دراسة تقيميه لتوظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة

اعداد :

د /فاطمه الزهراء عبدالمنعم طه إسماعيل[١]

مستخلص البحث

هدف البحث إلى الكشف عن مدي توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، وكذلك التعرف على الفرق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة البحث الذي يعزى لأثر متغير المستوى التعليمي، ومتغير سنوات الخبرة ومتغير عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية، واستخدم البحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة البحث من (١٨١) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الجيزة، والذين تراوحت أعمارهن الزمنية بين (٢٥-٤٠) سنة، بمتوسط عمري (٣٢.٠٨) سنة وانحراف معياري (٤.٤٦٨) ، وتمثلت أداة البحث في استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة إعداد الباحثة، وأسفرت نتائج البحث عن أن المستوى التقييمي لتوظيف المعلمات للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة جاء منخفضًا بمتوسط مرجح (٢.٥٦٤)، ومتوسط حسابي (١٠٢.٥٣)، وجاء محور (توظيف الواقع الافتراضي) في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٢.٥٧٩)، ويليه محور (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code) بمتوسط مرجح (٢.٥٦٢)، ويليه بعد (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب) بمتوسط مرجح (٢.٥٦٢)، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad) بمتوسط مرجح (٢.٥٥٣)، ومستوى توظيف المعلمات للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة منخفض، حيث بلغت قيمة المتوسط المرجح للدرجة الكلية لاستبانة (٢.٥٦٤). ووجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال في الدرجة الكلية للاستبانة، ومحاورها الفرعية يُعزى لأثر متغير المستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير) لصالح معلمات الماجستير. ووجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)، وبين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في الدرجة الكلية للاستبانة، ومحاورها الفرعية تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة (٠-٥ سنوات، ٦-١٠ سنوات، ١١ سنه فأعلي) على الاستبانة ومحاورها الفرعية لصالح سنوات الخبرة (١١ سنة فأعلى). وأيضًا وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تُعزى لعدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠-٥ دورات، ٦-١٠ دورات، ١١ دورة فأعلي) على الاستبانة ومحاورها الفرعية لصالح عدد الدورات التدريبية (١١ دورة فأعلى).

الكلمات المفتاحية: معلمات رياض الأطفال، المستحدثات التكنولوجية، الوعي السياحي، طفل الروضة.

[١] مدرس بقسم العلوم الأساسية –كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

An evaluation study of kindergarten teachers' employment of technological innovations in developing tourism awareness among kindergarten children

***Fatma elZahraa Abdel Monem Taha Ismail**

Summary of the research

The research aimed to reveal the extent to which kindergarten teachers employ technological innovations in developing tourism awareness among kindergarten children, as well as to identify the difference between the average scores of the study sample members on the research questionnaire, which is due to the effect of the educational level variable, the years of experience variable, and the number of training courses obtained in In the field of employing technological innovations, the research used the descriptive approach. The research sample consisted of (181) kindergarten teachers in Giza Governorate, whose chronological ages ranged between (25-40) years, with an average age of (32.08) years and a standard deviation of (4.468). The research tool in the questionnaire for kindergarten teachers' employment of technological innovations in developing tourism awareness among kindergarten children was prepared by the researcher. The results of the research resulted in that the evaluative level of teachers' employment of technological innovations in developing tourism awareness among kindergarten children was low with a weighted average (2.564) and an arithmetic mean (102.53). The axis (employing virtual reality) came in first place with a weighted average (2.579), followed by the axis (employing the QR Code) with a weighted average (2.562), followed by (employing cognitive trips via the web) with a weighted average (2.562), and in The last place came after (using I-Pad tablets) with a weighted average of (2.553), and the level of teachers' use of technological innovations in developing tourism awareness among kindergarten children is low, as the weighted average value of the total score for the questionnaire was (2.564). The presence of statistically significant differences at two significance levels (0.01, 0.001) between the average scores of kindergarten teachers in the total score of the questionnaire and its sub-axes is due to the effect of the educational level variable (bachelor's, master's) in favor of master's teachers. There are statistically significant differences at the level of significance (0.001) and between the average scores of the research sample members in the total score of the questionnaire and its sub-axes according to the difference in years of experience (0-5 years, 6-10 years, 11 years and above) on the questionnaire and its sub-axes in favor of years of experience (11 years and above). Also, there are statistically significant differences at two significance levels (0.01, 0.001) between the average scores of the research sample members due to the number of training courses obtained in the field of employing technological innovations (0-5 courses, 6-10 courses, 11 courses and above) on the questionnaire and its sub-axes In favor of the number of training courses (11 courses or more).

Keywords: kindergarten teachers, technological innovations, tourism awareness, kindergarten child.

*Lecturer in the Department of Basic Sciences - Faculty of Early Childhood Education - Cairo University

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تقدماً وتطوراً تكنولوجيا هائلا وسريعا لم يشهده من قبل في نواحي متعددة؛ مما جعلنا لا نستطيع الاستغناء عن التكنولوجيا الحديثة في حياتنا اليومية مهما بلغت بنا الظروف، ومع انفجار الثورة المعرفية والمعلوماتية والسكانية، استطاعت التكنولوجيا تيسيرَ وتسهيلَ الحصول على المعرفة والمعلومات لجميع أفراد المجتمع في كل مجالات الحياة، لأن امتلاك المعرفة والمعلومات هو المفتاح الذهبي لصندوق التقدم والازدهار لأي أمة بالعالم.

ظهرت العديد من المستحدثات التكنولوجية في الفترة الأخيرة، الهدف منها هو "جعل المتعلم محوراً للعملية التعليمة بدلاً من المعلم، والتركيز على استراتيجيات التعلم النشط والتعلم التعاوني، فاستخدام التكنولوجيا بجميع أنواعها يُسهل إيصال المعلومة للمتعلم بأقل وقت وجهد وأكبر فائدة، وقد تستخدم سواء داخل الفصل الدراسي أو خارجه" (حسن عبد العاطي، ٢٠٢٣: ٢٢).

ويرى سلامة حسين (٢٠٢٢: ٢٧) أن المستحدثات التكنولوجية "تتميز بسهولة تحديث وتعديل المعلومات المقدمة، وتزيد من إمكانية التواصل لتبادل الآراء والخبرات ووجهات النظر بين الطلاب ومعلميهم وبين الطلاب وبعضهم البعض، ويتغلب على مشكلة الأعداد المتزايدة مع ضيق قاعات الدراسة، وتمد الطالب بالتغذية الراجعة المستمرة خلال عملية التعلم، وتنوع مصادر التعلم المختلفة، والتعلم في أي وقت وأي مكان وفقاً لقدرته". وأضافت مها كمال (٢٠٢٠: ٢٦) أن "بعض المستحدثات التكنولوجية مثل القصة الرقمية، المنصات التعليمية، والألعاب الالكترونية تتيح بيئة جديدة للتعلم تتوافر فيها مميزات تتيح للأطفال إمكانية التفاعل مع الموضوعات الدراسية، كما تسهم في التحكم في مسار العملية التعليمية نفسها بصورة كبيرة بحيث يكون المتعلم محور العملية التعليمية، ويكون المعلم موجهاً ومراقباً ومن ثم يتحول مقياس النجاح من القدرة على تخزين واسترجاع المعلومات إلى اكتساب المهارات واكتساب القدرة على التعلم والفهم والاستيعاب والتفكير السليم الناقد والتحليل والاستدلال والإبداع". وهدفت دراسة Abraham (2020) إلى قياس فاعلية المستحدثات التكنولوجية مقارنة بالتدريس التقليدي وتوصلت إلى ارتفاع مستويات التحصيل والاتجاهات قبلياً وبعدياً للطلاب الذين درسوا بالمستحدثات التكنولوجية.

ويشكل الوعي السياحي أهمية كبيرة في تحسين الصورة السياحية لدى الدول صانعة السياحة، حيث يعمل على تقليل الآثار السلبية التي ترافق السياحة، وبهذا نكون ونبني مجتمع مثقف سياحياً، تنبي هذه الثقافة على أساس إدراك ووعي عالي لأهمية قطاع السياحة، ولن تزدهر السياحة في مجتمع إلا إذا تشارك جميع افراد المجتمع فيها لإنجاحها.

لذا اعتبر الوعي السياحي على أنه "المعرفة والفهم والادراك لمجموعة من القيم والاتجاهات والمبادئ السائدة في مجال السياحة، والتي تساعد الافراد في المجتمع المشاركة بفاعلية في أوضاع مجتمعهم والعمل على حل مشكلاته، وتدفعهم للتحرك من أجل تطويرها والعمل على غرسها في أذهان الأجيال القادمة بما يساعد على تحقيق الوعي السياحي ومن ثم احداث التنمية السياحية التي يرغب بها أي مجتمع" (بدور العمرو، رجاء وباحاذق، ٢٠١٩: ٣٩٦). ولكي يستطيع أفراد المجتمع المشاركة الإيجابية في التنمية السياحية لابد من توافر مستوي واضح من الوعي السياحي، فيجب أن يبدأ المجتمع من مرحلة رياض الأطفال، خاصة أن الطفل يتميز في هذه المرحلة بحبه للمعرفة والفهم والاكتشاف عن طريق حواسه، فيجب أن يغرس لدي الطفل المعارف والمفاهيم الضرورية والأساسية لتنمية الوعي السياحي لديهم، وهذا ما أكدت عليه نتائج دراسة مروي الشناوي (٢٠١٥) أن استخدام الأنشطة المتنوعة والخروج بالأطفال للرحلات والزيارات الميدانية يساعد في نمو الوعي السياحي لديهم.

ويجب على المعلمين والمعلمات "أن يكسبوا أطفالهم الوعي السياحي أثناء تنفيذ الأنشطة، فعندما يغرس الوعي السياحي يجعلهم يحافظون على الثروة الوطنية من العبث والاهدار والتخريب، كما يساهم أيضاً في تدعيم العلاقات بين الدول المختلفة" (ايناس زكي، ٢٠١٩:١٩٣). وللمعلمة في الروضة تأثير بالغ في شخصية الطفل، "قد تكون أكبر من تأثير المقربين من الطفل من أهله وأسرته، فالطفل يقلد معلمته في سلوكها وشكلها ومظهرها وحركاتها واشاراتها، وهنا يظهر تأثير المعلمة الكبير والعميق في شخصيه الطفل من تأثير الاخرين، ذلك لأنها تنمي لدي الطفل الخبرات والمعارف، وهي التي تطبعهم على عادات المجتمع وتثبت فيهم السلوك الرشيد الإيجابي، فيترتب علية انشاء جيل يحمل قيم وعادات واخلاقيات المجتمع الذين يعيشون فيه". (رانيا الجمال، ٢٠١٤: ٤٧)، ويمثل دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال وادراكهم لأهمية السياحة، حيث سعت إلى "تعزيز وعي الأطفال بالسياحة وأهميتها وكيفية المحافظة على الممتلكات السياحية، من خلال توجيه اهتمامهم بها والتعرف علي تأثيرها المختلف مع دراسة طبيعة ومدى توفر الوعي السياحي لديهم، والتعرف على المعوقات التي تحد من تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال وكيفية التغلب عليها وإبراز دور رياض الأطفال في تنمية الوعي السياحي للطفل، ومعرفة الأساليب والآليات والأنشطة التي تفعلها رياض الأطفال في نشر الوعي السياحي وتنميته" (سحر بكر، ٢٠١٣ :٤٤٥).

وترى الباحثة أن توظيف المستحدثات التكنولوجية لا يتم إلا بتوفر مجموعة من العناصر متمثلة بكل من المعلم بتدريبه، وتهيئته لهذا النوع من التعلم، وكذلك المتعلمين، وأيضا توفير المتطلبات المادية لهذا النوع من التعليم والمتمثل في التقنيات، كما أن المستحدثات التكنولوجية لها العديد من المميزات فهي تخلق

في الطالب التعود على آداب الحوار والنقد، وكسر جمود الدرس التقليدي، يتيح للمتعلم الحرية في اختيار الوقت المناسب للدرس والتحصيل، زيادة إمكانية الاتصال بين المتعلمين فيما بينهم، وبين المتعلمين والمعلم.

ويؤكد إبراهيم الفار (٢٠٢٢: ٣٠) على أنه "بدخول وسائط تكنولوجيا التعليم إلى التربية، خرجت وظيفة المعلم من مجرد التلقين إلى مهام ووظائف أخرى، فأصبح هو المصمم والمبرمج التربوي الذي يعمل على توظيف التكنولوجيا لخدمة الأهداف التربوية، وأصبح نجاحه يقاس بمدى قدرته على تصميم التعليم بمساعدة وسائط التكنولوجيا التي تساعد كل متعلم على اكتساب الخبرة التي تؤهله لمواجهة متطلبات الحياة العصرية".

ومما سبق يمكنا القول بأن في العصر الحالي شهدت التكنولوجيا تطورًا هائلًا وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من حياتنا اليومية. وفي مجال التعليم، أصبحت التكنولوجيا أداة حيوية لتحسين عمليات التعلم وتطوير مهارات الطلاب بشكل خاص، فإن توظيف المستحدثات التكنولوجية في مجال تعليم رياض الأطفال يمكن أن يكون له تأثير كبير على تطور الأطفال في هذه المرحلة الحيوية من حياتهم، وتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في مرحلة الروضة يعتبر أمرًا مهمًا، حيث يمكن لهذا الوعي أن يسهم في توسيع آفاقهم وفهمهم للعالم من حولهم. من خلال التعريف بالثقافات المختلفة واستكشاف الأماكن الجديدة، يمكن للأطفال أن يكتسبوا فهمًا أعمق للتنوع الثقافي والجغرافي. وتوظيف المستحدثات التكنولوجية في تعليم السياحة لأطفال الروضة يعتبر تحديًا وفرصة في آن واحد. فهو يتيح للمعلمين استخدام وسائل تفاعلية ومحتوى متميز يمكن أن يجذب انتباه الأطفال ويعزز تفاعلهم مع الموضوعات السياحية. ويتطلب مع ذلك توفير التدريب والدعم المناسب للمعلمين لضمان استخدام هذه التقنيات بفعالية. لذا فهذه الدراسة تهدف إلى استكشاف درجة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تعليم السياحة وتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في مرحلة الروضة. من خلال تحليل ممارسات المعلمات وآرائهم وتجاربهم؛ لذا يتضح أن توظيف المستحدثات التكنولوجية في مؤسساتنا التعليمية يتطلب إحداث تغيرات هائلة وجذرية في نظم وطرائق التدريس، ولذلك قامت الباحثة باختيار المستحدثات التكنولوجية للبحث فيها من أجل توظيفها في المواقف التعليمية، وخاصة مرحلة رياض الأطفال التي تعتبر المرحلة الأساسية في نمو الانسان، كما يمكن توظيفها في العملية التعليمية بشكل مدروس، وبطريقة مخطط لها بما يحقق الاستفادة من مميزاتها.

مشكلة البحث:

من العرض السابق أمكن للباحثة التحقق من مشكلة البحث على النحو التالي:

قامت الباحثة بعمل دراسة استطلاعية على عينة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الجيزة عددهن (٢٠ معلمة) بهدف التعرف على وجود المشكلة وأبعادها، وتدور أسئلة الدراسة حول مدى توظيف المستحدثات

التكنولوجية لديهن، وهل يستطعن توظيفها وفقا لطريقة علمية ممنهجة صحيحة، وهل هن بحاجة للتدريب على

تلك المستحدثات، وأظهرت نتائج هذه الدراسة من خلال استجاباتهن التالية:

- نسبة ٩٩% من المعلمات أكدن على أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية.
- نسبة ٨٥% من المعلمات لا تستطيع توظيف المستحدثات التكنولوجية في الموقف التعليمي
- نسبة ٨٨% بحاجة التدريب على توظيف المستحدثات التكنلوجية.
- وقد أسفرت نتائج الدراسة الاستطلاعية عن حاجة معلمات رياض الأطفال لتدريبيهن على توظيف المستحدثات التكنولوجية، وقد أوضحت نتائج البحوث والدراسات السابقة، حيث أوصت دراسة وليد يوسف (٢٠٢٢) ضرورة الاهتمام باستخدام بعض المستحدثات التكنولوجية من خلال مراعاة أساليب التعلم لدى المتعلمين، كما أوصت دراسات كل من (أحمد عويس، ٢٠٢٠؛ وإبراهيم حميدة، ٢٠٢١؛ وأحمد عمران، ٢٠٢١؛ و محمد المرادني، ٢٠١٩) بأهمية المستحدثات التكنولوجية حيث إنها تعد بعد مهم من أبعاد التعلم، وتؤثر في متغيرات التحصيل والتوافق الدراسي والدافعية للإنجاز. وأكدت العديد من المؤتمرات العلمية ومنها: المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٧)، المؤتمر العلمي الحادي عشر للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم بعنوان "تكنولوجيا التعليم الإلكتروني وتحديات التطوير التربوي في الوطن العربي" في الفترة من (٢٠١٨)، المؤتمر الدولي الأول للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد، (٢٠١٩)، على أهمية توظيف المستحدثات التكنولوجية، وضرورة تنمية مهارات المعلمين والمعلمات على استخدامها.

كما ترى الباحثة أن المعلمات يعتبرن حجر الزاوية في المؤسسة التعليمية، لذلك ظهرت الحاجة لتنمية مهاراتهن فيما بعد الدراسة الجامعية لمواكبة التطور التقني المهني في تخصصاتهن.

لذلك ينبغي على معلمات رياض الأطفال تحفيز عملية التعلم، وذلك بالتعامل مع البرامج التعليمية والمستحدثات التكنولوجية، والتعليم بالوسائط المتعددة، والتعليم التفاعلي، والتعليم الافتراضي، والتعليم بالاتصال المتزامن حيثُ يتعلم الطفل من خلال تفاعله الحسي المباشر مع عناصر البيئة المحيطة من حوله كالأشخاص، أو الأجهزة، أو الأشياء، وذلك باللعب والاكتشاف، والمحاكاة، والحوار، والمحادثة (احمد عمران، ٢٠٢١).

وفي ضوء ما تقدم، تنبثق مشكلة البحث الحالي من واقع الميدان التربوي، وترى أهمية المستحدثات التكنولوجية ودورها في التعليم، حيث تعد هذه المرحلة متميزة فهي تهتم بتنمية العلوم المعرفية للطفل في مراحل مبكرة، وذلك عن طريق توفير الأنشطة المناسبة والعمل على تطوير تلك الأنشطة، واستخدام طرق ووسائل جديدة. فتوظيف التكنولوجيا من الوسائل المناسبة التي يمكن استثمارها بما يعود على الطفل والعملية التعليمية بالنفع والفائدة، كما أنها طريقة مناسبة لتنمية عمليات العلم الأساسية لدى طفل الروضة، وإدخالها ضمن البرامج والأنشطة.

ويمكن إبراز مشكلة البحث من خلال العبارة التقريرية التالية وهي دراسة تقيميه لتوظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، وكذلك الفروق التي تُعزى إلى المؤهل العلمي، عدد سنوات الخبرة، والدورات التدريبية في مجال المستحدثات التكنولوجية.

أسئلة البحث: تتلخص أسئلة البحث من خلال التساؤل الرئيسي التالي:

١- ما أثر توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة؟

وينبثق منه التساؤلات الفرعية التالية:

١- ما المستحدثات التكنولوجية الحديثة اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتنمية الوعي السياحي لطفل الروضة؟

٢- ما الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة تبعًا لأثر متغير المستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير)؟

٣- ما الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة تبعًا لأثر متغير سنوات الخبرة (٠ إلى ٥ سنوات، ٦ إلى ١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى)؟

٤- ما الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة تبعًا لأثر متغير عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠ إلى ٥ دورات، ٦ إلى ١٠ دورات، ١١ دورة فأكثر)؟

أهداف البحث:

١- التعرف على أهم انماط الوعي السياحي المناسب لطفل الروضة.

