

التربية الريادية ودورها في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين

إعداد

د/ هناء صلاح عبدالحليم عمر*

الملخص:**مقدمة:**

شهد العالم اليوم تقدماً علمياً ضخماً؛ حيث يشهد تحولات سريعة تتطلب من الطالبة/ المعلمة مهارات جديدة وقدرات ابتكارية تواكب متطلبات عصر الرقمنة والمعلوماتية؛ بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل؛ حيث تبرز التربية الريادية كأحدى أهم الأدوات التي تسهم في بناء تلك المهارات، من خلال تمكين الطالبة/ المعلمة من التفكير الإبداعي، والابتكاري، وحل المشكلات واتخاذ القرارات؛ حيث تعود مهارات أساسية لنجاحهن في سوق العمل المتغير باستمرار.

مشكلة البحث:تحدد مشكلة البحث في:

١. ما واقع إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٢. ما مدى تأثير متغيرات (الدرجة العلمية- الجامعة) في رؤية عينة البحث حول إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة؟
٣. ما السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

هدف البحث:

هدف البحث الحالي للتعرف إلى التربية الريادية ودورها في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين.

أهمية البحث:**الأهمية النظرية:**

- أهمية ثقافة التربية الريادية وما يترتب على توافرها من بناء مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة/ المعلمة، مما يتطلب العمل على تمتيتها لدى مختلف فئات المجتمع.

* مدرس بقسم العلوم التربوية- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة مطروح

- توعية المسؤولين، والقيادات الجامعية، وكذلك الطالبات بأهمية التربية الريادية، وتنمية الثقافة الريادية لديهم.

الأهمية التطبيقية:

- تساعد نتائج البحث القيادات الجامعية والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي على السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تساعد نتائج البحث صناعات القرار داخل الجامعات، وفي وزارة التعليم العالي على كيفية دمج التربية الريادية لبناء مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في التعليم بمختلف التخصصات.
- قد يفيد هذا البحث صانعي ومتخذي القرار في تحديد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها لدى الطالبة/ المعلمة، من خلال دمج التربية الريادية في التعليم بمختلف التخصصات.
- قد يساهم هذا البحث في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة/ المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؛ من خلال إبراز دور التربية الريادية في العملية التعليمية، وبما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.
- تفيد النتائج الدراسات المستقبلية والباحثين الذين سيتناولون موضوع التربية الريادية ومهارات القرن الحادي والعشرين.

منهج البحث:

اعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي.

أدوات البحث:

استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة (إعداد الباحثة).

عينة البحث:

تم تطبيق أداة البحث "الاستبانة" على عينة مكونة من (٥٧) عضو هيئة تدريس، ممثلة عن (٣) جامعات (مطروح، الإسكندرية، دمنهور).

الأساليب الإحصائية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات لدرجة الموافقة على بنود الاستبانة.
- اختبار ف F.
- أقل فرق معنوي L.S.D.
- معامل ارتباط بيرسون Pearson's coefficient التأكد من صدق الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي.
- صدق الاتساق الداخلي.

- اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على دلالة الفروق في درجة الموافقة على بنود الاستبانة تبعا لمتغيرات البحث.
- معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach's للتأكد من ثبات الاستبانة.
- طريقة التجزئة النصفية Split Half Method للتأكد من ثبات الاستبانة.

نتائج البحث:

توصلت نتائج البحث إلى:

- أهمية الدور التي تلعبه التربية الرياضية في إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة؛ حيث جاءت الاستجابة (مرتفعة) بمتوسط حسابي (٢.٦٥٦) وانحراف معياري (٠.٥٢٥) بنسبة مئوية (٨٨.٥٦%)؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لمجالات المهارات بالمحور الأول ما بين (٢.٦٩٣ : ٢.٦١٥)، وانحراف معياري ما بين (٠.٥٣٩ : ٠.١٩٨)، وتم ترتيب مجالات المحور الأول تنازليا حسب درجة الأهمية؛ حيث جاء في المرتبة الأولى "المهارات الحياتية" بمتوسط حسابي (٢.٦١٥)، وبنسبة مئوية (٩٥.٩٠%)، واستجابة مرتفعة، ثم "الثقافة الرقمية والمعلوماتية" بمتوسط حسابي (٢.٦٩٣)، وبنسبة مئوية (٨٩.٧٦%)، واستجابة مرتفعة، ثم "التعلم والإبداع" بمتوسط حسابي (٢.٦٦٥)، وبنسبة مئوية (٨٨.٨٣%)، واستجابة مرتفعة.
- وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث تُعزى لمتغير الدرجة العلمية؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).
- وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث تُعزى لمتغير الجامعة؛ وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)؛ حيث جاءت الفروق لصالح جامعة مطروح بالنسبة لمجالي التعلم والإبداع والثقافة الرقمية والمعلوماتية، بينما جاءت لصالح جامعة دمنهور بمجال المهارات الحياتية.
- خلصت نتائج البحث إلى تحديد "السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الرياضية في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين" وذلك في ضوء آراء السادة أعضاء هيئة التدريس.

الكلمات المفتاحية: التربية الرياضية- مهارات القرن الحادي والعشرين- الطالبة المعلمة- كلية التربية للطفولة المبكرة.

Entrepreneurial Education and Its Role in Providing Student-Teachers at the Faculty of Education for Early Childhood with Twenty-First Century Skills

Hanaa Salah Abd El. Halim Omar¹

Abstract:

Introduction:

The world today has witnessed tremendous scientific progress, with rapid transformations that require students and educators to possess new skills and innovative capabilities that align with the demands of the digital and information age, in accordance with the needs of the labor market. In this context, entrepreneurial education emerges as one of the most crucial tools for developing these skills. It empowers students and educators to engage in creative and innovative thinking, problem-solving, and decision-making—skills that are fundamental to their success in the ever-evolving labor market.

Research Problem:

The research problem is defined by the following questions:

1. What is the reality of equipping female students (future teachers) with 21st-century skills through entrepreneurial education from the perspective of faculty members?
2. To what extent do variables such as academic degree and university affect the perception of the sample in relation to entrepreneurial education's role in developing 21st-century skills in future teachers?
3. What are the proposed strategies for activating the role of entrepreneurial education in equipping female students with 21st-century skills at the Faculty of Early Childhood Education?

¹ Lecturer, Department of Educational Sciences, Faculty of Education for Early Childhood- Matrouh University.

Research Objective:

The aim of this research is to explore the role of entrepreneurial education in equipping future teachers at the Faculty of Early Childhood Education with the necessary 21st-century skills.

Research Importance:**• Theoretical Importance:**

1. The importance of entrepreneurial culture and its direct impact on developing 21st-century skills among students, necessitating its promotion across various societal segments.
2. Raising awareness among university leaders, faculty, and students about the significance of entrepreneurial education and the need to cultivate an entrepreneurial mindset.

• Applied Importance:

1. The research results will help university leaders and policymakers in the Ministry of Education and Ministry of Higher Education implement strategies to enhance the role of entrepreneurial education in developing 21st-century skills in future teachers at the Faculty of Early Childhood Education.
2. The findings can guide decision-makers within universities and the Ministry of Higher Education on how to integrate entrepreneurial education to foster 21st-century skills across various educational disciplines.
3. This study could assist policymakers in identifying the essential 21st-century skills that must be present in future educators, emphasizing the importance of integrating entrepreneurial education into curricula.
4. The research may contribute to the development of 21st-century skills in future teachers at the Faculty of Early Childhood Education by highlighting the role of entrepreneurial education

in aligning educational processes with labor market requirements.

5. The results of this study may benefit future research and scholars exploring entrepreneurial education and 21st-century skills.

Research Methodology:

The research follows a descriptive-analytical approach.

Research Tools:

A questionnaire directed to faculty members in early childhood education faculties (developed by the researcher).

Research Sample:

The research tool (questionnaire) was applied to a sample consisting of 57 faculty members from three universities: Matrouh, Alexandria, and Damanhur.

Statistical Methods:

- Descriptive statistics, including mean, standard deviation, and frequency distributions, were used to analyze the responses to the questionnaire.
- F-test (F), Least Significant Difference (L.S.D.), and Pearson's correlation coefficient were used to validate the internal consistency of the questionnaire.
- Cronbach's Alpha coefficient was used to verify the reliability of the questionnaire.
- Split-half method was employed to assess the reliability of the instrument.
- One-Way ANOVA was used to identify significant differences in the responses to the questionnaire based on the research variables (academic degree and university).

Research Results:

The results of the study revealed:

- The significant role that entrepreneurial education plays in equipping future teachers with 21st-century skills. Responses showed a high level of agreement with a mean score of 2.656, a standard deviation of 0.525, and a percentage of 88.56%. The mean scores for the subdomains of skills within the first axis ranged from 2.693 to 2.615, with standard deviations between 0.539 and 0.198. The subdomains were ranked in descending order of importance:
 - Life Skills: Mean = 2.615, Percentage = 95.90%
 - Digital and Informational Culture: Mean = 2.693, Percentage = 89.76%
 - Learning and Creativity: Mean = 2.665, Percentage = 88.83%
- No statistically significant differences were found in the responses of the sample based on academic degree (at a significance level of 0.05).
- Statistically significant differences were observed in the responses based on university affiliation (at a significance level of 0.05). The differences in favor of Matrouh University regarding the fields of learning and creativity, and digital and informational culture, while Damanhur University showed advantages in life skills.
- The study concluded by identifying "proposed strategies for activating the role of entrepreneurial education in equipping future teachers with 21st-century skills" based on the opinions of faculty members.

Keywords: Entrepreneurial Education; the twenty-first century skills; student-teachers; Faculty of Education for Early Childhood

١ - الإطار العام للبحث:

مقدمة:

شهد العالم اليوم تقدماً علمياً ضخماً؛ حيث يشهد تحولات سريعة تتطلب من الطالبة/ المعلمة مهارات جديدة وقدرات ابتكارية تواكب متطلبات عصر الرقمنة والمعلوماتية؛ بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل؛ حيث تبرز التربية الريادية كأحدى أهم الأدوات التي تسهم في بناء تلك المهارات، من خلال تمكين الطالبة/ المعلمة من التفكير الإبداعي، والابتكاري، وحل المشكلات واتخاذ القرارات؛ حيث تعود مهارات أساسية لنجاحهن في سوق العمل المتغير باستمرار.

ومع حلول القرن العشرين بدأت تطبيقات العلم وتقنياته الحديثة، تظهر إلى حيز الوجود فيما يعرف بالثورة المعلوماتية والرقمية؛ حيث سيطر العلم على جميع جوانب احتياجات سوق العمل، الأمر الذي أدى إلى تطور مفاهيم العمل، حتى صار العلم مقترناً بالتطبيق، والعمل مقترناً بالعلم، وازدادت خطورة المعرفة وأهميتها في ضوء احتياجات سوق العمل؛ حيث اقتضى هذا التغيير في علاقة العلم بالعمل أسلوباً جديداً في التعليم يعتمد على الكيف وليس الكم (علا إسماعيل، ٢٠٢٠، ٩٩).

وبناءً عليه؛ صارت الجامعات تسعى إلى تعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو مفهوم التربية الريادية لدى طلابها؛ حيث بدأت تهتم بتقديم المعارف والمهارات المتعلقة بتطوير قدرات ومهارات الطلاب على تأسيس المشاريع الريادية وتنظيمها، والوصول إلى أفكار إبداعية جديدة، كما تسعى الجامعات إلى تزويد طلابها بالمهارات التقنية التي تساعدهم على مواكبة احتياجات سوق العمل، بالإضافة إلى أنها صارت ملتزمة بالتعاون مع المجتمع وإقامة الشراكات المثمرة مع أصحاب المشاريع الريادية وخاصةً المشاريع الريادية الصغيرة والمتوسطة (Morris, et al, 2017, 68).

لذا؛ يمكن وصف التربية الريادية بأنها عملية يتم فيها الجمع بين الأفكار المبتكرة والإبداعية المتميزة؛ حيث أشارت دراسة Wardana, & et al (٢٠٢٠) إلى أن التربية الريادية تعمل على تنمية الكفاءة الذاتية للطلاب، مما يزيد من اكتسابهم لمهارات القرن الحادي والعشرين، والعمل على مواكبة سوق العمل.

وتُعد مهارات القرن الحادي والعشرين إطاراً للعلم والتعليم والعمل والحياة؛ حيث ما يميز القرن الحالي وجود طابع تنافسي، لذا؛ بات من الضروري إعداد طالبات تتمتعن بدرجة عالية من الكفاءة والمهارة، وتمتلكن مهارات القرن الحادي والعشرين، ولتحقيق هذه الغاية لا بد من الاتجاه إلى النشء الجديد؛ حيث يتخرج جيلٌ قادر على المنافسة والتطوير بما يتناسب مع

متطلبات سوق العمل (وفاء صبيح، ٢٠٢٢، ١٨)؛ كما أن تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين والتي تتمثل في التعلم والإبداع، الثقافة الرقمية والمعلوماتية، والمهارات الحياتية باتت مسألة في غاية الأهمية، كونها الحل الأمثل لإعداد الطالب/ المعلم لسوق العمل، وذلك بإدراج تلك المهارات ضمن معايير التعليم، والمناهج الدراسية والتقييم، وتدريب المعلمين، ومن خلال الأنشطة اللامنهجية؛ حيث من الطبيعي أن يمتلك الطالب/ المعلم مهارات التدريس اللازمة للتوافق مع النموذج التعليمي الحديث (شيحة العييناتي، أحمد الحنيان، ٢٠٢٣، ٢).

فقد أثارت مهارات القرن الحادي والعشرين الفضول لدى الكثير من التربويين، وبدأت تنال اهتمامًا كبيرًا منهم؛ باعتبارها أحد أبرز الموضوعات التربوية الحديثة التي تتعلق بتحقيق النجاح للطلاب في الجوانب المعرفية أثناء دراستهم، واكتسابهم المهارات اللازمة لاحتياجات سوق العمل؛ إذ أضحت التعلم مدى الحياة، والتعليم المبني على نهج تلك المهارات هدفًا منشودًا لجميع المؤسسات التعليمية، حتى يكتسب الطلاب المهارات والقدرات التي تمكنهم من الاطلاع على الأدوار المناطة بهم وتمكنهم من المنافسة عالميًا (سوسن أبو هلال، وعثمان منصور، ٢٠٢٣، ٦٥).

كما جاءت دراسة نسرین سیفی (٢٠٢٢) لتؤكد على أهمية وضع رؤية واضحة للارتقاء بإعداد الطالب/ المعلم، الذي سيتولى تعليم النشء مستقبلاً مهارات القرن الحادي والعشرين، والعمل على إيجاد نظام تعليمي دوره الأساسي تعليم الطالب/ المعلم كيف يتعلم، هذا وقد أكدت دراسة محمد عبد العال (٢٠١٨) على أن تكون مهارات القرن الحادي والعشرين من الأهداف الأساسية لبرامج إعداد المعلم بكليات التربية.

ونتيجة لذلك فإن كليات التربية للطفولة المبكرة صارت تحمل على عاتقها دورا كبيرا في تأهيل الطالبة/ المعلمة، وتنمية ثقافة ريادة الأعمال لديهن، وإكسابهن الخصائص الريادية من خلال بناء مهارات القرن الحادي والعشرين التي تدفعهم وتشجعهم على مواكبة احتياجات سوق العمل؛ حيث إن دمج التربية الريادية في برامج إعداد المعلمات، يعد استثمارا في مستقبل التعليم، حيث يضمن تخريج معلمات مؤهلات قادرات على مواجهة تحديات العصر، وإعداد أجيال قادرة على بناء مستقبل أفضل.

