

التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة وعلاقته بالسعادة النفسية

لأطفالها الموهوبين

إعداد

د/نجلاء فتحي أحمد عبد الحليم^١

أولاً: -مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة:

الأطفال الموهوبين هم كنز من كنوز الوطن والاهتمام بهم ورعايتهم هو اهتمام بمنابع الإبداع والتقدم والرقي، فكم من الدول اشتهرت وعلا شأنها بسبب ظهور موهوبين فيها، عملوا على تنمية وتطوير مواهبهم حتى استفادت من هذه المواهب البشرية جمعاء، فالأطفال الموهوبون هم المستقبل الذي تذخره المجتمعات المتقدمة للنهوض بمستقبلها الاقتصادي لذا كان الاهتمام بهم في مرحلة الطفولة المبكرة يمثل أمراً في غاية الأهمية، وتعد معلمة الروضة ركيزة أساسية من ركائز تحقيق هذا الاهتمام، فالمعلمة هي القدوة والمثل الأعلى وهي من تستطيع غرس روح المسؤولية والمثابرة في نفوس الأطفال

فوجود معلمة كفاء يعد حجر الزاوية لهذا الاهتمام فأفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية رغم أهميتها لا تحقق الأهداف التربوية المنشودة ما لم يكن هناك معلمة ذات كفايات تعليمية وسمات شخصية متميزة تستطيع بها إكساب أطفالها الخبرات المتنوعة وتعمل على تهذيب شخصياتهم وتوسيع مفاهيمهم ومداركهم وتنمي أساليب تفكيرهم وقدراتهم العقلية وتكمل النقص المحتمل في كتب ومقررات المدرسة وفي أنشطتها وإمكاناتها.

، والاهتمام بالتفكير الإيجابي لمعلمة الروضة يحدد بدرجة كبيرة ما سوف يحققه الطفل عامة والموهوب خاصة من نمو ومن هذا المنطلق فإن نجاح المعلمة في مهمتها في هذه المرحلة المهمة والحاسمة في حياة الطفل يعد نجاحاً للروضة في تحقيق أهدافها فلقد أشار (هيثم محمد الطوخي، ٢٠١٥) إلى أنه إذا لم يكن أطفالنا سعداء في المدرسة فلن يتعلموا جيداً ولن يخرجوا أقصى طاقتهم وإمكانياتهم وإن مستقبل أي أمة رهن بكفاءة تعلم أطفالها وكفاءة تعلم أطفالها رهن ببهجة التعليم عندهم ، لذا فإن الاهتمام بعودة البهجة والسعادة النفسية إلي التعليم هو اهتمام بمستقبل الأمة .

^١مدرس الفئات الخاصة -يقسم دراسات الطفولة -كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة.

مما دفع الباحثة للقيام بدراسة التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة ودراسة علاقته بتحقيق السعادة النفسية لدى اطفالها الموهوبين فهو تعبير صادق عن الاهتمام بهم ورعايتهم علي أسس علمية سليمة لتخطيط مستقبلهم سليم.

الإحساس بمشكلة البحث

نبع الإحساس بمشكلة البحث الحالي من خلال مجموعة مصادر أهمها ما يلي:

١- ملاحظات الباحثة ومعايشتها لمعلمة الروضة

أثناء إشراف الباحثة على طالبات الكلية بمادة التربية العملية، ومتابعتها لبعض الأنشطة داخل الروضات، لاحظت أن المعلمة تعاني من الاجهاد الشديد وفقدان الاهتمام بالأطفال والأداء النمطي للعمل وكثرة استخدام العقاب مع الأطفال.

وعند التحدث معهن أعربن عن استيائهن من الواقع الموجود حالياً من ارتفاع أعداد الأطفال داخل القاعات حيث تصل إلى ٣٦ طفلاً وطفلة بالقاعة الواحدة يحتاجون إلى فترات طويلة من التواصل ووقت أطول لأخذ الاهتمام بكل طفل وكثرة الأعباء والمهام الملقاة علي عاتقهن وكثرة التدخل من قبل الإدارة في عملهن بالإضافة إلي عدم توفر الإمكانيات التي تساعدن في إتمام عملهن وأهمها عجز عدد المعلمات داخل القاعات فتوجد معلمة واحدة داخل القاعة.

وكل هذا يمثل مصدراً للضغوط النفسية ينعكس على تعاملهن مع الأطفال وهناك عدداً ليس بسيطاً من الأطفال لا يستطيعون تركيز انتباههم في الأنشطة المقدمة إليهم مما يتطلب بذل جهد أكبر معهم. وقد اتفق كلامهن مع ما أشارت إليه دراسة (سماح محمد محمد، ٢٠١٢) التي توصلت إلى ارتباط مفهوم الرضا المهني بأداء المعلمات المهني وبوفائهن بمتطلبات دورهن داخل الروضات عند دراستها لضغوط العمل المهنية وعلاقتها بالرضا المهني لدى معلمات رياض الأطفال. ودراسة (اسلام أحمد محمد، ٢٠١٨) عن الرضا المهني للمعلم وعلاقته ببعض المتغيرات المعاصرة حيث أوصي بالاهتمام بالوضع المادي للمعلمين بما يسمح لهم بالحياة الكريمة مع ربط ذلك بكفاءة المعلمين وليس بالأقدمية فقط، الاهتمام بتحسين ظروف العمل في المدارس حتى يمكن الاستفادة من كل طاقات المعلمين، تضافر كافة مؤسسات الدولة في تحسين صورة المعلم مما يرفع من مكانته بين الناس ويجعله محل تقدير واحترام أفراد المجتمع مما يعزز رضاه عن مهنة التعليم، توفير الإمكانيات اللازمة لرفع كفاءة المعلمين المهنية من خلال الدورات التدريبية وورش العمل، معالجة الرسوب الوظيفي للمعلمين من خلال الإسراع بترقياتهم إلى الوظائف الأعلى أسوة بزملائهم في المهن الأخرى. كذلك دراسة (ياسمين عاطف فوزي، ٢٠١٨) التي أشارت إلي أن عمل المعلمة يتطلب التعامل مع جهات متعددة لتتمكن من أداء الواجبات المرتبطة بها

بشكل سليم مثل (المدير، الزميلات، الموجهات، الأطفال، أولياء الأمور)، وهذا يتطلب مجهوداً كبيراً من المعلمة، مما يشكل عبئاً كبيراً عليها، ونتيجة لكثرة المهام التي تتطلبها مهنة التعليم من المعلمة، فهي تعتبر واحدة من المهن الضاغطة التي تتوافر فيها مصادر عديدة للضغوط تجعل بعض المعلمات غير راضيات عنها مما يؤثر سلبياً على عطائهن وتوافقهن النفسي والمهني.

٢- ما توصلت إليه نتائج دراسات سابقة

حيث أشارت نتائج دراسات سابقة إلى ما يلي: -

دراسة (نانسي وسونيا Nancy L. Sin, Sonja Lyubomirsky, 2009) التفكير الإيجابي يساعد علي بناء قناعات ومعتقدات راسخة تمكن الانسان من النجاح في حل مشكلاته، فهو يساعده علي التركيز علي جوانب النجاح في المشكلة بدلا من التركيز علي جوانب الفشل، وعلي أن يكون أكثر تفاؤلاً بامتلاكه معتقدات وقناعات ذات طابع تفاؤلي تتوقع النجاح والسعادة النفسية للذات وللآخرين.

دراسة (لوتا Lotta, 2012) الأطفال يشعرون بحياة جيدة وسعادة، إذا تلقوا تعليماً جيداً يزودهم بالمهارات والأنشطة ونقاط القوة التي تساعدهم على مواجهة الحياة بطريقة صحيحة ومرضية.

-دراسة (فريدي، صوفيا Sophia Faridi, 2014) أهمية السعادة النفسية في العملية التعليمية لما لها من دور كبير في التغلب علي العديد من المشكلات التي يعاني منها الأطفال والمعلمين في التعليم .

-دراسة (شيماء إبراهيم إسماعيل ٢٠١٥) توجد علاقة طردية بين المرونة لدي معلمات رياض الأطفال والضغوط النفسية وجودة الحياة.

-دراسة (رانية جلال الدين محمد، ٢٠١٦) توجد علاقة موجبة بين جودة الحياة المهنية لمعلمة الروضة وسعادة أطفالها.

دراسة (بانريج وآخرون Banerjee, Neena;et.al, 2017) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا الوظيفي للمعلمين وإنجاز الأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة.

-دراسة (أسماء فرغلي عبد الرحمن، ٢٠١٨) للتفكير الإيجابي أثر في أساليب اتخاذ القرار والرضا عن الحياة لدى المعلمات.

-دراسة (حنان محمد محمود، ٢٠١٨) تأثير أساليب التفكير المفضلة لدى المعلم ومناخ حجرة الدراسة على التفكير الابتكاري لدى الأطفال.

-دراسة (ماجدة محمد علي، ٢٠١٨) لعادات العقل لدي معلمة الروضة وعلاقته بالتفكير الإيجابي والكفاءة الذاتية المدركة.

-إضافة إلى قيام الباحثة بالبحث والتقصي والاطلاع على عدد من البحوث والدراسات السابقة حيث وجدت أن هناك ندرة في الأبحاث التي تناولت السعادة النفسية للأطفال الموهوبين، كما أنه في حدود علم الباحثة لم يوجد بحث واحد عربي أو أجنبي تناول دراسة التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة وعلاقته بالسعادة النفسية لأطفالها الموهوبين.

مشكلة البحث

ومن هذا المنطلق تبين للباحثة أن: -

التفكير الإيجابي أداة فعالة يمكن استخدامها في الحياة اليومية فتحسن الصحة وتحقق السعادة، وعلى الإنسان أن يحرص على استخدامها بدقة وتأن، ويعتبر التفكير الإيجابي من العوامل الرئيسية في حياة الإنسان، فالتفكير الإيجابي يستطيع الإنسان أن يواجه الحياة وتطورها وتقدمها، وأن يحل الكثير من المشكلات والمعوقات التي تقابله، ويستطيع قضاء حوائجه وإنجاز مصالحه وتحقيق الكثير من أموره

لذلك يجب الالتفات إلى التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة للأطفال، ولا سيما ما إذا كان هؤلاء الأطفال موهوبون. حيث أننا بالنظر إلى خصائص هؤلاء الأطفال نجد أنهم في أمس الحاجة للعناية والاهتمام مما يساعد في نمو مهاراتهم الاجتماعية وصقل شخصيتهم، فالتفكير الإيجابي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في مجالات الحياة، والفرد كي يحقق النجاح ويعيش سعيداً ويحیی حياة متوازنة يجب أن يغير نمط تفكيره وأسلوب حياته ونظرته تجاه نفسه والآخرين.

وتتبلور مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي

أسئلة البحث: -

١- ما علاقة التفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة بالسعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين؟

ينبثق من التساؤل الرئيس عدة تساؤلات فرعية على النحو التالي: -

١-١- ما علاقة التفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة بالسعادة النفسية في الأسرة لدي أطفالها

الموهوبين؟

١-٢- ما علاقة التفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة بالسعادة النفسية في الروضة لدي أطفالها

الموهوبين؟

١-٣- ما علاقة التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة بالسعادة النفسية في المجتمع لدى أطفالها الموهوبين؟

أهداف البحث: -

- ١- التحقق من العلاقة بين التفكير الإيجابي لمعلمة الروضة والسعادة النفسية لدى أطفالها الموهوبين.
- ٢- الكشف عن الفروق بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (العمر الزمني للمعلمة- الحالة الاجتماعية لها- الحصول على دورات بعد المؤهل - عدد سنوات الخبرة- نوع عمل المعلمة بالروضة).
- ٣- الكشف عن الفروق في مستوى إدراك معلمات الروضة لتفكيرهن الإيجابي من خلال استجاباتهن على سلم تقدير التفكير الإيجابي تبعاً لبعض المتغيرات الديموجرافية (العمر الزمني للمعلمة- الحالة الاجتماعية لها- الحصول على دورات بعد المؤهل - عدد سنوات الخبرة- نوع عمل المعلمة بالروضة).
- ٤- الكشف عن الفروق بين استجابات أطفال الروضة الموهوبين على مقياس السعادة النفسية تبعاً لمتغير النوع (ذكر- أنثى).

أهمية البحث

الأهمية النظرية

- يساير البحث الاتجاهات العالمية المعاصرة في الاهتمام برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة بصفة عامة ومنهم الأطفال الموهوبين بصفة خاصة، فوجود كم من المعلومات البحثية عن هذه الفئة يساعد على فهم أفضل للموهبة، ويساعد في رعاية وتعليم هؤلاء الأطفال وتنمية قدراتهم.
- يوفر البحث قدر من المعلومات عن التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة وعلاقته بالسعادة النفسية لدى الأطفال الموهوبين ومدى تأثيره على الجوانب والمهارات الاجتماعية والثقافية لديهم مما يحفز المهتمين بهم التعامل معهم بشكل إيجابي لتنمية السعادة النفسية لديهم.
- المساهمة في الجهود الموجهة نحو النهوض بمرحلة الروضة بهدف حث المعلمات على التفكير الإيجابي بهدف شعور الأطفال بالسعادة النفسية.

الأهمية التطبيقية

-يسهم البحث في تقديم دليلا عمليا ممثلا في مقياس لاكتشاف الأطفال الموهوبين بمرحلة الروضة لجميع المهتمين بالأطفال الموهوبين.

-تقديم مقياس للسعادة النفسية للأطفال قد يستفيد منه المسئولين في مجال التربية بصفة عامة ومجال رياض الأطفال بصفة خاصة، باستخدام أساليب تعليم تتناسب وقدراتهم وتوفير المناخ اللازم للرعاية التربوية والنفسية الخاصة بإعداد طفل الروضة للتهيؤ للمدرسة الابتدائية.

-كذلك تقديم مقياس للتفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة يستخدم في اختيار الطالبات المتدمات لكليات إعداد معلمات الروضة، وفي إعداد برامج التنمية المهنية لهن من قبل وزارة التربية والتعليم والأكاديمية المهنية للمعلمين.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي الارتباطي باعتباره أنسب المناهج البحثية لهذا البحث.

حدود البحث

١_ الحدود البشرية

المجتمع الأصلي للبحث

يتكون المجتمع الأصلي للبحث من معلمات روضات مدارس خاصة تابعة لمحافظة الجيزة وأطفالهم الموهوبين ويتراوح عمرهم الزمني من ٥ : ٦ سنوات.

عينة البحث: -

تكونت عينة البحث من (١٠٠) معلمة وكل معلمة لديها (٥) أطفال موهوبين.

اعتمد البحث الحالي على اختيار العينة بطريقة عمدية، تبعا لطبيعة متغيراته وقد تكونت عينة البحث الحالي من (٥٠٠) طفل موهوب وذلك من عينة كلية قوامها (١٠٠٠) طفلا وطفلة من أطفال المستوي الثاني بمرحلة الروضة

وتم اختيار عينة البحث وفقا للخطوات التالية:

*قامت الباحثة بتحديد محافظة الجيزة نظرا لعمل الباحثة بجامعة القاهرة، لطبيعة الإجراءات التطبيقية للبحث الحالي حيث يتوفر بالروضات عدد كبير من القاعات، مما يسمح بتوفير عينة كبيرة لانتقاء عينة

البحث، وكذلك توفير الروضة للإمكانيات التي تساعد على سير إجراءات التطبيق (توفير وقت للتطبيق مع المعلمات وأطفالهن).

*قامت الباحثة بتطبيق مقياس الكشف عن الأطفال الموهوبين (إعداد الباحثة)، وذلك على عينة كلية قوامها (١٠٠٠) طفلاً وطفلة لتحديد عينة الأطفال الموهوبين، وقد بلغت بعد استبعاد حالات الغياب ورفض الوالدين لمشاركة أبنائهم في التطبيق (٥٣٠) طفلاً وطفلة من الأطفال الموهوبين.

*قامت الباحثة بتطبيق اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لجون رافن (تعريب وتقنين إبراهيم مصطفى علي، ٢٠١٢) حيث تتراوح درجات ذكاء الأطفال ما بين (١٢٠ فما فوق) درجة ذكاء.

*قامت الباحثة بالتأكد من العمر الزمني للأطفال الموهوبين، حيث يقع ما بين (٥: ٦ سنوات) كما تضمنت العينة كلا من الذكور والإناث.

- عينة المعلمات تم اختيار معلمات الأطفال الموهوبين حيث انها مثلت حوالي ٨٠% من قوة المعلمات بالمدارس المختلفة التابعة لمحافظة الجيزة بواقع (١٠٠) معلمة.

وتقسم العينة كالتالي: ٥ اطفال لكل معلمة ليصبح العدد $٥٠٠ = ١٠٠ \times ٥$ طفلاً وطفلة.

-عينات التقنين

توجد عینتین لتقنين أدوات البحث

عينة التقنين الأولى

تم تطبيق مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين على عينة عددها (١٠٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة من عدة مدارس غير عينة البحث وذلك للتحقق من صدق وثبات مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين قبل البدء في تطبيقه على عينة البحث.

عينة التقنين الثانية

تم تطبيق باقي أدوات البحث على عينة عددها (٣٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة الموهوبين من العينة التي تم اختيارها (٥٣٠) طفلاً وطفلة، (٣٠) معلمة وذلك للتحقق من صدق وثبات الأدوات قبل البدء في تطبيق مقاييس البحث.

٢_ الحدود المكانية

تم تطبيق أدوات البحث بعدة مدارس وهي

(مدرسة المستقبل الحديثة الخاصة)، (مدرسة الشروق الخاصة)، (مدرسة عمرو بن العاص الخاصة)، (مدرسة سعيد المغربي الخاصة)، (مدرسة رواد المستقبل الخاصة)، (مدرسة الضياء الخاصة)، (مدرسة الفاروق الخاصة)، (مدرسة الرحاب الخاصة)، (مدرسة الجزيرة للغات)، (مدرسة ليسيه الخاصة)، (مدرسة الملك فيصل الخاصة)، (مدرسة الأهرامات الخاصة)، (مدرسة الخلفاء الراشدين)، (مدرسة العزيزية الخاصة)، (مدرسة ابن خلدون الخاصة)، (مدرسة يثرب الخاصة)، (مدرسة قرطبة الأزهرية الخاصة)، (مدرسة المنار الحديثة للغات)، (مدرسة سعاد كفاي الخاصة للغات)، (مدرسة الشروق الخاصة)، (مدرسة الأنوار الخاصة)، (مدرسة السعودي للغات)، (مدرسة الحسام المتكاملة للغات)، (مدرسة عيون مصر الخاصة)، (مدرسة سما للغات)، (مدرسة التحرير الخاصة)، (مدرسة حسام الدين الحديثة الخاصة)، (مدرسة فضل للغات)، (مدرسة اللواء الإسلامية الخاصة)، (مدرسة العقيد عزت جوهر المتطورة للغات)، (مدرسة الرياض الخاصة)، (مدرسة عز العرب الخاصة)، (مدرسة النجاح الخاصة) التابعين لمحافظة الجيزة.