٢- التعرف المستحدثات التكنولوجية الحديثة اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتنمية الوعي السياحي لطفل الروضة.

أهمية البحث: تتضح أهمية الدارسة البحث من خلال البعدين التاليين:

الأهمية النظرية:

١- **المستحدثات التكنولوجية في رياض الأطفال:** يعتبر استخدام التكنولوجيا في تعليم رياض الأطفال مجالًا متناميًا. فهو يساهم في تحفيز الفضول وتشجيع التفاعل النشط مع المحتوى التعليمي. وبالتالي، يمكن أن تسهم المستحدثات التكنولوجية في تعزيز فهم الأطفال للمفاهيم السياحية.

٢- **تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في مرحلة الروضة:** تعد مرحلة الروضة من الفترات الحيوية لتطوير الأطفال، حيث يكتسبون مهاراتهم الأساسية ويشكلون أسس فهمهم للعالم من حولهم. إدخال مفاهيم السياحة بطرق ملائمة لعمرهم وباستخدام التكنولوجيا يمكن أن يعزز وعيهم بأهمية السياحة وثقافات العالم المختلفة.

٣- **التفاعل الإيجابي مع التكنولوجيا:** يعتبر الأطفال في مرحلة الروضة متلقين متميزين للتكنولوجيا، حيث يتفاعلون بسهولة مع الأجهزة الذكية والتطبيقات التفاعلية. لذلك، يمكن توظيف هذا الاهتمام والتفاعل الإيجابي مع التكنولوجيا في تعزيز فهمهم لمفاهيم السياحة.

٤- **التأثير البيئي والثقافي:** يمكن لاستخدام التكنولوجيا في تعليم الأطفال عن السياحة أن يتيح لهم فرصة لاستكشاف البيئات والثقافات المختلفة من خلال وسائل تفاعلية، مما يسهم في توسيع آفاقهم وفهمهم للعالم من حولهم.

وبشكل عام وتبرز الأهمية النظرية لإجراء دراسة حول درجة توظيف مستحدثات التكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة في كونها تقدم إضاءة نظرية على كيفية تأثير التكنولوجيا على تطور الأطفال في هذا العمر وكيفية استخدامها بشكل فعّال في سياق التعليم السياحي.

الأهمية التطبيقية:

١- **تعزيز التفاعل والاستجابة:** باستخدام التكنولوجيا في تعليم السياحة لأطفال الروضة، يمكن تشجيع التفاعل النشط والاستجابة المباشرة من قبل الأطفال. على سبيل المثال، يمكن تصميم تطبيقات تفاعلية تسمح للأطفال باستكشاف الوجهات السياحية بشكل تفاعلي وتعلم المزيد عن ثقافات العالم.

٢- **تعزيز التعلم الشخصي:** تسمح التكنولوجيا بتخصيص التعلم وفقًا لاحتياجات كل طفل بشكل فردي، مما يعزز التعلم الشخصي ويسمح لكل طفل بالتقدم وفقًا لمستواه الخاص.

٣- **تعزيز التفاعل المجتمعي:** من خلال استخدام التكنولوجيا في تعليم السياحة لأطفال الروضة، يمكن تعزيز التفاعل المجتمعي والتعاون بين الأطفال والمعلمين والأهل، حيث يمكن أن تكون هذه التجارب محور للنقاش والتفاعل الاجتماعي.

٣- **توسيع الآفاق والثقافة:** يمكن لاستخدام التكنولوجيا في تعليم السياحة أن يساهم في توسيع آفاق الأطفال وتعزيز فهمهم للعالم المحيط بهم، وتعزيز وعيهم بأهمية الاحترام المتبادل والتفاعل الثقافي.

٤- **تحفيز الفضول والتعلم النشط:** تساهم التجارب التفاعلية التي تقدمها التكنولوجيا في تحفيز فضول الأطفال وتشجيعهم على استكشاف المزيد والتعلم بشكل نشط، مما يؤدي إلى تطور مهاراتهم العقلية والاجتماعية.

وبشكل عام، توفر الأبحاث التطبيقية في هذا المجال أدلة قيمة على فعالية استخدام التكنولوجيا في تعليم السياحة لأطفال الروضة؛ مما يساهم في تعزيز تجربة التعلم وتحقيق أهداف تعليمية وتنموية محددة للأطفال في هذه المرحلة العمرية المهمة.

حدود البحث:

١- **الحدود الزمانية:** تم اجراء البحث خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٤م.

٢- **الحدود المكانية:** بعض روضات محافظة الجيزة.

٣- **الحدود البشرية:** تتمثل الحدود البشرية للبحث في معلمات رياض الأطفال في محافظة الجيزة.

٤- **الحدود الموضوعية:** اقتصر تطبيق هذا البحث على موضوع درجة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة.

مصطلحات البحث:

١- **معلمات رياض الأطفال: Kindergarten Teachers**

وتعرفها الباحثة اجرائيا بأنها: معلمة لمرحلة ما قبل المدرسة والتي تستطيع توظيف المستحدثات التكنولوجية بشكل سليم.

٢- **المستحدثات التكنولوجية:Technological Innovations**

وتعرفها الباحثة إجرائيًا: بأنها دمج عملية التعلم عن طريق توظيف المستحدثات التكنولوجية، ويستخدمها الطفل حتى يرتفع إلى مستويات أعلى ويصل إلى الهدف، مما يضيف الحماس والتشويق والإثارة وزيادة دافعية الطفل للتعلم، وتتضمن المحاور التالية:

المحور الأول: توظيف الأجهزة اللوحية I–Pad: ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال للأجهزة اللوحية I–Pad في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة.

المحور الثاني: توظيف رمز الاستجابة السريعQR Code: ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال لرمز الاستجابة السريعQR Code في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة.

المحور الثالث: توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب: ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال للرحلات المعرفية عبر الوبب في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة

المحور الرابع: توظيف الواقع الافتراضي: ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال للواقع الافتراضي في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة.

٣- الوعي السياحي: Tourism Awareness

وتعرفه الباحثة إجرائيا بأنه: بناء وتنمية القيم والمفاهيم والسلوكيات السياحية لطفل الروضة مما يزيد التنمية السياحية المجتمعية المحلية.

الإطار النظري للبحث:

المحور الأول: المستحدثات التكنولوجية:

مفهوم المستحدثات التكنولوجية:

عرفها Hai-Jew, (2020, p,11) بأنها "كل ما يمكن تطويعه مما هو جديد ومستحدث في العملية التعليمية، من أجهزة وآلات حديثة ووسائل تعليمية وبرامج تدريبية وأساليب تدريسية مبتكرة ، بهدف زيادة قدرة المعلم والمتعلم على التعامل مع العملية التعليمية وحل مشكلاتها ، وزيادة فاعلية العملية التعليمية بصورة تتناسب وتتلاءم وطبيعة عصر الثورة المعرفية والتكنولوجيا المعاصرة".

عرفها كل من فؤاد عياد و ياسر صالحة (١٥٨:٢٠٢٠) بأنها "مجموعة النماذج والنظم والأساليب والتقنيات التعليمية التفاعلية الحديثة التي استفادت بها تقنيات التعليم من علوم مختلفة مثل تقنيات المعلومات والاتصال التي تستخدم لتطوير وتحديث العملية التعليمية لتحقيق أهدافها بكفاءة وفاعلية بما تحققه من مبادئ التفاعلية والتكاملية والإثراء والتفريد مثل: التعلم الإلكتروني، التعلم المتنقل، التعليم المفرد، التعليم الافتراضي، الوسائل المتعددة التفاعلية، الوسائط الفائقة، المقرر الإلكتروني، الحاسوب التعليمي، الفيديو التفاعلي".

كما عرفها Clark (2021, p.448) بأنها: "وحدات تعليمية ذات طابع خاص تهدف إلى تسهيل وتحسين عملية التعلم لفئة معينة من المتعلمين من خلال وحدات مصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة".

لذا نستنتج أن مستحدثات التكنولوجيا في مجال تعليم رياض الأطفال تتضمن تطبيقات وأدوات تكنولوجية مثل التطبيقات التفاعلية، وسائل التعلم المتعددة الوسائط، الألعاب التعليمية، الروبوتات التعليمية،

والأدوات التكنولوجية الأخرى التي تساهم في تعزيز تجربة التعلم وتحقيق أهداف تعليمية محددة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال.

خصائص المستحدثات التكنولوجية:

هناك مجموعة من الخصائص التي تتميز بها المستحدثات التكنولوجية كما يرى Futch (2021) ويمكن تلخيص هذه الخصائص فيما يأتي:

١- **التفاعلية:** عملية تصف نمط الاتصال في موقف التعلم.

٢- **الفردية:** تسمح معظم المستحدثات التكنولوجية بتفريد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات في شخصيات المتعلمين وقدراتهم واستعداداتهم وخبراتهم السابقة.

٣- **التنوع:** توفر المستحدثات التكنولوجية بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه، عن طريق توفيق مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية أمام المتعلم.

٤- **التكاملية:** تتعدد مكونات المستحدثات التكنولوجية وتتنوع ويراعي مصممين هذه المستحدثات مبدأ التكامل بين مكونات كل مستحدث منها بحيث تشكل مكونات المستحدث نظام متكامل.

٥- **الجودة الشاملة:** يرتبط تصميم المستحدثات التكنولوجية في أي جانب مادي المتمثلة في الأجهزة والأدوات وجوانبها الفكرية في المواد التعليمية والبرمجيات بالجودة الشاملة، حيث تتواجد نظم مراقبة الجودة في كافلة مراحل تصميم المستحدثات وإنتاجها واستخدامها وإداراتها ومعرفة حجم الإفادة.

نلاحظ من العرض السابق أن خصائص المستحدثات التكنولوجية تجمع بين: التكامل، والاندماج بين العناصر، والتفاعلية، والتنوع، والفردية، بالإضافة لتميزها كونها ذات محتوى مقنن تعليمي هادف.

مميزات المستحدثات التكنولوجية في التعليم:

بعد اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والدراسات منها دراسة Naidoo Naidoo, & Naidoo (2020)، ودراسة احمد سالم (٢٠٢١)، قامت بتلخيص مميزات المستحدثات التكنولوجية فيما يلي:

١- محاكاة بيئات الحياة الواقعية، وتوفير بيئة اتصال ثنائية الاتجاه تحكم حواجز قاعة الدراسة وتربطها بالعالم وبيئة المتعلم.

٢- تمكين المتعلم من الاعتماد على الذات، وتنمية مهارات التعلم الذاتي وجعل التعلم تفاعلي والتأكيد على بقاء أثره.

٣- تقديم بيئة تعليمية مرتبة، كمطلب للتعليم الفعّال عن طريق تنوع في أساليب واستراتيجيات تقديم المعلومات.

٤- تطبيق فكرة التعلم الملائم، من خلال إتاحة الوصول إلى المزيد من المعلومات بطرق أكثر وأيسر للمعرفة حسب الطلب

٥- النهوض بالتعليم، وتطويره في آفاق العالم الحديث.

٦- التنمية المهنية للمتعلم، واكسابه الكفايات الأساسية والضرورية كي يندمج في العالم المحيط به.

توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم:

أوضح Watson (2022) أن هناك ثلاثة طرق لتوظيف المستحدثات التكنولوجية وهي كما يلي:

- **التوظيف المصغر:** يتم في تجربة المستحدث التكنولوجي " الفكرة أو المنتج أو البرنامج أو البرمجية " على مستوى مصغر قبل تعميمه من خلال توفير بيئة تعليمية تدعم استقلالية المتعلم وتسهم في إتقانه للمهارات التي تساعده على كيفية الحصول على المعلومات من المصادر المختلفة.

- **التوظيف المختار:** عن طريق اختيار المستحدث التكنولوجي الذي يمكن أن يسهم في التغلب على مشكلات محددة من المشكلات التعليمية التي تواجه المتعلم، أو المعلم، أو المنهج، أو أي عنصر من عناصر العملية التعليمية لإحداث تطوير حقيقي قائم على أسس علمية ومنهجية وليس لإحداث إبهار تكنولوجي أو رفاهية.

- **التوظيف المنظم:** أن يكون توظيف المستحدث التكنولوجي مبني على مدخل النظم وعلى الفكر المستمد من نظرية النظم والذي يتطلب بدوره التعرف على نماذج هذه المستحدثات التي يمكن استخدامها ومجالات الاستخدام من أجل تطوير الممارسات التعليمية.

معوقات توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم:

هناك العديد من المعوقات التي يمكن أن تعيق توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم التي ذكرها كلا من (Hai-Jew, 2020) فيما يلي:

- ضعف تصميم المستحدثات، وغياب الهيكلية فيها.
- عدم إعطاء الأولوية لشراء الأدوات والأجهزة التعليمية التي يحتاجها الطالب.
- ارتفاع تكلفة المستحدثات بصفة عامة.
- فقدان الحماس المصاحب لأداء المعلم داخل البيئة الصفية.
- عدم ملاءمة بعض المناهج لتوظيف الوسائل والمستحدثات التكنولوجية.

إيجابيات المستحدثات التكنولوجية في تدريس الأطفال:

تعد المستحدثات التكنولوجية مفيدة للأطفال، ولها العديد من الإيجابيات التي تعود بالفائدة على الأطفال، وقد لخص Rovai, & Jordan (2019) عدة إيجابيات، ومنها:

- أن المستحدثات التكنولوجية تساعد في تنشيط الذاكرة عند الطفل.
- تساعد الطفل على سرعة التفكير وتطوير حس المبادرة والتخطيط والمنطق.
- للمستحدثات التكنولوجية دور في تحفيز العقل على التركيز والانتباه وتنشيط الذكاء.
- تعتبر مصدرًا مهمًا للطفل، فهي تشبع خيال الطفل وتجعله أكثر نشاطًا وإنتاجًا للعواطف الإيجابية.
- تساعد الطفل على بناء علاقات اجتماعية قوية. كما يشعر الطفل بالإنجاز والشعور بالقدرة على إنهاء العمل.

كما ذكرت نجوان القباني (٢٠٢٠) بأن المستحدثات التكنولوجية تقدم نوعًا متميزًا من التفاعل بينها وبين الأطفال في سن الأربع والخمس سنوات، وتعمل على إكسابهم خبرات كثيرة.

وتمتاز بعض المستحدثات التكنولوجية مثل القصة الرقمية، الانفوجرافيك، أفلام الفيديو التفاعلية بتعليم الطفل من خلال المحاكاة في بيئات حقيقية من واقع الحياة، كما أنها تساعد على سرعة التعلم أثناء استخدام الطفل لها، وتشجع أن يكون التعليم بطرق مختلفة تكاد تكون لكل واحد طريقة تناسب ميوله ورغباته، فهي تمتاز بالأسلوب الشائق والجذاب للتعلم وقائمة على التعلم ذاتي عن طريق المحاولة والخطأ.

وتوضح النظرية المعرفية لجان بياجيه أن الطفل يخلق معرفته الخاصة حول العالم من خلال تفاعله مع هذا العالم. وأن لديه الوسائل لتنظيم خبراته، بحيث يمكن أن يجد معنى للأحداث التي تدور في حياته، وطبقًا لبياجيه فإن هذه الوسائل التنظيمية هي (التكيف الذكي) ففي التكيف، يعدل الإنسان من البيئة لكي تتلاءم مع احتياجاته الشخصية، وكذلك يعدل من نفسه كاستجابة لبيئته. وفي هذا النموذج افترض بياجيه وجود عمليات تفاعل بين هذين الجانبين من التكيف، والذي أطلق عليهما الاستيعاب والموائمة. وهذا التفاعل هو مصدر النمو والتعلم (سعيد موسي: ٢٠٢١).

بناءً على ما سبق ذكره في نظرية بياجيه، أن الطفل أثناء استخدامه للمستحدثات التكنولوجية يكتسب العديد من المعارف ويخزنها في البنى المعرفية وهذا ما يسمى بالاستيعاب، كما أن الطفل يعمل على تغير البنى المعرفية من خلال ممارسة هذه المستحدثات مع ما يتوافق مع البيئة الخارجية بهدف التكيف وهذا ما يسمى بالموائمة، لذلك تبرز أهمية دمج المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية.

فوائد توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم:

تناولت العديد من الدراسات فوائد توظيف المستحدثات التكنولوجية في التعليم منها دراسة Kalot (Milheim, 2022; Lindam 2021)، ولخصتها الباحثة فيما يلي:

- تساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو الحاسب الآلي والاستفادة من مميزاته.
- تناسب مراحل التعليم المختلفة، بدءًا من رياض الأطفال إلى مراحل التعليم العام المختلفة.

- تنمي القدرة على الانتباه والتركيز أثناء ممارسة الأنشطة القصصية أو الألغاز والمسابقات.
- تزيد من شعور المتعلم بقدرته على ضبط البيئة والتحكم بها، مما يجعله يبذل جهدًا في سبيل الوصول إلى النتائج التي يسعى إلى تحقيقها، وهذا يسهم في تدريبه على مهارة التخطيط.
- تستخدم عناصر تشويق متنوعة كالأصوات والألوان والرسومات وعروض الفيديو، التي تساهم في جذب الأطفال نحو عملية التعلم.
- تساعدهم على المشاركة الإيجابية والفاعلة للمتعلم في الحصول على الخبرة، ويصاحب عملية التعلم استمتاع باكتساب الخبرة.
- تقدم التغذية الراجعة والمستمرة للمتعلم خلال عملية التعلم، ومعرفة مدى تقدمه.
- تساعد المتعلم في الاعتماد على نفسه، فالمعلم لم يعد ملقنًا ومرسلًا للمعلومات، بل مرشدًا وناصحًا ومحفزًا للحصول على المعلومات، مما يشجع على استقلالية المتعلم واعتماده على نفسه.
- تنمي القدرة على الملاحظة لتحديد الأشياء المختلفة في صورتين أو تحديد الأشياء غير المنطقية بين مجموعة من المثيرات.

وفيما يلي عرض لبعض المستحدثات التكنولوجية التي تناولتها الباحثة في البحث الحالي:

أولاً: الأجهزة اللوحية (I-Pad):

تعرفها نجوان القباني (٢٠٢٠) بأنها" حاسب محمول أكبر من الهاتف الذكي يستخدم تقنية اللمس ويسمح بتحميل العديد من التطبيقات، كما يقوم بعرض الوسائط المتعددة المختلفة"

مميزات استخدام الأجهزة اللوحية (I-Pad) في التعليم:

أوضح محمد عبد الهادي (٢٠٢٣) مميزات استخدام الأجهزة اللوحية في التعليم كما يلي:

١- سهولة الاستخدام.

٢- إضافة المتعة على العملية التعليمية.

٣- توفير فرص للتعلم الذاتي.

٤- دعم التواصل بين المتعلمين وأنفسهم وبينهم وبين المعلم.

ثانيًا: رمز الاستجابة السريع (QR code):

تعرفها نورة الكربي (٢٧٩:٢٠٢٣) بأنه "شكل مربع ثنائي الأبعاد يقوم باختزال بعض البيانات الرقمية وتشفيرها على هيئة نقاط أو خطوط مرتبة رقمية يمكن قراءتها لاحقا باستخدام الهواتف المحمولة".