لذا؛ لا بد من تعزيز التربية الريادية داخل مؤسسات التعليم الجامعي بشكل عام، وكليات التربية للطفولة المبكرة بوجه خاص؛ لسد الفجوة بين التعليم واحتياجات سوق العمل، عن طريق بناء مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة/ المعلمة، وإيجاد جسر يربط بين المجتمع الأكاديمي وقطاع سوق العمل.

وفي الوقت الذي اهتمت فيه الجامعات العالمية بريادة الأعمال، وعدلت برامجها الدراسية وطورتها لإدخال مقررات خاصة بريادة الأعمال، فإن الوضع في كليات التربية للطفولة المبكرة مازال يعاني من القصور في دعم التربية الريادية (زينب علي، ٢٠٢٠، ٤٥٤).

مشكلة البحث:

شهد ميدان التربية والتعليم الجامعي في مصر، إعداد وتأهيل الكوادر البشرية العاملة في ميدان التعليم، سعيًا إلى إجراء تغييرات تربوية شاملة بمكونات المنظومة التعليمية لمواكبة التطور في النظم التربوية بشكل عام وكليات التربية للطفولة المبكرة بشكل خاص؛ حيث التركيز على تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة/ المعلمة؛ وذلك للتكيف مع وظائف المستقبل، والاندماج في مجتمع الرقمنة، وامتلاك تقنيات المعلومات.

وفي الآونة الأخيرة قد لوحظ أن مخرجات التعليم لا تلبي احتياجات سوق العمل في معظم دول العالم، ونتيجة للجهود المشتركة بين التربويين ورجال الأعمال ومؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة، ظهرت المواصفات التي تتطلب أن يتحلى بها خريجو التعليم العام في إطار متكامل يسمى "الإطار التربوي لمتطلبات القرن الحادي والعشرين"، تتضمن المهارات، والمعلومات والخبرات التي يجب أن يتقنها الطلبة للنجاح في العمل والحياة (شيماء الحارون، ٢٠١٦، ٧٧).

ونتيجة لما فرضه مجتمع الرقمنة والمعلوماتية في جميع مناحي الحياة، ظهرت فجوة واضحة بين المخرجات البشرية للتعليم الجامعي -لاسيما المهارات والكفاءات- وبين ما يتطلبه احتياجات سوق العمل الحديث، وعليه كان لا بد من تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة/ المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة، وذلك للمحاولة الجادة لتقليل وسد الفجوة بين ما يقدمه النظام التعليمي واحتياجات سوق العمل، فعلى الرغم من قيام مؤسسات التعليم العالي بتطوير التعليم وبرامجه، ذلك من خلال محاولة توظيف التربية الريادية بالمقررات الدراسية والأنشطة، إلا أنه توجد العديد من المؤشرات التي تدل على وجود قصور في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث:

- احتلت مصر المرتبة (٩٩) عالميًا من إجمالي (١٤١) دولة في محور المهارات والذي يتضمن بعض المؤشرات الفرعية مثل (التدريب ٧٥، المهارات الرقمية ٤٤، القدرة الابتكارية ٦١) (وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية، ٢٠٢٣).
- احتلت مصر المرتبة الأخيرة في جاهزية مهارات المستقبل؛ حيث جاءت مصر ضمن الدول التي سجلت أدنى الدرجات في مؤشر مهارات المستقبل، ومؤشر الجاهزية التكنولوجية لعام ٢٠١٨ (برنامج الأمم المتحدة، ٢٠١٨، ٣٥).

- غياب الاهتمام بالتدريبات المستمرة لتنمية المهارات والقدرات لجميع العاملين بالقطاع التربوي، استجابة لاحتياجات سوق العمل (Ashour, & AbdeI-Aty. 2022.3).
 - مراجعة اللوائح الخاصة ببعض كليات التربية للطفولة المبكرة؛ حيث لم تجد الباحثة أي مقررات ذات صلة وثيقة بالتربية الريادية ومهارات القرن الحادي والعشرين.
- ومن خلال عمل الباحثة لاحظت وجود فجوة عميقة بين المهارات التي تتعلمها الطالبة/ المعلمة وتلك التي تحتاجها في الحياة والعمل؛ حيث أكدت دراسة سوزان المهدي وسهير الجيار (٢٠١٧) على اتساع الفجوة بين ما يحدث داخل كليات التربية من ممارسات وتطبيقات تعليمية، وبين مواكبتها لسوق العمل، بالإضافة إلى ضعف المنتج التعليمي، وقلة التمكن الجيد من امتلاك المهارات الحديثة التي يتطلبها سوق العمل العالمي، وجاءت دراسة شيحة العييناتي وأحمد الحنيان (٢٠٢٣) لتؤكد على أن النظام التعليمي يلعب دورًا أساسيًا في بناء مهارات القرن الواحد والعشرين وتجهيز الأفراد لمواجهة التحديات والفرص في العصر الحديث.
- تأسيسًا على ما سبق يتضح أن لا تزال مخرجات التعليم الجامعي في مصر، وخاصة في مجال التربية للطفولة المبكرة، تعاني من عدم تطابق مع احتياجات سوق العمل الحديث، خاصة فيما يتعلق بالتربية الريادية، وبناء عليه ضعف تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات/ المعلمات؛ حيث تشير الدراسات والإحصائيات إلى أن مصر تحتل مراتب متأخرة على مستوى العالم في مؤشرات المهارات، مما يعكس نقصًا في تنمية هذه المهارات الحيوية لدى الطالبات/ المعلمات.

أسئلة البحث:

٤. ما واقع إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟
٥. ما مدى تأثير متغيرات (الدرجة العلمية- الجامعة) في رؤية عينة البحث حول إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة؟
٦. ما السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؟

أهداف البحث:

- هدف البحث الحالي للتعرف إلى التربية الريادية ودورها في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين، ويتم ذلك من خلال:
- التعرف إلى مهارات القرن الحادي والعشرين التي يتطلبها سوق العمل للطالبة المعلمة.

- التعرف على واقع التربية الريادية ودورها في إكساب الطالبة المعلمة لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- اقتراح أهم السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادة في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

- أهمية ثقافة التربية الريادية وما يترتب على توافرها من إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة/ المعلمة، مما يتطلب العمل على تنميتها لدى مختلف فئات المجتمع.
- توعية المسؤولين، والقيادات الجامعية، وكذلك الطالبات بأهمية التربية الريادية، وتنمية الثقافة الريادية لديهم.

الأهمية التطبيقية:

- تساعد نتائج البحث القيادات الجامعية والمسؤولين في وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي على السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادة إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين.
- تساعد نتائج البحث صناع القرار داخل الجامعات، وفي وزارة التعليم العالي على كيفية دمج التربية الريادية لبناء مهارات القرن الحادي والعشرين وتوظيفها في التعليم بمختلف التخصصات.
- قد يفيد هذا البحث صانعي ومتخذي القرار في تحديد قائمة مهارات القرن الحادي والعشرين الواجب توافرها لدى الطالبة/ المعلمة، من خلال دمج التربية الريادية في التعليم بمختلف التخصصات.
- قد يساهم هذا البحث في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة/ المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة؛ من خلال إبراز دور التربية الريادية في العملية التعليمية، وبما يتلاءم مع احتياجات سوق العمل.
- تفيد النتائج الدراسات المستقبلية والباحثين الذين سيتناولون موضوع التربية الريادة ومهارات القرن الحادي والعشرين.

منهج البحث وإجراءاته:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي؛ كونه الأنسب لمشكلة البحث، حيث تناول الإطار الفكري للتربية الريادية وأهميتها في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة.

اعتمد البحث على استبانة موجهة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة (إعداد الباحثة)، هدفت للتعرف إلى:

- واقع إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.
- السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة.

حدود البحث:

- **الحدود البشرية:** تم تطبيق أداة البحث "الاستبانة" على عينة مكونة من (٥٧) عضو هيئة تدريس، ممثلة عن (٣) جامعات (مطروح، الإسكندرية، دمنهور).
- **الحدود المكانية:** تم تطبيق أداة البحث (٣) ثلاث جامعات مصرية (مطروح، الإسكندرية، دمنهور).
- **الحدود الزمانية:** تم تطبيق أداة البحث "الاستبانة" خلال الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥.
- **الحدود الموضوعية:** تمثلت في عرض الإطار الفكري للتربية الريادية وأهميتها، ومهارات القرن الحادي والعشرين وأهمية إكسابها للطالبة المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة.

مصطلحات البحث:

التعريفات الإجرائية لمصطلحات البحث:

التربية الريادية "Entrepreneurial Education": عملية تعليمية مقصودة تهدف إلى تطوير مجموعة من المهارات والمعارف والسلوكيات التي تمكن الطالبة/ المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة من التفكير الإبداعي، وحل المشكلات، واتخاذ القرارات، لتشمل جميع جوانب الحياة لتسهم في بناء شخصية قيادية ريادية متكاملة قادرة على التعامل مع تحديات سوق العمل.

مهارات القرن الحادي والعشرين "21st Century Skills": مجموعة من المهارات والقدرات والكفاءات التي تحتاجها الطالبة/ للمعلمة من أجل التواصل والاتصال مع مجتمع متصل يتسم بالتغيير السريع والتطور التكنولوجي المتسارع، وتتضمن هذه المهارات: التعلم والإبداع والثقافة الرقمية والمعلوماتية والمهارات الحياتية.

الطالبة المعلمة " Student-Teachers ": هي الطالبة التي يتم إعدادها بكليات التربية للطفولة المبكرة لمدة أربع سنوات دراسية لتأهيلها تربويًا وعلميًا وثقافيًا واجتماعيًا وأخلاقيًا ورياديًا؛ وذلك لتصبح قادرة على مواجهة تحديات سوق العمل.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: التربية الريادية:

لقد صارت التربية الريادية من أحد الاتجاهات التربوية الحديثة التي تستهدف إعداد الطلاب بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل؛ وذلك من خلال تنمية مهاراتهم المتمثلة في مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث الابتكار، والإبداع، وحل المشكلات، واكتشاف الأفكار ذات القيمة الاقتصادية والاجتماعية، والثقافة الرقمية، والتخطيط الريادي الجيد لتحويلها إلى فرص ومشروعات نافعة للفرد والمجتمع، كما حظيت التربية الريادية باهتمام متزايد في عصر المعلوماتية والرقمنة من قبل العديد من المؤسسات التربوية بشكل عام والجامعات بشكل خاص، لذا؛ جاءت التوجهات الوزارية بتضمين المعارف والمهارات المتعلقة بالتربية الريادية في المقررات الدراسية، وبرامج إعداد المعلم؛ حيث بدأت العديد من الجامعات بإدخال مقررات ريادة الأعمال كمتطلب جامعة إجباري وذلك انطلاقاً من أن التربية الريادية هي شرارة الإبداع ووقود التغيير.

١. تعريف التربية الريادية:

تُعد التربية الريادية من الموضوعات الحديثة بمجال التعليم؛ حيث باتت من أهم الآليات والمداخل لإعادة هيكلة الجامعات حتى تكون قادرة على إعداد جيل قادر على مواكبة احتياجات سوق العمل؛ وقد تعددت تعريفات التربية الريادية؛ حيث تعرف بأنها:

"ذلك التعليم الذي يهتم بإكساب الطلاب عديد من المعارف والمعلومات التي تسهم في تعزيز الوعي الريادي لديهم وبناء العقلية الريادية لهم، فضلاً عن تزويد الطلاب بعديد من المهارات المختلفة، وتوفير فرص العمل، بالإضافة إلى تشجيعهم علي اقتحام مجال الأعمال التجارية وبدء المشروعات الجديدة بقدر من المبادأة والمخاطرة المحسوبة والعقلانية بما يسهم في تحقيق التنمية المستدامة بالمجتمع" (حنان عبد الخالق، ٢٠١٦، ٥٦٨).

وتُعد التربية الريادية "أحد المحركات الأساسية للتنمية المستدامة؛ حيث إن التعلم الريادي يعمل على بناء مجتمع قائم على المعرفة، فضلاً عن ردم الهوة بين مؤسسات التعليم واحتياجات سوق العمل، من خلال إنتاج جيل من رواد في الإبداع والابتكار لإحداث طفرة في بناء الاقتصاد المعرفي، مما يحقق في ذلك القضاء على مشكلتي البطالة والفقير" (صفاء المطيري، ٢٠١٩، ٧).

كما تعرف بأنها "قدرة الطالب على تحويل الأفكار إلى أفعال، ويتضمن الإبداع والابتكار وحساب، وكذلك القدرة على تخطيط وإدارة المشروعات لتحقيق الأهداف ودعم الفرد والمجتمع" (فاطمة النجار، ٢٠٢٠، ٥٠٨).

وهي كذلك "غرس مجموعة من القيم والمهارات والصفات كالقدرة على الإبداع والابتكار والثقة بالنفس، والتجديد والتفكير خارج المحددات وتنمية الاستعدادات الإيجابية تجاه العمل الحر والتوظيف الذاتي وتمكين الطلاب من إقامة المشروعات الخاصة بهم والتكيف مع المتغيرات التكنولوجية والمعرفية والمهنية المعاصرة في ظل ثورة الذكاء الاصطناعي" (شيماء خليل؛ وآخرون، ٢٠٢١، ٤٧).

كما أنها "نوع من التعليم يكسب الطلاب الشعور بالكفاءة الذاتية، التي تؤهلهم لتحويل أفكارهم الإبداعية إلى مشروعات اقتصادية قابلة للتنفيذ في مجتمع متغير ومتجدد" (تركي المخلفي، ٢٠٢٢، ١٢٤).

والتربية الريادية "أسلوب وبرنامج تعليمي يتم من خلاله توجيه الطالبات نحو اكتساب مهارات العمل الحر، وخلق عقلية ابتكارية ريادية قادرة على تحويل الأفكار الجديدة لمشاريع ذات مردود اقتصادي واجتماعي، وربط المناهج بالمهارات العملية التي يتطلبها سوق العمل، وإكسابهم المعارف والمهارات الريادية وذلك من خلال مجموعة الأنشطة والممارسات التي تقوم بها كلية التربية للطفولة المبكرة من أجل تعزيز هذا النوع من التعليم من خلال المناهج الدراسية وطرق التدريس، والأنشطة الطلابية، وأعضاء هيئة التدريس ومعاونهم، والبيئة الداعمة؛ لتحويل الطالبات لرائدات أعمال مبادرات ومنتجات" (صفاء أحمد، ٢٠٢٤، ٥٤٣).

في ضوء التعريفات السابقة يتضح أن التربية الريادية تُعد:

- مبادرة تعليمية تُحدث تطوير في طبيعة المناهج التعليمية وربطها بمهارات القرن الحادي والعشرين لتحقيق احتياجات سوق العمل.
 - تحويل الأفكار الابتكارية والإبداعية لمشاريع ذات مردود اقتصادي واجتماعي.
 - بناء بالكفاءة الذاتية للطلاب، من خلال تطوير القيم الريادية، والتحفيز نحو العمل الحر، وغرس روح المخاطرة، والثقة بالنفس من خلال بناء مهارات القرن الحادي والعشرين.
- وفي ضوء ما سبق نستنتج أن التربية الريادية تشارك في تأهيل وإعداد وتدريب الطالبات/ المعلمات بكليات التربية للطفولة من خلال بناء مهارات القرن الحادي والعشرين؛ لإكسابهم القدرة على إدارة المشروعات وتخطيطها بصورة ناجحة، وإنتاج العقلية الابتكارية، فضلاً عن إكسابهم مهارات العمل الحر وذلك بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.

