحياة.

ومن خلال العرض السابق لتعريفات الاستمتاع بالحياة نجد أن الاستمتاع بالحياة هو تقييم خاص بالفرد للحكم على مدى جودة حياته وهو حكمه الواعي على حياته وهو تقييم إيجابي لذاته وإمكاناته بصفة عامة.

ولقد ذكر (توفيق أحمد سعود، ٢٠٠٩) نموذج الاستمتاع بالحياة في كتابه عن فن الاستمتاع عبارة عن مثلث متساوي الأضلاع تتفاعل أضلاعه معا وتتكامل من أجل إسعاد الفرد، وكل ضلع من أضلاع هذا المثلث يعكس ثلاثة قوى وهي (القوة الجسدية، القوة العقلية، القوة الروحية) وجميعها قوى تدفع الفرد إلى (حب البقاء، والتملك والحرية، والنوم والأكل)، (حب التعلم والاستطلاع والاكتشاف والتأمل والتحليل والحساب والقياس)، (الحب وتلمس العواطف والشعور بالرضا والقناعة والسمو، وحب القيم، والعطاء، والبذل، والتضحية) فالمثلث الهندسي متساوي الأضلاع تتوازن قواه عندما يحصل التكافؤ بمعنى مقدار هذه القوى تكون متساوية فلا يطغى منها على الآخر ومتتالية أيضا عندما نتخيل هذا المثلث بقواه المتتالية انه يدور حول محور واحد وباتجاه واحد وستولد منه طاقة حركية متساوية فيمثل شكل دائري متوازن وهو الشكل النموذجي الأمثل للاستمتاع الإنساني المتوازن لكن عندما تفقد هذه الدائرة توازنها أو أن أحد أضلاع المثلث اختلف في مقدار القوة فان الاستمتاع يكون غير متوازن.

#### -خصائص الأشخاص المستمتعين بحياتهم

ذكر كلا من (تحية محمد أحمد، مصطفى علي رمضان، ٢٠١٣)، (عبد الباقي دفع الله أحمد، نائلة عثمان علي، ٢٠١٦) مجموعة الخصائص التي يتميز بها الأشخاص المستمتعون بحياتهم وهي كما يلي: -

-يتمتع هؤلاء الأشخاص بحبهم للحياة ذاتها، وتقديرهم الذاتي لها، واستمتاعهم بها، كما يتميزون بالرضا عن كل جوانب حياتهم (ماضيهم، حاضريهم ومستقبلهم)، ومنقبولون لذواتهم، تتملكهم مشاعر إيجابية تجاه ذواتهم والآخرين من حولهم، ويحرصون كل الحرص على رفاهيتهم الذاتية، وهنائهم الشخصي، يتجاوزون

مرحلة الندم على ما فاتهم، ويتعاملون بواقعية وفاعلية مع مشكلات الوضع الراهن، ويتبنون أهدافاً حياتية مستنقاه من تلك الحياة التي يعيشونها ويستمتعون بها.

- كما يؤمنون بالاختلاف في الإمكانيات والقدرات بين الناس، لذلك نجدهم يشاركون في الأعمال الخيرية، ينشطون في العلاقات الاجتماعية، متسامحون يتجاوزون عن أخطاء الآخرين وهذه الصفة تعد نتيجة وسببا في نفس الوقت حتى يكونوا سعداء، فالحقد والكراهة هو جزء من التعاسة فهم مع كل هذا القدر من الإيمان بأنفسهم وبما يملكون.

ولقد أشارت (سمية أحمد الجمال، ٢٠١١) إلى أن الأمن النفسي والصحة النفسية ترتكزان على دعمتين أساسيتين هما الاطمئنان النفسي والمحبة وهي مسيرة الحياة الطبيعية وان إشباع الحاجة إلى الأمن النفسي ضرورية للنمو النفسي السوي والتمتع بالصحة النفسية والاستمتاع بالحياة في جميع مراحل الحياة.

كذلك أشارت (صباح قاسم الرفاعي، ٢٠١٦) إلى وجود ارتباط موجب ودال إحصائياً بين المساندة الاجتماعية (من العائلة ومن الأصدقاء ومن الآخرين) وكل من عوامل (الانبساطية، الانفتاح على الخبرة، المقبولية الاجتماعية، والضمير الحي) والدرجة الكلية للاستمتاع بالحياة.

وأشار (جون ، تايم Johnson, Tim, 2018) إلى أن التفكير الإيجابي يعتمد على دراسة الحالات الإيجابية في الإنسان ، ويهدف إلى قياس وفهم مكامن الإنسانية وفضائلها وصولاً إلى إرشادنا نحو تطوير حياة أفضل ، فهو يركز على أوجه القوة عند الإنسان بدلاً من أوجه القصور وعلى تعزيز الإمكانيات المختلفة لتحقيق مقومات الشخصية الإيجابية ومنها الرضا ، التفاؤل، الأمل ، الانطلاق ، الدافعية الذاتية ، السعادة والاستمتاع بالحياة، المهارات الاجتماعية والقدرة على الحب وتحقيق الذات.

### المحور الثاني: -معلمو مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص

يعد المعلم ركيزة أساسية من ركائز العملية التربوية، بل هو عصب العملية التربوية وحجر الزاوية فيها ومحورها الأساسي والعنصر الفاعل في أية عملية تربوية، وإن أي إصلاح أو تطوير أو تجديد في العملية التربوية، يجب أن يبدأ بالمعلم، إذ لا تربية جيدة بدون معلم جيد.

ولقد أشار (هاسكفيتس Haskvitz, 2007) في مقال له بعنوان " أحد عشر ميزة للمعلم الجيد " إلى وجود ميزات مشتركة تجمع بين المعلمين المميزين ومنها: سعة الاطلاع والمعرفة، واستمرارية التعلم والبحث عن الجديد، ووضع القواعد للتعامل مع طلابه، ومعرفة ما يحتاجونه حاضراً وفي المستقبل، والتوقعات العالية منهم، التي تدفعهم لتقديم أفضل ما لديهم، وبالتالي السعادة بإنجازاتهم، ومساعدتهم على الاستقلالية

وتقدير الذات، والقدرة على التواصل، والمرونة في التعامل معهم، وتبسيط المادة التعليمية، واللطف والمرح واستخدام القصص المسلية الجاذبة لانتباههم، والتنوع في الأساليب، وتقديم الأنشطة التي تزيل الرتابة والملل، وتزيد دافعيتهم وتجعلهم دائمي الاستعداد للتعلم، وتقديم تقويم سريع ودقيق لأعمالهم.

لذا من الضروري الاهتمام بالمعلم فهو يعتبر من أكثر الشخصيات بذلا للجهد وتعرضا للإرهاق الجسدي لكثرة الأعباء الملقاة عليه ولأهمية التي يقوم بها وما يشمله من متطلبات ومهام ومهارات متعددة عليه القيام بها على أكمل وجه

### فروض البحث

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير النوع (ذكور-إناث)
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير العمر الزمني.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية.
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير التخصص في مجال العمل.
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.
- ٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير نوع العمل بالمدرسة.

### منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي المقارن، باعتباره أنسب المناهج البحثية لهذا البحث.

### عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٦١٠) معلم ومعلمة بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص، من مختلف المراحل التعليمية.

اعتمد البحث الحالي على اختيار العينة بطريقة عشوائية، تبعا لطبيعة متغيراته وقد تكونت عينة البحث الحالي من (٦١٠) معلم ومعلمة مقسمة إلى (١٠٥) بمدارس التربية الفكرية، ٥٥ بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع، ٥٠ بمدارس النور للمكفوفين، ٢٠٠ بمدارس التعليم العام الحكومي، ٢٠٠ بمدارس التعليم العام الخاص).

### ثالثا: -إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها

للإجابة على الأسئلة الواردة بمشكلة البحث، اتبعت الباحثة ما يلي: -

#### - أدوات البحث

#### مقياس الاستمتاع بالحياة للمعلمين (إعداد الباحثة)

##### ١- الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلى قياس مستوي الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين.

##### ٢- تصميم المقياس

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة بالاستمتاع بالحياة وجودة الحياة وتقبل الذات.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي: -

-صياغة عبارات المقياس بطريقة إجرائية لتمكنا من اكتشاف مستوي الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين بدقة.

-وضوح العبارات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدي المعلم.

-تكرار بعض العبارات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.

##### ٣- وصف المقياس

يتكون المقياس من أربعة أبعاد رئيسية تشمل مظاهر الاستمتاع بالحياة (تقبل المعلم لذاته، تقبل المعلم لأسرته، تقبل المعلم لمجتمعه، تقبل المعلم للعمل) وتحت كل بعد مجموعة من العبارات المرتبطة به، وشمل المقياس كله (٧٠) عبارة لاكتشاف مستوي الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين وهي على الترتيب (١٩) عبارة لبعده تقبل المعلم لذاته، (١٦) عبارة لبعده تقبل المعلم لأسرته، (١٥) عبارة لبعده تقبل المعلم لمجتمعه،

(٢٠) عبارة لبعد تقبل المعلم للعمل، ويتم الإجابة على العبارات من خلال ثلاثة محاور (أوافق، أحياناً، لا أوافق)

#### ٤ \_ زمن تطبيق المقياس

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة للمعلمين للإجابة على جميع مفردات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

#### ٥- تعليمات تطبيق مقياس الاستمتاع بالحياة للمعلمين

-يقوم بالإجابة عليه المعلم أو المعلمة.