٣_ الحدود الزمنية

تم تطبيق أدوات البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨م، على مدار ثلاثة شهور.

أدوات البحث

- ١_ مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين (إعداد الباحثة)
- ٢- مقياس التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة (إعداد الباحثة).
- ٣_ مقياس السعادة النفسية المصور للأطفال الموهوبين (إعداد الباحثة).
- ٤- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لجون رافن (تعريب وتقنين إبراهيم مصطفى علي، ٢٠١٢).
- ٥- قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين إعداد (سهير كامل أحمد، بطرس حافظ بطرس، ٢٠١٠)،

مصطلحات البحث

التفكير الإيجابي Positive Thinking

عرفه (عبد الستار إبراهيم، ٢٠١١) بأنه التفكير الذي يؤدي بالفرد إلى المقدره على إدارة الأزمات ومشاعر إيجابية متفائلة ورؤية مشرقة وانتقاء استراتيجيات المواجهة الإيجابية والضبط الشخصي للمشاعر

والأفكار السلبية عند مواجهة مختلف التوترات وضغوط الحياة ويتميز كذلك بالقوى والموارد النوعية الإيجابية التي تدعم السعادة النفسية والرضا عن الحياة.

وتعرفه الباحثة إجرائياً بأنه: قدرة المعلمة على توظيف سماتها الانفعالية وقدراتها العقلية ومهاراتها الاجتماعية المكتسبة من مجتمعها في معالجة مواقف التفاعل الحيوية، ومبادرة بإيجاد الحلول لها.

السعادة النفسية Psychological Well-Being

أشار كل من (أحمد محمد عبد الخالق، سليمه حمودة، فارس زين العابدين، ٢٠١٧: ٢٣٣) إلى أن السعادة Happiness هي الدرجة التي يحكم فيها الشخص إيجابياً على نوعية حياته الحاضرة عامة وتشير إلي حب الفرد للحياة التي يعيشها واستمتاعه بها وتقديره الذاتي لها كلها وهي قيمة مهمة وهي الغاية القصوى في بعض الفلسفات. وهي حالة شعورية يمكن أن تستنتج من الحالة المزاجية للفرد وإن عملية تحقيق درجة أكبر من السعادة أمر ممكن وفي متناول الفرد.

تعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها شعور الطفل باللذة وسط المجتمع يتحصلها نتيجة لتقبل الآخرين وتقبل الآخرين له وكفاءته في القيام بالمهام والأدوار التي يكلف بها.

معلمات الروضة Kindergarten Teachers

وتعرفهم الباحثة إجرائياً بأنهم: -المعلمات المعدات إعداداً تربوياً بما يؤهلن لتحقيق النمو الشامل المتكامل للطفل وهن اللاتي يقمن بتعليم أطفال عينة البحث ويشترط أن يكونوا علي تواصل وتفاعل مع الطفل لمدة عام كامل قبل إجراء البحث.

الأطفال الموهوبين Gifted Children

عرفت (زينب محمود شقير، ٢٠١٠) الطفل الموهوب بأنه ذلك الفرد الذي لديه من الاستعدادات ما يمكنه في مستقبل حياته من الوصول لمستويات أداء مرتفعة في مجال معين من المجالات التي يقدرها المجتمع ومن المجالات التي يعتد بها معايير للتفوق والموهبة والبروز في المجال الأكاديمي ومجال الفنون المختلفة ومجال القيادة الاجتماعية.

تعرفهم الباحثة إجرائياً: - بأنهم الأطفال الذين يحصلون على درجة مرتفعة علي مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين قيد البحث وتبلغ نسبة ذكاؤهم ٢٠ درجة فما فوق علي مقياس جون رافن للذكاء

ثانياً: -الإطار النظري والدراسات السابقة

يمكن القول أن القرن الحادي والعشرين هو عصر علم النفس الإيجابي وتعد موضوعات مثل السعادة والأمل والتفكير الإيجابي والتفاؤل والحكمة والإيثار والتسامح وغيرها من المفاهيم المهمة في علم النفس الإيجابي وذلك بسبب ما يترتب عليها من آثار إيجابية عديدة علي التوافق والصحة النفسية للطفل ، فعلم النفس الإيجابي يؤكد علي القوي الإنسانية الإيجابية والتي نما الاهتمام بها منذ توجيه مارتن سليجمان Martin Seligman's 1999 رئيس الجمعية النفسية الأمريكية ،والتي دعت علماء النفس للبحث عن القوي الإيجابية لدي البشر بدلا من البحث في الجوانب السلبية مثل الأمراض (شوري وآخرون Shorey, et al., 2007)

المحور الأول: التفكير الإيجابي

يعد التفكير الأداة الحقيقية التي يواجه بها الإنسان متغيرات العصر، ومن خلاله تتكون معتقداته وميوله، ونظرته لما حوله، وعليه فإن اهتمام المجتمعات أصبح ينصب على كيفية تنمية مهارات التفكير الإيجابي لدي أفرادها لكي تستفيد منهم الإفادة المثلي فبالفكير الإيجابي يقوم الفرد بتحويل كل أفكاره وأحاسيسه لكي تكون في خدمة مصلحة وحاجاته بدلا من أن تكون ضده (عفراء إبراهيم خليل، ٢٠١٣: ١٢٦)

واستخدام الفرد للتفكير الإيجابي يصاحبه انخفاض في مستويات القلق والخوف من مواجهة المشكلات الضاغطة مثل مواقف التنافس أو مواجهة الجمهور وهذا يشير أن نمط التفكير الإيجابي يزيد من التقويم الذاتي الإيجابي ومن فاعلية الفرد نحو إدراك جوانب المشكلة والثقة في حلها والتفسير المتفائل لها والذي يؤدي إلى التغلب على الصعاب وحسن توجيه الذات لحلها (يحي النجار، عبد الرؤوف الطلاع، ٢٠١٥: ٢١٢).

فقلد أشارت دراسة (أحلام على عبد الستار، ٢٠١١) أن للتفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة أثر في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدي طفل ما قبل المدرسة.

أيضا أشارت دراسة (تلي بايم وآخرون Tenenbaum HR,2018) إلي أن التفكير الإيجابي أداة فعالة يمكن استخدامها في الحياة اليومية فتحسن الصحة وتحقق السعادة ويزيد التسامح، وعلى الإنسان أن يحرص على استخدامها بدقة وتأن.

الخصائص التي تتميز بها الشخصية الإيجابية

هناك خصائص تساعد في تحقيق أهداف الفرد والشعور بالسعادة والهدوء النفسي وراحة البال أشار إليها كلا من (عظيمة عباس السلطاني، ٢٠١٠: ١٠٤)، (عيشة عله، نعيمة بوزاد، ٢٠١٦: ١٣١) هي:

- الإيمان بالله سبحانه وتعالى والاستعانة به والتوكل عليه.
 - الرؤيا الواضحة التي تساعد الفرد على التعرف على ما يريد على المدى القريب والمتوسط والبعيد وكيف يخطط لتنفيذه بمرونة تامة حتى يحصل على أهدافه.
 - القيم العليا والتي تجعل الفرد يعيش بعيدا عن السلوكيات السلبية بل يتمتع بكل الصفات الإيجابية مثل الصدق والأمانة والعطاء والكرم وهي خصائص تميز الشخصية التي تفكر تفكيراً إيجابياً.
 - التوقع الإيجابي للأحداث والتركيز على الحلول عند مواجهة الصعوبات.
 - الاستفادة من التحديات والصعوبات، حيث لا يدع التحديات والصعوبات تؤثر على أركان حياته.
 - الثقة بالنفس وحب التغيير وخوض المخاطر
 - يعيش بالأمل والكفاح والصبر، والمهارات الاجتماعية الإيجابية وحب الآخرين ومساعدتهم.
- ولا شك في أن هذه الخصائص من الضروري أن تتحلى بها معلمة الروضة فمهنتها تعد من أرقى المهن لما لها من أثر كبير في مساعدة الطفل علي حل مشكلاته، وتعديل سلوكه وتوجيهه نحو الطريق السليم مما يزيد من ثقة الطفل بنفسه وقدراته وإمكاناته ويساعده على التكيف النفسي والاجتماعي مما يؤدي به في النهاية إلى السعادة النفسية.

فقد أشارت دراسة (مني محمود طنطاوي، ٢٠١٥) بأنه توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين مهارات التواصل لدي المعلمة وبين التفكير الابتكاري لدي طفل الروضة.

ودراسة (هيام سلامة عبد العظيم، ٢٠١٧) بأنه توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين المرونة النفسية والرضا الوظيفي وبين السعادة لدي المعلمين فبالفكر الإيجابي والمرونة النفسية يستطيع المعلم أن يواجه الحياة وتطورها وتقدمها، وبالفكر الإيجابي أيضاً يحل المعلم الكثير من المشكلات والمعوقات التي تقابله. ويستطيع قضاء حوائجه وإنجاز مصالحه وتحقيق الكثير من أموره.

المحور الثاني: السعادة النفسية Psychological Well-Being

أولاً: تعريف السعادة النفسية: -

وتعرفها (نجاه فتحي سعيد، ٢٠١١) بأنها: " حالة من تقبل الطفل لذاته، وممارسته للهوايات من خلال قيامه بأنشطة وألعاب يحبها دون توجيه، وإقامة علاقات إيجابية مع الأقران من خلال التواصل الإيجابي معهم، وإحساسه بتقبل أسرته له، وقيامه بالأنشطة الفكاهية أو استقبالها من الآخرين".

وتعرفها (رانية جلال الدين محمد، ٢٠١٦) بأنها " مدى شعور الطفل بالسعادة النفسية من خلال تقبله لذاته، وممارسته للهوايات والأنشطة والألعاب يحبها، وإقامة علاقات إيجابية مع الأقران، وتقبله للروضة، وإحساسه بتقبل أسرته له"

مكونات السعادة النفسية:

لقد اهتم علماء النفس بتحليل السعادة وتحديد مظاهرها؛ ولهذا نظروا إليها من زاويتين كما أشار الي ذلك (تحية محمد أحمد، مصطفى علي رمضان، ٢٠١٣: ١٠٤)

زاوية نفسية وجدانية: وتشمل مشاعر الأمن الطمأنينة، والارتياح والمتعة واللذة والفرح، والسرور والتي يشعر بها أي إنسان في مواقف السعادة.

زاوية عقلية معرفية: وتشمل ما يدركه الإنسان بعقله من رضا، وما يجده أو يجنيه من نجاح، وما يحققه من توفيق، وما يحصل عليه من مساعدة ومعاونة، وحتى تسير الأمور وفق ما يتوقع أو يريد، ومن ثم فإنه يتضح عدم وجود خلاف بين النظرتين لأن الإنسان يعبر بسلوكياته عن السعادة التي يشعر بها بوجدانه ويدركها بعقله، ولا نستطيع الفصل في سلوك السعادة بين ما هو وجداني وما هو عقلي.

ولقد أشارت دراسة (كينون، Kennon M. Sheldon & Sonja Lyubomirsky, 2006) إلي أن هناك ثمانية استراتيجيات عامة لزيادة السعادة وهي (الانتماء الاجتماعي ، والاحتفالات ، والتحكم الذهني ، والسعي إلى الهدف ، والترفيه السلبي ، والترفيه النشط ، والدين ، والمحاولات المباشرة). وجميعها تؤثر في زيادة التفكير الإيجابي.

خصائص الأفراد مرتفعي ومنخفضي السعادة النفسية

أشار إليها كل من (السيد محمد أبو هاشم، ٢٠١٠)، (سمية أحمد الجمال، ٢٠١١)

كما يلي: -

المرتفعين	المنخفضين	مكونات
استقلالية الفرد-القدرة على اتخاذ القرار الذاتي-القدرة على مقاومة الضغوط الاجتماعية-التفكير والتفاعل بطرق محددة - والضبط الداخلي للسلوك - تقييم الذات بمعايير شخصية	التركيز على توقعات وتقييمات الآخرين له- الخضوع لأحكام الآخرين في اتخاذ القرارات المهمة-التأثر بالضغوط الاجتماعية في قراراته وأفكاره.	الاستقلالية Autonomy
الإحساس بالتمكن والكفاءة في إدارة البيئة-الضبط والتحكم في الأنشطة الخارجية-العمل بفعالية على استخدام الاحتياطات المناسبة - القدرة على اختيار وإيجاد بيئة مناسبة للحاجات والقيم الشخصية.	الصعوبة في إدارة شئون الحياة اليومية-الشعور بعدم القدرة على تغيير أو تحسين البيئة المحيطة-عدم الوعي بالفرص المناسبة - قلة السيطرة على البيئة المحيطة.	التمكن البيئي Environmental Mesentery
الشعور بالنمو المستمر للشخصية - الانفتاح على الخبرات الجديدة-الشعور بالتفاؤل-التغير في التفكير كانعكاس للمعرفة الذاتية والفاعلية - الشعور بالتحسن المستمر للذات والسلوكيات بمرور الوقت	الإحساس بنقص النمو الشخصي - عدم القدرة علي التحسن بمرور الوقت - قلة الاستمتاع بالحياة - الشعور بالضجر - الشعور بعدم القدرة على اكتساب سلوكيات واتجاهات جديدة.	التطور الشخصي Personal growth
الدفء والرضا والثقة في العلاقات الشخصية مع الآخرين-الاهتمام بسعادة الآخرين-القدرة علي التفهم والتأثير والصدقة والأخذ والعطاء في العلاقات الإنسانية	عدم الثقة وقلة العلاقات الشخصية مع الآخرين-الصعوبة في تكوين علاقات دافئة منفتحة مع الآخرين-الانعزال والشعور بالإحباط - عدم السعي لتكوين صداقات جديدة مع الآخرين	العلاقات الإيجابية مع الآخرين Positive Relations with other
الإحساس بالتوجه والأهداف في الحياة-الشعور بمعنى الحياة في الوقت الحاضر والماضي - الثقة والموضوعية في تحديد أهدافه في الحياة	نقص الشعور بمعنى الحياة-أهداف قليلة - قلة التوجه الذاتي-عدم القدرة على تحديد أهدافه-ليس لديه وجهة نظر أو معتقدات تضي على حياته معني.	الأهداف في الحياة Purpose In Life
الاتجاهات الموجبة نحو الذات-تقبل المظاهر المتعددة للذات بما تشمله من إيجابيات وسلبيات- الشعور الإيجابي عن الحياة الماضية	الشعور بعدم الرضا عن الذات-الشعور بخيبة الأمل نحو الحياة الماضية-الانزعاج المستمر من الأشخاص والإحساس بأنهم مختلفين عنه	تقبل الذات Self Acceptance

المحور الثالث: -الأطفال الموهوبون

تعريف الأطفال الموهوبون

ليس هناك تعريف جامع مانع متفق عليه للموهبة (Giftedness) ويختلف التربويون في الدولة الواحدة على تعريف الموهبة فقد ظهرت تعريفات عديدة للموهبة وبعض تلك التعريفات ركزت على التحصيل الأكاديمي المرتفع للدلالة على الموهبة والبعض الآخر ركز على القدرة المرتفعة لاختبارات الذكاء المقننة، في حين ركز بعضها على جوانب الإبداع أو القدرات الخاصة أو السمات الشخصية والعقلية

ولقد أشار كل من (تيسير مفلح كوافحة ، عمر فواز عبد العزيز، ٢٠١٢: ٣٤)، (جمال الخطيب ، جميل الصمادي، فاروق الروسان وآخرون، ٢٠١٣: ٣٥٣)، (مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة، ٢٠١٤: ٢٦٨) أن التعريف الذي يلاقي قبولا عاما في أوساط الباحثين هو التعريف الذي تبناه مكتب التربية الأمريكي الذي ينص على أن الأطفال الموهوبين هم أولئك الأطفال الذين يتم تحديدهم والتعرف عليهم من قبل أشخاص مهنيون مؤهلون والذين لديهم قدرات عالية والقادرين على القيام بأداء عال. إنهم الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج تربوية مختلفة وخدمات إضافة إلى البرامج التربوية العادية التي تقدم لهم في المدرسة وذلك من أجل تحقيق مساهماتهم لأنفسهم وللمجتمع.

إن الأطفال القادرين على الأداء العالي يتضمن أولئك الذين يظهرون تحصيلًا مرتفعًا أو إمكانات وقدرات في المجالات التالية منفردة أو مجتمعة:

-قدرة عقلية عامة. (ويقصد بها مجموع القدرات التي ترتبط بالأداء المدرسي المرتفع والذي يقيسه اختبارات الذكاء التقليدية مثل الجوانب اللفظية والرقمية والفراغية والذاكرة والاستدلال)

-قدرات تحصيل محددة. (وهي تتضمن الأداء المرتفع في واحد أو أكثر من الموضوعات المدرسية مثل العلوم، الرياضيات، اللغة ...)

-إبداع أو تفكير منتج. ويستدل على هذا المجال أو المفهوم من خلال الأصالة في حل المشكلات ومن خلال المرونة في التفكير وكذلك من خلال طلاقة الأفكار).

-قدرة قيادية. وهي تتضمن القدرة على (تحسين العلاقات الإنسانية، على مساعدة الآخرين على تحقيق الأهداف).

-فنون بصرية وأدائية. (يعبر عن هذه القدرة من خلال عدد من الفنون مثل الكتابة أو الموسيقي أو أي مجال آخر).

-قدرة نفس حركية ويقصد بها تلك القدرات التي تتطلب مهارات في الجانب الميكانيكي والفنون الدقيقة والعلوم.

