

## فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي

## لدى عينة من أطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد

## اعداد

الباحث / حماده سليمان محمود أبوزيد<sup>١</sup>

## ملخص البحث باللغة العربية

## مقدمة:

اضطراب التعلم المحدد يعتبر إحدى فئات التربية الخاصة الأكثر انتشاراً، حيث يوجد نسبة ليست بالقليلة من أطفال الروضة الذين يعانون من ذلك الاضطراب، ولذلك كان لابد من الدراسة لهذا الاضطراب لتوعية أولياء الأمور به، ومساعدتهم علي التفرقة بين هذا الاضطراب وبين التأخر الدراسي وبطئ التعلم حيث يوجد هناك خلط عند أولياء الأمور بين تلك المفاهيم.

وعلى الرغم من أهمية عملية القراءة الأ أنها مسألة سابقة لاوانها للطفل في مرحلة الروضة، فلذلك كان لابد من الاهتمام ببعض المهارات التي تؤهل الطفل الى عملية القراءة، ومن هنا نشأ لدى الباحث ضرورة الاهتمام ببعض مهارات الاستعداد القرائي مثل تنمية التمييز السمعي والبصري وعمليات التذكر التي تساعد الطفل فيما بعد في عملية القراءة.

وهنا تظهر أهمية اللعب وقيمتها في تنمية تلك المهارات بطريقة غير مباشرة من خلال بعض الأنشطة اللعبية، حيث أن تعلم الطفل للمهارات من خلال اللعب أكثر جاذبية وأكثر تشويقاً، حيث أن النشاط المهيمن علي الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة هو النشاط اللعبي، فيتعلم الطفل الاتصال والتواصل مع الآخرين، كما يتعلم المهارات التي تؤهله إلي عملية القراءة، وكل ذلك يتم من خلال الأنشطة اللعبية المحببة للطفل.

## مشكلة البحث: وتتحدد مشكلة البحث في الاجابة على الأسئلة التالية:

-ما فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي لدى عينة من أطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد؟

-ما مدى استمرارية برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي لدى عينة من أطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد بعد مرور فتره زمنية؟

<sup>١</sup> باحث دكتوراة - قسم العلوم النفسية كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

**هدف البحث:** تنمية مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد باستخدام برنامج قائم على أنشطة اللعب.

### أهمية البحث:

١- تقديم ترائاً نظرياً يوضح مفهوم مهارات الاستعداد القرائى، وخصائصها، وأسس التعامل مع الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

٢- إلقاء الضوء علي البرامج التى تساهم في زيادة مهارات الاستعداد القرائى لدى كل أطفال هذه المرحلة.

٣ - تشخيص مشكلة ضعف مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

٤- إعداد برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد ، يمكن أن يكون نموذجاً يحتذى به فيما بعد، فقد يستفاد من مضمونه أو إجراءاته في المؤسسات التى تتعامل مع الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

٥- توظيف نتائج البحث للخروج بتوصيات ومقترحات، وافادة للعاملين والمختصين بهذا المجال، والاسر والمؤسسات لوضع الخطط والبرامج وتنفيذها بما يساعد فى حل المشكلات المتعلقة بتلك الفئة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

### فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس الاستعداد القرائى لصالح القياس البعدى.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة البحث في القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس الاستعداد القرائى.

### إجراءات البحث:

**منهج البحث:** إستعان الباحث بالمنهج الشبه تجريبي، الذي يقوم على التصميم ذي المجموعة الواحدة، وهو يعد من أكثر التصميمات المناسبة لطبيعة وعينة البحث الحالى.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (١٠) أطفال من ذوى اضطراب التعلم المحدد، وتراوحت أعمارهم الزمنية بين (٥- ٦) سنوات، وتم المجانسة بينهم من حيث العمر الزمني والذكاء.

**مكان البحث:** تم تطبيق البحث في مركز لتأهيل وتدريب الأطفال في منطقة فيصل الجيزة

## أدوات البحث:

- ١- اختبار ستانفورد بنية الصورة الخامسة (ترجمة وتقنين: محمود أبو النيل، عبدالموجود عبدالسميع، ٢٠١١).
- ٢- قائمة صعوبات التعلم النمائية (إعداد أ.د. عادل عبدالله، ٢٠٠٦)
- ٣- مقياس مهارات الاستعداد القرائي (إعداد: أماني عبدالفتاح، ٢٠١٢).
- ٤- برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي لدى عينة من أطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد (إعداد: الباحث).

الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحث: تمّ الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v26، وتمّ تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض البحث والإجابة عن تساؤلاته، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات البحث المستنتجة من تطبيق المقياس على أفراد العينة.

## نتائج البحث: أسفرت نتائج البحث عن:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاستعداد القرائي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج القائم على أنشطة اللعب في اتجاه القياس البعدي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاستعداد القرائي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج القائم على أنشطة اللعب.

**Research Summary:****Introduction:**

Specific Learning Disorder (SLD) is one of the most prevalent categories in special education, affecting a small percentage of preschool children. It is essential to study this disorder to educate parents about it and to help them differentiate between SLD and academic delay or slow learning, as there is often confusion among parents regarding these concepts.

Despite the importance of the reading process, it is considered premature for children in preschool. Therefore, attention must be given to certain skills that prepare the child for reading. The researcher emphasized the need to focus on reading readiness skills, such as the development of auditory and visual discrimination and memory processes, which are crucial for later reading abilities. In this context, the significance of play and its value in indirectly developing these skills through playful activities becomes evident. Learning through play is more engaging and enjoyable for children, as play is the dominant activity in early childhood. Through playful activities, children learn to communicate and interact with others, and acquire skills that prepare them for reading, all within the framework of activities that are enjoyable and appealing to them.

**Research Problem:**

The research seeks to address the following questions:

- What is the effectiveness of a play-based program in enhancing reading readiness skills in a sample of children with Specific Learning Disorder (SLD)?
- How sustainable is the play-based program in maintaining the development of reading readiness skills in children with SLD over time?

**Research Objective:**

Developing reading readiness skills among a sample of children with Specific Learning Disorder through the implementation of a play-based program.

**Research Importance:**

1. The research provides a comprehensive theoretical framework that elucidates the concept of reading readiness skills, their defining characteristics, and the fundamental approaches to addressing the needs of children with Specific Learning Disorder (SLD).
2. The research highlights existing programs that are effective in enhancing reading readiness skills among children, offering valuable insights into interventions that can benefit all children at this developmental stage.
3. The research focuses on the creation of a play-based program designed to improve reading readiness skills in children with Specific Learning Disorder. This program serves as a model that can be adapted and implemented in educational settings.
4. The developed play-based program can be utilized as a reference model for institutions working with children with Specific Learning Disorder. Its content and methodologies may be applied to similar contexts to address reading readiness challenges effectively.
5. The findings from this research will be used to formulate recommendations and suggestions for practitioners, families, and educational institutions. These recommendations aim to support the development and implementation of targeted plans and programs to address the issues faced by children with Specific Learning Disorder.

**Research Hypotheses:**

1. There are statistically significant differences between the mean scores of the research sample children in the pre- and post-application measurements of the play-based program on the reading readiness scale, with improvements in favor of the post-measurement.

2. There are no statistically significant differences between the mean scores of the research sample children in the post-application and follow-up measurements on the reading readiness scale.

### **Methodological Procedures of the research:**

#### **Methodology:**

The research utilized a quasi-experimental design with a single-group approach, which is well-suited to the nature of the research and the sample involved.

#### **Research Sample:**

The sample comprised 10 children diagnosed with Specific Learning Disorder, aged between 5 and 6 years. The children were matched for chronological age and intelligence to ensure homogeneity within the sample.

#### **Research Place:**

The research was conducted at a rehabilitation and training center for children located in Faisal, Giza.

#### **Research Tools:**

1. Stanford Picture Structure Test V: Translated and standardized by Mahmoud Abulnil and Abdulmugood Abdulsamea (2011).
2. List of Developmental Learning Difficulties: Prepared by Dr. Adel Abdullah (2006).
3. Reading Readiness Skills Scale: Prepared by Amani Abdel Fattah (2012).
4. Play-Based Program to Develop Reading Readiness Skills: Developed by the researcher.

#### **Statistical Methods:**

Data analysis was performed using SPSS v26 software. The analysis involved tabulating the data and applying statistical methods designed to test the research hypotheses and address the research questions. The procedures included evaluating

the effectiveness of the play-based program based on the results obtained from the scales administered to the sample.

**Research results:**The results of the research revealed that:

- 1 -There are statistically significant differences between the means of scores of the children of the experimental group on the reading readiness skills scale for children with specific learning disorder in the pre- and post-measurements after the application of the play-based program in favor of the post-measurement.
- 2- There are no statistically significant differences between the means of scores of the children of the experimental group on the reading readiness skills scale for children with specific learning disorder in the post and follow-up measurements post-application of the play-based program.