٢. لماذا التربية الريادية؟

بات الاهتمام بالتربية الريادية ظاهرة عالمية، ولذا؛ أصبح التوجه نحو إدخالها ودمجها ضمن منظومة التعليم ضرورة مجتمعية؛ وذلك لعدة أسباب جوهرية تساهم في تشكيل مستقبل أفضل للأفراد والمجتمعات؛ حيث:

- مساهمتها في تحقيق الإصلاح الاقتصادي، وبناء الشخصية القيادية الجديرة بتحمل المسؤولية (أميرة حسونة، ٢٠١٩، ٧٨).
- دورها في إكساب الطلاب أنماط التفكير الحديثة المبنية على الابتكار والإبداع، والتجديد، والعمل على بناء الاتجاهات الإيجابية نحو الريادة والتنافسية، وتطوير المهارات القيادية والشخصية لديهم (مصطفى، ٢٠٢١، ٧٩).
- كونها أحد مرتكزات التعلم الحديث؛ حيث تطورت وظائف التربية من مجرد نقل التراث المعرفي والثقافي إلى جعل التربية هي الحياة، كما تعددت وظائف التربية لتتضمن الإعداد لاحتياجات سوق العمل (عماد عبداللطيف، ٢٠١٧، ٢١٧).
- دورها في سرعة التكيف مع احتياجات سوق العمل المتغيرة؛ حيث يتطلب سوق العمل اليوم قدرات مهارية وريادية وتكنولوجية، فضلاً عن السمات الشخصية المؤهلة للتفاعل مع بيئة العمل المحيطة في ظل التوجه العالمي واحتياجات سوق العمل (منى عمر، ٢٠٢٤، ١٥٠).
- زيادة القدرة التنافسية من خلال التعرف إلى البيئة المحلية والخارجية، بالإضافة إلى تطوير أساليب العمل (شيماء خليل؛ وآخرون، ٢٠٢١، ٥٠).
- قيام الدول بإصلاح أنظمتها التعليمية كونها أحد اتجاهات إصلاح التعليم؛ من خلال دمج التعليم لريادة العمال في الاستراتيجيات والمبادرات التعليمية بشكل عام، فضلاً عن حاجة مصر في الوقت الحالي للتربية الريادية؛ لكونها تعاني من ارتفاع معدلات البطالة (صفاء أحمد، ٢٠٢٤، ٥٤٤).
- تؤكد التجارب العالمية على أن التعليم الريادي من التجارب الناجحة في التعليم الجامعي؛ لتبنيه فكرة المشروعات للخريجين، بالإضافة إلى تعزيز فكرة العمل الحر دون الاعتماد على التوظيف الحكومي (صفاء أحمد، ٢٠٢٤، ٥٤٤).
- وفي ضوء ما سبق نجد أن التربية الريادية ليست مجرد مادة دراسية، بل هي نهج شامل لتطوير الأفراد والمجتمعات؛ حيث تهدف إلى غرس قيم الإبداع والابتكار والعمل الجماعي، وتزويد الأفراد بالمهارات والمعرفة اللازمة لتحقيق النجاح في حياتهم المهنية والشخصية؛ وذلك لكونها تساعد على:
- تنمية المهارات الحياتية التي يحتاجها سوق العمل المتغير باستمرار، مثل (حل المشكلات- الإبداع والابتكار- التفكير النقدي- المسؤولية والقيادة- التواصل والاتصال- العمل الجماعي).
- إيجاد فرص عمل جديدة، مما يساهم في تقليل البطالة وزيادة الدخل القومي.

- تنويع الاقتصاد وزيادة الإنتاجية، مما يؤدي إلى النمو الاقتصادي المستدام.
- التكيف مع التغيرات المتسارعة في سوق العمل والتكنولوجيا.
- اكتساب الثقة بالنفس، مما يعزز ثقة الأفراد في تحقيق أهدافهم.
- إعادة وتأهيل لرأس المال البشري؛ حيث تساعد على تنمية مهارات وقدرات المتعلم بشكل يجعله مواطناً مشاركاً وفعالاً في بناء الوطن بشكل إيجابي.

٣. أهداف التربية الريادية:

الهدف الرئيس للتربية الريادية هو غرس مهارات وقدرات في الأفراد المبدعين لتمكينهم من التفكير الإبداعي، وحل المشكلات، وتطوير أفكار جديدة، وبالتالي إنشاء مشاريعهم الخاصة. وبشكل عام، تهدف التربية الريادية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المترابطة؛ حيث:

- تغيير نمط التفكير لدى الطلاب من التقليدي إلى الاعتماد على الإبداع والابتكار، وتطوير المهارات والسمات الشخصية والسلوك الريادي، وبناء اتجاهات إيجابية لديهم نحو الريادة والعمل الحر، وتعزيز التنمية الاقتصادية والاجتماعية من خلال التحديث والتجديد التي يحدثها الرياديون (مها عبد القادر ، ٢٠١٩ ، ١٣١٢٠).
- تغيير القيم والأفكار القديمة لدى الطلاب بضرورة العمل داخل القطاع الحكومي ، وتحقيق التنمية الاقتصادية، وتشجيع فرص الابتكار والمجازفة داخل مؤسسات التعليم، وتشجيعهم على إقامة مشروعاتهم الخاصة، بالإضافة إلى إلقاء الضوء على أفضل الأفكار والممارسات الاستشرافية الجديدة داخل العملية التعليمية، وتحويل الأفكار إلى أفعال في ضوء احتياجات سوق العمل (علا إسماعيل، ٢٠٢٠، ١١٣ - ١١٤).
- تحقيق الميزة التنافسية من خلال إعداد ثروة بشرية مؤهلة تأهيلاً تطبيقياً ومهنياً، بالإضافة إلى ربط المؤسسات التعليمية بالمجتمع وسوق العمل.
- إكساب الطلاب الصفات الريادية لرائد الأعمال، والتي تتمثل في: الإبداع والابتكار، المبادرة والتجديد، الاعتقاد بالذات، الخاطرة وتحمل المسؤولية (غزير القحطاني، ٢٠٢٣، ٢١٥)

في ضوء ما سبق يتضح تنوع وتعدد أهداف التربية الريادية وضرورة تبنيها بكليات التربية للطفولة المبكرة، بهدف ترسيخ ثقافة ريادة الأعمال، وتنمية روح المبادرة والابتكار، وتعزيز مهارة حل المشكلات، وتحفيز الرغبة في تحقيق الذات، وتحقيق القدرة التنافسية للكليات، وتحقيق التنمية الاقتصادية بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل، من خلال إعداد طالبات مبدعات ماهرات قادرات على تنفيذ مشاريع استثمارية.

وفي ضوء ما يشهده القرن الحادي والعشرين من تطورات متسارعة بمجال التكنولوجيا والمعلومات واقتصاديات المعرفة، أدى ذلك إلى ضرورة تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطلبة/ المعلمة من خلال توظيف التربية الريادية بالمقررات الدراسية النظرية والتطبيقية، وذلك من أجل إعداد معلمات مبدعات متميزات قادرات على مواكبة احتياجات سوق العمل.

ثانياً: مهارات القرن الحادي والعشرين:

يلعب نظام التعليم دوراً حيوياً في تزويد الطلاب بالمهارات اللازمة للقرن الحادي والعشرين، وينطوي هذا الدور على إيجاد بيئة تعليمية تعزز تطوير مجموعة واسعة من المهارات التي تعتبر حاسمة في مجتمع اليوم؛ حيث شهد القرن الحالي تحولاً سريعاً واسعاً في النظر إلى التعليم؛ حيث بات هدف التعليم في عصر الرقمنة والمعرفة لا يقتصر على إعداد خريج متمكن من المعرفة فحسب؛ بل خريج قادر على مواكبة احتياجات سوق العمل، مما حتم ذلك إلقاء العبء على الجامعات للسعي إلى إعداد طالب/ معلم مبتكر مبدع يمتلك القدرة على تحويل المعرفة التقليدية إلى فكر جديد قادر على أن يتحدى ويغير ويضيف إلى أنواع المعرفة المتعددة؛ حيث صار من الضروري إكساب جميع الطلاب مهارات كل من التعلم والإبداع والثقافة الرقمية والمعلوماتية والمهارات الحياتية.

ويأتي دور مهارات القرن الحادي والعشرين في كونها تحمل تطوير السياسة التعليمية لكل من (المعلم- الطالب- المنهج)؛ حيث تسعى إلى تطوير السياسة التعليمية للمنظومة التعليمية في ضوء أفضل الممارسات العالمية محدداً رئيسياً للارتقاء بالمعلم والمنظومة التعليمية ككل، وهو الموضوع لأساسي والجوهري الذي ينشغل به متخذي القرارات ومخططي التعليم؛ بل والمجتمع (ساره الودعاني، وهدى السعيد، ٢٠٢٤، ٧٤).

١. تعريف مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعددت تعريفات مهارا القرن الحادي والعشرين، فعلى سبيل المثال - لا الحصر-: تُعرف بأنها تلك المهارات التي يجب على كل الطلاب امتلاكها حتى يواكبوا تطورات هذا العصر، وتتضمن مهارات أساسية تتمثل في الإبداع والابتكار والتكنولوجيا ووسائل الإعلام والمهارات الحياتية (مجدي عقل وآخرون، ٢٠١٩، ٤٥٠).

وتُعرف بأنها المهارات العملية والحياتية؛ والتي ينبغي على جميع الطلاب الإلمام بها، وإتقانها، لدورها الواضح في تمكينهم من الاندماج في العملية التعليمية، وبما ينسجم مع احتياجات سوق العمل (Scheicher, 2020, 49).

كما تُعرف بأنها المعرفة والمهارات الحياتية والمهارات الوظيفية والعادات والسمات التي تعتبر مهمة للغاية لنجاح الطلاب في عالم اليوم، خاصة مع انتقال الطلاب إلى الجامعة وجهات العمل المختلفة (Bukle, 2023).

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن مهارات القرن الحادي والعشرين مجموعة من المهارات المتكاملة والمتطورة التي تمكن الطالبة/ المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة من التعلم والتكيف والابتكار في بيئة متغيرة ومتسارعة التطور؛ حيث تتضمن هذه المهارات (التعلم والإبداع- الثقافة الرقمية والمعلوماتية- المهارات الحياتية) مجموعة واسعة من القدرات مثل التفكير النقدي والإبداعي، وحل المشكلات، والتعاون، والاتصال الفعال، والمهارات الرقمية، والذكاء العاطفي، وغيرها من القدرات؛ حيث إنها مهارات ضرورية للنجاح في التعليم، والعمل.

٢. تصنيف مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعد منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين Partnership For 21st Century Skills هي الأولى التي تؤكد أن لكل طالب دون استثناء تجربة تعلم تتضمن مجموعة من المهارات الضرورية؛ حيث وضعوا تصورًا لماهية عمل مهارات القرن الحادي والعشرين هذا التصور صار إطار عمل معروفًا في مجال تكنولوجيا المعلومات (IT) في التعليم، وهذا الإطار يتكون من إحدى عشر كفاءة والتي تم تصنيفها إلى ثلاثة مجالات أساسية تتمثل في (Lang, & Šorgo, 2024, 4):

- المجال الأول: يتمثل في التعلم والإبداع؛ هي تلك المهارات التي تزيد من معرفة ومهارة طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، وتعدهم لمواجهة تحديات المستقبل؛ من خلال تنمية قدراتهم على التفكير الناقد وحل المشكلات والابتكار والإبداع والتعاون والتواصل لإعدادهم للمستقبل.
- المجال الثاني: يتمثل في الثقافة الرقمية والمعلوماتية؛ حيث صارت الثقافة الرقمية تشكل جزءًا لا يتجزأ من حياتنا المعاصرة، فهي تؤثر بشكل كبير على جميع جوانب حياتنا؛ لذا؛ من الضروري فهم هذه الثقافة والتكيف معها للاستفادة من فرصها والتغلب على تحدياتها، إذ يتمكن الطالب من اكتساب معتقدات ومعارف عبر التكنولوجيا، والوصول إلى المعرفة المطلوبة بأقل وقت وأقصر جهد ممكن، كما أن لها دورًا في المساعدة للوصول إلى الأساليب الجديدة وغير المألوفة في التفكير، وبشكل خارج عن الأساليب التقليدية الموروثة.
- المجال الثالث: يتمثل في المهارات الحياتية؛ حيث تنمية مهارات الطالب/ المعلم ليصبح موجها ذاتيًا، وقادر على التكيف مع التغيرات السريعة، فضلًا عن تحمل المسؤولية

والقيادة الجيدة للوصول إلى أفضل النتائج، وتمثل تلك المهارات في: (المرونة والقدرة على التكيف- المبادرة- التعلم الذاتي- المشاركة والتعاون- المساءلة والإنتاجية- القيادة والمسئولية) (Kivunja, 2015, 4).

وبناء عليه نستنتج أن مهارات القرن الحادي والعشرين تتمثل في مجموعة من الكفاءات والقدرات التي تحتاجها الطالبات المعلمات للنجاح في عالم اليوم المتسارع؛ حيث تتطلب منهن القدرة على التكيف مع التكنولوجيا المتقدمة، والعمل في بيئات متعددة الثقافات، وحل المشكلات المعقدة، بما يتناسب مع متطلبات سوق العمل.

٣. خصائص مهارات القرن الحادي والعشرين:

إن مهارات القرن الحادي والعشرين عبارة عن مجموعة من القدرات والمهارات والسلوكيات التي يحتاجها الأفراد للنجاح في عالم متسارع التغير؛ حيث إن هذه المهارات تتجاوز المعرفة الأكاديمية التقليدية وتشمل مجموعة واسعة من القدرات والمهارات التي تمكن الأفراد من التعامل مع التحديات المعقدة والمتغيرة باستمرار؛ وذلك من أجل مواكبة احتياجات سوق العمل.

وقد تعددت الخصائص لمهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث قد ذكر (Van Laar, & et al, 2020, 3) مجموعة من الخصائص تتمثل في:

- مهارات مركزية أو محورية؛ حيث يجب أن يحصل جميع الطلاب في جميع مراحل التعليم المختلفة على فرص التعلم واكتساب تلك المهارات.
- مهارات تفاعلية؛ حيث يحتاج الطلاب إلى تعلم المحتوى العلمي من خلال التطبيقات العملية وتقديم خبرات من الواقع، فالطالب يتعلم بصورة أفضل حينما يرتبط التعلم بعلاقات وتفاعلات ذات معني ومرتبطة بواقعه العملي.
- مهارات متنوعة ومتعددة؛ ففي عالم الرقمنة والمعلوماتية يحتاج الطالب لتعلم كيف يتمكن من استخدام الأدوات المناسبة للتمكن من مهارات التعلم، وممارسة الأنشطة الحياتية المختلفة، وتوظيفها في سوق العمل.

وبناء على ذلك التنوع نستنتج أن مهارات القرن الحادي والعشرين في مجملها تتناول أهمية حصول الطلاب بجميع المراحل التعليمية على فرص التعلم؛ حيث تتميز تلك المهارات بـ (الشمولية، التكامل، التطور المستمر، الطالب محور النجاح، الاستجابة لجميع التحديات المعاصرة).

