معوقات معلمات الروضة لدمج الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ومقترحات التغلب عليها

اعداد

الباحثة / فاطمة شكرى عبد الفتاح

ملخص البحث باللغة العربية

مقدمة :

الدمج هو إلحاق الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في الفصول والمدارس العادية مع الأطفال العاديين الذين هم في نفس أعمارهم، وتوفير الفرصة لهم للاندماج في المجتمع، ومن أجل نجاح عملية الدمج، يجب توفر شروط في الطفل المدمج، وطرق تدريس المناهج، وإدارة المدرسة، والمعلمات. ويقصد بالمعلمات هنا المعلمات العاديات وليس معلمات التربية الخاصة نعم، يجب توفير معلمات تربية خاصة في المدرسة لمساعدة هؤلاء الأطفال في شرح بعض المواد الدراسية بطريقة مبسطة، وفي نفس الوقت مساعدة معلمة الروضة على توصيل المعلومة إلى الطفل، وتوفير بيئة تربوية مريحة للطفل، ويقصد بها تهيئة الروضة والمعلمة العادية والأطفال العاديين لقبول الطفل والتعامل معه ومساعدته لكي يتطور عقليًا واجتماعيًا نفسيًا ، ويعتمد التنفيذ الناجح لأي سياسة شاملة إلى حد كبير على أن يكون المربيون إيجابيون حيال ذلك، يعتبر الدمج من الناحية الاقتصادية مفيدًا، حيث يعود بالفائدة الاجتماعية والاقتصادية لأطفال ذوي إلإعاقة البسيطة، حيث يصبحون بعد ذلك قادرين على الاعتماد على أنفسهم دون الحاجة إلى الآخرين.

تتبلور المشكلة في السؤال الرئيسى التالي :

معوقات معلمات الروضة لدمج الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ومقترحات التغلب عليها ؟

والأسئلة الأتية :

١- ما المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؟

٢- ما المقترحات المناسبة للتغلب على هذه المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؟

أهداف البحث:

١- يهدف البحث إلى تحديد المعايير العلمية لدى معلمات الروضة في عملية الدمج.

٢- الاهتمام بعملية الدمج ومتطلباته.

٣- تأهيل المعلمات بمدارس الدمج لكيفية التعامل مع أطفال الدمج وتقبلهم.

أهمية البحث:

يستفاد من البحث كلا من :

معلمات الروضة: سيتلقين المهارات والمعرفة اللازمة لتقديم الدعم الفعال للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة : سيستفيدون من وجود معلمات مدربات على فهم احتياجاتهم وتقديم الدعم المناسب لهم.

المدارس: ستحصل على معلمات مؤهلات قادرات على تعزيز البيئة التعليمية.

منهج البحث:

يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يعتمد على وصف الظاهرة من خلال جمع المعلومات والبيانات وتحليلها للتعرف على المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في عملية الدمج.

أدوات البحث:

قامت الباحثة بعمل استبيان لجمع آراء معلمات الروضة بشأن المعوقات التي يواجهنها في عملية الدمج (إعداد الباحثة).

حدود البحث:

الحدود البشرية: اقتصرت ا البحث على عدد (٣٠) ثلاثون معلمة من معلمات رياض الأطفال.

الحدود المكانية: تم البحث الميدانية في مدارس إدارة الزاوية الحمراء التعليمية ، القاهرة .

عينة البحث:

عينة البحث تتكون من (٣٠) ثلاثون معلمة من معلمات رياض الأطفال.

نتائج البحث :

وقد أظهرت النتائج أن جميع البنود المدرجة في الاستبيان تحمل دلالة إحصائية قوية، مما يشير إلى وجود توافق واضح بين آراء المعلمات حول أهمية وفعالية الدمج، تظهر النتائج أن

المعلمات يشعرن بأهمية تطوير مهاراتهن في أنشطة الدمج،مما يؤكد موافقة المعلمات علي بنود الاستبيان إلى ارتباط قوى بين أبعاد الأستبيان لمعلمات الروضات الدمج وبين المعوقات التى تقف امامهم فى إنجاح عملية دمج ذوى الأعاقة العقلية وتعكس هذه النتائج وعيهن بأهمية الدمج ورغبتهن في تقديم الدعم للأطفال ذوي الإعاقات، ومع ذلك، يُوصى بتعزيز التواصل بين الروضة والأسر،وتوفير التدريب المستمر للمعلمات يعد خطوة أساسية لضمان نجاح استراتيجيات الدمج ، يجب أيضًا تزويد الروضات بأخصائيات متخصصات لدعم المعلمات ، بالإضافة إلى ذلك، يجب تأهيل المعلمات في مدارس الدمج لتزويدهن بالمهارات اللازمة للتعامل مع أطفال الدمج وتقبلهم، والعمل على إزالة أي عقبات قد تعيق تقدمهم في هذا المجال.

Research Summary in Arabic

Introduction:

Inclusion refers to the integration of children with mild intellectual disabilities into regular classrooms and schools alongside their typically developing peers of the same age, providing them with the opportunity to integrate into society. For the successful implementation of inclusion, several conditions must be met concerning the integrated child, teaching methods, school management, and teachers. Here, “teachers” refers to regular teachers, not special education teachers. However, it is essential to provide special education teachers in schools to assist these children by simplifying the explanation of certain subjects, while simultaneously supporting the kindergarten teacher in conveying information to the child and creating a comfortable educational environment for the child. This entails preparing the kindergarten, the regular teacher, and the typically developing children to accept, interact with, and assist the child in their cognitive, social, and psychological development. The successful execution of any inclusive policy largely depends on educators’ positive attitudes toward it. Economically, inclusion is beneficial, as it provides social and economic advantages for children with mild disabilities, enabling them to become self-reliant without depending on others.

The problem crystallizes in the following main question:

What are the challenges faced by kindergarten teachers in including children with mild intellectual disabilities, and what suggestions can help overcome these challenges?

The following questions arise:

1. What obstacles do kindergarten teachers encounter in the process of including children with mild intellectual disabilities?
2. What suitable suggestions can help overcome these obstacles faced by kindergarten teachers in the inclusion of children with mild intellectual disabilities?

Research Objectives :

1- The research aims to identify the scientific standards among kindergarten teachers in the integration process .

2- To focus on the integration process and its requirements.

3- To train teachers in integrated schools on how to interact with and accept children in the integration process .

I**mportance of the Research** :

The research benefits the following groups :

Kindergarten Teachers: They will acquire the necessary skills and knowledge to provide effective support for children with mild intellectual disabilities.

Children with Mild Intellectual Disabilities: They will benefit from the presence of trained teachers who understand their needs and can provide appropriate support.

Schools: They will gain qualified teachers capable of enhancing the educational environment .

Research Methodology :

The research employs a descriptive analytical methodology, which relies on describing the phenomenon through the collection and analysis of information and data to identify the obstacles faced by kindergarten teachers in the integration process.

Research Tools :

The researcher conducted a questionnaire to gather the opinions of kindergarten teachers regarding the challenges they face in the inclusion (process (researcher's preparation

Research Boundaries :

Human Boundaries: The research was limited to a sample of 30 kindergarten teachers.

Spatial Boundaries: The field research was conducted in the schools of the El-Zawiya El-Hamra Educational Administration in Cairo.

Sample of the Research:

The research sample consists of 30 kindergarten teachers .

Research Results :

The results indicated that all items listed in the questionnaire carried strong statistical significance, suggesting a clear consensus among the teachers regarding the importance and effectiveness of inclusion. The findings show that teachers recognize the necessity of developing their skills in inclusion activities, affirming that there is a strong correlation between the dimensions of the questionnaire for kindergarten teachers and the obstacles they face in successfully integrating children with intellectual disabilities. These results reflect their awareness of the importance of inclusion and their desire to provide support to children with disabilities. Nevertheless, it is recommended to enhance communication between kindergartens and families, and to provide continuous training for teachers, which is a fundamental step to ensure the success of inclusion strategies. Additionally, kindergartens should be staffed with specialized professionals to support teachers. Furthermore, teachers in inclusive schools should be trained to equip them with the necessary skills to interact with and accept children in inclusion settings, and efforts should be made to remove any barriers that may hinder their progress in this field.