مميزات رمز الاستجابة السريع (QR code) في التعليم:

أشارت دانية القناوي (٢٠٢٣: ٢٩٣) أن لرمز الاستجابة السريع العديد من المميزات منها:

١- يتيح الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة وسرعة.
٢- يتيح الفرصة للمتعلمين على الاندماج في الأنشطة التعليمية.
٣- جمع المعلومات وعضها بطريقة سريعة ودقيقة.
٤- سرعة وبساطة استرجاع المعلومات وتخزينها.

ثالثًا: الرحلات المعرفية عبر الويب:Web Quest

عرفها Alkhatani (2023) بأنها " نشاط مبني على رحلة باستخدام الإنترنت، وتعليم الطلبة استخدام المعرفة المراد تعليمها وكيفية التعامل معها بالإضافة إلى البحث باستخدام الإنترنت".

مميزات استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في التعليم:

ذكر أحمد سالم (٢٠٢١ :٤٦) أن من مميزات استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب ما يلي:

١- تحفيز الطلاب على التعلم الذاتي وفقا لمهاراتهم وقدراتهم.
٢- تناسب جميع مستويات الطلاب وتحتوي على أنشطة تعليمية متنوعة.
٣- توجيه الطلاب إلى القراءة والبحث والاطلاع وإثارة دافعيتهم.
٤- تمنح الطلاب مهام متعددة، تمكنهم من استخدام خيالهم والتأمل في المعرفة التي يتعاملون معها.

رابعًا: الواقع الافتراضي:Virtual Reality

عرفها Annansingh, & Veli (2022) بأنها "عروض بانورامية ترتبط بها الحواس الثلاث وهي العين والسمع واللمس وذلك باستخدام اليدين في التعامل مع الحاسب الآلي من خلال عرض المعلومات والصور والرسوم ثلاثية الأبعاد والصوت والحركة لتشكل عالم افتراضي يشابه الواقع الحقيقي".

مميزات استخدام الواقع الافتراضي في التعليم:

يتميز الواقع الافتراضي بعدة أمور من أهمها: Boneva (2020)

١- إمكانية توليد ومعايشة أي بيئة مهما كانت واقعية أو تخيلية.
٢- إمكانية تلافي الأخطار المتوقعة في العالم الحقيقي.
٣- تشجيع الابداع والابتكار لدى الطلاب.
٤- تعد المحاكاة في الواقع الافتراضي بديل جيد للتعليم والتدريب على العديد من المعارف والمهارات.

مما سبق يتضح ضرورة توظيف المستحدثات التكنولوجية في المواقف التعليمية وفقاً للمعايير اللازم مراعاتها حتى تكون صالحة للاستخدام التعليمي مع المعلمات، لذلك فإن المستحدثات التكنولوجية أصبحت

تُستخدم وبشكل موسع؛ لتحقيق أهداف التعليم وتطوير الاستراتيجيات العقلية والقدرات لدى الأطفال، حيث إنها تراعي أن أطفال هذا العصر لا يتجاوبون للتعليم والتعلم التقليدي.

المحور الثاني: الوعي السياحي:

مفهوم السياحة:

عرفها حسن زيتون (٢٠١٩ :٢٧) بأنها" حركة انتقال مؤقتة للناس من مكان إلى آخر من أجل المتعة والترفيه". وتعرفها منظمة السياحة العالمية (UNWTO) بأنها " الأنشطة التي يقوم بها الأشخاص المسافرون إلى أماكن خارج بيئتهم المعتادة، ويقيمون فيها لمدة لا تزيد عن سنة واحدة دون انقطاع لقضاء أوقات الفراغ، والتجارة، وغيرها من الأغراض". (Nelson, 2021, p.7). وتعرفها الباحثة بأنها" رحلات زمنية يقوم بها الأطفال، لأداء مهمة أو زيارة للبحث واكتساب المعرفة والترفيه والثقافة".

خصائص السياحة:

للسياحة خصائص متعددة أشير لها فيما يلي:

١- تتميز السياحة بمرونة عالية الأسعار والدخل، وتتأثر القرارات السياحية بالتغيرات الطفيفة في الأسعار والدخول.

٢- عدم قابلية المنتج السياحي للتخزين او النقل الي مكان أخر.

٣- المنتج السياحي يمثل مزيج من عناصر غير متجانسة وغير قبلة للتجزئة، وعدم قابليته للمس فالخدمات غير ملموسة وغير متشابهة، وقابلة للفناء في أي لحظة. (محمد ميلود، ٢٠١٩ :٢٢٧)

الانماط السياحية:

أشار كل من (حسام عيسى، ٢٠١٦؛ وعلي مسلم، ٢٠١٨) أن الانماط السياحية هي:

- **السياحة الدينية:** وتعد السياحة الدينية في مصر صاحبة نصيب عملاق، فمصر تحتوي عل الكثير من الاثار الدينية للديانات الثلاثة اليهودية والمسيحية والإسلامية والتي تتمثل في المساجد والكنائس والاديرة والأماكن الاثرية للحضارات في مصر اتبع الرابط التالي حتى تأخذ فكرة كاملة عن هذا النوع.
- **السياحة الاجتماعية:** وتكون نفقاتها على القائمين بالسياحة والرحلة.
- **سياحة المناسبات:** وتتم اثناء الاحتفال بأعياد معينة سواء دينية او فنية مثل رأس السنة.
- **السياحة الثقافية:** وترتبط بأماكن إقامة الندوات والمحاضرات ومعارض الكتاب والمؤتمرات.
- **السياحة الجماعية:** وتعتمد على اشتراك مجموعات او أفواج سياحية.
- **السياحة الشتوية:** مثل زيارة الأماكن الدافئة نسبياً في فصل الشتاء وتقع دائما في المناطق الجنوبية (الأقصر واسوان).

- **السياحة الصيفية:** مثل زيارة الأماكن الساحلية التي تمتاز باعتدال الطقس في الاجازات الدراسية.
- **السياحة الترفيهية:** مثل الماكن الخضراء كالحدائق، الشواطئ البحرية او المنتجعات السياحية.
- **السياحة الرياضية:** مثل سباقات السيارات وتسلق الجبال والألعاب المائية والمسابقات العالمية مثل كأس العالم.

الوعي السياحي:

الوعي السياحي هو أحد فروع الوعي الاجتماعي، لان الهدف من السياحة هو الالمام وفهم الحقائق الواقعية المحيطة بالإنسان الطبيعية والمجتمعية. ويعتبر الوعي السياحي من أهم المهارات التي يجب ان يكتسبها الفرد داخل المجتمع، لأنها مرتبطة بالمعرفة السياحية الداخلية للمجتمع الذي يعيش فيه، والقدرة على التعامل الايجاب ي مع السائحين والحفاظ على الأماكن السياحية والممتلكات العامة

وعرفت مروي الشناوي (٢٠١٥ :١٧) الوعي السياحي بأنه" إدراك الطفل للمفاهيم السياحية ومعرفة للسياحة وأهميتها لبلاده، ومعرفته لمقومات بلدة السياحية، وإبداءه السلوك السياحي السليم أثناء تواجده بالأماكن

السياحية والأثرية، وفي التعامل مع السائحين والمحافظة على بيئته السياحية".

عرفه صالح عوده (٢٠١٦ :١٦) بأنه "إلمام الفرد بالجوانب الثقافية والاجتماعية والوجدانية حول السياحة، بحيث تشكل لدية كم كبير من المعلومات حول قطاع السياحة وامتلاكه قدر من المعلومات والمفاهيم والمهارات والاتجاهات والقيم، وتكون مردود بأهمية السياحة وكيفية تطويرها وطرائق الاهتمام بها، لتكوين سلوكاً رشيداً نحو السياحة".

وتأكيداً على ذلك دعا منهج (2.0) بناء على رؤية التعليم (٢٠٣٠) الي بناء إنسان مصري منتم لوطنه ولأمته العربية ولقارته الافريقية، يفهم ويتقبل الاختلاف ويمكن تحقيق القدر الأكبر من اهداف المنهج المطور القائم على رؤية التعليم (٢٠٣٠) بتنمية المفاهيم السياحية لدي طفل الروضة.

فالوعي السياحي للأطفال ضروري لزيادة اهتمام جميع البلدان، ولخصت (ايناس زكي، ٢٠١٩) **ذلك فيما يلي:**

١- توجيه الأطفال نحو السياحة لاعتبارها صناعة المستقبل.

٢- تقليل الاثار السلبية تجاه السياحة وتأثيرها على المواطنين والمجتمع.

٣- توصيل ثقافات الشعوب وحضارات الأمم الأخرى إلى الأطفال.

٤- إرشاد الأطفال علي الأماكن الترفيه والثقافية والدينية والاثرية وتاريخها الحضاري.

٥- تزويد الأطفال بالمعلومات الحديثة عن السياحة وأهميتها

فالتركيز على الوعي السياحي أمر جل في الأهمية لاعتباره من المهارات المعاصرة في تعليم الأطفال.

جوانب الوعي السياحي:

تلعب معلمة رياض الأطفال دوراً هاماً في تنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة، فيجب عليها استخدام طرق متنوعة لتنمية الوعي السياحي، ولإكساب الطفل الخبرات والمعارف والمعلومات الكثيرة، فيجب عليها تحديد الجوانب اللازم توافرها واكسابها لهم من خلال التالي:

الجانب المعرفي: يتناول هذا الجانب تزويد الأطفال المعلومات والمعارف والمفاهيم اللازمة لإشباع فضولهم المعرفي، والقدرة على استغلال الإمكانيات البيئية المحلية وحل المشكلات التي تواجههم. ومن أهم المعلومات والخبرات اللازم اكسابها لأطفال الروضة لتنمية الوعي السياحي هي ان يعرف مفهوم السياحة، وأنواعها، أهميتها، أهدافها، وواجبنا نحو الأماكن السياحية والاثرية والسائحين.

الجانب المهارى: المهارات التي تتصل بالأداء أو الاعمال، والتي تتطلب عمل ما بدقة عالية بأقل جهد ووقت وبإتقان، وقدرة الأطفال على الابداع والتجديد والابتكار، وتتضمن عل حل المشكلات والتفكير،

الجانب المهارى: المهارات التي تتصل بالأداء أو الاعمال، والتي تتطلب عمل ما بدقة عالية بأقل جهد ووقت وبإتقان، وقدرة الأطفال على الابداع والتجديد والابتكار، وتتضمن عل حل المشكلات والتفكير، فيساعد علي زيادة ميل الأطفال نحو السياحة، وتنمية قدراتهم على التعامل مع السائحين.

الجانب الوجداني: إكساب الأطفال ميول واتجاهات وقيم اجتماعية ضرورية للمجتمع، وتوجيه سلوك الأطفال تجاه الأحداث والأشخاص، وتكوين الاتجاهات المرغوبة ومنها: حب الوطن، الاعتزاز به، الانتماء إلية، وعمل غرس للحفاظ على المناطق السياحية والاثرية لأنها ممتلكات عامة وتنمية الحفاظ عليها، والاهتمام بنظافتها وحسن معاملة السائحين. (سعيد موسى،٢٠٢١ :٢٢- ٢٦)

العوامل المؤثرة في تشكيل الوعي السياحي:

أوضحت حنان حسين (٢٠١٩) أن عملية نشر الوعي السياحي ضرورية لبناء قاعدة عريضة قادرة على التعامل بنجاح مع صناعة السياحة الي جانب التعامل مع السائحين، وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على تكوين الوعي السياحي وهي:

١- **الأسرة:** تلعب الاسرة دوراً هاماً في ارشاد الأبناء لأهمية السفر وطرق التعامل مع السائحين والمعالم السياحية الاثرية والحفاظ عليها.

٢- **الروضة:** تعتبر اللبنة والخطوة الاولي في غرس وتنمية الوعي السياحي للطفال ومن ثم يصبحوا شباباً، فما تغرسه الروضة يظل معهم إلى الكبر، ولذلك يجب إدراج موضوعات السياحة منذ الصغر في مرحلة الروضة.

٣- **معلمة الروضة:** في هذا الصدد يجب على معلمة الروضة أن تقوم بعملها وفق منظمة محددة لإكساب وزيادة الاتجاه الايجابي السياحي الذي يعمل على مساعدة الطفل في امتلاك درجة مقبولة من الوعي السياحي.

إجراءات البحث:

أولاً: منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لأهدف البحث الحالي، والذي يهدف إلى تقييم درجة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، وأيضًا التحقق من طبيعة الفروق على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي ومحاورها الفرعية التي تُعزى للمستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير)، وسنوات الخبرة (٠ إلى ٥ سنوات، ٦ إلى ١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى)، وعدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠ إلى ٥ دورات، ٦ إلى ١٠ دورات، ١١ دورة فأكثر).

ثانيًا: عينة البحث:

انقسمت عينة البحث الحالي إلى:

١. عينة التحقق من الكفاءة السيكومترية لأداة البحث: تكونت تلك العينة من (٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الجيزة، والذين تراوحت أعمارهن الزمنية بين (٢٥-٤٠) سنة، بمتوسط عمري (٣٢.٢٣) سنة وانحراف معياري (٤.١٤٠) سنة، وجدول (١) يوضح المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث:

جدول (١) المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث.

المتغير التصنيفي	المجموعات	ن	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري للعمر الزمني	النسبة المئوية
المستوى التعليمي	بكالوريوس	٤٣	٣٣.٢١	٤.٥١٧	٥٣.٧٥
	ماجستير	٣٧	٣١.٠٨	٣.٣٦١	٤٦.٢٥
سنوات الخبرة	٠ إلى ٥ سنوات	٢٢	٢٦.٨٦	١.٢٤٦	٢٧.٥
	٦ إلى ١٠ سنوات	٢٦	٣١.٧٣	٠.٨٧٤	٣٢.٥
	١١ سنة فأعلى	٣٢	٣٦.٣١	٢.٠٣٩	٤٠
عدد الدورات التدريبية	٠ إلى ٥ دورات	٢٦	٣٣.١٢	٤.٠٤٣	٣٢.٥
	٦ إلى ١٠	٢٩	٣٠.٢٤	٤.٢٤٨	٣٦.٢٥

	دورات				
	١١ دورة فأعلى	٢٥	٣٣.٦٠	٣.٢٧٩	٣١.٢٥
العينة ككل		٨٠	٣٢.٢٣	٤.١٤٠	١٠٠

٢. العينة الأساسية: تكونت تلك العينة من (١٨١) معلمة من معلمات رياض الأطفال بمحافظة الجيزة، والذين تراوحت أعمارهن الزمنية بين (٢٥-٤٠) سنة، بمتوسط عمري (٣٢.٠٨) سنة وانحراف معياري (٤.٤٦٨) سنة، وجدول (٢) يوضح المؤشرات الإحصائية الوصفية للعينة الأساسية.

جدول (٢) المؤشرات الإحصائية الوصفية لعينة البحث الأساسية.

المتغير التصنيفي	المجموعات	ن	متوسط أعمارهم الزمنية	الانحراف المعياري للعمر الزمني	النسبة المئوية
المستوى التعليمي	بكالوريوس	١٠٤	٣٣.٣٥	٤.٨٠٠	%٥٧.٤٦
	ماجستير	٧٧	٣٠.٣٦	٣.٢٩٦	%٤٢.٥٤
سنوات الخبرة	٠ إلى ٥ سنوات	٥٣	٢٧.٥٥	١.٥٠١	%٢٩.٢٨
	٦ إلى ١٠ سنوات	٦٨	٣٠.٧١	١.٤٠٤	%٣٧.٥٧
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٣٧.٦٣	٢.١٦٣	%٣٣.١٥
عدد الدورات التدريبية	٠ إلى ٥ دورات	٦٦	٣١.٩٨	٤.٤٨٨	%٣٦.٤٦
	٦ إلى ١٠ دورات	٥٢	٣١.٠٨	٤.٨٦٦	%٢٨.٧٣
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣٣.٠٠	٣.٩٥٥	%٣٤.٨١
العينة الأساسية ككل		١٨١	٣٢.٠٨	٤.٤٦٨	%١٠٠

ثالثًا: أدوات البحث:

١- استبانة الانماط السياحية المناسبة لطفل الروضة (أعداد الباحثة). ملحق (١)

الهدف من بناء الاستبانة:

تم بناء استبانة الانماط السياحية المناسبة لطفل الروضة، ووضعها في قائمة خاصة كي يتم الاستعانة بها في استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لطفل الروضة من خلال التالي:

خطوات إعداد الاستبانة:

- الاطلاع على الدراسات والأدبيات السابقة التي اهتمت بمجال البحث للاستفادة منها في اعداد الاستبانة لاهم الأنماط السياحية المناسبة لطفل الروضة.
- تم اعداد الاستبانة في ضوء خبرات واراء الخبراء والمحكمين، والاستعانة بمجموعه المصادر والدراسات على النحو التالي:
- استبانة تنمية الوعي السياحي اعداد ايناس زكي (٢٠١٩) التي تكونت من ثلاث اقسام واستفادت الباحثة منها في التعرف علي الأنواع المتعددة للسياحة، استبانة بدور العمرو و رجاء باحاذق

(٢٠١٩) في الأنشطة الفنية لتنمية (المعرفة السياحية –تكوين السلوك الإيجابي في التعامل مع قطاع السياحة – الوعي السياحي لدي الطفل – مستوي الوعي السياحي لدي المعلمات) واستفادت الباحثة في توظيف الوعي السياحي وأنواع السياحة التي تمارس داخل البلاد، حنان حسين(٢٠١٩) دليل تربوي لتنمية الوعي السياحي، استفادت الباحثة في وضع قائمة الانماط السياحية المناسبة لطفل الروضة.

- وفي ضوء ذلك تم إعداد استبانة أولية بأنماط السياحة المناسبة لطفل الروضة.

ضبط الاستبانة والتأكد من صلاحيتها:

تم عرض الاستبانة في صورتها المبدئية المكونة من (٨) أنماط سياحية على عدد (١٠) من السادة الخبراء والمحكمين المتخصصين في مجال السياحة، رياض الأطفال –ملحق (٢) ، ذلك لتحديد مدى صحة وسلامة انماط الاستبانة لأبداء الرأي من حيث مدى مناسبة الأنماط السياحية لطفل الروضة، وما قد يوجد بها من تداخل أو عدم وضوح، وبناء على آرائهم قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها الخبراء والمحكمين، وحذف نمطين من أنماط السياحة، وقد استبقت الباحثة على الأنماط التي اتفقوا عليها بنسبة ٩٠% فأكثر، وبذلك أصبحت الاستبانة مكونة من (٦) أنماط سياحية وفيما يلي جدول رقم (٣) يوضح نسب الاتفاق على الأنماط السياحية بعد استبعاد ما هو غير مناسب لطفل الروضة حسب أراء سيادتهم. وتم إعداد الاستبانة في صورتها النهائية.

جدول (٣) نسبة الاتفاق بين الخبراء والمحكمين علي استبانة الأنماط السياحية المناسبة لطفل الروضة

م	الأنماط السياحية	نسبة الاتفاق
.١	السياحة الدينية	%100
.٢	السياحة الثقافية	%90
.٣	السياحة الجماعية	%90
.٤	السياحة الشتوية	%90%
.٥	السياحة الترفيهية	%100
.٦	السياحة الرياضية	%90

٢- استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة (إعداد الباحثة). ملحق (٣)

خطوات إعداد الاستبانة:

للإجابة على التساؤل الفرعي الاول الذي ينص علي" ما المستحدثات التكنولوجية الحديثة اللازمة لمعلمات رياض الأطفال لتنمية الوعي السياحي لطفل الروضة؟ من خلال الجزء التالي.

