

مفهوم الذات لدى أمهات الأطفال الموهوبين

إعداد

الباحثة / مروة رجب أحمد هندي^١

مستخلص البحث:

هدف هذا البحث إلي التعرف علي خصائص مفهوم الذات لدي عينة من أمهات الأطفال الموهوبين، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من (٢٠) من أمهات أطفال الروضة الموهوبين تراوحت اعمارهن بين (٣٦-٤٠)، وتراوحت أعمار الأطفال الموهوبين بين (٤-٦ سنوات)، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: مقياس تنسي لمفهوم الذات (إعداد/ وليم فيتس، ترجمه وأعدده بالعربية/ سهير كامل وصفوت فرج، ٢٠١٤) قائمة تشخيص أطفال الروضة الموهوبين (إعداد/ سهير كامل وبطرس حافظ بطرس (٢٠٢٣)، وأشارت النتائج إلي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لمتغير مفهوم الذات، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لأبعاد مفهوم الذات.

الكلمات المفتاحية: مفهوم الذات - الأطفال الموهوبين.

^١ باحثة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة

Research Abstract

This research aimed to identify the characteristics of self-concept among a sample of mothers of gifted children. The researcher used the descriptive approach to suit the nature of the research. The research sample consisted of (20) mothers of gifted kindergarten children, and the ages of the mothers ranged between (36-40) years, and the ages of the children ranged between (4-6 years). To achieve this goal, the researcher used the following tools: a Tennessee self-concept scale (prepared by William Fitts, translated and prepared in Arabic by Soheir Kamel and Safwat Farag,2014), a list for diagnosing gifted kindergarten children (prepared by Soheir Kamel and Boutros Hafez Boutros (2023). The results indicated that there are no statistically significant differences between the average ranks of the scores of mothers of gifted kindergarten children attributed to the variable of self-concept, there are no statistically significant differences between the average ranks of the scores of mothers of gifted kindergarten children attributed to the dimensions of self-concept.

Keywords: self-concept - gifted children.

ملخص البحث باللغة العربية

مقدمة:

يعتبر مفهوم الذات هو المحور الرئيسي لشخصية الفرد، حيث أن الطريقة التي ندرك بها ذاتنا ومفهومنا عنها هي التي تحدد السلوك، فهي مجموعة التصورات والمعتقدات والمفاهيم والخبرات التي يحملها الفرد عن نفسه، وكما أن للأُم دور كبير في تطورات النمو التي تحدث لطفلها؛ فلذلك ينعكس مفهوم الذات لدى أم الطفل الموهوب في تقديرها لنفسها حسب المعتقدات التي تحملها عن نفسها، فتنتميز من تمتلك مفهوم الذات المرتفع بتقدير مرتفع للذات، والرضا التام عن القيم والقدرات التي تملكها، أي يتأثر سلوك الأم بمفهومها عن ذاتها، كما أن فهم الأم وإدراكها لذاتها بصورة واقعية إيجابية يمثل مقوما هاماً من مقومات الصحة النفسية، ويعتبر مؤشر للسلوك الايجابي، لذلك فإن تمتع الأم بمفهوم ذات ايجابي فهذا يسمح لها بالفاعلية والنجاح علي جميع اصعدة الحياة سواء شخصية، مهنية، اجتماعية، وهذا يعد مفهوم الذات لدي الأمهات هو الذي يحدد مدى إيجابيتها وسلوكها في جميع مناحي الحياة وخاصة مع طفلها الموهوب.

مشكلة البحث

وتتبلور مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما مدى وجود فروق في مفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين علي مقياس تنسي لمفهوم الذات؟

- ما مدى وجود فروق في أبعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين ؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلي:

- ايجاد الفروق في أبعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات بين أمهات الأطفال الموهوبين.

- الكشف عن خصائص مفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين.

أهمية البحث

١- الأهمية النظرية

- التطرق إلي مفهوم الذات لدي شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي شريحة أمهات الأطفال الموهوبين.

- الأسهام في التأسيس النظري لعدد من المصطلحات الهامة كمفهوم الذات- الطفل الموهوب.

٢- الأهمية التطبيقية

- يمكن أن تساهم نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه اهتمام المختصين بأسر الأطفال الموهوبين وخاصة الأمهات.

- قد يساهم هذا البحث في بيان أهمية مفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين وأثره علي موهبة وتوافق أبنائهن.

- يمكن لنتائج البحث أن تساهم في رسم خريطة الإحتياجات النفسية وأشكال التدخل الإرشادي لإمهات الأطفال الموهوبين.

فرضي البحث وهما:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لمتغير مفهوم الذات.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لأبعاد مفهوم الذات.

منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف البحث، ولكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة متغيرات البحث.

عينة البحث

تكونت العينة من (٢٠) أم من أمهات أطفال الروضة الموهوبين وتراوحت أعمار الأمهات بين (٣٦-٤٠ عامًا)، وأعمار الأطفال بين (٤-٦ سنوات) .

أدوات البحث:

يعتمد البحث علي الأدوات التالية:

١- مقياس تنسي لمفهوم الذات (ترجمة وإعداد/ سهير كامل وصفوت فرج، ٢٠١٤)

٢- قائمة تشخيص أطفال الروضة الموهوبين (إعداد/ سهير كامل وبطرس حافظ بطرس، ٢٠٢٣)

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

١- لتجانس العينة

• اختبار كاي^٢

أ- للتحقق من الخصائص السيكمترية للمقاييس

• التحليل العاملي

• معادلة الفا - كرونباخ

• معادلة بيرسون

ج- للتحقق من صحة فروض البحث

• اختبار كولموجوروف سمر نوف للعينة الواحدة - One-Sample Kolmogorov-

Smirnov Test

نتائج البحث

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لمتغير مفهوم الذات.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لأبعاد مفهوم الذات.

Summary of the Research:**Introduction:**

Self-concept is a fundamental aspect of an individual's personality, as our self-perception and understanding shape our behavior. It comprises the set of perceptions, beliefs, concepts, and experiences that an individual holds about themselves. The role of a mother in the developmental progress of her child is crucial; thus, the self-concept of the mother of a gifted child influences her self-esteem based on the beliefs she has about herself. Mothers with a high self-concept are characterized by elevated self-esteem and a strong satisfaction with their values and abilities. The mother's behavior is significantly affected by her self-concept. A realistic and positive self-perception is a key component of mental health and is an indicator of positive behavior. Therefore, a mother with a positive self-concept is better positioned to be effective and successful across all aspects of life, whether personal, professional, social, or academic. This positive self-concept determines her level of positivity and behavior in various life domains, especially in her interactions with her gifted child.

Research Problem:

The research seeks to address the following questions:

1. To what extent do differences exist in the self-concept of mothers of gifted children, as measured by the Tennessee Self-Concept Scale?
2. To what extent are there differences in the various dimensions of the Tennessee Self-Concept Scale for mothers of gifted children?

Research Objectives:

This research aims to:

1. Identify differences in the dimensions of the Tennessee Self-Concept Scale among mothers of gifted children.
2. Reveal the characteristics of self-concept among mothers of gifted children.

Research Importance:**1. Theoretical Importance:**

- The study addresses the self-concept of a significant demographic, specifically mothers of gifted children, thereby contributing to a deeper understanding of this crucial aspect of their psychological profile.
- It enhances the theoretical framework surrounding key concepts such as self-concept and giftedness, providing a more comprehensive basis for further research and discussion in these areas.

2. Applied Importance:

- The research findings can inform recommendations and proposals aimed at increasing awareness among specialists about the needs and challenges faced by families of gifted children, with a particular focus on mothers.
- By highlighting the role of self-concept in the lives of mothers of gifted children, the study underscores its potential impact on their children's development and adjustment, thereby advocating for targeted support and interventions.
- The results offer insights into the psychological needs of mothers of gifted children and suggest potential counseling strategies, contributing to the development of more effective support systems for this group.

Research Hypotheses:

- There are no statistically significant differences in the mean scores of mothers of gifted kindergarten children concerning the self-concept variable.
- There are no statistically significant differences in the mean scores of mothers of gifted kindergarten children regarding the various dimensions of self-concept.

Research Methodology:

- The researcher employed a descriptive method, which is appropriate for the research objectives and aligns with the nature of the research variables.

Research Sample:

- The sample comprised 20 mothers of gifted kindergarten children. The mothers' ages ranged from 36 to 40 years, while the children's ages ranged from 4 to 6 years.

Research Tools:

1. **Tennessee Self-Concept Scale:** Translated and prepared by Sohair Kamel and Safwat Farag (2014).
2. **Diagnostic Checklist for Gifted Kindergarten Children:** Prepared by Sohair Kamel and Boutros Hafez Boutros (2023).

Statistical Methods Used: A. To Homogenize the Sample:

- Chi-square test (χ^2 test) K2 Test.

B. To Check the Psychometric Properties of the Scales:

- Factor Analysis.
- Cronbach's Alpha.
- Pearson Correlation Coefficient.