مستخلص البحث باللغة العربية :

هدف هذا البحث إلى استكشاف التحديات التي تواجه معلمات رياض الأطفال في دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، بالإضافة إلى كيفية التعامل مع هؤلاء الأطفال وأساليب التغلب على هذه المعوقات ، ويواجه هؤلاء الأطفال صعوبات كبيرة عند محاولة الالتحاق بالمدارس العادية، حيث يواجه المعلمون مقاومة بسبب وجودهم في فصول الدمج، مما قد يؤدي إلى رفض بعض معلمات الروضة قبول هؤلاء الأطفال أو تجاهلهم تمامًا،و لجمع البيانات، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وأعدت استبيانًا تم عرضه على (٣٠) ثلاثون معلمة من معلمات الروضة و استهدف الاستبيان تحديد المعوقات التي تواجههن في عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، أظهرت نتائج التحليل باستخدام اختبار كا^2 (Chi-Square) أن جميع البنود المدرجة في الاستبيان تحمل دلالة إحصائية قوية عند مستوى دلالة ٠.٠٥، مما يؤكد توافق آراء المعلمات حول أهمية وفعالية الدمج، تشير النتائج إلى أن المعلمات يدركن أهمية تطوير مهاراتهن في أنشطة الدمج، وتعكس هذه النتائج وعيهن بأهمية الدمج ورغبتهن في تقديم الدعم للأطفال ذوي الإعاقات، ومع ذلك، يُوصى بتعزيز التواصل بين الروضة والأسر، وتوفير التدريب المستمر للمعلمات يعد خطوة أساسية لضمان نجاح استراتيجيات الدمج. يجب أيضًا تزويد الروضات بأخصائيات متخصصات لدعم المعلمات. بالإضافة إلى ذلك، يجب تأهيل المعلمات في مدارس الدمج لتزويدهن بالمهارات اللازمة للتعامل مع أطفال الدمج وتقبلهم، والعمل على إزالة أي عقبات قد تعيق تقدمهم في هذا المجال.

Research Abstract

The aim of this research was to explore the challenges faced by kindergarten teachers in integrating children with mild intellectual disabilities, as well as how to deal with these children and the methods to overcome these obstacles, These children encounter significant difficulties when trying to enroll in regular schools, as teachers face resistance due to their presence in inclusive classrooms. This may lead some kindergarten teachers to reject or completely ignore these children,To collect data, the researcher employed a descriptive analytical approach and prepared a questionnaire that was presented to thirty (30) kindergarten teachers. The questionnaire aimed to identify the barriers they face in the process of integrating children with mild intellectual disabilities. The results of the analysis using the Chi-Square test revealed that all items included in the questionnaire had a strong statistical significance at the 0.05 level, confirming the teachers' agreement on the importance and effectiveness of inclusion,The findings indicate that teachers recognize the importance of developing their skills in inclusive activities, reflecting their awareness of the significance of inclusion and their desire to provide support to children with disabilities. However, it is recommended to enhance communication between kindergartens and families, and to provide ongoing training for teachers as a fundamental step to ensure the success of inclusion strategies. Kindergartens should also be equipped with specialized professionals to support teachers. Additionally, teachers in inclusive schools should be trained to equip them with the necessary skills to engage with and accept children in inclusive settings, while working to remove any barriers that may hinder their progress in this area

المقدمة

الدمج هو إلحاق الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في الفصول والمدارس العادية مع الأطفال العاديين الذين هم في نفس أعمارهم، وتوفير الفرصة لهم للاندماج في المجتمع.

لعل أهم الإنجازات في مجال التربية الخاصة في مرحلة رياض الأطفال في العقد الماضي كان دمج الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة مع الأطفال العاديين بنجاح. أما القضية الهامة في الوقت الحالي، فهي تصميم برامج دمج في مرحلة ما قبل المدرسة رياض الأطفال، لتحقيق تنمية الطفل إلى أقصى حد ممكن، وتعتبر مرحلة الطفولة المبكرة من أهم مراحل نمو الأطفال (عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ : ١٠٢).

ومن أجل نجاح عملية الدمج، يجب توفر شروط في الطفل المدمج، وطرق تدريس المناهج، وإدارة المدرسة، والمعلمات. ويقصد بالمعلمات هنا المعلمات العاديات وليس معلمات التربية الخاصة نعم، يجب توفير معلمات تربية خاصة في المدرسة لمساعدة هؤلاء الأطفال في شرح بعض المواد الدراسية بطريقة مبسطة، وفي نفس الوقت مساعدة معلمة الروضة على توصيل المعلومة إلى الطفل، وتوفير بيئة تربوية مريحة للطفل. ويقصد بها تهيئة الروضة وال معلمة العادية والأطفال العاديين لقبول الطفل والتعامل معه ومساعدته لكي يتطور عقليًا واجتماعيًا ونفسيًا. ويعتمد التنفيذ الناجح لأي سياسة شاملة إلى حد كبير على أن يكون المربيون إيجابيون حيال ذلك.

الدمج في مرحلة الطفولة مقبول إلى حد كبير، وهو يتقبل الفروق الفردية للأطفال في هذه المرحلة مقارنة بالمراحل المدرسية اللاحقة. كما أن المعلمين في مرحلة ما قبل المدرسة لا يهتمون بنتائج التعلم والاختبارات بقدر ما يهتمون بعملية التعلم والنمو. (محمد صادق إسماعيل ٢٠١٤: ٥٣)

إن التدخل المبكر في الروضة حيث تقدم الروضة خدمات التدخل المبكر، حيث تركز على تدريب الأطفال المستفيدين من الخدمات في الفترة من ثلاث سنوات إلى ست سنوات ، وتضمن الخدمات التي تقدمها هذه المراكز عادةً التدريب في مختلف جوانب النمو. حيث يتم تقييم احتياجات الأطفال وتقديم البرامج المناسبة لكل طفل، ومتابعة أدائه، وغالبًا ما يشترك أولياء أمور الأطفال مع المعلمات، حيث قد يُطلب حضورهم في فترات محددة لملاحظة أطفالهم أو للمشاركة في تنفيذ بعض الأنشطة التدريبية، وبعد ذلك يتم تشجيع أولياء الأمور على متابعة تدريب الأطفال في المنزل من أجل تعميم المهارات المكتسبة في الروضة. ويتم تدريب أولياء الأمور من خلال اللقاءات الجماعية أو جلسات التدريب الفردي أو من خلال المشاركة في تدريب في التدريب الصفي (عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ : ١٠٣).

ويعتبر الدمج من الناحية الاقتصادية مفيدًا، حيث يعود بالفائدة الاجتماعية والاقتصادية لأطفال ذوي الإعاقة البسيطة، حيث يصبحون بعد ذلك قادرين على الاعتماد على أنفسهم دون الحاجة إلى الآخرين.

مشكلة البحث :

من خلال عملها مع الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، لاحظت الباحثة أن هؤلاء الأطفال، بعد إكمالهم لجزء كبير من برنامج التأهيل، يصبحون قادرين على الاعتماد على أنفسهم ويبدأون في الانخراط في التعليم مثل أقرانهم ، ومع ذلك، يواجه هؤلاء الأطفال تحديات كبيرة عند محاولة الالتحاق بالمدارس العادية، حيث يواجه المعلمون مقاومة بسبب وجودهم في فصول الدمج، فقد ترفض معلمات الروضة قبول هؤلاء الأطفال، أو يتجاهلونهم تمامًا،وقد تلقت الباحثة شكاوى من إحدى الأمهات حول رفض المدير استقبال طفلها، بل وتحريضه لأولياء الأمور على تقديم شكاوى ضد وجود طفل ذي إعاقة في المدرسة، خوفًا من تأثير ذلك على سلوك أبنائهم، كما أن بعض المعلمات يقترحن على الأمهات إبقاء أطفالهن في المنزل مع تسجيل حضورهم بشكل وهمي، مما يزيد من الضغط النفسي على أولياء الأمور ويؤثر سلبًا على فرص التعليم والتطور للأطفال،استجابةً لهذه التحديات، ومن خلال تفاعل الباحثة مع أمهات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة حول التحديات التي تواجههن أثناء محاولة إدماج أطفالهن في فصول الدمج، تبين أن جميع الأمهات يعانين من صعوبة التعامل مع المعلمات، بناءً على هذه المعطيات، قررت الباحثة تصميم استبيان يهدف إلى تحديد احتياجات معلمات رياض الأطفال في مجال التأهيل والتهيئة للتعامل بشكل فعّال مع أطفال الدمج،ومن الدراسات التي تدعم المشكلة دراسة Caselli, Iskra Tomic) (2020)،و بحث (٢٠٢٢ إيمان عبد الحكيم رفاعى عبد الواحد) ومن الدراسات الاستكشافية التي تؤكد على وجود مشكلة دراسة (داليا جمال يناير ٢٠٢٤) و دراسة (٢٠٢٣أميرة عيد السيد على مرغنى)

تتبلور المشكلة في السؤال الرئيسى التالي :

معوقات معلمات الروضة لدمج الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ومقترحات التغلب عليها ؟

والأسئلة الأتية :

١- ما المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؟

٢- ما المقترحات المناسبة للتغلب على هذه المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؟

أهداف البحث:

١- يهدف البحث إلى تحديد المعايير العلمية لدى معلمات الروضة في عملية الدمج.

٢- الاهتمام بعملية الدمج ومتطلباته.

٣- تأهيل المعلمات بمدارس الدمج لكيفية التعامل مع أطفال الدمج وتقبلهم.

أهمية البحث:

يستفاد من البحث كلا من :

معلمات الروضة: سيتلقين المهارات والمعرفة اللازمة لتقديم الدعم الفعال للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة .

الأطفال ذوو الإعاقة العقلية البسيطة : سيستفيدون من وجود معلمات مدربات على فهم احتياجاتهم وتقديم الدعم المناسب لهم.

المدارس: ستحصل على معلمات مؤهلات قادرات على تعزيز البيئة التعليمية.