-تضع علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف لسلوك المعلم، ويصحح المقياس بإعطاء درجة واحدة حسب التقدير التالي: - (لا أوافق) تمثل الحد الأدنى لإيجابية السلوك وتأخذ الدرجة (١)، (أوافق) تمثل الحد الأقصى لإيجابية السلوك وتأخذ الدرجة (٣) هذا بالنسبة للعبارات الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية، (أحياناً) تمثل الحد المتوسط لإيجابية السلوك وتأخذ الدرجة (٢)

العبارات السلبية هي عبارة رقم (١٥) في بعد تقبل المعلم لذاته، عبارة رقم (٤) في بعد تقبل المعلم لمجتمعه، عبارة رقم (٣) في بعد تقبل المعلم للعمل.

#### ٦- طريقة التصحيح وتقدير الدرجات: -

ثم تجمع درجات عبارات كل المقياس، سقف المقياس (٢١٠) وأرضية المقياس (٧٠)

وكلما ارتفعت درجة المعلم دل ذلك على ارتفاع درجة استمتاعه بالحياة وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوي استمتاعه بالحياة.

#### ٧- حساب صدق مقياس الاستمتاع بالحياة للمعلمين

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس الاستمتاع بالحياة للمعلمين باستخدام بعض الأساليب وهي: \_

#### أ- صدق المحكمين

تم عرض مقياس الاستمتاع بالحياة للمعلمين في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم النفس التربوي، أصول تربية) وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون.

## ب-الصدق العاملي

استخدم التحليل العاملي الاستكشافي Exploratory factor analysis بطريقة المكونات الأساسية Principal Components Method مع تدوير المحاور بطريقة الفاريماكس Varimax لدرجات أفراد عينة التقنين باستخدام برنامج SPSS v18، مع استخدام مخطط الانتشار Scree plot. ونتج عن التحليل العاملي تشبع جميع مفردات المقياس بعد تدويرها على عاملين يفسران معا 87.110% من التباين الكلي في المقياس ككل لدى أفراد عينة التقنين، وجدول (١) يوضح قيم تشبع مفردات المقياس وقيم الجذر الكامن لكل عامل ونسبة التباين المفسرة للعوامل بعد التدوير.

## جدول (١)

## تشبعات مفردات المقياس على العوامل المستخرجة بعد التدوير

المفردات	العوامل		
	الأول	الثاني	الثالث
1	.838		
2	.804		
3	.790		
4	.784		
5	.732		
6	.729		
7	.666		
8	.650		
9	.481		
10	.833		
11	.806		
12	.688		
13	.607		
14	.574		
15	.466		
16	.870		
17	.859		
18	.756		
19	.570		
20		.883	
21		.840	
22		.801	
23		.459	
24		.794	

		.744		<b>25</b>
		.666		<b>26</b>
		.483		<b>27</b>
		.398		<b>28</b>
		.846		<b>29</b>
		.629		<b>30</b>
		.606		<b>31</b>
		.457		<b>32</b>
		.302		<b>33</b>
		.860		<b>34</b>
		.585		<b>35</b>
	.739			<b>36</b>
	.701			<b>37</b>
	.634			<b>38</b>
	.626			<b>39</b>
	.777			<b>40</b>
	.629			<b>41</b>
	.549			<b>42</b>
	.478			<b>43</b>
	.462			<b>44</b>
	.587			<b>45</b>
	.534			<b>46</b>
	.428			<b>47</b>
	.896			<b>48</b>
	.705			<b>49</b>
	.433			<b>50</b>
.305				<b>51</b>
.351				<b>52</b>
.326				<b>53</b>
.339				<b>54</b>
.304				<b>55</b>
.459				<b>56</b>
.794				<b>57</b>
.744				<b>58</b>
.666				<b>59</b>
.483				<b>60</b>
.688				<b>61</b>
.607				<b>62</b>
.574				<b>63</b>
.466				<b>64</b>
.870				<b>65</b>
.549				<b>66</b>

.478				<b>67</b>
.462				<b>68</b>
.587				<b>69</b>
.403				<b>70</b>
2.297	5.102	6.622	10.619	الجذر الكامن
14.781	16.97	24.386	30.973	نسبة التباين المفسرة بواسطة العامل
%87.110				نسبة التباين المفسرة بالاستبيان ككل

وقد تم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة التقنين في العوامل الأربعة المكونة للمقياس، وكانت هناك معاملات ارتباط بين العوامل الأربعة المكونة للمقياس مرتفعة وكانت نتيجة معامل الارتباط كما في جدول (٢)

### جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجات أفراد عينة التقنين في العوامل الأربعة المكونة للمقياس

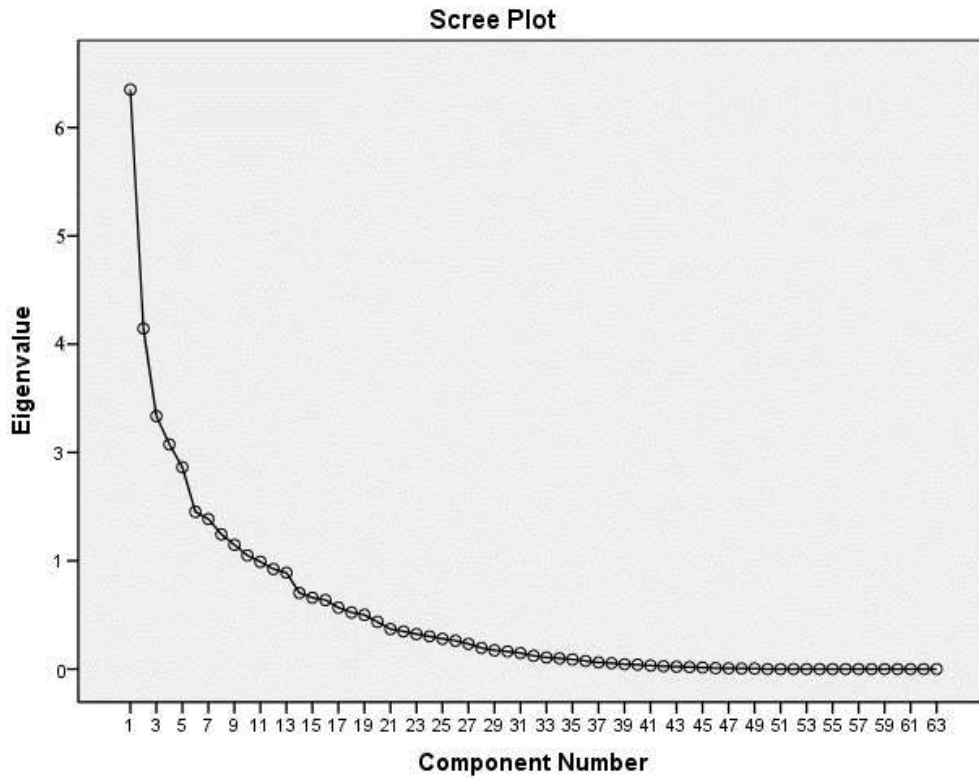
العامل الرابع	العامل الثالث	العامل الثاني	العامل الأول	العوامل	
<b>.624**</b>	<b>.610**</b>	<b>.646**</b>	—————	معامل الارتباط	العامل الأول
				الدلالة	
				العدد	
<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	معامل الارتباط	العامل الثاني
<b>.695</b>	<b>.770**</b>	—————	<b>.646**</b>	الدلالة	
<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	العدد	
<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	معامل الارتباط	العامل الثالث
<b>.548**</b>	—————	<b>.770**</b>	<b>.610**</b>	الدلالة	
<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	العدد	
<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	معامل الارتباط	العامل الرابع
—————	<b>.548**</b>	<b>.695</b>	<b>.624**</b>	الدلالة	
<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	<b>.000</b>	العدد	
<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	معامل الارتباط	
				الدلالة	
				العدد	

ومن خلال جدول (٢) يتضح وجود معاملات ارتباط بين العوامل الأربعة بشكل مرتفع، ويجيز للباحثين اعتبار أن البنية العمالية للمقياس تتلخص في عامل واحد فقط، ويدعم هذا الاستنتاج ما كشف عنه مخطط الانتشار من وجود عامل واحد كما في شكل (١)



شكل (١)

مخطط الانتشار للمقياس



حيث يساعد مخطط الانتشار على تحديد العامل/العوامل الأكثر بروزا من دراسة الرسم البياني للجذور الكامنة في علاقتها بمكونات المقياس، والإبقاء على العوامل التي تظهر في الجزء شديد الانحدار من المنحني. وهكذا، يتضح من شكل (١) وجود عامل واحد يمثل هدف المقياس ويتفق ذلك مع الأدبيات الأجنبية التي درست المكونات العمالية للمقياس

ج-الاتساق الداخلي لمقياس الاستمتاع بالحياة:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون على عينة التقنين لمعرفة الاتساق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس بالدرجة الكلية للمقياس كما يوضح ذلك

جدول (٣)

## جدول (٣)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين ابعاد المقياس والمجموع الكلى

الابعاد	معامل الارتباط بالمجموع الكلى
البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)	** ٠,٧٨
البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)	٠,٦٦ **
البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	** ٠,٨٣
البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)	** ٠,٧٢

\*\* تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٣) ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الاتساق.