C. To Validate the Research Hypotheses:

- One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test.

Research Results:

- There are no statistically significant differences between the mean scores of mothers of gifted kindergarten children concerning the self-concept variable.
- There are also no statistically significant differences between the mean scores of mothers of gifted kindergarten children concerning the various dimensions of self-concept.

مقدمة

يعتبر مفهوم الذات هو المحور الرئيسي لشخصية الفرد، حيث أن الطريقة التي ندرك بها ذاتنا ومفهومنا عنها هي التي تحدد السلوك، فهي مجموعة التصورات والمعتقدات والمفاهيم والخبرات التي يحملها الفرد عن نفسه، وكما أن للأُم دور كبير في تطورات النمو التي تحدث لطفلها؛ لذلك ينعكس مفهوم الذات لدي أم الطفل الموهوب في تقديرها لنفسها حسب المعتقدات التي تحملها عن نفسها، فنتميز من تمتلك مفهوم الذات المرتفع بتقدير مرتفع للذات، والرضا التام عن القيم والقدرات التي تملكها، أي يتأثر سلوك الأم بمفهومها عن ذاتها، كما أن فهم الأم وإدراكها لذاتها بصورة واقعية إيجابية يمثل مقوما هاماً من مقومات الصحة النفسية، ويعتبر مؤشر للسلوك الإيجابي، لذلك فإن تمتع الأم بمفهوم ذات إيجابي فهذا يسمح لها بالفاعلية والنجاح علي جميع اصعدة الحياة سواء شخصية، مهنية، اجتماعية، وهذا يعد مفهوم الذات لدي الأمهات هو الذي يحدد مدي إيجابيتها وسلوكها في جميع مناحي الحياة وخاصة مع طفلها الموهوب.

مشكلة البحث

أن مفهوم الذات يؤثر في تقدير الفرد لنفسه، ويؤثر ايضاً علي سلوك الفرد في حياته، وكل أم تحمل افكاراً عن نفسها لتشكل مفهوماً للذات لديها وهي تحرص علي تطابق هذه الأفكار مع تصرفاتها محققه تلك الأفكار عنها، لذلك فإن مفهوم الذات هو العامل المسؤول عن أداء الأمهات لنمط حياة الأسرة، لذلك فإن أمهات الأطفال الموهوبين بإدراكهم لمفهوم ذاتهم هو الخلفية المباشرة لسلوكهم وتفاعلهم ومن ثم مؤشر لدلالة هذا السلوك الصادر من الأمهات علي سلوك الطفل الموهوب، لذلك يتناول هذا البحث عرض ومناقشة مفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين حيث أن إدراكها لمفهوم الذات هو المحرك لسلوكها وتفاعلها.

وتتبلور مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما مدي وجود فروق في مفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين علي مقياس تنسي لمفهوم الذات؟

- ما مدي وجود فروق في أبعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين ؟

أهداف البحث

يهدف هذا البحث إلي:

- ايجاد الفروق في أبعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات بين أمهات الأطفال الموهوبين.

- الكشف عن خصائص مفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين.

أهمية البحث

١- الأهمية النظرية

- التطرق إلي مفهوم الذات لدي شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهي شريحة أمهات الأطفال الموهوبين.

- الأسهام في التأسيس النظري لعدد من المصطلحات الهامة كمفهوم الذات- الطفل الموهوب.

٢- الأهمية التطبيقية

- يمكن أن تساهم نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه اهتمام المختصين بأسر الأطفال الموهوبين وخاصة الأمهات.

- قد يسهم هذا البحث في بيان أهمية مفهوم الذات لدي أمهات الأطفال الموهوبين وأثره علي موهبة وتوافق أبنائهن.

- يمكن لنتائج البحث أن تساهم في رسم خريطة الإحتياجات النفسية وأشكال التدخل الإرشادي لإمهات الأطفال الموهوبين.

مصطلحات البحث الإجرائية

١- مفهوم الذات self-concept

تتبنى الباحثة التعريف الإجرائي لكلاً من (صفوت فرج وسهير كامل، ٢٠١٤: ١٩) الذي يعرف مفهوم الذات بأنه "ذلك المكون أو التنظيم الإدراكي غير واضح المعالم الذي يقف خلف وحدة أفكارنا ومشاعرنا والذي يعمل بمثابة الخليفة المباشرة لسلوكنا أو بمثابة الميكانيزم المنظم الموحد للسلوك، حيث أن مفهوم الذات يقوم بدور القوة الدافعة في كل سلوك يحدثه الفرد، كما أنه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس تنسي لمفهوم الذات".

الطفل الموهوب The gifted child

تتبنى الباحثة التعريف الإجرائي لكلاً من (سهير كامل ،بطرس حافظ ، ٢٠٢٣: ٤) الذي يعرف الطفل الموهوب بأنه " ذلك الطفل الذي يظهر قدرة عالية علي الابداع، ويظهر أداء مرموقاً بصفة مستمرة في أي مجال من المجالات الخاصة كالقدرة المعرفية أو التفكير أو الموسيقي أو الفنون أو الأنشطة الحركية أو القيادة أو المهارات الاجتماعية.

محددات البحث

في ضوء متغيرات البحث وأهدافه ومنهجه وعينته وأدواته والأساليب الإحصائية المستخدمه به، تمثلت حدود البحث في المنهج الوصفي المستخدم، ومتغيرات البحث وهي مفهوم الذات وأطفال الروضة الموهوبين، كما يتحدد في ضوء العينة المتمثلة في (٢٠) أم من أمهات أطفال الروضة الموهوبين تتراوح أعمار الأمهات من (٣٦-٤٠ عاماً)، وتراوحت أعمار الأطفال بين (٤-٦ سنوات) .

أدوات البحث

تم الاستعانة بالأدوات التالية:

١- مقياس تنسي لمفهوم الذات (إعداد/ وليم فيتس، ترجمه وأعدده بالعربية/ سهير كامل وصفوت فرج، ٢٠١٤)

٢- قائمة تشخيص أطفال الروضة الموهوبين (إعداد/ سهير كامل وبطرس حافظ بطرس، ٢٠٢٣)

الإطار النظري ودراسات السابقة

أولاً: مفهوم الذات

يمثل مفهوم الذات أهمية كبيرة في حياة الفرد، فهو الذي يوجه أفعالنا في المواقف المختلفة، وينمو مفهوم الذات من خلال الخبرات التي يكتسبها الفرد في تفاعله مع المحيط الاجتماعي، فالذات هي المحور الرئيسي في الشخصية وفي تحديد سلوك الفرد ودرجة تكييفه، فالفرد يؤثر في الآخرين ويتأثر بهم، وبمقدار هذا التأثير ونوعه تتشكل ذاته.

يتفق ذلك مع دراسة (علاء موسي، ٢٠١٢) بعنوان "الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوي الطموح لدي طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات"، وهدفت الدراسة إلي معرفة علاقة مفهوم الذات بمستوي الطموح والحاجات النفسية لدي طلبة جامعة الأزهر وبلغ عددهم (٥٣٠) طالبًا وطالبة، وكانت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح مرتفعي مفهوم الذات في الطموح الداخلي بأبعاده.

ويعرف مفهوم الذات بأنه "مجمل المنظومة الديناميكية والمعقدة والمفاهيم والخبرات المكتسبة التي يحملها الفرد حول حقيقة وجوده الشخصي وترتبط بالمستويات الأساسية من الخبرات النفسية".

(oysterman,Elmore,Smith,2019)

ويعرف (Nicholson,2012:11) مفهوم الذات بأنه "فكرة الفرد عن نفسه، وتتشكل هذه الفكرة من الخبرات والعلاقات البيئية، كما تلعب العلاقات الاجتماعية دورًا حيويًا في بناء فكرة الفرد عن نفسه".

ويعرف مفهوم الذات إجرائيًا في هذا البحث بأنه "ذلك المكون أو التنظيم الإدراكي غير واضح المعالم الذي يقف خلف وحدة أفكارنا ومشاعرنا والذي يعمل بمثابة الخليفة المباشرة لسلوكنا أو بمثابة الميكانيزم المنظم الموحد للسلوك، حيث أن مفهوم الذات يقوم بدور القوة الدافعة في كل سلوك يحدثه الفرد، كما أنه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس تنسي لمفهوم الذات". (صفوت فرج وسهير كامل، ٢٠١٤: ١٩)

خصائص مفهوم الذات

أشار البعض إلي عدة خصائص لمفهوم الذات منها:

- متعدد الواجه: تعكس جوانبه ما يتبناه الفرد أو يشاركه فيه العديد من الأشخاص.
- ذو تسلسل هرمي: يأخذ شكلاً هرمياً قاعدته الطفولة المبكرة وقيمتها مفهوم الذات العام.
- يمكن وصفه وقياسه: حيث يعطي الفرد تقييماً أو وصفاً لذاته.
- متطور: بتطور مفهوم الذات للفرد مع تطور مراحل نموه.
- ثابت: يتسم بالثبات في قمة الهرم ويقل ثباته كلما نزلنا من القمة إلي قاعدة الهرم.