منهج البحث:

يستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، وهو منهج يعتمد على وصف الظاهرة من خلال جمع المعلومات والبيانات وتحليلها للتعرف على المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في عملية الدمج.

أدوات البحث:

قامت الباحثة بعمل استبيان لجمع آراء معلمات الروضة بشأن المعوقات التي يواجهنها في عملية الدمج (إعداد الباحثة).

حدود البحث:

الحدود البشرية: اقتصرت ا البحث على عدد (٣٠) ثلاثون معلمة من معلمات رياض الأطفال.

الحدود المكانية: تم البحث الميدانية في مدارس إدارة الزاوية الحمراء التعليمية ، القاهرة .

عينة البحث:

عينة البحث تتكون من (٣٠) ثلاثون معلمة من معلمات رياض الأطفال.

مصطلحات البحث:

الدمج :

هو" التجانس الاجتماعي أو التربوي للأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة مع الأطفال العاديين في صفوف المدرسة العادية، وذلك لتوفير الفرصة لمشاركة الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة مع الأطفال العاديين في المواقف المتشابهة للحياة ". (عصام حمدي الصفدي، ٢٠٢٠: ٢٢)

‘‘يشير إلى مشاركة جميع الطلاب، بما في ذلك الطلاب ذوي الإعاقة، في بيئة تربوية عامة داعمة تشتمل على خبرات تربوية مناسبة. كما يشير إلى مجموعة من الإجراءات التي تعزز من فرص الطلبة ذوي الإعاقة في تلقي تعليمهم في بيئة أقل عزلاً عن أقرانهم العاديين، مع مراعاة احتياجات جميع العاملين. وبالتالي، تعتبر برامج الدمج وسيلة هامة لتوفير الخدمة لأكبر عدد ممكن من الطلاب ذوي الإعاقة الذين يمكنهم الاستفادة من ذلك.’’ (المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ٢٠٢١ : ٢٨)

وعرفه كلا من (نهلة القرعان، علي الصمادي ٢٠٢٤) بأنه " تعليم الأطفال ذوي الإعاقات داخل صفوف التعليم العام مع زملائهم من نفس الفئة العمرية تقريبًا، أو في بيئات تعليمية أقرب إلى العادية، حيث يتم تعديل المناهج والأنشطة بحيث تسمح لذوي الإعاقات بالمشاركة بشكل مستمر".
(نهلة القرعان، علي الصمادي: ٢٠٢٤، ص ١٧٨)

تعريف الباحثة الإ جرائي للدمج :
يعرف الدمج بأنه "تفاعل الأطفال ذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين بهدف تعزيز التعلم الاجتماعي وتطوير مهارات التفاعل. تشمل هذه المشاركة تعليم الأطفال النظام والقواعد، وتنمية الاعتماد على النفس، والانخراط في المجتمع، كما تهدف إلى تعليم الأطفال كيفية التمييز بين الصواب والخطأ، وتعزيز مسؤوليتهم وقدرتهم على اتخاذ القرارات السليمة "

الإعاقة العقلية :

"إن الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة هم الأطفال الذين لديهم انحراف عن المتوسط المعياري العادي لجميع الأطفال في القدرات العقلية، سواء كانوا موهوبين أو معاقين عقليًا. ويترتب على هذا الانحراف احتياجات خاصة لنوع معين من التعليم وتقديم خدمات تربوية وبرامج تمكن هؤلاء الأطفال من تحقيق التنمية الشاملة في جميع جوانب الشخصية، إلى أقصى حد ممكن وفقًا لقدرتهم . (عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ :١٠٨: ١٠٩:).

التصنيف حسب اختبار الذكاء للأعاقة العقلية :

"تصنيف تربوي لفئة بطء التعلم وتتراوح درجة الذكاء فيها من (٧٠-٨٥)، وتعاني هذه الفئة من قصور واضح في العمليات العقلية الرئيسية وتحتاج إلى وقت أطول في التعلم ".

(خالد بن عايد الحبوب، أمينة بنت حمد الرويلى، ٢٠١٨: ١٨)

الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة :

"تصنيف لفئة تتراوح درجة الذكاء فيها من (٥٥-٧٠)، وتشمل الأفراد القادرين على اكتساب المهارات الأساسية مثل القراءة والكتابة ". (بهاء الدين جلال، ٢٠١٠: ١٦)

تعريف الأعاقة العقلية البسيطة :

"التاخر العقلي هو انخفاض في الذكاء والتحصيل مسحوب بانخفاض في السلوك التكيفي للطفل والطفل المتخلف عقليا ينمو ويتعلم ولكن بسرعه ابطا من الاطفال العاديين حيث ان هذا الطفل يعاني من صعوبات بلاغه في الانتباه والتذكر والتمييز والتعميم وهذه كلها شروط ضروريه للتعلم" (عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ : ١٢٠)

الاعاقة البسيطة "تعتبر من ٥٥ إلى ٧٠، وتركز الاهتمام في هذه الفئة على برامج التربية الفردية، أو ما يُعرف بالخطة التربوية الفردية. حيث لا يستطيع أفراد هذه الفئة الاستفادة من المحتوى العادي لمنهج الأطفال. بل تتضمن الخطة التربوية الفردية مجموعة مهارات متنوعة مثل المهارات الاستقلالية والحركية واللغوية والأكاديمية (القراءة والكتابة والحساب) والمهارات المهنية والاجتماعية ومهارات السلامة والشراء ".

(ماجده بهاء الدين السيد عبيد، ٢٠١٣: ١٤٧)

"اضطراب النماء الذهني الخفيف هو حالة تظهر خلال فترة النمو ويتميز بأداء ذهني وسلوك تكيفي أقل بكثير من المعدل الوسطي، والذي يكون تقريبًا أقل بانحرافين قياسيين أو ثلاثة عن المتوسط (تقريب ٠.١ - ٢.٣ في المئة)، وذلك استنادًا إلى الاختبارات المعيارية المناسبة والمطبقة بشكل فردي، أو للمؤشرات السلوكية القابلة للمقارنة عندما لا تتوفر الاختبارات المعيارية والموحدة وغالبًا ما يواجه الأشخاص المتأثرون صعوبة في اكتساب وفهم المفاهيم اللغوية المعقدة والمهارات الأكاديمية وسيجيد معظمهم الرعاية الذاتية الأساسية والأنشطة المنزلية والعملية و يمكن عمومًا للأشخاص المتأثرين بإضطراب خفيف في النماء الذهني تحقيق حياة وعمل مستقل نسبي كبالغين، ولكن قد يحتاجون إلى الدعم المناسب" .(أنور الحمادي ٢٠٢١: ٧٠)

وتعرفه الباحثة اجرائيا :

الأطفال المعاقين عقليا إعاقة عقلية بسيطة : "هم الأطفال ذوي التأخر العقلى البسيط والذين تتراوح نسبة ذكائهم ما بين (٥٥: ٦٩)، وتتأثر قدراتهم العقلية والمهارات الحركية والمهارات اللغوية والأكاديمية، ويعانون من اضطرابات في اللغة والكلام ولكن باستخدام البرامج التربوية المناسبة لهم والكشف المبكر، يمكن لهؤلاء الأطفال أن يصبحوا قادرين على الاعتماد على أنفسهم وتحسن جميع نقاط الضعف لديهم".

الاطار النظرى والدراسات السابقة :

ذوى الإعاقة العقلية البسيطة في اللغة تشير إلى الصعوبات التي تعوق أو تحجب شيئًا وتمنع انتشاره، ويمكن استخدام مصطلحات مثل "عاق" و"معاق" لوصف هذه الحالة.

وفي لسان العرب، يشير "عوق" إلى التحجيم والمنع، ويمكن استخدامه لوصف حالة العائقة والمانعة.

ووفقًا للمعجم الوسيط، يشير "العائق" إلى ما يعوق انتشار البذور أو الثمار أو النباتات بسبب عوامل حيوية أو طبيعية.

وبناءً على ذلك، يمكن القول إن "العائق" و" ذوى الإعاقة العقلية البسيطة" يشيران إلى كل ما يحد من تحقيق شيء أو يمنع انتشاره، ويشملان كل العقبات والمشكلات. (محمد أبو الفتوح البيانوني ٢٠١٠ :٥)

الاعتبارات التي يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ الدمج:

اولاً : المعلمة :

يجب أن تدرس كمعلمة رياض أطفال للتربية الخاصة :

كفايات معلمة الروضة :

١. تشمل المعلومات والمهارات السلوكيه الادائيه لمعلمه الروضه للتفاعل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بتقديم انشطه تلام طبيعه الإعاقة والاهتمام باحداث تنميه شامله لقدرات الطفل باستخدام برامج التعلم الفردي التي تناسب قدرات ذلك الطفل فالمعلمه نشطه المتفاعله اثناء تقديم الانشطه تجعل الاطفال ايجابيين في التفاعل مع الانشطه .

٢. للتعرف على الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، إعداد برامج تعليمية لكل فئة من فئات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، وبرامج التدخل المبكر .

٣. استخدام أساليب التعلم المناسبة لكل فئة من فئات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، وتنفيذ وتحقيق أهداف برامج التدخل المبكر.