١- تحديد الهدف من الاستبانة: تم تحديد هدف الاستبانة في قياس توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة في ضوء استبانة الأنماط السياحية المناسبة لطفل الروضة، وتم بناءها وفقًا لأربعة محاور مقترحة هي: توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، وتوظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، وتوظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، وتوظيف الواقع الافتراضي، وبعد ذلك قامت الباحثة بمراجعة الأطُر النظرية والدراسات السابقة، سواء العربية أو الأجنبية، التي تتناول متغير توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، كما تم توضيح ذلك في الإطار النظري والدراسات السابقة في الدراسة.

٤-صياغة الاستبانة في صورته الأولية:

تم صياغة الاستبانة في ضوء مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة؛ مقياس المستحدثات التكنولوجية اعداد دانية القناوي (٢٠٢٣) استفادت منه الباحثة في اعداد استبانة البحث، ودراسة Alkhatani, N. (2023) ، في توظيف الأدوات المناسبة لعينة البحث، اختيار اهم المستحدثات التكنولوجية المناسبة للطلاب المعلمين، اعداد محمد عبدالهادي(٢٠٢٣)، واستفادت الباحثة منه في اختيار المستحدثات التكنولوجية المناسبة للمعلمات؛ و تم تحديد التعريف الإجرائي لتوظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، وصياغة مفردات الاستبانة بأسلوب بسيط، وخالٍ من الغموض، ويناسب طبيعة العينة، وتضمنت (٤٥) مفردة، حيث يتم تقييم أداء المعلمات على هذه المفردات في ضوء المحاور التالية:

- **المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad):** ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال للأجهزة اللوحية I-Pad في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، ويضم (١٢) مفردة.
- **المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code):** ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال لرمز الاستجابة السريعQR Code في تنمية الوعي السياحي (لدى طفل الروضة، ويضم (١٢) مفردة.
- **المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب):** ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال للرحلات المعرفية عبر الوبب في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، ويضم (١١) مفردة.
- **المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي):** ويقصد بها توظيف معلمات رياض الأطفال للواقع الافتراضي في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، ويضم (١٠) مفردات.

وفي تعليمات الاستبانة يُطلب من معلمات رياض الأطفال أن يخترن إجابة واحدة من خمسة بدائل على استبانة متدرج، وتتراوح الإجابة على الاستبانة في خمس مستويات (أوافق بشدة- أوافق بدرجة كبيرة- أوافق بدرجة متوسطة- أرفض إلى حد ما- أرفض بشدة)، والدرجات هي (٥-٤- ٣- ٢- ١) على التوالي، وعليه تصبح الدرجة القصوى للاستبانة (٤٥×٥= ٢٢٥) وتمثل أعلى درجة، وتدل على قدرة معلمات رياض الأطفال على توظيف المستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة، والدرجة الدُنيا للاستبانة (٤٥×١= ٤٥) وتمثل أدنى درجة للاستبانة، وتشير إلى انخفاض قدرتهن على توظيف المستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة.

٣- حساب الخصائص السيكومترية للاستبانة: قامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية وفق التالي:

أولاً: صدق الاستبانة:

أ-صدق المحكمين: تم عرض الاستبانة على مجموعة من الأساتذة المحكمين في تخصص رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم، وعددهم (١٠) ملحق رقم (٤)؛ لتحديد مدى صحة وسلامة مفردات الاستبانة، وخلوها من الغموض، وارتباطها بالاستبانة، وملائمتها لعينة الدراسة، وقد أسفرت عن تعديل بعض المفردات، وحذف خمس مفردات وهي (٩، ١٠، ١٢، ١٤، ٢٢)، وقد اعتمدت الباحثة نسبة (٩٠%) للاتفاق بين المحكمين، وبذلك أصبحت الاستبانة مكونة من (٤٠) مفردة على أربعة محاور.

ب. صدق المقارنة الطرفية:

قامت الباحثة بحساب صدق المقارنة الطرفية على عينة بلغت (٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، وقامت بتحديد أعلى (٢٧%) وكذلك أدنى (٢٧%)، وقد بلغت مجموعة أعلى الأداء (٢٢)، وكذلك مجموعة أدنى الأداء، ثم قامت الباحثة بحساب اختبار "ت" T-test البارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين عينتين مستقلتين، ويوضح الجدول التالي النتائج التي تم التوصل إليها:

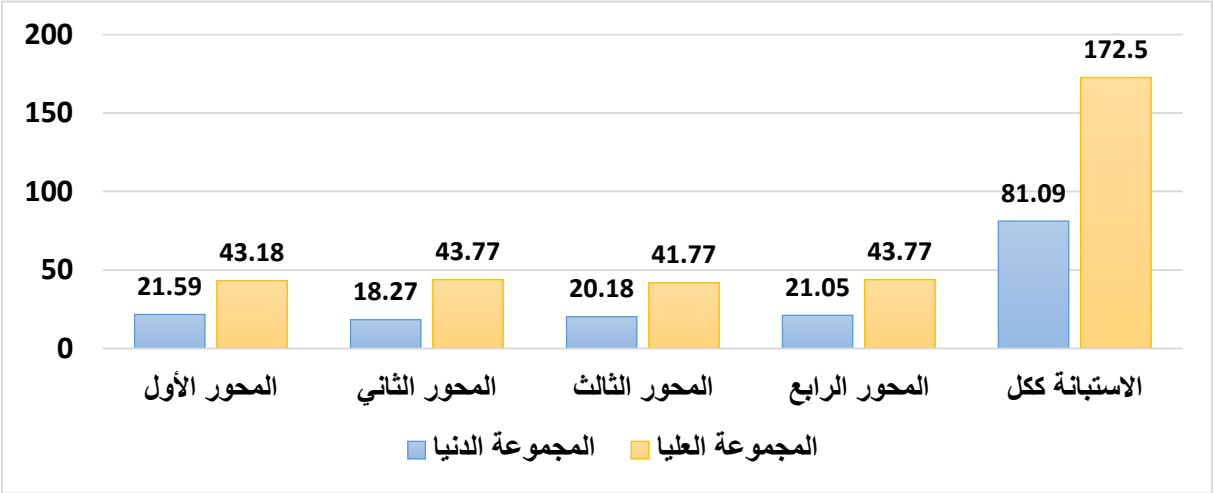
جدول (٤) نتائج صدق المقارنة الطرفية لاستبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	المجموعة	ن	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية df.	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	الدنيا	٢٢	٢١.٥٩	٣.٨٦٣	٤٢	-١٩.٨١٤	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	العليا	٢٢	٤٣.١٨	٣.٣٤٧			
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	الدنيا	٢٢	١٨.٢٧	٤.٥٦٩	٤٢	-١٩.٤٧٣	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	العليا	٢٢	٤٣.٧٧	٤.١٠٥			
المحور الثالث	الدنيا	٢٢	٢٠.١٨	٤.٥٨٤	٤٢	-١٥.٧٩٦	(٠.٠٠٠) دالة

(توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	العليا	٢٢	٤١.٧٧	٤.٤٨٢		عند ٠.٠٠١
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	الدنيا	٢٢	٢١.٠٥	٤.٣٩١	٤٢	-١٩.٣٨٨	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	العليا	٢٢	٤٣.٧٧	٣.٣٠٨			
الاستبانة ككل	الدنيا	٢٢	٨١.٠٩	١٣.٩٢٨	٤٢	-٢٢.٥٠٩	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	العليا	٢٢	١٧٢.٥٠	١٢.٩٩٤			

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ ودرجات حرية (٤٢) = ٢.٠٠٠
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى ٠.٠١ ودرجات حرية (٤٢) = ٢.٦٦٠

يتضح من خلال الجدول السابق أن قيم (ت) المحسوبة قد بلغت (-١٩.٨١٤، -١٩.٤٧٣، -١٥.٧٩٦، -١٩.٣٨٨، -٢٢.٥٠٩)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١، الأمر الذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات أفراد مجموعتي أدنى وأعلى الأداء على الاستبانة ككل ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) لدى معلمات رياض الأطفال في اتجاه مجموعة أعلى الأداء؛ ما يدل على القدرة التمييزية العالية للاستبانة، وهذا ما يوضحه الشكل البياني التالي:



شكل بياني (١) الفروق في أداء مجموعتي أدنى وأعلى الأداء على استبانة البحث ومحاورها الفرعية.

ج.صدق التكوين الفرضي (البناء الداخلي للاستبانة):

تم التحقق من التجانس الداخلي للاستبانة على عينة قوامها (٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، ثم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات أفراد العينة على كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي

تنتمي إليه والاستبانة ككل، وكانت جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل لها:

جدول (٥) قيم معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه واستبانة البحث ككل.

محاور الاستبانة	المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة	المفردة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للمحور	معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	١	٠.٦١٦**	٠.٥٤٤**	٦	٠.٨٢٤**	٠.٨٠١**
	٢	٠.٦١٥**	٠.٥٥٥**	٧	٠.٦١٥**	٠.٤٩٤**
	٣	٠.٦٧٨**	٠.٦٠٤**	٨	٠.٦٨٩**	٠.٥٨٤**
	٤	٠.٧٠٨**	٠.٦٦١**	٩	٠.٧٢٨**	٠.٧٢٠**
	٥	٠.٦٣٩**	٠.٥٩٣**	١٠	٠.٧٩٧**	٠.٨٤٤**
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	١١	٠.٧٠٨**	٠.٧٣٤**	١٦	٠.٨٤٤**	٠.٨١٤**
	١٢	٠.٨٥٤**	٠.٨٣٢**	١٧	٠.٧٦٤**	٠.٧٣٦**
	١٣	٠.٨٠٦**	٠.٧٩٨**	١٨	٠.٨١٠**	٠.٧٣٦**
	١٤	٠.٨٥٦**	٠.٨٢٤**	١٩	٠.٧٢٧**	٠.٦٧٦**
	١٥	٠.٨٤٧**	٠.٧٨١**	٢٠	٠.٧٦٥**	٠.٦٨٨**
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	٢١	٠.٧٠٩**	٠.٧١١**	٢٦	٠.٧٣٨**	٠.٧١٧**
	٢٢	٠.٦٨٣**	٠.٦٣٦**	٢٧	٠.٨٣٣**	٠.٨٢٨**
	٢٣	٠.٥٩٧**	٠.٥١٣**	٢٨	٠.٨١١**	٠.٨٠٨**
	٢٤	٠.٧٠٠**	٠.٦٨١**	٢٩	٠.٥٨٥**	٠.٤٩٩**
	٢٥	٠.٧٨٥**	٠.٧٨٥**	٣٠	٠.٥٥٦**	٠.٤٦٢**
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	٣١	٠.٦٤٤**	٠.٥٧٣**	٣٦	٠.٨١٧**	٠.٨٣٩**
	٣٢	٠.٦٤٦**	٠.٥٨٧**	٣٧	٠.٦٨٥**	٠.٦١٤**
	٣٣	٠.٧٥١**	٠.٦٨٥**	٣٨	٠.٧١٦**	٠.٦٥٨**
	٣٤	٠.٧٣٨**	٠.٧٣٦**	٣٩	٠.٦٩١**	٠.٧١٠**
	٣٥	٠.٦٧٦**	٠.٦٣٣**	٤٠	٠.٧٦٢**	٠.٨٠٠**

(*). دال عند مستوى ٠.٠٥ (**). دال عند مستوى ٠.٠١

ويتبين من الجدول السابق أن قيم معاملات الارتباط ما بين (٠.٤٦٢**: ٠.٨٥٦**)، وبهذا فإن جميع معاملات ارتباط بيرسون بين كل مفردة والدرجة الكلية للمحور والاستبانة ككل موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١)؛ الأمر الذي يشير إلى الاتساق الداخلي لمفردات الاستبانة وتجانسها.

ثم قامت الباحثة بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين المحاور الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) وبعضها البعض، وبينها وبين الدرجة الكلية لاستبانة، ويوضح جدول (٥) نتائج معاملات الارتباط:

جدول (٦) معاملات الاتساق الداخلي لاستبانة البحث (ن=٨٠).

الاستبانة ومحاورها الفرعية	المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	الاستبانة ككل
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	١	**٠.٨١٤	**٠.٨٢١	**٠.٩٢٧	**٠.٩٣٢
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	**٠.٨١٤	١	**٠.٩١٩	**٠.٨٧٧	**٠.٩٥٥
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	**٠.٨٢١	**٠.٩١٩	١	**٠.٨٦٠	**٠.٩٥٠
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	**٠.٩٢٧	**٠.٨٧٧	**٠.٨٦٠	١	**٠.٩٦٢
الاستبانة ككل	**٠.٩٣٢	**٠.٩٥٥	**٠.٩٥٠	**٠.٩٦٢	١

(*). دال عند مستوى ٠.٠٥ (**). دال عند مستوى ٠.٠١

يتضح من الجدول السابق وجود معاملات ارتباط موجبة ودالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠١ بين المحاور الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I–Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي)، والدرجة الكلية للاستبانة لدى معلمات رياض الأطفال، وهي معاملات ارتباط موجبة وجيدة، وهذا يدل على تجانس الاستبانة واتساقه من حيث المحاور الفرعية.

ثانيًا: ثبات الاستبانة:

قامت الباحثة بتطبيق الاستبانة على (٨٠) معلمة من معلمات رياض الأطفال، ثم قام بالتحقق ثبات الاستبانة بطريقتين هما: طريقة ألفا–كرونباخ، وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلتي سبيرمان براون وجوتمان بين نصفي الاختبار (الزوجي والفردي) للاستبانة ككل، وفيما يلي توضيح لمعاملات الثبات باستخدام الطريقتين:

جدول (٧) معاملات ثبات الاستبانة ومحاورها الفرعية (ن=٨٠).

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد المفردات	التجزئة النصفية			معامل ألفا-كرونباخ
		معامل الارتباط بين نصفي الاستبانة	سبيرمان-براون	جوتمان	
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	١٠	٠.٧٤٧	٠.٨٥٥	٠.٨٥٠	٠.٨٧٩
المحور الثاني	١٠	٠.٨٠٢	٠.٨٩٠	٠.٨٨٩	٠.٩٣٧

(توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)					
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	١٠	٠.٦٢٣	٠.٧٦٧	٠.٧٦٧	٠.٨٨٤
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	١٠	٠.٧٩٣	٠.٨٨٥	٠.٨٨٣	٠.٨٩٢
الاستبانة ككل	٤٠	٠.٩٦٥	٠.٩٨٢	٠.٩٨٢	٠.٩٧٢

ويتضح من خلال الجدول السابق أن معاملات ثبات ألفا–كرونباخ، ومعاملات ثبات التجزئة النصفية باستخدام معادلتي سبيرمان–براون وجوتمان مرتفعة، مما يدل على تمتع الاستبانة بالثبات والاستقرار.

الصورة النهائية لاستبانة البحث وكيفية تصحيح الاستبانة:

تكونت الاستبانة في صورتها النهائية من (٤٠) مفردة، تهدف إلى تقييم مستوى توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة مُوزعة على (٤) محاور فرعية: توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي، ويتعين على معلمات رياض الأطفال أن يختارنا إجابة واحدة لكل مفردة من المفردات، وذلك وفقًا لتدريج خماسي (أوافق بشدة– أوافق بدرجة كبيرة– أوافق بدرجة متوسطة– أرفض إلى

حد ما– أرفض بشدة)، حيث تُعطى المفردات درجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) بالترتيب، وجدول (٧) يوضح توزيع المفردات على كل محور من المحاور الفرعية للاستبانة.

جدول (٨) توزيع المفردات على المحاور الفرعية للاستبانة.

المحاور الفرعية	عدد المفردات	أرقام المفردات
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	١٠	١ ـــــــــــــــــــــ ١٠
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	١٠	١١ ـــــــــــــــــــــ ٢٠
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	١٠	٢١ ـــــــــــــــــــــ ٣٠
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	١٠	٣١ ـــــــــــــــــــــ ٤٠

الأساليب الإحصائية المُستخدمة:

تم استخدام الترتيب الوارد في الجدول التالي لتقييم مستوى توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة بناءً على قيم المتوسط المرجح لكل مفردة:

جدول (٩) درجة الموافقة ومدى الموافقة وفقًا لميزان ليكرت الخماسي.

استجابات الاستبانة	الترميز	مدى الموافقة	مستوى التقييم
أرفض بشدة	١	من ١ إلى ١.٨٠	منخفض جدًا
أرفض إلى حد ما	٢	١.٨١ إلى ٢.٦٠	منخفض
أوافق بدرجة متوسطة	٣	٢.٦١ إلى ٣.٤٠	متوسط
أوافق بدرجة كبيرة	٤	٣.٤١ إلى ٤.٢٠	مرتفع
أوافق بشدة	٥	٤.٢١ إلى ٥	مرتفع جدًا

ولتحقيق أهداف البحث وتحليل البيانات التي جمعت من خلال الاستبانة في الجانب الميداني، اسُتخدمت عدد من الأساليب الإحصائية تمثلت في الآتي:

١. المتوسطات الحسابية والمرجحة والانحرافات المعيارية.
٢. اختبار " ت " لحساب دلالة الفروق بين متوسطات العينات المستقلة.
٣. تحليل التباين الأحادي One-Way Anova.
٤. اختبار أقل فرق معنوي L.S.D.
٥. معامل الارتباط الخطي لبيرسون.
٦. معامل ألفا-كرونباخ.
٧. التجزئة النصفية (معادلتي سبيرمان-براون، جوتمان).

نتائج البحث ومناقشتها:

أ. نتائج التساؤل الرئيسي ومناقشته:

للإجابة عن التساؤل الرئيسي للبحث الذي ينص على "ما أثر توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة؟ " تم حساب المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والمتوسطات المرجحة لدرجات أفراد عينة البحث وفقًا لمستوى التقييم (تكون قيمة المتوسط المرجح مرتفعة جدًا من ٤.٢١ إلى ٥، مرتفعة من ٣.٤١ إلى ٤.٢٠، متوسطة من ٢.٦١ إلى ٣.٤٠، منخفضة من ١.٨١ إلى ٢.٦٠، منخفضة جدًا من ١ إلى ١.٨٠)، وجدول (٩) يوضح هذه النتائج:

جدول (١٠) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسطات المرجحة والمستويات لدرجات الأفراد على الاستبانة.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد المفردات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	المستوى التقييمي	الترتيب
توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad	١٠	٢٥.٥١	٨.٧٣٠	٢.٥٥٣	منخفض	٤
توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code	١٠	٢٥.٦٢	٩.٥٠٦	٢.٥٦٢	منخفض	٢

توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب	١٠	٢٥.٦١	٨.٧٩٤	٢.٥٦٢	منخفض	٣
توظيف الواقع الافتراضي	١٠	٢٥.٧٩	٨.٨٠٦	٢.٥٧٩	منخفض	١
الاستبانة ككل	٤٠	١٠٢.٥٣	٣٣.٣٠٢	٢.٥٦٤	منخفض	

يتضح من الجدول السابق أن المستوى التقييمي لتوظيف المعلمات للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة جاء منخفضًا بمتوسط مرجح (٢.٥٦٤)، ومتوسط حسابي (١٠٢.٥٣)، وجاء محور (توظيف الواقع الافتراضي) في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٢.٥٧٩)، ويليه محور (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code) بمتوسط مرجح (٢.٥٦٢)، ويليه بعد (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب) بمتوسط مرجح (٢.٥٦٢)، وفي المرتبة الأخيرة جاء بعد (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad) بمتوسط مرجح (٢.٥٥٣)، ونلاحظ أن قيم المتوسطات المرجحة جاءت متقاربة ومنخفضة، فضلًا عن أن مستوى توظيف المعلمات للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة منخفض، حيث بلغت قيمة المتوسط المرجح للدرجة الكلية لاستبانة (٢.٥٦٤).