٤. مبررات الاهتمام ببناء مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة:

لقد صار من الضرورة أن تتغير أهداف التعليم بالقرن الحادي والعشرين بتغير مستجداته وتحدياته، وإدماج مهارات القرن الحادي والعشرين في التعليم؛ حيث (عمر مرسي وآخرون، ٢٠١٧، ٢٥١):

- تحقيق جودة عناصر العملية التعليمية المادية والبشرية.
 - تحقيق البناء الشامل للطلّابات في الجوانب العقلية والوجدانية والمهارية والعمل على تكاملها المساعدة المتعلم على مواجهة عالم المستقبل بتحدياته.
 - تنمية القيم والمهارات الحياتية كالتعاون والتشارك مع تنمية القيم الروحية والإنسانية التي تمكنه من العمل والتعاون مع الآخرين.
 - إكساب المتعلم المهارات والكفايات التي تؤهله بشكل عام لمواجهة المواقف الحياتية المختلفة، وبما يتناسب مع احتياجات سوق العمل.
 - مساعدة المتعلم على تحقيق الإتقان الذاتي للمعلومات مع الاستفادة منها في سوق العمل.
 - تحقيق التنمية الذاتية لكل متعلم بصورة لا تتجاهل أي طاقة من الطاقات الخاصة الأخرى للطلّابات، وبطريقة تضمن سرعة التغير وتحقق المرونة.
 - توظيف التقنيات والتكنولوجيات الحديثة لخدمة العملية التعليمية بكافة الصور، كالتواصل والحصول على المعلومات والتحقق منها ونشرها
- لذا صار هناك حاجة ماسة لبناء مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة/ المعلمة بكليات التربية للطفولة المبكرة؛ حيث وجود مجموعة من الحقائق، كما ذكرها (رحاب مصطفى، ٢٠٢٠، ١١٠):
- الحاجة إلى معلمات قادرات على ممارسة أنماط التفكير الإبداعي والابتكاري المختلفة، وتميلن إلى العمل الجماعي التعاوني مع زملائهن في بيئة العمل وتتميزن بإيجابية ووعي مرتفع.
 - الحاجة إلى إعداد معلمات قادرات على مواكبة احتياجات سوق العمل؛ من خلال تحديد مهارات القرن الحادي والعشرين التي يجب أن تمتلكها الطالّابات.
 - الحاجة إلى مواكبة التغييرات والتطورات التكنولوجية المتسارعة، فضلاً عن انتشار وتنوع مصادر المعرفة والاتصالات؛ حيث صار المتعلم ينمو في بيئة رقمية تحتاج إلى بناء مهارات القرن الحادي والعشرين لمواكبة احتياجات سوق العمل.
- وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن بناء مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة/ المعلمة صار أمر ضروري لتحقيق جودة التعليم، وتطوير قدرة الطالّابات وإعدادهن جيداً لمواجهة تحديات المستقبل، وذلك من خلال تفعيل دور التربية الريادية؛ حيث إن تفعيل تلك الدور يتم من خلال توفير بيئة محفزة للإبداع والابتكار، وتشجيع روح المبادرة والمسؤولية، يساهم بشكل كبير في تطوير قدرة الطالّابات/ المعلمات وإعدادهن لسوق العمل العالمي، وذلك يتطلب أفكاراً مبتكرة وقادة قادرين على مواجهة التحديات، ويتم ذلك من خلال تعزيز الثقة

بالنفس لدى الطالبات وتزويدهن بالمهارات اللازمة لتحويل أفكارهن إلى مشاريع واقعية، تخدم سوق العمل.

ثالثاً: الدراسات السابقة:

انطلاقاً من أهمية وحداثة التربية الريادية ومهارات القرن الحادي والعشرين لطلاب الجامعة بشكل عام، وطالبات كلية التربية للطفولة المبكرة بشكل خاص؛ فقد تعددت الدراسات؛ حيث تناول البحث محورين وذلك على النحو التالي:

المحور الأول: الدراسات المرتبطة بالتربية الريادية.

- دراسة Ghouse, & et al (٢٠٢٤): هدفت للكشف عن العوامل المحددة للنوايا الريادية بين الطلاب الريفيين في منطقة ظفار في سلطنة عمان، مع التركيز على الكفاءة الذاتية والمهارات والتعليم كمكونات لرأس المال البشري، واعتمدت المنهج الكمي، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية كبيرة بين الكفاءة الذاتية والنوايا الريادية، كما تؤثر المهارات المستقبلية بشكل إيجابي على النوايا الريادية.
- دراسة Thelma, & et al (٢٠٢٤) هدفت إلى التحقيق في تنفيذ التعليم القائم على الاعتماد على الذات وريادة الأعمال في جامعات زامبيا مختارة، واعتمدت المنهج المسحي، وكشفت النتائج أنه في حين وجود اعترافاً متزايداً بأهمية التعليم الريادي، فإن التنفيذ الفعلي غير متساوٍ عبر المؤسسات؛ حيث نجحت بعض الجامعات في دمج وحدات ريادة الأعمال في مناهجها الدراسية، مما يوفر للطلاب المهارات والمعرفة العملية. ومع ذلك، يواجه البعض الآخر تحديات مثل التمويل غير الكافي، ونقص الموظفين المدربين، وعدم كفاية الروابط الصناعية، كما أشارت الدراسة إلى أنه حين يتم تنفيذ التعليم الريادي بشكل جيد، يُظهر الطلاب مستويات أعلى من الإبداع والابتكار والاستعداد لبدء أعمالهم الخاصة.
- دراسة منى عرفة (٢٠٢٤): هدفت إلى الكشف عن واقع دور كلية التربية بجامعة أسوان في تدعيم التربية الريادية لطلابها في ضوء متطلبات سوق العمل، واستخدمت المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى وجود قصور جزئي في دور كلية التربية متمثلة في محاور ستة: (أهداف الكلية، والإدارة، والمناهج الدراسية، والأنشطة الطلابية، وأعضاء هيئة التدريس، والطلاب أنفسهم) في تدعيم التربية الريادية في ضوء متطلبات سوق العمل، كما توصلت إلى أبرز معوقات التربية الريادية لدى طلاب كلية التربية بجامعة أسوان؛ حيث ضعف الدعم المادي المخصص لنشر وتنمية ثقافة التربية الريادية،

والأنشطة والمشاريع الريادية، وقصور البرامج التدريبية الريادية، وندرة الكوادر البشرية المختصة باكتشاف الطلاب ذوي الأفكار الريادية.

- دراسة علا إسماعيل (٢٠٢٠): هدفت إلى وضع مجموعة متطلبات يمكن من خلالها تحقيق التعليم الريادي داخل كليات التربية؛ على ضوء خبرات بعض الدول، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى مجموعة من الآليات تتمثل في: تعديل بعض أنماط التفكير ونظام القيم والاتجاهات بما يناسب طموحات الطلاب، دعم صنع جيل من المبدعين في مجال أعمال مهنة التعليم تناسب طبيعة العصر والمجتمع التي يعيش داخله الطلاب، أهمية استحداث فرص عمل جديدة لخريجي كليات التربية تركز على التوجه المهني للمجتمع وإتقان المهارات التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين وريادة الأعمال، التركيز على السياسيات والبرامج التي تدعم التعليم الريادي بما يؤثر على تطلعات وسلوكيات الطلاب، وأخيرًا تشجيع طلاب كليات التربية على تطوير قدراتهم الإبداعية من أجل فهم التعقيد والتطور السريع الذي يحدث في مهنة التعليم.
- دراسة زينب على (٢٠٢٠): هدفت للتعرف على واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيله من وجهة نظر الهيئة التدريسية، واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى أن واقع ثقافة ريادة الأعمال من خلال المقررات الدراسية والأنشطة الطلابية جاءت بدرجة منخفضة، بينما جاء واقع ثقافة ريادة الأعمال من خلال البحث العلمي وأعضاء هيئة التدريس بدرجة متوسطة، وجاءت الموافقة على السبل المقترحة لتفعيل واقع ثقافة ريادة الأعمال بدرجة مرتفعة، ولم تكن هناك فروق في استجابات عينة البحث تعزى لمتغير النوع، بينما وجدت فروق تعزى لمتغير الدرجة العلمية لصالح فئة الأستاذ.

المحور الثاني: الدراسات المرتبطة بمهارات القرن الحادي والعشرين.

- دراسة Sari, & Balkas-Yasar (٢٠٢٤): هدفت إلى فحص تصورات المعلمين في مجال الكفاءة الذاتية تجاه مهارات القرن الحادي والعشرين ومواقفهم في مجال العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات والكشف عن العلاقة بينهما، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية ومهمة بين تصورات المعلمين للكفاءة الذاتية ومهارات القرن الحادي والعشرين من خلال مواقفهم تجاه العلوم والتكنولوجيا والهندسة والرياضيات.
- دراسة Cabahug, & et al (٢٠٢٤): هدفت إلى دراسة العلاقة بين مهارات التدريس في القرن الحادي والعشرين وأداء المعلمين باستخدام أداة مراقبة الفصل الدراسي

(COT)، وإلى تقييم ملفات تعريف المعلمين ومهارات القرن الحادي والعشرين ومستويات الأداء والعلاقة بين هذه العوامل، واعتمدت المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت النتائج إلى أن التعاون ومهارات القرن الحادي والعشرين كان لها التأثير الأكبر على أداء المعلمين، في حين سجلت محو الأمية الرقمية أدنى مستوى.

• دراسة غادة بنت الزايدي (٢٠٢٤): هدفت إلى تقييم دور المشرفات التربويات في توظيف استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية، واعتمدت المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج أن الدرجة الكلية لدور المشرفات التربويات في توظيف استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية جاءت بدرجة متوسطة.

• دراسة نوره الدوسري، وغادة السدراني (٢٠٢٤): هدفت إلى التعرف على دور مجتمعات التعلم المهنية الرقمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة، واعتمدت المنهج الوصفي المسحي، وتوصلت النتائج إلى أن دور مجتمعات التعلم المهنية الرقمية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لدى معلمات مرحلة الطفولة المبكرة كان عاليًا جدًا، وكانت أعلى المهارات توافراً لدى عينة الدراسة مهارة حلّ المشكلات، ثم مهارة التوجيه الذاتي، وأخيراً، مهارة الثقافة المعلوماتية الرقمية. كما أكدت على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) أو أقل بين استجابات عينة الدراسة تعود إلى اختلاف المسمى الوظيفي: (معلمة، مشرفة تربوية)، أو المرحلة الدراسية: (رياض أطفال، صفوف أولية).

• دراسة خلود بنت راشد (٢٠٢٤): هدفت إلى التعرف على تصورات معلمات الطفولة المبكرة حول دور التعلم الرقمي لمواكبة مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمات، واعتمدت المنهج الكيفي، وتوصلت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى المشاركات في الدراسة نحو دور التعلم الرقمي ودوره في تعزيز مهارات القرن الحادي والعشرين، كما أكدت على وجود عدد من المعوقات تتمثل في: قلة التدريب على استخدام التكنولوجيا الحديثة، وقلة تهيئة شبكة الإنترنت أو انقطاعها المتكرر في مدارس رياض الأطفال، وقلة تجهيز الفصول الدراسية والمختبرات لتشغيل الأجهزة والوسائل التكنولوجية.

• دراسة نوف السديري (٢٠٢٤): هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج تدريبي لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات المعلمات في قسم التربية الخاصة، واعتمدت المنهج شبه التجريبي بتصميم المجموعة الواحدة. وتوصلت النتائج إلى وجود

- فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \geq 0.05$) في استجابات عينة الدراسة على مقياس مهارات القرن الحادي والعشرين، لصالح المقياس البعدي.
- دراسة شيماء عبد الباري (٢٠٢٣): هدف إلى توضيح كيفية الاستفادة من تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بالجامعات المصرية في ظل ثورة الذكاء الاصطناعي، واعتمدت المنهج الوصفي، وتوصلت النتائج إلى وجود قصور في الجاهزية التكنولوجية التي تعتمد عليها ثورة الذكاء الاصطناعي بالتعليم الجامعي، بالإضافة إلى ضعف إعداد الكوادر البشرية اللازمة لتشغيل هذه المنظومة، مع تغير في شكل ومضمون وطرق تعلم مهارات القرن الحادي والعشرين استجابة لمتطلبات ثورة الذكاء الاصطناعي.
 - دراسة Dilekçi, & Karatay (٢٠٢٣): هدفت إلى تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين وهي التفكير النقدي وحل المشكلات والتفكير الإبداعي ومهارات العمل التعاوني للطلاب، واعتمدت المنهج التجريبي القائم على الأنشطة، وأظهرت النتائج أن الأنشطة حسنت بشكل كبير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، كما تحسنت رغبة الطلاب في التعلم ومهارات الابتكار ومهارات محو الأمية التكنولوجية والرقمية.
 - دراسة سوسن أبو هلال، وعثمان منصور (٢٠٢٣): هدفت للكشف عن درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن، واعتمدت المنهج الوصفي المسحي، وأظهرت النتائج أن درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن جاءت بدرجة (مرتفعة) على الاستبانة الكلية، وفي جميع المجالات، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين تعزى إلى متغيرات (المؤهل العلمي، السلطة المشرفة، وسنوات الخبرة).
 - دراسة صباح جبيري (٢٠٢٢): هدفت إلى التعرف على واقع امتلاك الطلاب لمهارات القرن الواحد والعشرين (التعلم والإبداع والمهارات التقنية) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك خالد، واعتمدت المنهج الوصفي التحليلي، وتوصلت النتائج إلى إن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة حول واقع امتلاك الطلاب لمهارات التفكير الإبداعي كانت كبيرة، وإن المتوسط العام لاستجابات أفراد العينة حول واقع امتلاك الطلاب لمهارات التفكير ما وراء المعرفي، ومهارة حل المشكلات، والمهارات التقنية كانت كبيرة، كما توصلت لوجود فروق إحصائية في استجابات العينة حول دور

الجامعة في تنمية مهارات القرن الـ ٢١ لدى الطلبة تعزى لمتغيرات (الرتبة العلمية، الوظيفة الحالية).

- دراسة وفاء صبيح (٢٠٢٢): هدفت للتعرف إلى درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين في الزرقاء، واعتمدت المنهج الوصفي، وأشارت النتائج إلى أن درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين مرتفعة، حيث جاء مجال مهارات الحياة في المرتبة الأولى، يليه مجال مهارات التعلم والإبداع بالمرتبة الثانية، يليه مجال مهارات الثقافة الرقمية بالمرتبة الثالثة ولكن بدرجة متوسطة، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات والدرجة الكلية باستثناء مجال مهارات الثقافة الرقمية.

وتأسيساً على ما سبق يمكن ملاحظة ما يلي:

١. أفاد البحث الحالي من الدراسات السابقة في تحديد منهجية البحث وخطواته؛ حيث اعتمدت معظمها على المنهج الوصفي التحليلي، كما أفاد في تحديد الإطار الفكري للتربية الريادية ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبة المعلمة لمواكبة احتياجات سوق العمل.
٢. جاءت بعض الدراسات السابقة لتؤكد على أن التربية الريادية ومهارات القرن الحادي والعشرين متفقين على أن الكفاءة الذاتية للطلاب لها دور قوي في تنمية مهارات الطلاب واستجابتهم لكل ما هو جديد، كدراسة كل من Ghouse, & et al (٢٠٢٤)، دراسة Sari, & Balkas-Yasar (٢٠٢٤).
٣. اتفق البحث الحالي مع بعض الدراسات السابقة في تناول المباشر للتربية الريادية، وبعض الدراسات الأخرى على تناول المباشر لمهارات القرن الحادي والعشرين.
٤. اختلف البحث مع الدراسات السابقة في تناوله لموضوع التربية الريادية ودورها في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك لمواكبة احتياجات سوق العمل.

٣- منهجية وإجراءات البحث:

منهج البحث وأداته:

اتباع البحث المنهج الوصفي وذلك لكونه المنهج الأنسب مع موضوع البحث الحالي؛ حيث تضمنت إجراءاته تصميم استبانة تتكون من محورين:

١. **المحور الأول:** يهدف للتعرف إلى دور التربية الريادية في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؛ حيث يتمثل في (٣٢) عبارة موزعة على (٣) مجالات:

- المجال الأول: يتمثل في التعلم والإبداع، يتكون من (١١) عبارة.
- المجال الثاني: يتمثل في الثقافة الرقمية والمعلوماتية، يتكون من (١٠) عبارة.
- المجال الثالث: يتمثل في المهارات الحياتية، يتكون من (١١) عبارة.

٢. **المحور الثاني:** يهدف للتعرف إلى السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؛ ويتمثل في (١٤) عبارة.