(محمد كاظم، ٢٠١٢: ٣٩)

- مُنشأ: مكتسب ناتج من تفاعل الفرد مع المحيطين به. (طارق عبد الرؤوف، ٢٠١٨: ٣٤)

أبعاد مفهوم الذات

أن مفهوم الذات يأخذ أربعة أبعاد مختلفة وهي:

- ١- مفهوم الذات الواقعية: عبارة عن إدراك الفرد لقدراته وأدواره في العالم الخارجي.
 - ٢- مفهوم الذات الاجتماعية: مدركات الآخرين عن ذات الفرد وهذه تتكون من الآخرين خلال تعاملهم مع الفرد. (فتحي الزياد، ٢٠٠١: ٢٦٣)
 - ٣- مفهوم الذات المثالي: هي نظرة الفرد إلي نفسه كما يجب أن يكون، وهذه النظرة قد تكون واقعية فيكون الفرد متقبل لذاته أو قد تكون منخفضة تدل علي أن الشخص لا يستغل جميع إمكانياته، أو مرتفعة فإن هذا يدل علي أن الفرد يصنع لنفسه أهدافا غير واقعية أعلي من قدراته وإمكانياته مما يؤدي إلي الشعور بخيبة الأمل. (Grantham & Ford, 2003: 85)
 - ٤- مفهوم الذات المدركة: وتعني ما يدركه الفرد عن ذاته. (أحمد الظاهر، ٢٠١٠)
- وقد اعتمدت الباحثة في هذا البحث لقياس مفهوم الذات علي تلك الأبعاد المتضمنة في مقياس تنسي وهي:

- مقياس الدفاعات الموجبة (د-ج): يتكون المقياس من (٢٩) بنداً.
 - مقياس سوء التوافق العام (س-ت): يتكون هذا المقياس من (٢٤) بنداً.
 - مقياس الذهان (ذ-ه): ويتكون من (٢٣) بنداً.
 - مقياس اضطرابات الشخصية (ض-ش): وهو مقياس مقلوب يتكون من (٢٧) بنداً.
 - مقياس العصاب (ع): وهو مقياس مقلوب يتكون من (٢٧) بنداً.
 - مقياس تكامل الشخصية (ت-ش): يتكون من (٢٥) بنداً.
- (صفوت فرج وسهير كامل، ٢٠١٤: ٤٨-٥٠)

العوامل المؤثرة علي تكوين مفهوم الذات

توجد مجموعة من العوامل التي قد تؤثر علي مفهوم الذات ومنها:

١- عوامل ذاتية: تتأثر نظرة الفرد لذاته بما كونه عن مفهوم لذاته الحياتية وبمعدل ما حققه من نجاح أو الحقه من فشل ومن انطباعات وتفاعلات وردود أفعال تجاه الحياة، ويدخل في ذلك الظروف الخاصة التي يمر بها الفرد في علاقاته مع أصدقائه وجماعة الأقران، مما قد يؤثر في مستوي طموحه وتطلعاته ومستقبله ككل. (سعدية بهادر، ٢٠١١: ٣٨)

ويتفق ذلك مع دراسة (Vershueren, Doumen & Buyse, 2012) التي هدفت إلي التعرف علي العلاقة بين الأم والأقران علي أبعاد مفهوم الذات (العام، الأكاديمي، الاجتماعي) لدي أطفال الروضة، وتكونت العينة من (١١٣) طفلاً وطفلة، واستخدمت الدراسة مقياس القبول الاجتماعي والملاحظة، وتوصلت الدراسة إلي أن مفهوم الذات العام ارتبط بالأم بينما ارتبط مفهوم الذات الأكاديمي بالمعلمة، في حين ارتبط مفهوم الذات الاجتماعي بالأقران.

٢- عوامل اجتماعية: يشير فرويد أن اندماج الفرد كعضو في المجتمع والتكيف فيه يبدو كحالة ضرورية لكي يحقق الفرد سعادته، ويبدو كذلك ان تطور الفرد وتحقق ارتقائه يحدث نتيجة للتفاعل والتداخل بين اتجاهين: النضال من اجل السعادة والذي يسمى بصفة عامة "المحب لذاته" والاندفاع نحو الاندماج مع الآخرين في المجتمع. (علاء الدين كفاي، مایسة أحمد، ٢٠١٠:

(٤٤

وقد هدفت دراسة وسام عبد الغني (٢٠١٠) التي كانت بعنوان "الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدي أطفال الروضة الموهوبين والعاديين"، إلي التعرف علي العلاقة بين الذكاء الإنفعالي والتكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدي أطفال الروضة الموهوبين والعاديين، وكانت العينة من (٥٠) طفلاً موهوب و(٥٠) طفل عادي، وتم استخدام مقياس التكيف الاجتماعي، ومقياس مفهوم الذات، وأظهرت النتائج وجود فروق بين الأطفال العاديين والموهوبين علي مقياس الذكاء يعزي إلي أثر المجموعة في أبعاد الوعي الذاتي بالإنفعالات والدافعية والمهارات الاجتماعية والذكاء الإنفعالي ككل لصالح الموهوبين.

٣- العوامل البيولوجية: ويشمل العمر والجنس والحالة الاجتماعية والعرق والإعاقة.

٤- العوامل النفسية: وتشمل تأثير صورة الجسد والاعتداء الجنسي في تاريخ الطفولة والصحة النفسية.

(Potki, Ziaei, Faramarzi, Moosazadeh & shahhosseini, 2017: 5172-5178)

النظريات المفسرة لمفهوم الذات

يوجد العديد من النظريات المفسرة لمفهوم الذات ومنها:

١- **النظرية الإدراكية:** التنظيم الإدراكي من أهم العناصر المنتقاة عن الذات، وتشمل المظهر والقدرات والصفات والانجازات، وتحدد هذه العناصر الهامة من خلال التعامل مع الأقران والأسرة والبيئة المحيطة بالشخص والخبرات الحياتية التي يمر بها، فمفهوم الذات ينشأ من خلال التفاعل بين الفرد والبيئة التي يعيش فيها. (Franzoi,2003:60)

فقد هدفت دراسة إسعاد صبيح (٢٠١٣) إلى الكشف عن العلاقة بين مفهوم الذات للأمهات وتدريب أبنائهن في رياض أطفال علي الإنجاز في ضوء متغيرات الخلفية الثقافية وعمل الأم ونوع الأبن، وتكونت عينة الدراسة من الأمهات العاملات وربات البيوت ممن لديهن أطفال تتراوح أعمارهم بين (٣,٥-٤,٥) وأعدت الباحثة مقياس مفهوم الذات ومقياس التدريب علي الإنجاز، وأشارت النتائج إلي وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين أبعاد مفهوم الذات للأمهات أطفال رياض الأطفال وتدريب أطفالهن علي الإنجاز.

٢- **نظرية التحليل النفسي (فرويد):** تشير النظرية إلي أن الشخصية تشمل ثلاث عناصر وهي الهو والأنا والأنا الأعلى حيث أن الهو والأنا (الذات)، والأنا الأعلى (الذات العليا)، فمو الأنا (الذات) يتضمن جانبيين هما مدي النمو الجسدي للفرد ومدي خبرات الاحباط التي يتعرض لها، وأن قدرته علي الإدراك والانتباه والتفكير تساعده علي نمو الذات، حيث يهتم التحليل النفسي باعادة التوازن بين اركان الشخصية وحل الصراعات التي يواجهها وتنمية مفهوم إيجابي عن ذاته. (سهير كامل، ٢٠٠٠: ٨٣)

٣- **نظرية الذات لكارل روجرز:** يشير روجرز إلي الدور الهام والمؤثر لمفهوم الذات في نجاح عملية التوافق المطلوبة مع العالم الخارجي، فيوضح أن التوافق النفسي يتحقق عندما يصبح مفهوم الذات في وضع يسمح لكل الخبرات الحسية أن تصبح علي علاقة ثابتة ومتسقة مع مفهوم الذات. (منذر عبد الحميد، ٢٠٠٨: ٨٨)

وقد هدفت دراسة (علي عبد الحسين، حسين اليمية، ٢٠١١) إلي الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي والاجتماعي وتقدير الذات لدي عينة من طلبة الكلية تمثلت في (١٢٠) طالب وطالبة، وتم استخدام مقياس التوافق النفسي وتقدير الذات، والتي جاءت نتيجتها بوجود علاقة إرتباطية بين كل من التوافق النفسي والاجتماعي وتقدير الذات.