ويبدو أن هناك عدة عوامل قد أدت إلى المستوى التقييمي المنخفض لتوظيف المعلمات للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة، وترى الباحثة أن هناك بعض الأسباب المحتملة:

- قد يكون هناك نقص في التدريب والتأهيل للمعلمات على كيفية استخدام التكنولوجيا في تعليم الأطفال الصغار، وصعوبة الوصول الي المعلومات السياحية والانماط المختلفة للسياحة وقد يكون هذا النقص في المعرفة التكنولوجية يؤثر سلبًا على قدرتهن على تطبيق تلك التقنيات بطريقة فعالة ومثمرة، وتنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة.
- قد تكون هناك مقاومة من بعض المعلمات لاستخدام التكنولوجيا في التعليم، سواء بسبب عدم الارتياح مع التكنولوجيا أو الاعتقاد بأن الطرق التقليدية هي الأفضل.
- قد يكون هناك عوائق تقنية تحول دون توظيف التكنولوجيا بشكل فعال، مثل نقص البنية التحتية التكنولوجية في المدرسة أو عدم توفر الموارد اللازمة لتطبيق التقنيات الحديثة.
- قد يكون هناك عدم وجود خطة واضحة للتكامل بين التكنولوجيا والمحتوى التعليمي، مما يجعل من الصعب على المعلمات استخدام التكنولوجيا بطريقة متكاملة ومنسجمة مع أهداف التعلم.

ولتحسين المستوى التقييمي وتعزيز توظيف المعلمات للتكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة، يجب التركيز على تقديم التدريب والدعم المستمر للمعلمات، بالإضافة إلى توفير البنية التحتية اللازمة ووضع استراتيجيات فعّالة لدمج التكنولوجيا في العملية التعليمية بشكل شامل ومتكامل.

وقامت الباحثة بحساب المتوسطات المرجحة، والانحرافات المعيارية، والرتب لاستجابات أفراد عينة البحث على مفردات كل بعد من المحاور الفرعية لاستبانة البحث:

جدول (١١) تحليل استجابات أفراد عينة البحث على المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad).

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	أستطيع تنفيذ الخطط التعليمية بفعالية لاستخدام الأجهزة اللوحية في تعليم السياحة الدينية لتنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة.	٢.٨٦	١.١٧٩	متوسط	١
٢	لدى قدرة عالية على تكييف المحتوى السياحي لتنمية السياحة الثقافية مع القدرات واهتمامات الطفل في الروضة.	٢.٨٠	١.١٧١	متوسط	٢
٣	يستجيب أطفال الروضة بفاعلية للأنشطة التي قمت بتصميمها باستخدام الأجهزة اللوحية لتعزيز السياحة الجماعية لتنمية الوعي السياحي.	٢.٤٤	١.٠٨١	منخفض	٧
٤	الأساليب التي استخدمتها في توظيف الأجهزة اللوحية ساعدت في تعزيز فهم أطفال الروضة واستيعابهم للسياحة الشتوية.	٢.٣٨	١.٢٨٣	منخفض	٨
٥	أحفز وأشجع طفل الروضة على المشاركة والتفاعل بنشاط مع المحتوى السياحي الذي يخدم السياحة الترفيهية عبر الأجهزة اللوحية.	٢.٥١	١.١٣٨	منخفض	٦
٦	أتمكن من إدارة الوقت والموارد بفعالية خلال استخدام الأجهزة اللوحية في تنمية السياحة الرياضية لدي طفل الروضة .	٢.٣٦	١.١٨٧	منخفض	٩
٧	أبدع في توظيف الأجهزة اللوحية لتحفيز الفضول والاستكشاف لدى طفل الروضة في مجال السياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية).	٢.٥٧	١.١٩٣	منخفض	٥
٨	لدى القدرة على المواجهة وتجاوز التحديات في استخدام الأجهزة اللوحية في الفصل لتنمية الأنماط السياحية .	٢.٦٩	١.١٢٧	متوسط	٣
٩	لدى استراتيجية لتقييم فعالية توظيف الأجهزة اللوحية في تحقيق أهداف الوعي السياحي لطفل الروضة.	٢.٣٢	١.٣٠٧	منخفض	١٠
١٠	ألاحظ تحسنًا في مهارات أطفال الروضة في وعيهم السياحي في الأنماط المختلفة للسياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية) بعد توظيف الأجهزة اللوحية في الفصل.	٢.٦٠	١.٢٤٦	منخفض	٤
المتوسط المرجح للمحور الأول		٢.٥٥٣		منخفض	

يُلاحظ من الجدول السابق أن المتوسطات المرجحة لاستجابات العينة الأساسية تراوحت ما بين (٢.٣٢ : ٢.٨٦) بانحراف معياري تراوحت قيمه ما بين (١.٠٨١ : ١.٣٠٧)، وقد تصدرت المفردة رقم (١) والتي تنص على " أستطيع تنفيذ الخطط التعليمية بفعالية لاستخدام الأجهزة اللوحية في تعليم السياحة الدينية لتنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة " في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٢.٨٦)، بينما وقعت المفردة رقم (٩) والتي تنص على " لدى استراتيجية لتقييم فعالية توظيف الأجهزة اللوحية في تحقيق أهداف الوعي السياحي لطفل الروضة " في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح (٢.٣٢).

وترى الباحثة أن السبب في تفوق مفردة " أستطيع تنفيذ الخطط التعليمية بفعالية لاستخدام الأجهزة اللوحية في تعليم السياحة الدينية لتنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة " وتصدرها بالمرتبة الأولى بمتوسط مرجح مرتفع يمكن أن يكون لعدة عوامل، منها:

١. تركيز المعلمات على تنفيذ الخطط التعليمية وتنفيذ أنشطة لتنمية السياحة الدينية بشكل فعّال باستخدام الأجهزة اللوحية؛ مما يعكس استعدادهن وقدرتهن على تطبيق التكنولوجيا في التعليم بشكل مباشر.
٢. قد تكون هناك خطط تدريب مكثفة للمعلمات على كيفية استخدام الأجهزة اللوحية في تعليم السياحة الدينية لتنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة؛ وسهولة الوصول لمحتوي سياحي ديني تم توظيفه من خلال الأجهزة اللوحية وله تأثير واضح علي طفل الروضة مما يؤدي إلى زيادة فعالية تطبيقها في الصف.
٣. قد يكون هناك دعم واضح من إدارة المدرسة أو المسؤولين التعليميين لاستخدام الأجهزة اللوحية في العملية التعليمية؛ مما يحفز المعلمات على تطبيقها بفعالية.

وبالنسبة لتصدر مفردة "لدى استراتيجية لتقييم فعالية توظيف الأجهزة اللوحية في تحقيق أهداف الوعي السياحي لطفل الروضة" في المرتبة الأخيرة، فقد يكون ذلك بسبب:

١. نقص في الخبرة أو المعرفة حول كيفية تقييم فعالية توظيف الأجهزة اللوحية في تحقيق أهداف الوعي السياحي، مما يؤدي إلى عدم وجود استراتيجيات محددة للتقييم.
٢. قد تكون هناك عدم وجود دعم كافٍ لتطوير استراتيجيات تقييم فعالة، لتنمية الوعي السياحي سواء من قبل إدارة المدرسة أو من قبل المسؤولين التعليميين.
٣. قد تكون هناك صعوبة في تحديد معايير التقييم المناسبة لتوظيف الأجهزة اللوحية في تحقيق أهداف الوعي السياحي، مما يؤدي إلى عدم وجود استراتيجيات ملائمة للتقييم.

ولتحسين هذه النقاط، يمكن اتباع استراتيجيات تطوير التدريب والدعم للمعلمات فيما يتعلق بكيفية تقييم فعالية توظيف الأجهزة اللوحية، و ربطها بتقديم محتوي مناسب لتنمية الوعي السياحي، بالإضافة إلى توفير الإرشادات والموارد لتطوير استراتيجيات التقييم الملائمة للغرض.

جدول (١٢) تحليل استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code).

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١١	**استخدام رموز الاستجابة السريعة بفعالية لتحفيز الفضول وتشجيع الاستكشاف لدى أطفال الروضة حول المحتوى السياحي لتنمية الأنماط السياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية**	٢.٦٧	١.٢٧٨	متوسط	٢

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
	ـ الشتوية – الترفيهية – الرياضية).				
١٢	أوظف رموز الاستجابة السريعة لتوفير محتوى سياحي ديني تفاعلي ومشوّق لطفل الروضة في الفصل.	٢.٩٢	١.١٨٣	متوسط	١
١٣	ألاحظ تحسنًا في استيعاب أطفال الروضة وفهمهم للأنماط المختلفة للسياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية ـ الشتوية – الترفيهية – الرياضية) لتنمية المفاهيم والوعي السياحي بعد استخدام رموز الاستجابة السريعة في الفصل.	٢.٦٥	١.٢٥٩	متوسط	٣
١٤	استخدم استراتيجيات لدمج رموز الاستجابة السريعة في النشاطات اليومية لتحفيز الاستكشاف وتوسيع معرفة أطفال الروضة بالسياحة عامة والسياحة الثقافية خاصة.	٢.٤٤	١.٢٥٣	منخفض	٩
١٥	لدى القدرة على مواجهة أي تحديات في توظيف رموز الاستجابة السريعة لتحقيق أهداف الوعي السياحي.	٢.٥٢	١.٢٨٥	منخفض	٧
١٦	لاحظت تفاعلًا إيجابيًا من أطفال الروضة مع استخدام رموز الاستجابة السريعة في تعلم المحتوى السياحي عن السياحة الجماعية.	٢.٥٤	١.١٩٥	منخفض	٦
١٧	رموز الاستجابة السريعة ساهمت في تحفيز أطفال الروضة على البحث واستكشاف المزيد حول أماكن السياحة الشتوية.	٢.٥٧	١.٢٥٧	منخفض	٥
١٨	لاحظت تأثير إيجابي على مهارات الوعي السياحي الخاصة بالسياحة الترفيهية لدى أطفال الروضة بعد استخدام رموز الاستجابة السريعة في الفصل.	٢.٦٠	١.١٩٦	منخفض	٤
١٩	أصمم الأنشطة باستخدام رموز الاستجابة السريعة لتحقيق أهداف السياحة الرياضية لأطفال الروضة.	٢.٤٦	١.١٣٣	منخفض	٨
٢٠	رموز الاستجابة السريعة ساهمت في تعزيز مشاركة أطفال الروضة وتفاعلهم مع المحتوى السياحي لكل من الأنماط السياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية ـ الشتوية – الترفيهية – الرياضية) بشكل أكبر.	٢.٢٥	١.٢٣٩	منخفض	١٠
المتوسط المرجح للمحور الثاني		٢.٥٦٢		منخفض	

يُلاحظ من الجدول السابق أن المتوسطات المرجحة لاستجابات العينة الأساسية تراوحت ما بين (٢.٢٥: ٢.٩٢) بانحراف معياري تراوحت قيمه ما بين (١.١٣٣: ١.٢٨٥)، وقد تصدرت المفردة رقم (١٢) والتي تنص على " أوظف رموز الاستجابة السريعة لتوفير محتوى سياحي ديني تفاعلي ومشوّق لطفل الروضة في الفصل " في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٢.٩٢)، بينما وقعت المفردة رقم (٢٠) والتي تنص على " رموز الاستجابة السريعة ساهمت في تعزيز مشاركة أطفال الروضة وتفاعلهم مع المحتوى السياحي لكل من الأنماط السياحة (الدينية – الثقافية – الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية) بشكل أكبر " في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح (٢.٢٥).

وترى الباحثة أن تفوق مفردة "أوظف رموز الاستجابة السريعة لتوفير محتوى سياحي ديني تفاعلي ومشوّق لطفل الروضة في الفصل" وتصدرها في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح قد يكون بسبب عدة عوامل، منها:

١. **التوافر الجيد للمحتوي السياحي الديني:** قد يكون توافر جيد لمحتوي سياحي ديني مدعم بصور ومعلومات مصوره مدعومة بصور توضح السياحة الدينية.
٢. **التوافر الجيد للموارد التكنولوجية** :قد يكون هناك توافر جيد للأجهزة التي تدعم تشغيل رموز الاستجابة السريعة (QR codes) في الفصل، مما يتيح للمعلمات تنفيذ الخطط التعليمية بشكل فعّال.
٣. **التدريب المكثف للمعلمات** :قد يكون هناك برامج تدريبية مكثفة للمعلمات على كيفية استخدام رموز الاستجابة السريعة في تحضير وتقديم المحتوى السياحي التفاعلي للأطفال، مما يزيد من قدرتهن على تطبيقها بكفاءة.
٤. **التفاعل والإشراك الطلابي** :يمكن أن تساهم رموز الاستجابة السريعة في خلق بيئة تفاعلية وشيقة للطلاب، حيث يمكنهم التفاعل والمشاركة في تجميع محتوي سياحي ديني مبسط ووضعه على صوره رموز، ثم استخدام الأجهزة المحمولة لمسح الرموز والوصول إلى المحتوى السياحي بسرعة وسهولة.

أما بالنسبة لترتيب المفردة "رموز الاستجابة السريعة ساهمت في تعزيز مشاركة أطفال الروضة وتفاعلهم مع المحتوى السياحي لكل من الأنماط السياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية) بشكل أكبر" في المرتبة الأخيرة، فقد يكون لذلك عدة أسباب:

١. **عدم وجود توجيهات واضحة للمعلمات حول كيفية استخدام رموز الاستجابة السريعة بشكل فعال :** إذا كانت المعلمات غير ملمات بكيفية توظيف هذه الأداة بشكل مباشر لزيادة مشاركة الطلاب وتفاعلهم، فقد ينعكس ذلك سلبًا على النتائج ويؤدي إلى تقييم منخفض، وايضاً صعوبة تجميع محتوي شامل لأنماط السياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية)، وجمعهم في رموز الاستجابة السريعة معاً.
٢. **قدرات التحضير والتنفيذ الضعيفة** :قد تكون هناك صعوبات في تخطيط الأنشطة التعليمية التي تستخدم رموز الاستجابة السريعة بشكل فعّال، مما يؤثر سلبًا على تفاعل الطلاب مع المحتوى السياحي لكل من الانماط السياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية).
٣. **نقص التوجيه والدعم من الإدارة المدرسية** :إذا لم يتم توفير الدعم والتوجيه اللازم من قبل الإدارة المدرسية لتطبيق رموز الاستجابة السريعة بشكل فعّال، فقد يكون من الصعب على المعلمات تحقيق النتائج المرجوة.

ولتحسين هذه الوضعية، يجب توفير التوجيه والدعم المستمر للمعلمات، بالإضافة إلى توفير البرامج التدريبية التي تعزز مهاراتهن في استخدام رموز الاستجابة السريعة بشكل فعال لتعزيز مشاركة الطلاب وتفاعلهم مع المحتوى السياحي لكل من الأنماط السياحة (الدينية – الثقافية –الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية).

جدول (١٣) تحليل استجابات أفراد عينة البحث على المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب).

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
٢١	الرحلات المعرفية عبر الويب أداة فعّالة لجذب انتباه أطفال الروضة وتحفيزهم على استكشاف المحتوى السياحي لكل من الأنماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية).	٢.٤٨	١.٠٤٧	منخفض	٩
٢٢	أقوم بتنظيم الرحلات المعرفية عبر الويب لتحقيق أهداف الوعي السياحي الخاص بالسياحة الدينية للأطفال في الروضة.	٢.٥٨	١.١٩٧	منخفض	٥
٢٣	أوظف الرحلات المعرفية عبر الويب مع المنهج التعليمي اليومي لتعزيز فهم أطفال الروضة للمفاهيم السياحية و المحتوى السياحي لكل من الأنماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية) .	٢.٥٤	١.٢٩٣	منخفض	٦
٢٤	لاحظت تحسن في استيعاب أطفال الروضة وفهمهم للمحتوى السياحي الثقافي بعد المشاركة في الرحلات المعرفية عبر الويب.	٢.٥٠	١.٢٨١	منخفض	٨
٢٥	استخدم استراتيجيات لتشجيع أطفال الروضة على التفاعل بنشاط مع المحتوى السياحي الجماعي خلال الرحلات المعرفية عبر الويب.	٢.٦٠	١.٢٦٠	منخفض	٤
٢٦	لاحظت تغيرًا في مستوى فضول أطفال الروضة في محتوي السياحة الشتوية بعد المشاركة في الرحلات المعرفية عبر الويب.	٢.٥٤	١.٢١٣	منخفض	٧
٢٧	المشاركة في الرحلات المعرفية عبر الويب عن السياحة الترفيهية تساعدني في تطوير مهارات وخبرات أطفال الروضة.	٢.٤٠	١.١٧٢	منخفض	١٠
٢٨	لدى القدرة على مواجهة التحديات في توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لتنمية الوعي السياحي .	٢.٦١	١.١٩٩	متوسط	٣
٢٩	لاحظت تأثير إيجابي على مهارات وخبرات أطفال الروضة من ناحية السياحة الرياضية بعد المشاركة في الرحلات المعرفية عبر الويب.	٢.٦٢	١.١٩٤	متوسط	٢
٣٠	استخدم تقنيات تفاعلية مثل الألعاب أو التحديات أثناء توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب للأطفال الروضة لتنمية وعيهم السياحي لكل من الأنماط السياحية (الدينية – الثقافية – الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية).	٢.٧٥	١.١٦٩	متوسط	١
المتوسط المرجح للمحور الثالث		٢.٥٦٢		منخفض	

يُلاحظ من الجدول السابق أن المتوسطات المرجحة لاستجابات العينة الأساسية تراوحت ما بين (٢.٤٠ : ٢.٧٥) بانحراف معياري تراوحت قيمه ما بين (١.٠٤٧ : ١.٢٩٣)، وقد تصدرت المفردة رقم (٣٠) والتي تنص على " استخدم تقنيات تفاعلية مثل الألعاب أو التحديات أثناء توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب للأطفال الروضة لتنمية وعيهم السياحي لكل من الانماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية) " في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٢.٧٥)، بينما وقعت المفردة رقم (٢٧) والتي تنص على " المشاركة في الرحلات المعرفية عبر الويب عن السياحة الترفيهية تساعدني في تطوير مهارات وخبرات أطفال الروضة " في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح (٢.٤٠).

وترى الباحثة أن تصدر مفردة "استخدم تقنيات تفاعلية مثل الألعاب أو التحديات أثناء توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب للأطفال الروضة لتنمية وعيهم السياحي لكل من الأنماط السياحية (الدينية – الثقافية – الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية)" في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح قد يكون لعدة أسباب، منها:

١. **التوجيه الفعّال للمعلمات** :قد تتلقى المعلمات توجيهاً واضحاً حول كيفية توظيف التقنيات التفاعلية مثل الألعاب والتحديات أثناء استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب، مما يساعدهن على تنفيذ النشاطات التعليمية بشكل فعّال في تنمية جوانب الانماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية).
٢. **توافر الموارد التكنولوجية المناسبة** :قد يكون هناك توافر جيد للأجهزة والاتصال بالإنترنت في الفصل، وقدرة المعلمات في البحث عن المحتوي السياحي الذي يشمل جوانب الانماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية – الشتوية – الترفيهية – الرياضية) مما يمكن المعلمات من تنفيذ الأنشطة التعليمية عبر الويب بكفاءة.
٣. **تفاعل الطلاب واستجابتهم للتقنيات التفاعلية** :قد يكون هناك استجابة إيجابية من قبل الطلاب للاستخدام القائم على التقنيات التفاعلية مثل الألعاب والتحديات، ونتيجة لتدريب الطلاب في وقت سابق في القيام بتجميع بعض معلومات وصور وخبرات عن المحتوي السياحي مما يزيد من فعالية توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب في تنمية وعيهم السياحي.