واعتمدت الباحثة في صياغة فقرات الاستبانة على ما تضمنه الأدب النظري والدراسات والأبحاث السابقة ذات الصلة بمجال البحث، ولحساب تكرار استجابات أفراد العينة تم استخدام مقياس ليكرت ذي التدرج الثلاثي لتصحيح أداة البحث؛ حيث:

موافق	محايد	لا أوافق
٣	٢	١

مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة المبكرة بجامعة (مطروح ، الإسكندرية، دمنهور).

توصيف عينة البحث:

يتمثل مجتمع البحث في عدد من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات عينة البحث، وقد اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية Stratified random sample، وقد بلغ عددهم ٥٧ عضو هيئة تدريس؛ للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؛ فضلاً عن ٣٠ عضو هيئة تدريس كعينة استطلاعية من المجتمع الأصلي وخارج عينة البحث الأساسية، ولمزيد من التفاصيل تستعرض الباحثة الجداول الآتية:

جدول (١)

توزيع أفراد العينة حسب الجامعة

الجامعة	العدد	النسبة المئوية من مجموع عينة البحث
مطروح	١٤	٢٤.٦٠%
الإسكندرية	٢٤	٤٢.١٠%
دمنهور	١٩	٣٣.٣٠%
المجموع	٥٧	١٠٠.٠٠%

يتضح من الجدول (١): إن أعلى نسبة من إجمالي العينة جاءت من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة حسب الجامعة هي نسبة الإسكندرية ثم دمنهور ثم مطروح، حيث بلغت نسبتهم على الترتيب (٤٢.١٠%)، (٣٣.٣٠%)، (٢٤.٦٠%).

جدول (٢)

توزيع أفراد العينة حسب الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	العدد	النسبة المئوية من مجموع عينة البحث
أستاذ	٩	١٥.٨٠%
أستاذ مساعد	١٨	٣١.٦٠%
مدرس	٣٠	٥٢.٦٠%
المجموع	٥٧	١٠٠.٠٠%

يتضح من الجدول (٢): إن أعلى نسبة من إجمالي العينة جاءت من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة حسب الدرجة العلمية هي نسبة مدرس ثم أستاذ مساعد ثم أستاذ، حيث بلغت نسبتهم على الترتيب (٥٢.٦٠%)، (٣١.٦٠%)، (١٥.٨٠%).

جدول (٣)

توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية من مجموع عينة البحث
أقل من ٥ سنوات	١١	١٩.٣٠%
أقل من ١٠ سنوات	٢٢	٣٨.٦٠%
من ١٠ إلى ١٥ سنوات	١٠	١٧.٥٠%
أكثر من ١٥ سنة	١٤	٢٤.٦٠%
المجموع	٥٧	١٠٠.٠٠%

يتضح من الجدول (٣): إن أعلى نسبة من إجمالي العينة جاءت من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للطفولة حسب سنوات الخبرة هي نسبة أقل من ١٠ سنوات ثم أكثر من ١٥ سنة ثم أقل من ٥ سنوات وفي المرتبة الأخيرة من ١٠ إلى ١٥ سنوات حيث بلغت نسبتهم على الترتيب (٣٨.٦٠%)، (٢٤.٦٠%)، (١٩.٣٠%)، (١٧.٥٠%).

المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) لأداة البحث.

أولاً: الصدق Validity :

اعتمدت الباحثة في حساب الصدق على ما يلي:

- ١. صدق المحتوى (المضمون):** وذلك عن طريق التأكد من أن محتوى كل محور من محاور الاستبانة يتسق مع عباراته ومع الاستبانة ككل، وذلك بناء على المسح المرجعي الذي قامت به الباحثة لأطر النظرية والدراسات المرجعية والمقاييس المرتبطة بموضوع البحث.
- ٢. الصدق المنطقي (صدق المحكمين):** تم عرض الاستبانة على عدد من المحكمين لمعرفة آرائهم العلمية في العبارات، ومناسبتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، وارتباط عبارات كل محور به وأي تعديلات لغوية، وقد تم حذف بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى كما تم إجراء بعض التعديلات في الصياغة اللغوية وهو ما أخذت به الباحثة.

حيث قامت الباحثة بوضع عدد (٣٥) عبارة للمحور الأول، و عدد (١٧) عبارة للمحور الثاني في استمارة استطلاع رأى، تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين، وكان ذلك بهدف التعرف على:

- مدى كفاية العبارات المدرجة بأداة البحث.
- مدى دقة العبارات .

وقد أسفر استطلاع رأى الخبراء والمحكمين عن النتائج التالية:

- إقرار كفاية العبارات المستخدمة لبناء الاستبانة ومناسبتها.
- قام الخبراء بتعديل صياغة بعض العبارات وحذف بعضها؛ حيث صارت الصورة النهائية للاستبانة متمثلة في: المحور الأول عدد (٣٢) عبارة، والمحور الثاني (١٤)

عبارة، كما هو موضح بالجدول الآتي:

العبارات المحذوفة من المحور الثاني	العبارات المحذوفة من المحور الأول:
١. تنظيم برامج تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس لتطوير مهارات قيادة الأعمال والابتكار.	١. ربط التعلم السابق بالتعلم الحالي من خلال المقررات الدراسية.
٢. دمج هذه المهارات في معايير التعليم والمناهج وأنظمة التقييم.	٢. تدريب الطالبة المعلمة على ضبط النفس بالمواقف المختلفة.
٣. الاعتماد الكامل على التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية تماشيًا مع متطلبات العصر	٣. دفع الطالبة المعلمة على الابتكار والإبداع بشكل مستمر.

٣. صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام صدق الاتساق الداخلي من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٤)

معامل الارتباط بين محاور الاستبانة ومجموعها (ن = ٣٠)

م	المحور	مجموع الاستبانة
١	المجال الأول التعلم والإبداع	**٠.٨٩٦
٢	الثقافة الرقمية والمعلوماتية	**٠.٨٧٠
٣	المهارات الحياتية	**٠.٨٣٢
٤	المحور الثاني	**٠.٨٩٢

* قيمة (ر) الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) = (٠.٢٠٥) ** عند (٠.٠١) = (٠.٢٦٧)

يتضح من الجدول (٤)، وجود ارتباط دال إحصائيًا بين الدرجة الكلية لكل محور مع الدرجة الكلية للاستبانة، تتراوح ما بين (٠.٨٩) إلى (٠.٨٣٢)، حيث إن قيمة (ر) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠١)، مما يدل على صدق الاستبانة.

ثانيًا: الثبات Reliability:

لإيجاد قيمة الثبات تم استخدام طريقتي معامل ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية لمحاور الاستبانة، كما هو موضح بالجدول الآتي:

جدول (٥)
معامل الثبات لمحاول الاستبانة (ن = ٣٠)

التجزئة النصفية		معامل ألفا كرونباخ	العدد	الاستبانة	المحور
معامل الثبات بعد التصحيح Guttman	الارتباط بين نصفي الاستبانة				
٠.٦٢٧	٠.٦٦٥	٠.٨٧٧	١١	التعلم والإبداع	الأول
٠.٧٠٩	٠.٧٣٨	٠.٧٦٣	١٠	الثقافة الرقمية والمعلوماتية	
٠.٦١٢	٠.٧٠٨	٠.٧٤٨	١١	المهارات الحياتية	
٠.٧٣٦	٠.٦٨٦	٠.٩٧٨	١٤	المحور الثاني	
٠.٦٥٣	٠.٦١٨	٠.٧١٢		إجمالي الاستبانة	

يتضح من الجدول (٥)، أن قيمة معامل ألفا كرونباخ لثبات الاستبانة "أهمية توظيف التربية الريادية في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة، والسبل المقترحة لتفعيلها" قد بلغت (٠.٧١٢)، كما أن معاملات الثبات للمجالات الفرعية للاستبانة تراوحت بين (٠.٦٦٥) إلى (٠.٧٣٨) وهى قيم ثبات مرتفعة، كما بلغ معامل الثبات بعد التصحيح Guttman ما بين (٠.٦١٢) إلى (٠.٧٠٩) مما يشير إلى الثبات المقبول للاستبانة، ويمكن أن يكون ذلك مؤشرا جيدا لتعميم نتائجها.

المعالجات الإحصائية:

تم الاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS_{v26}) في إجراء المعالجات الإحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، والتكرارات لدرجة الموافقة على بنود الاستبانة.
 - الوسيط.
 - اختبار ف F.
 - أقل فرق معنوي L.S.D.
 - معامل ارتباط بيرسون Pearson's coefficient التأكد من صدق الاستبانة بطريقة الاتساق الداخلي.
 - صدق الاتساق الداخلي.
 - اختبار تحليل التباين الأحادي One Way ANOVA للتعرف على دلالة الفروق في درجة الموافقة على بنود الاستبانة تبعا لمتغيرات البحث.
 - معامل ألفا كرونباخ Alpha Cronbach's للتأكد من ثبات الاستبانة.
 - طريقة التجزئة النصفية Split Half Method للتأكد من ثبات الاستبانة.
- وقد تم تقريب النتائج إلى أقرب كسريين عشريين، واستند في النتائج إلى مستوى دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥

نتائج البحث ومناقشته:

السؤال الأول: ما واقع إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس؟

للإجابة على السؤال السابق قامت الباحثة بتحديد مجالات مهارات القرن الحادي والعشرين، ووضع مجموعة من المهارات لتحقيقها؛ وذلك بناء على الأدبيات والدراسات السابقة، وذلك بهدف التعرف إلى واقع إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مما ساعد الباحثة على رصد استجابات عينة البحث وترتيبها من خلال النسب المئوية كما هو موضح الجدول (٦) على النحو الآتي:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري والاستجابة لمجالات المحور الأول للاستبانة (ن=٥٧)

م	المجالات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية %	مستوى الموافقة	الترتيب
١	المجال الأول: التعلم والإبداع	٢.٦٦٥	٠.٥٢٣	٨٨.٨٣	مرتفع	٣
٢	المجال الثاني الثقافة الرقمية والمعلوماتية	٢.٦٩٣	٠.١٩٨	٨٩.٧٦	مرتفع	٢
٣	المجال الثالث: المهارات الحياتية	٢.٦١٥	٠.٥٣٩	٩٥.٩٠	مرتفع	١
	إجمالي المحور الأول	٢.٦٥٦	٠.٥٢٥	٨٨.٥٦	مرتفع	

ومن خلال دراسة جدول (٦)، يتضح أن استجابة عينة البحث جاءت (مرتفعة) للمحور الأول بمتوسط حسابي (٢.٦٥٦) وانحراف معياري (٠.٥٢٥) بنسبة مئوية (٨٨.٥٦%)؛ حيث تراوح المتوسط الحسابي لمجالات المحور الأول للاستبانة ما بين (٢.٦٩٣ : ٢.٦١٥)، وانحراف معياري ما بين (٠.١٩٨ : ٠.٥٣٩)، وتم ترتيب مجالات المحور الأول تنازلياً حسب درجة الأهمية؛ حيث جاء في:

- المرتبة الأولى "المهارات الحياتية" بمتوسط حسابي (٢.٦١٥)، وبنسبة مئوية (٩٥.٩٠%)، واستجابة مرتفعة مما يعني أن عينة البحث اتفقت على أن للتربية الريادية دوراً إيجابياً وضرورياً في بناء المهارات الحياتية للطالبات، لذا؛ يجب دمجها بالبرامج التعليمية أو التدريبية التي تركز على تنمية تلك المهارات لتحقيق نتائج إيجابية، وإعداد طالبات قادرات على التعامل مع تحديات الحياة وسوق العمل.
- المرتبة الثانية "الثقافة الرقمية والمعلوماتية" بمتوسط حسابي (٢.٦٩٣)، وبنسبة مئوية (٨٩.٧٦%)، واستجابة مرتفعة مما يعني أن عينة البحث اتفقت على أن للتربية الريادية دور إيجابي وضروري في بناء مجال الثقافة الرقمية والمعلوماتية للطالبات؛ لذا؛ يجب دمجها بالعملية التعليمية أو التدريبية التي تركز على تنمية تلك المهارات لتحقيق نتائج إيجابية، وإعداد طالبات قادرات على التعامل مع تحديات سوق العمل والمنافسة العالمية.

• المرتبة الثالثة "التعلم والإبداع" بمتوسط حسابي (٢.٦٦٥)، وبنسبة مئوية (٨٨.٨٣%)، واستجابة مرتفعة مما يعني، أن عينة البحث اتفقت على أن للتربية الريادية دور إيجابي وضروري في بناء مجال التعلم والإبداع للطالبات؛ حيث إن الاستثمار من خلال التربية الريادية يُعد استثمار في مستقبل الأجيال القادمة؛ فمن خلال تمكين الطالبات من مهارات قيادة الأعمال، تسهم في بناء مجتمع أكثر إبداعًا وابتكارًا، وقادر على مواجهة تحديات المستقبل؛ فضلًا عن تمكين الطالبات من تحقيق طموحاتهن وتحويل أفكارهن إلى واقع ملموس.

وتعزى هذه النتيجة إلى أن الانفجار المعرفي الذي يمر به العالم، قادنا إلى سوق عمل متغير، يحتاج إلى إعداد الطالبات على الإبداع والابتكار؛ حيث صارت التربية الريادية استثماراً في مستقبل إعداد الطالبات/ المعلمات، فهي تمكنهن من بناء مهارات القرن الحادي والعشرين التي تؤهلن للنجاح في حياتهن المهنية والشخصية؛ حيث أكدت دراسة Rongpipi, & Sharma (٢٠٢٤) على أهمية إدراج التربية الريادية في جميع المستويات التعليمية والتي تساعد على تطوير وبناء مهاراتهم المستقبلية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة علا إسماعيل (٢٠٢٠) والتي أكدت على أهمية تحقيق التعليم الريادي داخل كليات التربية؛ والعمل على إكساب المهارات التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين، وتشجيع الطلاب على تطوير قدراتهم الإبداعية من أجل فهم التعقيد والتطور السريع الذي يحدث في مهنة التعليم.

كما جاءت دراسة Dilekçi, & Karatay (٢٠٢٣): لتؤكد على أهمية تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين؛ حيث التفكير النقدي وحل المشكلات والتفكير الإبداعي ومهارات العمل التعاوني للطلاب، كما أكدت على أن الأنشطة الريادية حسنت بشكل كبير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، فضلاً عن تحسن رغبة الطلاب في التعلم ومهارات الابتكار ومهارات محو الأمية التكنولوجية والرقمية.