٤- **نظرية الذات عند جورج ميد:** يعتبر جورج ميد الذات موضوعاً للوعي أو الشعور بالذات فهو عبارة عن استجابة لخبرات مؤكدة مثل الألم والسرور والتفكير، أي أنها مجموعة العمليات السيكلوجية، أما الوعي بالذات فهو إدراك الذات كموضوع، بمعنى اتجاهات الشخص ومشاعره نحو نفسه. (علياء حسين، خالد الحجازي، ٢٠١٥: ١٤٦)

٥- نظرية التعلم الاجتماعي (البرت بانديورا): تعتبر نظرية التعلم الاجتماعي نظرية توليفية فإنها سلوكية معرفية تحلل السلوك الاجتماعي، ومن المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها نظرية التعلم الاجتماعي نظام الذات، تنظيم الذات، ملاحظة الذات، خصائص تنظيم الذات، فعالية الذات. (سهير كامل، ٢٠٠٠: ١٥٨-١٦٣)

وقد هدفت دراسة (Gittins, abbott& Hunt,2020) إلى فحص العلاقة بين مفهوم الذات للوالدين وسلوكيات الأبوة والأمومة، وكانت عينة الدراسة (١٠٤) من الأمهات، واستخدمت الدراسة استبيانات لقياس احترام الذات والنقد الذاتي ومفهوم الذات وسلوكيات الأبوة والأمومة، وأظهرت النتائج أن سوء تقدير الذات يسبب سوء التحكم النفسي في السلوك وهذا يؤدي إلى التأثير القوي على سلوك الطفل، وأن مفهوم الذات لدى الوالدين له تأثير كبير على سلوكياتهم نحو أطفالهم، كما أن ادراك الأم لمفهوم الذات هو الخلفية المباشرة لسلوكها وتفاعلها.

ثانياً: الأطفال الموهوبين

يعد الأهتمام بالموهوبين حاجة إنسانية واجتماعية وسياسية فرضتها مجموعة من المتغيرات والعوامل، حيث أصبح الاتجاه العالمي الآن أكثر إيجابية، فقد بدأ بالأهتمام بجميع الفئات الخاصة، بما فيها الموهوبين، أصبحت ملامح الكشف عن الموهوبين وتشجيعهم في كل المراحل التعليمية المختلفة بداية من مرحلة رياض الأطفال وحتى الوصول إلى المرحلة الجامعية، فلقد رصدت الدول الميزانيات الخاصة والضخمة من أجل تطوير أساليب الكشف عن الموهوبين وإنشاء البرامج المناسبة لهم في جميع المؤسسات والمراكز التعليمية.

(فؤاد عيد، ٢٠١٥: ٢١٧)

ويعرف الطفل الموهوب بأنه "الطفل الذي يظهر أداء متميز في واحد أو أكثر من المجالات والخصائص الآتية:

- القدرة العقلية العامة.
- القدرة الإبداعية العالية.
- القدرة على التحصيل الدراسي المرتفع.
- إمتلاكه لمهارات متميزة في مجالات خاصة كالمهارات الفنية أو اللغوية أو الرياضية.
- توفر سمات شخصية معينة كالمتابعة والتحمل والدافعية المرتفعة وغيرها".

(محمود عكاشة، ٢٠٠٥: ٣٧)

ويعرف (Monks & Pfluger,2005:10) الموهوبين على أنهم "الأطفال ذوي القدرات الأكاديمية التي تضعهم في مستوى أعلى بوضوح من متوسط مستوى مجموعتهم العمرية". ويعرف (Armstrong,2014:266) الطفل الموهوب بأنه "الطفل الذي لديه إستعداداً طبيعياً أو طاقة فطرية غير عادية في مجال أو أكثر من مجالات الاستعداد الإنساني التي تحظى بالتقدير

الاجتماعي في مكان وزمن معينين، تؤهله مستقبلاً لتحقيق مستويات أدائية متميزة إذ ما توفرت لديه العوامل الشخصية والدافعية اللازمة، وتهيأت له الظروف البيئية المناسبة". ويعرف في هذا البحث إجرائياً بأنه "ذلك الطفل الذي يظهر قدرة عالية علي الأبداع ويظهر أداء مرموقاً بصفة مستمرة في أي مجال من المجالات الخاصة كالقدرة المعرفية أو التفكير أو الموسيقي أو الفنون أو الأنشطة الحركية أو القيادة أو المهارات الاجتماعية". (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠٢٣: ٤)

خصائص الأطفال الموهوبين:

يحدد (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠٢٣: ٦) خصائص الموهوبين في:

- ١- خصائص تعليمية وهي: قوة الملاحظة، الرغبة في تجريب الأشياء غير المألوفة، الاهتمام بحل المشكلات، حب الحقيقة، الاهتمام بالعلاقات السببية، الاهتمام بتطبيق القوانين، حب النظام، المهارة اللفظية، طرح الأسئلة بكثرة، فقد اتضح ذلك في دراسة (Russe, 2004) التي هدفت إلي التعرف علي قدرات التفكير الابتكاري، الطلاقة والأصالة والتفاصيل للتلاميذ مرتفعي الذكاء ومتوسطي الذكاء علي عينة من (٢٠) تلميذ من الصفوف الخامس والسادس، وتم استخدام اربعة بطاريات من الاختبارات اللفظية، وكانت النتائج توضح أن هناك تفاعل دال بين الأداء ونسبة الذكاء الذي ظهر في الطلاقة اللفظية.
- ٢- الخصائص الابداعية وهي: أنهم قادرون علي التصور لعدد من الاحتمالات والنتائج والأفكار التي لها علاقة بالموضوع المطروح، لديهم المرونة علي طرح بدائل واختيارات واقتراحات عند اشتراكهم في حلول المشكلات، لديهم القدرة علي التخمين الجيد وبناء الفرضيات، مجتهدون وجادون في البحث عن الجديد من الخطوات والأفكار والحلول.
- ٣- الخصائص السلوكية وهي: لديهم الرغبة لفحص الأشياء الغريبة وعندهم ميل وفضول للبحث والتحقيق، تصرفاتهم منظمة ذات هدف وفعالية خاصة عندما تواجههم بعض المشكلات، لديهم القدرة علي الإنتباه والتركيز، أكثر استقلالية، لديهم القدرة علي التكيف، ذو أخلاق عالية وتدوق للجمال.

وتقسم (آمال باظة، ٢٠١٠: ١٦-١٩) الخصائص السلوكية إلي ثلاث خصائص:

- ١- الخصائص الجسمية: فهم أكثر وزنًا وطولًا وحيوية وتقوفاً في التأزر البصري والحركي.
- ٢- خصائص العقلية: وهو أكثر انتباهاً وحباً للاستطلاع لمن حولهم، أكثر طرحاً للأسئلة وأكثر قدرة علي القراءة والكتابة في وقت مبكر ولديهم قدرة علي التقدم مع ملاحظة أن هناك فروق فردية.

٣- الخصائص الوجدانية المعرفية والتي يمكن تلخيصها في الآتي:

- الكمالية: حيث يضع الموهوبين أهدافاً عالية تجعلهم يشعرون بالفشل أمام إنجازاتهم.

- توقعات الراشدين: حيث يصبح من الصعب علي الأطفال الموهوبين تحديد وتقييم أنفسهم في ضوء انتظار الراشدين لمستوي غير عادي من الأداء.
- تحديد الذات: حيث يوجد لدي هؤلاء الأطفال صراع داخلي بين كثير من المجالات التي يري نفسه موهوبا فيها.
- الحساسية الزائدة: يتميزون بزيادة الحساسية الداخلية للمشاكل العادية للنمو، ويظهر ذلك من خلال مجموعة واسعة من المظاهر الاجتماعية.
- الاغتراب: فالطفل الموهوب لديه مفاهيم متقدمة جدا عن ديناميات الجماعة والتفاعلات الاجتماعية، ولكن هذه الأفكار الجيدة لا تترجم إلي سلوك اجتماعي.
- صراع الدور: يبدأ الصراع بين الادوار الاجتماعية الثانية المطلوبة من الفرد إلي عمر محدد وجنس معروف وما يعتقد الفرد عن نفسه وقدراته.

الكشف عن الأطفال الموهوبين

تتم عملية الكشف والتعرف علي الأطفال الموهوبين في خمس مراحل:

المرحلة الأولى: المسح والفرز المبدئي Screening

المرحلة الثانية: التقييم أو التقدير Assessment

المرحلة الثالثة: تقييم الاحتياجات Needs Assessment

المرحلة الرابعة: اختيار البرنامج المناسب أو التسكين Placement

المرحلة الخامسة: التقييم Evaluation (عبد المطلب القريطي، ٢٠١٣: ١٧٥-١٧٦)

الكشف عن الأطفال الموهوبين في رياض الأطفال

وهم هؤلاء الأطفال الذين:

- يتعلمون بسرعة دون الحاجة إلي الإعادة أو التكرار.
 - يفكرون بشكل فيه منطقية، ولديهم قدرة علي التعرف بسرعة علي المفاهيم المجردة والحجوم.
 - يميلون ميلا شديدا للدعابة وحب الفكاهة.
 - لديهم حبا للزعامة والقيادة.
 - يفضل ممارسة الألعاب التي تحتاج إلي فك وتركيب وإعادة تكوين.
 - يملك مهارة فائقة في الرسم واستخدام الألوان.
 - يتعامل مع الأرقام الحسابية بطريقة مغايرة لما هو متعارف عليه لدي أقرانه.
- (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠٢٣: ١١)

فقد هدفت دراسة (Peyree et al,2016) إلي معرفة هل يرتبط الذكاء والموهبة بالصعوبات

العاطفية والسلوكية والاجتماعية، وكانت العينة من الأطفال (٥-٦) سنوات، وتم استخدام

استبيانات القوة والصعوبات، وكانت النتيجة أن الأطفال الموهوبين في عمر (٥-٦) سنوات لا

يبدون أي مشاكل سلوكية أو عاطفية أو اجتماعية كالنشاط الزائد أو المشكلات التي تنجم عن العلاقات مع الأقران.