أما بالنسبة لترتيب المفردة "المشاركة في الرحلات المعرفية عبر الويب عن السياحة الترفيهية تساعدني في تطوير مهارات وخبرات أطفال الروضة" في المرتبة الأخيرة، فقد يكون لذلك عدة أسباب:

١. **عدم وجود توجيه ودعم كافٍ للمعلمات في تطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب بشكل فعّال** :إذا لم تتلق المعلمات التوجيه اللازم أو الدعم لتطبيق الرحلات المعرفية بشكل فعّال، فقد يؤثر هذا على قدرتهن على تنمية مهارات وخبرات الأطفال للسياحة الترفيهية.

٢. **نقص التحضير والتنفيذ الفعّال للأنشطة التعليمية عبر الويب** :قد تواجه المعلمات صعوبات في تخطيط النشاطات التعليمية التفاعلية للسياحة الترفيهية عبر الويب بشكل مناسب، مما يؤثر على استجابة الأطفال وتفاعلهم مع المحتوى الذي يساعد على تنمية الوعي السياحي لديهم.

٣. **قدرات التوجيه والدعم المحدودة من قبل الإدارة المدرسية** :إذا لم يتم توفير الدعم والتوجيه اللازم من قبل الإدارة المدرسية، فقد يصعب على المعلمات تحقيق نتائج إيجابية في توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب لتطوير مهارات وخبرات الأطفال.

ولتحسين هذه الوضعية، يجب توفير التوجيه والدعم المستمر للمعلمات، بالإضافة إلى توفير البرامج التدريبية والمحتوي السياحي المناسب والمدعم بالمعلومات والحبرات السياحية لتنمية جانب السياحة الترفيهية والتي تعزز مهاراتهن في تطبيق الرحلات المعرفية عبر الويب بشكل فعّال لطفل الروضة.

جدول (١٤) تحليل استجابات أفراد عينة البحث على المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي).

م	المفردة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
٣١	يستفيد أطفال الروضة من تجارب الواقع الافتراضي التي أقوم بها معهم في استكشاف وتعلم حول المعالم السياحية.	٢.٧٢	١.٢٢١	متوسط	٣
٣٢	استخدام الواقع الافتراضي يساعدني في توسيع فهم أطفال الروضة للوجهات السياحية (الدينية).	٢.١٧	١.١٣٥	منخفض	١٠
٣٣	الواقع الافتراضي يساعدني في تعزيز فهم أطفال الروضة للمفاهيم السياحية لكل من الانماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية) بشكل أكبر مقارنة بالطرق التقليدية.	٢.٥٧	١.١١١	منخفض	٧
٣٤	لدى القدرة على تضمين تجارب الواقع الافتراضي في المنهج الدراسي بشكل متكامل لتحقيق أهداف الوعي السياحي للأطفال الروضة.	٢.٤٤	١.١٩٨	منخفض	٩
٣٥	استخدم استراتيجيات محددة لتشجيع التفاعل والمشاركة النشطة لأطفال الروضة خلال تجارب الواقع الافتراضي في تنمية وعيهم السياحي لكل من الانماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية).	٢.٥٢	١.١٧٦	منخفض	٨
٣٦	لاحظت تغير ايجابي في سلوك وفهم أطفال الروضة تجاه الوجهات السياحية(الثقافية) بعد مشاركتهم في تجارب الواقع الافتراضي.	٢.٥٩	١.٢٣٨	منخفض	٥
٣٧	استخدام الواقع الافتراضي ساعدني في تعزيز مهارات وخبرات أطفال الروضة للوجهات السياحية (السياحة الجماعية).	٢.٧٤	١.٢٦٧	متوسط	٢
٣٨	أوظف الواقع الافتراضي بشكل يشجع على التفاعل الاجتماعي وتبادل المعرفة بين أطفال الروضة لتنيمه السياحة الشتوية.	٢.٧٠	١.٢٨٣	متوسط	٤
٣٩	تجارب الواقع الافتراضي ساعدتني في تشجيع الفضول	٢.٧٥	١.٢٤٨	متوسط	١

	والاستكشاف لدى أطفال الروضة حيال الوجهات السياحية الترفيهية.				
٤٠	استخدام الواقع الافتراضي سهّل فهم المحتوي السياحي الرياضي لدى الأطفال في الروضة.	٢.٥٩	١.٢٥٦	منخفض	٦
المتوسط المرجح للمحور الرابع		٢.٥٧٩		منخفض	

يُلاحظ من الجدول السابق أن المتوسطات المرجحة لاستجابات العينة الأساسية تراوحت ما بين (٢.١٧ : ٢.٧٥) بانحراف معياري تراوحت قيمه ما بين (١.١١١ : ١.٢٨٣)، وقد تصدرت المفردة رقم (٣٩) والتي تنص على " تجارب الواقع الافتراضي ساعدتني في تشجيع الفضول والاستكشاف لدى أطفال الروضة حيال الوجهات السياحية الترفيهية " في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح (٢.٧٥)، بينما وقعت المفردة رقم (٣٢) والتي تنص على " استخدام الواقع الافتراضي يساعدني في توسيع فهم أطفال الروضة للوجهات السياحية (الدينية) " في المرتبة الأخيرة بمتوسط مرجح (٢.١٧).

وترى الباحثة أن تصدر مفردة "تجارب الواقع الافتراضي ساعدتني في تشجيع الفضول والاستكشاف لدى أطفال الروضة حيال الوجهات السياحية الترفيهية" في المرتبة الأولى بمتوسط مرجح قد يكون لعدة أسباب، منها:

١. **التفاعل والمشاركة الفعّالة للأطفال** :قد توفر تجارب الواقع الافتراضي بيئة تفاعلية وشيقة تشجع الأطفال على التفاعل واستكشاف الوجهات السياحية الترفيهية بشكل أكبر، مما يؤدي إلى زيادة الفضول والاستكشاف لدى الأطفال.
٢. **توافر الموارد والتقنيات اللازمة** :قد يكون هناك توافر جيد للتقنيات المتقدمة والموارد التي تدعم تجارب الواقع الافتراضي في الفصل، وتوافر الانترنت الذي يساعد علي فتح المواقع واكتشاف ومعرفة المعلومات والمفاهيم الكثيرة عن السياحة الترفيهية، مما يسهل تنفيذ النشاطات التعليمية بشكل فعّال.
٣. **التوجيه والدعم المستمر للمعلمات** :قد يتلقى المعلمات الدعم والتوجيه اللازمين لتطبيق تجارب الواقع الافتراضي بشكل فعّال في الفصل، ومساعدة أولياء أمور الاطفال في توفير معلومات مصوره واضحة عن السياحة، مما يساعدهن على تشجيع الفضول والاستكشاف لدى الأطفال بشكل فعّال الذي يؤثر بدورة في تنمية الوعي السياحي لدي الاطفال.

أما بالنسبة لترتيب المفردة "استخدام الواقع الافتراضي يساعدني في توسيع فهم أطفال الروضة للوجهات السياحية (السياحة الجماعية) " في المرتبة الأخيرة، فقد يكون لذلك عدة أسباب:

١. **نقص التوجيه والدعم اللازم** :قد يكون هناك نقص في التوجيه والدعم المقدم للمعلمات لفهم كيفية توظيف تجارب الواقع الافتراضي بشكل فعّال في توسيع فهم الأطفال للوجهات السياحية (السياحة الجماعية).

٢. **عدم فعالية استخدام التكنولوجيا** :إذا لم يتم استخدام التقنيات الافتراضية بشكل فعّال في توسيع فهم الأطفال للوجهات السياحية وخاصة (السياحة الجماعية) لأنها من الأنماط السياحية التي تحتاج الي دقة في توضيح وتفصيل مفهومها لأنها تتم في أماكن محددة، فقد ينعكس ذلك سلبًا على تقييم المعلمات واعتبارهن لهذه التجارب فعّالة.

٣. **قدرات التحضير والتنفيذ الضعيفة** :قد تواجه المعلمات صعوبات في تخطيط وتنفيذ الأنشطة التعليمية التي تستخدم تجارب الواقع الافتراضي بشكل فعّال مما يؤثر في تنمية الوعي السياحي، مما يؤثر على فهم الأطفال للوجهات السياحية بشكل كافٍ.

ولتحسين هذه الوضعية، يجب توفير التوجيه والدعم المستمر للمعلمات، بالإضافة إلى توفير البرامج التدريبية التي تعزز مهاراتهن في استخدام التجارب الافتراضية بشكل فعّال لتوسيع فهم الأطفال للوجهات السياحية مع القدرة . تجميع المعلومات والخبرات والمفاهيم لتنمية الوعي السياحي من خلال غرس المفاهيم الخاصة بالأنماط السياحية لدي الطفل، تأكيداً على ذلك أوصت دراسات كل من (وليد يوسف، ٢٠٢٢؛ ونجلاء أحمد، ٢٠٢٠؛ وإبراهيم حميدة، ٢٠٢١؛ واحمد عمران، ٢٠٢١؛ ومحمد المرادني، ٢٠١٩) بضرورة الاهتمام باستخدام المستحدثات التكنولوجية حيث إنها تعد بعد مهم من أبعاد التعلم، وتؤثر في متغيرات التحصيل والتوافق الدراسي والدافعية للإنجاز مع مراعاة أساليب التعلم لدى المتعلمين.

ب. نتائج التساؤل الفرعي الثاني ومناقشته:

ينص هذا التساؤل على أنه " ما الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة تبعًا لأثر متغير المستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير)؟ "، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار "ت" للمجموعات المستقلة Independent sample T. Test للتعرف على دلالة الفروق واتجاهها، وجدول التالي يوضح الفروق بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال الحاصلات على البكالوريوس والماجستير في الاستبانة المُستخدمة ومحاورها الفرعية.

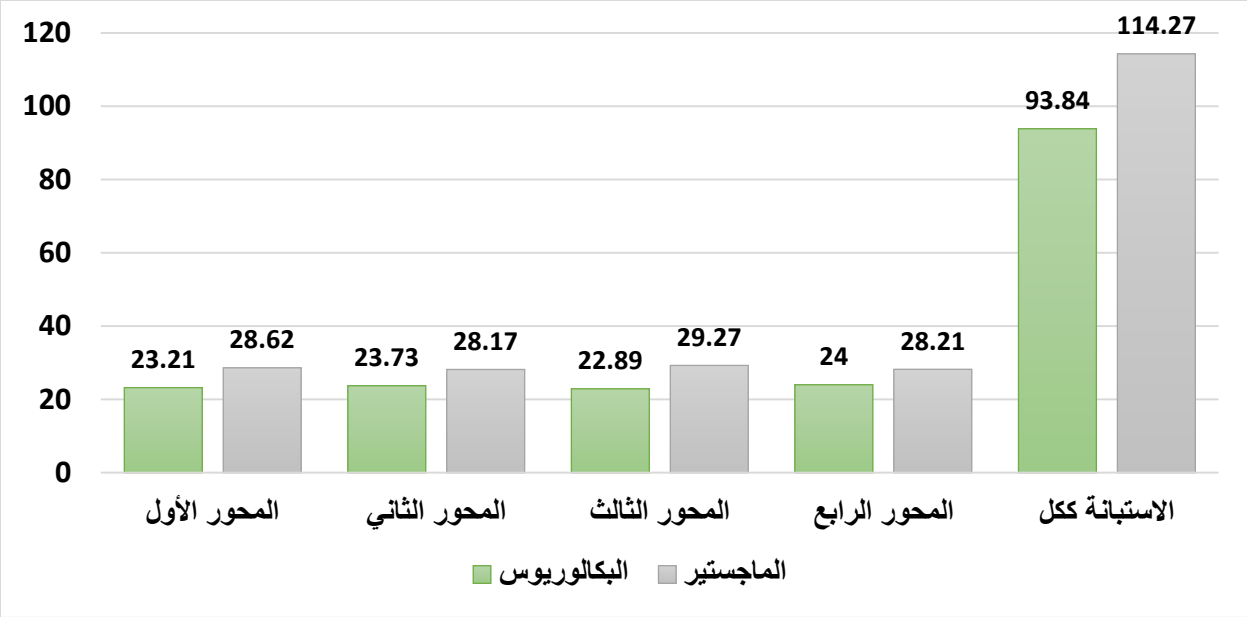
جدول (١٥) نتائج اختبار "ت" لدلالة الفروق على استبانة البحث ومحاورها الفرعية تبعًا للمستوى التعليمي.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	المستوى التعليمي	حجم العينة (ن)	المتوسط الحسابي (م)	الانحراف المعياري (ع)	درجات الحرية "د.ح"	قيمة "ت" المحسوبة	الدلالة الإحصائية
المحور الأول	**بكالوريوس**	**١٠٤**	**٢٣.٢١**	**٦.٣٨٧**	**١٧٩**	**-٤.٣٢١**	**(٠.٠٠) دالة**

(توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	ماجستير	٧٧	٢٨.٦٢	١٠.٤٠١			عند ٠.٠٠١
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	بكالوريوس	١٠٤	٢٣.٧٣	٧.٢٠٣	١٧٩	٣.١٨٣-	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
	ماجستير	٧٧	٢٨.١٧	١١.٤٩٩			
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	بكالوريوس	١٠٤	٢٢.٨٩	٦.٠٤٧	١٧٩	٥.١٥٦-	(٠.٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	ماجستير	٧٧	٢٩.٢٧	١٠.٤٨٥			
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	بكالوريوس	١٠٤	٢٤.٠٠	٦.٩٥٥	١٧٩	٣.٢٦٢-	(٠.٠١) دالة عند ٠.٠١
	ماجستير	٧٧	٢٨.٢١	١٠.٣٨٣			
الاستبانة ككل	بكالوريوس	١٠٤	٩٣.٨٤	٢٣.٥٠٩	١٧٩	٤.٢٧٣-	(٠.٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	ماجستير	٧٧	١١٤.٢٧	٤٠.٤٢٩			

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ = ١.٩٦٠
قيمة " ت " الجدولية عند مستوى دلالة ٠.٠١ = ٢.٥٧٦

يتضح من خلال النتائج الواردة في الجدول السابق أن قيم "ت" المحسوبة على مستوى الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها الفرعية قد بلغت (-٤.٣٢١، -٣.١٨٣، -٥.١٥٦، -٣.٢٦٢، -٤.٢٧٣)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) وذلك مقارنة بقيم "ت" الجدولية عند مستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) لدرجات حرية ١٧٩، وهذا يشير إلى وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال في الدرجة الكلية للاستبانة، ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) يُعزى لأثر متغير المستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير) لصالح معلمات الماجستير، والشكل البياني التالي يوضح الفروق في استجابات أفراد عينة البحث على الاستبانة تبعًا لاختلاف المستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير):



شكل بياني (٢) الفروق في استجابات أفراد عينة البحث تبعًا لاختلاف المستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير).

وترى الباحثة أن الفروق بين متوسطي درجات معلمات رياض الأطفال في الدرجة الكلية لاستبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة يُعزى لأثر متغير المستوى التعليمي (بكالوريوس، ماجستير) لصالح معلمات الماجستير يعني ذلك أن معلمات الروضة اللواتي حصلن على درجة الماجستير تظهر درجات أعلى بشكل يعتبر إحصائيًا معنويًا في توظيف التكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة مقارنة بمعلمات البكالوريوس.

سبب ذلك قد يكون بسبب:

١. **التدريب والتأهيل الأكثر تقدمًا** :قد يكون حاصلات درجة الماجستير قد تلقين تدريبًا وتأهيلًا أكثر تقدمًا في مجال تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا المعلومات مقارنة بحاصلات درجة البكالوريوس. هذا التدريب الإضافي قد يمنحهن مهارات ومعرفة أعمق في استخدام التكنولوجيا في التعليم وزيادة الخبرات والمفاهيم السياحية من خلال اكساب الاطفال الأنماط السياحية (الدينية – الثقافية –الجماعية - الشتوية – الترفيهية – الرياضية) والتي بدورها تعمل علي تنمية الوعي السياحي.

٢. **القدرة على التحليل الأعمق والتفاعل الأكبر مع التكنولوجيا** :قد يكون لدى معلمات الماجستير القدرة على تحليل استخدام التكنولوجيا في التعليم بشكل أعمق وتطبيقها بشكل أكثر فاعلية وإبداعًا. قد يكون لديهن أيضًا القدرة على تفاعل أكبر مع التكنولوجيا واستخدامها بطرق متقدمة لتحقيق أهداف التعليم.

٣. **القدرة على التطبيق الفعال في الصف** :قد يكون لدى معلمات الماجستير القدرة على تطبيق الأفكار والمفاهيم التكنولوجية بشكل أكثر فاعلية في بيئة الصف، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة.

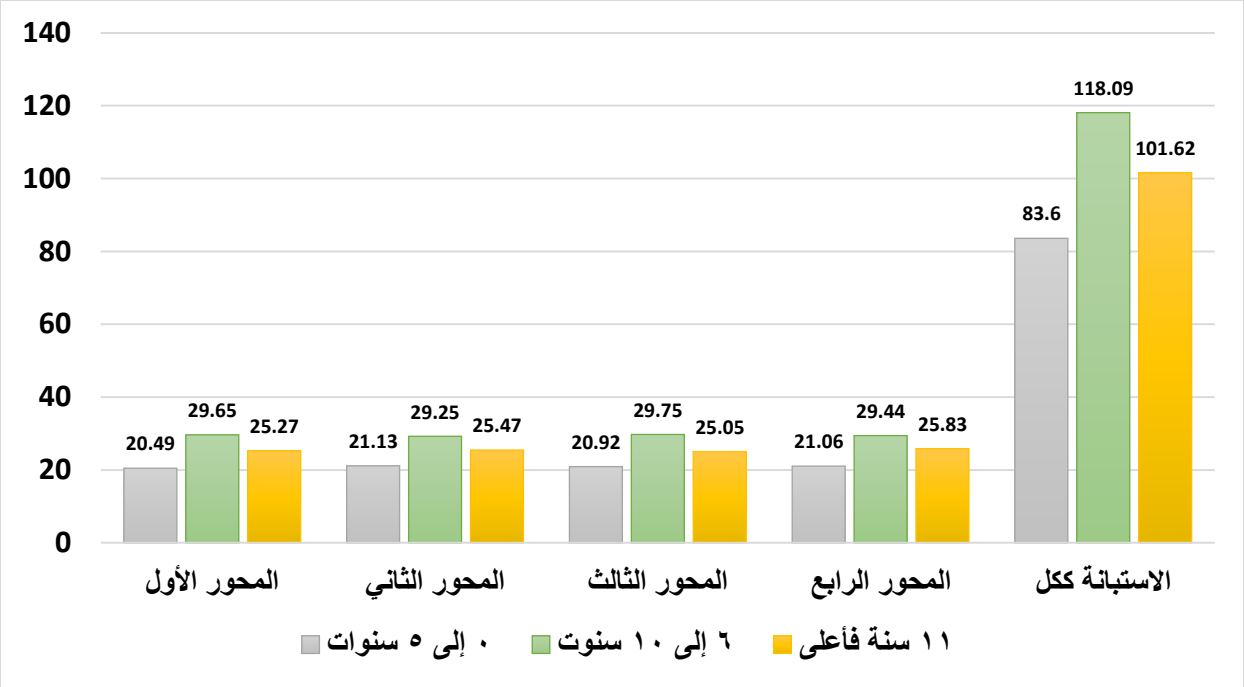
ج. نتائج التساؤل الفرعي الثالث ومناقشته:

ينص هذا التساؤل على أنه " ما الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة تبعًا لأثر متغير سنوات الخبرة (٠ إلى ٥ سنوات، ٦ إلى ١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى)؟ "، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين One– Way Anova للكشف عن الفروق على الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا سنوات الخبرة (٠ إلى ٥ سنوات، ٦ إلى ١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى)، وفيما يلي جدول (١٦) يوضح النتائج التي تم الحصول عليها.