خصائص الأطفال الموهوبين

توصل الباحثون المهتمون بالأطفال الموهوبين من أطفال الروضة بصفة خاصة إلى مجموعة من الخصائص المميزة والتي يمكن تصنيفها كما أشار إليها كل من (خالد خليل الشخيلي، ٢٠٠٥: ٦٨)، (راندا عبد العليم المنير، ٢٠١١: ٢٧)، (عبد الفتاح عبد المجيد الشريف، ٢٠١١: ٥٣)، (خالد محمد عسل، ٢٠١٢: ١٧٧)، (جمال محمد الخطيب، ٢٠١٣: ٣١٢)، (فؤاد عيد الجوالده، مصطفى نوري القمش، ٢٠١٥: ٩١).

١- خصائص جسمية

وتتحدد فيما يلي:

-التحكم بسهولة في أدوات صغيرة كالمقصات والأقلام.

-أكثر حيوية ويتمتعون بصحة جيدة

-القدرة على تحديد الموقع في الفراغ

-القدرة على تركيب الصورة المجزأة (البازل) الجديدة والصعبة.

-القدرة على عمل أشكال أو نماذج شيقة بالأشياء.

-امتلاك مستويات عالية من الطاقة الجسمية/الحركية.

٢- خصائص عقلية

وتتحدد كالتالي:

-حب الاستطلاع ومستوي تحصيلهم رفيع

-القدرة علي طرح أسئلة تدعو للتفكير

-الذاكرة القوية ويتميزون بأنهم أكثر انتباها.

-استخدام الأشياء المتعلمة سابقا في سياقات جديدة.

-مناقشة وتفصيل وإتقان الأفكار. ويميلون إلى طرح أسئلة كثيرة

-الملاحظة الدقيقة الجيدة ولديهم سرعة كبيرة في حل المشكلات التعليمية

-القدرة على تحديد المشكلات وحلها. ويميلون الي النقد البناء

-القدرة على الإدارة الذاتية للتعلم الخاص، وهو ما يرتبط بمهارات ما وراء المعرفة.

٣-خصائص لغوية

وتتحدد كالتالي:

-الفهم المبكر

-استخدام المشابهات وقادر على التعبير عن أفكاره الأصيلة بسهولة ودقه وبكيفية جديدة

-القدرة على اتباع التعليمات اللفظية لأداء أشياء متعددة بنجاح

-امتلاك مفردات لغوية متقدمة فحصيلته اللغوية واسعة وخصبة وثرية وبخاصة بالكلمات التي تتسم بالأصالة والتعبير الأصيل.

-استعمال مفردات وتراكيب لغوية معقدة. فلهذه فهم عميق لدقائق اللغة وتطور لغوي وقدرة لفظية من مستوي عال.

-الاستمتاع باللعب بالكلمات ويستمتع بقراءة القصص ويهتم بالأفكار اللغوية وتكون قراءته سريعة وفي وقت مبكر وعلى مستوى ناضج في العادة.

٤-خصائص وجدانية

وتتحدد كالتالي:

-الحساسية الانفعالية

-النمو المبكر لمفهوم الذات والوعي بالاختلاف عن الآخرين

-الثقة بالنفس، يتوافق بسهولة مع المواقف الجديدة.

-السعي نحو الإتقان (لديهم معايير عالية للإنجاز)

-الحساسية العالية للنقد

-تقبل المسئولية

-عدم المسايرة

-الرغبة في العمل باستقلالية.

-امتلاك روح الدعابة

-الاستعداد للمثابرة في المهام التي تتحدى التفكير

-الاهتمام بالموضوعات الاجتماعية والأخلاقية

-امتلاك مهارات قيادية

-التعاطف مع الآخرين

-قدرة فائقة على التعبير عن المشاعر والأحاسيس

٥-خصائص اجتماعية

-يبادر للعمل ولديه استعداد لبذل الجهد.

-يقدم العون للآخرين ويمكن الاعتماد عليه.

-قادر علي كسب الأصدقاء ويميل لمصاحبة الأكبر منه عمرا.

-يتحمل المسؤولية ويمتلك القدرة على قيادة الآخرين.

-يتمتع بالحب والشعبية العالية بين أقرانه.

-يهتم بمشكلات الآخرين ويميل لتقديم المساعدة لهم.

-تفاعله الاجتماعي واسع وشامل فسرعان ما يندمج في الجماعات الكبيرة ويشعر بأنه فرد منها.

٦-خصائص مرتبطة بالمجالات الابتكارية

وتتحدد كالتالي:

-التمتع بخيال قوي

-استخدام الأدوات والألعاب والألوان بطرق ابتكارية

-القدرة على تأليف الأغاني والقصص بتلقائية

-القدرة على حل المشكلات بطرق متفردة

-اظهار تفوق غير عادي في الفن أو الموسيقي أو الدراما الابتكارية

ومما لا شك فيه أن الخصائص المتفردة للموهوبين من أطفال الروضة تؤدي بدورها إلى احتياجات خاصة لهذه الفئة من الأطفال.

حاجات الأطفال الموهوبين

أشار إليها (سليمان عبد الواحد يوسف، ٢٠١٢: ٣٥) إلى أنها ما يلي:

- التحرك في السلم التعليمي بحسب ما تسمح به قدراتهم واستعداداتهم دون النظر إلى عامل السن أو النظم الإدارية (إسراع)
- التوسع والتعمق في اكتساب المعلومات بالقدر الذي يسمح بتفتق الطاقات وانهمار الأفكار التي تؤدي إلى الإنتاج الإبداعي (إثراء)
- توجيه وإرشاد صادقين في (تحمل كون الطفل الموهوب غير عادي، التخطيط السليم للدراسة والعمل والحياة المستقبلية).

فروض البحث

- ١- " توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الايجابي لدى معلمة الروضة مع أبعاد السعادة عند أطفالها الموهوبين ". وينبثق منه عدة فروض فرعية وهي تنص علي:
- ١-١ توجد علاقة ارتباطية دالة بين البعد الأول للتفكير الايجابي لدى معلمة الروضة (الرضا عن المؤسسة) مع أبعاد السعادة عند أطفالها الموهوبين .
- ٢-١ توجد علاقة ارتباطية دالة بين البعد الأول للتفكير الايجابي لدى معلمة الروضة (الرضا عن العلاقة مع الزملاء) مع أبعاد السعادة عند أطفالها الموهوبين .
- ٣-١ توجد علاقة ارتباطية دالة بين البعد الأول للتفكير الايجابي لدى معلمة الروضة (الرضا عن الوظيفة) مع أبعاد السعادة عند أطفالها الموهوبين .
- ٤-١ توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الايجابي لدى معلمة الروضة مع البعد الأول (السعادة في الأسرة) عند أطفالها الموهوبين
- ٥-١ توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الايجابي لدى معلمة الروضة مع البعد الثاني (السعادة في الروضة) عند أطفالها الموهوبين
- ٦-١ توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الايجابي لدى معلمة الروضة مع البعد الثالث (السعادة في المجتمع) عند أطفالها الموهوبين
- ٢- توجد علاقة بين إدراك المعلمة لتفكيرها الايجابي ومدى تقديرها له علي سلم التقدير ". وينبثق منه عدة فروض فرعية وهي تنص علي:

- ١-٢ توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي (بعد الرضا عن المؤسسة) ومدى تقديرها له على سلم التقدير " .
- ٢-٢ توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي (بعد الرضا عن العلاقة مع الزملاء) ومدى تقديرها له على سلم التقدير " .
- ٣-٢ توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي (بعد الرضا عن الوظيفة) ومدى تقديرها له على سلم التقدير " .
- ٣-٣ " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث العمر الزمني للمعلمة" .
- ٤-٤ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث الحالة الاجتماعية للمعلمة" .
- ٥-٥ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث الحصول على دورات (نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل" .
- ٦-٦ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث عدد سنوات الخبرة" .
- ٧-٧ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث نوع عملها بالروضة" .
- ٨-٨ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب العمر الزمني للمعلمة " .
- ٩-٩ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب الحالة الاجتماعية للمعلمة " .
- ١٠-١٠ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب الحصول على دورات (نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل" .
- ١١-١١ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب عدد سنوات الخبرة " .
- ١٢-١٢ لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب نوع عملها بالروضة " .

١٣- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات الأطفال على مقياس إدراك السعادة النفسية تبعا لنوع الطفل (ذكر-أنثي)

ثالثا: -إعداد أدوات البحث والدراسة الميدانية ونتائجها

للإجابة على الأسئلة الواردة بمشكلة البحث، اتبعت الباحثة ما يلي: -

-إعداد أدوات البحث

١-مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين (إعداد الباحثة)

١_ الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلى اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين

٢ _ تصميم المقياس

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة باكتشاف أطفال الروضة الموهوبين.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي: -

-صياغة عبارات المقياس بطريقة إجرائية لتمكنا من اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين بدقة.

-وضوح العبارات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدي المعلمة.

-تكرار بعض العبارات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.

٣-وصف المقياس

يتكون المقياس من خمسة أبعاد رئيسية تشمل مظاهر الموهبة (الخصائص الجسمية الفسيولوجية، الخصائص العقلية المعرفية، الخصائص الوجدانية الانفعالية، الخصائص الاجتماعية، خصائص المهارات اللغوية) وتحت كل بعد مجموعة من العبارات المرتبطة به، وشمل المقياس كله (١٥٠) عبارة لاكتشاف أطفال الروضة الموهوبين وهي على الترتيب (٢٢) عبارة لبعدها الخصائص الجسمية الفسيولوجية ، (٣٨) عبارة لبعدها الخصائص العقلية المعرفية ، (٣٥) عبارة لبعدها الوجدانية الانفعالية، (٣٦) عبارة لبعدها الخصائص الاجتماعية، (١٩) عبارة لبعدها خصائص المهارات اللغوية ، ويتم الحكم علي السلوك من خلال ثلاثة محاور (دائما، أحيانا، نادرا)

٤ _ زمن تطبيق المقياس

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة للمعلمين للإجابة على جميع مفردات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

٥- تعليمات تطبيق مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين

-تقوم بالإجابة عليه المعلمة.

-تضع علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف يبدو من الطفل، ويصح الاختبار بإعطاء درجة واحدة حسب التقدير التالي: - (نادرا) تمثل الحد الأدنى لتكرار السلوك وتأخذ الدرجة (١)، (دائما) تمثل الحد الأقصى لتكرار السلوك وتأخذ الدرجة (٣) هذا بالنسبة للعبارات الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارات السلبية، (أحيانا) تمثل الحد المتوسط لتكرار السلوك وتأخذ الدرجة (٢)

العبارات السلبية هي عبارة رقم (٢٩،٨) في بعد الخصائص الوجدانية الانفعالية، عبارة رقم (٩، ٢٤) في بعد الخصائص الاجتماعية

٦- طريقة التصحيح وتقدير الدرجات: -

، ثم تجمع درجات عبارات كل المقياس، سقف المقياس (٤٥٠) وأرضية المقياس (١٥٠) وكلما ارتفعت درجة الطفل دل ذلك على ارتفاع درجة الموهبة لديه وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوي الموهبة لديه.

٧- حساب صدق مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين باستخدام بعض الأساليب وهي: _

• صدق المحكمين

تم عرض مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم النفس التربوي، أصول تربية الطفل، الصحة النفسية للطفل) وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون.

* الاتساق الداخلى لمقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الاتساق الداخلى لمقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس بالدرجة الكلية، كما يوضح ذلك جدول (١):

جدول (١)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين وأبعاده

الابعاد	معامل الارتباط بالمجموع الكلى
البعد الأول	**٠,٩٧٤
البعد الثانى	**٠,٩٧٨
البعد الثالث	**٠,٩٩٠
البعد الرابع	**٠,٩٨٨
البعد الخامس	**٠,٩٦٣

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١) ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

* حساب صدق المحك

تم تطبيق مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين على عينة التقنين الأولى وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات الأطفال على المقياس ودرجاتهم على قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين إعداد (سهير كامل أحمد، بطرس حافظ بطرس، ٢٠١٠)، وبلغت قيمة معامل الارتباط بينهما (٠,٩٤٩)، وهو ارتباط دال عند مستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد أن مقياس اكتشاف الأطفال الموهوبين تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

* حساب الصدق التمييزى لمقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين:

قامت الباحثة بحساب الفروق بين درجات أطفال عينة التقنين الأولى في الاعلى و الأدنى في الاداء على مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (٢):

جدول (٢)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المفحوصين في الأدنى والاعلى لمقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين

م	الابعاد	الارباعى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول	الأدنى	٢٧	٢٧,٧٠	٣,٥٨	٣٠,٧٢	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٥٧,١٥	٣,٤٦		
٢	البعد الثاني	الأدنى	٢٧	٤٦,٠٤	٦,٠٦	٣١,٣٢	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٩٩,٥٦	٦,٤٩		
٣	البعد الثالث	الأدنى	٢٧	٤١,٨٥	٥,٧٥	٢٨,٦٩	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٩٣,٠٧	٧,٢٨		
٤	البعد الرابع	الأدنى	٢٧	٤١,٤١	٤,٥٤	٣٤,٧٣	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٩٧,٤٤	٧,٠٥		
٥	البعد الخامس	الأدنى	٢٧	٢٣,٥٦	٣,٤٩	٣١,٤٣	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٥٥,٠٠	٣,٨٥		
	المجموع الكلى	الأدنى	٢٧	١٨٠,٥٦	٢٠,٥٢	٣٣,٥٢	٠,٠١
		الأعلى	٢٧	٤٠٢,٢٢	٢٧,٥٦		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى ١,٩٩ ، و مستوى دلالة (٠,٠١) تساوى ٢,٦٤

يتضح من جدول (٢) أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية تساوي (٢,٠٤) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٧٥) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (٥٢). مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح الاعلى، وهذا يؤكد على أن مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين قادراً على التمييز بين درجات الأطفال.

ويتضح من جدول (٢) أن المقياس يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوي والضعيف، مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

٨- حساب ثبات مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين ككل

لقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات مقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين ككل وأبعاده كما يلي تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة

بالكامل وعلى مستوى الابعاد، وجدول (٣) يبين معامل الثبات لمقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين وأبعاده:

جدول رقم (٣)

معاملات الثبات لمقياس اكتشاف أطفال الروضة الموهوبين وأبعاده

معامل الثبات	معامل الثبات	الابعاد
بإعادة التطبيق	بالفا - كرونباخ	
٠,٩٩٣	٠,٩٤٥	البعد الأول
٠,٩٩٦	٠,٩٧١	البعد الثاني
٠,٩٩٦	٠,٩٧١	البعد الثالث
٠,٩٩٧	٠,٩٨٢	البعد الرابع
٠,٩٩٥	٠,٩٧١	البعد الخامس
٠,٩٩٧	٠,٩٩٤	المقياس ككل

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بجدول (٣) يتضح أن معامل ثبات بالنسبة لمحاور المقياس والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

٢- مقياس التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة (إعداد الباحثة)

١- الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلى قياس التفكير الإيجابي (الرضا عن المؤسسة، الرضا عن العلاقة مع الزملاء، الرضا عن الوظيفة) لدى معلمة الروضة.

٢- تصميم المقياس

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة بالتفكير الإيجابي.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي: -

- صياغة عبارات المقياس بطريقة إجرائية لتمكنا من أن نقيس التفكير الإيجابي لدى المعلمة بدقة.

- وضوح العبارات حتى لا تسبب أي لبس أو خلط لدي المعلمة.
- تكرار بعض العبارات بأسلوب آخر للتأكد من مصداقية الإجابات.
- وجود عبارات سلبية وذلك للتأكد من مصداقية المعلمة.

٣- وصف المقياس

يتكون المقياس من ثلاث أبعاد رئيسية تشمل التفكير الإيجابي وتحت كل بعد مجموعة من العبارات المرتبطة به، وشمل المقياس كله (٥٠) عبارة لقياس التفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة وهي على الترتيب (١٦) عبارة لبعء الرضا عن المؤسسة، (١٨) عبارة لبعء الرضا عن العلاقة مع زملاء، (١٦) عبارة لبعء الرضا عن الوظيفة

ويتم الحكم علي السلوك من خلال ثلاثة محاور (أوافق، أحياناً، لا أوافق)

بالإضافة إلى سؤال كفي في نهاية المقياس يهدف الي قياس تقدير المعلمة لمقدار احساسها بتفكيرها الايجابي عبارة عن: -

صورة لسلم مدرج بأرقام من (١-١٠)، حيث تتخيل المعلمة هذا السلم هو طريقها لوصف تفكيرها الايجابي، أعلى السلم الرقم (١٠) يمثل أفضل احتمالاتها الإيجابية لتفكيرها الايجابي، وقاع السلم الرقم (١) يمثل أسوأ احتمالات تقديرها لتفكيرها الايجابي

والمطلوب -تحديد مكانها على السلم، بناءً على مدى إدراكها لتفكيرها الايجابي.

- مع شرح سبب اختيارها هذا المكان علي سلم تقدير التفكير الإيجابي شكل (١)



شكل (١) سلم تقدير التفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة

٤- زمن تطبيق المقياس

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس لكي تتيح فرصة للمعلمين للإجابة على جميع مفردات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

٥- تعليمات تطبيق مقياس التفكير الايجابي

-تقوم بالإجابة عليه المعلمة.

-تضع علامة واحدة في الخانة التي تمثل أقرب وصف لما تشعر به يتم الإجابة علي كل بند من بنود المقياس باختيار الإجابة الملائمة لتكرار السلوك لدي المعلمة، ويصح الاختبار بإعطاء درجة واحدة حسب التقدير التالي: - (لا أوافق) تمثل الحد الأدنى لتكرار السلوك وتأخذ الدرجة (١)، (أوافق) تمثل الحد الأقصى لتكرار السلوك وتأخذ الدرجة (٣) هذا بالنسبة للعبارة الإيجابية والعكس بالنسبة للعبارة السلبية، (أحياناً) تمثل الحد المتوسط لتكرار السلوك وتأخذ الدرجة (٢)

العبارة الإيجابية تمثل أرقام (٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٣، ١٥، ١٦) في البعد الأول

، أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٦، ١٨) في البعد الثاني

، أرقام (٤، ٥، ٦، ٨، ١٣، ١٦) في البعد الثالث.