وتأسيساً على ما سبق تم رصد استجابات عينة البحث على مجالات المحور الأول للاستبانة، مرتبة تنازلياً حسب درجة الأهمية والاستجابة لعينة البحث فيما يلي:

أولاً: المجال الثالث: المهارات الحياتية:

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الموافقة على المجال الثالث المهارات الحياتية

(ن=٥٧)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
٢٢	تنمية قدرة الطالبة المعلمة على الاتصال والتواصل مع زميلاتها بصورة جيدة.	٢.٧٣٦	٠.٤٤٤	٩١.٢٣	مرتفع
٢٣	تنمية قدرة الطالبة المعلمة على ثقافة الحوار الجيد.	٢.٦١٤	٠.٤٩١	٨٧.١٣	مرتفع
٢٤	تشجيع الطالبة المعلمة على التكيف مع التغيير والمرونة في تقبله.	٢.٤٧٣	٠.٧٨١	٨٢.٤٦	مرتفع
٢٥	تدريب الطالبة المعلمة على الحوار الهادف وتقبل آراء ووجهات النظر المختلفة.	٢.٤٣٨	٠.٥٠٠	٨١.٢٩	مرتفع
٢٦	إعداد الطالبة المعلمة لمتطلبات سوق العمل.	٢.٥٠٨	٠.٥٧٠	٨٣.٦٣	مرتفع
٢٧	تشجيع الطالبة المعلمة على اتخاذ القرار بما يتناسب مع المواقف الطارئة.	٢.٥٤٣	٠.٥٠٢	٨٤.٨٠	مرتفع
٢٨	تدريب الطالبة المعلمة على تحمل المسؤولية في المواقف المختلفة.	٢.٦٣١	٠.٦١٦	٨٧.٧٢	مرتفع
٢٩	تنمية قدرة الطالبة المعلمة على التكيف السريع مع التغيرات الطارئة التي قد تحدث أثناء العملية التعليمية.	٢.٦٨٤	٠.٤٦٨	٨٩.٤٧	مرتفع
٣٠	تدريب الطالبة المعلمة على العمل باستقلالية.	٢.٦٤٩	٠.٤٨١	٨٨.٣٠	مرتفع
٣١	تعزيز قيم العمل الجماعي والتعاون مع فريق الآخرين.	٢.٧٥٤	٠.٤٣٤	٩١.٨١	مرتفع
٣٢	ربط العملية التعليمية باحتياجات سوق العمل.	٢.٧٣٦	٠.٤٨٢	٩١.٢٣	مرتفع
	المجال الثالث: المهارات الحياتية	٢.٦١٥	٠.٥٣٩	٩٥.٩٠	مرتفع

يتضح من جدول (٧)، أن النسبة المئوية للموافقة على عبارات المجال الثالث الخاص

بالمهارات الحياتية جاءت مرتفعة وتراوحت النسب بين (٨١.٢٩ : ٩١.٨١) بانحرافات معيارية جميعها اقل من المتوسطات الحسابية وتشير النتيجة السابقة إلى أهمية مجال المهارات الحياتية من وجهة نظر عينة البحث، وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من (Assaf، ٢٠٢٣؛ سوسن أبو هلال وعثمان منصور، ٢٠٢٣؛ خالد الرواضية، ٢٠٢١؛ وإيمان الجابرية ومحمد شحات، ٢٠٢١؛ Arslangialy، ٢٠١٩).

حيث أظهرت النسب المرتفعة للموافقة على عبارات المجال الثالث أهمية بناء المهارات الحياتية للطالبة/ المعلمة من وجهة نظر عينة البحث؛ حيث إن الطالبة التي تمتلك مهارات حياتية قوية تكون أكثر قدرة على إدارة وقتها، وحل المشكلات، والتواصل بفعالية مع الآخرين، مما ينعكس إيجاباً على تحصيلها الدراسي ويجعلها أكثر استعداداً لمواجهة تحديات الحياة واحتياجات سوق العمل، وهذا ما أشارت إليه دراسة Assaf (٢٠٢٣).

وقد جاءت دراسة سميرة الميع (٢٠٢٤) لتؤكد على أن التعليم لا ينفصل عن الحياة بصفة عامة، حيث إن الهدف من التعليم إعداد الفرد للحياة بصفة عامة، والتكيف مع التغيرات والتطورات السريعة؛ لذا؛ صارت المهارات الحياتية مطلوبة للتكيف مع احتياجات سوق العمل. وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن المهارات الحياتية تلعب دوراً حاسماً في إعداد الطالبات بكنيات التربية للطفولة المبكرة لمواجهة تحديات الحياة، حيث إن الاستثمار في تطوير هذه المهارات ليس مجرد خيار؛ بل ضرورة ملحة لضمان مستقبل أفضل للأجيال القادمة؛ لذا؛

يجب على صناع القرار والمؤسسات التعليمية بشكل عام والجامعات بشكل خاص بذل المزيد من الجهود لدمج المهارات الحياتية في المناهج الدراسية وتوفير برامج تدريبية فعالة من خلال تفعيل التربية الريادية لتطوير هذه المهارات لدى الطالبات، مما يجعلهن أكثر استعدادًا لمواجهة تحديات المستقبل.

ثانيًا: المجال الثاني: الثقافة الرقمية والمعلوماتية:

جدول (٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الموافقة على المجال الثاني الثقافة الرقمية والمعلوماتية (ن=٥٧)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
١٢	تتمية قدرة الطالبة المعلمة على البحث والتعمق المستمر للمعرفة وتوظيفها.	٢.٧٨٩	٠.٤١١	٩٢.٩٨	مرتفع
١٣	تشجيع الطالبة المعلمة على حضور الدورات التدريبية بمجال ريادة الأعمال.	٢.٧٠١	٠.٤٦١	٩٠.٠٦	مرتفع
١٤	توعية الطالبة المعلمة بالجوانب القانونية والأخلاقية المرتبطة بتقنية المعارف والمعلومات.	٢.٥٧٨	٠.٤٩٨	٨٥.٩٦	مرتفع
١٥	توظيف الطالبة المعلمة للبرامج التكنولوجية الرقمية في تنفيذ مشاريع التخرج.	٢.٦٤٩	٠.٦١٢	٨٨.٣٠	مرتفع
١٦	استخدام الطالبة المعلمة للمعرفة والمعلومات وأدارتها بشكل إيجابي.	٢.٥٤٣	٠.٥٠٢	٨٤.٨٠	مرتفع
١٧	تنمية مهارات استخدام التقنيات الرقمية في البحث العلمي لدى الطالبة المعلمة.	٢.٦١٤	٠.٥٥٩	٨٧.١٣	مرتفع
١٨	تنمية مهارات التعلم الذاتي المستمر للطالبة المعلمة ومواكبة التطورات في تطبيق المعلوماتية.	٢.٧١٩	٠.٥٢٦	٩٠.٦٤	مرتفع
١٩	تقدير الطالبة المعلمة لأهمية الوقت في الحصول المعرفة الرقمية.	٢.٨٢٤	٠.٣٨٣	٩٤.١٥	مرتفع
٢٠	توعية الطالبة المعلمة بأبرز المواقع الإلكترونية المفيدة وترشيد استخدامها.	٢.٧٨٩	٠.٤٥٢	٩٢.٩٨	مرتفع
٢١	توعية الطالبة المعلمة بأهمية الأمانة العلمية أثناء استخدام الشبكة العنكبوتية.	٢.٧١٩	٠.٤٩١	٩٠.٦٤	مرتفع
	المجال الثاني: الثقافة الرقمية والمعلوماتية	٢.٦٩٣	٠.١٩٨	٨٩.٧٦	مرتفع

يتضح من جدول (٨)، أن النسبة المئوية للموافقة على عبارات المجال الثاني الخاص بالثقافة الرقمية والمعلوماتية جاءت مرتفعة، وتراوحت النسب بين (٨٤.١٥ : ٩٤.١٥) بانحرافات معيارية جميعها اقل من المتوسطات الحسابية وتشير النتيجة السابقة إلى أهمية مجال الثقافة الرقمية والمعلوماتية من وجهة نظر عينة البحث، وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من (Assaf، ٢٠٢٣؛ خالد الرواضية، ٢٠٢١؛ Mehmet، ٢٠٢١؛ Arslangialy، ٢٠١٩).

حيث أظهرت النسب المرتفعة للموافقة على عبارات المجال الثاني أهمية بناء الثقافة الرقمية والمعلوماتية للطالبة/ المعلمة من وجهة نظر عينة البحث؛ حيث إن الطالبة تحتاج إلى هذه الثقافة لكي تتمكن من التعلم بفاعلية في بيئة تعليمية متغيرة، كما أنها بحاجة إلى هذه الثقافة لتطوير مهارات التفكير النقدي، والتعلم الذاتي، والإبداع، والتواصل، والتعاون، والبحث العلمي،

والمعرفة الرقمية اللازمة للنجاح في حياتها المهنية والأكاديمية؛ فضلاً عن تلبية متطلبات سوق العمل الرقمي المتغير باستمرار، وهذا ما أشارت إليه دراسة Assaf (٢٠٢٣).

كما أكدت دراسة Sari, & Balkas-Yasar (٢٠٢٤) على وجود علاقة إيجابية ومهمة بين تصورات المعلمين للكفاءة الذاتية ومهارات القرن الحادي والعشرين من خلال مواقفهم تجاه العلوم والتكنولوجيا.

وقد جاءت دراسة شيماء خليل؛ وآخرون (٢٠٢١) لتؤكد على أن التربية الريادية لها دور كبير في صقل وإكساب الطلاب المهارات الريادية التي تجعلهم أكثر تكيفاً مع الواقع المتغير نتيجة الثقافة الرقمية والمعلوماتية.

كما أوصت دراسة عماد عبداللطيف (٢٠١٧) بضرورة الاهتمام بدمج واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة في العملية التعليمية وتنمية هذه المهارات لدى الطلاب بما يمكنهم من مسايرة التغيرات المعاصرة.

وفي ضوء ما سبق يمكن القول أن النتائج من وجهة نظر عينة البحث تؤكد على أهمية مجال الثقافة الرقمية والمعلوماتية في التعليم والعمل؛ حيث إن بناء هذه الثقافة يعد ضرورة ملحة في عصرنا الرقمي والمعرفي، حيث تمكين الطالبة/ المعلمة من التعلم والتطور والمساهمة في بناء مجتمعات أكثر تطوراً، قادرة على المنافسة العالمية.

ثالثاً: المجال الأول: التعلم والإبداع:

جدول (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الموافقة على المجال الأول التعلم والإبداع (ن=٥٧)

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة
١	تعمل التربية الريادية على:	٢.٨٢٤	٠.٣٨٣	٩٤.١٥	مرتفع
٢	استخدام وتوظيف الطالبة المعلمة مهارات التفكير العليا.	٢.٧٠١	٠.٤٦١	٩٠.٠٦	مرتفع
٣	تنمية مهارات الأسلوب العلمي في التفكير لدى الطالبة المعلمة.	٢.٦١٤	٠.٤٩١	٨٧.١٣	مرتفع
٤	تعزيز قيمة التنافس الإيجابي بين الطالبات المعلمات.	٢.٥٢٦	٠.٧٣٤	٨٤.٢١	مرتفع
٥	استخدام أنواع مختلفة من الاستنباط والاستقراء بما يتناسب مع طبيعة الموقف التعليمي.	٢.٥٠٨	٠.٥٠٤	٨٣.٦٣	مرتفع
٦	ممارسة التأمل النقدي لخبرات التعلم المتضمنة داخل المقررات الدراسية.	٢.٥٠٨	٠.٥٧٠	٨٣.٦٣	مرتفع
٧	دعم المشاركة في الأنشطة والندوات المختلفة بالجامعة.	٢.٥٦١	٠.٦٥٥	٨٥.٣٨	مرتفع
٨	تشجيع الطالبة المعلمة على التعلم والاستقصاء الذاتي للمعرفة والمعلومات.	٢.٧٨٩	٠.٤١١	٩٢.٩٨	مرتفع
٩	استخدام حلول غير تقليدية في التعامل مع المشكلات أثناء مواقف التعليمية المختلفة.	٢.٧٨٩	٠.٤٢١	٩٢.٩٨	مرتفع
١٠	تحفيز الطالبة المعلمة على توليد وابتكار أفكاراً جديدة ومتنوعة.	٢.٨٤٢	٠.٤١٣	٩٤.٧٤	مرتفع
١١	تشجيع الطالبة المعلمة على روح المبادرة إلى التجديد والإبداع والابتكار.	٢.٦٤٩	٠.٤٨١	٨٨.٣٠	مرتفع
	التنوع في استخدام وسائل الاتصال والتواصل مع الطالبة المعلمة.	٢.٦٦٥	٠.٥٢٣	٨٨.٨٣	مرتفع
	المجال الأول: التعلم والإبداع				

يتضح من جدول (٩)، أن النسبة المئوية للموافقة على عبارات المجال الأول الخاص بالتعلم والإبداع جاءت مرتفعة وتراوحت النسب بين (٨٣.٦٣ : ٩٤.٧٤) بانحرافات معيارية جميعها اقل من المتوسطات الحسابية وتشير النتيجة السابقة إلى أهمية مجال التعلم والإبداع من وجهة نظر عينة البحث، وقد اتفقت نتائج البحث الحالي مع دراسة كل من (Assaf، ٢٠٢٣؛ خالد الرواضية، ٢٠٢١؛ Mehmet، ٢٠٢١).

حيث أظهرت النسب المرتفعة للموافقة على عبارات المجال الأول أهمية بناء مجال التعلم والإبداع للطالبة/ المعلمة من وجهة نظر عينة البحث؛ حيث إن الطالبة بحاجة ضرورية بناء مجال التعلم والإبداع، لكونه استثمار في مستقبل التعليم، فمن خلال تزويدهن بالمهارات والمعارف اللازمة؛ حيث تنمية المهارات العليا للتفكير، ومهارات الاتصال، والأسلوب العلمي في التفكير، والتنافس الإيجابي بين الطالبات، والتعلم الذاتي والاكتشاف، والتفكير النقدي، والمشاركة المجتمعية، والابتكار وحل المشكلات، يمكننا تكوين جيل من المعلمات القادرات على إلهام أطفالهن وتحقيق نتائج تعليمية متميزة، وهذا ما أشارت إليه دراسة Assaf (٢٠٢٣)، وعلى شمالان؛ وسعاد شرف الدين (٢٠٢٤).

وقد جاءت دراسة Thelma, & et al (٢٠٢٤) لتؤكد على أن التعليم القائم على التعلم والإبداع وريادة الأعمال في الجامعات يحدث تحولاً كبيراً في مشهد التعليم العالي، كما أشارت إلى أنه حين يتم تنفيذ التعليم الريادي بشكل جيد، يُظهر الطلاب مستويات أعلى من الإبداع والابتكار والاستعداد لبدء أعمالهم الخاصة، مما يساعد أن يكون الخريجون مكتفين ذاتياً ومبتكرين بما يتناسب مع احتياجات سوق العمل المتغيرة.

كما أكدت دراسة Ghouse, & et al (٢٠٢٤) على أن الكفاءة الذاتية العالية للطالبة تعزز ترجمة المهارات المستقبلية إلى طموحات ريادية، وجاءت دراسة Dilekçi, & Karatay (٢٠٢٣) لتؤكد أن الأنشطة حسنت بشكل كبير مهارات التفكير الإبداعي لدى الطلاب، كما تحسنت رغبة الطلاب في التعلم ومهارات الابتكار ومهارات محو الأمية التكنولوجية والرقمية. وأكدت دراسة علا إسماعيل (٢٠٢٠) أهمية استحداث فرص عمل جديدة لخريجي كليات التربية تركز على التوجه المهني للمجتمع وإتقان المهارات التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين وريادة الأعمال، التركيز على السياسيات والبرامج التي تدعم التعليم الريادي بما يؤثر على تطورات وسلوكيات الطلاب، فضلاً عن تشجيع طلاب كليات التربية على تطوير قدراتهم الإبداعية من أجل فهم التعقيد والتطور السريع الذي يحدث في مهنة التعليم.

وفي ضوء ما سبق؛ يمكن القول أن بناء مجال التعلم والإبداع للطالبة/ المعلمة، صار ضرورة حتمية لأنه يساعد الطالبة على اكتشاف قدراتها وإمكاناتها الكامنة والعمل على

تطويرها، مما يساعد على إعداد جيل مبدع من المعلمات المؤهلات والمبدعات القادرات على تلبية احتياجات سوق العمل المتغير باستمرار، والذي يحتاج إلى كوادر مؤهلة قادرة على مواجهة التحديات.