**مقدمة:**

يعتبر اضطراب التعلم المحدد إحدي فئات التربية الخاصة التي تحتاج إلي الإهتمام والرعاية التربوية بشكل كبير وخاصة في مرحلة الروضة ،ولذلك كان لابد من الدراسة لهذا الاضطراب لتوعية أولياء الأمور به ،ومساعدتهم علي التفرقة بين هذا الاضطراب وبين التأخر الدراسي وبطئ التعلم حيث يوجد هناك خلط عند أولياء الأمور بين تلك المفاهيم.

وعلى الرغم من أهمية عملية القراءة الأ أنها مسألة سابقة لاوانها للطفل في مرحلة الروضة،فلذلك كان لابد من الاهتمام ببعض المهارات التي تؤهل الطفل الى عملية القراءة،ومن هنا نشأ لدى الباحث ضرورة الاهتمام ببعض مهارات الاستعداد القرائي مثل تنمية التمييز السمعي والبصري وعمليات التذكر التي تساعد الطفل فيما بعد في عملية القراءة.

وهنا تظهر أهمية اللعب وقيمه في تنمية تلك المهارات بطريقة غير مباشرة من خلال بعض الأنشطة اللعبية،حيث أن تعلم الطفل للمهارات من خلال اللعب أكثر جاذبية وأكثر تشويقاً،حيث أن النشاط المهيمن علي الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة هو النشاط اللعبي،فيتعلم الطفل الاتصال والتواصل مع الآخرين،كما يتعلم المهارات التي تؤهله إلي عملية القراءة،وكل ذلك يتم من خلال الأنشطة اللعبية المحببة للطفل.

**مشكلة البحث:**نبع الإحساس بمشكلة البحث من خلال عمل الباحث كأخصائي صعوبات تعلم وجد ازدياد حالات اضطراب التعلم المحدد بين الأطفال في سن مبكرة ، وتشترك هذه الحالات في وجود بعض المشكلات المتعلقة بالانتباه مثل التمييز البصري والسمعي وعمليات التذكر، مما يستوجب الاهتمام بهم، ودراسة خصائصهم ، وبناء العديد من البرامج التي تراعي احتياجاتهم اللغوية والمعرفية والاجتماعية والنفسية.

وقد أكدت العديد من الدراسات على الاهتمام باضطراب التعلم المحدد منها دراسة مجيد (٢٠١٣) والتي هدفت إلى التعرف على أكثر خصائص الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد شيوعاً وتكراراً من وجهة نظر معلمهم، دراسة فايز (٢٠١٨) والتي هدفت إلى استخدام مهام نظرية العقل لتحسين التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية، دراسة زكريا (٢٠١٣) والتي هدفت إلى تصميم برنامج ارشادي لتنمية مهارات الانتباه لدى أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم،دراسة يحيى (٢٠١٩) وهى برنامج قائم على اللعب لتنمية الانتباه لدى طفل الروضة ذوي صعوبات التعلم، دراسة المفتي (٢٠١٠) والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية والادراك البصري لأطفال ما قبل المدرسة، دراسة قدرى (٢٠١٩) وهى برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة العاملة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

واستنادا الى ما سبق تم تحديد مشكلة البحث في الاجابة على الأسئلة التالية:

-ما فاعليّة برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية بعض مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من أطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد ؟

-ما مدى استمرارية برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية بعض مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من أطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد بعد مرور فتره زمنية؟

**هدف البحث:** تنمية مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد باستخدام برنامج قائم على أنشطة اللعب.

### أهمية البحث

١- تقديم تراثاً نظرياً يوضح مفهوم مهارات الاستعداد القرائى، وخصائصها، وأسس التعامل مع الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

٢- إلقاء الضوء علي البرامج التي تساهم في زيادة مهارات الاستعداد القرائى لدى كل أطفال هذه المرحلة.

٣ - تشخيص مشكلة ضعف مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

٤- إعداد برنامج قائم على أنشطة اللعب في تنمية مهارات الاستعداد القرائى لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد ، يمكن أن يكون نموذجاً يحتذى به فيما بعد، فقد يستفاد من مضمونه أو إجراءاته في المؤسسات التي تتعامل مع الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

٥- توظيف نتائج البحث للخروج بتوصيات ومقترحات، وافادة للعاملين والمختصين بهذا المجال، والاسر والمؤسسات لوضع الخطط والبرامج وتنفيذها بما يساعد في حل المشكلات المتعلقة بتلك الفئة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.

### مصطلحات البحث:

**اضطراب التعلم المحدد:** ويُعرف الباحث الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد "بأنهم تلك الأطفال الذين لديهم اضطراب أو قصور فى واحدة أو أكثر فى العمليات النفسية المتعلقة بالانتباه والادراك والذاكرة والتفكير مما يؤدي هذا الاضطراب بدوره إلى حدوث قصور فى عملية التحصيل الدراسى بما لا يتناسب مع المستوى التحصيلى لاقترانه من نفس العمر الزمنى وتظهر هذه الاضطرابات فى قصور فى القراءة والكتابة والحساب"

**مهارات الاستعداد القرائى:** ويُعرف الباحث مهارات الاستعداد القرائى "هى عبارة عن تهيئة الطفل عقليا وجسميا واجتماعيا لتعلم القراءة، ويتم ذلك من خلال المهارات الفرعية المتمثلة في (التمييز البصرى-التمييز

السمعي-الذاكرة-النطق واللغة-التناسق الحركي)، حيث ان تنمية تلك المهارات يساعد الطفل في عملية القراءة" وهذا هو هدف البحث الحالي.

**أنشطة اللعب:** ويُعرف الباحث أنشطة اللعب "هى عبارة عن نشاط موجه أو غير موجه يقوم به الطفل، وقد يكون هذا النشاط فردي أو جماعي، حيث يقوم فيه الطفل بإشباع حاجاته النفسية، الجسمية، العقلية والاجتماعية، كما أنه نشاط يتسم بالمتعة والتشويق والخفة والسرعة فى التعلم واكتساب المهارات بدون ملل" **إطار نظري ودراسات سابقة:**

#### أولاً: اضطراب التعلم المحدد

**مفهوم اضطراب التعلم المحدد:** عرف الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس للاضطرابات النفسية والعقلية اضطراب التعلم المحدد بأنه "جميع اضطرابات التعليم في القراءة، والتعبير الكتابي والرياضيات جمعت في اضطراب واحد، ويوجد هذا الاضطراب بواسطة محددات توضح التغير عن الدليل التشخيصي الرابع" (DSM-5,2013:33)

كما يعرف (القبالي، ٢٠١٧: ١٣) اضطراب التعلم المحدد " بأنه اضطراب فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الاساسية التى تدخل فى فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة، ويظهر ذلك فى قصور فى القدرة على الاستماع، الكلام، القراءة والتهجى أو إجراء بعض العمليات الحسابية، وقد يرجع ذلك إلى وجود خلل فى الإدراك، ويستبعد من هذا المفهوم الأطفال الذين يعانون من اضطراب تعلم ناتج عن مشكلات أو اضطرابات سمعية، بصرية، حركية، حرمان بيئي وثقافي".

فيما عرف (Sternberg, 2018: p215) اضطراب التعلم المحدد علي إنه عبارة عن مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتجلى فيها صعوبات كبيرة في اكتساب واستخدام اللغة، القراءة، الكتابة، التفكير و القدرات الرياضية. وهذه الاضطرابات متأصلة في الطفل، ويفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث في جميع مراحل العمر الافتراضي.

#### خصائص الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد:

**أ-الخصائص المعرفية والعقلية:** تعتبر الخصائص المعرفية والعقلية من أهم خصائص الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد وتتداخل الخصائص المعرفية مع الخصائص الاخرى وتؤثر عليها بالسلب، على سبيل المثال تتأثر الأنشطة اليومية للأطفال فى المنزل بسبب احتمالات ضعف الذاكرة واضطراب التفكير والصعوبة فى حل المشكلات وخاصة المرتبطة بالمشكلات النيورولوجية، بالإضافة إلى ذلك تتأثر العلاقات الاجتماعية والعاطفية للطفل تائرا سلبيا بسبب عجز الأطفال فى معالجة القضايا المعرفية وارتكاب أخطاء فى التفكير (محمد، ٢٠١٣: ٨٠).