٦- طريقة التصحيح وتقدير الدرجات: -

، ثم تجمع درجات عبارات كل المقياس، سقف المقياس (١٥٠) وأرضية المقياس (٥٠)

وكلما ارتفعت درجة المعلمة دل ذلك على ارتفاع مستوي تفكيرها الايجابي وكلما قلت دل ذلك على انخفاض مستوي تفكيرها الايجابي.

٧- حساب صدق مقياس التفكير الايجابي

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس التفكير الايجابي باستخدام بعض الأساليب وهي: _

• صدق المحكمين

تم عرض مقياس التفكير الايجابي في صورته الأولية على عدد من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم النفس التربوي، أصول تربية الطفل، الصحة النفسية للطفل) وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون.

* حساب الصدق التمييزي لمقياس التفكير الإيجابي:

قامت الباحثة بحساب الفروق بين درجات المعلمات بعينة التقنين الثانية في الاعلى والأدنى في الاداء على مقياس التفكير الإيجابي لمعلمات الروضة، وجاءت النتائج كما يوضحها جدول (٤):

جدول (٤)

قيمة (Z) لاختبار ما ويتى ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المفحوصين في الارباعى الادنى والاعلى لمقياس التفكير الايجابي

م	الابعاد	الارباعى	العدد ^٢	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول	الادنى	٧	٢٨,٠٠	٤,٠٠	٣,١٦٩	٠,٠١
		الاعلى	٧	٧٧,٠٠	١١,٠٠		
٢	البعد الثاني	الادنى	٧	٣٥,٥٠	٥,٠٧	٢,٢٠١	٠,٠٥
		الاعلى	٧	٦٩,٥٠	٩,٩٣		
٣	البعد الثالث	الادنى	٧	٢٨,٠٠	٤,٠٠	٣,١٤٨	٠,٠١
		الاعلى	٧	٧٧,٠٠	١١,٠٠		
	المجموع الكلى	الادنى	٧	٢٨,٠٠	٤,٠٠	٣,١٦٩	٠,٠١
		الاعلى	٧	٧٧,٠٠	١١,٠٠		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى ١,٩٩ ، و مستوى دلالة (٠,٠١) تساوى ٢,٦٤

يتضح من جدول (٤) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (١٢). مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح الاعلى، وهذا يؤكد على أن المقياس قادراً على التمييز بين درجات المفحوصين.

^٢ العدد الأصلي للعينة هو (٣٠) معلمة كما تم توضيحه بالبحث صفحة (٨) لكن تم أخذ الارباعى الأعلى (٧) والارباعى الأدنى (٧) ولذلك تم استخدام إحصاء لابارامترية لحساب الصدق التمييزي وهي اختبار مان وتتي.

ويتضح من جدول (١) أن المقياس يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوى والضعيف، مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

* حساب الاتساق الداخلي لمقياس التفكير الإيجابي:

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، كما يوضح ذلك جدول (٥):

جدول (٥)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين ابعاد المقياس والمجموع الكلى

الابعاد	معامل الارتباط بالمجموع الكلى
البعد الأول	**٠,٨٨
البعد الثاني	**٠,٦٥
البعد الثالث	**٠,٨٠

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٥) ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١). وهذا يؤكد أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

٨- حساب ثبات مقياس التفكير الإيجابي

لقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات مقياس التفكير الإيجابي كما يلي

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى الابعاد، وجدول (٦) يبين معامل الثبات لمقياس التفكير الإيجابي وأبعاده:

جدول (٦)

معاملات الثبات للأبعاد ولمقياس التفكير الإيجابي لمعلمات الروضة ككل

معامل الثبات بإعادة التطبيق	معامل الثبات بالفا - كرونباخ	الأبعاد
٠,٩٩٨	٠,٨٧٢	البعد الأول
٠,٩٩١	٠,٨٠٢	البعد الثاني
٠,٩٩٥	٠,٨٣٤	البعد الثالث
٠,٩٩٨	٠,٩٠٩	المقياس ككل

يتضح من جدول (٦) أن معامل الثبات بالنسبة لمحاور المقياس والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن المقياس يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

٣- مقياس السعادة النفسية المصور للأطفال الموهوبين (إعداد الباحثة).

١- الهدف من المقياس

يهدف هذا المقياس إلى قياس السعادة النفسية (السعادة النفسية في الأسرة، السعادة النفسية في الروضة، السعادة النفسية في المجتمع) لدى الأطفال الموهوبين.

٢- تصميم المقياس

تم تصميم المقياس في ضوء ما جاء بالإطار النظري للبحث والاطلاع على الدراسات السابقة، وبعض الاختبارات الخاصة بالسعادة النفسية.

وقد روعي في تصميم المقياس ما يلي: -

- صياغة بعض البدائل الممكن حدوثها في هذه المواقف في عبارات مناسبة لخبرات ومستويات وخصائص نمو الأطفال الموهوبين في هذه المرحلة مع مراعاة أن تكون هذه البدائل مألوفة في البيئة التي يعيش فيها الأطفال وأن تكون وفقاً للمواصفات الآتية: -

- أن تكون البدائل مصورة وذات فكرة واحدة وتركز على موضوع الموقف ذاته.
- أن تكون هذه البدائل ملونة وواضحة ومحددة المعنى ولا تحتاج لتفسير لاحتوائها على فكرة واحدة تتصل بالموقف التابع له هذا البديل.
- ألا تقل البدائل عن ثلاثة متدرجة المعنى من الإيجابية إلى السلبية.

- أن توضع البدائل الأكثر إيجابية في توزيع عشوائي حتى لا يكتشف الطفل أي ترتيب منظم لها.
- صياغة العبارات بلغة بسيطة وسهلة مناسبة للطفل الموهوب ومستمدة من قاموسه اللغوي.

٣_ وصف المقياس

قامت الباحثة بإعداد مقياس مصور لقياس السعادة النفسية لدي الأطفال الموهوبين في ضوء ثلاث جوانب وهي (السعادة النفسية في الأسرة، السعادة النفسية في الروضة، السعادة النفسية في المجتمع)

أولاً: -السعادة النفسية في الأسرة وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: -المشاركة الفعالة للطفل والشعور بالرضا لأداء الأدوار المنوطة به داخل المحيط الأسري.

ثانياً: -السعادة النفسية في الروضة وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: -تقبل الطفل للمعلمات واكتساب احترامهم في مواقف التواصل والتعاون مع أقرانه والمحافظة على ممتلكات المدرسة باعتباره جزءاً منها.

ثالثاً: -السعادة النفسية في المجتمع وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها: -المشاركة المجتمعية الفعالة للطفل مع الآخرين ممن يتعامل معهم يومياً والمحافظة على الممتلكات العامة.

ويتكون المقياس من (٣٥) موقف تم تقسيمهم كالاتي

(١١) موقف للسعادة النفسية في الأسرة، (١٣) موقف للسعادة النفسية في الروضة، (١١) موقف للسعادة النفسية في المجتمع

٤_ تعليمات تطبيق مقياس السعادة النفسية المصور

١_ وضع مقياس السعادة النفسية المصور كي يستخدم بطريقة فردية لضمان إمكان إيجاد علاقة طيبة بالطفل، وضمان تعاونه وكسب ثقته وإثارة اهتمامه وتجنب تقليد الأطفال لبعضهم في الاستجابة وإمكان الحصول على استجابات قد لا تذكر في الموقف الجماعي.

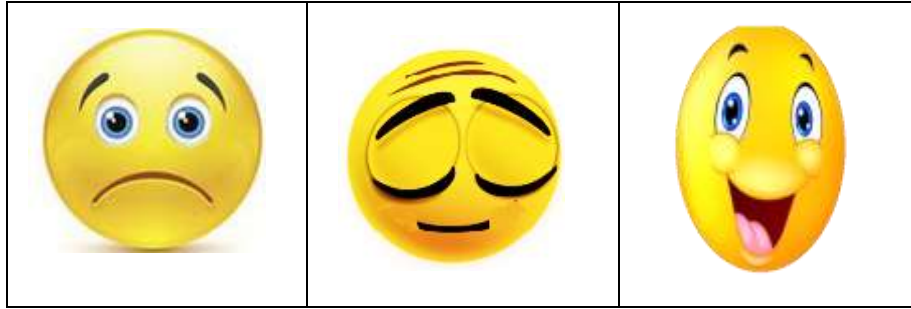
٢_ يشرح للطفل المطلوب من كل سؤال بأسلوب لغوي بسيط وواضح.

٣_ يعرض الموقف علي الطفل بقراءة واضحة، ثم قراءة البدائل التابعة له بصوت مرتفع وقراءة واضحة بدون تمييز أو إحياء.

٤_ تسجل إجابة الطفل في استمارة تسجيل الاستجابات الخاصة به بوضع علامة (√) تحت رقم الصورة الذي اختاره الطفل، وامام رقم السؤال مع مراعاة عدم الإحياء للطفل بان إجابته هي المقبولة أم لا؟.

٥_ إعادة قراءة الموقف والبديل التابع له إذا لم يجب الطفل لسبب ما مرة أخرى فليس للمقياس زمن محدد لوجود فروق فردية بين الأطفال وإتاحة الفرصة للإجابة علي جميع مواقف المقياس.

٦_ يختار الطفل إجابة واحدة لكل موقف حيث يتكون كل سؤال من مقدمة (موقف) يليها ثلاثة بدائل مصورة (فرحان، غير مهتم، زعلان) يشار إليها بوجوه تسمي مسطرة السعادة (شكل ٢)



شكل (٢) مسطرة السعادة

ومرقمة بالأرقام (١-٢-٣) يختار الطفل إحدها.

٧_ يمكن إجراء تعديلات لفظية علي صياغة الموقف أو البدائل بشرط عدم الخروج عن هدف المقياس.

٨_ تحاول الباحثة تشجيع الطفل.

٩_ تنتظر الباحثة مدة ١٥ دقيقة بين كل بعد والآخر لتجنب عامل التشتت والتعب

١٠_ تراعي الباحثة انتباه الطفل بصورة كلية فتقوم بإزالة كل الألعاب والأدوات المشتتة .

٥ _ زمن تطبيق المقياس

لم تحدد الباحثة زمن معين لتطبيق المقياس مع الأطفال المعوقين عقليا لكي تتيح فرصة للأطفال للإجابة على جميع مفردات المقياس دون التقييد بزمن محدد.

٦ _ مفتاح تصحيح مقياس الوعي بالسعادة النفسية المصور

يتكون هذا المقياس من (٣٥) موقفا، ويحتوي كل موقف على ثلاثة وجوه مصورة وبالتالي فإن مجموع البدائل يساوي (١٠٥) بديلا، وعلي الطفل اختيار بديل واحد لكل موقف تسجله الباحثة في ورقة الإجابة المنفصلة الخاصة بكل طفل ويتم التصحيح بناء على المفتاح المعد لذلك بحيث يأخذ البديل الأكثر إيجابية ثلاث درجات، والبديل الأقل إيجابية درجتين، والبديل السلبي درجة واحدة. وذلك في المواقف الإيجابية والعكس بالنسبة للمواقف السلبية

والمواقف السلبية تمثل أرقام (٥، ٨، ١١) في البعد الأول، أرقام (٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٩، ١٣) فب البعد الثاني، أرقام (٥، ٧، ٩) في البعد الثالث.

وبذلك فإن ارتفاع الدرجة الكلية على المقياس المصور للسعادة النفسية يشير إلى ارتفاع درجة الوعي بالسعادة النفسية لدي الطفل الموهوب.

وأعلى درجة يحصل عليها الطفل في هذا المقياس هي (١٠٥) درجة وأقل درجة يحصل عليها الطفل هي (٣٥) درجة.

٧- حساب صدق مقياس السعادة النفسية المصور

لقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق مقياس السعادة النفسية المصور باستخدام بعض الأساليب وهي: -

• صدق المحكمين

تم عرض مقياس السعادة النفسية المصور في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجال (علم النفس التربوي، أصول تربية الطفل، الصحة النفسية للطفل، علم نفس الطفل) وذلك للحكم على مدى تعبير المواقف الفرعية عن نوع الوعي بالمؤسسات الخدمية الذي تتدرج تحته، مدى تعبير الصور عن المواقف المراد قياسها بالنسبة لكل نوع من أنواع السعادة النفسية، مدى مناسبة ووضوح صور المقياس للطفل الموهوب، مدى سلامة صياغة كل عبارة.

وقد شملت استمارة المقياس صور لكل بعد مع جدول أمام كل صورة به البنود التالية (مناسب-مناسب إلى حد ما-غير مناسب) كما طلبت الباحثة من السادة المحكمين تعديل أو حذف أو إضافة عبارات أخرى يرون إضافتها. وقد راعت الباحثة التعديلات التي اقترحتها السادة المحكمون.

• كما تم حساب الصدق التمييزي للمقياس:

قامت الباحثة بحساب الفروق بين درجات أطفال عينة التقنين الثانية في الأعلى والأدنى في الاداء على مقياس السعادة النفسية للأطفال، وجاءت النتائج كما في جدول (٧)

جدول (٧)

قيمة (Z) لاختبار مان ويتي ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المفحوصين في الارباعي الادنى والاعلى للمقياس

م	الابعاد	الارباعي	العدد ^٣	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول	الادنى	٧	٢٨,٠٠	٤,٠٠	٣,٢٦٢	٠,٠١
		الاعلى	٧	٧٧,٠٠	١١,٠٠		
٢	البعد الثاني	الادنى	٧	٢٨,٠٠	٤,٠٠	٣,١٦٥	٠,٠١
		الاعلى	٧	٧٧,٠٠	١١,٠٠		
٣	البعد الثالث	الادنى	٧	٢٩,٠٠	٤,١٤	٣,٠٧٥	٠,٠١
		الاعلى	٧	٧٦,٠٠	١٠,٨٦		
	المجموع الكلى	الادنى	٧	٢٨,٠٠	٤,٠٠	٣,١٤١	٠,٠١
		الاعلى	٧	٧٧,٠٠	١١,٠٠		

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) تساوى ١,٩٩، ومستوى دلالة (٠,٠١) تساوى ٢,٦٤

يتضح من جدول (٧) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية تساوي (١,٩٦) عند مستوى ثقة ٠,٠٥ وتساوي (٢,٥٨) عند مستوى ثقة ٠,٠١ عند درجة حرية (١٢). مما يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح الاعلى، وهذا يؤكد على أن المقياس قادراً على التمييز بين درجات المفحوصين.

ويتضح من جدول (٧) أن المقياس يتمتع بالقدرة على التمييز بين المستويين القوي والضعيف، مما يعنى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الصدق.

• وتم حساب صدق الاتساق الداخلي للمقياس

تم حساب معامل الارتباط بيرسون لمعرفة الصدق الداخلي للمقياس حيث تم حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور من محاور المقياس بالدرجة الكلية للمقياس، كما يوضح ذلك جدول (٨):

^٣ العدد الأصلي للعينة هو (٣٠) طفلاً وطفلة كما تم توضيحه بالبحث صفحة (٨) لكن تم أخذ الارباعي الأعلى (٧) والارباعي الأدنى (٧) ولذلك تم استخدام إحصاء لابارامترية لحساب الصدق التمييزي وهي اختبار مان وتت.

جدول (٨)

يوضح المصفوفة الارتباطية بين ابعاد المقياس والمجموع الكلي

الابعاد	معامل الارتباط بالمجموع الكلي
البعد الأول	**٠,٨٩٨
البعد الثاني	**٠,٩٠٩
البعد الثالث	**٠,٨٨٠

** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٨) ارتباط أبعاد المقياس ببعضها البعض بمستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يؤكد أن المقياس تتمتع بدرجة عالية من الصدق.

٨- حساب ثبات مقياس السعادة النفسية المصور

لقد قامت الباحثة بالتأكد من ثبات مقياس السعادة النفسية المصور كما يلي

تم استخدام معادلة ألفا كرونباخ وطريقة إعادة التطبيق، حيث تم استخراج معامل الثبات على مستوى الأداة بالكامل وعلى مستوى الأبعاد، وجدول (٩) يبين معامل الثبات للمقياس وأبعاده:

جدول (٩)

معاملات الثبات للأبعاد ولمقياس السعادة النفسية للأطفال ككل

الابعاد	معامل الثبات بألفا - كرونباخ	معامل الثبات بإعادة التطبيق
البعد الأول	٠,٨٠٦	٠,٩٩٢
البعد الثاني	٠,٧٨٢	٠,٩٩٤
البعد الثالث	٠,٧٤٠	٠,٩٨٩
الاداة ككل	٠,٩٠٦	٠,٩٩٥

وبالنظر إلى النتائج الموجودة بجدول (٩) يتضح أن معامل الثبات بالنسبة لمحاور المقياس والمجموع الكلي مرتفعة. وبناء على هذه النتيجة فإن مستوى الثبات لمحتوى الأداة يعد ملائماً من وجهة نظر البحث العلمي.

رابعاً: -نتائج البحث وتفسيرها في ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة

*الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم إعداد المقاييس الخاصة بالبحث التي تمثل وجهة نظر عينة البحث وذلك بطريقة تحقق أهداف البحث ويسهل معها إدخال متغيرات الدراسة للحاسوب حتى يتسنى تحليلها بواسطة برنامج SPSS. تم التعامل مع البيانات بمستوى دلالة (٠,٠٥) و (٠,٠١) لوصف وتحليل بيانات البحث.

تم استخدام عدد من الأساليب الكمية والإحصائية المناسبة وفقاً لطبيعة تساؤلات البحث ومستوى قياس المتغيرات الكلية للبحث.

وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) النسخة (٢١)، والأساليب التي استخدمت هي:
١-أساليب الإحصاء الوصفي:

(١) (المتوسط الحسابي (Mean)؛ لحساب متوسط استجابات عينة البحث عن كل بند من بنود

الجزء الثاني من المقياس (ابعاد البحث) لترتيب الفقرات أو العبارات.

(٢) (التباين (Variance)؛ متوسط مربعات الانحرافات عن المتوسط أو العبارات.

(٣) (الانحراف المعياري (Standard Deviation): وذلك للتعرف على مدى انحراف أو تشتت

استجابات عينة البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث الرئيسية ولكل محور من محاور المقياس عن متوسطها الحسابي.