احتياجات الأطفال الموهوبين

يجب علي الأسرة التي لديها طفل موهوب أن:

- تقديم المساندة النفسية للطفل من جانب الأسرة ومساعدته علي التعبير عن أفكاره وإشعاره بالأمن النفسي.

- تقبل أفكار الطفل الموهوب بدون سخرية مع تشجيعه لأنه يغلب علي تفكيره الإبداع.

- عدم مقارنته بالآخرين في المنزل أو الفصل الدراسي، وتحديد المواقف التي تشعر الطفل

بالحزن مع محاولة توضيحها له لإرتباطها بأفكار سلبية. (آمال باظة، ٢٠١٠: ٣٤-٣٥)

ويقسم (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠٢٣: ٨) احتياجات الأطفال الموهوبين إلي:

أولاً: الاحتياجات الملائمة لخصائصهم الوجدانية وتمثل في:

- فرص التعرف علي عواطفهم الشخصية، وعلي دفاعتهم الذاتية، فرص الأتصال الشخصي

وبناء القيم الفردية والتعبير عنها، والتعرف علي البناء القيمي للفرد.

ثانياً: احتياجات الأطفال الموهوبين الملائمة لخصائصهم البدنية وتتمثل في:

- الخبرات الداعمة للوعي الجسدي وللياقة الجسمية، ممارسة فنون الإسترخاء والتعبير الحركي،

توفير فرص تعلم العلوم والإفتاح علي الخبرات المتنوعة.

ثالثاً: احتياجات الموهوبين الملائمة لخصائصهم المجتمعية وتتمثل في:

- فرص المشاركة والعضوية في الأنشطة والمجموعات المتنوعة، والتعاون مع الآخرين والقيام

بأدوار في الجماعة، وفرص التعرف علي أساليب القيادة وعرض وتطوير الخبرة.

فقد هدفت دراسة (Zimmerman, 2000) إلي الوقوف علي التوافق الاجتماعي والانفعالي لدي

الأطفال الموهوبين، وتكونت عينة الدراسة من (١٢) طفلاً موهوباً تتراوح أعمارهم بين (٥-٦)

سنوات، واعتمدت الدراسة علي إجراء مقابلات شخصية متعمقة (جلسات إرشاد نفسي) مع

الأطفال الموهوبين، والتي تم من خلالها التعرف علي خصائص وقدرات الأطفال وأنماط التوافق

لديهم وتأثير المنزل والمدرسة، ووضحت النتائج عن اشتراك الأطفال الموهوبين في بعض

السمات الشخصية وهي (الحدة الانفعالية، الإرادة القوية، مستويات حساسية عالية، قدرة علي

التوافق والشعور بالسعادة والقبول من الآخرين)، وأن استخدام المعلمين والآباء الإيجابي لموهبة

الأطفال وإدراكهم لحاجتهم ولقدراتهم الاجتماعية والانفعالية تعتبر عوامل أساسية في مساعدة

هؤلاء الأطفال علي التكيف.

تعقيب

تري الباحثة أن الأسرة هي بيئة الطفل الأولي حيث يتفاعل مع أفرادها ويتعلم منهم، وخاصة الأم؛ فهي المصدر الأول لإشباع حاجات الطفل المختلفة، كما أن لصورة الأم عن ذاتها أثر كبير وأهمية بالغة علي حياتها، وذلك لما تعكسه من تحديد توقعاتها عن نفسها وعن الآخرين، بالإضافة إلي ذلك فإن مفهوم الذات يعمل علي تحقيق الإتساق بين أفعالنا ونظرتنا إلي أنفسنا سلبية كانت أم ايجابية، لذلك فإن مفهوم الذات لدي الأمهات وما يرتبط به من خصائص الشخصية الإيجابية مثل تقدير الذات وتقبلها والرضا عنها والشعور بالكفاية والمثابرة في تحقيق الأهداف له تأثير علي سلوكها، فالأمهات ممن يقدرن أنفسهن إيجابياً يملن للسلوك بطريقة تحقق لهن التقبل والتقدير، كما أن دور الأم الهام في تعاملها مع طفلها الموهوب والذي يتطلب منها التحلي بالكثير من السمات والمهارات الشخصية والاجتماعية وتقبل لذاتها وتقديرها يسهم في إدراك دورها في رعاية طفلها الموهوب في جميع الجوانب ومعرفة ما ينمي موهبته. وبناء على ما سبق من عرض الإطار النظري في ضوء الدراسات السابقة تعرض الباحثة فرضي البحث وهما:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لمتغير مفهوم الذات.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط رتب درجات أمهات أطفال الروضة الموهوبين تعزي لأبعاد مفهوم الذات.

الإجراءات المنهجية للبحث**أولاً: منهج البحث**

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف البحث، ولكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة متغيرات البحث.

ثانياً: عينة البحث

تكونت العينة من (٢٠) أم من أمهات أطفال الروضة الموهوبين وتراوحت أعمار الأمهات بين (٣٦-٤٠ عاماً)، واعداد الأطفال بين (٤-٦ سنوات) .

تجانس العينة**أولاً: تجانس عينة الأطفال من حيث العمر الزمني**

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين من حيث العمر الزمني باستخدام اختبار كا ٢ كما يتضح في جدول (١)

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

من حيث العمر الزمني (ن = ٢٠)

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المتوسط	الانحراف المعياري
				٠.٠١	٠.٠٥		
العمر الزمني	٠.٨	غير دالة	٣	١١.٣	٧.٨	٦٤.٥	١.٠٥

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات اطفال ما قبل

المدرسة الموهوبين من حيث العمر الزمني مما يشير الى تجانس هؤلاء الأطفال.

ثانياً: تجانس عينة الأطفال من حيث الموهبة

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح في جدول (٢)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين (ن = ٢٠)

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المتوسط	الانحراف المعياري
				٠.٠١	٠.٠٥		
الموهبة	١.٦	غير دالة	١٧	٣٣.٤	٢٧.٦	٢٦٤.٣	٧.٣٤

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات اطفال ما قبل

المدرسة الموهوبين مما يشير الى تجانس هؤلاء الأطفال.

ثالثاً: تجانس عينة الأمهات من حيث العمر الزمني

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات امهات الاطفال الموهوبين من حيث

العمر الزمني باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح في جدول (٣)

جدول (٣)

دلالة الفروق بين متوسط رتب درجات امهات الاطفال الموهوبين

من حيث العمر الزمني (ن=٢٠)

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة	درجة حرية	حدود الدلالة		المتوسط	الانحراف المعياري
				٠.٠١	٠.٠٥		
العمر الزمني	١	غير دالة	٥	١٥.١	١١.١	٣١.٦	١.٦٣

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات امهات الاطفال

الموهوبين من حيث العمر الزمني مما يشير الى تجانس العينة.

ثالثاً: أدوات البحث:

يعتمد البحث على الأدوات التالية:

١- مقياس تنسي لمفهوم الذات (ترجمة وإعداد/ سهير كامل وصفوت فرج، ٢٠١٤)

أ- وصف المقياس:

مقياس تنسي هو مقياس متعدد الأبعاد في وصفه لمفهوم الذات، يحتوي المقياس على (١٠٠) عبارة تتضمن أوصافاً ذاتية يستخدمها المفحوص ليرسم عن طريقها صورة ذاتية عن شخصيته، في هذا البحث تم استخدام المقاييس التجريبية وفيما يلي وصف كل مقياس على حدى

- مقياس الدفاعات الموجبة (د.ج)

هو مقياس دقيق، ويتكون المقياس من (٢٩) بنداً تميز هذه المجموعة من المرضى ، وللدرجة على كلاً من طرفي (د.ج) دلالة ، فالدرجة (د.ج) المرتفعة تشير إلى وصف إيجابي ناتج عن التشوه الدفاعي، بينما الدرجة (د.ج) المنخفضة بقدر جوهرى تعني أن الشخص يفتقر إلى الدفاعات المعتادة للاحتفاظ بالحد الأدنى من اعتبار الذات.