ب-**الخصائص السلوكية:** ويشير (Swanson, Harris, Graham, 2014:278) إلى بعض المشكلات السلوكية التي تظهر على الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وتميزهم عن غيرهم من الأطفال، وان هذه المشكلات تتمحور حول النشاط الزائد والحركة المستمرة والدائمة، ويعانون من التعبيرات الانفعالية السريعة مثل القهرية أو عدم الضبط السلوكي والسلوك غير الاجتماعي والتكرار غير المناسب لسلوك ما، كما يظهر لديهم الانسحاب الاجتماعي والسلوك غير الثابت، ومن ثم تشتت الانتباه، كما يظهر عند أغلبهم العند والتغيب عن المدرسة كثيرا.

ج-**الخصائص الاجتماعية:** توصل (Galway & Metsala, 2011) في دراسته إلى أن ذوي اضطراب التعلم المحدد لديهم قصور في القدرة على حل المشكلات الاجتماعية، وصعوبة في التكيف النفسي الاجتماعي وصعوبة في تفسير الإشارات الاجتماعية غير اللفظية.

د- **الخصائص اللغوية:** ومن الدراسات التي تناولت علاقة اللغة باضطراب التعلم المحدد دراسة (Lethbridge, 2016) بعنوان: تطوير اللغة وأثرها في زيادة التواصل الاجتماعي واضطراب النطق للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد ، وهدفت الدراسة إلى توضيح أثر تنمية وتطوير اللغة في تحسين التواصل الاجتماعي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد ، وانتهت نتائج الدراسة إلى أن تطوير اللغة يعمل على تحسين مستوى التواصل الاجتماعي والحد من اضطرابات اللغة والنطق لدى الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد.

هـ- **الخصائص الدراسية:** ويشير (الشريف، ٢٠١١:٩٠) إلى أن اضطراب التعلم المحدد يرتبط بالقدرة علي التحصيل، حيث لا تظهر مشكلة اضطراب التعلم المحدد عند الطفل إلا بعد إحاقه بالمدرسة، وبداية تعثره وعدم قدرته علي مجاراة اقرانه العاديين داخل الفصل في تحصيل الدروس أو التجاوب مع المعلم أثناء المناقشات والحوارات المفتوحة، فهم لا يستطيعون القيام بالواجبات المنزلية التي يكلفهم بها المعلم والتي تتطلب منهم أن يعتمدوا على أنفسهم مما يسبب لهم الكثير من المشكلات داخل الاسرة وأيضا مع المعلم والمدرسة.

### ثانياً: الإستعداد القرائي:

**مفهوم الاستعداد القرائي:** الاستعداد القرائي هو "نمو المهارات البصرية التي تشتمل على مهارة التعرف على أشكال الحروف ومهارة التمييز البصري بين أشكال الحروف والكلمات وبعض، كما تشتمل أيضا على المهارات السمعية مثل مهارة التمييز السمعي بين أصوات الحروف ومهارة التمييز السمعي والبصري للحروف وكذلك الحروف المتشابهة في الشكل والصوت (محمد، ٢٠١٨: ٩).

**مهارات الاستعداد القرائي: يمكن توضيح مهارات الاستعداد القرائي على النحو التالي :-**

**مهارات التمييز السمعي :** إن مهارات التمييز السمعي تبدأ في السنوات الأولى من حياة الطفل حيث إن الطفل يميز بين صوت الأب والأخوة والأقارب، ثم في سن متقدم يميز بين بعض أصوات الحيوانات والطيور، ثم تجده يندمج في عالم الأغاني والأناشيد ويميز لحن كل أغنية عن الأخرى وكلمات كل أغنية، ولذا تجد الطفل في سن ما قبل المدرسة مرتبط جداً بالإعلانات حيث إنها قصيرة في كلماتها إلى جانب أنها شيقة ومعبرة عن الكلمات التي بها، ثم يتدرج به الأمر ليبدأ في التمييز بين أصوات الحروف ويميز المتشابه منها والمختلفة في النطق ثم التمييز بين صوت واحد يظهر في أول بعض الكلمات أو وسطها أو آخرها (محمود، ٢٠١٣: ١٥٢).

**مهارات التمييز البصري:** ويشير التمييز البصري إلى قدرة الطفل على تمييز التشابه والاختلاف بين مثيرين بصريين أو أكثر، وتمييز الخصائص المتعلقة بالشكل والحجم والمسافة (الطحان، ٢٠١٠: ٥٩).

**مهارات التمييز السمعي - البصري:** ويشير إلى قدرة الطفل على تمييز الاختلافات السمعية وإدراكها بين الكلمات والحروف المتشابهة مع بعضها في النطق والشكل حتى يستطيع الطفل الإدراك الصحيح للحروف والكلمات (الطحان، ٢٠١٠: ٦٣).

**مهارات التعبير الشفهي:** أشار العديد من الباحثين إلى أهمية الكلام واللغة في نمو استعداد الطفل للقراءة ومساعدته على النجاح في عملية القراءة نفسها فيما بعد، وعندما ننظر إلى حياة الطفل نجده يتحدث ويستمتع قبل أن يتعلم القراءة، لذا يعتبر نمو لغة الحوار لديهم أمراً مهماً جداً في عملية التعليم (زكريا، ٢٠١٣: ٦٠).

**مهارات الذاكرة السمعية:** يعد التذكر من أهم القدرات العقلية لإتمام عملية تعلم القراءة، فالتذكر عملية ارتباطية تمكن الطفل من استرجاع الصور الذهنية البصرية والسمعية وغيرها من الصور التي سبق أن مرت بماضيه إلى حاضره الراهن، حيث إن اضطراب الذاكرة السمعية يؤثر على قدرة الطفل على تذكر أصوات الحروف وعلى القدرة على تجميع هذه الأصوات لتشكيل كلام فيما بعد، وقد يواجه الذين يعانون من مشكلة ضعف التذكر السمعي صعوبة في تتابع الأحداث المسموعة وفي ترتيب أصوات الحروف، فقد يقوم هؤلاء الأطفال بتغيير ترتيب مقاطع الكلمة عندما يقرأونها أو يكتبونها (متولى، ٢٠٠٩: ٦٤).

**مهارات الذاكرة البصرية:** وتتمثل الذاكرة البصرية في قدرة الطفل على الربط والاحتفاظ بما يراه في ذاكرته واستدعاء هذه الخبرة والاستفادة منها وتتمثل هذه الذاكرة في تذكر أماكن الأشياء وخصائصها المميزة لها (عبدالهادي، ٢٠١٨: ٣٤).

## استراتيجيات تنمية مهارة الاستعداد القرائي

وتوجد استراتيجيات وطرائق عديدة لتنمية الاستعداد للقراءة ومنها :-

١-الطرائق التركيبية: وهذه الطرائق تقوم على البدء بالحروف والانتقال منها إلى الكلمات، ومن هذه الطرائق:

-الطريقة الأبجدية: وهي من الطرائق الكلاسيكية التي كانت متبعة في الكتب قديما التي بمقتضاها يتعلم الطفل الحروف الأبجدية من حيث الهجاء والنطق مثل ت ت ت ت أي تعليم أصوات الحروف بالحركات الثلاث، ثم ينتقل الطفل إلى تعلم حروف أخرى بالطريقة نفسها إلى أن ينتهي من تعليم الحروف جميعها، وبعدها ينتقل المعلم بالطفل إلى تعلم الكلمات، ثم الجمل ثم التدريب والتمرين على القراءة بعد ذلك، ونخلص من هذه الطريقة إلى أنها تعتمد على طريق الجزء ثم الكل في تعليم القراءة(عبدالطيف، ٢٠١٥: ١٣٠).

-الطريقة الصوتية: هذه الطريقة لا تتطلب سوى معرفة أشكال الحروف وأصواتها أما أسماؤها فليس من الضروري معرفتها، بل إن معرفتها قد تعوق المتعلم في أثناء تحليل الكلمة والنطق بها، فمثلاً إذا أراد التعلم بالطريقة الأبجدية أن يقرأ كلمة (قلم) فإنه ينظر إلى الحرف الأول فيها، فإذا عرف شكله فإنه يقول هذا(ق)، ثم يعود فيهمل المجهود الذي بذله في تذكر هذا الاسم، ويحاول أن يتذكر صوت الحرف (ق) ، فإذا ما تذكره انتقل إلى الحرف الثاني، وفعل به ما فعل بالحرف الأول(العميرة، ٢٠٠٦: ٣٧).

- الطريقة التحليلية: فيها يتعلم الطفل نطق الكلمات الموجودة في الفصل الدراسي عن طريق النظر إلى فم المعلمة في أثناء النطق بها مثال كلمة (ولد) تخرج من الفم دفعة واحدة، أما كلمة كراسة فتخرج من الفم على ثلاث فتحات ، وتستمر المعلمة في تدريب الأطفال وتمارينهم على استخدام كلمات تتضمن مقاطع مختلفة، ثم تطلب إليهم النطق بكلمة مكونة من مقطعين أو أكثر ، ولكن هذه الطريقة صعبة، وتتطلب مجهوداً كبيراً واهتماماً من المعلمة(عبدالطيف، ٢٠١٥: ١٣٢).