## ٨- حساب ثبات مقياس الاستمتاع بالحياة

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق على عينة التقنين، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى الأبعاد، جدول (٤) يبين معامل الثبات للمقياس وأبعاده:

### جدول (٤)

#### معاملات الثبات للأبعاد والمقياس ككل

معامل الثبات	معامل الثبات	الأبعاد
بإعادة التطبيق	بألفا - كرونباخ	
٠,٩٧	٠,٧٠	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)
٠,٩٨	٠,٨٨	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)
٠,٩٦	٠,٧٢	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)
٠,٩٨	٠,٧٣	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)
٠,٩٩	٠,٨٨	مقياس الاستمتاع بالحياة ككل

وبالنظر إلى جدول (٤) يتضح أن معامل الثبات بالنسبة لمحاور المقياس والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى المقياس يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

#### خصائص عينة البحث

يقوم هذا البحث على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة البحث، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة البحث كما في جدول (٥):

#### جدول (٥) البيانات الأولية لعينة البحث

النسبة المئوية (%)	التكرار	الاستجابة	الصفة
٣٢,٧٩	٢٠٠	حكومي	نوع المدرسة
٣٢,٧٩	٢٠٠	خاص	
١٧,٢١	١٠٥	تربية فكري	
٩,٠١٦	٥٥	صم	
٨,٢٠	٥٠	مكفوفين	
١٠٠	٦١٠	الإجمالي	
٣٦,٥٦	٢٢٣	ذكر	النوع
٦٣,٤٤	٣٨٧	انثي	
١٠٠	٦١٠	الإجمالي	
٢٧,٨٧	١٧٠	أقل من ٣٠ سنة	العمر
٣٧,٧	٢٣٠	٣٠ : ٤٠ سنة	

الصفة	الاستجابة	التكرار	النسبة المئوية (%)
	٤٠ سنة فما فوق	٢١٠	٣٤,٤٣
	الإجمالي	٦١٠	١٠٠
الحالة الاجتماعية	أعزب	١٥٤	٢٥,٢٥
	متزوج	٤٣٨	٧١,٨
	مطلق	١٨	٢,٩٥
	الإجمالي	٦١٠	١٠٠
عدد سنوات الخبرة	أقل من ٥ سنوات	٢٠٤	٣٣,٤٤
	٥ : ١٠ سنوات	١٧٦	٢٨,٨٥
	١٠ سنوات فأكثر	٢٣٠	٣٧,٧
	الإجمالي	٦١٠	١٠٠
التخصص في مجال العمل	نعم	٥١٤	٨٤,٢٦
	لا	٩٦	١٥,٧٤
	الإجمالي	٦١٠	١٠٠
نوع العمل بالمدرسة	عقد	٢٦٣	٤٣,١١
	تعيين	٣٤٧	٥٦,٨٩
	الإجمالي	٦١٠	١٠٠

يوضح جدول (٥) البيانات الأولية لعينة البحث وفق المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة البحث.

#### \* الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

تمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS)

النسخة (٢١)، والأساليب التي استخدمت هي:

#### ١- أساليب الإحصاء الوصفي:

( ١ ) المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات عينة الدراسة عن كل بند من بنود

الجزء الثاني من المقياس (ابعاد الدراسة) لترتيب الفقرات أو العبارات.

( ٢ ) الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت

استجابات أفراد الدراسة لكل عبارة من عبارات متغيرات الدراسة الرئيسية ولكل محور من محاور المقياس عن متوسطها الحسابي.

( ٣ ) معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة الدراسة.

( ٤ ) استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

## ٢- أساليب الإحصاء الاستدلالي:

( ١ ) اختبار (ت): لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً للخصائص الشخصية (الديموجرافية) لأفراد عينة الدراسة ذات تصنيفين.

( ٢ ) اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة وفقاً للخصائص الشخصية (الديموجرافية) لأفراد عينة الدراسة.

### رابعاً: -نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة

#### أولاً: اختبار صحة الفرض الأول

والذي ينص على:

والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة"

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة الفرض للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة.

#### جدول (٦)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير نوع المدرسة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	نوع المدرسة	ابعاد المقياس
٣,٥٣	٤٧,٦٢	٢٠٠	حكومي	مجلة الطفولة
٤,٣٨	٤٧,٢١	٢٠٠	خاص	
٣,٦٥	٤٧,٦١	١٠٥	التربية الفكرية	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)
٢,٥٣	٤٩,٦٤	٥٥	صم	
٣,٧٢	٤٨,٠٢	٥٠	مكفوفين	
٣,٨٤	٤٧,٧٠	٦١٠	Total	
٣,٧١	٤٤,٣٩	٢٠٠	حكومي	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)
٤,٧٦	٤٣,٦٨	٢٠٠	خاص	
٢,٦٣	٤٤,١١	١٠٥	التربية الفكرية	
٢,٤٢	٤٥,٢٢	٥٥	صم	
٣,٤٧	٤٣,٥٦	٥٠	مكفوفين	
٣,٨٤	٤٤,١١	٦١٠	Total	
٣,٧٨	٣٨,٧٣	٢٠٠	حكومي	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)
٤,٤٤	٣٧,٣٨	٢٠٠	خاص	
٣,٥٤	٣٧,٨٨	١٠٥	التربية الفكرية	
٤,٩١	٣٧,٧١	٥٥	صم	
٣,٨٢	٣٩,٤٢	٥٠	مكفوفين	
٤,١٣	٣٨,١٠	٦١٠	Total	
٤,٨٨	٥٠,٩٦	٢٠٠	حكومي	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)
٥,٤٩	٥٠,٥٦	٢٠٠	خاص	
٤,٤٢	٥٠,١٧	١٠٥	التربية الفكرية	
٤,٧٢	٥٠,٠٥	٥٥	صم	
٣,٨٨	٤٩,٦٢	٥٠	مكفوفين	
٤,٩٣	٥٠,٥٠	٦١٠	Total	
١٢,٤٠	١٨١,٦٨	٢٠٠	حكومي	المجموع الكلي
١٥,١٩	١٧٨,٨٣	٢٠٠	خاص	
١١,٢٢	١٧٩,٧٧	١٠٥	التربية الفكرية	
١١,٦٦	١٨٢,٦٢	٥٥	صم	
١١,٢٤	١٨٠,٦٢	٥٠	مكفوفين	

١٣,٠٩	١٨٠,٤١	٦١٠	Total	
-------	--------	-----	-------	--

يوضح جدول (٦) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير نوع المدرسة.

جدول (٧)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير نوع المدرسة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)	بين المجموعات	٢٦١,٦٦	٤,٠٠	٦٥,٤٢	٤,٥٥	٠,٠١
		داخل المجموعات	٨٧٠٧,٢٣	٦٠٥,٠٠	١٤,٣٩		
		المجموع	٨٩٦٨,٨٩	٦٠٩,٠٠			
٢	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)	بين المجموعات	١٣٤,٧٦	٤,٠٠	٣٣,٦٩	٢,٣٠	غير دالة
		داخل المجموعات	٨٨٦٧,٢١	٦٠٥,٠٠	١٤,٦٦		
		المجموع	٩٠٠١,٩٧	٦٠٩,٠٠			
٣	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	بين المجموعات	٢٨٢,٥٨	٤,٠٠	٧٠,٦٥	٤,٢٤	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٠٠٩١,٩١	٦٠٥,٠٠	١٦,٦٨		
		المجموع	١٠٣٧٤,٤٩	٦٠٩,٠٠			
٤	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)	بين المجموعات	١٠٣,٠٩	٤,٠٠	٢٥,٧٧	١,٠٦	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٦٩٣,٤١	٦٠٥,٠٠	٢٤,٢٩		
		المجموع	١٤٧٩٦,٥٠	٦٠٩,٠٠			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	١١٣٥,٠٥	٤,٠٠	٢٨٣,٧٦	١,٦٦	غير دالة
		داخل المجموعات	١٠٣١٣٧,٠٢	٦٠٥,٠٠	١٧٠,٤٧		
		المجموع	١٠٤٢٧٢,٠٧	٦٠٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة والمجموع الكلي بين المدراس المختلفة فيما عدا البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)،

وباستخدام اختبار شففيه للمقارنات البعدية تبين أنه لصالح مدارس الصم والبعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)،  
وباستخدام اختبار شففيه للمقارنات البعدية تبين أنه لصالح مدارس المكفوفين.

وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الاول (تقبل المعلم لذاته): صم، ثم مكفوفين، ثم حكومي، ثم التربية الفكرية، ثم خاص.

وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه): مكفوفين، ثم حكومي، ثم التربية الفكرية، ثم صم، ثم خاص.

### وبذلك يرفض الفرض الأول

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلى: -

-أن المدارس الخاصة فرص العمل بها ليس اختياريا بل يسعى الفرد اليها للحصول على وظيفة وبيقي القلق الوظيفي مرتبطا بتقبل الذات.

-يهتم المعلم بالمدارس الخاصة بإرضاء إدارة المدرسة قبل اتقان العمل للتخلص من العقاب.

-يتمسك المعلم بالمدارس الخاصة بالوظيفة للحصول علي كسب العيش فالوظيفة نوع من المحاولة لإيجاد وظيفة أو عمل.

-أما أنواع المدارس الأخرى فالقيود المفروضة من قبل الاشراف التربوي والإدارة المدرسية ليست صارمة ويوجد نوع من الحرية في العمل والأداء.

-كذلك العائد المادي مجزي ومعظمها مدارس داخلية يوجد بها أنشطة بعد اليوم الدراسي مما يساعد في تقبل الذات وتقبل العمل.

-وأخيرا المعلم بمدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي لديه القابلية للذاء الاجتماعي من خلال تواصله مع منظمات المجتمع المدني والهيئات الاجتماعية للحصول على دعم للمدرسة، مما يسهم في زيادة تقبله لمجتمعه، أم المعلم بالمدارس الخاصة تقل درجة تواصله مع المجتمع لأنه غير معني بهم، مما يقلل من درجة تقبله لمجتمعه.

### وتتفق نتائج هذا البحث مع

نتائج دراسة (علا عبد الرحمن علي، ٢٠١٣) التي أشارت إلى أن التفكير الإيجابي بأبعاده المختلفة (تقبل المسؤولية الشخصية، وتقبل الذات، والتقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، والتفاؤل) يؤدي إلى الشعور بالسعادة وجودة الحياة من خلال إحساس الفرد بالتفاؤل وتوقعاته الإيجابية للمستقبل وتقبله لذاته؛ مما يجعله يتقبل من حوله، ويكون علاقات اجتماعية إيجابية سوية مع الآخرين.



ونتائج دراسة (بن موفق الميلود، بن صافي عبد الكريم، ٢٠١٧) التي توصلت إلى أنه كلما كان المعلم سعيدا لديه رضا وظيفي عن عمله وكان أكثر وعياً بانفعالاته والتحكم فيها وتنظيمها وكيفية إدارتها، كان أكثر فهماً للآخرين والتواصل معهم، حتى يهيئ لأطفاله بيئة عمل جيدة، كما يظهر حالة من التناغم والانسجام من خلال دعم القدرات وإدارة الصراعات وبناء جسر من الثقة المتبادلة فيما بينهم في جو، يسمو بالوجدان ويدعم الانفعالات الإيجابية والسعادة النفسية.

### اختبار صحة الفرض الثاني:

والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير النوع (ذكور-إناث) "

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للتحقق من صحة هذا الفرض للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير النوع (ذكور-إناث).

### جدول (٨)

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا للنوع

م	الابعاد	النوع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)	ذكر	٢٢٣	٤٧,٥٢	٤,٠٧	٠,٨٤	غير دالة
		انثي	٣٨٧	٤٧,٨٠	٣,٧٠		
٢	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)	ذكر	٢٢٣	٤٣,٨٨	٣,٦٩	١,١٥	غير دالة
		انثي	٣٨٧	٤٤,٢٥	٣,٩٣		
٣	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	ذكر	٢٢٣	٣٨,٠٦	٤,٥١	٠,١٨	غير دالة
		انثي	٣٨٧	٣٨,١٣	٣,٩٠		
٤	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)	ذكر	٢٢٣	٥٠,٢٥	٥,١٧	٠,٩٥	غير دالة
		انثي	٣٨٧	٥٠,٦٤	٤,٧٩		
	المجموع الكلي	ذكر	٢٢٣	١٧٩,٧٢	١٤,١٥	١,٠٠	غير دالة
		انثي	٣٨٧	١٨٠,٨٢	١٢,٤٣		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ١,٩٦، و مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي ٢,٥٨

دلّت نتائج جدول (٨) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة والمقياس ككل بين الذكور والإناث.

### وبذلك يرفض الفرض الثاني من فروض البحث

**ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلى: -**

- أن السمات والقدرات المتطلبة لمهنة المعلم واحدة لا تفرق إذا كان هذا المعلم ذكر أم أنثى لذلك لا توجد فروق بين المعلمين بجميع المدارس ترجع لمتغير النوع.

### **وتتفق نتائج هذا البحث مع**

نتائج دراسة (عايدة شعبان صالح، ٢٠١٣) التي توصلت الي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب على مقياس السعادة ومقياس التوجه نحو الحياة تعزي الي متغير الجنس (ذكر-أنثى).

نتائج دراسة (محمود خليل البراغيتي، أشرف إبراهيم الجبالي، محمد عوض توفيق، ٢٠١٥) التي توصلت الي أنه لا يوجد فرق بين الذكور والإناث في الاستمتاع بالحياة وذلك أثناء دراستهم عن الاستمتاع بالحياة والرضا عن الذات وعلاقتها بالصدمات النفسية.

### **اختبار صحة الفرض الثالث:**

والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية -الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير العمر الزمني "

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية -الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير العمر الزمني.

جدول (٩)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير العمر الزمني

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر الزمني	ابعاد المقياس
٣,٧٨	٤٦,٥١	١٧٠	أقل من ٣٠ سنة	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)
٤,٠٣	٤٧,٤٠	٢٣٠	٣٠ : ٤٠ سنة	
٣,٢٧	٤٨,٩٨	٢١٠	٤٠ سنة فما فوق	
٣,٨٤	٤٧,٧٠	٦١٠	Total	
٤,٦٤	٤٣,٥٢	١٧٠	أقل من ٣٠ سنة	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)
٣,٥٩	٤٤,٤٨	٢٣٠	٣٠ : ٤٠ سنة	
٣,٣٤	٤٤,٢٠	٢١٠	٤٠ سنة فما فوق	
٣,٨٤	٤٤,١١	٦١٠	Total	
٤,٤٦	٣٧,٤٢	١٧٠	أقل من ٣٠ سنة	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)
٤,١٨	٣٨,١٧	٢٣٠	٣٠ : ٤٠ سنة	
٣,٧٠	٣٨,٥٩	٢١٠	٤٠ سنة فما فوق	
٤,١٣	٣٨,١٠	٦١٠	Total	
٥,٦٤	٤٩,٩٠	١٧٠	أقل من ٣٠ سنة	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)
٤,٨٣	٥١,٠٠	٢٣٠	٣٠ : ٤٠ سنة	
٤,٣٥	٥٠,٤٤	٢١٠	٤٠ سنة فما فوق	
٤,٩٣	٥٠,٥٠	٦١٠	Total	
١٤,٥٢	١٧٧,٣٥	١٧٠	أقل من ٣٠ سنة	المجموع الكلي
١٣,٢٨	١٨١,٠٥	٢٣٠	٣٠ : ٤٠ سنة	
١١,١٣	١٨٢,٢٠	٢١٠	٤٠ سنة فما فوق	
١٣,٠٩	١٨٠,٤١	٦١٠	Total	

يوضح جدول (٩) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير العمر الزمني.

## جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير العمر الزمني

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	البعد الأول تقبل المعلم لذاته)	بين المجموعات	٦٠٧,٠٨	٢,٠٠	٣٠٣,٥٤	٢٢,٠٣	٠,٠١
		داخل المجموعات	٨٣٦١,٨١	٦٠٧,٠٠	١٣,٧٨		
		المجموع	٨٩٦٨,٨٩	٦٠٩,٠٠			
٢	البعد الثاني تقبل المعلم لأسرته)	بين المجموعات	٩١,١٧	٢,٠٠	٤٥,٥٩	٣,١١	٠,٠٥
		داخل المجموعات	٨٩١٠,٧٩	٦٠٧,٠٠	١٤,٦٨		
		المجموع	٩٠٠١,٩٧	٦٠٩,٠٠			
٣	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	بين المجموعات	١٣٠,٦٤	٢,٠٠	٦٥,٣٢	٣,٨٧	٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٠٢٤٣,٨٥	٦٠٧,٠٠	١٦,٨٨		
		المجموع	١٠٣٧٤,٤٩	٦٠٩,٠٠			
٤	البعد الرابع تقبل المعلم للعمل)	بين المجموعات	١١٩,٥٠	٢,٠٠	٥٩,٧٥	٢,٤٧	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٦٧٧,٠٠	٦٠٧,٠٠	٢٤,١٨		
		المجموع	١٤٧٩٦,٥٠	٦٠٩,٠٠			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٢٣٦٤,٨٧	٢,٠٠	١١٨٢,٤٤	٧,٠٤	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٠١٩٠٧,١٩	٦٠٧,٠٠	١٦٧,٨٩		
		المجموع	١٠٤٢٧٢,٠٧	٦٠٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (١٠) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في البعد الأول (تقبل المعلم لذاته) والمجموع الكلي لمقياس الاستمتاع بالحياة، وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للبعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته) والثالث (تقبل المعلم لمجتمعه) بين الأعمار المختلفة، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل) بين الأعمار المختلفة، وباستخدام اختبار شففيه للمقارنات البعدية تبين أنه:

جاء الترتيب بالنسبة للبعد الأول (تقبل المعلم لذاته) والبعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه) والمجموع الكلي كالتالي: ٤٠ سنة فما فوق، ثم ٣٠: ٤٠ سنة، ثم أقل من ٣٠ سنة.