٤. استخدام أساليب التدريس الفردية، وإعداد الوسائط التعليمية وتكنولوجيا التعليم المناسبة لكل فئة من فئات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة .

٥. مساعدة الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة على الاندماج والتفاعل مع الأطفال العاديين في رياض الأطفال، وتوعية الأطفال العاديين في رياض الأطفال بأهمية التفاعل مع الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ذوى الإعاقة العقلية البسيطة والمشاركة في الأنشطة.(عاطف عدلى فهمى٢٠٠٤ : ١٠٩ ، ١١٣)

تتضمن المعلومات والمهارات السلوكية لمعلمة الروضة :

للتفاعل مع الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة من خلال تقديم أنشطة تتناسب مع طبيعة الإعاقة والتركيز على الفعاليات التي تعزز التنمية الشاملة لقدرات الطفل باستخدام برامج التعلم الفردية التي تناسب قدرات الطفل، المعلم النشط والمتفاعل أثناء عرض الأنشطة يجعل الأطفال إيجابيين في التفاعل مع الأنشطة.

(عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ :١١٣)

١- عدد طلاب الروضة وتوافق هذا العدد مع وقت الدرس وقدرة المعلمة على تلبية احتياجات الطلاب.

١- تركيبة الروضة، ونسبة الطلاب ذوي الإعاقة إلى نسبة الطلاب العاديين، وأنواع الإعاقات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة، والقدرات المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة والطلاب العاديين.

٣- توافر وقت كافٍ للتحضير والإعداد للدرس، حيث يتطلب العمل في فصول الدمج وقتًا وجهدًا أطول لتحضير الدروس واستخدام الوسائل والأدوات والأنشطة المختلفة لضمان وصول المعلومات إلى جميع الطلاب.

٢- توافر المعدات والأدوات والمواد التعليمية المساعدة بشكل أكبر من حاجة الفصول العادية.

(هلا السعيد ٢٠١١: ٣١٢)

مستويات الدمج:

١. المستوى المادي: يتضمن اللحاق الطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة عقليا بمدرسة عادية ومشاركته في أنشطة الروضة والتواصل مع المتعلمين العاديين.

٢. الادماج الوظيفي: يشترك الطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة عقليا في بعض الأنشطة مثل التربية الدينية والموسيقية والأشغال اليومية.

٣. الادماج الاجتماعي: يلعب الطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة عقليا دورًا فعليًا في المجموعة التي يشكلها الروضة، ويتفاعل حقيقيًا مع أقرانه ويشعر بالانتماء إلى المجموعة ويتم قبوله من قبلهم.

(السيد عبد القادر الشريف ٢٠١٤: ٨١ : ٨٢)

ويعتبر الدماج الاجتماعى من اهم المستويات للطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ومن اهم الاركان :

يعتبر ركن الاكتشاف من الأركان المهمة في البيئة التعليمية للطفل :

. حيث يحتوي على أشياء وأدوات تساعد الطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة عقليا على تنمية المفاهيم العلمية والرياضية واللغوية والاجتماعية من خلال الأشياء الطبيعية وغير الطبيعية المحيطة به ،تم تجهيز هذا الركن بالعديد من الأشياء والأدوات والأجهزة البسيطة مثل الأشياء الطبيعية مثل أوراق الأشجار والنباتات والرمل والأصداف، بالإضافة إلى الأجهزة البسيطة مثل الساعات الرملية المتدرجة والمغناطيس بمختلف أشكاله وأحجامه والفلين والإسفنج والخشب، والمعادن.

أهداف ركن الاكتشاف من الأركان المهمة في البيئة التعليمية للطفل :

١- تنمية قدرة الطفل على الانتقال من الإدراك العقلي من خلال الألعاب التطبيقية والجمع والتسلسل

٢- تنمية التازرالحركي والبصري لدى الطفل،

٣- وتنمية العضلات الصغيرة من خلال التفاعل مع الأشياء والأدوات.

٤- كما تهدف إلى منح الطفل الشعور بالمتعة والرضا عند إنجاز المهام.

ثانيا : **ركن المنزل، أو ركن التفاعل العائلي** :

، هو الركن الذي يمارس فيه الأطفال أنشطة اللعب وتمثيل الأدوار المهمة. يساعد الطفل على تنمية وتحفيز الخيال والإبداع. يعتبر هذا الركن أساساً لأداء أفراد الأسرة ويعكس الكثير من مشاعر الطفل

الداخلية مما يساعد المعلمة على فهم الطفل وبيئته الأسرية. يتطلب من الأطفال التواصل لغوياً كما لو كانوا في منازلهم، لذلك شجعهم على الشعور بالراحة النفسية. (عاطف عدلى فهمى ٢٠١٣ :٥٤ : ٥٥)

أهداف الدمج :

وجد أن أساليب التدخل المبكرة والدمج أدت إلى تفوق الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة في الروضات العادية على أقرانهم بالروضات الخاصة، من حيث مستوى التحصيل . (عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ : ١٠٥).

١- زيادة فرص التفاعل الاجتماعى بين الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة وبين وأقرانهم من العاديين سواء ذلك داخل حجرة الروضة أو فى إطار المبنى المدرسي .

٢- تعديل الاتجاهات السلبية نحو ذوى الإعاقة العقلية البسيطةين وخاصة الاتجاهات المرتبطة بالرفض وعدم التعاون إلى اتجاهات إيجابية تتصل بالتقبل والتعاون .

.٣- تقليل الاعتمادات المالية المخصصة لرعاية ذوى الإعاقة العقلية البسيطة فى مدارس الروضة والعزل التربوى والذى يحتاج إلى تجهيزات مدرسية .

٤- تخفي الأثار السلبية المنتشرة في بعض المجتمعات (النامية)عن الأفراد ذوى الإعاقة العقلية البسيطة وما يلتصق بهم من ألقاب تترك أثرا نفسيا سيئا

٥- يؤدى الدمج غالبا إلى تحسين درجة التوافق النفسي والاجتماعي للمعاق مع العاديين ويساعده على خروجه من عزلته

٦ - توفير الفرص الطبيعية للأطفال غير العاديين للنمو الاجتماعى والتربوى مع أقرانهم من الأطفال العاديين .

(طارق عبد الرؤف محمد عامر ٢٠١٩ : ١٨ : ١٩)

شروط الدمج للطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة:

١- أن يكون الطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة من نفس المرحلة العمرية للطلاب العاديين.

٢- أن يكون الطفل قادرًا على الاعتماد على نفسه في تلبية احتياجاته الأساسية.

٣- أن يكون الطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة من سكان المنطقة المحيطة بالمدرسة أو يتوافر لديه وسيلة نقل آمنة من وإلى المدرسة.

٤- أن يتم اختيار الطفل من قبل لجنة متخصصة تقوم بتقييم قدرته على متابعة برنامج المدرسة والتكيف معه.

٧ ألا تكون إعاقة الطفل شديدة للغاية ولا يعانى من إعاقات متعددة.(طارق عبد الرؤف محمد عامر ٢٠١٩ : ٢)

الخصائص العقليه المعرفية والانفعالية للاطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة :

العلامات المبكرة للإعاقة العقلية تشمل بطء التعلم، وبطء معدل التعلم بشكل ملحوظ، وتأخر التطور في معظم المجالات، وتدني التحصيل الدراسي، وتأخر اللغة الملحوظ، وقلة الاهتمام أو التركيز ومحدودية التوافق الاجتماعي.

(عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ : ١١٢ : ١٢)

للأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، يتميزون بعدد من السمات والخصائص العامة التي تجعلهم مختلفين عن الأطفال العاديين، ومن هذه السمات: كما يشير اليها (براهيم محمد يوسف٢٠١٨) هى :

١- نقص القدرة على الانتباه والتركيز والإدراك والتخيل والتفكير والفهم.

٢- نقص القدرة على الاتصال اللفظي. ومع التطور، بدأ المجتمع ينظر إلى المتأخرين عقليًا على أنهم ليسوا عاجزين. لذلك، يحتاج الطفل المتأخر عقليًا إلى تنمية العديد من المهارات والاهتمام به من خلال البرامج التدريبية، سواء كانت تعليمية أو ترفيهية أو متنوعة. (ابراهيم محمد يوسف عبده ٢٠١٨ : ٢٢)

تجربة الدمج في مجتمعاتنا العربية :

تواجه العديد من التحديات والصعوبات، وتشير البحوث التي أجريت حول هذا الموضوع إلى عدة أسباب لعدم تحقيق الأهداف المرجوة من تطبيق الدمج:

أولاً، يعود ذلك إلى عدم توفر المعلومات الكافية للعاملين في المدارس حول فئات ذوى الإعاقة العقلية البسيطة الذين سيتم دمجهم مع التلاميذ العاديين ، فمن المهم أن يتعرف المعلمات على تصنيفات ذوى الإعاقة العقلية البسيطة وخصائصهم لتمكينهم من تقديم الدعم المناسب لهم.