٢-الطريقة الكلية : وفيها يتعلم الطفل الكلمة بطريقة مركبة (صورة وصوت)، ثم يحللها إلى أجزائها وهي الحروف، وتسمى هذه الطريقة بالطريقة الكلية؛ لأنها تبدأ بتعليم الكل وهو الكلمة أو الجملة، وتنتقل إلى الجزء وهو الحرف وهي عكس الطرائق التركيبية، وتقوم على أساس النظر إلى الكلمة، ثم التلفظ بها، وفيها تعرض المعلمة على الطفل كلمة من الكلمات التي يعرف لفظها ومعناها ولكنه في الوقت نفسه لا يعرف شكلها وتطلب إليه أن يدرك شكلها ويحفظه، ثم تنتقل بالطفل إلى كلمة أخرى، وبذلك بعد التأكيد من حفظ الأولى... وهكذا ، وبعد ذلك تنتقل المعلمة إلى مرحلة أخرى، وهي مرحلة تحليل هذه الكلمات إلى حروف، ولذلك يطلق على هذه الطريقة(عبدالهادي، ٢٠١٨: ٦٤).

**ثالثاً: أنشطة اللعب:**

**تعريف أنشطة اللعب:** هي عبارة عن نزعة ودوافع من الاحتياجات النفس حركية التي يشارك فيها الاطفال بشكل عام والافراد على مستوى الكائنات الحية سواء كان من البشر أو من الحيوان فجميعها تمارس اللعب بمحض ارادتها لأشباع جوانب نمائية متنوعة ومتعددة من الاحتياجات الحركية والنفسية، والاجتماعية، والجسمية، والعقلية والاتصالية (العناني، ٢٠٢١: ٢١١).

**أهمية أنشطة اللعب:** ويؤكد (فروبل) الى ان اللعب اسمى واعظم تعبير عن التطور الانساني لدى الاطفال، وان اللعب وانشطته المتنوعة يظهر لدى الاطفال عندما نطلق لهم عنان الحرية في اللعب؛ ليعبروا عن انفسهم، والعالم المحيط بهم دون ضغوط او اجبار واكراه وان الطفل يجد متعته خلال الرسم وأنشطة اللعب من توظيف وربط علاقات جديدة بين الأشياء في المحيط الذي يعيش فيه، فهو قادر على توظيفها واعادة ترتيبها مرات ومرات رغبة منه واشباعا لاحتياجاته ورغبة منه في تغيير الأوضاع القائمة الى اوضاع أخرى من صنعه وتفكيره، واللعب هو النشاط المهيمن على الانسان الذي لا يهدف سوى الى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته، أو ارتياح بلا هدف او متعة خالصة من اي غرض واللعب ظاهرة سلوكية طبيعية في حياة الطفل، فهو الملاذ الذي يأوى اليه لتصريف طاقته الكامنة والمكبوتة، ويعبر به عن مشاعره واحاسيسه ويترجم خيالاته، ويصقل قدراته العقلية ومداركه الفكرية (شاطي، ٢٠١٩: ٢٧٥).

ويشير بحث (الصفدي، ٢٠٢١) بعنوان الكشف عن فاعلية برنامج قائم على اللعب لخفض الاضطرابات السلوكية لدى أطفال الروضة، بحث شبة تجريبي، حيث تكونت عينة البحث الأساسية من (٢٠) طفلاً وطفلة من أطفال مرحلة رياض الأطفال بمحافظة الفيوم، وتتراوح أعمارهم حسب السجلات الرسمية لهم بالروضة بين (٥-٦) سنة بمتوسط (٥.٤٧٠) سنة، بانحراف معياري (٠.٧٦٧٨)، وقائمة الاضطرابات السلوكية (إعداد / أحمد أحمد متولي ٢٠١٠). وبرنامج قائم على اللعب (إعداد الباحثة)، وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطي رتب درجات الاضطرابات السلوكية لدى أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج لصالح القياس البعدي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاضطرابات السلوكية بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية. وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الاضطرابات السلوكية لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي من تطبيق البرنامج.

**أهداف اللعب للاطفال:**

- إشباع حاجات الطفل إلى التعبير الحركي غير المقيد ، وذلك بإتاحة فرص التعبير الحركي .

. مساعدة الطفل لاكتساب الشعور بالثقة والجرأة وتحفيز الدافعية والقدرة على تحمل نتائج عمله. تنمية شخصية الطفل في جميع جوانبها وأبعادها المختلفة اجتماعيا ونفسيا وجسميا وعقليا.  
. تقوية وتدريب الجسم على ممارسة الأنماط السلوكية الجسمية المختلفة الايجابية. إثارة دافعية الطفل للعمل وتنمية استعداداته للتعلم من خلال نمو الذاكرة والتفكير والتخيل والإدراك. تنمية مفهوم الذات لدى الفرد ورفع مستوى قبوله لدى الآخرين وتقبل الآخرين له(الهالمي، ٢٠١٦: ٢٧٥).

#### النظريات المفسرة لأنشطة اللعب:

**نظرية جان بياجيه piagets theory** : كتب (جان بياجيه، ١٩٦٢) بتعمق عن مساهمة اللعب وانشطته المتنوعة في التطور الفكري؛ وان اللعب امر استراتيجي وحتمي حاسم في التطور المعرفي للاطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث يرى (بياجيه ان اللعب وانشطة المتنوعة هو كالتفكير، وأن هناك مراحل تفكير او نمو عقلي، ولكل مرحلة تفكير انماط لعب متنوعة وخاصة بها، وبشكل نمط اللعب في كل مرحلة بناء اساسي للتطور المعرفي، ويميز بياجيه ثلاثة مستويات تنموية للعب ( الحسية ، والرمزية والالعب ذات القواعد)  
(ابو المال، ٢٠٢١ : ٦٦).

**نظرية فيجوتسكي ( Vygotsky )** : افرد (فيجوتسكي) بحثا قيما في اللعب وتناول دور اللعب كصورة من صور النمو عند طفل ما قبل المدرسة وانطلق ببناء نظريته من السؤال الآتي هل كان اللعب مجرد نشاط يسود حياة الطفل في مرحلة عمرية معينة، أم انه النشاط الأساسي في عملية النمو دون أن يسود كل حياة الطفل؟ فيرى فيجوتسكي أن اللعب لا يكون على أساس المتعة فقط، ويعلل ذلك بوجود أشياء أكثر استمتعا من اللعب، كذلة الطفل الرضيع في مص البيرونة الصناعية دون أن يكون لعبا ولذلك فهو لا يقبل أن يعرف اللعب على أساس المتعة، فهذا ليس تعريفا جامعا لأنه يرى الألعاب ليست كلها متعة، فالألعاب التي يخسر اللاعب فيها ليست ممتع، يرفض (فيجوتسكي) اعتبار اللعب نشاطا لا غاية له، وإنما اللعب في نظره نشاط له غاية وهدفه للطفل، وكما كان يعتقد أن اللعب دافع يشبع الطفل من خلاله حاجات واستجابات معينة وان هذه الحاجات والاستجابات تتغير من مرحلة إلى أخرى، ويعتقد فيجوتسكي) أن اللعب يحتوي كل الميول النمائية، فاللعب بالنسبة للطفل معمل النمو ومختبره المثالي، ويركز ( فيجوتسكي) على المرحلة الحسية الحركية في الأشهر الأولى من العمر الذي يظهر انعكاسات في النمو الجسمي والحركي والعقلي واللغوي، كما أن اعتبار التخيل والنشاط المهيم للعب هو أمر مبالغ فيه لان التخيل ما هو إلا جزء من أجزاء اللعب(العناني، ٢٠٢١: ١٣٥).

## فروض البحث:

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة البحث في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس الاستعداد القرائي لصالح القياس البعدي.

٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال عينة البحث في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج على مقياس الاستعداد القرائي.

## إجراءات البحث:

**منهج البحث:** اعتمدت الباحثة في هذا البحث على استخدام التصميم شبه التجريبي ذو المجموعة الواحدة، وذلك لكونه مناسباً لحجم العينة التي استطاع الباحث الوصول إليها.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث النهائية من (١٠) طفلاً وطفلة (٧ من الذكور، ٣ من الإناث)، تتراوح أعمارهم ما بين (٥ - ٦) سنوات من الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد المترددين علي مركز ذوي احتياجات خاصة بمحافظة الجيزة منطقة فيصل.