(٤) (معامل ارتباط بيرسون (Pearson)؛ لحساب الاتساق الداخلي، وثبات استبانة الدراسة، والعلاقة بين متغيرات البحث.

(٥) (استخدام معامل ألفا كرونباخ: للتحقق من ثبات الأداة.

٢-أساليب الإحصاء الاستدلالي:

(١) (اختبار (ت): لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في

إجابات أفراد عينة البحث وفقاً للخصائص الشخصية (الديموغرافية) لأفراد عينة البحث ذات تصنيفين.

(٢) (اختبار تحليل التباين الأحادي (One Way Anova): لمعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة

إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) في إجابات أفراد عينة البحث وفقاً للخصائص الشخصية (الديموغرافية) لأفراد عينة البحث.

خصائص عينة البحث

يقوم هذا البحث على عدد من المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة البحث، وفي ضوء هذه المتغيرات يمكن تحديد خصائص أفراد عينة البحث كالتالي:

جدول (١٠)

البيانات الاولية لعينة البحث

النسبة المئوية (%)	التكرار	الاستجابة	الصفة
٦٦,٠٠	٦٦	أقل من ٣٠ سنة	العمر الزمني للمعلمة
٣١,٠٠	٣١	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	
٣,٠٠	٣	٤٠ سنة فأكثر	
١٠٠,٠٠	١٠٠	الإجمالي	
٤٢,٠٠	٤٢	متزوجة	الحالة الاجتماعية للمعلمة
٥٦,٠٠	٥٦	انسة	
٢,٠٠	٢	مطلقة	
١٠٠,٠٠	١٠٠	الإجمالي	
٣٢,٠٠	٣٢	لا يوجد	الحصول على دورات بعد المؤهل
١٢,٠٠	١٢	نظرية	
٨,٠٠	٨	عملية	
٤٨,٠٠	٤٨	نظرية وعملية	
١٠٠,٠٠	١٠٠	الإجمالي	
٧٢,٠٠	٧٢	اقل من ٥ سنوات	عدد سنوات الخبرة
٢٢,٠٠	٢٢	٥ - ١٠ سنوات	
٦,٠٠	٦	١٠ سنوات فأكثر	
١٠٠,٠٠	١٠٠	الإجمالي	
١٦,٠٠	١٦	تعيين	نوع العمل
٨٤,٠٠	٨٤	تعاقد	
١٠٠,٠٠	١٠٠	الإجمالي	
٤٩,٠٠	٢٤٥	ذكر	نوع الطفل
٥١,٠٠	٢٥٥	انثي	
١٠٠,٠٠	٥٠٠	الإجمالي	

يوضح جدول (١٠) البيانات الاولية لعينة البحث وفق المتغيرات المتعلقة بالخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة البحث.

أولاً: اختبار صحة الفرض الأول

والذي ينص على:

" توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة مع أبعاد السعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين "

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة مع أبعاد السعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين ولقد قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١١)

معاملات الارتباطات^٤ بين أبعاد التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة مع أبعاد السعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين

مقياس السعادة النفسية للأطفال الموهوبين ككل	البعد الثالث السعادة النفسية في المجتمع	البعد الثاني السعادة النفسية في الروضة	البعد الأول السعادة النفسية في الأسرة	السعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين التفكير الإيجابي للمعلمات
*٠,١١٠	*٠,٠٩١	*٠,١١١	٠,٠٧٦	البعد الأول الرضا عن المؤسسة
٠,٠٢٧	٠,٠٢٤-	٠,٠٤٧	٠,٠٣٤	البعد الثاني الرضا عن العلاقة مع الزملاء
**٠,١٢٩	٠,٠٦٥	*٠,٠٩٨	**٠,١٦٩	البعد الثالث الرضا عن الوظيفة
**٠,١٢٧	٠,٠٧٣	**٠,١٢٢	**٠,١٢٧	مقياس التفكير الإيجابي للمعلمة ككل

^٤ تم اجراء هذا الارتباط بين معلمة الروضة وأطفال الروضة الموهوبين الذين تقوم المعلمة بتعليمهم في فصلها. بواقع (٥) أطفال لكل معلمة كما تم توضيحه بصفحة (٧) بالبحث

(*) القيمة الجدولية لمعامل الارتباط لعدد (٥٠٠) عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ هي (٠,٠٨٨)، وعند مستوى الدلالة ٠,٠١ هي (٠,١١٥)

* تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوي (٠,٠٥)، ** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوي (٠,٠١).

يتضح من جدول (١١) أنه بلغت قيمة معامل الارتباط بين التفكير الإيجابي للمعلمات ككل والسعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين ككل تساوي (٠,١٢٧) وهو ارتباط طردي دال إحصائيا عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية بين التفكير الإيجابي للمعلمات ككل والسعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين ككل، بمعنى أنه كلما ازداد مستوى التفكير الإيجابي للمعلمات زاد مستوى السعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين والعكس صحيح.

وبذلك يقبل الفرض الأول وتكون قد تمت الإجابة عليه

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلى: -

أن الانسان الذي يفكر إيجابيا من المتوقع منه أن يقدر حالته الجسمية والنفسية ورضاه عن حياته تقديرا مرتفعا، إذ يتمتع مثل هذا الانسان بشعور إيجابي نحو نفسه ويتسم بمختلف المشاعر الإيجابية والتي من أهمها السعادة النفسية ويمكنه أن ينقلها إلى الآخرين. فالسعداء هم صناع الحياة، وبالتالي فإن سعادة الفرد تنعكس بلا شك على من حوله وعلى مجتمعه؛ ولقد وجد كل من (إيجامي Ikegami, 2014)، (ميدا، مارجریت Mead, Margaret, 2017)، (هاسلب ميكل Haslip, Michael, 2018) أنه من الضروري أن يأخذ واضعي برامج التعليم (السعادة) بعين الاعتبار عند وضع برامج مرحلة الروضة. كي يتم التعليم فيها من خلال السعادة لتحسين جودة التعليم بها ولإعداد الأطفال من أجل مجتمع عالمي

وتتفق نتائج هذا البحث

مع نتائج دراسة (غيداء عبد الله الجبالي، ٢٠٠٥) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين الرضا النفسي والمهني لمعلمة الروضة وإشباع حاجات الطفل النفسية.

ولقد أشارت دراسة (تان Tan&Dianaros, 2011) إلى أن هناك علاقة إيجابية بين الابداع والكفاءة الذاتية والسعادة النفسية لدي المعلمين والأطفال، فالسعادة لها أهميتها في التعليم في تحقيق الإنجاز والتفوق الأكاديمي للأطفال وفي خلق مناخ إيجابي، وعلاقات سوية وصحية داخل الروضة.

وننتائج دراسة (علا عبد الرحمن علي، ٢٠١٣) التي أشارت إلى أن التفكير الإيجابي بأبعاده المختلفة (تقبل المسؤولية الشخصية، وتقبل الذات، والتقبل الإيجابي للاختلاف عن الآخرين، والتفائل) يؤدي إلى

الشعور بالسعادة وجودة الحياة من خلال إحساس الفرد بالتفاؤل وتوقعاته الإيجابية للمستقبل وتقبله لذاته؛ مما يجعله يتقبل من حوله، ويكون علاقات اجتماعية إيجابية سوية مع الآخرين.

ونتائج دراسة (بن موفق الميلود، بن صافي عبد الكريم، ٢٠١٧) التي توصلت إلى أنه كلما كان المعلم سعيداً لديه رضا وظيفي عن عمله وكان أكثر وعياً بانفعالاته والتحكم فيها وتنظيمها وكيفية إدارتها، كان أكثر فهماً للآخرين والتواصل معهم، حتى يهيئ لأطفاله بيئة عمل جيدة، كما يظهر حالة من التناغم والانسجام من خلال دعم القدرات وإدارة الصراعات وبناء جسر من الثقة المتبادلة فيما بينهم في جو، يسمو بالوجدان ويدعم الانفعالات الإيجابية والسعادة النفسية.

ونتائج دراسة (لام، ين وآخرون Lam, Yuen Yi, et.al, 2017) التي أشارت إلى أنه من الضروري على الآباء والمعلمين زيادة استخدام ردود فعل إيجابية وتقليل استخدام ردود فعل سلبية حيث أدت التغذية الراجعة الإيجابية إلى زيادة الكفاءة الذاتية لدى الأطفال.

كما يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين أبعاد التفكير الإيجابي للمعلمات ومقياس السعادة النفسية لدى أطفالها الموهوبين ككل دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) فيما عدا البعد الأول (الرضا عن المؤسسة) دال عند مستوى (٠,٠٥) والبعد الثاني (الرضا عن العلاقة مع الزملاء) غير دال، وهذا يدل على وجود ارتباط طردي دال بين أبعاد التفكير الإيجابي للمعلمات ومقياس السعادة النفسية لدى أطفالها الموهوبين ككل فيما عدا البعد الثاني (الرضا عن العلاقة مع الزملاء).

وبذلك يقبل الفرض الفرعي (١-١، ١-٣) اللذان ينصان على

توجد علاقة ارتباطية دالة بين البعد الأول للتفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة (الرضا عن المؤسسة) مع أبعاد السعادة عند أطفالها الموهوبين ."

توجد علاقة ارتباطية دالة بين البعد الأول للتفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة (الرضا عن الوظيفة) مع أبعاد السعادة عند أطفالها الموهوبين ."

ويرفض الفرض الفرعي (١-٢) الذي ينص على

توجد علاقة ارتباطية دالة بين البعد الأول للتفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة (الرضا عن العلاقة مع الزملاء) مع أبعاد السعادة عند أطفالها الموهوبين ."

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلى: -

أن التفكير الإيجابي يعد من السمات الشخصية للمعلمة فإذا كانت المعلمة تفكيرها إيجابيا هذا لا يتأثر باتجاهات المعاملة مع الزملاء فعلاقات العمل لا تؤثر على اتجاهات المعلمة سواء بالسلب أو الايجاب.

وتتفق نتائج هذا البحث مع

نتائج دراسة (عبير عبده عبد الرحمن، ٢٠١٣) التي توصلت إلى وجود علاقة سالبة دالة إحصائياً بين درجات معلمات مرحلة ما قبل المدرسة مرتفعات الابتكارية على مقياس جودة الحياة ودرجاتهن على مقياس الضغوط النفسية المهنية.

ونتايج دراسة (شيرين حلمي محمود، ٢٠١٧) التي توصلت إلى لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين درجات المعلمين على مقياس قلق المستقبل المهني والكفاءة المهنية لديهم، كذلك لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين درجاتهم على مقياس الرضا الوظيفي والكفاءة المهنية لديهم.

كما يتضح من جدول (١١) أن معاملات الارتباط بين مقياس التفكير الإيجابي للمعلمات ككل وأبعاد مقياس السعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) فيما عدا البعد الثالث (السعادة النفسية في المجتمع)، وهذا يدل على وجود ارتباط طردي دال بين مقياس التفكير الإيجابي للمعلمات ككل وأبعاد مقياس السعادة النفسية لدي أطفالها الموهوبين فيما عدا البعد الثالث (السعادة النفسية في المجتمع).

وبذلك يتم قبول الفرض الفرعي (١-٤، ١-٥) اللذان ينصان على

توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة مع البعد الأول (السعادة في الأسرة) عند أطفالها الموهوبين

توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة مع البعد الثاني (السعادة في الروضة) عند أطفالها الموهوبين

ورفض الفرض الفرعي (١-٦) الذي ينص على

(توجد علاقة ارتباطية دالة بين أبعاد التفكير الإيجابي لدى معلمة الروضة مع البعد الثالث (السعادة في المجتمع) عند أطفالها الموهوبين)

وبذلك تكون قد تمت الإجابة على أسئلة البحث

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلي: -

اختلاف البيئات الاجتماعية والاقتصادية المنتمي إليها الأطفال الموهوبين أفراد عينة البحث، فإذا لم يتلقى الأطفال تعزيز موازي من قبل المجتمع الذي ينتمون إليه للدعم الإيجابي من قبل المعلمة فإن التفكير الإيجابي لدي المعلمة لا يؤثر في السعادة النفسية لدي الطفل في المجتمع

ولقد اتفقت هذه النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة (عفرأء إبراهيم خليل، ٢٠٠٦: ٤٨٣) بأن المناخ الأسري الذي ينطوي على الدفاء والاستقرار قد يكون عامل اسناد للطفل وهو يواجه ضغوط الحياة، وعلى النقيض من ذلك فالمناخ الأسري المضطرب قد يتحول إلى محرض بطريقة غير مباشرة على دفع الطفل على خرق المعايير وعدم الالتزام بها فأساس السعادة والصحة النفسية قائم على الارتباط النفسي وفقاً لما يخبره الطفل من علاقة حميمة ودائمة مع أفراد أسرته، إذ يجد الطفل في مثل هذه العلاقة اشباع لحاجاته النفسية كما تكون هذه العلاقة مليئة بالخبرات التي يكونها في بداية حياته ثم تأخذ أشكال عديدة لها تأثيرها الكبير في علاقاته مع أفراد أسرته وفي علاقاته المستقبلية مع الآخرين.

ثانياً: اختبار صحة الفرض الثاني:

والذي ينص على:

" توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي ومدى تقديرها له علي سلم التقدير "

للتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي ومدى تقديرها له علي سلم التقدير ولقد قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون.

جدول (١٢)

معاملات الارتباطات بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي ومدى تقديرها له على سلم التقدير

سلم التقدير	سلم التقدير
سلم التقدير ^٥	التفكير الإيجابي للمعلمات
*٠,٢٤٣	البعد الأول الرضا عن المؤسسة
٠,١١٢	البعد الثاني الرضا عن العلاقة مع الزملاء
*٠,٢١١	البعد الثالث الرضا عن الوظيفة
**٠,٢٦٧	(مقياس التفكير الإيجابي للمعلمة ككل)

(* القيمة الجدولية لمعامل الارتباط لعدد (١٠٠) عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ هي (٠,١٩٧)، وعند مستوى الدلالة ٠,٠١ هي (٠,٢٥٦)

* تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوي (٠,٠٥)، ** تدل على أن معامل الارتباط دال عند مستوي (٠,٠١).

يتضح من جدول (١٢) أنه بلغت قيمة معامل الارتباط بين التفكير الإيجابي للمعلمات ككل ومدى تقديرها له على سلم التقدير ككل تساوي (٠,٢٦٧) وهو ارتباط دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)، وهذا يدل على وجود علاقة ارتباطية طردية بين التفكير الإيجابي للمعلمات ككل ومدى تقديرها له على سلم التقدير ككل.

^٥ يتضح كيفية حساب سلم التقدير بصفحة (٢٦) من البحث

وبذلك يقبل الفرض الثاني من فروض البحث والذي ينص على (توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي ومدى تقديرها له على سلم التقدير).

كما يتضح من جدول (١٢) أن معاملات الارتباط بين ابعاد التفكير الإيجابي للمعلمات ومقياس مدى تقديرها له على سلم التقدير ككل دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما عدا البعد الثاني من أبعاد مقياس التفكير الإيجابي للمعلمات (الرضا عن العلاقة مع الزملاء)، وهذا يدل على وجود ارتباط دال بين ابعاد التفكير الإيجابي للمعلمات ومدى تقديرها له على سلم التقدير فيما عدا البعد الثاني من أبعاد مقياس التفكير الإيجابي للمعلمات (الرضا عن العلاقة مع الزملاء).

وبذلك يقبل الفرض الفرعي (٢-١، ٢-٣) اللذان ينصان على

" توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي (بعد الرضا عن المؤسسة) ومدى تقديرها له على سلم التقدير "

" توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي (بعد الرضا عن الوظيفة) ومدى تقديرها له على سلم التقدير "

ويرفض الفرض الفرعي (٢-٢) الذي ينص على

" توجد علاقة ارتباطية دالة بين إدراك المعلمة للتفكير الإيجابي (بعد الرضا عن العلاقة مع الزملاء) ومدى تقديرها له على سلم التقدير "

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلي: -

أن التقدير الذاتي الإيجابي لدى المعلمة تجاه نفسها لا يؤثر فيه العلاقة بالزملاء وكلما زاد التقدير الذاتي الإيجابي كلما قل تأثير العلاقة بالزملاء عليه فهي علاقة عكسية وهي نتيجة منطقية وتتوافق مع الواقع.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (موضي بنت محمد بن حمد، ٢٠١١). التي توصلت إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الذكاء الوجداني (إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، المعرفة الانفعالية، التواصل الاجتماعي) وكل من السعادة والأمل (السبل، الإرادة)

ثالثاً: اختبار صحة الفرض الثالث:

والذي ينص على:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث العمر الزمني للمعلمة".

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (١٤) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد مقياس التفكير الإيجابي، والمتغير التابع العمر الزمني للمعلمة.

جدول (١٣)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعاً لمتغير العمر الزمني للمعلمة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	العمر الزمني للمعلمة	ابعاد المقياس
٧,٦١	٤٨,٩١	٦٦	أقل من ٣٠ سنة	البعد الأول
٦,٧٥	٥٠,٥٥	٣١	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	
٣,٤٦	٤٥,٠٠	٣	٤٠ سنة فأكثر	
٧,٣٠	٤٩,٣٠	١٠٠	Total	
٤,١٥	٤٦,٠٥	٦٦	أقل من ٣٠ سنة	البعد الثاني
٣,٧١	٤٦,٨١	٣١	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	
١,٧٣	٤٦,٠٠	٣	٤٠ سنة فأكثر	
٣,٩٦	٤٦,٢٨	١٠٠	Total	
٥,٥٨	٣٦,٩٥	٦٦	أقل من ٣٠ سنة	البعد الثالث
٤,٩٢	٣٨,١٩	٣١	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	
٠,٥٨	٤٢,٣٣	٣	٤٠ سنة فأكثر	
٥,٣٧	٣٧,٥٠	١٠٠	Total	
١٣,١٠	١٣١,٩١	٦٦	أقل من ٣٠ سنة	المجموع الكلى
١١,٧٠	١٣٥,٥٥	٣١	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	
٢,٣١	١٣٣,٣٣	٣	٤٠ سنة فأكثر	
١٢,٥٣	١٣٣,٠٨	١٠٠	Total	

يوضح جدول (١٣) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعاً لمتغير العمر الزمني للمعلمة.