ثانياً، تبقى النظرة السلبية لدى المجتمع تجاه الفئات ذوى الإعاقة العقلية البسيطة عائقاً أمام تحقيق نجاح تجربة الدمج ، فعادة ما يكون لدى الأفراد صورة مسبقة ونمط تفكير سلبي تجاه ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، مما يؤثر على قبولهم وتفاعلهم مع التلاميذ ذوى الإعاقة العقلية البسيطة في المدارس.

ثالثاً، يعاني العديد من المدارس من نقص في الموارد والإمكانيات اللازمة لتلبية احتياجات التلاميذ ذوى الإعاقة العقلية البسيطة، سواء كانت احتياجات جسمية أو تعليمية ، فقد يكون من الصعب على المدارس توفير بيئة تعليمية ملائمة وتجهيزات خاصة للمعاقين.

أخيراً، يعتبر قلة القناعة بجدوى دمج ذوى الإعاقة العقلية البسيطة أحد العوامل التي تؤثر على تجربة الدمج ، فإذا لم يكن لدى الناس الثقة والاعتقاد بأهمية وجدوى الدمج، فقد يتراجع الدعم المادي والمعنوي المقدم لهذه التجربة.

(محمد بن احمد الفوزان وخالد بن ناهس الرقاص ٢٠١٢،٢٧)

وفيما يتعلق بقبول التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية البسيطة في مدارس التعليم العام، فقد صدر قرار وزاري ينص على تطبيق نظام الدمج لهؤلاء التلاميذ في الفصول النظامية بالمدارس الحكومية والمدارس الخاصة ومدارس التعليم المجتمعي ومدارس الفرصة الثانية والمدارس الرسمية للغات والمدارس التي تدرس منهج خاصة في جميع مراحل التعليم قبل الجامعي ومرحلة رياض الأطفال (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٥مادة ١) .(هويدا محمد الأتربي، ٢٠١٧ : ٤٨٥)

وقد اشار (سعيد كمال عبد الحميد، ٢٠٠٦) إلى استكشاف واقع دمج ذوى الإعاقة العقلية البسيطة في مدارس التعليم العام في مصر، والتطلعات المطلوبة لعملية الدمج التعليمي، وتوصل إلى عدة نتائج مهمة، منها:

٣- يساعد الدمج التعليمي تدريجياً في تحسين النظرة المجتمعية السلبية للأشخاص ذوي الإعاقة، ويعزز روح الحب والثقة والتفاهم بين الطفل ذوى الإعاقة العقلية البسيطة والطفل العادي.

٤- هناك العديد من المعوقات التي تعترض نجاح عملية الدمج، مثل رفض أولياء الأمور لتواجد الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطةين مع أبنائهم العاديين، ومخاوف من تعطيلهم، وتقليد الأطفال العاديين للسلوكيات غير السوية التي تحدث من زملائهم ذوى الإعاقة العقلية البسيطةين، وعدم توافر الأخصائيين النفسيين والاجتماعيين المؤهلين لمثل هذه المدارس الملحقة بها فصول لأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

٥- كما أن المناهج التي تدرس لأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة لا تراعي الحالات الفردية بشكل كافٍ،هذه النتائج تسلط الضوء على التحديات التي تواجه عملية الدمج التعليمي وتشير إلى ضرورة توفير الدعم اللازم لتحقيق نجاحها وضمان تلبية احتياجات الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة بشكل فردي وشامل. (سعيد كمال عبد الحميد، ٢٠٠٦)

الدراسات السابقة :

هدفت دراسة(Caselli, Iskra Tomic 2020) إلى معرفة الفرق في المواقف بين معلمي وطلاب مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة ما قبل المدرسة تجاه دمج الأطفال المصابين بمتلازمة داون في رياض الأطفال ، وشمل البحث معلمين من ثلاث رياض أطفال في مدينة سبليت، وكذلك طلاب مرحلة الطفولة المبكرة ومرحلة ما قبل المدرسة في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في سبليت. وتم استخدام استبيان حول تقييم المواقف تجاه دمج الأطفال المصابين بمتلازمة داون ، ويتم تقديم النتائج من خلال عبارات موضوعية مجمعة حسب المحتوى على النحو التالي: الموقف الشخصي تجاه دمج الأطفال المصابين بمتلازمة داون؛ نجاح الدمج؛ المعرفة والتدريب؛ رياض الأطفال والدمج؛ والمواقف تجاه أولياء أمور الأطفال المصابين بمتلازمة داون. وأظهرت النتائج عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين المعلمين والطلاب من حيث مواقفهم تجاه الدمج وتعتبر نتائج المعلمين تجاه الدمج

الجزئي للأطفال المصابين بمتلازمة داون مهمة، وبناءً على البحث الذي أجري، يمكن الاستنتاج أن هناك حاجة إلى تعليم إضافي في هذا المجال بسبب نقص المحتوى، في التعليم الرسمي وغير الرسمي للمعلمين، الذي يتناول قضية دمج الأطفال المصابين بمتلازمة داون والأطفال ذوي الإعاقة بشكل عام. من الضروري متابعة موضوع الإدماج في سياق رياض الأطفال من خلال بحث طويل الأمد، باستخدام أداة أكثر حساسية وشاملة، وعينة أكبر. وإذا زادت حساسيتها، فيمكن التوصية باستخدام هذه الأداة لجميع الأطفال ذوي الإعاقات النمائية، وليس فقط الأطفال المصابين بمتلازمة داون

- وهدف بحث (٢٠٢٢ إيمان عبد الحكيم رفاعى عبد الواحد) إلى تحديد دور قيادات رياض الأطفال فى تحقيق التميز المؤسسي فى ضوء معايير الأنموذج الأوروبي (EFQM) فى روضات الدمج ، وتقديم دراسة استشراقية لتحقيق التميز المؤسسي فى ضوء معايير الأنموذج الأوربي (EFQM)فى روضات الدمج ، وتقديم بعض من التوصيات المتعلقة بتفعيل دور قيادات رياض الأطفال لتحقيق التميز المؤسسي فى ضوء معايير الأنموذج الأوربي EFQM بروضات الدمج، وانتهج البحث المنهج الوصفى لوصف الظاهرة وتحليلها، وكانت أدوات البحث أستبانه تضمن تسعة محاور رئيسة هي (القيادة ، السياسات والإستراتيجيات، الموارد البشرية ،الشراكات والموارد ،العمليات والخدمات ، نتائج العملاء ، نتائج العاملين ، نتائج المجتمع ، نتائج الأداء الرئيسة) وتكونت العينة من ٢٩٠ من قيادات رياض الأطفال وهم (مديرى ووكلاء معلم أول وموجهات برياض الأطفال الدامجة)، واسفرت نتائج البحث عن تحقق محاور الأداة بدرجة قليلة حيث وتراوحت نسبة متوسط الاستجابة لمحاور الاستبيان ما بين (٠.٤٥ : ٠.٥٦) مما يشير إلى تحقيقها بدرجة قليلة ، وبالتالي سوف يتم تقديم رؤية استشرافيه لتحقيق معايير الأنموذج الأوربي للتميز EFQM بروضات الدمج بمحافظة المنيا.

فى دراسة (Charlotte Dignath, Sarah Rem Kaufman, Reen van Ewaak 2022) قد تفسر أنظمة معتقدات المعلمين حول إدماج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة الفجوات بين السياسة والممارسة ، لقد بحثنا في ثلاثة جوانب مترابطة لأنظمة معتقدات المعلمين: التقييمات المعرفية للمعلمين (على سبيل المثال، المواقف)، والتقييم العاطفي (على سبيل المثال، المشاعر)، والكفاءة الذاتية (على سبيل المثال، الوكالة لتدريس الفصول الدراسية الشاملة)، حتى الآن، أنتجت الأبحاث في هذا المجال نتائج متناقضة، مما أدى إلى فهم ضئيل لسبب اختلاف المعلمين في أنظمة معتقداتهم حول التعليم الشامل، وكيف تساهم تجارب تدريب المعلمين في تطوير معتقداتهم المهنية، لقد استخدمنا التحليل التلوي لوصف مستوى ونطاق معتقدات المعلمين حول التعليم الشامل، وفحص العوامل التي تساهم في التباين في معتقدات المعلمين، وهي (١) النقطة في مسيرة المعلمين (قبل الخدمة مقابل أثناء الخدمة)، (٢) التدريب في التعليم الخاص مقابل التعليم العادي، و(٣) آثار البرامج والتدخلات المحددة. لقد راجعنا ١٠٢ ورقة بحثية

(٢٠٠٠-٢٠٢٠) مما أدى إلى ١٩١ حجم تأثير بناءً على بحث أجري مع ٤٠٨٩٨ معلمًا في ٤٠ دولة. في المتوسط، وُجِد أن تقييمات المعلمين المعرفية وتقييماتهم العاطفية وفعاليتهم فيما يتعلق بالإدماج كانت في النطاق المتوسط للمقاييس، مما يشير إلى وجود مجال للنمو، كانت معتقدات الكفاءة الذاتية أعلى بالنسبة لمعلمي ما قبل الخدمة (م = ٣.٦٩) مقارنة بمعلمي الخدمة (م = ٣.١٣). كان لدى المعلمين الذين تلقوا تدريبًا في التعليم الخاص وجهات نظر أكثر إيجابية بشأن الإدماج مقارنة بمعلمي التعليم العادي (د = ٠.٤١) التدريب والتدخلات المتعلقة بتحسين التقييم المعرفي (د = ٠.٦٣)، والتقييم العاطفي (د = ٠.٦٣)، والكفاءة الذاتية تجاه الممارسات الشاملة (د = ٠.٩٣). كان التدريب فعالاً بشكل خاص في تشجيع التفكير في المعتقدات، وفي النهاية تسهيل تغيير المعتقدات عندما اكتسب المعلمون خبرة عملية في الفصول الدراسية الشاملة.