**التجانس بين أفراد العينة:** قام الباحث بتحقيق التجانس واختبار التوزيع الاعتدالي لهذه المتغيرات بين أطفال المجموعة التجريبية في العمر الزمني ، ومعامل الذكاء، والقياس القبلي لمقياس مهارات الاستعداد القرائي. ويمكن عرض نتائج التجانس على النحو التالي:

## التجانس بين أطفال المجموعة التجريبية في المتغيرات الديموجرافية:

تكونت مجموعة البحث التجريبية من (١٠) طفلاً، قام الباحث بالتحقق من التجانس واختبار اعتدالية البيانات باستخدام اختبار (كلموجروف سميرنوف (Kolmogorov-Smirnov) واختبار (شابيرو- ويلك (Shapior- Wilk) و مربع كاي<sup>٢</sup> (Chi Square) في متغيرات العمر ونسبة الذكاء (متغيرات ديموجرافية)، ويوضح جدول (١) نتائج تطبيق مربع كاي<sup>٢</sup> (Chi Square) لتحديد دلالة الفروق كما يلي:

تجانس واعتدالية التوزيع من حيث العمر ونسبة الذكاء في المجموعة التجريبية للدراسة (ن=١٠)

المتغيرات	المتوسط	الانحراف المعياري	كا <sup>٢</sup>	Kolmogorov-Smirnov	Shapior-Wilk	الدلالة
الذكاء	٩٥.٦٠	١.٥٤	١.٠٠	٠.٢٨٠	٠.٨٣٠	غير دالة
العمر	٥.٦٧	٠.٧٥	١.٢٠٠	٠.٢٣٠	٠.٩٦٠	غير دالة

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات الأطفال في المجموعة التجريبية للبحث من حيث العمر الزمني ونسبة الذكاء؛ مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال قبلياً والتوزيع الاعتدالي لعينة البحث في المتغيرات الديموجرافية.

أدوات البحث: وتشمل أدوات البحث ما يلي:

١- مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء (الصورة الخامسة): (إعداد جال رويد، تعريب وتقنين محمود أبو النيل، ٢٠١١).

**وصف المقياس:** مقياس ستانفورد-بينيه للذكاء الصورة الخامسة عبارة عن بطارية من الاختبارات المتكاملة والمستقلة في الوقت نفسه، ويتكون من فئتين متناظرتين من المقاييس اللفظية والغير لفظية، وتهدف الصورة الخامسة من المقياس إلى قياس خمسة عوامل أساسية، وهي الاستدلال السائل والمعرفة والاستدلال الكمي والمعالجة البصرية المكانية ومهارات الاستعداد القرائي ويتوزع كل عامل من هذه العوامل على مجالين رئيسيين هما المجال اللفظي والمجال غير اللفظي وبالتالي يصبح بالإمكان تقييم وقياس كل عامل من العوامل الخمسة في كل من جوانبه اللفظية والغير لفظية.

**الصدق والثبات:** امتازت الصورة الخامسة بوجود بيانات شاملة، وتفصيلية عن صدق وثبات المقياس وفيما يتعلق بالثبات تم حساب صدق التقسيم النصفي المعد بمعادلة سيبرمان-براون للمقياس الكلي، والمقاييس الفرعية. ووجد أن عامل معامل ثبات المقاييس الفرعية كان يتراوح بين ٨٤% و ٩٨% في حين كان معامل ثبات المقياس الكلي يتراوح بين ٩٧% و ٩٨% والمقياس المختصر ٩١%.

**الصدق:** أورد معد المقياس في صدوره بيانات تؤكد الأداء لكل من محكات صدق المضمون وصدق المحك الخارجي وصدق التكوين وتضمن ذلك دراسات شاملة للصدق التلازمي والعملي كما أورد أيضاً دلائل صدق منطقي وعدم تحيز في التنبؤ التحصيلي (محمود أبو النيل ٢٠١١: ٣١).

(٢) قائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: عادل عبدالله محمد ٢٠٠٦)

• **وصف القائمة:** يهدف المقياس إلى التعرف علي صعوبات التعلم النمائية التي من الممكن أن يتعرض لها الأطفال في هذا السن الصغير أي خلال مرحلة الروضة وتحديدتها وقياسها. ويمثل هذا المقياس قائمة بأهم صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة ثم إعدادها في إطار ذلك التصنيف الذي قدمه كل من كيرك وكالفنت Kirk & Chalfant لصعوبات التعلم النمائية وهو ذلك التصنيف الثلاثي الشهير أي الذي يصنفها إلي ثلاث أنماط أساسية تتمثل فيما يلي (صعوبات التعلم المعرفية- صعوبات التعلم اللغوية- صعوبات التعلم البصرية)

**الخصائص السيكومترية للمقياس:**

١- **صدق المحتوى:** تمت صياغة العبارات التي يتضمنها هذا المقياس بما يضمنه ويتضمنه من أبعاد فرعية في إطار ذلك التصنيف الثلاثي لصعوبات التعلم النمائية. وينطلق هذا التصور في الأساس من

ذلك التصنيف الذي تم تقديمه أصلاً من قبل كيرك وكالفنت Kirk & Chalfant لصعوبات التعلم بوجه عام.

٢- **صدق المحكمين:** تم عرض هذا المقياس بعد الانتهاء من إعداده علي مجموعة من أساتذة التربية الخاصة بلغ عدد أعضائها عشرة أساتذة ، وبعد التشاور معهم بخصوص هذا المقياس ، ومراعاة ما أشاروا به من تعليقات في هذا الإطار قمنا بالتالي بالإبقاء فقط علي تلك العبارات التي نالت (٩٠) علي الأقل من إجماع المحكمين عليها وهو ما يؤكد علي صدق المحكمين.

٣- **الصدق التلازمي:** تم استخدام ذلك المقياس الذي أعده أحمد عواد (١٩٩٤) كمحك خارجي. وذلك عند تطبيق المقياس الحالي عينة من أطفال الروضة قوامها (٢٣) طفلاً ممن يعدون معرضين لخطر صعوبات التعلم من وجهة نظر معلماتهم واستجابة هؤلاء المعلمات وعددهن سبع معلمات علي المقياس المستخدم كمحك خارجي، ولتأكد وفقاً لذلك من تعرضهم لتلك الصعوبات وحساب معاملات الارتباط بين درجات أولئك الأطفال في كل منهم تراوحت قيم الصدق التلازمي بين (٠,٥٤٨-٠,٨٩٣) وذلك للأبعاد الفرعية والدرجة الكلية للمقياس وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوي (٠,٠١).

#### ثبات المقياس:

١- **التجزئة النصفية:** تم حساب التجزئة النصفية لبنود المقياس وذلك بطريقة سبيرمان – براون Spearman- Brown عن طريق حساب معاملات الارتباط بين درجات العبارات الفردية ودرجات العبارات الزوجية وذلك بالنسبة للبنود الخاصة بكل صعوبة مع استبعاد إحدى العبارات من عبارات كل صعوبة من الأنماط الأربعة الأولى، ثم حسابها بالنسبة للمقياس ككل، وقد تراوحت معاملات الثبات للمقاييس الفرعية بين (٠,٩٣٢-٠,٥٤١)

٢- **معامل ألفا:** وبحساب معامل الفا لكرونباخ تراوحت قيم معاملات الثبات لتلك الأبعاد الفرعية بين (٠,٥٠٥-٠,٨٨٤)، وبلغت (٠,٨٢٧) للمقياس ككل وذلك كما يتضح من الجدول التالي وهي جميعاً قيم دالة عند (٠,٠١).

**الاتساق الداخلي:** أسفرت النتائج الخاصة بمعاملات الثبات باستخدام هذه الطريقة عن تراوح قيم (ر) الدالة علي الاتساق الداخلي وذلك بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الفرعي الذي تنتمي إليه بين (٠,٥١-٠,٩٣)، كما تراوحت بين (٠,٥٢-٠,٩١) بالنسبة للمقياس ككل وهي جميعاً قيم دالة عند (٠,٠١) وهو الأمر الذي يؤكد علي ثبات هذا المقياس بما يضمنه من أبعاد فرعية ستة، وقد تراوحت هذه القيم عامة بين (٠,٥١-٠,٨٨) لصعوبات الانتباه ، وبين (٠,٦٣-٠,٩٣) لصعوبات الإدراك ، وتراوحت بين (٠,٦٣-٠,٩٢)

لصعوبات الذاكرة ، كما تراوحت بين (٠,٥٨-٠,٩٠) لصعوبات التفكير، أما بالنسبة للصعوبات اللغوية فقد تراوحت القيم بين (٠,٥٥-٠,٩٢)، وتراوحت بالنسبة للصعوبات البصرية الحركية بين (٠,٦٣-٠,٨٨).