- مقياس سوء التوافق العام (س- ت) :

يتكون هذا المقياس من (٢٤) بنداً تميز المرضى السيكايتريين عن غير المرضى، فهي تفيد بوصفها مؤشراً عاماً للتوافق / سوء التوافق ، ولكنها لا تقدم أى مؤشرات لطبيعة المرض.

- مقياس الذهان (ذ هـ)

يتكون مقياس (ذ هـ) من ٢٣ بنداً هي التي توفر افضل تمييز للمرضى الذهانيين من بين بقية المجموعات.

- مقياس اضطرابات الشخصية (ض ش) : تميز البنود (٢٧) التي يضمها هذا القياس تلك الفئة التشخيصية العريضة من بين بقية المجموعات الأخرى، وتتضمن هذه الفئة اصحاب الآفات الشخصية الأساسية ممن يعانون ضعفاً، وهم على نقيض من الذهانيين و اصحاب ردود الافعال العصابية المختلفة.

- مقياس العصاب (ع)

هو مقياس مقلوب يتكون من (٢٧) بنداً، والدرجة التائية المرتفعة بصحيفة البروفيل تعني أن صاحبها يتشابه الى حد كبير بالمجموعة التي اشتق منها المقياس، وهم مجموعة العصائبيين.

- مقياس تكامل الشخصية (ت ش)

ويتكون من (٢٥) بنداً تميز مجموعة اصحاب الشخصية المتكاملة عن بقية المجموعات.

ب- الخصائص السيكومترية لمقياس تنسي لمفهوم الذات :

قامت الباحثة بايجاد معاملات الصدق و الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات وذلك على عينة قوامها (٦٠) فرداً.

اولاً: معاملات الصدق

الصدق التلازمي

قامت الباحثة بايجاد معاملات الارتباط بين مقياس تنسي لمفهوم الذات، و مقياس مفهوم الذات اعداد طلعت منصور كمحك خارجي كما يتضح في جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الصدق لمقياس مفهوم الذات

المتغيرات	معامل الصدق
سوء التوافق العام س ت	٠.٩١
الدافعات الموجبة د ج	٠.٩٠
العصاب ع	٠.٨٩
اضطرابات الشخصية ض ش	٠.٨٨
الذهان	٠.٩٠
تكامل الشخصية ت ش	٠.٩١

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق المقياس معاملات الثبات

١- بطريقة الفا - كرونباخ

قامت الباحثة بايجاد معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات باستخدام بطريقة الفا - كرونباخ كما يتضح في جدول (٥)

جدول (٥)

معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات بطريقة الفا - كرونباخ

المتغيرات	معامل الثبات
سوء التوافق العام س ت	٠.٧٤
الدافعات الموجبة د ج	٠.٧٦
العصاب ع	٠.٧٩
اضطرابات الشخصية ض ش	٠.٧٧
الذهان	٠.٧٨
تكامل الشخصية ت ش	٠.٧٩

يتضح من جدول (٥) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

٢- بطريقة اعادة التطبيق

قامت الباحثة بايجاد معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات باستخدام طريقة اعادة التطبيق بفاصل زمني قدره اسبوعان بين التطبيق الاول و التطبيق الثاني كما يتضح في جدول (٦)

جدول (٦)

معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات بطريقة إعادة التطبيق

المتغيرات	معامل الثبات
سوء التوافق العام س ت	٠.٩٤
الدافعات الموجبة د ج	٠.٩٢
العصاب ع	٠.٩٥
اضطرابات الشخصية ض ش	٠.٩٣
الذهان	٠.٩٤
تكامل الشخصية ت ش	٠.٩٦

يتضح من جدول (٦) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

٢- قائمة تشخيص أطفال الروضة الموهوبين (إعداد/ سهير كامل وبطرس حافظ بطرس،
٢٠٢٣)

• وصف الاختبار

١- هدف الاختبار: يهدف الاختبار إلى الكشف عن الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة من عمر (٤-٦) سنوات.

٢- محتوى الاختبار: يحتوي الاختبار علي (١٠٠) عبارة تغطي مظاهر الموهبة لدي الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة في بعض المجالات الخاصة كالقدرة المعرفية والعقلية والتفكير والموسيقي والفنون والقيادة والمهارات الاجتماعية والأنشطة الحركية.

• تقنين الاختبار

١- عينة التقنين: تكونت عينة التقنين من (٥٠٠) طفلاً من أطفال الروضة من المستويين الأول والثاني من الذكور والإناث، من عمر (٤-٦) سنوات.

- الخصائص السيكومترية لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين:

قامت الباحثة بحساب معاملات الصدق والثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين على عينة قوامها (٤٠) طفلاً كما يتضح فيما يلي :

صدق الاختبار:

الصدق التلازمي:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين واختبار ابراهام (٢٠٠١) للتفكير الابتكاري اعداد مجدى عبد الكريم كمحك خارجي، و ذلك على عينة قوامها (٤٠) طفلاً كما يتضح في جدول (٧)

جدول (٧)

معاملات الصديق لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

الأبعاد	معامل الصديق
قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين	٠.٩٣

يتضح من جدول (٧) ان قيم معاملات الصديق مرتفعة مما يدل على صدق القائمة.

معاملات الثبات

١- باستخدام معادلة الفا - كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام معادلة الفا - كرونباخ ، و ذلك على عينة قوامها

٤٠ طفلا كما يتضح في جدول (٨)

جدول (٨)

معامل الثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

باستخدام معادلة الفا - كرونباخ

الأبعاد	معامل الثبات
قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين	٠.٨١

يتضح من جدول (٨) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات القائمة.

٢- باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين باستخدام

طريقة التجزئة النصفية كما يتضح في جدول (٩)

جدول (٩)

معامل الثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

باستخدام طريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	معامل الثبات
قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين	٠.٩٢

يتضح من جدول (٩) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات القائمة.

خطوات إجراء البحث

- تطبيق قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين علي الأطفال بروضة هدي الرحمن الخاصة بالقاهرة.

- تحديد عينة البحث من أمهات الأطفال الموهوبين.

- تطبيق مقياس تنسي لمفهوم الذات علي أمهات الأطفال الموهوبين.

- تحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

نتائج البحث ومناقشتها:

الفرض الاول

ينص الفرض الاول على:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين تعزي لمتغير مفهوم الذات.

للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار كولموجروف سمر نوف للعينة الواحدة One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test و ذلك على مقياس مفهوم الذات لتنسي

كما يتضح في جدول (١٠)

جدول (١٠)

الفروق بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين

على مقياس مفهوم الذات لتنسي (ن = ٢٠)

المتغيرات	المتوسط	الفروق الأكثر تطرفاً			Z	الدلالة
		المطلقة	الموجبة	السالبة		
مفهوم الذات	٢٩٨.١	٠.١٧٣	٠.١١٢	٠.١٧٣	٠.١٧٣	غير دالة

$Z = ٠.٣٥$ عند مستوى ٠.٠١ $Z = ٠.٣١$ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين تعزي لمتغير مفهوم الذات.

تفسير النتائج ومناقشتها:

أشارت نتيجة الفرض الأول إلي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين تعزي لمتغير مفهوم الذات.

ترجع الباحثة تلك النتيجة إلي طبيعة أمهات الأطفال الموهوبين، فمفهوم الذات الايجابي لدي الأم جعلها بشكل عام اجتماعية ومستقره عاطفياً، وتواجه الحياة بثقة وتدرك نفسها بواقعية، وتعتقد بأنها جديرة بالاحترام والتقدير، وتتق بصحة أفكارها، فبناء علي الإطار النظري تشير نظرية روجرز إلي أن الذات تتكون نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة، وتنمو الذات من خلال خبراته

وعلاقاته مع المحيطين به، فتمتص ذاته قيمتها من المحيطين به ثم يشكل مفهومه عن ذاته، كما تشير النظرية الاجتماعية إلي أن الأم تكون مفهومها عن ذاتها في بيئة اجتماعية بواسطة مراقبة الآخرين والتفاعل معهم، وأن تكوين مفهوم الذات يتم في إطار تكاملي ثلاثي وهو التفاعلات المتبادلة بين السلوكيات والمتغيرات البيئية والعوامل الشخصية.

أن مفهوم الذات يعتبر ركناً أساسياً وحجر الزاوية في بناء الشخصية، حيث تتكون بنية الذات كنتيجة للتفاعل مع البيئة، وتشمل الذات المدركة، والذات الاجتماعية، والذات المثالية، فقد تمتص قيم الآخرين وتسعي للتوافق والثبات، وتنمو نتيجة للنضج والتعلم.