وجاء الترتيب بالنسبة للبعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته) كالتالي: ٣٠: ٤٠ سنة، ثم ٤٠ سنة فما فوق، ثم أقل من ٣٠ سنة.

**وبذلك يقبل الفرض الثالث من فروض البحث**

**ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلى:**

- أنه كلما زاد العمر الزمني (٤٠ سنة فما فوق) كلما زادت درجة التمسك بالعمل حيث يكون هناك عامل للخبرة والتمسك بمكتسبات المهنة والاستقرار في العمل. فهذا يجعله مستمتعاً بحياته متقبلاً لذاته ومجتمعاً.

- أما العمر الزمني (٣٠: ٤٠ سنة) فقد حقق الاستقرار في الذات والمجتمع ولديه طاقة إيجابية تجعل درجة أدائه في العمل أفضل، غير أنه قد حقق الاستقرار في العمل مما يجعله يستمتع بحياته ويقبل على العمل وعلى المجتمع بشكل أفضل.

- وأخيراً العمر الزمني (أقل من ٣٠ سنة) فهو العمر القلق الذي لم يصل الي الثبات أو التمسك بالعمل.

**وتتفق نتائج هذا البحث مع**

نتائج دراسة (أبو طالب 2013, Abo Taleb) التي توصلت إلى وجود علاقة دالة بين عمر المعلم وحالته الاجتماعية ومستوى تعليمه ومستوى رضاه المهني وظروف العمل.

ونتايج دراسة (سوسولياكوفا 2013, Susoliakova) التي أشارت الي وجود تأثير دال للمهنة والعمر على جودة الحياة والاستمتاع بها، كما أشارت الي أن تأثير الضغوط النفسية الذاتية المدركة يُعد أحد العوامل التي تقلل من جودة الحياة والاستمتاع بها لدى المعلمين.

**اختبار صحة الفرض الرابع:**

والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية "

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية.

## جدول (١١)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحالة الاجتماعية	ابعاد المقياس
٤,٢٩	٤٦,٧٦	١٥٤	أعزب	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)
٣,٥٤	٤٨,١٧	٤٣٨	متزوج	
٣,٧٥	٤٤,٢٨	١٨	مطلق	
٣,٨٤	٤٧,٧٠	٦١٠	Total	
٤,٧٧	٤٢,٥٥	١٥٤	أعزب	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)
٣,٠٥	٤٤,٧٦	٤٣٨	متزوج	
٦,٨٥	٤١,٧٢	١٨	مطلق	
٣,٨٤	٤٤,١١	٦١٠	Total	
٣,٧٩	٣٧,٦٥	١٥٤	أعزب	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)
٤,١٩	٣٨,٣٤	٤٣٨	متزوج	
٤,٧٤	٣٦,١٧	١٨	مطلق	
٤,١٣	٣٨,١٠	٦١٠	Total	
٥,٤٧	٥٠,٢٨	١٥٤	أعزب	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)
٤,٧٧	٥٠,٥٩	٤٣٨	متزوج	
٣,٨٢	٥٠,١٧	١٨	مطلق	
٤,٩٣	٥٠,٥٠	٦١٠	Total	
١٤,٣٥	١٧٧,٢٣	١٥٤	أعزب	المجموع الكلي
١٢,٣٥	١٨١,٨٧	٤٣٨	متزوج	
١١,٩٣	١٧٢,٣٣	١٨	مطلق	
١٣,٠٩	١٨٠,٤١	٦١٠	Total	

يوضح جدول (١١) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير الحالة

الاجتماعية.

جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية

م	الإبعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)	بين المجموعات	٤٤٢,٣٤	٢,٠٠	٢٢١,١٧	١٥,٧٤	٠,٠١
		داخل المجموعات	٨٥٢٦,٥٥	٦٠٧,٠٠	١٤,٠٥		
		المجموع	٨٩٦٨,٨٩	٦٠٩,٠٠			
٢	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)	بين المجموعات	٦٦٧,٤٠	٢,٠٠	٣٣٣,٧٠	٢٤,٣٠	٠,٠١
		داخل المجموعات	٨٣٣٤,٥٧	٦٠٧,٠٠	١٣,٧٣		
		المجموع	٩٠٠١,٩٧	٦٠٩,٠٠			
٣	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	بين المجموعات	١٢٤,٣٠	٢,٠٠	٦٢,١٥	٣,٦٨	٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٠٢٥٠,٢٠	٦٠٧,٠٠	١٦,٨٩		
		المجموع	١٠٣٧٤,٤٩	٦٠٩,٠٠			
٤	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)	بين المجموعات	١٣,١٦	٢,٠٠	٦,٥٨	٠,٢٧	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٧٨٣,٣٤	٦٠٧,٠٠	٢٤,٣٥		
		المجموع	١٤٧٩٦,٥٠	٦٠٩,٠٠			
	المجموع الكلي	بين المجموعات	٣٦٥٥,٤٣	٢,٠٠	١٨٢٧,٧٢	١١,٠٣	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٠٠٦١٦,٦٤	٦٠٧,٠٠	١٦٥,٧٦		
		المجموع	١٠٤٢٧٢,٠٧	٦٠٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (١٢) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في البعد الأول (تقبل المعلم لذاته) والبعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته) والمجموع الكلي لمقياس الاستمتاع بالحياة لصالح المتزوجين ، و عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للبعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه) بين الحالات الاجتماعية المختلفة لصالح المتزوجين ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل) بين الحالات الاجتماعية المختلفة ، وباستخدام اختبار شففيه للمقارنات البعدية تبين أنه : جاء ترتيب الحالات الاجتماعية في جميع الأبعاد والمجموع الكلي كالتالي : متزوج ، ثم أعزب ، ثم مطلق .

وبذلك يقبل الفرض الرابع من فروض البحث

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي:

أن الشخص المتزوج يشعر بالاستقرار والراحة وعدم القلق مما يؤثر عليه بشكل إيجابي ويجعله مستمتعاً بحياته متقبلاً لذاته ولأسرته ومجتمعه أما بالنسبة لتقبل العمل فلا تؤثر الحالة الاجتماعية في تقبل المعلم

للعمل لأنها وظيفة والوظيفة لا تمثل الأسرة لكنها وظيفة ودرجة الاستقرار في العمل مرتبطة بالعائد الذي يجنيه من العمل.

وتتفق نتائج هذا البحث مع: -

نتائج دراسة (كامل حسن كتلو، ٢٠١٥) الذي أوصي بضرورة الاهتمام بالسعادة والانفعالات الايجابية للشخصية على اعتبار أنها مهمة وتساعد في تحقيق التوافق والصحة النفسية الايجابية كما أوصي بتشجيع العلاقات العاطفية والزواج في إطار القيم الدينية، حيث تتوافر - للمتزوجين فرص أفضل - بوجه عام لتحقيق السعادة والاستمتاع بالحياة من العزاب أو الأراامل، أو المطلقين.

ونتايج دراسة (شاهي، فاطمة، ساك رامزان، 2016، Sahin, Fatma; Sak, Ramazan) التي أشارت الي أن لا توجد فروق بين الذكور والاناث في متغير الرضا الوظيفي (تقبل المعلم للعمل) مرتبط بالحالة الاجتماعية للمعلم.

ونتايج دراسة (عبد الرحمن أحمد الفلاح، ٢٠١٨) التي توصلت الي وجود فروق ذات دلالة لإحصائية بين مستويات الذكاء الوجداني والسعادة والرضا الوظيفي يمكن إيعازها الي الحالة الاجتماعية لصالح المتزوج لكل من عنصر ضبط الانفعال والراحة والقلق حيث يميل الشخص المتزوج الي ضبط انفعالاته والشعور بالراحة وعدم القلق مقارنة بالأعزب والمطلق.

#### اختبار صحة الفرض الخامس:

الذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة "

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.