السؤال الثاني: ما مدى تأثير متغيرات (الدرجة العلمية- الجامعة) في رؤية عينة البحث حول إكساب التربية الريادية لمهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة المعلمة؟
المتغير الأول: الدرجة العلمية:

جدول (١٠)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير الدرجة العلمية (ن=٥٧)

م	المجالات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	.Sig
١	التعلم والإبداع	بين المجموعات	٩.٦٨٢	٢	٤.٨٤١	١.٤١٦	٠.٢٥٢
		داخل المجموعات	١٨٤.٦٣٣	٥٤	٣.٤١٩		
		المجموع	١٩٤.٣١٦	٥٦			
٢	الثقافة الرقمية والمعلوماتية	بين المجموعات	١٤.٩١٩	٢	٧.٤٦٠	٢.٢٠٤	٠.١٢٠
		داخل المجموعات	١٨٢.٨٠٠	٥٤	٣.٣٨٥		
		المجموع	١٩٧.٧١٩	٥٦			
٣	المهارات الحياتية	بين المجموعات	١٢.٦١٣	٢	٦.٣٠٦	١.١٢٢	٠.٣٣٣
		داخل المجموعات	٣٠٣.٤٢٢	٥٤	٩.٣٥		
		المجموع	٣١٦.٠٣٥	٥٦			

يتضح من جدول (١٠)، وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث وفقاً لمتغير الدرجة العلمية، حيث كانت قيمة ف المحسوبة غير داله إحصائياً للمحور الأول، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥).

وعلى الرغم من وجود فروق غير دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة البحث وفقاً لمتغير الدرجة العلمية، إلا أن هذه النتيجة لا تنفي أهمية دور التربية الريادية في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبات المعلمات؛ بل تؤكد النتيجة على أن التربية الريادية تلعب دوراً حيوياً في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات؛ لذا؛ تتفق عينة البحث إلى حد كبير على أهمية التربية الريادية في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبة/ المعلمة.

المتغير الثاني: الجامعة:

جدول (١١)
دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة وفقاً لمتغير الجامعة (ن=٥٧)

م	المجالات	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	Sig.
١	التعلم والإبداع	بين المجموعات	٢٢.٧٩٨	٢	١١.٣٩٩	٣.٥٨٩	٠.٠٣٤
		داخل المجموعات	١٧١.٥١٨	٥٤	٣.١٧٦		
		المجموع	١٩٤.٣١٦	٥٦			
٢	الثقافة الرقمية والمعلوماتية	بين المجموعات	٤٢.١١٤	٢	٢١.٠٥٧	٧.٣٠٨	٠.٠٠٢
		داخل المجموعات	١٥٥.٦٠٥	٥٤	٢.٨٨٢		
		المجموع	١٩٧.٧١٩	٥٦			
٣	المهارات الحياتية	بين المجموعات	٥٩.١٦٣	٢	٢٩.٥٨١	٦.٢١٩	٠.٠٠٤
		داخل المجموعات	٢٥٦.٨٧٢	٥٤	٤.٧٥٧		
		المجموع	٣١٦.٠٣٥	٥٦			

يتضح من جدول (١١)، وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات عينة البحث وفقاً لمتغير الجامعة، حيث كانت قيمة ف المحسوبة داله إحصائية للمحور الأول، وذلك عند مستوى دلالة إحصائية (٠.٠٥)، ولتوضيح اتجاه الفروق على مجالات المحور الأول تبعاً لمتغير الجامعة (مطروح – الإسكندرية – دمنهور)، باستخدام اختبار LSD للمقارنات الثنائية البعدية.

جدول (١٢)
نتائج اختبار LSD للمقارنات الثنائية البعدية لعينة البحث للمحور الأول تبعاً لمتغير الجامعة (ن=٥٧)

المحور الأول	المجموعة (١)	المجموعة (٢)	الفرق بين المتوسطات (أ-ب)	الخطأ المعياري	الدالة الإحصائية
التعلم والإبداع	مطروح	الإسكندرية	*١.٤١٦	٠.٥٩٩	٠.٠٢٢
		دمنهور	٠.٢٦٣	٠.٦٢٧	٠.٠٦٧٧
	الإسكندرية	دمنهور	*١.١٥٣-	٠.٥٤٧	٠.٠٤٠
الثقافة الرقمية والمعلوماتية	مطروح	الإسكندرية	*١.٣٢٧	٠.٥٧٠	٠.٠٢٤
		دمنهور	٠.٦٠٩-	٠.٥٩٧	٠.٣١٣
	الإسكندرية	دمنهور	*١.٩٣٦-	٠.٥٢١	٠.٠٠٠
المهارات الحياتية	مطروح	الإسكندرية	٠.١٤٢	٠.٧٣٣	٠.٨٤٦
		دمنهور	*٢.٠٦٧-	٠.٧٦٨	٠.٠٠٩
	الإسكندرية	دمنهور	*٢.٢١٠-	٠.٦٦٩	٠.٠٠٢

*تعنى أن الفروق بين المتوسطات دالة عند مستوى معنوية ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٢):

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجامعة (مطروح – الإسكندرية – دمنهور) بالنسبة للمجال الأول الخاص بالتعلم والإبداع لصالح جامعة مطروح حيث جاءت قيمة الفرق بين متوسطات جامعة مطروح وجامعة

الإسكندرية وجامعة دمنهور (١.٤١٦)، وجاءت قيمة الفروق بين متوسطات جامعة مطروح وجامعة دمنهور (٠.٢٦٣)، وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وجاءت قيمة الفرق بين متوسطات جامعة الإسكندرية ودمنهور (١.١٥٣) لصالح جامعة دمنهور.

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجامعة (مطروح- الإسكندرية - دمنهور) بالنسبة للمجال الثاني الخاص بالثقافة الرقمية والمعلوماتية لصالح جامعة مطروح حيث جاءت قيمة الفرق بين متوسطات جامعة مطروح وجامعة الإسكندرية وجامعة دمنهور (١.٣٢٧)، وجاءت قيمة الفروق بين متوسطات جامعة مطروح وجامعة دمنهور (٠.٦٠٩)، وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥، وجاءت قيمة الفرق بين متوسطات جامعة الإسكندرية ودمنهور (١.٩٣٦) لصالح جامعة دمنهور.

● توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجامعة (مطروح- الإسكندرية - دمنهور) بالنسبة للمجال الثالث الخاص بالمهارات الحياتية لصالح جامعة دمنهور حيث جاءت قيمة الفرق بين متوسطات جامعة مطروح وجامعة الإسكندرية وجامعة دمنهور (٢.٠٦٧)، (٢.٢١٠)، وجاءت قيمة الفروق بين متوسطات جامعة مطروح وجامعة الإسكندرية (٠.١٤٢)، وهى قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠٥.

السؤال الثالث: ما السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادة في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين؟

للإجابة على السؤال السابق قامت الباحثة بطرح مجموعة من السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في إكساب مهارات القرن الحادي والعشرين؛ وذلك بناء على الأدبيات والدراسات السابقة، وذلك بهدف التعرف إلى أهم السبل من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، مما ساعد الباحثة على رصد استجابات عينة البحث كما هو موضح الجدول (١٣) على النحو الآتي:

جدول (١٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية ومستوى الموافقة على المحور الثاني (ن=٥٧)

الرقم	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	مستوى الموافقة	الرتبة
٣٨	دعوة رواد أعمال وخبراء في مجال ريادة الأعمال لإلقاء محاضرات وورش عمل للطلبات.	٢.٨٥٩	٠.٣٥٠	٩٥.٣٢	مرتفع	١
٤٦	تقديم منح دراسية للطلبات المتميزات لتنفيذ مشروعاتهن الريادية.	٢.٨٠٧	٠.٣٩٨	٩٣.٥٧	مرتفع	٢
٤٥	تقديم برامج توجيه فردي وجماعي للطلبات لمساعدتهن على تحديد أهدافهن المهنية وتطوير مهارتهن.	٢.٧٨٩	٠.٤١١	٩٢.٩٨	مرتفع	٣
٣٩	إنشاء حاضنات أعمال داخل الجامعة لتوفير الدعم المالي والفني للطلبات الراغبات في تأسيس مشاريع خاصة بهن.	٢.٧٥٤	٠.٣٤٢	٩١.٨١	مرتفع	٤
٣٥	دمج أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، لتعزيز مهارات الطالبات الرقمية.	٢.٧٣٦	٠.٥٥١	٩١.٢٣	مرتفع	٥
٤٠	تنظيم مسابقات دورية للابتكار والإبداع لتشجيع الطالبات على تقديم أفكار مبتكرة وحلول لمشكلات المجتمع.	٢.٦٨٤	٠.٤٦٨	٨٩.٤٧	مرتفع	٦
٤٢	الاستفادة من الدعم المقدم من الحاضنات الحكومية لرواد الأعمال.	٢.٦٨٤	٠.٤٦٨	٨٩.٤٧	مرتفع	٧
٤٤	تطوير أدوات تقييم فعالة لقياس مدى اكتساب الطالبات لمهارات القرن الحادي والعشرين.	٢.٦٦٦	٠.٥٧٧	٨٨.٨٩	مرتفع	٨
٣٧	تأهيل أعضاء هيئة التدريس لتقديم برامج تدريبية فعالة في مجال ريادة الأعمال، وتزويدهم بالمهارات والمعارف اللازمة.	٢.٦٤٩	٠.٤٨١	٨٨.٣٠	مرتفع	٩
٤١	التعاون مع الشركات والمؤسسات العاملة في مجال ريادة الأعمال لتوفير فرص التدريب العملي للطلبات.	٢.٦٤٩	٠.٦٦٧	٨٨.٣٠	مرتفع	١٠
٤٣	التعاون مع المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال التنمية المجتمعية لتنفيذ مشاريع مشتركة.	٢.٦٣١	٠.٥٢٢	٨٧.٧٢	مرتفع	١١
٣٤	تشجيع الطالبات المعلمات على تنفيذ مشاريع تعليمية واقعية تتطلب منهن استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين.	٢.٦١٤	٠.٤٩١	٨٧.١٣	مرتفع	١٢
٣٦	تنظيم برامج تدريبية مكثفة تركز على تطوير مهارات ريادة الأعمال والابتكار.	٢.٦١٤	٠.٤٩١	٨٧.١٣	مرتفع	١٣
٣٣	إدراج مبادئ ريادة الأعمال وممارساتها من خلال المقررات الجامعية المختلفة.	١.٩١٢	٠.٧٨٥	٦٣.٧٤	متوسط	١٤
المحور الثاني		٢.٦٤٦	٠.٥٥٨	٨٨.٢٢٠	مرتفع	

يتضح من جدول (١٣)، أن النسبة المئوية للموافقة على عبارات المحور الثاني " السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين " جاءت مرتفعة وتراوحت النسب بين (٨٧.١٣ : ٩٥.٣٢)، بانحرافات معيارية جميعها اقل من المتوسطات الحسابية وتشير النتيجة السابقة إلى موافقة أعضاء هيئة التدريس " عينة البحث" حول السبل المقترحة؛ حيث جاءت مرتفعة، ويمكن عزو هذا الاتفاق لكون هذه السبل تم اقتراحها وصياغتها في ضوء الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي أهتمت بالتربية الريادية ومهارات القرن الحادي والعشرين؛ فضلاً عن الاسترشاد بآراء الخبراء والمختصين في المجال عند صياغة هذه المقترحات، كما تم مراعاة طبيعة المرحلة ومتطلباتها وخصائصها، ومن ثم جاءت الموافقة على هذه السبل بدرجة مرتفعة.

بينما جاءت الاستجابة بدرجة متوسطة على العبارة رقم (٣٣) والتي تنص على "إدراج مبادئ ريادة الأعمال وممارساتها من خلال المقررات الجامعية المختلفة" وتعزى هذه الاستجابة من وجهة نظر عينة البحث إلى صعوبة في دمج مبادئ ريادة الأعمال في جميع المقررات

الجامعية، خاصة إذا لم تكن هذه المبادئ جزءاً من الخطة الدراسية الحالية، وقد تكون بعض المقررات الدراسية لا تتناسب مع طبيعة ريادة الأعمال، مما يجعل إدراجها غير مناسب.

وقد جاءت السبل المقترحة مرتبة تنازلياً حسب درجة أهميتها من وجهة نظر عينة

البحث كالاتي:

- دعوة رواد أعمال وخبراء في مجال ريادة الأعمال لإلقاء محاضرات وورش عمل للطالبات.
 - تقديم منح دراسية للطالبات المتميزات لتنفيذ مشروعاتهن الريادية.
 - تقديم برامج توجيه فردي وجماعي للطالبات لمساعدتهن على تحديد أهدافهن المهنية وتطوير مهارتهن.
 - إنشاء حاضنات أعمال داخل الجامعة لتوفير الدعم المالي والفني للطالبات الراغبات في تأسيس مشاريع خاصة بهن.
 - دمج أدوات التكنولوجيا الحديثة في العملية التعليمية، لتعزيز مهارات الطالبات الرقمية.
 - تنظيم مسابقات دورية للابتكار والإبداع لتشجيع الطالبات على تقديم أفكار مبتكرة وحلول لمشكلات المجتمع.
 - الاستفادة من الدعم المقدم من الحاضنات الحكومية لرواد الأعمال.
 - تطوير أدوات تقييم فعالة لقياس مدى اكتساب الطالبات لمهارات القرن الحادي والعشرين.
 - تأهيل أعضاء هيئة التدريس لتقديم برامج تدريبية فعالة في مجال ريادة الأعمال، وتزويدهم بالمهارات والمعارف اللازمة.
 - التعاون مع الشركات والمؤسسات العاملة في مجال ريادة الأعمال لتوفير فرص التدريب العملي للطالبات.
 - التعاون مع المنظمات غير الحكومية العاملة في مجال التنمية المجتمعية لتنفيذ مشاريع مشتركة.
 - تشجيع الطالبات المعلمات على تنفيذ مشاريع تعليمية واقعية تتطلب منهن استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين.
 - تنظيم برامج تدريبية مكثفة تركز على تطوير مهارات ريادة الأعمال والابتكار.
 - إدراج مبادئ ريادة الأعمال وممارستها من خلال المقررات الجامعية المختلفة والتركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين، وكيفية توظيف هذه المهارات بشكل عملي.
- كما يمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء ما أشارت إليه بعض الدراسات السابقة؛ حيث:

- أوضحت دراسة Firmansyah, & Rusmin (٢٠١٨) ضرورة الاهتمام بالتربية الريادية؛ عن طريق الدورات التدريبية وورش العمل المستمرة، خطة العمل والابتكار والإبداع في تفعيل التربية الريادية.
 - وجاءت دراسة علا إسماعيل (٢٠٢٠) إلى طرح مجموعة من الآليات تتمثل في: تعديل بعض أنماط التفكير ونظام القيم والاتجاهات بما يناسب طموحات الطلاب، دعم صنع جيل من المبدعين في مجال أعمال مهنة التعليم تناسب طبيعة العصر والمجتمع التي يعيش داخله الطلاب، أهمية استحداث فرص عمل جديدة لخريجي كليات التربية، تركيز على التوجه المهني للمجتمع وإتقان المهارات التي يتطلبها القرن الحادي والعشرين وريادة الأعمال، التركيز على السياسيات والبرامج التي تدعم التعليم الريادي بما يؤثر على تطلعات وسلوكيات الطلاب، وأخيرًا تشجيع طلاب كليات التربية على تطوير قدراتهم الإبداعية من أجل فهم التعقيد والتطور السريع الذي يحدث في مهنة التعليم.
 - وأشارت دراسة TheIma, & et al (٢٠٢٤) إلى أنه حين يتم تنفيذ التعليم الريادي بشكل جيد، يُظهر الطلاب مستويات أعلى من الإبداع والابتكار والاستعداد لبدء أعمالهم الخاصة.
 - ثم جاءت دراسة منى عرفة (٢٠٢٤) لتقديم تصور مقترح لتدعم التربية الريادية لطلاب كلية التربية في ضوء متطلبات سوق العمل.
- تأسيسًا على ما سبق وبشكل عام، تشير نتائج هذا البحث إلى أهمية تفعيل دور التربية الريادية في إكساب الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة مهارات القرن الحادي والعشرين، مما يتطلب تضافر جهود جميع الأطراف المعنية، بدءًا من الجامعات مرورًا بالطالبات وصولاً إلى المؤسسات والشركات المحلية والعالمية؛ من خلال تطبيق هذه السبل المقترحة، يمكننا تمكين طالباتنا من اكتساب المهارات اللازمة للنجاح في عالم العمل المتغير، وتحويلهن إلى قادة المستقبل.
- التوصيات:**

تأسيسًا على ما سبق يوصى البحث الحالي بـ:

- ضرورة الاستفادة من السبل المقترحة لتفعيل دور التربية الريادية في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين بكليات التربية للطفولة المبكرة من خلال تضمين مقررات خاصة بالتربية الريادية ضمن اللوائح الخاصة بالكلية.
- تصميم برامج تدريبية مكثفة تستهدف تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين للطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة.