جدول (١٤)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير العمر الزمني للمعلمة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	البعد الأول الرضا عن المؤسسة	بين المجموعات	١١٣,٨٧	٢,٠٠	٥٦,٩٣	١,٠٧	غير دالة
		داخل المجموعات	٥,١٥٥,١٣	٩٧,٠٠	٥٣,١٥		
		المجموع	٥,٢٦٩,٠٠	٩٩,٠٠			
٢	البعد الثاني الرضا عن العلاقة مع الزملاء	بين المجموعات	١٢,٤٦	٢,٠٠	٦,٢٣	٠,٣٩	غير دالة
		داخل المجموعات	١,٥٣٧,٧٠	٩٧,٠٠	١٥,٨٥		
		المجموع	١,٥٥٠,١٦	٩٩,٠٠			
٣	البعد الثالث الرضا عن الوظيفة	بين المجموعات	١٠٤,٦٣	٢,٠٠	٥٢,٣٢	١,٨٥	غير دالة
		داخل المجموعات	٢,٧٥٠,٣٧	٩٧,٠٠	٢٨,٣٥		
		المجموع	٢,٨٥٥,٠٠	٩٩,٠٠			
	المجموع الكلي لمقياس (التفكير الإيجابي للمعلمة)	بين المجموعات	٢٧٩,٥٦	٢,٠٠	١٣٩,٧٨	٠,٨٩	غير دالة
		داخل المجموعات	١٥,٢٦٧,٨٠	٩٧,٠٠	١٥٧,٤٠		
		المجموع	١٥,٥٤٧,٣٦	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (١٤) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي والمجموع الكلي بين الاعمار المختلفة. وبذلك يقبل الفرض الثالث من فروض البحث.

رابعا:- اختبار صحة الفرض الرابع

والذي ينص علي:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث الحالة الاجتماعية للمعلمة".

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (١٦) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد مقياس التفكير الإيجابي، والمتغير التابع الحالة الاجتماعية للمعلمة.

جدول (١٥)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلمة

ابعد المقياس	الحالة الاجتماعية للمعلمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
البعد الأول	متزوجة	٤٢	٤٨,٢٤	٧,٦٩
	انسة	٥٦	٥٠,٣٢	٦,٧٤
	مطلقة	٢	٤٣,٠٠	١٢,٧٣
	Total	١٠٠	٤٩,٣٠	٧,٣٠
البعد الثاني	متزوجة	٤٢	٤٦,٥٧	٣,٧١
	انسة	٥٦	٤٦,٣٤	٣,٨٢
	مطلقة	٢	٣٨,٥٠	٧,٧٨
	Total	١٠٠	٤٦,٢٨	٣,٩٦
البعد الثالث	متزوجة	٤٢	٣٧,٦٠	٥,٣٢
	انسة	٥٦	٣٧,٦٨	٥,٣٨
	مطلقة	٢	٣٠,٥٠	٢,١٢
	Total	١٠٠	٣٧,٥٠	٥,٣٧
المجموع الكلي	متزوجة	٤٢	١٣٢,٤٠	١٢,٤٥
	انسة	٥٦	١٣٤,٣٤	١١,٩٥
	مطلقة	٢	١١٢,٠٠	١٨,٣٨
	Total	١٠٠	١٣٣,٠٨	١٢,٥٣

يوضح جدول (١٥) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلمة.

جدول (١٦)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلمة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	البعد الأول الرضا عن المؤسسة	بين المجموعات	١٨٥,١٧	٢,٠٠	٩٢,٥٨	١,٧٧	غير دالة
		داخل المجموعات	٥٠٨٣,٨٣	٩٧,٠٠	٥٢,٤١		
		المجموع	٥٢٦٩,٠٠	٩٩,٠٠			
٢	البعد الثاني الرضا عن العلاقة مع الزملاء	بين المجموعات	١٢٤,٨٢	٢,٠٠	٦٢,٤١	٤,٢٥	٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٤٢٥,٣٤	٩٧,٠٠	١٤,٦٩		
		المجموع	١٥٥٠,١٦	٩٩,٠٠			
٣	البعد الثالث الرضا عن الوظيفة	بين المجموعات	١٠٠,١٧	٢,٠٠	٥٠,٠٨	١,٧٦	غير دالة
		داخل المجموعات	٢٧٥٤,٨٣	٩٧,٠٠	٢٨,٤٠		
		المجموع	٢٨٥٥,٠٠	٩٩,٠٠			
	المجموع الكلي للمقياس	بين المجموعات	٩٩٦,٦٩	٢,٠٠	٤٩٨,٣٤	٣,٣٢	٠,٠٥
		داخل المجموعات	١٤٥٥٠,٦٧	٩٧,٠٠	١٥٠,٠١		
		المجموع	١٥٥٤٧,٣٦	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (١٦) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات رياض الأطفال على مقياس التفكير الإيجابي بين الحالات الاجتماعية المختلفة فيما عدا البعد الثاني (الرضا عن العلاقة مع الزملاء) والمجموع الكلي، وجاء الترتيب كالتالي: انسة، ثم متروجة، ثم مطلقة.

وللتحقق من اتجاهات الفروق واجراء مقارنات بعدية متعددة من أجل تحديد الفروق بين المتوسطات في المجموعات الثلاثة بالنسبة للأبعاد التي بها فروق فقد تم استخدام اختبار توكي (Tukey test) ونتائج الجداول التالية تبين ذلك.

(١) البعد الثاني: (الرضا عن العلاقة مع الزملاء)

جدول (١٧)

نتائج اختبار توكي (Tukey test) بين متوسطات المجموعات الثلاثة بالنسبة للبعد الثاني

مطلقة	انسة	متزوجة	المتوسط	المجموعات
*٨,٠٧	٠,٢٣		٤٦,٥٧	متزوجة
*٧,٨٤			٤٦,٣٤	انسة
			٣٨,٥٠	مطلقة

* تدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، ** تدل على وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٧) عدم وجود فرق بين متوسطى درجات المتزوجات والآنسات ، كما يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين المتزوجات والمطلقات لصالح المتزوجات ، أيضاً يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين الآنسات والمطلقات لصالح الآنسات .

وجاء ترتيب المجموعات كالتالى: متزوجة، أنسة، مطلقة.

(٢) المجموع الكلى:

جدول (١٨)

نتائج اختبار توكي (Tukey test) بين متوسطات المجموعات الثلاثة بالنسبة للمجموع الكلى

مطلقة	انسة	متزوجة	المتوسط	المجموعات
٢٠,٤٠	١,٩٣		١٣٢,٤٠	متزوجة
*٢٢,٣٤			١٣٤,٣٤	انسة
			١١٢,٠٠	مطلقة

* تدل على وجود فرق دال إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، ** تدل على وجود فرق دال إحصائية عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود فرق بين متوسطى درجات المتزوجات والآنسات، كما يتضح عدم وجود فرق دال إحصائياً بين المتزوجات والمطلقات، أيضاً يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين الآنسات والمطلقات لصالح الآنسات.

وجاء ترتيب المجموعات كالتالى: متزوجة، أنسة، مطلقة. وبذلك يرفض الفرض الرابع من فروض البحث

وتتفق نتائج هذا البحث مع

نتائج دراسة (كامل حسن كتلو، ٢٠١٥) الذي أوصي بضرورة الاهتمام بالسعادة والانفعالات الايجابية للشخصية على اعتبار أنها مهمة وتساعد في تحقيق التوافق والصحة النفسية الايجابية كما أوصي بتشجيع العلاقات العاطفية والزواج في إطار القيم الدينية، حيث تتوافر - للمتزوجين فرص أفضل - بوجه عام لتحقيق السعادة من العزاب أو الأراامل، أو المطلقين.

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلي: -

الدراسة وطبيعتها عينتها حيث أجريت هذه الدراسة بالمجتمعات الشرقية وهي مجتمعات لها مجموعة من العادات والتقاليد والجماعات المرجعية فالمتزوجة تكون أكثر انفتاحا وإيجابية في معاملاتها يليها الأنسة أما المطلقة فتكون أكثر حذرا في التعامل مع الآخرين.

خامسا: -اختبار صحة الفرض الخامس

والذي ينص علي:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الايجابي من حيث الحصول على دورات (نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل".

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول(٢٠) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد مقياس التفكير الإيجابي، والمتغير التابع الحصول على دورات (لا يوجد -نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل.

جدول (١٩)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير الحصول على دورات (لا يوجد -نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الحصول على دورات بعد المؤهل	ابعاد المقياس
٦,٦٢	٥٠,٩١	٣٢	لا يوجد	البعد الأول
٦,٣٦	٤٨,٤٢	١٢	نظرية	
٥,٨٧	٤٥,٧٥	٨	عملية	
٨,٠٣	٤٩,٠٤	٤٨	نظرية وعملية	
٧,٣٠	٤٩,٣٠	١٠٠	Total	
٣,٣٧	٤٦,٧٢	٣٢	لا يوجد	البعد الثاني
٣,٩٢	٤٤,٤٢	١٢	نظرية	
٥,١٨	٤٤,٢٥	٨	عملية	
٣,٩٩	٤٦,٧٩	٤٨	نظرية وعملية	
٣,٩٦	٤٦,٢٨	١٠٠	Total	
٤,٨٧	٣٨,١٦	٣٢	لا يوجد	البعد الثالث
٦,٣٥	٣٩,٠٨	١٢	نظرية	
٧,١٧	٣٦,٣٨	٨	عملية	
٥,١٤	٣٦,٨٥	٤٨	نظرية وعملية	
٥,٣٧	٣٧,٥٠	١٠٠	Total	
١١,٠٧	١٣٥,٧٨	٣٢	لا يوجد	المجموع الكلى
١٣,٧٥	١٣١,٩٢	١٢	نظرية	
١٤,٥٧	١٢٦,٣٨	٨	عملية	
١٢,٦٩	١٣٢,٦٩	٤٨	نظرية وعملية	
١٢,٥٣	١٣٣,٠٨	١٠٠	Total	

يوضح جدول (١٩) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير الحصول على دورات (لا يوجد -نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل.

جدول (٢٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير الحصول على دورات بعد المؤهل

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	البعد الأول الرضا عن المؤسسة	بين المجموعات	١٩٥,٩٥	٣,٠٠	٦٥,٣٢	١,٢٤	غير دالة
		داخل المجموعات	٥٠٧٣,٠٥	٩٦,٠٠	٥٢,٨٤		
		المجموع	٥٢٦٩,٠٠	٩٩,٠٠			
٢	البعد الثاني الرضا عن العلاقة بالزملاء	بين المجموعات	٩٣,٣٦	٣,٠٠	٣١,١٢	٢,٠٥	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٥٦,٨٠	٩٦,٠٠	١٥,١٨		
		المجموع	١٥٥٠,١٦	٩٩,٠٠			
٣	البعد الثالث الرضا عن الوظيفة	بين المجموعات	٧٤,٠١	٣,٠٠	٢٤,٦٧	٠,٨٥	غير دالة
		داخل المجموعات	٢٧٨٠,٩٩	٩٦,٠٠	٢٨,٩٧		
		المجموع	٢٨٥٥,٠٠	٩٩,٠٠			
	المجموع الكلي لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمة)	بين المجموعات	٦١٦,٧٩	٣,٠٠	٢٠٥,٦٠	١,٣٢	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٩٣٠,٥٧	٩٦,٠٠	١٥٥,٥٣		
		المجموع	١٥٥٤٧,٣٦	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٢٠) أنه لا توجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي والمجموع الكلي بين الدورات المختلفة. وبذلك يقبل الفرض الخامس من فروض البحث
سادسا: - اختبار صحة الفرض السادس
والذي ينص علي:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث عدد سنوات الخبرة".

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٢٢) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل أبعاد مقياس التفكير الإيجابي، والمتغير التابع عدد سنوات الخبرة.

جدول (٢١)

البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	عدد سنوات الخبرة	ابعاد المقياس
٧,٤١	٤٩,٢١	٧٢	أقل من ٥ سنوات	البعد الأول
٧,٤٢	٤٩,٤٥	٢٢	5-10 سنوات	
٦,٤٣	٤٩,٨٣	٦	10 سنوات فأكثر	
٧,٣٠	٤٩,٣٠	١٠٠	Total	
٤,٢٥	٤٥,٨٢	٧٢	أقل من ٥ سنوات	البعد الثاني
٢,٧٩	٤٧,٨٢	٢٢	5-10 سنوات	
٢,٧٩	٤٦,١٧	٦	10 سنوات فأكثر	
٣,٩٦	٤٦,٢٨	١٠٠	Total	
٥,٤٣	٣٧,٩٧	٧٢	أقل من ٥ سنوات	البعد الثالث
٥,٠٤	٣٦,٢٧	٢٢	5-10 سنوات	
٥,٧٩	٣٦,٣٣	٦	10 سنوات فأكثر	
٥,٣٧	٣٧,٥٠	١٠٠	Total	
١٣,٤٠	١٣٣,٠٠	٧٢	أقل من ٥ سنوات	المجموع الكلى
٩,٨٣	١٣٣,٥٥	٢٢	5-10 سنوات	
١٢,٢٩	١٣٢,٣٣	٦	10 سنوات فأكثر	
١٢,٥٣	١٣٣,٠٨	١٠٠	Total	

يوضح جدول (٢١) البيانات الوصفية لأبعاد مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير عدد سنوات الخبرة.

جدول (٢٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
١	البعد الأول الرضا عن المؤسسة	بين المجموعات	٢,٨٤	٢,٠٠	١,٤٢	٠,٠٣	غير دالة
		داخل المجموعات	٥٢٦٦,١٦	٩٧,٠٠	٥٤,٢٩		
		المجموع	٥٢٦٩,٠٠	٩٩,٠٠			
٢	البعد الثاني الرضا عن العلاقة بين الزملاء	بين المجموعات	٦٧,٤٠	٢,٠٠	٣٣,٧٠	٢,٢٠	غير دالة
		داخل المجموعات	١٤٨٢,٧٦	٩٧,٠٠	١٥,٢٩		
		المجموع	١٥٥٠,١٦	٩٩,٠٠			
٣	البعد الثالث الرضا عن الوظيفة	بين المجموعات	٥٧,٣٦	٢,٠٠	٢٨,٦٨	٠,٩٩	غير دالة
		داخل المجموعات	٢٧٩٧,٦٤	٩٧,٠٠	٢٨,٨٤		
		المجموع	٢٨٥٥,٠٠	٩٩,٠٠			
	المجموع الكلي لمقياس التفكير الإيجابي للمعلمة)	بين المجموعات	٨,٥٧	٢,٠٠	٤,٢٩	٠,٠٣	غير دالة
		داخل المجموعات	١٥٥٣٨,٧٩	٩٧,٠٠	١٦٠,١٩		
		المجموع	١٥٥٤٧,٣٦	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٢٢) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي والمجموع الكلي بين سنوات الخبرة المختلفة. وبذلك يقبل الفرض السادس من فروض البحث

سابعاً: - اختبار صحة الفرض السابع

والذي ينص على:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة على مقياس إدراك المعلمة لتفكيرها الإيجابي من حيث نوع عملها بالروضة".

قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير نوع العمل بالروضة، ويتضح ذلك من جدول (٢٣):

جدول (٢٣)

قيمة (ت) ودلالاتها الاحصائية للفروق بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير نوع العمل بالروضة

م	الابعاد	نوع العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول الرضا عن المؤسسة	تعيين	١٦	٥٤,١٣	٣,٦٧	٤,٦٨	٠,٠١ لصالح التعيين
		تعاقد	٨٤	٤٨,٣٨	٧,٤٦		
٢	البعد الثاني الرضا عن العلاقة مع الزملاء	تعيين	١٦	٤٦,٤٤	٣,٦٧	٠,١٧	غير دالة
		تعاقد	٨٤	٤٦,٢٥	٤,٠٣		
٣	البعد الثالث الرضا عن الوظيفة	تعيين	١٦	٣٨,٦٣	٥,٣٨	٠,٩١	غير دالة
		تعاقد	٨٤	٣٧,٢٩	٥,٣٧		
	المجموع الكلى لمقياس (التفكير الإيجابي للمعلمة)	تعيين	١٦	١٣٩,١٩	١١,١٠	٢,١٧	٠,٠٥ لصالح التعيين
		تعاقد	٨٤	١٣١,٩٢	١٢,٥١		

دلت نتائج جدول (٢٣) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات الروضة على مقياس التفكير الإيجابي تبعا لمتغير نوع العمل بالروضة فيما عدا البعد الأول (الرضا عن المؤسسة) والمجموع الكلى لصالح التعيين. وبذلك يرفض الفرض السابع من فروض البحث

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلي: -

أن الاستقرار في العمل يؤدي إلى التفكير الإيجابي فالإنسان غير المهتد بإنهاء العمل في أي وقت يساعده ذلك على التركيز على الأداء الإيجابي في العمل على عكس الإنسان المتعاقد الذي يمكن

أن ينتهي عمله في أي وقت فتراه يكون لديه قلق وتوتر معظم الوقت وهذا يشغل تفكيره لفترات طويلة مما يؤثر سلبا على سعادته وعلى مستوي تفكيره الإيجابي.

وتتفق نتائج هذا البحث مع نتائج

دراسة (سحر فتحي عبد المحسن، ٢٠١١) التي أشارت إلى أن جودة حياة معلمة رياض الأطفال تؤثر على الكفايات المهنية لديها.

ودراسة (ولاء محمد عبد الرحمن، ٢٠١٥) التي توصلت إلى أن الرضا المهني له علاقة طردية دالة موجبة بكل من المساندة الاجتماعية وقوة الأنا لدى معلمات رياض الأطفال

ودراسة (فاطمة أحمد محمد، ٢٠١٦) التي أشارت إلى أن الرضا المهني لدي معلمة رياض الأطفال له علاقة طردية دالة موجبة بدافعية الإنجاز.

كذلك دراسة (حسام محمود صبار، ٢٠١٨) التي توصلت إلى أن هناك علاقة ايجابية بين قلق المستقبل والأداء الوظيفي لدى المعلمين.

ثامنا: - اختبار صحة الفرض الثامن

والذي ينص علي:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب العمر الزمني للمعلمة "

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٢٥) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير، والمتغير التابع العمر الزمني للمعلمة.