جدول (١٣)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	ابعاد المقياس
٣,٧٠	٤٦,٨٠	٢٠٤	أقل من ٥ سنوات	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)
٣,٩٨	٤٧,٤٩	١٧٦	٥ : ١٠ سنوات	
٣,٦٥	٤٨,٦٥	٢٣٠	١٠ سنوات فأكثر	
٣,٨٤	٤٧,٧٠	٦١٠	Total	
٤,٤٠	٤٣,٠٤	٢٠٤	أقل من ٥ سنوات	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)
٤,٤٤	٤٤,٢١	١٧٦	٥ : ١٠ سنوات	
٢,٢٩	٤٥,٠٠	٢٣٠	١٠ سنوات فأكثر	
٣,٨٤	٤٤,١١	٦١٠	Total	
٤,٤٤	٣٧,٥٠	٢٠٤	أقل من ٥ سنوات	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)
٤,٢٦	٣٨,٢٥	١٧٦	٥ : ١٠ سنوات	
٣,٦٧	٣٨,٥٢	٢٣٠	١٠ سنوات فأكثر	
٤,١٣	٣٨,١٠	٦١٠	Total	
٥,٢٠	٥٠,٠٣	٢٠٤	أقل من ٥ سنوات	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)
٥,١٦	٥٠,٥٩	١٧٦	٥ : ١٠ سنوات	
٤,٤٧	٥٠,٨٥	٢٣٠	١٠ سنوات فأكثر	
٤,٩٣	٥٠,٥٠	٦١٠	Total	
١٣,٨٦	١٧٧,٣٧	٢٠٤	أقل من ٥ سنوات	المجموع الكلي
١٤,٤٣	١٨٠,٥٥	١٧٦	٥ : ١٠ سنوات	
١٠,٥٣	١٨٣,٠١	٢٣٠	١٠ سنوات فأكثر	
١٣,٠٩	١٨٠,٤١	٦١٠	Total	

يوضح جدول (١٣) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير عدد سنوات

الخبرة.

## جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة

تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
١	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)	بين المجموعات	٣٧٩,٦٧	٢,٠٠	١٨٩,٨٣	١٣,٤٢	٠,٠١
		داخل المجموعات	٨٥٨٩,٢٣	٦٠٧,٠٠	١٤,١٥		
		المجموع	٨٩٦٨,٨٩	٦٠٩,٠٠			
٢	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)	بين المجموعات	٤١٦,٠٦	٢,٠٠	٢٠٨,٠٣	١٤,٧١	٠,٠١
		داخل المجموعات	٨٥٨٥,٩٠	٦٠٧,٠٠	١٤,١٤		
		المجموع	٩٠٠١,٩٧	٦٠٩,٠٠			
٣	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	بين المجموعات	١١٧,١١	٢,٠٠	٥٨,٥٥	٣,٤٧	٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٠٢٥٧,٣٩	٦٠٧,٠٠	١٦,٩٠		
		المجموع	١٠٣٧٤,٤٩	٦٠٩,٠٠			
٤	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)	بين المجموعات	٧٤,٤٦	٢,٠٠	٣٧,٢٣	١,٥٣	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٧٢٢,٠٤	٦٠٧,٠٠	٢٤,٢٥		
		المجموع	١٤٧٩٦,٥٠	٦٠٩,٠٠			
٥	المجموع الكلي	بين المجموعات	٣٤٤٣,٧٨	٢,٠٠	١٧٢١,٨٩	١٠,٣٧	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٠٠٨٢٨,٢٨	٦٠٧,٠٠	١٦٦,١١		
		المجموع	١٠٤٢٧٢,٠٧	٦٠٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (١٤) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في البعد الأول (تقبل المعلم لذاته) والبعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته) والمجموع الكلي لمقياس الاستمتاع بالحياة لصالح (١٠ سنوات فأكثر) ، و عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بالنسبة للبعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه) بين سنوات الخبرة المختلفة لصالح (١٠ سنوات فأكثر) ، بينما لا توجد فروق دالة إحصائية في البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل) بين سنوات الخبرة المختلفة ، وباستخدام اختبار شفاه للمقارنات البعدية تبين أنه : جاء ترتيب سنوات الخبرة في جميع الابعاد والمجموع الكلي كالتالي : ١٠ سنوات فأكثر ، ثم ٥ : ١٠ سنوات ، ثم أقل من ٥ سنوات .

وبذلك يقبل الفرض الخامس من فروض البحث

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

- أنه كلما زادت عدد سنوات الخبرة كلما زادت درجة التمسك بالعمل حيث يكون هناك تمسك بمكتسبات المهنة والاستقرار في العمل. فهذا يجعله مستمتعا بحياته متقبلا لذاته ومجتمعه.

- أما بالنسبة لعدم وجود فروق بين المعلمين في البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل) مرتبطة بعدد سنوات الخبرة فلأن المعلمين هم من سَعوا للعمل ولم يجبروا عليه، وسعي الفرد بذاته للعمل يحقق له التوافق والتقبل والاستقرار الوظيفي في هذا العمل.

**وتتفق نتائج هذا البحث مع: -**

نتائج دراسة (نجلاء فتحي أحمد، ٢٠١١) التي توصلت الي أن عدد سنوات الخبرة تعتبر ذات تأثير واسع من الناحية السيكولوجية على المعلمين (الأكثر خبرة) من حيث ما يسمى بالتحصين ضد الاتجاهات السلبية التي توجد لدى المعلمين (الأقل خبرة) حيث تجعلهم هذه الخبرة يسعون إلى الاستغلال الأمثل للإمكانات البسيطة وتعظيم الاستفادة منها داخل العملية التعليمية.

ونتائج دراسة (موقع مسارات، ٢٠١٦) الذي توصل الي أن المعلم الأكثر خبرة في التعليم يظهر مهارات أفضل في التخطيط للتعليم والتعلم الصفي، وكذلك في عرض المادة العلمية. كما أن المعلمين ذوي الخبرة والفاعلية في التعليم، أكثر قدرة من غيرهم على تطبيق الاستراتيجيات التعليمية اللازمة، ومراعاة التنوع في خبرات الطلبة ومستوياتهم المعرفية. كما أن لديهم معرفة كبيرة بحاجات التعلم وأنماطه لدى الطلاب. كما وُجد أن صفوف المعلمين ذوي الخبرة أكثر تنظيماً وتخطيطاً لحل المشكلات الصفية من نظرائهم الأقل خبرة.

**اختبار صحة الفرض السادس:**

والذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية -الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير التخصص في مجال العمل "

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للتحقق من صحة هذا الفرض للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية -الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعاً لمتغير التخصص في مجال العمل.

## جدول (١٥)

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة

تبعاً لمتغير التخصص في مجال العمل

م	الابعاد	التخصص في مجال العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)	نعم	٥١٤	٤٧,٧٥	٣,٩٤	٠,٨١	غير دالة
		لا	٩٦	٤٧,٤١	٣,٢٦		
٢	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)	نعم	٥١٤	٤٤,١٥	٣,٧٠	٠,٤٩	غير دالة
		لا	٩٦	٤٣,٩٤	٤,٥٧		
٣	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	نعم	٥١٤	٣٨,٢١	٣,٧٨	١,٤٣	غير دالة
		لا	٩٦	٣٧,٥٥	٥,٦٣		
٤	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)	نعم	٥١٤	٥٠,٣٥	٤,٨٣	١,٧٩	غير دالة
		لا	٩٦	٥١,٣٢	٥,٣٨		
	المجموع الكلي	نعم	٥١٤	١٨٠,٤٥	١٢,٣٤	٠,١٦	غير دالة
		لا	٩٦	١٨٠,٢٢	١٦,٥٨		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ١,٩٦ ، و مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي ٢,٥٨

دللت نتائج جدول (١٥) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(٠,٠٥) في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة بين المتخصصين وغير المتخصصين.

وبذلك يرفض الفرض السادس من فروض البحث

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة الي:

أن طبيعة العمل واحدة وهي التدريس وشروط التدريس واحدة وأساسها حالة الأطفال

الذين يتعامل معهم المعلم وليس التخصص في مجال العمل من عدمه

وتتفق نتائج هذا البحث مع: -

نتائج دراسة (فيالا وكوينكلي Vialla & Quigley,2007) التي توصلت الي أن الخصائص الضرورية للمعلمين من وجهات نظر طلبة مختارين هي المعلم الصديق المتفتح والمتقبل للطلبة، والمستمع لهم، والمتفهم لحاجاتهم وقدراتهم، والمشجع لهم، الذي يحرص على إيجاد بيئة صفية مرحة،

وتعليم ممتع بلطفه، واستخدامه للطرق والأساليب المتنوعة والمثيرة للتفكير، وامتلاكه لمهارات التواصل، وإمامه بمادة درسه، وحزمه في عمله، واستثماره لوقت التعلم.