(حامد زهران، ٢٠٠٠: ٣٦٧)

كما يتفق ذلك مع الإطار النظري في أن مفهوم الذات هو حجر الزاوية في الشخصية، إن وظيفته الأساسية السعي لتكامل واتساق الشخصية مع البيئة التي تعيش فيها ليكون الفرد متكيفاً ومميزاً بهويته عن غيره، فمن وظائف الذات إعطاء البصمة المختلفة للفرد. (Khazal,2014:175) ويتفق ذلك مع دراسة (Kim,Kasser&lee,2003) والتي أظهرت نتائجها أن الأفراد الذين يتمتعون بطموح داخلي وبمفهوم جيد عن الذات، وكذلك يعتمدون في حياتهم علي فكرهم الفردي، والذين يستطيعون إشباع حاجاتهم النفسية، كانوا هم الأكثر رفاهية وقرباً من الصحة النفسية. كما تري الباحثة أن المفهوم الايجابي نحو الذات لدي الأم يتمثل في تقبلها لذاتها ورضاها عنها، حيث تزهر لمن يتمتع بمفهوم ايجابي وصورة واضحة متبلورة للذات يلمسها كل من يتعامل مع الفرد أو يحتك به، ويكشف عنه ايضاً أسلوب تعامل الأم مع الآخرين الذي يظهر فيه دائماً الرغبة في احترام الذات وتقديرها والمحافظة علي مكانتها الاجتماعية والتي تتكون من خلال العلاقات والخبرات المختلفة في الحياة، لذا يتاثر مفهوم الذات لدي الأمهات بخبرات النجاح نتيجة موهبة ابنائهن مما يؤثر ايضاً علي الطفل.

ويتفق ذلك مع دراسة (Vershueren,Doumen&buyse,2012) والتي توصلت إلي أن مفهوم الذات العام لدي طفل الروضة يرتبط بالأم، بينما ارتبط مفهوم الذات الاكاديمي بالمعلمة، وارتبط مفهوم الذات الاجتماعي بالأقران.

الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين تعزي لأبعاد مفهوم الذات.

للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار كولموجروف سمر نوف للعينة الواحدة
One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test و ذلك على مقياس مفهوم الذات لتتسي
كما يتضح في جدول (١١)

جدول (١١)

الفروق بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين

على مقياس مفهوم الذات لتتسي

$$n = 20$$

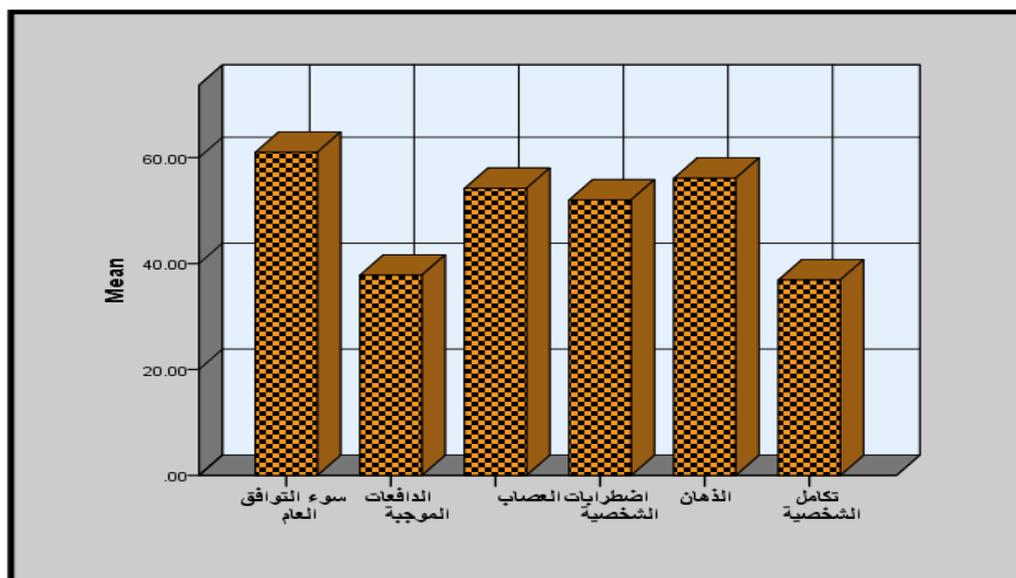
المتغيرات	المتوسط	الفروق الاكثر تطرفا			Z	الدلالة
		المطلقة	الموجبة	السالبة		
سوء التوافق العام س ت	٦١	٠.١٦٦	٠.١٦٦	٠.٠٩٧	٠.١٦٦	غير دالة
الدافعات الموجبة د ج	٣٧.٨	٠.١٧٥	٠.١٧٥	٠.١٢٥	٠.١٧٥	غير دالة
العصاب ع	٥٤.٢	٠.١٧٦	٠.١٧٦	٠.١٧٦	٠.١٧٦	غير دالة
اضطرابات الشخصية ض ش	٥٢	٠.١٠٠	٠.١٠٠	٠.١٠٠	٠.١٠٠	غير دالة
الذهان	٥٦.١	٠.١٢٧	٠.١٢٧	٠.٠٩٣	٠.١٢٧	غير دالة
تكامل الشخصية ت ش	٣٦.٩	٠.١٤٢	٠.١٤٢	٠.١٠٨	٠.١٤٢	غير دالة

$$Z = 0.35 \text{ عند مستوى } 0.01$$

$$Z = 0.31 \text{ عند مستوى } 0.05$$

يتضح من جدول (١١) عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أمهات
اطفال الروضة الموهوبين في أبعاد مفهوم الذات.

و يوضح شكل (١) الفروق بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين في أبعاد مفهوم الذات



شكل (١)

الفروق بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين في أبعاد مفهوم الذات

تفسير النتائج ومناقشتها

أشارت نتيجة الفرض الثاني عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط رتب درجات أمهات اطفال الروضة الموهوبين في أبعاد مفهوم الذات، حيث أن امهات الأطفال الموهوبين لديهم مفهوم إيجابي عن الذات، كما يري روجرز أن للذات وظيفة واقعة لدي كل فرد في حياته تدفعه إلي أن يتميز ويزداد استقلالاً عن طريق بلورة عالم الخبرة المتغير الذي وجد في وسطه؛ لذا فإنه ينظم ويحدد السلوك وينمو تكوينياً كنتاج التفاعل الاجتماعي جنباً إلي جنب مع الدافع النفسي لتأكيد الذات.

فأشارت النتائج أن الأمهات لديهن فكرة موجبة عن ذواتهن وعن ذات ايجابي ناتج من موهبة ابنائهن، ورفضهن للإتسام بذات سلبية، فيقمن الأمهات بإظهار صورة مقبولة أمام الآخرين عن أنفسهن ويتصرفون بناء عليها.

ويتفق ذلك مع دراسة (علاء موسي، ٢٠١٢) والتي كانت النتائج تدل علي وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات مرتفعي مفهوم الذات في الطموح الداخلي بأبعاده.

وتري الباحثة أن ذلك يتفق ايضاً مع نظرية التحليل النفسي حيث أشارت إلي أن الفرد يكون مفهومه عن ذاته نتيجة عدد الاحباطات والخبرات التي يتعرض لها، وأن قدرة أمهات الأطفال الموهوبين علي الإدراك والانتباه والتفكير تساعدهن علي نمو الذات والتوازن بين اركان الشخصية

وحل الصراعات وتنمية مفهوم إيجابي عن الذات مما يؤدي إلي انخفاض درجة الاضطرابات الشخصية.

كما أن أمهات الأطفال الموهوبين يعانون من الذهان بدرجة منخفضة، حيث ينعكس مفهوم الذات لديهم علي تقديرهن لأنفسهن حسب المعتقدات التي يحملنها عن أنفسهن، فتمتيز الأمهات ذوي مفهوم الذات المرتفع بتقدير مرتفع للذات، والرضا التام عن القيم والقدرات التي تملكها، أي يتأثر سلوك الأمهات بمفهومهم عن الذات حيث يميلون إلي الاستقلال وتولي المسؤولية، ويتفق ذلك مع دراسة (علي عبد الحسين، حسين اليمه، ٢٠١١) والتي جاءت نتيجتها بوجود علاقة إرتباطية بين كل من التوافق النفسي والاجتماعي وتقدير الذات.

كما أن أمهات الأطفال الموهوبين يتمتعن بدرجة عالية من تكامل الشخصية، فكلما كانت الأم تتمتع بتكامل شخصية أعلى كلما استطاعت أن تنشئ جيل يستطيع التوافق وعلي قدر عالي من الصحة النفسية ويتمتع بقدر عالي من المهارات والموهبة ويستطيع أن يشبع احتياجاته، ويتفق ذلك مع دراسة (Gittins, abbott& Hunt,2020) التي أظهرت النتائج أن سوء تقدير الذات لدي الأم يسبب سوء التحكم النفسي في السلوك وهذا يؤدي إلي التأثير القوي علي سلوك الطفل، وأن مفهوم الذات لدي الوالدين له تأثير كبير علي سلوكياتهم نحو أطفالهم، كما أن ادراك الأم لمفهوم الذات هو الخلفية المباشرة لسلوكها وتفاعلها.