جدول (٢٤)

البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير العمر الزمني للمعلمة

الأداة	العمر الزمني للمعلمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سلم التقدير	أقل من ٣٠ سنة	٦٦	٧,١٢	١,٤٨
	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	٣١	٧,٦١	١,٢٨
	٤٠ سنة فأكثر	٣	٥,٠٠	٠,٠٠
	Total	١٠٠	٧,٢١	١,٤٧

يوضح جدول (٢٤) البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير العمر الزمني للمعلمة.

جدول (٢٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير العمر الزمني للمعلمة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
	سلم التقدير	بين المجموعات	٢٠,٢٠	٢,٠٠	١٠,١٠	٥,٠٩	٠,٠١
		داخل المجموعات	١٩٢,٣٩	٩٧,٠٠	١,٩٨		
		المجموع	٢١٢,٥٩	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٢٥) أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين استجابات معلمات رياض الأطفال حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير بين الاعمار المختلفة.

وللتحقق من اتجاهات الفروق واجراء مقارنات بعدية متعددة من أجل تحديد الفروق بين المتوسطات في المجموعات الثلاثة بالنسبة لسلم التقدير فقد تم استخدام اختبار توكي (Tukey test) ونتائج جدول (٢٦) يبين ذلك.

جدول (٢٦)

نتائج اختبار توكي (Tukey test) بين متوسطات المجموعات الثلاثة بالنسبة لسلم التقدير

المجموعات	المتوسط	أقل من ٣٠ سنة	من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	٤٠ سنة فأكثر
أقل من ٣٠ سنة	٧,١٢		٠,٤٩	*٢,١٢
من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة	٧,٦١			**٢,٦١
٤٠ سنة فأكثر	٥,٠٠			

* تدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥)، ** تدل على وجود فرق دال إحصائياً عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من جدول (٢٦) عدم وجود فرق بين متوسطي درجات (أقل من ٣٠ سنة) و(من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة)، كما يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين (أقل من ٣٠ سنة) و(٤٠ سنة فأكثر) لصالح (أقل من ٣٠ سنة)، كذلك يتضح وجود فرق دال إحصائياً بين (من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة) و(٤٠ سنة فأكثر) لصالح (من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة).

وجاء ترتيب المجموعات كالتالي: من ٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة، أقل من ٣٠ سنة، ٤٠ سنة فأكثر. وبذلك يرفض الفرض الثامن من فروض البحث ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلي: -

أن المعلمات من عمر زمني (٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة، أقل من ٣٠ سنة) يتمتعن باللياقة الذهنية والقدرة على الأداء الجيد والانفتاح على المجتمعات والتقدير الذاتي ولديهن كل ما هو جديد وحديث في مجال التعليم وكيفية استخدام الوسائل الحديثة والتكنولوجيا والكمبيوتر، وأيضاً حماسهم إلى الالتحاق بمجال العمل. وجاء المعلمات ذوي العمر الزمني من (٣٠ سنة إلى أقل من ٤٠ سنة) قبل (أقل من ٣٠ سنة) نظراً لعامل الخبرة والتعود على التعامل مع الأطفال والألفة بموقف التعليم.

بعكس المعلمات ذوات الخبرة الكبيرة والعمر الزمني من (٤٠ سنة فأكثر) فيعانون من عوامل الصحة السيئة والإرهاك الوظيفي لكثير من الأسباب منها عدم إحساسهم بالتقدير المعنوي للمجهود المبذول تجاه هذه المهنة، من جانب الإدارة المدرسية وأولياء الأمور وأيضاً عدم أخذ فرصهن للترقية في مواعيدها، فهناك معلمات ذات خبرة أكثر من ١٠ سنوات ولا زالت تعمل داخل القاعة كمعلمة رياض الأطفال لسد العجز. مما يصيبها بالإحباط والإجهاد النفسي وعدم الشعور بالتفكير الإيجابي عن ذواتهن.

وقد اتفقت هذه النتائج مع

نتائج دراسة (عبد الله بن مزعل الحربي، ٢٠١٠) التي توصلت إلى أن المعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأقل أكثر شعوراً بالرضا المهني، وأقل شعوراً بالاحتراق النفسي، مقارنة بقريباتهن ذوات الخبرة التدريسية الأكثر.

ونتيجة لدراسة (رانية جلال الدين محمد، ٢٠١٦) التي توصلت إلى أن المعلمات ذوات عدد سنوات الخبرة الأقل حصلن على أعلى نسبة تقدير لجودة حياتهن المهنية عن باقي المعلمات ذوات عدد سنوات الخبرة الأكثر.

تاسعا: - اختبار صحة الفرض التاسع

والذي ينص علي:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب الحالة الاجتماعية للمعلمة "

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٢٨) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير، والمتغير التابع الحالة الاجتماعية للمعلمة.

جدول (٢٧)

البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلمة

الاداة	الحالة الاجتماعية للمعلمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سلم التقدير	متزوجة	٤٢	٧,٣٦	١,٤٣
	انسة	٥٦	٧,١٤	١,٤٩
	مطلقة	٢	٦,٠٠	١,٤١
	Total	١٠٠	٧,٢١	١,٤٧

يوضح جدول (٢٧) البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعا لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلمة.

جدول (٢٨)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير الحالة الاجتماعية للمعلمة

م	الأبعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
	سلم التقدير	بين المجموعات	٤,٠٩	٢,٠٠	٢,٠٥	٠,٩٥	غير دالة
		داخل المجموعات	٢٠٨,٥٠	٩٧,٠٠	٢,١٥		
		المجموع	٢١٢,٥٩	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٢٨) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير بين الحالات الاجتماعية المختلفة. وبذلك يقبل الفرض التاسع من فروض البحث

عاشرا: - اختبار صحة الفرض العاشر

والذي ينص على:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب الحصول على دورات (نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل".

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٣٠) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير، والمتغير التابع الحصول على دورات (لا يوجد -نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل.

جدول (٢٩)

البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعا لمتغير الحصول على دورات (لا يوجد - نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل

الاداة	الحصول على دورات بعد المؤهل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سلم التقدير	لا يوجد	٣٢	٧,٣٤	١,٣٨
	نظرية	١٢	٧,٥٨	١,٠٨
	عملية	٨	٧,٢٥	١,٤٩
	نظرية وعملية	٤٨	٧,٠٢	١,٦٠
	Total	١٠٠	٧,٢١	١,٤٧

يوضح جدول (٢٩) البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعا لمتغير الحصول على دورات (لا يوجد -نظرية-عملية-نظرية وعملية) بعد المؤهل.

جدول (٣٠)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعا لمتغير الحصول على دورات بعد المؤهل

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
	سلم التقدير	بين المجموعات	٣,٩٨	٣,٠٠	١,٣٣	٠,٦١	غير دالة
		داخل المجموعات	٢٠٨,٦١	٩٦,٠٠	٢,١٧		
		المجموع	٢١٢,٥٩	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٣٠) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات رياض الأطفال حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير بين الدورات المختلفة. وبذلك يقبل الفرض العاشر من فروض البحث الحادي عشر: -اختبار صحة الفرض الحادي عشر والذي ينص علي:

" لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب عدد سنوات الخبرة "

تم استخدام اختبار (One Way ANOVA) للتحقق من صحة هذا الفرض، ويوضح جدول (٣٢) نتائج اختبار (One Way ANOVA)، للمتغير المستقل تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير، والمتغير التابع عدد سنوات الخبرة.

جدول (٣١)

البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

الاداة	عدد سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
سلم التقدير	أقل من ٥ سنوات	٧٢	٧,١٣	١,٤١
	5-10 سنوات	٢٢	٧,٣٦	١,٣٣
	10 سنوات فأكثر	٦	٧,٦٧	٢,٥٠
	Total	١٠٠	٧,٢١	١,٤٧

يوضح جدول (٣١) البيانات الوصفية لتقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة.

جدول (٣٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA) لدلالة الفروق بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير عدد سنوات الخبرة

م	الابعاد	البيان	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
سلم التقدير		بين المجموعات	٢,٢٩	٢,٠٠	١,١٥	٠,٥٣	غير دالة
		داخل المجموعات	٢١٠,٣٠	٩٧,٠٠	٢,١٧		
		المجموع	٢١٢,٥٩	٩٩,٠٠			

دلت نتائج جدول (٣٢) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات رياض الأطفال حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير بين سنوات الخبرة المختلفة. وبذلك يقبل الفرض الحادي عشر من فروض البحث ونتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (رانية جلال الدين محمد، ٢٠١٦) التي توصلت إلى عدم وجود فروق بين المعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأقل أو الأكثر في إدراكهن لجودة حياتهن المهنية وتقديرهن لها.

الثاني عشر: - اختبار صحة الفرض الثاني عشر

والذي ينص علي:

"لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير حسب نوع عملها بالروضة "

قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير نوع العمل بالروضة، ويتضح ذلك من جدول(٣٣):

جدول (٣٣)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفروق بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير نوع العمل بالروضة

م	الابعاد	نوع العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
	سلم التقدير	تعيين	١٦	٧,٥٦	١,٥٩	١,٠٥	غير دالة
		تعاقد	٨٤	٧,١٤	١,٤٤		

دلت نتائج جدول(٣٣) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات معلمات الروضة حول تقدير المعلمة لتفكيرها الإيجابي على سلم التقدير تبعاً لمتغير نوع العمل بالروضة. وبذلك يقبل الفرض الثاني عشر من فروض البحث

وتتفق جميع هذه النتائج مع نتائج دراسة (جون ، تايم Johnson, Tim,2018) التي توصلت إلي أن التفكير الإيجابي يعتمد على دراسة الحالات الإيجابية في الإنسان ، ويهدف إلى قياس وفهم مكامن الإنسانية وفضائلها وصولاً إلى إرشادنا نحو تطوير حياة أفضل ، فهو يركز على أوجه القوة عند الإنسان بدلاً من أوجه القصور وعلى تعزيز الإمكانيات المختلفة لتحقيق مقومات الشخصية الإيجابية : ومنها الرضا ، التفاؤل، الأمل ، الانطلاق ، الدافعية الذاتية ، السعادة ، المهارات الاجتماعية والقدرة على الحب وتحقيق الذات.

ودراسة (ميكلان اسكوت McLean, Scott,2018) التي توصلت إلي أن التفكير الإيجابي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالنجاح في مجالات الحياة ، والفرد كي يحقق النجاح ويعيش سعيداً ويحیی حياة متوازنة يجب أن يغير نمط تفكيره وأسلوب حياته ونظراته تجاه نفسه والآخرين.

الثالث عشر: اختبار صحة الفرض الثالث عشر

والذي ينص على:

" يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين استجابات الأطفال على مقياس إدراك السعادة النفسية تبعاً لنوع الطفل (ذكر-أنثي)

للتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب قيمة (ت) للمقارنة بين استجابات الأطفال الموهوبين على مقياس إدراك السعادة النفسية تبعاً لنوع الطفل، ويتضح ذلك من جدول (٣٤):

جدول (٣٤)

قيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية للفرق بين استجابات الأطفال الموهوبين على مقياس إدراك السعادة النفسية تبعاً لنوع الطفل

م	الابعاد	نوع الطفل	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
١	البعد الأول السعادة النفسية في الأسرة	ذكر	٢٤٥	٢٩,٠١	٣,٥٤	٣,١٩	٠,٠١ لصالح الاناث
		انثي	٢٥٥	٢٩,٩٥	٢,٩٨		
٢	البعد الثاني السعادة النفسية في الروضة	ذكر	٢٤٥	٣١,٩١	٤,٢٢	١,٩١	غير دالة
		انثي	٢٥٥	٣٢,٦٢	٤,٠٨		
٣	البعد الثالث السعادة النفسية في المجتمع	ذكر	٢٤٥	٢٩,١٣	٣,١٣	١,٥٦	غير دالة
		انثي	٢٥٥	٢٩,٥٦	٢,٩٨		
	المجموع الكلي لمقياس (السعادة النفسية للأطفال الموهوبين)	ذكر	٢٤٥	٩٠,٠٥	٩,٤٠	٢,٥٨	٠,٠١ لصالح الاناث
		انثي	٢٥٥	٩٢,١٣	٨,٥٥		

دلت نتائج جدول (٣٤) أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) بين استجابات الأطفال الموهوبين على مقياس إدراك السعادة النفسية تبعاً لنوع الطفل (ذكر-أنثي) في البعد الأول (السعادة النفسية في الأسرة) والمجموع الكلي لصالح الاناث.

وبذلك يرفض الفرض الثالث عشر من فروض البحث

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلي: -

أن التقدير الذاتي الإيجابي لدي الإناث الموهوبات يزيد عن الذكور الموهوبين فالمجتمع يشعر بالإيجابية تجاه موهبة الطفلة الموهوبة ويدعمها بتعزيز نفسي إيجابي أكثر من الطفل الموهوب الذكر، فالمجتمعات تعناد على المواهب من الذكور أكثر من الإناث. كما أن الإناث تشعر بالاستقرار في الجو الأسري بعكس الذكور الذين يفضلون كثرة الحركة وحب المغامرة والانطلاق.

وقد اتفقت نتائج هذا البحث مع نتائج دراسة (شيماء محمد حسن، ٢٠١٥) حيث أشارت إلى أن الأطفال الذكور يعانون من اضطراب العناد والتحدي أكثر من الإناث وذلك أثناء تطبيقها لبرنامج معرفي سلوكي للتخفيف من حدته لديهم.

ونتايج دراسة (النيماء علي، جارسيا دانيل، 2015، **Al Nima, Ali, Garcia Danilo**) التي توصلت إلي أن الإناث يملن إلى استخدام الانتماء الاجتماعي، والسيطرة العقلية، والترفيه السلبي، والدين، والمحاولات المباشرة أكثر من الذكور، بينما يفضل الذكور المشاركة في الحفلات والارتياح أكثر من الإناث.

ونتايج دراسة (بالكيز، ميرات، 2017، **Balkis, Murat**) التي توصلت إلي أن الذكور لا يتمتعون بالرضا عن الحياة الأكاديمية والأداء الأكاديمي الجيد مثل الإناث.

وأوضحت دراسة (بينيكارت، مارتن، 2017، **Pinquart, Martin**) بأنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة الأساليب الوالدية لدى الآباء والأمهات (الدفء الأبوي، منح الاستقلال الذاتي، التسامح) في التعامل مع أطفالهم وبين شدة المشكلات السلوكية لديهم وذلك أثناء قيامه بدراسة تحليلية عن أبعاد الأبوة والأمومة وعلاقتها بالمشاكل السلوكية لدي الأطفال والمراهقين.

كما دلت نتائج جدول (٣٤) أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين استجابات الأطفال الموهوبين على مقياس إدراك السعادة النفسية تبعاً لنوع الطفل (ذكر-أنثى) بالنسبة للبعد الثاني والثالث (السعادة النفسية في الروضة)، (السعادة النفسية في المجتمع)

ويمكن أن تكون هذه النتائج راجعة إلي: -

اختلاف البيئات الاجتماعية والاقتصادية المنتمي إليها الأطفال الموهوبين أفراد عينة البحث وتعدد ثقافتها، فإذا لم يتلقى الأطفال تعزيز موازي من قبل المجتمع الذي ينتمون إليه للدعم الإيجابي من قبل المعلمة فإن التفكير الإيجابي لدي المعلمة لا يؤثر في السعادة النفسية لديهم.

فقد بينت دراسة (دالومبا الينا وآخرون 2017, Elaina.et.al, DaLomba) أنه توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجة مشاركة الوالدين للمعلمين و (القلق والاكتئاب ومشاكل النوم والسلوك العدوانية) لدي أطفالهم مما يدعم تأثير مشاركة الأسرة وتعزيز تعاون الفريق لسعادة الأطفال.

كذلك أشارت دراسة (أوليفر ، بيك 2018, Oliver, Bonamy R., Pike, Alison) إلي تأثير المناخ الأسري علي حدوث مشكلات سلوكية لدي طفلها فإذا كان المناخ سلبي زادت المشكلات السلوكية لدي الطفل وقلت سعادته وإذا كان المناخ إيجابي قلت بل انعدمت المشكلات السلوكية لديه وزادت سعادته.

أما بالنسبة الي التحليل الكيفي للسؤال عن قياس تقدير المعلمة لمقدار احساسها بتفكيرها الايجابي ومدى استجاباتها على درجات السلم ورأيها لماذا اختارت هذا المكان على السلم

فكان هناك بعض الآراء المختلفة مثل

- هناك بعض المعلمات يشعرون بأنهم قد وصلوا الي الدرجة الكاملة والعليا من التفكير الإيجابي وذلك لأنها قد حققت كل ما تتمناه في عملها مع الأطفال وتستمر في تحقيقه بجودة وهمة ونشاط وحيوية ومثابرة وسعادة نفسية فهي تعشق الأطفال وتحب أن تتواصل معهم مهما كان عددهم ومهما كانت طلباتهم.

-وهناك اتجاه اخر من قبل بعض المعلمات حيث انهن يشعرون بأنهن ما بين الدرجات الأقل من الكاملة ومنتصف السلم وذلك لأنهن يعملن داخل القاعة يبذلن أقصى ما في وسعهن لتحقيق الجودة الكاملة ولكن هناك بعض العقبات التي لم تمكنهن من ذلك ككثرة عدد الاطفال داخل الفصل وعدم وجود معلمة مساعدة وعدم توافر بعض الإمكانيات المادية لتنفيذ الأنشطة...

-وهناك معلمات اخريات ترى نفسها على الدرجة الثالثة من السلم فهي تعمل كمعلمة للروضة لعدم وجود عمل آخر أمامها غير هذا وهي لا تقدر أن تتواصل مع جميع الأطفال لكثرة عددهم وطلباتهم وهي قد ملت العمل لوجود سلبيات كثيرة منها المرتب القليل وعدم وجود حافز مادي أو معنوي وعدم تقديرها من قبل رؤوسيتها.

خلاصة النتائج: -

توصلت الباحثة من خلال البحث إلي:

وجود علاقة دالة طردية موجبة بين التفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة وسعادة أطفالها الموهوبين، حيث يمكن التنبؤ بالتفكير الإيجابي لدي معلمة الروضة من خلال سعادة أطفالها الموهوبين.