- دعم الطالبات في تنفيذ مشاريع ريادية صغيرة تتناسب مع احتياجات سوق العمل.
- التعاون مع الشركات والمؤسسات لتوفير فرص تدريب ووظائف للطالبات.
- التعاون مع الحاضنات التكنولوجية لتقديم الدعم اللازم للمشاريع الريادية للطالبات.
- تحفيز الطالبات على الالتحاق بالدورات التدريبية وورش العمل التابعة لنادي ريادة الأعمال بالجامعات.
- تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين بالبرامج الأكاديمية بكليات التربية للطفولة المبكرة.
- تدريب أعضاء هيئة التدريس على دمج مبادئ التربية الريادية أثناء عملية التعلم.
- عقد بروتوكولات للتعاون والشراكة بين الجامعات ومؤسسات التمويل للمشروعات الريادية الصغيرة للطالبات.

البحوث المقترحة:

- إجراء بحث علمي لمعرفة درجة امتلاك مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات بكليات التربية للطفولة المبكرة بجميع المراحل الدراسية.
- تحديات توظيف التربية الريادية بكليات التربية للطفولة المبكرة وآليات التغلب عليها.
- تصور مقترح لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء خبرات بعض الدول.

المراجع:

- أميرة محمد حسونة. (٢٠١٩). برنامج مقترح قائم على المشروعات لتنمية مفاهيم قيادة الأعمال لدى طلاب المعاهد العليا التجارية وقياس فعاليته، دراسات في التعليم الجامعي بجامعة عين شمس، (٤٣)، ٧٦-٩٩.
- إيمان بنت حميد بن سعيد بن حميد الجابرية؛ ومحمد علي شحات. (٢٠٢١). ممارسة معلمي العلوم بالحلقة الثانية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهم. مجلة رسالة الخليج العربي، (١٦٦)، ١٣-٣٥.
- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي. (٢٠١٨). تقرير استشراف مستقبل المعرفة، الإمارات العربية المتحدة، الغرير للطباعة والنشر.
- تركي بن منور الخلفي. (٢٠٢٢). دور جامعة القصيم في توفير بيئة عمل داعمة لمنحى التعليم الريادي وفق رؤية المملكة ٢٠٣٠. مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية، (١٥)، ١١٤-١٥٥.
- جمال مصطفى. (٢٠٢١). ثقافة قيادة الأعمال لدى طلبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وسبل تعزيزها من وجهة نظرهم. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، (١)٤، ١٠٩-١٥٥.
- حنان زاهر عبدالخالق. (٢٠١٦). تصور مقترح لتفعيل التعليم لقيادة الأعمال بالجامعات المصرية في ضوء بعض الخبرات الأجنبية والعربية. مجلة كلية التربية بجامعة أسيوط، (٢)٣٢، ٥٣٢-٧٠٢.
- خالد هارون الرواضية. (٢٠٢١). درجة امتلاك المعلمين في محافظة معان مهارات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بمدى اكتساب الطلبة لها من وجهة نظر المعلمين. مجلة جامعة الحسين بن طلال للبحوث، (٧)، ٣٦٠-٣٩٣.
- خلود بنت راشد. (٢٠٢٤). تصورات معلمات الطفولة المبكرة لدور التعلم الرقمي لمواكبة مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية، (١)٣٦، ٩٣-١٠٠.
- رحاب أمين مصطفى. (٢٠٢٠). سمات أعضاء هيئة التدريس في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين وعلاقتها بإكسابهم الطلاب مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر الطلاب في المرحلة الجامعية. المجلة الدولية للعلوم التربوية والنفسية، (٥٥)٣٧، ١٠١-١٥٥.

زينب علي محمد علي. (٢٠٢٠). واقع ثقافة ريادة الأعمال بكليات التربية للطفولة المبكرة وسبل تفعيله من وجهة نظر الهيئة التدريسية. المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد. ١٦(١٦)، ٥٥٨-٤٤٥.

ساره إبراهيم عبدالله الودعاني، وهدى راشد السعيد. (٢٠٢٤). معوقات تفعيل دور المدرسة الابتدائية في إكساب طلابها مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر المعلمين والمعلمات. مجلة منار الشرق للتربية وتكنولوجيا التعليم، ٣(١)، ٩٢-٦٨.

سميرة عاصي سيف فهد الميع. (٢٠٢٤). درجة امتلاك معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت لمهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة الدراسات التربوية والإنسانية، ١٦(٢)، ٤٦٢-٤٢٣.

سوزان محمد المهدي، و سهير على الجيار. (٢٠٢٧). خطوط إنتاج رأس المال الفكري بكليات التربية في مصر "دراسة تحليلية"، مجلة كلية التربية بعين شمس، ١٨(١)، ٢٩٣-٣١٣.

سوسن رمزي عبدالله أبو هلال، عثمان ناصر منصور. (٢٠٢٣). درجة ممارسة معلمات الصفوف الثلاثة الأولى لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظرهن. مجلة العلوم التربوية و النفسية، ٧(٣١)، ٧٦-٥٩.

شيخة جابر العيناتي، احمد عبدالحميد الحنيان. (٢٠٢٣). دور الأنظمة التعليمية في بناء مهارات القرن الحادي والعشرين. المؤسسة العامة للحي الثقافي بكتارا، إدارة البحوث والدراسات.

شيماء حموده الحارون. (٢٠١٦). فعالية تضمين كفايات الثقافة الإعلامية في تدريس مادة العلوم لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين، والتحصيل لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. المجلة المصرية للتربية العلمية، ١٩(٦)، ٩٩-٦٥.

شيماء عبد المرضى عبدالجواد خليل؛ وفاطمة زكريا محمد؛ وأحلام الدمرداش بييرس. (٢٠٢١). دور التربية الريادية في تنمية مهارات سوق العمل المستقبلي لدى طلاب التعليم الثانوي الصناعي بمصر في ضوء ثورة الذكاء الاصطناعي: دراسة تحليلية. مجلة بحوث، ٨(٨)، ٧٦-٤٣.

شيماء عبد المرضى عبدالجواد عبد البارئ. (٢٠٢٣). دور الجامعات المصرية في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين في ضوء تقنيات ثورة الذكاء الاصطناعي. مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٤(١٢)، ٤٢-١.

- صباح علي أحمد جبيري. (٢٠٢٢). دور جامعة الملك خالد في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة العلوم التربوية والنفسية جامعة الفيوم، ١٦(٦)، ٢٧٧-٣٠٧.
- صفاء المطيري. (٢٠١٩). التعلم الريادي. المعهد العربي للتخطيط بالكويت. مجلة جسر التنمية، (١٤٩).
- صفاء طلب محمد أحمد. (٢٠٢٤). التعليم الريادي كميزة تنافسية مستدامة بكليات التربية للطفولة المبكرة في ضوء متطلبات الجامعة الريادية ومعايير الاعتماد "تصور مقترح". المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ببورسعيد، (٣١)، ٥٢٢-٦٤٧.
- علا عاصم السيد إسماعيل. (٢٠٢٠). التحديات التي تواجه تحقيق التعليم الريادي داخل كليات التربية، ومتطلبات مواجهتها على ضوء خبرات بعض الدول. مجلة كلية التربية. بورسعيد، (٣١)٣١، ٩٦-١٦٣.
- على محمد شملان، وسعاد عبدالكريم على شرف الدين. (٢٠٢٤). دور هيئة التدريس في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين لطلبة قسم التعليم الأساسي بكلية التربية- جامعة صنعاء. مجلة جامعة صنعاء للعلوم الإنسانية، ١(١)، ٤٧٤-٤٩٩.
- عماد عبداللطيف محمود عبداللطيف. (٢٠١٧). التربية الريادية ومتطلباتها من التعليم الجامعي في ضوء اقتصاد المعرفة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة سوهاج. دراسات في التعليم الجامعي، (٢)٣٧، ١٨٣-٣٢٣.
- عمر محمد مرسى، وبهاء الدين عربي محمد، ومحمود محمد بدر حسين. (٢٠١٧). متطلبات إعداد الطالب المعلم بكليات التربية في جمهورية مصر العربية لمواكبة سوق العمل "جامعة أسيوط نموذجًا"- دراسة ميدانية. مجلة الثقافة والتنمية، ١٨(١١٧)، ٢٣٠-٢٧٤.
- غادة بنت سليمان بن عواض الزايد. (٢٠٢٤). تقييم دور المشرفات التربويات في توظيف استخدام مهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمات المرحلة الابتدائية. مجلة كلية التربية جامعة المنوفية، (٣)، ٢٦٧-٢٨٨.
- غزيل بنت عبدالله القحطاني. (٢٠٢٣). تصور مقترح للتربية الريادية للطلبة الموهوبين في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة. مجلة إدارة البحوث والنشر العلمي لكلية التربية بأسيوط، (٢)٩٣، ٢٠٧-٢٣٣.
- فاطمة رمضان عوض النجار. (٢٠٢٠). تعليم ريادة الأعمال مدخلا لتطوير منظومة التعليم بجامعة كفر الشيخ. مجلة كلية التربية بينها، (١٢١)٣١، ٤٩٠-٥٥٦.

مجدي سعيد سليمان عقل؛ وإيمان حميد حماد أبو موسى؛ وسهير سليم عبده عزام. (٢٠١٩) مدى امتلاك طلبة المرحلة الأساسية العليا لمهارات القرن الحادي والعشرين في فلسطين.

مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، (٣)، ٤٣٥-٤٧٤.

محمد سيد عبده عبد العال. (٢٠١٨). فاعلية برنامج معزز بأدوات الويب ٢ في تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين. مجلة تربويات الرياضيات، ٢١(٦)، ٢-٦٨.

منى عرفه حامد عمر. (٢٠٢٤). تصور مقترح لدور كلية التربية بجامعة أسوان في تدعيم التربية الريادية لطلابها في ضوء متطلبات سوق العمل. مجلة كلية التربية بجامعة

المنوفية، ٢(٢)، ١٢٩-٢٠٨.

مها محمد عبدالقادر. (٢٠١٩). متطلبات تفعيل القدرة التنافسية لجامعة الأزهر في ضوء فلسفة التعليم الريادي. مجلة التربية بجامعة الأزهر، ٣(١٨٤)، ١٢٩٣-١٣٨٢.

نسرین سیفی. (٢٠٢٢). مهارات العملية التعليمية في القرن الحادي والعشرين "دراسة نظرية في التحديات والصعوبات". المؤتمر الدولي العلمي الافتراضي "دور مؤسسات

التعليم في بناء رأس مال بشري وفقا لمتطلبات القرن الحادي والعشرين". المركز الديمقراطي العربي للدراسات الإستراتيجية والسياسية والاقتصادية ألمانيا/برلين.

١٦٠-١٣٢.

نوف عبدالله السديري. (٢٠٢٤). فعالية برنامج تدريبي لتحسين مهارات القرن الحادي والعشرين لدى الطالبات المعلمات في قسم التربية الخاصة، مجلة العلوم التربوية والنفسية،

١٧(٢)، ٥٢٩-٥٦٢.

وزارة التخطيط والتنمية الاقتصادية. (أغسطس ٢٠٢٣). تقرير تحليل أداء مصر في "تقرير التنمية المستدامة ٢٠٢٣"، <https://mped.gov.eg/singlenews?id=5050>

تم الاطلاع ٢٠٢٤/٧/٣٠.

وفاء عبدالله جميل صبيح. (٢٠٢٢). درجة ممارسة معلمي اللغة العربية في المرحلة الأساسية لمهارات القرن الحادي والعشرين [رسالة ماجستير غير منشورة]، جامعة آل

البيت، الأردن.

Arslangilay, A.S. (2019). 21st century skills of CEIT teacher candidates and the prominence of these skills in the CEIT undergraduate curriculum. Educational Policy Analysis and Strategic Research, 14(3), 330-346.

- Ashour, N., & Abdel-Aty, M. (2022). Talent Management in Educational Institutions between Reality and Expectation (A Spot Light on Competencies Industry Circle in the Educational Institutions). *International Journal of Learning Management Systems*, 10(1), 1-17.
- Assaf, H. O. (2023). The Degree to which Kindergarten Teachers Employ Twenty-First Century Skills from Their Point of View. *Dirasat Educational Sciences*, 50(2), 311–328.
- Bukle, J. (2023, Sep. 13). A Comprehensive Guide to 21st Century Skills. Retrieved from Panaroma Education: <https://www.panoramaed.com/blog/comprehensive-guide-21st-century-skills>
- Cabahug, I., Osias, N. C., Ongcachuy, B. L., & Corpuz, G. G. (2024). 21st Century Skills and Teachers' Performance: Basis for Instructional Development Plan. *American Journal of Arts and Human Science*, 3(2), 82-105.
- Dilekçi, A., & Karatay, H. (2023). The effects of the 21st century skills curriculum on the development of students' creative thinking skills. *Thinking skills and creativity*, 47, 101229.
- Firmansyah, & Rusmin. (2018). Preparation of a Learning Module for Entrepreneurship Course at Economic Education Study Program of Faculty of Teacher Training and Education Sriwijaya University. *International Education Studies*, 11(5).
- Ghouse, S. M., Barber III, D., & Alipour, K. (2024). Shaping the future Entrepreneurs: Influence of human capital and self-efficacy on entrepreneurial intentions of rural students. *The International Journal of Management Education*, 22(3), 101035.
- Kivunja, C.(2015). Teaching Students to Learn and to Work Well With 21st Century Skills: Unpacking the Career and life Skills Domain of the New Learning Paradigm. *International Journal of Higher Education*. (4).1-11.

- Lang, V., & Šorgo, A. (2024). Views of Students, Parents, and Teachers on Smartphones and Tablets in the Development of 21st-Century Skills as a Prerequisite for a Sustainable Future. *Sustainability*, 16(7), 2-17.
- Morris, M. H., Shirokova, G., & Tsukanova, T. (2017). Student entrepreneurship and the university ecosystem: A multi-country empirical exploration. *European Journal of International Management*, 11(1), 65-85.
- Rongpipi, P., & Sharma, S. (2024). Factors Affecting Entrepreneurial Growth and Significance Analysis of Entrepreneurial Education in Assam. *Journal of the Knowledge Economy*, 1-22.
- Sari, U., & Balkas-Yasar, E. (2024). The relationship between science teachers' self-efficacy perceptions towards 21st century skills and their STEM attitudes. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 140-154.
- Schleicher, A. (2020). Developing Twenty-First-Century Skills for Future Jobs and Societies. *Anticipating and Preparing for Emerging Skills and Jobs: Key Issues, Concerns, and Prospects*, 47-55.
- Thelma, C. C., Sylvester, C., & Ngulube, L. (2024). An investigation into the implementation of self-reliant and entrepreneurial education in selected Zambian Universities.
- Van Laar, E., Van Deursen, A. J., Van Dijk, J. A., & De Haan, J. (2020). Determinants of 21st-century skills and 21st-century digital skills for workers: A systematic literature review. *Sage Open*, 10(1), 1-14.
- Wardana, L. W., Narmaditya, B. S., Wibowo, A., Mahendra, A. M., Wibowo, N. A., Harwida, G., & Rohman, A. N. (2020). The impact of entrepreneurship education and students' entrepreneurial mindset: the mediating role of attitude and self-efficacy. *Heliyon*, 6(9).