### (٣) مقياس مهارات الاستعداد للقراءة (لدى طفل الروضة) إعداد: د. أماني عبد الفتاح

أ. الهدف من المقياس: تم إعداد المقياس بهدف التعرف على مدى إتقان الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة بالمرحلة العمرية (٥ - ٦) سنوات.

ويهدف المقياس بأبعاده إلى:-

١. تقدير مدى إتقان الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التعبير الشفهي .
٢. تقدير مدى إتقان الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التمييز البصري .
٣. تقدير مدى إتقان الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التذكر البصري .
٤. تقدير مدى إتقان الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التمييز السمعي .
٥. تقدير مدى إتقان الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التذكر السمعي .
٦. تقدير مدى إتقان الطفل لمهارات الاستعداد للقراءة من خلال بعد التمييز السمعي البصري .

ب. خطوات بناء المقياس: تم القيام بالخطوات التالية لتصميم المقياس وإعداده: -

- (١) الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بمهارات الاستعداد للقراءة وأبعادها لدى طفل الروضة.
- (٢) الاطلاع على المقاييس السابقة التي يمكن الاستفادة منها عند تصميم المقياس الحالي.
- (٣) إعداد تعاريف إجرائية لمهارات الاستعداد للقراءة وأبعادها.
- (٤) تصميم المقياس في إطار الأبعاد السابقة في صورته المبدئية .
- (٥) عرض المقياس على السادة المحكمين.
- (٦) إجراء التعديلات بناء على توجيهات السادة المحكمين.
- (٧) تصميم المقياس في صورته النهائية.
- (٨) إجراء دراسة استطلاعية على عينة ممثلة للوقوف على مدى ملائمة المقياس لعينة التطبيق.
- (٩) تقنين المقياس (الصدق والثبات).

ج. تعليمات المقياس:

- يهدف الاستبيان إلى قياس مدى استعداد طفل الروضة للقراءة من سن (٥ - ٦) سنوات .
- يعرض الاستبيان المكونات الرئيسية للاستعداد للقراءة والعبارات الفرعية المرتبطة بكل بعد رئيسي.
- يتكون المقياس من ستة أبعاد فرعية للقراءة يتم من خلالها قياس مهارات الاستعداد للقراءة لدى طفل الروضة.

- تحتوى الأبعاد الفرعية المقياس على خمسون عبارة، وكل عبارة من هذه العبارات يتبعها مجموعة من البطاقات والتعليمات للطفل.
- تقوم المعلمة بعرض البطاقات على الطفل وتوضيح المطلوب منها ثم تطلب منه اختيار البطاقة التي تعبر عن الإجابة الصحيحة؟
- وبعد أن ينتهي الطفل من الإجابة على المطلوب منه لكل سؤال تقوم المعلمة بوضع إشارة (✓) أسفل الرقم المناسب لإجابة الطفل في نموذج الإجابة الخاص باستجابات الطفل.

#### د. المفاهيم الإجرائية للمقياس:

- **الاستعداد للقراءة:** يتمثل في قدرة الطفل على تحويل المطبوع إلى منطوق يمكن الاستدلال عليه من خلال المهارات الفرعية له المتمثلة في التعبير الشفهي، التمييز البصري، التمييز السمعي، التذكر السمعي، التمييز السمعي البصري، مما ينعكس على شخصية الطفل ويحسن قدرته على التكيف مع ذاته والآخرين.

#### ويتكون المقياس من الأبعاد التالية:

- ١- **التعبير الشفهي:** يقصد به قدرة الطفل على نطق مفردات وتراكيب لغوية تعبر عن الصور المقدمة له .
- ٢- **التمييز البصري:** هو قدرة الطفل على تذكر أسماء الصور البصرية من خلال إدراك التشابه والاختلاف بين الكلمات والحروف والصور مع ربط الصورة بالكلمة، والقدرة على التمييز بين الشكل والنوع للأشياء.
- ٣- **التذكر البصري:** هو قدرة الطفل على تذكر أسماء الصور البصرية التي تم عرضها عليه.
- ٤- **التمييز السمعي:** هو قدرة الطفل على تمييز التشابه والاختلاف في أصوات الحروف والكلمات التي تم إعدادها لهذا الغرض والتي تتمثل في الانتباه السمعي، التمييز السمعي، التصنيف السمعي، استخلاص الفكرة الرئيسية من الأصوات المسموعة.
- ٥- **الذاكرة السمعية:** هي قدرة الطفل على استدعاء أسماء الأصوات التي سبق سماعها سواء كانت حروف أو كلمة، أو جملة، أو عدد.
- ٦- **التمييز السمعي البصري:** هو قدرة الطفل على تمييز وإدراك التطابق السمعي والبصري بين الكلمات والصور والحروف المعبرة عنها.

**طريقة تصحيح المقياس:** توجد أمام كل عبارة ثلاث اختيارات هي (١، ٢، ٣) الاختيار الأول هو الرقم (٣) وهو يمثل أعلى درجة يحصل عليها الطفل عندما يجيب على السؤال المطلوب إجابة صحيحة أو يتعرف على جميع الصور المرتبطة بالبعد هنا تضع المعلمة إشارة (صح) أسفل الرقم (٣)، وإذا كانت إجابة الطفل للسؤال أو تعرفه على الصور قريبة من الصواب هنا تضع المعلمة إشارة (صح) أسفل الرقم (٢)، أما إذا كانت إجابة

الطفل للسؤال خاطئة أو غير قادر على معرفة الصور هنا تضع المعلمة إشارة (صح) أسفل الرقم (١)، وتكون المقياس من (٥٠) عبارة في صورته النهائية، وأعلى درجة يحصل عليها الطفل هي (١٥٠)، وأقل درجة هي (٥٠).

**الخصائص السيكومترية للمقياس:** قام معدة المقياس من التحقق من ثبات المقياس بطريقة إعادة الإجراء، حيث طبق على عينة قوامها (٣٠ طفل وطفلة) مرتين بفاصل زمني قدرة أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للمقياس وقد تم استخراج معاملات الارتباط بطريقة بيرسون بين درجات التطبيقين، وقد بلغت معاملات الثبات لجميع أبعاد المقياس وكذلك الدرجة الكلية له ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ مما يدل على أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات، كما أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية ٠.٨٩ وهو معامل دال عند مستوى ٠.٠١.

كما قام معدة المقياس من التحقق من صدق المقياس بحساب الصدق بطريقة الاتساق الداخلي على عينة قوامها (٣٠) من الذكور والإناث كما كانت جميع معاملات الارتباط التي تقيس ارتباط كل بعد من أبعاد المقياس الستة بالدرجة الكلية للمقياس دالة عند مستوى ٠.٠١، وهذا يشير إلى أن مقياس مهارات ما قبل القراءة يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي والتجانس وهذا مؤشر عال على صدق المقياس.

**(٤) برنامج لتنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي لدى عينة من أطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد (إعداد: الباحث).**

**تعريف البرنامج:-** ويُعرف الباحث البرنامج بأنه "مخطط عام يتضمن مجموعة من الخطوات الهادفة والمنظمة في ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات للأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد، وأيضا مجموعة من الأنشطة والمهام الخاصة بأنشطة اللعب بمجموعة من الاطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد خلال فترة زمنية محددة وتدريبهم عليها في عدد من الجلسات، مع استخدام بعض الاستراتيجيات والأنشطة التربوية، وذلك بهدف تنمية بعض مهارات الاستعداد القرائي"

**أبعاد البرنامج:**

- **عينة الدراسة:** تتمثل عينة الدراسة فى الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد بالمرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات، ودرجة ذكاء من (٩٠) درجة فأعلى، وعددهم (١٠) أطفال (٧ ذكور - ٣ أناث).
- **عدد جلسات البرنامج:** يبلغ عدد جلسات البرنامج (٣٠) جلسة فردية للأطفال منهم جلسة واحدة للتعرف وعدد (٢٩) جلسة للتدريب الأساسى للأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.
- **مدة الجلسة :** مدة الجلسة (٤٥) دقيقة بشكل فردى.

- مكان التطبيق: مركز تخاطب وصعوبات تعلم بمنطقة فيصل بالجيزة.

#### أساليب التقييم المستخدمة في البرنامج:

- التقييم القبلي: وهو القياس القبلي ويتم ذلك قبل تطبيق البرنامج بتطبيق مقياس مهارات الاستعداد للقراءة (إعداد:أماني عبدالفتاح).
- التقييم البعدي: وهو القياس البعدي ويتم تطبيقه بعد الانتهاء من تطبيق البرنامج القائم على أنشطة اللعب وذلك بتطبيق مقياس مهارات الاستعداد للقراءة (إعداد:أماني عبدالفتاح).
- التقييم التتبعي: وهو القياس التتبعي ويتم تطبيقه بعد مرور شهر من الانتهاء من تطبيق البرنامج القائم على أنشطة اللعب كفترة متابعة لتطبيق مقياس مهارات الاستعداد للقراءة (إعداد:أماني عبدالفتاح).ومعرفة مدي استمرارية أثر البرنامج وتحقيق الهدف العام للبرنامج.

#### الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل نتائج البحث:

تمّ الاستعانة بالمعالجات الإحصائية المتوفرة عبر برنامج SPSS v26، وتمّ تبويب البيانات بالبرنامج وتطبيق المعاملات والمعادلات الإحصائية عليها، والتي ترمي في الأساس إلى التحقق من فروض البحث والإجابة عن تساؤلاته، وذلك مع مراعاة طبيعة بيانات البحث المستنتجة من تطبيق المقياس على أفراد العينة.

#### نتائج البحث ومناقشتها:

#### أولاً: التحليل الكيفي لنتائج فروض البحث:

عند تطبيق مقياس مهارات الاستعداد القرائي علي الطفل(أ.م) وهو أحد أطفال عينة البحث وهو من أطفال اضطراب التعلم المحدد اتضح أن لديه ضعف في مهارات الاستعداد القرائي وخاصة المهارات المتعلقة بالتمييز البصري، حيث أنه لا يستطيع التمييز بين الحروف المتشابهة في الشكل مثل حرف (د-ذ-ر-ز). ومن هنا بدأ الباحث بالبحث والتعرف علي أسباب ضعف مهارات الاستعداد القرائي عند الطفل (أ.م) وعند باقي أطفال العينة، حيث وجد أن الطفل لديه ضعف في مهارات الاستعداد القرائي من تمييز بصري وذاكرة بصرية وتمييز سمعي وذاكرة سمعية، وهذا دفع الباحث إلي إعداد برنامج لتنمية تلك المهارات عند الأطفال ذوي اضطراب التعلم.

قام الباحث بتطبيق البرنامج علي عينة البحث في عدة جلسات وهو برنامج قائم علي أنشطة اللعب به العديد من أنشطة اللعب المحببة للطفل، وذلك لان الطفل يكتسب المهارات أسرع عن طريق اللعب عن أي أنشطة أخرى.

## ثانياً: التحليل الكمي لنتائج فروض البحث:

-النتائج المتعلقة بالفرض الأول: ينصّ الفرض الأول على: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاستعداد القرائي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد في القياسين القبلي والبعدي بعد تطبيق البرنامج القائم على أنشطة اللعب في اتجاه القياس البعدي". للتحقق من صحة هذا الفرض تمّ دراسة الفروق بين أداء مجموعة الدراسة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات الاستعداد القرائي لدى الأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد وفي ضوء النتائج الكمية للقياسين القبلي والبعدي لمقياس مهارات الاستعداد القرائي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد على أطفال مجموعة الدراسة التجريبية، وذلك بتطبيق اختبار "ولكوكسون" Wilcoxon Test للمقارنة بين متوسطي رتب درجات أطفال مجموعتين غير مستقلتين ومرتبطين (التجريبية في القياسين القبلي والبعدي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفروق بينهما، وتوضح النتائج بالجدول التالي:

جدول (١) نتائج تطبيق اختبار " ولكوكسون " بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي في مهارات الاستعداد القرائي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
التعبير الشفوي	قبلي	١٠.٨٠	١.٣١	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٧٧	٠,٠١
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	بعدي	٢٠.٢٠	١.٧٥	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
التمييز البصري	قبلي	١٣.٩٠	١.٩٦	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٧٦	٠,٠١
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	بعدي	٢٦.٨٠	٢.٦٩	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
الذاكرة البصرية	قبلي	٩.٢٠	١.٧٥	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٤٢	٠,٠١
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	بعدي	١٣.٤٠	١.١٧	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
التمييز السمعي	قبلي	١٠.٣٠	١.٣٣	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٧٣	٠,٠١
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	بعدي	١٩.٩٠	١.٧٩	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠		
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
التذكر السمعي	قبلي	١١.٨٠	١.٨٧	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٩١١	٠,٠١
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	بعدي	١٩.٦٠	١.٤٢	الرتب	٠				
				المجموع	١٠				
التمييز السمعي البصري	قبلي	١١.٠٠	١.٣٣	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٩٧٠	٠,٠١
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	بعدي	١٨.١٠	١.١٩	الرتب	٠				
				المجموع	١٠				
الدرجة الكلية	قبلي	٦٧.٠٠	٧.٨٠	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢.٨٢٣	٠,٠١
				الرتب الموجبة	١٠	٥,٥٠	٥٥,٠٠		
	بعدي	١١٨.٠	٨.٦٦	الرتب	٠				
				المجموع	١٠				

قيمة (Z) عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٠ قيمة (Z) عند مستوي ٠,٠١ = ٢,٦٠

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح لنا وجود فروق حقيقية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مهارات الاستعداد القرائي ككل وفي كل بُعد من أبعاده الفرعية على حدة في القياسين القبلي والبعدي. كما يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية قبلياً وبعدياً في المقياس بينها فروق كبيرة، وذلك في كافة أبعاد المقياس كل على حدة وفي المقياس ككل.

**تفسير نتائج الفرض الأول:** ويرجع الباحث أهمية البرنامج المستخدم في البحث ودوره الايجابي والفعال في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى أطفال البحث إلى مراعاته إلى الاسس النفسية، والاجتماعية والتربوية مثل تقبل الأطفال، ومراعاة خصائصهم وسماتهم، واستعداداتهم، وميولهم، وقدراتهم، وحاجاتهم في هذه المرحلة العمرية، ومراعاة الفروق الفردية بينهم، وتنوع الأنشطة والتدريبات العلاجية ومناسبتها لهم وتوفير الوقت المناسب لتنفيذ الجلسات العلاجية، كما يرجع الباحث الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي لتقديم مجموعة من الجلسات الإرشادية لأمهات الأطفال ومعلميهم، مما أسهم بصورة جوهرية في فاعلية وتعميم أثر برنامج البحث في تنمية مهارات الاستعداد القرائي وتعديل البيئة الأسرية والمدرسية لتكون أكثر إيجابية للأطفال، ومن اسباب نجاح البرنامج ايضاً استخدام فنية نشاط الواجبات المنزلية والتي تساعد على التأكيد على أهداف البرنامج عند عودة الطفل إلى المنزل، فقد ذكرت والدة الطفلة

(ج.م) انه بعد تطبيق الاهداف الخاصة بالبرنامج فى المنزل شعرت بتحسن الطفلة حيث أصبحت الطفلة تنتبه أثناء عمل الواجبات المنزلية الخاصة بالروضة كما أن الطفلة استطاعت تعلم الحروف والارقام بشكل أسرع. -النتائج المتعلقة بالفرض الثاني: ينصّ الفرض الثاني على: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاستعداد القرائي للأطفال ذوي اضطراب التعلم المحدد في القياسين البعدي والتتبعي بعد تطبيق البرنامج القائم على أنشطة اللعب" وللتحقق من المقارنة بين متوسطي رتب درجات Wilcoxon Test صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ولكوكسون" أطفال مجموعتين غير مستقلتين ومرتبطين (التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي) على المقياس، وتحديد الدلالة الإحصائية للفرق بينهما، وتوضح النتائج بالجدول التالي:

جدول (٢) نتائج تطبيق اختبار " ولكوكسون " بين متوسطي رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس مهارات الاستعداد القرائي للأطفال اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
التعبير الشفوي	بعدي	٢٠.٢٠	١.٧٥	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠	٠,٣١٧
				الرتب الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		
	تتبعي	٢٠.٣٠	١.٦٣	الرتب	٩				
				المجموع	١٠				
التمييز البصري	بعدي	٢٦.٨٠	٢.٦٩	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٤١٤	٠,١٥٧
				الرتب الموجبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
		٢٧.٠٠	٢.٤٩	الرتب	٨				
				المجموع	١٠				
الذاكرة البصرية	بعدي	١٣.٤٠	١.١٧	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٤١٤	٠,١٥٧
				الرتب الموجبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
		١٣.٦٠	٠.٩٦	الرتب	٨				
				المجموع	١٠				
التمييز السمعي	بعدي	١٩.٩٠	١.٧٩	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٤١٤	٠,١٥٧
				الرتب الموجبة	٢	١,٥٠	٣,٠٠		
		٢٠.١٠	١.٥٩	الرتب	٨				
				المجموع	١٠				
التنكر	بعدي	١٩.٦٠	١.٤٢	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠	٠,٣١٧
				الرتب الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		

الأبعاد	القياس	المتوسط	الانحراف المعياري	الرتب	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	مستوي الدلالة
السمعي		١٩.٧٠	١.٤١	الرتب	٩				غير دال
				المجموع	١٠				
التمييز السمعي البصري	بعدي	١٨.١٠	١.١٩	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٠٠٠	غير دال
				الرتب الموجبة	١	١,٠٠	١,٠٠		
	الرتب	٩							
	المجموع	١٠							
الدرجة الكلية	بعدي	١١٨.٠	٨.٦٦	الرتب السالبة	٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١.٦٠٤	غير دال
				الرتب الموجبة	٣	٢,٠٠	٦,٠٠		
	الرتب	٧							
	المجموع	١٠							

قيمة (Z) عند مستوي ٠,٠١ = ٢,٦٠

قيمة (Z) عند مستوي ٠,٠٥ = ٢,٠٠

وفي ضوء نتائج الجدول السابق يتضح لنا عدم وجود فروق حقيقية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على مقياس مهارات الاستعداد القرائي ككل وفي كل بُعد من أبعاده الفرعية على حدة في القياسين البعدي والتتبعي. يتضح من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لدرجات المجموعة التجريبية بعدياً وتتبعياً في المقياس بينها فروق كبيرة، وذلك في كافة أبعاد المقياس كل على حدة وفي المقياس ككل.