خامسا: -توصيات البحث ومقترحاته***توصيات البحث**

- الاهتمام بتنمية التفكير الإيجابي لدي المعلمة لما له من تأثير مباشر على سعادة الأطفال عامة والموهوبين خاصة
- الوقوف على العوامل التي تؤثر في المعلمة، من ناحية إحساسها بجودة تفكيرها الايجابي، وحلها. بحيث يعزز من تقديرها لذاتها ورضاها عن العمل.
- بناء مراكز للمساندة النفسية للمعلمات؛ من أجل تعليمهن كيفية معالجة المواقف اليومية التي يمكن أن يتعرضن لها أثناء عملهن مع الأطفال.
- ضرورة إقامة ورش عمل ودورات تدريبية إثرائية لكل ما هو جديد في تعليم الطفولة المبكرة عامة والأطفال الموهوبين خاصة.
- الوقوف على المعوقات التي تؤدي بالمعلمات إلى الاحتراق النفسي والإنهاك الانفعالي، ومحاولة حلها أو التخفيف منها قدر الامكان لتأثيرها المباشر على التفكير الإيجابي لديهن.

***مقترحات البحث**

- بحث التفكير الإيجابي -السلبى لدي معلمة الروضة وعلاقته بالتفاؤل والتشاؤم لدي أطفالها الموهوبين.
- بحث مقارنة لأساليب التفكير لدي معلمات الروضة بالمدارس الحكومية والخاصة.
- بحث مقارنة للتفكير الإيجابي وعلاقته بالرضا المهني والاحتراق النفسي لدي معلمات الأطفال المعوقين وغير المعوقين.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع العربية

١. أحلام على عبد الستار جبر (٢٠١١). فاعلية برنامج تدريبي لمهارات التفكير الإيجابي وأثره في تنمية بعض الخصائص النفسية والعقلية لدى الطفل، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة. معهد الدراسات التربوية.
٢. أحمد محمد عبد الخالق، سليمه حمودة، فارس زين العابدين (٢٠١٧). السعادة وارتباطها بالحياة الطيبة والتدين لدي عينة من طلبة الجامعة في الجزائر، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية (٣١) ديسمبر.
٣. إسلام أحمد محمد السمان إسماعيل (٢٠١٨). الرضا المهني للمعلم وعلاقته ببعض المتغيرات المعاصرة دراسة ميدانية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة أسيوط. كلية التربية
٤. أسماء فرغلي عبد الرحمن حسن (٢٠١٨). أثر التفكير الإيجابي في أساليب اتخاذ القرار والرضا عن الحياة لدى عينة من المعلمين والمعلمات بمحافظة المنيا رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة المنيا، كلية التربية.
٥. بن موفق الميلود، بن صافي عبد الكريم (٢٠١٧). الرضا الوظيفي وأثره على أداء المعلم (دراسة مقارنة بين المعلم في المدرسة العمومية والمعلم في المدرسة الخاصة بولاية الجلفة)، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة زيان عاشور الجلفة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.
٦. تحية محمد أحمد عبد العال، مصطفى علي رمضان مظلوم (٢٠١٣). الاستمتاع بالحياة في علاقته ببعض متغيرات الشخصية الإيجابية" دراسة في علم النفس الإيجابي"، مجلة كلية التربية بينها ع (٩٣) يناير ج (٢).
٧. تيسير مفلح كوافحة ، عمر فواز عبد العزيز (٢٠١٢). مقدمة في التربية الخاصة، ط ٦ عمان، دار المسيرة للنشر والطباعة والتوزيع.
٨. جمال الخطيب، جميل الصمادي، فاروق الروسان، مني الحديدي، خولة يحيي، ميادة الناطور، إبراهيم الزريقات، موسي العمامرة، ناديا السرور (٢٠١٣). مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة، الأردن، عمان، دار الفكر ناشرون وموزعون.
٩. جمال محمد الخطيب (٢٠١٣). أسس التربية الخاصة، المملكة العربية السعودية، الدمام، مكتبة المنتبي.
١٠. جون رافن (٢٠١٢). اختبار المصفوفات المتتابعة الملون، تعريب وتقنين إبراهيم مصطفى علي حماد، الجامعة الإسلامية، غزة، كلية التربية ، قسم علم النفس.

١١. حسام محمود صبار (٢٠١٨). قلق المستقبل وعلاقته بالأداء الوظيفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، *Journal of Historical & Cultural Studies an Academic Magazine*, Vol. 10 Issue 35, p98-123. 26p. <https://ub.deepknowledge.io/edsDetails?An=133394751&dbId=awr> تاريخ الدخول ٢٧/١٢/٢٠١٨
١٢. حنان محمد محمود مرسي (٢٠١٨). تأثير أساليب التفكير لدى المعلم ومناخ حجرة الدراسة على التفكير الابتكاري لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ، كلية التربية.
١٣. خالد خليل الشخيلي (٢٠٠٥). الأطفال الموهوبون والمتفوقون أساليب اكتشافهم وطرائق رعايتهم، العين، الامارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
١٤. خالد محمد عسل (٢٠١٢). ذوو الاحتياجات الخاصة رؤى نظرية وتدخلات إرشادية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
١٥. راندا عبد العليم المنير (٢٠١١). برامج رعاية الموهوبين والمتفوقين في رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.
١٦. رانية جلال الدين محمد المحلاوي (٢٠١٦). جودة الحياة المهنية لمعلمة الروضة وعلاقتها بسعادة أطفالها، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية الدراسات العليا للتربية.
١٧. زينب محمود شقير (٢٠١٠). بطارية تشخيص مشكلات المتفوق والموهوب والمبدع (جميع المراحل التعليمية) كراسة التعليمات، جامعة طنطا، كلية التربية.
١٨. سحر فتحي عبد المحسن عبد الحميد (٢٠١١). فعالية برنامج مقترح في تحسين بعض ابعاد جودة الحياة لمعلمة رياض الاطفال وأثره على الكفايات المهنية لديها، رسالة دكتوراه ، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات التربوية.
١٩. سليمان عبد الواحد يوسف إبراهيم (٢٠١٢). الموهوبون والمتفوقون عقليا ذوو صعوبات التعلم: خصائصهم، اكتشافهم، رعايتهم، ومشكلاتهم، القاهرة دار الكتاب الحديث.
٢٠. سماح محمد محمد حسين (٢٠١٢). ضغوط العمل المهنية وعلاقتها بالرضا المهني لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الاسكندرية. كلية رياض الأطفال.
٢١. سمية أحمد الجمال (٢٠١١). السعادة النفسية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي والاتجاه نحو الدراسة الجامعية لدي طلاب جامعة تبوك بحث منشور، جامعة تبوك، كلية التربية.

٢٢. سهير كامل أحمد، بطرس حافظ بطرس (٢٠١٠). قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٣. السيد محمد أبو هاشم حسن (٢٠١٠). النموذج البنائي للعلاقات بين السعادة النفسية والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية وتقدير الذات والمساندة الاجتماعية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها المجلد (٢٠) ع (٨١) يناير.
٢٤. شيرين حلمي محمود محمد (٢٠١٧). قلق المستقبل المهني كمتغير وسيط بين الرضا الوظيفي والكفاءة المهنية لدى المعلمين، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة حلوان. كلية التربية.
٢٥. شيماء إبراهيم إسماعيل (٢٠١٥). المرونة وعلاقتها بالضغط النفسية وجودة الحياة لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة الدول العربية
٢٦. شيماء محمد حسن مرسى (٢٠١٥). فعالية برنامج معرفي سلوكي للتخفيف من حدة العناد عند الأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة بنها، كلية الآداب.
٢٧. عبد الستار إبراهيم (٢٠١١). عين العقل - دليل المعالج النفسي للعلاج المعرفي الإيجابي، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٨. عبد الفتاح عبد المجيد الشريف (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
٢٩. عبد الله بن مزعل الحربي (٢٠١٢). الأداء المهني وعلاقته بجودة الحياة لدي معلمي التعليم العام بحفر الباطن، مجلة القراءة والمعرفة، جمهورية مصر العربية، ع ١٣١، ص ٣٨
٣٠. عبير عبده عبد الرحمن الشراوي (٢٠١٣). جودة الحياة وعلاقتها بالضغط النفسية المهنية لدى المعلمات المبتكرات في مرحلة ما قبل المدرسة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.
٣١. عزيمة عباس السلطاني (٢٠١٠). تأثير منهج إرشادي لتنمية التفكير الإيجابي على التصور الذهني للاعبين الشباب بكرة السلة، مجلة علوم التربية الرياضية المجلد (٣)، ع (٣).
٣٢. عفراء إبراهيم خليل العبيدي (٢٠٠٦). المناخ الأسري وعلاقته بالصحة النفسية للأبناء، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية، مجلة كلية التربية الأساسية (٤٩)، ٤٨٣.
٣٣. عفراء إبراهيم خليل العبيدي (٢٠١٣). التفكير (الإيجابي-السلي) وعلاقته بالتوافق الدراسي لدي طلبة جامعة بغداد، المجلة العربية لتطوير التفوق، المجلد الرابع ع (٧).

٣٤. علا عبد الرحمن علي محمد (٢٠١٣). فاعلية برنامج تدريبي لإكساب بعض أبعاد التفكير الإيجابي لدى المعلمات برياض الأطفال وتأثيره علي جودة الحياة لديهن، مجلة العلوم التربوية ع(٤)، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية
٣٥. عيشة علة، نعيمة بوزاد (٢٠١٦). التفكير الإيجابي لدي الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية بالأغواط، مجلة العلوم النفسية والتربوية، الجزائر، ع(٢) ج(٣).
٣٦. غيداء عبد الله الجبالي (٢٠٠٥). الرضا النفسي والمهني لمعلمة الروضة وعلاقته بإشباع حاجات الطفل النفسية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة القاهرة، معهد الدراسات والبحوث التربوية.
٣٧. فاطمة أحمد محمد حسن (٢٠١٦). الرضا المهني وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى معلمات رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة حلوان، كلية التربية.
٣٨. فؤاد عيد الجوالده، مصطفى نوري القمش (٢٠١٥). التربية الخاصة للموهوبين، عمان، دار الاصدار العلمي للنشر والتوزيع.
٣٩. كامل حسن كتلو (٢٠١٥). السعادة وعلاقتها بكل من التدين والرضا عن الحياة والحب لدي عينة من الطلاب الجامعيين المتزوجين، مجلة دراسات العلوم التربوية جامعة الخليل، فلسطين، المجلد (٤٢)، ع(٢).
٤٠. ماجدة محمد على أحمد (٢٠١٨). عادات العقل وعلاقتها بالتفكير الإيجابي والكفاءة الذاتية المدركة لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة جنوب الوادي، كلية التربية.
٤١. مصطفى نوري القمش، خليل عبد الرحمن المعاينة (٢٠١٤). سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مقدمة في التربية الخاصة ط٦، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
٤٢. منى محمود طنطاوي (٢٠١٥). برنامج إرشادي لتنمية مهارات التواصل لدى المعلمة وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكاري لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.
٤٣. موضي بنت محمد بن حمد القاسم (٢٠١١). الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من السعادة والأمل لدي عينة من طالبات جامعة أم القري، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة أم القري، كلية التربية.

- ٤٤ . نجاه فتحي سعيد طه (٢٠١١). جودة حياة الوالدين وعلاقتها بسعادة أبنائهم الصم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة، كلية رياض الأطفال.
- ٤٥ . هيام سلامة عبد العظيم سلامة ابو عجيلة (٢٠١٧). المرونة النفسية والرضا الوظيفي لدى المعلمين مرتفعي ومنخفضي السعادة بمرحلة التعليم الأساسي رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مدينة السادات، كلية التربية.
- ٤٦ . هيثم محمد الطوخي (٢٠١٥). السعادة النفسية في التعليم رؤية لإصلاح المدرسة مجلة العلوم التربوية ع(٤)، ج ١ أكتوبر.
- ٤٧ . ولاء محمد عبد الرحمن عبد العزيز (٢٠١٥). الرضا المهني وعلاقته بكل من المساندة الاجتماعية وقوة الأنا لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة ماجستير، غير منشورة، جامعة طنطا، كلية التربية.
- ٤٨ . ياسمين عاطف فوزي حسن (٢٠١٨). برنامج تدريبي لتنمية التفكير الإيجابي وأثره على الكفايات المهنية لدى معلمات رياض الأطفال، رسالة دكتوراه، غير منشورة، جامعة بنى سويف. كلية التربية.
- ٤٩ . يحيى النجار، عبد الرؤوف الطلاع (٢٠١٥). التفكير الإيجابي وعلاقته بجودة الحياة لدى العاملين بالمؤسسات الأهلية بمحافظة غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) المجلد (٢٩) ع(٢).

ثانياً: - المراجع الأجنبية

50. Al Nima, Ali, Garcia Danilo (2015). Factor structure of the happiness-increasing strategies scales (H-ISS): activities and coping strategies in relation to positive and negative affect, متاح علي
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4493682/> تاريخ الدخول
 ٢٠١٩ / ١ / ١٥
51. Balkis, Murat; Duru, Erdinç (2017). Gender Differences in the Relationship between Academic Procrastination, Satisfaction with Academic Life and Academic Performance, Electronic Journal of Research in Educational Psychology, v15 n1 p105-125 Apr.
52. Banerjee, Neena; Stearns, Elizabeth; Moller, Stephanie; Mickelson, Roslyn Arlin (2017). Teacher Job Satisfaction and Student Achievement:

- The Roles of Teacher Professional Community and Teacher Collaboration in Schools, American Journal of Education, v123 n2 p203-241 Feb.
53. DaLomba, Elaina; Baxter, Mary Frances; Fingerhut, Patricia; O'Donnell, Anne (2017). The Effects of Sensory Processing and Behavior of Toddlers on Parent Participation: A Pilot Study, Journal of Occupational Therapy, Schools & Early Intervention, v10 n1 p27-39.
54. Faridi Sophia (2014). Happy Teaching, Happy Learning: 13 Secrets to Finland's Success, Education Week Teacher, June 24 متاح علي https://www.edweek.org/tm/articles/2014/06/24/ctq_faridi_finland.html تاريخ الدخول ٢٠١٨ /١٢/٨
55. Haslip, Michael J.; Gullo, Dominic F. (2018). The Changing Landscape of Early Childhood Education: Implications for Policy and Practice, Early Childhood Education Journal, v46 n3 p249-264 May. <https://www.questia.com/library/journal/1G1-388825354/exploring-educators-perspectives-how-does-learning>. تاريخ الدخول ٢٠١٩/١/١
56. Ikegami, Kiiko; Agbenyega, Joseph Seyram, (2014). Exploring Educators Perspectives: How Does Learning through “Happiness” Promote Quality Early Childhood Education? Australasian Journal of Early Childhood, P46-55
57. Johnson, Tim (2018). The Powder of Positive Thinking, Bloomberg Businessweek, Issue 4588, p62-63. 2p. 2 متاح علي <https://ub.deepknowledge.io/RetrieveEdsUrl?An=132295401&DbId=bsu&format=html> تاريخ الدخول ٢٠١٨ /١٢/٢٧
58. Kennon M. Sheldon, & Sonja L. yubomirsky (2006). How to increase and sustain positive emotion: The effects of expressing gratitude and visualizing best possible selves, The Journal of Positive Psychology, 1(2):73-82 April.

59. Lam, Yuen Yi; Chan, Joanne Chung Yan(2017). Effects of Social Persuasion from Parents and Teachers on Chinese Students' Self-Efficacy: An Exploratory Study, Cambridge Journal of Education, v47 n2 p155-165.
60. Lotta, Uusitalo-Malmivaara., (2012). Global and School-Related Happiness in Finnish Children, Journal of Happiness Study, v13 n4 p601–619 Aug متاح علي
[https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/publications/global-and-schoolre\(0d3d5176-8c32-4d62-bd25-35d49c14924f\).html](https://tuhat.helsinki.fi/portal/en/publications/global-and-schoolre(0d3d5176-8c32-4d62-bd25-35d49c14924f).html) تاريخ الدخول ٢٥ / ٢٠١٨ / ١٢
61. McLean, Scott1 (2018). The Power of Positive Thinking: A Hidden Curriculum for Precarious Times, Adult Education Quarterly. Nov2018, Vol. 68 Issue 4, p280-296. 17p. متاح علي
<https://ub.deepknowledge.io/edsDetails?An=132161761&dbId=asn> تاريخ الدخول ٢٧ / ١٢ / ٢٠١٨
62. Mead, Margaret(2017). Preparing Children for a World Society, Childhood Education, v93 n3 p237-240.
63. Nancy L. Sin, Sonja Lyubomirsky(2009). Enhancing well-being and alleviating depressive symptoms with positive psychology interventions: a practice-friendly meta-analysis, Journal of clinical psychology v 65, I,5 May. متاح علي
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/jclp.20593> الدخول تاريخ ١٥ / ١ / ٢٠١٩
64. Oliver, Bonamy R.; Pike, Alison(2018). Mother-Child Positivity and Negativity: Family-Wide and Child-Specific Main Effects and Interactions Predict Child Adjustment, Developmental Psychology, v54 n4 p744-756 Apr.
65. Pinquart, Martin(2017). Associations of Parenting Dimensions and Styles with Externalizing Problems of Children and Adolescents: An

- Updated Meta-Analysis, *Developmental Psychology*, v53 n5 p873-932
May.
66. Shorey, H.S., Little, T.D., Snyder, C.R, Kluck, B. & Robitschek, C.
(2007). Hope and Personal growth initiative: A comparison of positive,
future – oriented constructs, *Journal Personality and individual
differences*, 43, PP. 1917-1926
67. Tan, Ai-Girl & Dianaros Majid (2011). Teachers' perceptions of
creativity and happiness: a perspective from Singapore, *Procedia Social
and Behavioral Sciences* ,Vol. 15, 173-180.
68. Tenenbaum HR; Capelos T; Lorimer J; Stocks T.(2018). Positive
thinking elevates tolerance: Experimental effects of happiness on
adolescents' attitudes toward asylum seekers, *Clinical Child Psychology
And Psychiatry [Clin Child Psychol Psychiatry]* Apr; Vol. 23 (2), pp.
346-357 Sage Publications Country of Publication: England NLM
ID: 9604507 Publication Model: Print Cited.