ونتائج دراسة (عريف محمد مفلح 2012, Arif Mohammed Mufleh) التي هدفت الي القيام بعمل دراسة تحليلية للمؤهلات المهنية للمعلم في العالم العربي وتوصلت الي أن أهم الكفاءات المهنية المطلوبة للمعلم العربي هي تخطيط وتنفيذ الدرس والتقويم ، والعلاقات الإنسانية ، ولديه روح المبادرة ، وعضو في إحدى الجمعيات العلمية التربوية ، ويكون قادراً على متابعة الدوريات والمجلات ، والتمسك بالثقافة الإسلامية والثقافة العامة ، والقدرة على التعبير عن الخير ، والتعامل بنزاهة وعلى قدم المساواة ، وقبول جميع الطلاب بغض النظر عن خصائصهم الاجتماعية والالتزام بها الوقت ، وجداول العمل وإدراك أهمية الوقت والتعلم الذاتي وتجديد المعرفة ، والتقويم ، واستتباط العلم والمعرفة في مجالات متعددة ، وإتقان المواد والأساليب التي يتم تدريسها ، وخدمة المجتمع ، والمشاركة الفعالة في مجالس الآباء والمعلمين ، وربط العلمية الواقع المادي للحياة ، وأهمية الصوت العالي الصوت ، والنظافة وحسن المظهر ، ووجه مبتسم.

ونتائج دراسة (صباحية احمد عبد القادر، ٢٠١٩) التي توصلت إلى أنه لا يوجد تأثير دال إحصائياً لكل من التخصص الدراسي والمستوي الدراسي على الاستمتاع بالحياة.

### اختبار صحة الفرض السابع:

الذي ينص على: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير نوع العمل بالمدرسة "

استخدمت الباحثة اختبار (ت) للتحقق من صحة هذا الفرض للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات المعلمين بمدارس (الصم-المكفوفين-التربية الفكرية-الحكومية-الخاصة) على مقياس الاستمتاع بالحياة تبعا لمتغير نوع العمل بالمدرسة.

## جدول (١٦)

نتائج تحليل اختبار (ت) لدلالة الفروق في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة

تبعاً لمتغير نوع العمل بالمدرسة

م	الابعاد	نوع العمل بالمدرسة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول (تقبل المعلم لذاته)	عقد	٢٦٣	٤٧,٢٢	٣,٨٩	٢,٦٨	٠,٠١
		تعيين	٣٤٧	٤٨,٠٦	٣,٧٧		
٢	البعد الثاني (تقبل المعلم لأسرته)	عقد	٢٦٣	٤٣,٦٤	٤,٤٢	٢,٦٥	٠,٠١
		تعيين	٣٤٧	٤٤,٤٧	٣,٣١		
٣	البعد الثالث (تقبل المعلم لمجتمعه)	عقد	٢٦٣	٣٧,٥٩	٤,٣٤	٢,٦٧	٠,٠١
		تعيين	٣٤٧	٣٨,٤٩	٣,٩٢		
٤	البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل)	عقد	٢٦٣	٥٠,٢٠	٥,٤٥	١,٣٠	غير دالة
		تعيين	٣٤٧	٥٠,٧٣	٤,٤٩		
	المجموع الكلي	عقد	٢٦٣	١٧٨,٦٦	١٤,٣١	٢,٩٠	٠,٠١
		تعيين	٣٤٧	١٨١,٧٥	١١,٩٣		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوي ١,٩٦ ، و مستوى دلالة (٠,٠١) تساوي ٢,٥٨

دلت نتائج جدول (١٦) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) في أبعاد مقياس الاستمتاع بالحياة بين المتعاقدين والمعينين لصالح المعينين فيما عدا البعد الرابع (تقبل المعلم للعمل) لا توجد فروق بين المتعاقدين والمعينين.

وبذلك يقبل الفرض السابع من فروض البحث

ويمكن أن تكون النتائج راجعة الي:

أن الاستقرار في العمل يؤدي إلى الاستمتاع بالحياة للإنسان غير المهذب بإنهاء العمل في أي وقت يساعده ذلك على التركيز على الأداء الإيجابي في العمل على عكس الانسان المتعاقد الذي يمكن أن ينتهي عمله في أي وقت فتراه يكون لديه قلق وتوتر معظم الوقت وهذا يشغل تفكيره لفترات طويلة مما يؤثر سلباً على سعادته وعلى مستوي تفكيره الإيجابي واستمتاعه بحياته

## وتتفق نتائج هذا البحث مع

نتائج دراسة (سحر فتحي عبد المحسن، ٢٠١١) التي أشارت إلى أن جودة حياة المعلمة تؤثر على الكفايات المهنية لديها.

ودراسة (ولاء محمد عبد الرحمن، ٢٠١٥) التي توصلت إلى أن الرضا المهني له علاقة طردية دالة موجبة بكل من المساندة الاجتماعية وقوة الأنا لدى المعلمات.

ودراسة (فاطمة أحمد محمد، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أن الرضا المهني لدي المعلمة له علاقة طردية دالة موجبة بدافعية الإنجاز.

وننتائج دراسة (حسام محمود صبار، ٢٠١٨) التي توصلت إلى أن هناك علاقة ايجابية بين قلق المستقبل والأداء الوظيفي لدى المعلمين.

أما بالنسبة للبعد الرابع (تقبل المعلم للعمل) لا توجد فروق بين المتعاقدين والمعينين. يمكن أن يكون راجع الي أن طبيعة العمل تتوافق مع سمات المعلم الشخصية وقدراته المهنية فتراه يجد نفسه في هذه الوظيفة مما يجعل لديه تقبل للعمل بغض النظر عن كونه معين أو متعاقد في العمل.

## وتتفق نتائج البحث مع:

نتائج دراسة (شيرين حلمي محمود، ٢٠١٧) التي توصلت إلى لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين درجات المعلمين على مقياس قلق المستقبل المهني والكفاءة المهنية لديهم، كذلك لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجاتهم على مقياس الرضا الوظيفي والكفاءة المهنية لديهم.

وبذلك تكون قد تمت الإجابة على أسئلة وفروض البحث

## خلاصة النتائج: -

توصلت الباحثة من خلال البحث إلى:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص تعزي الي متغير (العمر الزمني الحالة الاجتماعية، عدد سنوات الخبرة، نوع العمل بالمدرسة).

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة والتعليم العام الحكومي والخاص تعزي الي متغير (نوع المدرسة، النوع، التخصص في مجال العمل).

**خامسا: -توصيات البحث ومقترحاته****\*توصيات البحث**

- الاهتمام بتحسين الاستمتاع بالحياة لدي المعلمين لما له من تأثير مباشر على سعادتهم وسعادة الأطفال الذين يقومون بتعليمهم.
- ضرورة إعداد برامج لتنمية جودة الحياة لدي المعلمين والتي من شأنها المساعدة علي زيادة الاستمتاع بالحياة.
- بناء مراكز للمساندة النفسية للمعلمين؛ من أجل تعليمهم كيفية معالجة المواقف اليومية التي يمكن أن يتعرضوا لها أثناء عملهم مع الأطفال.
- الوقوف على المعوقات التي تؤدي بالمعلمين إلى الاحتراق النفسي والإنهاك الانفعالي، ومحاولة حلها أو التخفيف منها قدر الامكان لتأثيرها المباشر على شعورهم بالاستمتاع بالحياة.

**\*مقترحات البحث**

- بحث الاستمتاع بالحياة وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدي معلمي مدارس التربية الخاصة.
- بحث مقارنة لأساليب التفكير والاستمتاع بالحياة لدي معلمي مدارس التربية الخاصة ومدارس التعليم العام الحكومي والخاص.
- بحث مقارنة للاستمتاع بالحياة وعلاقته بالرضا المهني والاحتراق النفسي والأداء الوظيفي لدي معلمات الأطفال المعوقين وغير المعوقين.



## قائمة المراجع

### أولاً: المراجع العربية

١. بن موفق الميلود، بن صافي عبد الكريم(٢٠١٧). الرضا الوظيفي وأثره على أداء المعلم (دراسة مقارنة بين المعلم في المدرسة العمومية والمعلم في المدرسة الخاصة بولاية الجلفة)، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة زيان عاشور الجلفة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
٢. تحية محمد أحمد عبد العال، مصطفى علي رمضان مظلوم(٢٠١٣). الاستمتاع بالحياة في علاقته ببعض متغيرات الشخصية الإيجابي "دراسة في علم النفس الإيجابي"، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، كلية التربية، ع(٩٣) يناير ج(٢).
٣. توفيق أحمد سعود القصير التميمي(٢٠٠٩). فن الاستمتاع، كيف تكون سعيدا وناجحا وقويا، المملكة العربية السعودية، الرياض، دار وهج الحياة. متاح على <https://vb.ckfu.org/t310688.html> تاريخ الدخول ٢١ /٤ /٢٠١٩م
٤. حسام محمود صيار(٢٠١٨). قلق المستقبل وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، Journal of Historical & Cultural Studies an Academic Magazine, Vol. 10 Issue 35, p98-123. 26p. <https://ub.deepknowledge.io/edsDetails?An=133394751&dbId=awr> تاريخ الدخول ٢٧ /١٢ /٢٠١٨
٥. خديجة عبد العزيز الغامدي (٢٠١٢). التفكير البنائي وعلاقته بكل من الاستمتاع بالحياة والرضا الوظيفي لدى عينة من معلمات المرحلة الثانوية بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، المملكة العربية السعودية، جامعة الطائف، كلية التربية.
٦. رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٨): "المعلم كفاياته وإعداده وتدريبه، كلية التربية جامعة المنصورة، ط٢
٧. سارة حسام الدين مصطفى محمد(٢٠١٦). برنامج إرشادي تكاملي باستخدام إرادة الحياة وأثره على العفو والامتنان والاستمتاع بالحياة لدى عينة من الشباب الجامعي، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة عين شمس، كلية التربية.