جدول (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لسنوات الخبرة.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	سنوات الخبرة	حجم العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	٠ إلى ٥ سنوات	٥٣	٢٠.٤٩	٤.٨٢٢
	٦ إلى ١٠ سنوت	٦٨	٢٩.٦٥	١٠.٧٥٥
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٢٧	٦.١٨٦
	ككل	١٨١	٢٥.٥١	٨.٧٣٠
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	٠ إلى ٥ سنوات	٥٣	٢١.١٣	٧.٠٣٣
	٦ إلى ١٠ سنوت	٦٨	٢٩.٢٥	١١.٨٢٣
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٤٧	٦.٣٢٨
	ككل	١٨١	٢٥.٦٢	٩.٥٠٦
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	٠ إلى ٥ سنوات	٥٣	٢٠.٩٢	٥.٠٦٤
	٦ إلى ١٠ سنوت	٦٨	٢٩.٧٥	١١.٠٣٠
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٠٥	٥.٩٥٠
	ككل	١٨١	٢٥.٦١	٨.٧٩٤
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	٠ إلى ٥ سنوات	٥٣	٢١.٠٦	٥.٥١٤
	٦ إلى ١٠ سنوت	٦٨	٢٩.٤٤	١٠.٩١٠
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٨٣	٦.٢٥٥
	ككل	١٨١	٢٥.٧٩	٨.٨٠٦
الاستبانة ككل	٠ إلى ٥ سنوات	٥٣	٨٣.٦٠	١٩.٥١٤
	٦ إلى ١٠ سنوت	٦٨	١١٨.٠٩	٤٢.٣٦٦
	١١ سنة فأعلى	٦٠	١٠١.٦٢	٢٠.١٩٧
	ككل	١٨١	١٠٢.٥٣	٣٣.٣٠٢

والشكل البياني التالي يوضح الفروق على الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لاختلاف سنوات الخبرة (٠ إلى ٥ سنوات، ٦ إلى ١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى):



شكل بياني (٣) الفروق في استجابات أفراد العينة على الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لاختلاف سنوات الخبرة.

جدول (١٧) نتائج تحليل التباين الأحادي الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لاختلاف سنوات الخبرة.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	الدلالة الإحصائية
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	بين المجموعات	٢٥٠٢.٧٠٧	٢	١٢٥١.٣٥٤	١٩.٨٥٨	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١١٢١٦.٥٠٨	١٧٨	٦٣.٠١٤		
	ككل	١٣٧١٩.٢١٥	١٨٠			
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	بين المجموعات	١٩٦٤.٩٣٧	٢	٩٨٢.٤٦٩	١٢.٢٣٠	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٤٢٩٩.٧٥٩	١٧٨	٨٠.٣٣٦		
	ككل	١٦٢٦٤.٦٩٦	١٨٠			
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	بين المجموعات	٢٣٤٧.٨٥١	٢	١١٧٣.٩٢٦	١٨.٠٥٥	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١١٥٧٣.٢٩٨	١٧٨	٦٥.٠١٩		
	ككل	١٣٩٢١.١٤٩	١٨٠			
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	بين المجموعات	٢٠٩٤.٠٩٤	٢	١٠٤٧.٠٤٧	١٥.٧٠٩	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١١٨٦٣.٩٢٨	١٧٨	٦٦.٦٥١		
	ككل	١٣٩٥٨.٠٢٢	١٨٠			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٣٥٤٩٤.٧٥٠	٢	١٧٧٤٧.٣٧٥	١٩.٢٤٧	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٦٤١٢٨.٣٣٣	١٧٨	٩٢٢.٠٦٩		
	ككل	١٩٩٦٢٣.٠٨٣	١٨٠			

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ف" المحسوبة على مستوى الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها الفرعية قد بلغت (١٩.٨٥٨، ١٢.٢٣٠، ١٨.٠٥٥، ١٥.٧٠٩، ١٩.٢٤٧)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)؛ وهذا يشير إلى "وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في الدرجة الكلية للاستبانة، ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) تبعًا لاختلاف سنوات الخبرة (٠ إلى ٥ سنوات، ٦ إلى ١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى)، ولتحديد اتجاه الفروق ووجهة هذه الفروق استخدمت الباحثة اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية، وفيما يلي النتائج:

جدول (١٨) نتائج اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية تبعًا لأثر سنوات الخبرة.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	سنوات الخبرة	ن	المتوسط الحسابي	تابع سنوات الخبرة	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	٠-٥ سنوات	٥٣	٢٠.٤٩	٦-١٠ سنوات	-٩.١٥٦	١.٤٥٥	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	-٤.٧٧٦	١.٤٩٦	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
	٦-١٠ سنوات	٦٨	٢٩.٦٥	٠-٥ سنوات	٩.١٥٦	١.٤٥٥	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	٤.٣٨٠	١.٤٠٦	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٢٧	٠-٥ سنوات	٤.٧٧٦	١.٤٩٦	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
				٦-١٠ سنوات	-٤.٣٨٠	١.٤٠٦	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	٠-٥ سنوات	٥٣	٢١.١٣	٦-١٠ سنوات	-٨.١١٨	١.٦٤٢	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	-٤.٣٣٥	١.٦٩٠	(٠.٠١١) دالة عند ٠.٠٥
	٦-١٠ سنوات	٦٨	٢٩.٢٥	٠-٥ سنوات	٨.١١٨	١.٦٤٢	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	٣.٧٨٣	١.٥٨٨	(٠.٠١٨) دالة عند ٠.٠٥
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٤٧	٠-٥ سنوات	٤.٣٣٥	١.٦٩٠	(٠.٠١١) دالة عند ٠.٠٥
				٦-١٠ سنوات	-٣.٧٨٣	١.٥٨٨	(٠.٠١٨) دالة عند ٠.٠٥
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	٠-٥ سنوات	٥٣	٢٠.٩٢	٦-١٠ سنوات	-٨.٨٢٥	١.٤٧٧	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	-٤.١٢٥	١.٥٢٠	(٠.٠٠٧) دالة عند ٠.٠١
	٦-١٠ سنوات	٦٨	٢٩.٧٥	٠-٥ سنوات	٨.٨٢٥	١.٤٧٧	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	٤.٧٠٠	١.٤٢٨	(٠.٠٠١) دالة عند ٠.٠١
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٠٥	٠-٥ سنوات	٤.١٢٥	١.٥٢٠	(٠.٠٠٧) دالة عند ٠.٠١
				٦-١٠ سنوات	-٤.٧٠٠	١.٤٢٨	(٠.٠٠١) دالة عند ٠.٠١
المحور الرابع (توظيف الواقع	٠-٥ سنوات	٥٣	٢١.٠٦	٦-١٠ سنوات	-٨.٣٨٥	١.٤٩٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١

الافتراضي)				١١ سنة فأعلى	-٤.٧٧٧	١.٥٣٩	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
	١٠-٦ سنوات	٦٨	٢٩.٤٤	٠-٥ سنوات	٨.٣٨٥	١.٤٩٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	٣.٦٠٨	١.٤٤٦	(٠.٠١٤) دالة عند ٠.٠٥
	١١ سنة فأعلى	٦٠	٢٥.٨٣	٠-٥ سنوات	٤.٧٧٧	١.٥٣٩	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
				٦-١٠ سنوات	-٣.٦٠٨	١.٤٤٦	(٠.٠١٤) دالة عند ٠.٠٥
الاستبانة ككل	٠-٥ سنوات	٥٣	٨٣.٦	٦-١٠ سنوات	-٣٤.٤٨٤	٥.٥٦٤	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	-١٨.٠١٣	٥.٧٢٤	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
	١٠-٦ سنوات	٦٨	١١٨.٠٩	٠-٥ سنوات	٣٤.٤٨٤	٥.٥٦٤	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ سنة فأعلى	١٦.٤٧٢	٥.٣٧٨	(٠.٠٠٣) دالة عند ٠.٠١
	١١ سنة فأعلى	٦٠	١٠١.٦٢	٠-٥ سنوات	١٨.٠١٣	٥.٧٢٤	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
				٦-١٠ سنوات	-١٦.٤٧٢	٥.٣٧٨	(٠.٠٠٣) دالة عند ٠.٠١

***. ترمز إلى مستوى دلالة ٠.٠٥**

ويتضح من النتائج الواردة في الجدول السابق ما يلي:

أولاً: وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تُعزى لسنوات الخبرة (٠-٥ سنوات، ٦-١٠ سنوات) على الاستبانة ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) لصالح سنوات الخبرة (٦-١٠ سنوات).

وترى الباحثة أن وجود فروق دالة إحصائيًا بمستوى دلالة (٠.٠٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث، تُعزى لسنوات الخبرة (٠-٥ سنوات، ٦-١٠ سنوات) على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة ومحاورها الفرعية) توظيف الأجهزة اللوحيةI-Pad ، توظيف رمز الاستجابة السريعQR Code ، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي (يُعزى لصالح سنوات الخبرة (٦-١٠ سنوات).

سبب ذلك قد يكون بسبب:

١. **تجربة وخبرة أكبر** :المعلمات ذوات الخبرة الأكبر (٦-١٠ سنوات) قد تكون قد اكتسبن خبرة وتجارب أكثر في استخدام التكنولوجيا في التعليم مقارنة بالمعلمات ذوات الخبرة الأقل (٠-٥ سنوات). هذه الخبرة الإضافية قد تمنحهن مزيدًا من الثقة والمهارة في توظيف التكنولوجيا لتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

٢. **فهم أعمق للتكنولوجيا** :قد يكون لدى المعلمات ذوات الخبرة الأكبر فهمًا أعمق لمبادئ التكنولوجيا وتطبيقاتها في التعليم، مما يسمح لهن بتوظيفها بطرق أكثر فعالية وإبداعًا في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال.

٣. **القدرة على التكيف والتطوير المستمر** :قد يكون لدى المعلمات ذوات الخبرة الأكبر القدرة على التكيف مع التطورات التكنولوجية بشكل أفضل والتطوير المستمر لمهاراتهن، مما يعزز قدرتهن على توظيف التكنولوجيا بشكل أفضل في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

٤. **الزيارات والرحلات الميدانية:** قد يكون الرحلات والزيارات للاماكن الاثرية والسياحية التي تقوم بها الروضات ضمن برامج الزيارات الخارجية لها دور كبير في قدرت المعلمات في تقديم المفاهيم السياحية وتساهم في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

بشكل عام، يعكس وجود الفروق الدالة إحصائيًا بين متوسطي درجات المعلمات ذوات الخبرة المختلفة في الاستخدام الفعال للتكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال، تأثير الخبرة والتجربة في هذا المجال.

ثانيًا: وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لسنوات الخبرة (٠-٥ سنوات، ١١ سنة فأعلى) على الاستبانة ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) لصالح سنوات الخبرة (١١ سنة فأعلى).

وترى الباحثة أن جود فروق دالة إحصائيًا بمستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٥) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لسنوات الخبرة (٠-٥ سنوات، ١١ سنة فأعلى) على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة ومحاورها الفرعية) توظيف الأجهزة اللوحيةI-Pad ، توظيف رمز الاستجابة السريعQR Code ، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي لصالح سنوات الخبرة (١١ سنة فأعلى)، يمكن أن يكون لعدة أسباب، منها:

١. **التجربة والتمرس الأكبر** :المعلمات ذوات الخبرة الأكبر (١١ سنة فأعلى) قد اكتسبن مهارات وخبرات تعليمية متقدمة في توظيف التكنولوجيا في التعليم على مدار سنوات عملهن. هذه التجربة والتمرس الأكبر قد يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في توظيف التكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة.

٢. **الفهم العميق والمهارات الاستراتيجية** :قد يكون لدى المعلمات ذوات الخبرة الأكبر فهمًا أعمق لمبادئ التكنولوجيا التعليمية ومهارات استراتيجية أكثر تطورًا في توظيفها في العملية التعليمية. يمكن

لهذا الفهم العميق والمهارات الاستراتيجية الأكبر أن يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في توظيف التكنولوجيا لتحقيق أهداف التعليم.

٣. **القدرة على التحليل والتفاعل** :قد تتمتع المعلمات ذوات الخبرة الأكبر بالقدرة على تحليل احتياجات الطلاب بشكل أعمق وتوظيف التكنولوجيا بطرق تفاعلية وملائمة للبيئة التعليمية. هذا يمكن أن يسهم في تحقيق نتائج ملحوظة في تنمية الوعي السياحي لدى أطفال الروضة

ثالثًا: وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لسنوات الخبرة (٦-١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى) على الاستبانة ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) لصالح سنوات الخبرة (١١ سنة فأعلى).

وترى الباحثة أن وجود فروق دالة إحصائيًا بمستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لسنوات الخبرة (٦-١٠ سنوات، ١١ سنة فأعلى) على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة يمكن أن يعود إلى عدة أسباب:

١. **تجربة وخبرة متباينة** :المعلمات ذوات الخبرة في الفئة الأعلى (١١ سنة فأعلى) قد يكون لديهن مستوى من التجربة والخبرة أعلى في توظيف التكنولوجيا في التعليم مقارنة بالمعلمات في الفئة السابقة (٦-١٠ سنوات). هذا يمكن أن يؤدي إلى فروق في الأداء والتقييم بين الفئتين.

٢. **التدريب والتأهيل المتقدم** :قد يكون لدى المعلمات في الفئة الأعلى من سنوات الخبرة تدريب وتأهيل أكثر تقدمًا في مجال تكنولوجيا التعليم، مما يؤثر إيجاباً على قدرتهن في توظيف التكنولوجيا بشكل فعّال لتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

٣. **التطوير المهني والتحديث** :قد يكون لدى المعلمات في الفئة الأعلى من سنوات الخبرة القدرة على التطوير المهني المستمر ومواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة، مما يساعدهن في تحديث مهاراتهن واستراتيجياتهن التعليمية بشكل مناسب لتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل.

بشكل عام، يمكن أن تكون الفروق في الخبرة والتدريب والتطوير المهني العوامل الرئيسية التي تؤدي إلى الفروق الدالة إحصائيًا في استخدام التكنولوجيا لتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

د. نتائج التساؤل الفرعي الرابع ومناقشته:

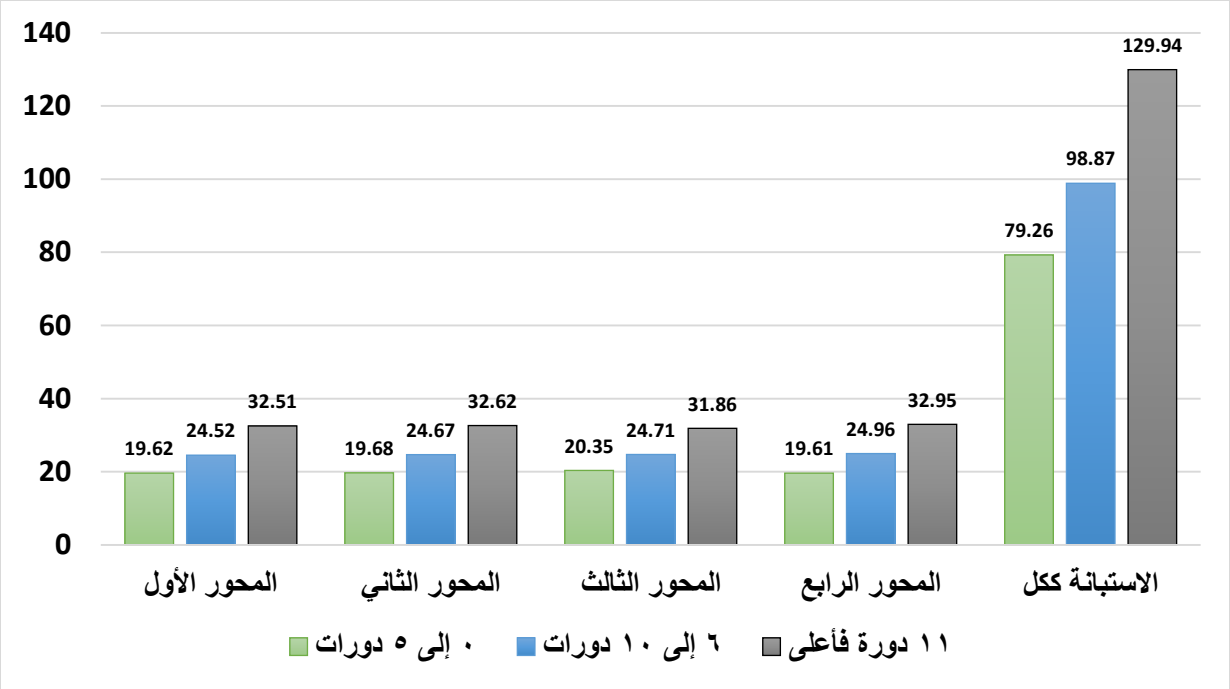
ينص هذا التساؤل على أنه " ما الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة تبعًا

لأثر متغير عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠ إلى ٥ دورات، ٦ إلى ١٠ دورات، ١١ دورة فأكثر)؟"، وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام اختبار تحليل التباين One– Way Anova للكشف عن الفروق على الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لعدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية، وفيما يلي جدول (١٩) يوضح النتائج التي تم الحصول عليها.

جدول (١٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لعدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد الدورات التدريبية	حجم العينة (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	٠ إلى ٥ دورات	٦٦	١٩.٦٢	٣.٨٨٦
	٦ إلى ١٠ دورات	٥٢	٢٤.٥٢	٥.٤٥٠
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣٢.٥١	٩.٦٧٠
	ككل	١٨١	٢٥.٥١	٨.٧٣٠
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	٠ إلى ٥ دورات	٦٦	١٩.٦٨	٥.١٧١
	٦ إلى ١٠ دورات	٥٢	٢٤.٦٧	٦.٦٦٢
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣٢.٦٢	١٠.٤٧٥
	ككل	١٨١	٢٥.٦٢	٩.٥٠٦
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	٠ إلى ٥ دورات	٦٦	٢٠.٣٥	٤.٢٥٢
	٦ إلى ١٠ دورات	٥٢	٢٤.٧١	٤.٦١٢
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣١.٨٦	١٠.٨٧٦
	ككل	١٨١	٢٥.٦١	٨.٧٩٤
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	٠ إلى ٥ دورات	٦٦	١٩.٦١	٤.٢٠٢
	٦ إلى ١٠ دورات	٥٢	٢٤.٩٦	٤.٧٦١
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣٢.٩٥	٩.٧٢٤
	ككل	١٨١	٢٥.٧٩	٨.٨٠٦
الاستبانة ككل	٠ إلى ٥ دورات	٦٦	٧٩.٢٦	١٣.٨٨٦
	٦ إلى ١٠ دورات	٥٢	٩٨.٨٧	١٤.٧٣٦
	١١ دورة فأعلى	٦٣	١٢٩.٩٤	٣٨.٥٧٤
	ككل	١٨١	١٠٢.٥٣	٣٣.٣٠٢

والشكل البياني التالي يوضح الفروق على الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠ إلى ٥ دورات، ٦ إلى ١٠ دورات، ١١ دورة فأكثر):



شكل بياني (٤) الفروق في استجابات أفراد العينة على الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية.