كما تري الباحثة أن أمهات الأطفال الموهوبين ممن يمتلكن مفهوم ذات إيجابي يكون لديهم ثقة عالية بالنفس واحترام للذات وتقديرها، والقدرة علي رؤية أنفسهن بشكل واقعي، مع الشعور بالقدرة علي حل المشكلات، وهذا يتفق مع نتائج دراسة هبة العسال (٢٠١٦) التي اثبتت وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين درجات طالبات الجامعة علي مقياس مفهوم الذات ودرجاتهن علي مقياس (اسلوب حل المشكلات وإدارة الازمات).

كما أن أمهات الأطفال الموهوبين لا يعانون من مشكلات في سوء التوافق العام، حيث يشير روجرز إلي الدور الهام والمؤثر لمفهوم الذات الإيجابي في نجاح عملية التوافق المطلوبة مع العالم الخارجي، فجميع الاتجاهات والأفكار التي يكونها الفرد عن نفسه هي نتاج للتفاعل الاجتماعي ونتيجة تقييم الآخرين له في الأسرة والمدرسة ومجتمع الرفاق والعمل، وهذا ما يؤكد الطبيعة الاجتماعية لمفهوم الذات، ويتفق ذلك مع دراسة لصقع حسنية (٢٠١٢) والتي كشفت عن العلاقة بين مفهوم الذات وتصورات الأمومة، ووضحت أن الفتاة الجامعية تسعى للوصول إلي تحقيق مفهوم ذات منسجم وإيجابي يسمح لها بالفاعلية والنجاح علي جميع أصعدة الحياة المهنية والاجتماعية والشخصية.

توصيات البحث

- الأهتمام بالبرامج الإرشادية لمهات الأطفال الموهوبين التي تتضمن مفهوم الذات وتأثيره علي نمو أطفالهن من الموهوبين.
- تصميم برامج إرشادية لتبادل الخبرات بين مهات الأطفال الموهوبين.
- عقد الدورات التدريبية لمساعدة الأم علي تقديم المساندة لطفلها الموهوب.

البحوث المقترحة

- الحاجات النفسية لدي مهات الأطفال الموهوبين.
- مفهوم الذات لدي مهات الأطفال الموهوبين وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية.
- المهارات الحياتية لدي مهات الأطفال الموهوبين.

المراجع

- ١- أحمد قحطان الظاهر. (٢٠١٠). مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق. عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- ٢- آمال عبد السميع باظة. (٢٠١٠). الموهبة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣- إسعاد صبيح. (٢٠١٣). مفهوم الذات لدي الأمهات في علاقته بتدريب أبنائهن علي الإنجاز في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، جامعة بيرزيت، ٢٦(٩٦). ١٠٦-١٣٥.
- ٤- حامد عبد السلام زهران. (٢٠٠٠). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: عالم الكتب.
- ٥- سهير كامل أحمد، بطرس حافظ بطرس. (٢٠٢٣). قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين. القاهرة.
- ٦- سهير كامل أحمد، صفوت فرج. (٢٠١٤). مقياس تنسي لمفهوم الذات. القاهرة: مكتبة الانجلو.
- ٧- سهير كامل أحمد. (٢٠٠٠). التوجيه والأرشاد النفسي للأطفال. الإسكندرية: مركز الاسكندرية للكتاب.
- ٨- سعدية محمد بهادر. (٢٠١١). المرجع في برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة. ط٢. الكويت: مكتبة الصدر.
- ٩- طارق عبد الرؤوف محمد. (٢٠١٨). مفهوم وتقدير الذات. القاهرة: دار العلوم للنشر.
- ١٠- عبد المطلب القريطي. (٢٠١٣). الموهوبين والمتفوقين: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم. ط٢. القاهرة: عالم الكتاب.
- ١١- علاء الدين كفاي، مایسة أحمد. (٢٠١٠). الأرتقاء الانفعالي والاجتماعي لطفل الروضة. عمان: دار الفكر.

- ١٢- علاء سمير موسي.(٢٠١١). الحاجات النفسية ومفهوم الذات وعلاقتها بمستوي الطموح لدي طلبة جامعة الأزهر بغزة في ضوء نظرية محددات الذات، رسالة ماجستير، قسم علم النفس، غزة، فلسطين.
- ١٣- علياء محمد حسين، خالد محمد حجازي. (٢٠١٥). القائد الصغير ومهارات تخطيط الوقت وإدارة الذات. القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ١٤- علي الورفلي، راضي الكبيسي. (٢٠١١). الموهبة والإبداع منعطفات هامة في حياة الشعوب، المؤتمر العلمي العربي الثامن لرعاية الموهوبين والمتفوقين، ج٢٤٣، ٢-٣٦٥.
- ١٥- علي عبد الحسين، حسين عبد الزهرة اليمية. (٢٠١١). التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بتقدير الذات لدي طلبة كلية التربية الرياضية، مج (١١)، ع(٣).
- ١٦- فتحي مصطفى الزييات. (٢٠٠١). علم النفس المعرفي، القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ١٧- فؤاد عيد. (٢٠١٥). قضايا وتوجيهات في التربية الخاصة. عمان: دار الإعصار العلمي.
- ١٨- محمد كاظم الجيزاني. (٢٠١٢). مفهوم الذات والنضج الاجتماعي. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٩- محمود فتحي عكاشة. (٢٠٠٥). أدوار المعلم في تنمية الذكاء الإنفعالي لدي الأطفال الموهوبين، مجلة الدراسات الاجتماعية، مجلد ١٠، ع ٢٠٤، ص ١٣-٨٣.
- ٢٠- لصقع حسنية. (٢٠١٢). تصورات الأمومة وعلاقتها بتصورات الذات لدي الفتاة الجامعية. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٤(٧)، ١١٨-١٣٠.
- ٢١- منذر عبد الحميد. (٢٠٠٨). الإرشاد النفسي في الطفولة والمراهقة. عمان: مكتبة الاجيال.
- ٢٢- هبة درويش العسال. (٢٠١٦). مفهوم الذات وعلاقتها بأسلوب حل المشكلات وإدارة الازمات لدي طالبات الجامعة. مجلة بحوث التربية النوعية، جامعة المنصورة، ١(٤١)، ١٨١-٢١٥.
- ٢٣- وسام عبد الغني. (٢٠١٠). الذكاء الإنفعالي وعلاقته بالتكيف الاجتماعي ومفهوم الذات لدي أطفال الروضة الموهوبين والعاديين. رسالة دكتوراه، جامعة عمان العربية، كلية العلوم التربوية والنفسية، الأردن.

24- Armstrong, K.H. (2014). Evidence-Based intervention for children with challenging Behavior springer, New York, Heidelberg Dordrecht London.

25- Franzoi, S. (2003). Social Psychology. Gern hill, Publisher, New Jersey.

- 26- Grantham,T.G., & Ford,D.y.(2003). Beyondself-concept and self-Esteem: Racial Identity and gifted African American students, High school Journal, 7(1):18-30.
- 27- Gittins,C.B., Abbott,M.J., & Hunt,c. (2020). What influences parenting behavior? The Role of prent self-concept behavior change,37(4),195-205.
- 28- Khazal,H.(2014). Construcation and application of ameaure of self concept of disabled athlete, Misan Journal for physical education sciences, Misan university,9(9),pp 173-19.
- 29- Kim,Y., Kasser,T., & Lee,H.,(2003). Self- concept, Aspirations, and well-Being in south korea and united states, The Journal of Social psychology, 143(3),277-290.
- 30- Monks,F.J. & Pfluger,R. (2005). Gifted Education in 572uropean countries: inventory and perspective, Redbud university Nijmegen.
- 31- oysterman,D., Elmore,K., Smith,G. (2019). Self,self-concept identity. In M.R. Lear& J.P. Tangney (Eds.), Handbook of self and indentity. New York,NY,Us: Guilford press.pp 69-104.
- 32- Nicholson,N,R. (2012). Areview of social Isolation: An Important-but underassessed condition in orlder adults, The Journal of primary prevention, 33(2-3).
- 33- Potki, R., Ziaei, T., Famararzi, M., Moosazadeh, M., & Shahhosseini,Z. (2017). Bio-psycho-Social factors affecting sexual self-concept: A systematic review. Electronic physician Journal, Vol.9, No.9, pp 5172-5178.
- 34- Peyree,H., Ramus,F., Melchior,M., Forhan,A., Heude,B.,& Gauvrite,N. (2016). Emotional behavioral and social difficulties among high IQ children during the preschool pediod: Results of the EDEN mother-child cohort, personality and individual differences, 94,366-371.

35- Russo,c.,(2004). A comparative study of creativity and cognitive problem- solving strategies of high-IQ and average students. Gifted child quarterly,48(3).179.

36- Vershueren,K., Doumen,S& Buyse,E.(2012). Relation ship with mother,teacher,and peers: unique and joint effects on young childrens self-concept. The society for Emotion and Attachment studies,14 (3),233-248.

37- Zimmerman, B.(2002). The social and emotional adjustment of gifted children who experience asynchronous development and unique educational needs.PhD. university of Connecticut.