٨. سحر فتحي عبد المحسن عبد الحميد (٢٠١١). فعالية برنامج مقترح في تحسين بعض ابعاد جودة الحياة لمعلمة رياض الاطفال وأثره على الكفايات المهنية لديها، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
٩. سمر بنت سعود عبد العزيز رفة (٢٠١٢). مهارات توكيد الذات وعلاقتها بأساليب التنشئة الوالدية لدي عينة من طالبات جامعة أم القري، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أم القري، كلية التربية.
١٠. سمية أحمد الجمال (٢٠١١). السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدي طلاب جامعة تبوك، بحث منشور، جامعة تبوك، كلية التربية.
١١. شيرين حلمي محمود محمد (٢٠١٧). قلق المستقبل المهني كمتغير وسيط بين الرضا الوظيفي والكفاءة المهنية لدى المعلمين، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة حلوان. كلية التربية.
١٢. صباح قاسم الرفاعي (٢٠١٦) الاسهام النسبي للمساندة الاجتماعية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في التنبؤ بالاستمتاع بالحياة لدي عينة من طالبات كلية التربية بجامعة جدة، عالم التربية، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية.
١٣. صبحية أحمد عبد القادر محمد (٢٠١٩). أساليب التفكير في ضوء نظرية ستيرنبرج وعلاقتها بالاستمتاع بالحياة لدي طالبات الجامعة، المجلة التربوية، جامعة سوهاج، كلية التربية.
١٤. عايدة شعبان صالح (٢٠١٣). الشعور بالسعادة وعلاقتها بالتوجه نحو الحياة لدي عينة من المعاقين حركيا المتضررين من العدوان الإسرائيلي على غزة، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد ١٧ ع(١)، يناير 2070 -3147 ISSN
١٥. عبد الباقي دفع الله أحمد، نائلة عثمان علي (٢٠١٦). فعالية برنامج إرشادي علاجي لتدعيم حب الحياة والهناء الشخصي لمرضي الاكتئاب الخالي من أعراض ذهانية بمستشفى كسلا التعليمي السوداني، مجلة العلوم النفسية والتربوية، جامعة الخرطوم ٢ (١) مارس.
١٦. عبد الرحمن احمد الفلاح (٢٠١٨). السعادة والرضا الوظيفي وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدي عينة من العاملين في دولة الكويت، مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي.
١٧. علا عبد الرحمن علي محمد (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض أبعاد التفكير الإيجابي لدي المعلمات برياض الأطفال وتأثيره علي جودة الحياة لديهن، مجلة العلوم التربوية ع(٤)، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية

١٨. فاطمة أحمد محمد حسن (٢٠١٦). الرضا المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية.
١٩. كامل حسن كتلو (٢٠١٥). السعادة وعلاقتها بكل من التدين والرضا عن الحياة والحب لدي عينة من الطلاب الجامعيين المتزوجين، مجلة دراسات العلوم التربوية جامعة الخليل، فلسطين، المجلد (٤٢)، ع (٢).
٢٠. محمد عبد العزيز محمد عبد الرحمن (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية مهارات التنظيم الذاتي وأثره علي تحسين الاستمتاع بالحياة لذوي صعوبات التعلم، مجلة التربية، جامعة الأزهر، كلية التربية، ع (١٧٤) يوليو ج (١).
٢١. محمود خليل البراغيتي، أشرف إبراهيم الجبالي، محمد عوض توفيق شبير (٢٠١٥). الاستمتاع بالحياة و الرضا عن الذات و علاقتها بالصدمات النفسية الناتجة عن الحرب الأخيرة على غزة لدى العائلات المنكوبة شرق خان يونس، المؤتمر التربوي الخامس - التدايعات التربوية والنفسية للعدوان على غزة-، الجامعة الاسلامية بغزة - كلية التربية ومؤسسة ميرسي ماليزيا
٢٢. مسارات للرصد والدراسات الاستشرافية (٢٠١٦). الخبرة وأهميتها في العملية التعليمية متاح على <http://www.massarate.ma.html> تاريخ الدخول ٢٠١٩/٤/٣م
٢٣. نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم (٢٠١١). المعوقات التي تواجه معلمي مدارس التربية الفكرية وأثرها في اتجاهاتهم نحو الأطفال المعوقين عقليا، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
٢٤. وحيد مصطفى كامل مختار، محمد شعبان أحمد (٢٠١٧). أثر الارشاد بالمعني في خفض الشعور بانعدام الاستمتاع بالحياة لدي المراهقين ذوي الإعاقة البصرية المكتسبة حديثا، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، كلية التربية.
٢٥. ولاء محمد عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١٥). الرضا المهني وعلاقته بكل من المساندة الاجتماعية وقوة الأنا لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية.
٢٦. ياسمين عاطف فوزي حسن (٢٠١٨). برنامج تدريبي لتنمية التفكير الإيجابي وأثره على الكفايات المهنية لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بنى سويف. كلية التربية.

## ثانياً: - المراجع الأجنبية

27. Abu Taleb, Tagreed. (2013). Job Satisfaction among Jordan's Kindergarten Teachers: Effects of Workplace Conditions and Demographic Characteristics. **Early Childhood Education Journal**, Mar., Vol. 41 Issue 2, p143-152. 10p. 5 Charts.
28. Arif Mohammed Mufleh Alsrhid (2012). Analytical study of the professional qualifications of the teacher in the Arab World, **Journal of Education and Practice** www.iiste.org ISSN 2222-1735 (Paper) ISSN 2222-288X (Online) Vol 3, No 13.
29. Duncan, C. (1996). Job satisfaction and organizational continuance commitment: a two-wave panel study, **Journal of Organization Behavior**, v1129. متاح علي [https://doi.org/10.1002/\(SICI\)1099-1379\(199607\)17:4<389::AID-JOB755>3.0.CO;2-2](https://doi.org/10.1002/(SICI)1099-1379(199607)17:4<389::AID-JOB755>3.0.CO;2-2) / ٤ / ٢١ تاريخ الدخول ٢٠١٩ م
30. Haskvitz, Alan (2007) Top 11 traits of a good teacher, Retrieved April, 17, متاح علي <http://www.reacheverychild.com/feature/traits.html>
31. Johnson, Tim (2018). The Powder of Positive Thinking, **Bloomberg Businessweek**, Issue 4588, p62-63. 2p. 2 متاح علي <https://ub.deepknowledge.io/RetrieveEdsUrl?An=132295401&DbId=bsu&format=html> ٢٠١٨ / ١٢ / ٢٧ تاريخ الدخول
32. Judge, T., A. Bono, J.E., Erez, Ami., & Locke, E. (2005). Core Self-Evaluations and Job and Life Satisfaction: The Role of Self-Concordance and Goal Attainment. **Journal of Applied Psychology**. V(90), 257-268.
33. McLean, Scott (2018). The Power of Positive Thinking: A Hidden Curriculum for Precarious Times, **Adult Education Quarterly**. Nov 2018, Vol. 68 Issue 4, p280-296. 17p. متاح علي

<https://ub.deepknowledge.io/edsDetails?An=132161761&dbId=asn> تار

بيخ الدخول ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٨

- 34.Şahin, Fatma; Sak, Ramazan(2016). A Comparative Study of Male and Female Early Childhood Teachers' Job Satisfaction in Turkey. **Early Childhood Education Journal**. Sep, Vol. 44 Issue 5, p473-481. 9p. 3 Charts.
- 35.Shirai, K. (2009). Perceived Level of Life Enjoyment and Risks of Cardiovascular Disease Incidence and Mortality.The Japan Public Health Center- Based Study, American Heart Association, Inc, Circulation is available at <http://circ.ahajournals.org> **Circulation September 15,120(11): 956.**
- 36.Shorey, H. S., Little, T. D., Snyder, C. R., Kluck, B., & Robitschek, C. (2007). Hope and personal growth initiative: A comparison of positive, future-oriented constructs. *Personality and Individual Differences*, 43(7), 1917-1926. متاح علي <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2007.06.011>
- 37.Susoliakova, O., (2013). influence of profession on teacher's quality of life. **New educational review**, vol. 34 issue 4, p223-235..
- 38.Vialla, Wilma & Quigley, Siobhan (2007). Selective students' views of the essential characteristics, University of Wollongong, Retrieved April, 17,2007, from: <http://ll..> Wayne, A. M., & Youngs, P. (2003). Teacher characteristics and student achievement gains: a review. **Review of Educational Research**, 73 (1), 89 - 122.