ومما سبق فقد تم قبول الفرض الصفري: "لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات الرتب

للمجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي لمقياس مهارات الاستعداد القرائي".

**مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:** أن بقاء أثر البرنامج على أفراد العينة يرجع إلى استخدام

تدريبات لتنمية مهارات الاستعداد القرائي قائمة على أنشطة اللعب، حيث أن اللعب شيء محبوب للطفل وهذا ساعد على استمرار فاعلية البرنامج، علاوة على ذلك العلاقة القوية بين الباحث وأطفال العينة، لأنها من أساس نجاح عملية تأهيل الطفل، فالطفل يتعلم ممن يحب ويتبادل معه المشاعر الإيجابية، فكانت بداية الجلسات بالأنشطة القائمة على اللعب عن طريق البازل والخرز وعمود الوند والمكعبات، المجسمات والحبوب والكرة وغيرها من الأدوات التي تعمل على جذب انتباه الطفل إلى تعلم المهارة، فالجلسة كانت عبارة عن اللعب وتعلم، مما أدى إلى استجابة الأطفال للتعلم بشكل إيجابي فعال، وبالتالي ساعد على بقاء أثر البرنامج، ويرجع بقاء أثر البرنامج على أفراد العينة إلى استخدام الواجبات المنزلية عقب نهاية الجلسة في صورة ورقة عمل تعطى للأم تقوم بتطبيقها في البيت من خلال البيئة المنبهة المحيطة بالطفل، فلقد ذكرت والدة الطفلة (ن.م) أن هذه الورقة ساعدت الطفلة في شغل وقت فراغها داخل المنزل كما أنها أثرت بالإيجاب

في الطفلة حيث ادت إلى تحسين المهارات الحياتية بشكل عام، أما تعليق والدة الطفل (ي.م) فقد طالبت بزيادة كمية الانشطة في المنزل وذلك لشغف الطفل بإنجاز العديد من المهام، وبالتالي فان كل ذلك ساعد في بقاء أثر البرنامج.

#### توصيات البحث:

- توفير برامج وخدمات تربوية لأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد تساعدهم في مراحل التعليم المختلفة.
- تقديم البرامج الإرشادية للأسرة لتعريفهم بالأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد وتشخيصهم والفتيات والتدريبات المستخدمة في علاجهم.
- نشر ثقافة التدخل المبكر لدى أفراد المجتمع وتوضيح أهميته، وفوائده، وأسسها، وبرامجه التي تعمل على تلافي، وعلاج المشكلات، والاضطرابات التي قد يعاني منها الأطفال في المراحل العمرية المبكرة.

#### البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج قائم على بعض مبادئ نظرية تريز في تنمية مهارات الاستعداد القرائي لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب التعلم المحدد.
- فاعلية برنامج قائم على أنشطة اللعب في خفض حدة الاندفاعية لدى عينة من الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة وتشتت الانتباه.

## قائمة المراجع

- ١- أبو المال، نهلة. (٢٠٢١). تأثير برنامج اللعب الدرامي علي السلوك الإجتماعي الإيجابي وبعض المهارات الحركية الأساسية والمهارات الحياتية لأطفال الروضة ، مجلة بحوث التربية الرياضية، جامعة الزقازيق،
- ٢- الشريف، عبدالفتاح. (٢٠١١). التربية الخاصة وبرامجها العلاجية. ط١ القاهرة: مكتبة الأنجلو.
- ٣- الصفتي، زينب. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على اللعب لخفض الاضطرابات السلوكية لدي أطفال الروضة بمحافظة الفيوم، مجلة الدراسات فى الطفولة والتربية، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ٤- الطحان، طاهرة. (٢٠١٠). مهارات الاستعداد للقراءة في الطفولة المبكرة، ط٢، دار الفكر، عمان.
- ٥- العميرة، موسى وآخرون. (٢٠٠٦). مقدمة في اللغويات المعاصرة ، دار وائل، عمان .
- ٦- العناني، حنان. (٢٠٢١). اللعب عند الأطفال الأسس النظرية والتطبيقية، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٧- القبالي، يحيي. (٢٠١٧). الدليل الشامل فى معاملة ذوى صعوبات التعلم (التعريف-التشخيص-العلاج). ط٢، عمان: دار الخليج.
- ٨- المفتى، بيريقان. (٢٠١٥). "علاقة صعوبات التعلم النمائية بالادراك البصرى لدى الأطفال ما قبل المدرسة بعمر ٥-٦ سنوات ". مجلة الانسانيات (العراق) ، مجلد (١٩). عدد (٤). ص: ٧٩-٨٤.
- ٩- الهمالى، علي. (٢٠١٦). اللعب وأثره علي عملية التعلم لدي أطفال مرحلة ما قبل المدرسة، مجلة كليات التربية العدد(٦)، كلية التربية ، جامعة طرابلس.
- ١٠- شاطى، منذر. (٢٠١٩). مظاهر اللعب في رسوم الأطفال، لارك للفلسفة والإنسانيات والعلوم الإجتماعية ، مجلد (٢) العدد (٢٥) ٢٥٧-٢٧٥، جامعة بابل.
- ١١- عبداللطيف، أحمد. (٢٠١٥). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوى صعوبات التعلم، الجزء الأول، مركز دبيونو لتعليم التفكير، عمان.
- ١٢- عبدالهادى، بريك. (٢٠١٨). برنامج قائم على طريقة المشروع لتنمية مهارات الأستعداد للقراءة لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ١٣- فايز، منى. (٢٠١٨). برنامج باستخدام نظرية العقل لتحسين التفاعل الاجتماعى لدى الاطفال ذوى صعوبات التعلم غير اللفظية. رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ١٤- قدرى، هبه. (٢٠١٩). برنامج قائم على استراتيجيات ما وراء الذاكرة العاملة لدي الأطفال ذوى صعوبات التعلم النمائية. رسالة دكتوراه ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة.

- ١٥- متولى، سامية. (٢٠٠٩). اثر برنامج تدريبي للأدراك البصري في مواجهة صعوبات التعلم في مهارات الكتابة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٦- محمد، أسماء. (٢٠١٨). برنامج قائم على التعلم النشط لتحسين الاستعداد القرائي والكتابي للأطفال ذوي صعوبات تعلم اللغة الإنجليزية، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- ١٧- محمود، الأء. (٢٠١٣). دراسة لاضطراب النشاط الزائد والسلوكيات العدوانية وسلوك المشاغبة لدى الاطفال الصم، مجلة الارشاد النفسي علمية- تخصصية -محكمة دورية يصدرها مركز الارشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد الرابع والثلاثون، ابريل، مصر.
- ١٨- يحيى، تامر. (٢٠١٩). برنامج قائم على اللعب لتنمية الانتباه لدى أطفال الروضة نوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

19- DSM5, (2013): Diagnostic Statistical Manual Intellectual Developmental Disorder (DSM,V), Washington DC, Published by the A Merican Psychiatric Association.

20- Galway, Tanya M; Metsala, Jamie L.(2011). Social Cognition and Its Relation to Psychosocial Adjustment in Children With Nonverbal Learning Disabilities. Journal of Learning Disabilities; Austin Vol. 44, Iss. 1, pp :33-49. DOI:10.1177/0022219410371680.

21- Sternberg. R (2018). Perspectives on Learning Disabilities Biological, Cognitive, Contextual. New York. doi.org/10.4324/9780429498381.

22- Swanson, H. Lee Harris, Karen R Graham, Steve (2014). Handbook of Learning Disabilities, Second Edition. Guilford Press. 716. 2014