وأشارت (ندى بنت زعل الودعاني **٢٠٢٣**) دراسة إلى اكتساب فهم عميق حول تصورات وآراء معلمات قبل الخدمة حول دمج الأطفال ذوي الإعاقة في فصول الطفولة المبكرة،وقد استخدمت الدراسة المنهج النوعي، وذلك من خلال تحليل التأملات الكتابية للمشاركات، والبالغ عددهن (٢١) مشاركة، أشارت نتائج الدراسة إلى أن دمج الأطفال ذوي الإعاقة يعتبر حقا أساسيا للأطفال وأسرهم، وبأن مرحلة الطفولة المبكرة هي المرحلة الأنسب من حيث طبيعتها لبدء تطبيق دمج الأطفال ذوي الإعاقة فيها، كما أوضحت نتائج الدراسة إلى حاجة برامج إعداد معلمات رياض الأطفال إلى التركيز على تقديم معرفة ومهارات تطبيقية تمكن المعلمات في المستقبل من تحقيق الدمج للأطفال ذوي الإعاقة بنجاح. كما أشارت النتائج إلى أن الدمج يتطلب تخطيطا مدروسا وتهيئة نفسية وتربوية وبيئية قبل الشروع بتطبيقه.

تعليق الباحثة :

١- المعلمات يعانين من نقص في التدريب وعدم عقد دورات تدريبية منتظمة لمواكبة التطورات في مجال الدمج.

٢- كما أنهن لا يمتلكن معرفة كافية بشأن الأعاقات المختلفة، ويفتقرن إلى المساعدة من مدرسة متخصصة في التربية الخاصة.

٣- وتشير الدراسات أيضًا إلى عدم وجود تعاون بين الكليات المختصة ووزارة التربية والتعليم في هذا الصدد.

٤- هناك أيضًا زيادة في كثافة الطلاب في الفصول المدمجة وعدم توافق الطلاب في الأعاقة، مما يصعِّب عملية التدريس والتفاعل معهم في الروضة.

٥- إن تفاعل الأطفال ذوي الإعاقة مع الأطفال العاديين من أجل تعلم مهارات التفاعل الاجتماعي، وفهم النظام والقواعد، وتعزيز الاعتماد على النفس، والانخراط في المجتمع. كما يهدف إلى تعليم الأطفال

كيفية التمييز بين الصواب والخطأ، وتعزيز شعور المسؤولية لديهم وقدرتهم على اتخاذ القرارات السليمة

٦- يُظهِر هذا العرض أن هناك حاجة لتحسين الدعم والتدريب للمعلمات في الروضات لتمكينهن من التعامل بفعالية مع الأطفال ذوى الإعاقة العقلية البسيطة وتعزيز عملية الدمج في المدارس. كما يجب أن تولي الوزارات المعنية اهتمامًا أكبر لقضية ذوى الإعاقة العقلية البسيطة والتعاون مع الكليات المختصة لتحقيق نجاح عملية الدمج.

٧- يمكن إعادة صياغة الجملة كالتالي:

٨- يعتبر الدمج الاجتماعي من أهم أشكال الدمج، حيث يلعب دوراً حيوياً في حياة الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة، من خلال هذا الدمج، يتمكن الطفل من تعزيز اعتماده على نفسه وتطوير مهارات التفكير والنظام، فضلاً عن فهمه واحترامه للقوانين الاجتماعية والحياتية، كما يساهم الدمج الاجتماعي في تحسين المهارات الاجتماعية والإدراكية واللغوية لدى الطفل.

إجراءات البحث :

- قامت الباحثة بتطبيق استبيان يستند إلى آراء معلمات الروضة في روضات الدمج، بهدف التعرف على التحديات التي يواجهونها في دمج الأطفال ذوي الإعاقات في هذه الروضات.
- حدد الباحثة الهدف من الأستبيان والذى يسعى البحث إلى تحقيقه حيث تم الأستعانة بالأطار النظرى وبنتائج الدرسات السابقة وذلك للربط بين الأطار النظرى والميدانى .

ثم جمع مجموعة من البيانات والمعلومات والتى فى ضوءها تم بناء الأستبيان حيث راعت الباحثة مايلى :

١- أن تعكس عبارات الآستبيان أراء وملاحظات معلمات روضات الدمج

٢- أن تصاغ عبارات الآستبيان بعبارات واضحة وسهل فهمها .

تعيين صدق وثبات أداة البحث (معوقات معلمات الروضة لدمج (الأطفال ذوى الأعاقة البسيطة) واساليب التغلب عليها)

١ – تعين ثبات الاستبيان

تم تعيين ثبات الاستبيان بطريقة إعادة تطبيق المقياس علي عينة بلغت (٣٠) معلمة من غير عينة البحث الأصلية الروضة بينهم مدة شهر ، وتم حساب معامل ارتباط ألفا كرون باخ للعينات الصغيرة وبلغت قيمة ثبات المقياس ٠,٧٧ وهي قيمة مناسبة

جدول (١)

تعيين ثبات كل بند من بنود الاستبيان الأمهات (ن = ٣٠)

م	البنـــــــــــــــــــــــــــــود	معاملات الارتباط	مستوي الدلالة
١	تتعلم المعلمة أنشطة للدمج	٠.٧٣	دالة عند ٠.٠٥
٢	تطور المعلمة نفسها فى الدمج	٠.٧٢	دالة عند ٠.٠٥
٣	تتوفر الكفايات التى يجب أن يتمتع بها معلمة الدمج	٠.٧٤	دالة عند ٠.٠٥
٤	تحدد الادوار المطلوبة من معلمة الروضة الدمج	٠.٧٥	دالة عند ٠.٠١
٥	تحديد المؤهل المطلوب للمعلمة الروضة بالدمج	٠.٧١	دالة عند٠.٠٥
٦	يكون معلمة الروضة الدمج فى سن معين	٠.٧٠	دالة عند ٠.٠٥
٧	تلم المعلمة بمعلومات عن الاعاقات الموجودة فى الروضة	٠.٧٧	دالة عند ٠.٠٥
٨	الاعاقات متقاربة من ناحية العمر العقلى	٠.٧٥	دالة عند ٠.٠١
٩	تدريب المعلمة على أحدى الأستراتيجات التعليمية الفعالة فى الدمج	٠.٧٠	دالة عند ٠.٠٥
١٠	كثافة الروضة مناسبة	٠.٧٢	دالة عند ٠.٠٥
١١	توجود معلمة ظل مع الطفل المدمج	٠.٧٦	دالة عند ٠.٠٥
١٢	تتابع الأسرة مع الروضة	٠.٧١	دالة عند ٠.٠١
١٣	النساء أكثر قدرة على التعامل مع الأطفال المدمجين	٠.٧١	دالة عند ٠.٠١
١٤	تتواجد أخصائية تربية خاصة كمساعدة مع معلمة الروضة	٠.٧١	دالة عند ٠.٠١
مجـ		٠.٧٣	دالة عند ٠.٠١

بقراءة جدول (١) السابق وجد أن جميع قيم معامل الارتباط لكل البنود تجاوزت ٠.٧٠ ومعامل ثبات الاستبانة ككل بلغ ٠.٧٣ وهي قيم مناسبة وتدل علي ثبات الاستبانة .

٢ - تعيين صدق الاستبيان تم حساب الصدق بطريقتين :

الأولي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات

معامل الصدق يساوي ٠.٧٣ = ٠.٨٥ وهي قيمة مناسبة

ثانيا: حساب معامل الاتساق لعبارات الاستبيان

تم حساب معامل الاتساق الداخلي للاستبيان وجاءت النتائج علي النحو الذي توضحه الجداول التالية :

بقراءة جدول (١) السابق وجد أن جميع قيم معامل الارتباط لكل البنود تجاوزت ٠.٧٠ ومعامل ثبات الاستبانة ككل بلغ ٠.٧٣ وهي قيم مناسبة وتدل علي ثبات الاستبانة .

٢ - تعيين صدق الاستبيان

تم حساب الصدق بطريقتين :

الأولي بحساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات

معامل الصدق يساوي ٠.٧٣ = ٠.٨٥ وهي قيمة مناسبة

ثانياً: حساب معامل الاتساق لعبارات الاستبيان :

تم حساب معامل الاتساق الداخلي للاستبيان وجاءت النتائج علي النحو الذي توضحه الجداول التالية :

جدول (٢)

بنود وقيم معامل الاتساق الداخلي (ن = ٣٠)

م	البـــــــــــــــــــــــــــــنود	معامل الارتباط	مستوي الدلالة
١	تتعلم المعلمة أنشطة للدمج	٠.٧١	دالة عند ٠.٠٥
٢	تطور المعلمة نفسها فى الدمج	٠.٦٧	دالة عند ٠.٠٥
٣	تتوفر الكفايات التى يجب أن يتمتع بها معلمة الدمج	٠.٧٧	دالة عند ٠.٠٥
٤	تحدد الادوار المطلوبة من معلمة الروضة الدمج	٠.٨١	دالة عند ٠.٠١
٥	تحديد المؤهل المطلوب للمعلمة الروضة بالدمج	٠.٨	دالة عند ٠.٠٥
٦	يكون معلمة الروضة الدمج فى سن معين	٠.٧٢	دالة عند ٠.٠٥
٧	تلم المعلمة بمعلومات عن الاعاقات الموجودة فى الروضة	٠.٧٤	دالة عند ٠.٠٥
٨	الاعاقات متقاربة من ناحية العمر العقلى	٠.٨٣	دالة عند ٠.٠١
٩	تدريب المعلمة على أحدى الأستراتيجات التعليمية الفعالة فى الدمج	٠.٨٣	دالة عند ٠.٠٥
١٠	كثافة الروضة مناسبة	٠.٧١	دالة عند ٠.٠٥
١١	توجود معلمة ظل مع الطفل المدمج	٠.٧٢	دالة عند ٠.٠٥
١٢	تتابع الأسرة مع الروضة	٠.٨٢	دالة عند ٠.٠١
١٣	النساء أكثر قدرة على التعامل مع الأطفال المدمجين	٠.٨٤	دالة عند ٠.٠١
١٤	تتواجد أخصائية تربية خاصة كمساعدة مع معلمة الروضة	٠.٨٣	دالة عند ٠.٠١
	مجـ	٠.٨٤	دالة عند ٠.٠١

بقراءة جدول (٢) السابق جاءت معاملات الارتبط أعلي من ٠.٧٠ (دالة عند ٠.٠٥) وبعضها أعلي من ٠.٨٠ (دالة عند ٠.٠١) وبالنسبة للاستبانة ككل جاء معامل الارتباط مساوياً ٠.٨٤ (دالة عند مستوي ٠.٠١) مما يؤكد صدق الاستبانة.

نتائج البحث والأجابة عن تساؤلات البحث:

١- ما هي المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في عملية دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؟

٢- ما هي المقترحات الممكنة للتغلب على هذه المعوقات التي تواجه معلمات الروضة في دمج الأطفال ذوي الإعاقة العقلية البسيطة؟

جدول (٣)
تعيين قيمة كا٢ لبنود استبيان معلمات الروضة في مرحلة رياض الأطفال في دمج الأطفال ذوى الاعاقات البسيطة (ن =٣٠)

م	البنـــــــــــــــــــــــــود	نعم	لا	كا٢	مستوي الدلالة
١	تتعلم المعلمة أنشطة للدمج	١٩.٣٦	٣.٦	٢٢.٩	دالة عند ٠.٠٥
٢	تطور المعلمة نفسها فى الدمج	١٩.٤	٣.٦	٢٣	دالة عند ٠.٠٥
٣	تتوفر الكفايات التى يجب أن يتمتع بها معلمة الدمج	١٩.٤	٣.٦	٢٣	دالة عند ٠.٠٥
٤	تحدد الادوار المطلوبة من معلمة الروضة الدمج	٢٣.٠٤	٠.٠٤	٢٣.٠٨	دالة عند ٠.٠٥
٥	تحديد المؤهل المطلوب للمعلمة الروضة بالدمج	٣٠	٠.٠	٣٠	دالة عند ٠.٠٥
٦	يكون معلمة الروضة الدمج فى سن معين	٣٠	٠.٠	٣٠	دالة عند ٠.٠٥
٧	تلم المعلمة بمعلومات عن الاعاقات الموجودة فى الروضة	١٩.٤	٣.٦	٢٣	دالة عند ٠.٠٥
٨	الاعاقات متقاربة من ناحية العمر العقلى	٣٠	٠	٣٠	دالة عند ٠.٠٥
٩	تدريب المعلمة على أحدى الأستراتيجات التعليمية الفعالة فى الدمج	١٩.٤	٣.٦	٢٣	دالة عند ٠.٠٥
١٠	كثافة الروضة مناسبة	٣٠	٠	٣٠	دالة عند ٠.٠٥
١١	توجود معلمة ظل مع الطفل المدمج	٣٠	٠	٣٠	دالة عند ٠.٠٥
١٢	تتابع الأسرة مع الروضة	١٦	٦.٤	٢٢.٤	دالة عند ٠.٠٥
١٣	النساء أكثر قدرة على التعامل مع الأطفال المدمجين	٣٠	٠	٣٠	دالة عند ٠.٠٥
١٤	تتواجد أخصائية تربية خاصة كمساعدة مع معلمة الروضة	٣٠	٠	٣٠	دالة عند ٠.٠٥
المجموعة ككل		٢٢.٢	١.٨	٢٤	دالة عند ٠.٠٥

بقراءة جدول (٣) السابق جاءت قيم مربع كا أعلي من ٢٢.٢ (حد الدلالة عند ٠.٠٥) لذلك جميع البنود دالة عند مستوي ٠.٠٥ تظهر نتائج استبيان معلمات الروضة حول دمج الأطفال ذوي الإعاقات العقلية البسيطة مجموعة من المؤشرات الإيجابية والدالة إحصائيًا عند مستوى دلالة ٠.٠٥، تم استخدام اختبار كا^2 (Chi-Square) لتحليل البيانات، وقد أظهرت النتائج أن جميع البنود المدرجة في الاستبيان تحمل دلالة إحصائية قوية، مما يشير إلى وجود توافق واضح بين آراء المعلمات حول أهمية وفعالية الدمج، تظهر النتائج أن المعلمات يشعرن بأهمية تطوير مهاراتهن في أنشطة الدمج،مما يؤكد موافقة المعلمات علي بنود الاستبيان إلى ارتباط قوى بين أبعاد الأستبيان لمعلمات الروضات الدمج وبين المعوقات التى تقف امامهم فى إنجاح عملية دمج ذوى الأعاقة العقلية البسيطة وهذا يتوافق مع ما اكدته دراسة (محمد كمال أبو الفتوح ٢٠١٢) أن تحديد الكفايات التَّى يجب أن يتمتع بها معلمة الدمج من وجهه

نظر خبراء التربية، والأدوار المطلوبة من المعلمة ومتطلبات نجاحها، واعتمد الدراسة علًى المنهج الوصفى، وجاءت نتائج الدراسة بأهمية توفر كفايات خاصة بالتربية الخاصة وتخطيط البرامج وكفايات الأتصال ،وكفايات خاصة بطرق التدريس لدي معلمة الدمج، وان يتم دورات تدريبية لتطبيق برامج الدمج و أن يكون إختيار المعلمة من المعلمات المؤهلين لعملية الدمج ومن أصحاب الأتجاهات الأ يجابية نحو الدمج .

وفى دراسة (٢٠٢٣أميرة عيد السيد على مرغنى) إلى التعرف على الضغوط التي تتعرض لها معلمات الأطفال العاديين ومعلمات الأطفال الذاتويين المدمجين، وكذلك التعرف على تأثير عامل الخبرة على مستوى الضغوط التي تتعرض لها المعلمات. وتكونت عينة البحث من ٢٠ معلمة مقسمة إلى "١٠ من معلمات الأطفال الذاتويين المدمجين" يعملن في روضات دامجة، حيث تم تقسيمهن إلى ٥ معلمات تقل خبرتهن المهنية عن ٥ سنوات و٥ معلمات تزيد خبرتهن المهنية عن ٥ سنوات، بالإضافة إلى عدد مساوي من المعلمات العاديات اللاتي يعملن في روضات عادية،واستخدمت الدراسة قائمة الضغوط النفسية للمعلمين (إعداد: طلعت منصور وفيوال البالوي، ١٩٨٩). وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا على أبعاد مقياس الضغوط النفسية (مثل ضغوط العبء المهني وصعوبات إدارة الوقت) لدى معلمي المدمجين الأقل خبرة، والذي يتم التغلب عليه مع زيادة الخبرة.

وفى دراسة (داليا جمال يناير ٢٠٢٤) البحث الحالي إلى/ وضع تصور مقترح لتطوير حضانات الدمج في مصر في ضوء معايير الجودة، وتكونت عينة البحث من: (٣٠) مربية ومديرة و(٣٠) أم، تتراوح أعمارهنَّ مابين (٢٥- ٣٥) سنة، واستخدم البحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الباحثة: إستبانة موجهة ل (مديرات الحضانات الدامجة والمربيات) والأمهات لرصد واقع الدمج فى الحضانات. إعداد/ الباحثة، وأسفرت النتائج عن: أن النظام الدمجي في الحضانات يعاني من مشكلات، وافتقار الحضانات الدامجة للخدمات التربوية، والصحية والنفسية والإجتماعية من حيث متطلبات(الرعاية التربوية- الرعاية الصحية والغذائية- الرعاية النفسية- الرعاية الإجتماعية والأسرية)، ووضحت النتائج والأشكال السابقة افتقار المربيات للتدريب الكافى، ووجود نقص في الكوادر ذوي المعرفة الماهرة والمدربة للعمل مع أطفال الحضانة المدمجين، وعدم توفير بيئة رعاية دامجة نموذجية تلبي حاجات الأطفال ،وأكدت نتائج الاستبانة و النتائج الخاصة بوجهات نظر أمهات الأطفال فى الحضانات الدامجة فيما يتعلق بتلقى أطفالهم الرعاية في الحضانات، حيث أوضحت النتائج القصور فى تلقى أطفالهن الخدمات التربوية المناسبة،نتيجة لعدم وجود بيئة رعاية تلبى احتياجات أطفالهن وعدم وجود المعلمات المتدربات للتعامل مع الأطفال المدمجين؛ إضافة إلى افتقار الحضانات الدامجة للخدمات الصحية والنفسية والإجتماعية ،فأكدت نتائج الاستبانة مشكلة البحث وأن حضانات الدمج تحتاج إلى التطوير.

توصيات البحث ومقترحات التغلب على هذة المعوقات :

١- العمل على إزالة المعوقات التي تواجه معلمات روضات الدمج، وذلك من خلال توفير الدعم اللازم وتحسين الظروف العامة للعمل.

٢- توفير برامج تدريب مستمرة لمعلمات روضات الدمج، بهدف تطوير قدراتهن وتحسين أدائهن في التعامل مع الطلاب ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

٣- تعيين اخصائية تربية خاصة في الروضة لمساعدة معلمات الروضة في تلبية احتياجات الطلاب ذوى الإعاقة العقلية البسيطة.

٤- مراعاة التوازن في التوزيع للطلاب ذوى الإعاقة العقلية البسيطة في الروضة، وتكون فصول الدمج بكثافة قليلة لتسهيل التعامل معهم.

٥- الاهتمام بتعيين معلمات روضة صغيرات في السن، حيث يمكن لهن التعامل والتفاعل بشكل أفضل مع الأطفال وتحمل متطلبات العمل في الروضة.

٦- توفير المكافأت المادية لتشيجع معلمات روضات الدمج على تطوير مهاراتهم .

٧- بشكل عام، تعكس النتائج وجود وعي لدى المعلمات بأهمية الدمج والاستعداد لتحسين مهاراتهن، مما يعكس رغبة حقيقية في تقديم الدعم للأطفال ذوي الإعاقات، ومع ذلك، يجب التركيز على تعزيز التواصل بين الروضة والأسرة، وتوفير التدريب المستمر للمعلمات لضمان نجاح استراتيجيات الدمج.

٨- يجب توضيح للمعلمة أن دورها في روضة الدمج يتمثل في تعزيز دمج الطفل اجتماعياً، حيث يعد هذا الهدف الأساسي من عملية الدمج.

بحوث مقترحة:

١- دراسة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات روضات الدمج

٢- دراسة لتحديد مواصفات المعلمة فى روضات الدمج (نفسى ، علمى ، ومهارى)

المراجع :

المراجع العربية:

١- ابراهيم محمد يوسف عبده (٢٠١٨) : السلوك التكيفى للطلبة المتاخرين عقليا القابلين للتعلم ، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع.

٢- السيد عبد القادر شريف (٢٠١٤) :مدخل الى التربيه الخاصه ، دار الجوهره للنشر والتوزيع ، القاهرة

٣- المركز العربً للبحوث التربوية لدول الخليج (٢٠٢١) : واقع دمج الطلبة ذوي الإعاقة ففى مدارس التعليم العام ،الناشر المركز العربً للبحوث التربوية لدول الخليج، الكويت.

٤- أميرة عيد السيد على مرغنى(٢٠٢٣) طبيعية الضغوط لدى معلمي رياض ألأطفال فى ضوء متغيرات)الفئة المستهدفة "اطفال عاديين وأطفال ذاتويين مدمجيين" – سنوات الخبرة(دراسة مقارنة) ، مجلة الطفولة العدد الرابع والأربعون) عدد مايو ٢٠٢٣ ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة .

٥- أنور الحماد ي (٢٠٢١): الاضطرابات العقلية والسلوكية في التصنيف الدولي للأمرا ض - ١١ الطبعة الحادية عشر ٢٠٢١ نسخة على النت موقع منظمة الصحة العالمية.

٦- إيمان عبد الحكيم رفاعى عبد الواحد (٢٠٢٢): دور قيادات رياض الأطفال فى تحقيق التميز المؤسسي فى ضوء الأنموذج الأوربي (EFQM) بالروضات الدامجة " دراسة استشرافية " المجلد ٤٢، العدد ١ - الرقم المسلسل للعدد ١ سبتمبر ٢٠٢٢ الصفحة ١٠٣٣-١١١ ،كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة المنيا

٧- بهاء الدين جلال (٢٠١٠) : دليل مدرس التربية الخاصة لتخطيط البرنامج و طرق التدريس للأفراد ذوى الإعاقة العقلية البسيطة ين ذهنيا .دارالعلوم للنشر، القاهرة.

٨- خالد بن عايد الحبوب أمينة بنت حمد الرو يلًى (٢٠١٨) :منهج التدريبات السلوكية والمعرفية للطلبة القابلين للتدريب من ذوي الإعاقة العقلية ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .

٩- داليا جمال. (٢٠٢٤). متطلبات تطوير حضانات الدمج في مصر في ضوء معايير الجودة: تصور مقترح. مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة،

١٠-سعيد كمال عبد الحميد (٢٠٠٦) : دمج الأطفال ذو الإحتياجات الخاصة في مدارس التعليم العام بين الواقع والمأمول، المؤتمر العلمى الرابع "دور الأسرة ومؤسسات المجتمع المدني في اكتشاف ورعاية ذوي الاحتياجات الخاصة"، جامعة بنى سويف في الفترة من ٢-٦ مايو ٢٠٠٦

١١-عاطف عدلى فهمى ٢٠٠٤ : معلمة الروضة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ،الطبعة الأولى ، عمان

١٢-عاطف عدلى فهمى ٢٠١٣: معلمة الروضة ،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الطبعة الخامسة ، عمان

١٣-عصام حمدي الصفدي (٢٠٢٠) : الإعاقة الحركية والشلل الدماغً ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ،عمان.
١٤-طارق عبد الرؤف محمد عامر ٢٠١٩ : المرجع دمج ذوى الاحتياجات الخاصة فى ضوء المعاير العالمية المعاصرة ، دار اليازورى العلمية للنشر والتوزيع ،عمان.
١٥-ماجده بهاء الدين السيد عبيد (٢٠١٣) : الإعاقة العقليه ، دار صفاء للنشر والتوزيع عمان[i]
١٦-محمد كمال أبوالفتوح (٢٠١١) :اتجاهات معلمة المدارس الأبتدائية نحو دمج أطفال الأوتيزم مع أقرانهم العادالعادينين الفتوح ، المؤتمر العلمً لثانً لقسم الصحة النفسية، ٢٢-٢١ وليو، كلية التربية، جامعة بنها.
١٧-محمد بن احمد الفوزان وخالد بن ناهس الرقاص (٢٠١٢) : أسس التربية الخاصة الفئات التشخيص البرامج التربوية، مكتبة العبيكان ، مكتبه الملك فهد الوطنيه للنشر ، الرياض .
١٨-محمد ابو الفتوح البيانوني (٢٠١٠): معوقات دور المرآة فى نهضة الأمة ورقة عمل مقدمة لمؤتمر) المرأة ونهضة الأمة) لذي تقيمه إدارة الدراسات الإسلامية بدولة الكويت.
١٩-محمد صادق إسماعيل٢٠١٤ : دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في التعليم العام ، المجموعة العربية للتدريب ، القاهرة
٢٠-هلا السعيد (٢٠١١) : الدمج بين الجدية والتطبيق ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر
٢١-هويدا محمد الاتربى (٢٠١٧) : فلسفة دمج ذوى الإعاقة العقلية البسيطة بمدارس العاديين ، العدد السابع والثلاثون٢٠١٧ ٢ ،مجلة دراسات في التعليم الجامعي.
٢٢-ندى بنت زعل الودعانى (٢٠٢٣) : تأملات معلمات قبل الخدمة حول دمج الأطفال ذوي الإعاقة في فصول الطفولة المبكرة، مجلد ٣١ ، مجلة العلوم التربوية ، ، جامعة القاهرة.
٢٣-نهلة القرعان، علي الصمادي(٢٠٢٤) : مقدمة في برامج ارشاد الاشخاص ذوي الاعاقة واسراهم ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، الاردن .

المراجع الأجنبية:

1-Charlotte Degnath, Sarah Rem, Kaufmanren van Ewaak, and Marieke Kunter (2022): Teachers' beliefs about inclusive education and insights into what contributes to those beliefs (a meta-analysis) Journal of Educational Psychology
https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-022-09695-0
2-Caselli, Iskra Tomic (2020): Attitudes of early childhood and preschool students and teachers towards the inclusion of children with Down syndrome International Journal of Education and Practice, Vol. 8, No. 3, pp. 485-497 2020