جدول (٢٠) نتائج تحليل التباين الأحادي الاستبانة ومحاورها الفرعية تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة " ف "	الدلالة الإحصائية
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	بين المجموعات	٥٤٢٤.٩٥٨	٢	٢٧١٢.٤٧٩	٥٨.٢١٢	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٨٢٩٤.٢٥٧	١٧٨	٤٦.٥٩٧		
	ككل	١٣٧١٩.٢١٥	١٨٠			
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	بين المجموعات	٥٤٦٠.٠٧٩	٢	٢٧٣٠.٠٣٩	٤٤.٩٧٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١٠٨٠٤.٦١٨	١٧٨	٦٠.٧٠٠		
	ككل	١٦٢٦٤.٦٩٦	١٨٠			
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب)	بين المجموعات	٤٣٢٧.٧٧٧	٢	٢١٦٣.٨٨٨	٤٠.١٥٠	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٩٥٩٣.٣٧٢	١٧٨	٥٣.٨٩٥		
	ككل	١٣٩٢١.١٤٩	١٨٠			
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	بين المجموعات	٥٧٩١.٤٨٤	٢	٢٨٩٥.٧٤٢	٦٣.١١٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	٨١٦٦.٥٣٨	١٧٨	٤٥.٨٧٩		
	ككل	١٣٩٥٨.٠٢٢	١٨٠			
الاستبانة ككل	بين المجموعات	٨٣٧٦٤.٦٥٨	٢	٤١٨٨٢.٣٢٩	٦٤.٣٤٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	داخل المجموعات	١١٥٨٥٨.٤٢٥	١٧٨	٦٥٠.٨٩٠		

	ككل	١٩٩٦٢٣.٠٨٣	١٨٠			

يتضح من الجدول السابق أن قيم "ف" المحسوبة على مستوى الدرجة الكلية للاستبانة ومحاورها الفرعية قد بلغت (٥٨.٢١٢، ٤٤.٩٧٦، ٤٠.١٥٠، ٦٣.١١٦، ٦٤.٣٤٦)، وهي قيم دالة إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠٠١)؛ وهذا يشير إلى " وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث في الدرجة الكلية للاستبانة، ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية (٠ إلى ٥ دورات، ٦ إلى ١٠ دورات، ١١ دورة فأكثر)، ولتحديد اتجاه الفروق ووجهة هذه الفروق استخدمت الباحثة اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية، وفيما يلي النتائج:

جدول (٢١) نتائج اختبار أقل فرق معنوي L.S.D للمقارنات البعدية تبعًا لأثر عدد الدورات التدريبية.

الاستبانة ومحاورها الفرعية	عدد الدورات التدريبية	ن	المتوسط الحسابي	تابع عدد الدورات التدريبية	متوسط الفرق	الخطأ المعياري	الدلالة الإحصائية
المحور الأول (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad)	٠-٥ دورات	٦٦	١٩.٦٢	٦-١٠ دورات	٤.٨٩٨-	١.٢٦٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ دورة فأعلى	١٢.٨٨٧-	١.٢٠٢	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	٦-١٠ دورات	٥٢	٢٤.٥٢	٠-٥ دورات	٤.٨٩٨	١.٢٦٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ دورة فأعلى	٧.٩٨٩-	١.٢٧٩	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣٢.٥١	٠-٥ دورات	١٢.٨٨٧	١.٢٠٢	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				٦-١٠ دورات	٧.٩٨٩	١.٢٧٩	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
المحور الثاني (توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code)	٠-٥ دورات	٦٦	١٩.٦٨	٦-١٠ دورات	٤.٩٩١-	١.٤٤٥	(٠.٠٠١) دالة عند ٠.٠١
				١١ دورة فأعلى	١٢.٩٣٧-	١.٣٧٢	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	٦-١٠ دورات	٥٢	٢٤.٦٧	٠-٥ دورات	٤.٩٩١	١.٤٤٥	(٠.٠٠١) دالة عند ٠.٠١
				١١ دورة فأعلى	٧.٩٤٦-	١.٤٦٠	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣٢.٦٢	٠-٥ دورات	١٢.٩٣٧	١.٣٧٢	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				٦-١٠ دورات	٧.٩٤٦	١.٤٦٠	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
المحور الثالث (توظيف الرحلات المعرفية عبر	٠-٥ دورات	٦٦	٢٠.٣٥	٦-١٠ دورات	٤.٣٦٣-	١.٣٦١	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١
				١١ دورة فأعلى	١١.٥٠٩-	١.٢٩٣	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	٦-١٠ دورات	٥٢	٢٤.٧١	٠-٥ دورات	٤.٣٦٣	١.٣٦١	(٠.٠٠٢) دالة عند ٠.٠١

الويب)				١١ دورة فأعلى	٧.١٤٦-	١.٣٧٥	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣١.٨٦	٠-٥ دورات	١١.٥٠٩	١.٢٩٣	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				٦-١٠ دورات	٧.١٤٦	١.٣٧٥	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
المحور الرابع (توظيف الواقع الافتراضي)	٠-٥ دورات	٦٦	١٩.٦١	٦-١٠ دورات	٥.٣٥٥-	١.٢٥٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ دورة فأعلى	١٣.٣٤٦-	١.١٩٣	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	٦-١٠ دورات	٥٢	٢٤.٩٦	٠-٥ دورات	٥.٣٥٥	١.٢٥٦	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ دورة فأعلى	٧.٩٩١-	١.٢٦٩	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	١١ دورة فأعلى	٦٣	٣٢.٩٥	٠-٥ دورات	١٣.٣٤٦	١.١٩٣	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				٦-١٠ دورات	٧.٩٩١	١.٢٦٩	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
الاستبانة ككل	٠-٥ دورات	٦٦	٧٩.٢٦	٦-١٠ دورات	١٩.٦٠٨-	٤.٧٣١	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ دورة فأعلى	٥٠.٦٧٩-	٤.٤٩٤	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	٦-١٠ دورات	٥٢	٩٨.٨٧	٠-٥ دورات	١٩.٦٠٨	٤.٧٣١	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				١١ دورة فأعلى	٣١.٠٧١-	٤.٧٨٠	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
	١١ دورة فأعلى	٦٣	١٢٩.٩٤	٠-٥ دورات	٥٠.٦٧٩	٤.٤٩٤	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١
				٦-١٠ دورات	٣١.٠٧١	٤.٧٨٠	(٠.٠٠٠) دالة عند ٠.٠٠١

***. ترمز إلى مستوى دلالة ٠.٠٥**

ويتضح من النتائج الواردة في الجدول السابق ما يلي:

أولاً: وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تُعزى لعدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠-٥ دورات، ٦-١٠ دورات) على الاستبانة ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) لصالح عدد الدورات التدريبية (٦-١٠ دورات).

وترى الباحثة أن وجود فروق دالة إحصائيًا بمستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تُعزى لعدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠-٥

دورات، ٦-١٠ دورات) على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة ومحاورها الفرعية) توظيف الأجهزة اللوحيةI-Pad ، توظيف رمز الاستجابة السريعQR Code ، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي (لصالح عدد الدورات التدريبية (٦-١٠ دورات) يمكن أن يكون بسبب عدة عوامل:

١. **زيادة المعرفة والمهارات** :المعلمات اللاتي حصلن على عدد أكبر من الدورات التدريبية في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية على الأرجح يمتلكن مستوى أعلى من المعرفة والمهارات في استخدام التكنولوجيا في التعليم، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.
٢. **الثقة في التوظيف** :قد تكون لدى المعلمات اللاتي حصلن على عدد أكبر من الدورات التدريبية الثقة الأكبر في قدرتهن على توظيف التكنولوجيا بشكل فعال في الصف، وبالتالي قد تكون لديهن المزيد من الاستعداد لاستخدامها في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال.
٣. **التفاعل والتكامل في التعلم** :قد يساعد حصول المعلمات على عدد أكبر من الدورات التدريبية في التكنولوجيا على تحفيز التفاعل والتكامل في عملية التعلم، مما يعزز قدرتهن على تطبيق التكنولوجيا بشكل أفضل وأكثر فاعلية في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

بشكل عام، يعكس وجود الفروق الدالة إحصائيًا بين مستويات عدد الدورات التدريبية في توظيف التكنولوجيا لتنمية الوعي السياحي لدى الأطفال، الفارق في المستوى والاستعداد لتطبيق التكنولوجيا بشكل فعال في الصف وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ثانيًا: وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠-٥ دورات، ١١ دورة فأعلى) على الاستبانة ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) لصالح عدد الدورات التدريبية (١١ دورة فأعلى).

وترى الباحثة أن وجود فروق دالة إحصائيًا بمستويي دلالة (٠.٠١، ٠.٠٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٠-٥ دورات، ١١ دورة فأعلى) على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة يمكن أن يكون بسبب عدة عوامل:

١. **عمق المعرفة والمهارات** :المعلمات اللاتي حصلن على عدد كبير من الدورات التدريبية في توظيف المستحدثات التكنولوجية ربما يكون لديهن معرفة أعمق ومهارات أكثر تطوراً في استخدام التكنولوجيا في التعليم. هذا يمكن أن ينعكس إيجاباً على قدرتهن في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة.
٢. **الاستراتيجيات التعليمية المتقدمة** :المعلمات ذوات الخبرة العالية قد يكون لديهن مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التعليمية المتقدمة والمبتكرة التي يمكنهن تطبيقها باستخدام التكنولوجيا في تنمية الأنماط السياحية والوعي السياحي للأطفال في الروضة.
٣. **القدرة على التكيف والتطوير المستمر** :المعلمات اللاتي يتلقين عدداً كبيراً من الدورات التدريبية ربما يكونن أكثر قدرة على التكيف مع التطورات التكنولوجية الجديدة وتطوير مهاراتهن باستمرار. هذا يمكن أن يؤثر إيجاباً على استخدامهن للتكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

بشكل عام، يشير وجود الفروق الدالة إحصائيًا بين مستويات عدد الدورات التدريبية إلى أهمية التدريب والتطوير المستمر في تحسين قدرات المعلمين على استخدام التكنولوجيا في التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

ثالثًا: وجود فروق دالة إحصائيًا عند مستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٦-١٠ دورات، ١١ دورة فأعلى) على الاستبانة ومحاورها الفرعية (توظيف الأجهزة اللوحية I-Pad، توظيف رمز الاستجابة السريع QR Code، توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب، توظيف الواقع الافتراضي) لصالح عدد الدورات التدريبية (١١ دورة فأعلى).

وترى الباحثة أن وجود فروق دالة إحصائيًا بمستويي دلالة (٠.٠٥، ٠.٠١) بين متوسطي درجات أفراد عينة البحث تبعًا لاختلاف عدد الدورات التدريبية الحاصلة عليها في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية (٦-١٠ دورات، ١١ دورة فأعلى) على استبانة توظيف معلمات رياض الأطفال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى طفل الروضة يمكن أن يكون بسبب عدة عوامل:

١. **تعمق المعرفة والخبرة** :المعلمات اللاتي حصلن على عدد كبير من الدورات التدريبية ربما يكون لديهن مستوى أعلى من المعرفة والخبرة في مجال توظيف المستحدثات التكنولوجية، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج أفضل في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

٢. **استراتيجيات التدريس المتقدمة** :قد يكون لدى المعلمات ذوات الخبرة العالية مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات التدريسية المتقدمة التي يمكنهن تطبيقها باستخدام التكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي للأطفال في الروضة بشكل أكثر فاعلية.

٣. **الثقة والاستعداد للتحديات** :المعلمات اللاتي حصلن على عدد كبير من الدورات التدريبية قد تكون لديهن الثقة الأكبر في قدرتهن على التحدي واستخدام التكنولوجيا بشكل فعّال في الصف، مما يؤثر إيجاباً على استخدامهن للتكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي لدى الأطفال في الروضة.

بشكل عام، يشير وجود الفروق الدالة إحصائيًا بين مستويات عدد الدورات التدريبية إلى أهمية التطوير المستمر واكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتوظيف التكنولوجيا بشكل فعال في التعليم وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

وبعد الاجابة علي تساؤلات البحث نجد ان العديد من الدراسات اكدت علي الدور الفعال للتكنولوجيا في تنمية المفاهيم والخبرات المختلفة، فدراسة دانية القناوي (٢٠٢٣) أدت علي الدور الفعال للمستحدثات التكنولوجية في تحقيق المواطنة، وهذا يتفق علي نتائج الدراسة الحالية في الدور الفعال للمستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة، وأيضا تتفق مع دراسة احمد سالم(٢٠٢١) في ان التدريب والتطوير المهني له دور فعال في تنمية مهارات المعلمات في توظيف المستحدثات التكنولوجية لتنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة.

مقترحات البحث:

تقترح الدراسة في ضوء نتائج البحث ما يلي:

- الاهتمام بتخطيط الأنشطة في رياض الاطفال لخدمة المفاهيم السياحية.
- إدخال مقرر لتنمية الوعي السياحي في برامج تأهيل معلمات الطفولة المبكرة ورياض الأطفال.
- وضع خطط داخل الروضات لبرامج التوعية بأهمية السياحة والسلوك الإيجابي للتعامل مع السائحين.
- رصد ميزانية لتنفيذ الأنشطة التربوية التي تنمي الوعي السياحي.
- تخطيط زيارات ميدانية للأماكن السياحية لأطفال الروضة لتنمية الوعي السياحي والانتماء لديهم.
- تضمين موضوعات داخل الوحدات التعليمية داخل الروضة تشمل السياحة واهميتها.

التوصيات التربوية:

١- تطوير برامج تدريبية للمعلمات: ينبغي تقديم برامج تدريبية وورش عمل لمعلمات رياض الأطفال لتعلم وتطوير مهارات استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعليم السياحة، ويجب أن تشمل هذه البرامج تعلم كيفية اختيار واستخدام الأدوات والتطبيقات التكنولوجية المناسبة لتحقيق أهداف تعليمية محددة.

٢- تكامل التكنولوجيا في مناهج الروضة: ينبغي تضمين مستحدثات التكنولوجيا والموارد التعليمية المتعلقة بالسياحة في مناهج رياض الأطفال، ويجب أن تكون هذه الموارد ملائمة لعمر الأطفال ومصممة بشكل يشجع على التفاعل والمشاركة.

٣- توفير الدعم والموارد التقنية: يجب توفير الدعم الفني والتقني اللازم لمعلمات رياض الأطفال والمؤسسات التعليمية لضمان استخدام المستحدثات التكنولوجية بكفاءة وفاعلية، ويمكن أن تشمل هذه الموارد توفير الأجهزة والبرمجيات المناسبة وتوفير التدريب المستمر والدعم الفني.

٤- تشجيع التفاعل والتعلم النشط: ينبغي تصميم الأنشطة التعليمية باستخدام التكنولوجيا بشكل يشجع على التفاعل والمشاركة النشطة من قبل الأطفال، ويمكن أن تشمل هذه الأنشطة الألعاب التعليمية التفاعلية والتجارب الافتراضية والمشاريع البحثية الصغيرة.

٥- تقييم ومتابعة النتائج: يجب تقييم فاعلية استخدام المستحدثات التكنولوجية في تعزيز الوعي السياحي لدى الأطفال بانتظام، ويمكن استخدام أدوات التقييم المناسبة لقياس تأثير هذه الاستراتيجيات على مستوى الوعي والتفاعل والفهم لدى الأطفال.

البحوث المستقبلية المقترحة:

١- تأثير مستحدثات التكنولوجيا على التحفيز والمشاركة: يمكن إجراء بحوث لفهم تأثير استخدام مستحدثات التكنولوجيا على مستوى التحفيز والمشاركة لدى الأطفال في تعلم مفاهيم السياحة، ويمكن أن تركز هذه البحوث على مدى فعالية استخدام ألعاب الفيديو التفاعلية أو التجارب الافتراضية في تعزيز التفاعل والمشاركة الفعّالة للأطفال.

٢- تأثير المستحدثات التكنولوجية على تطوير المهارات الحياتية: يمكن إجراء بحوث لفهم كيفية تأثير مستحدثات التكنولوجيا على تطوير مهارات الحياة لدى الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، مثل المهارات الاجتماعية والاتصالية ومهارات حل المشكلات.

٣- التكامل الكامل للتكنولوجيا في برامج تعليم رياض الأطفال: يمكن إجراء بحوث لتقييم فعالية التكامل الكامل للتكنولوجيا في برامج تعليم رياض الأطفال، مع التركيز على تأثير هذا التكامل على تحقيق أهداف تعليمية محددة وتطوير مهارات متعددة لدى الأطفال.

٤- استخدام التكنولوجيا في تحليل البيانات التعليمية: يمكن استخدام التكنولوجيا لتحليل البيانات التعليمية المتعلقة بتجربة استخدام مستحدثات التكنولوجيا في تنمية الوعي السياحي؛ مما يساهم في فهم أفضل للنتائج والتحسين المستمر للممارسات التعليمية.

٥-تأثير تفاعل الأهل على فعالية استخدام المستحدثات التكنولوجية: يمكن إجراء بحوث لفهم كيفية تفاعل الأهل مع استخدام المستحدثات التكنولوجية في تنمية الوعي السياحي لدى أطفالهم في المنزل، ومدى تأثير هذا التفاعل على تعزيز التعلم والتفاعل الاجتماعي للأطفال.

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية:

إبراهيم عبد الوكيل الفار. (٢٠٢٢). تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين. (ط٢)، بيروت: دار الفكر العربي.

ابراهيم محمد حميدة (٢٠٢١): نموذج مقترح لاستراتيجية التعلم الإلكتروني ومهارات توظيفه لدي أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أسيوط ومعوقات استخدامه في التدريس الجامعي، مجلة تكنولوجيا التعليم، (١)

أحمد عويس سالم (٢٠٢١): أثر اختلاف نماذج التدريب الإلكتروني في تنمية مهارات تصميم المواقع التعليمية لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم بالمدارس الثانوية العامة واتجاهاتهم نحو التدريب الإلكتروني. تكنولوجيا التربية، دراسات وبحوث، (١٢). ٤٤١- ٤٦٥.

أحمد محمد الصغير عمران (٢٠٢١): فاعلية التعليم المختلط في تنمية بعض المفاهيم الجغرافية والميل نحو المادة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة.

ايناس عبد العظيم زكي (٢٠١٩): دور معلمة رياض الأطفال في تنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة، مجلة دراسات الطفولة والتربية، (٩)، ١٨٢-٢٣٦.

بدور عبد العزيز العمرو، ورجاء عمر باحاذق (٢٠١٩): دور الأنشطة الفنية في تنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة من وجهة نظر معلماتهم في ضوء مستوي وعيهن السياحي، مجلة البحث العلمي في التربية، ٢٠(٩)، ٣٨١-٤١٤.

حسام عيسى (٢٠١٦). السياحة ودورها في مجال التنمية الاقتصادية والاجتماعية. بحث مقدم إلي المؤتمر السنوي الثالث للقانون بكلية الحقوق بعنوان القانون والسياحة- في الفترة من ٢٦-٢٧ إبريل.

حسن الباتع عبد العاطي (٢٠٢٣). التعلم الإلكتروني الرقمي. الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة للنشر.

حسن حسين زيتون (٢٠١٩). رؤية جديدة في التعليم" التعلم الإلكتروني: المفهوم- القضايا-التطبيق-التقييم. (ط٤)، الرياض، الدار الصولتية للتربية.

حنان حسن حسين (٢٠١٩): دليل تربوي فني مقترح لتنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة السعودي، مجلة البحث العلمي في التربية، (٢٠)، ٢٦٣-٢٨٣.

دانية نايف مسحن القناوي (٢٠٢٣): دور المستحدثات التكنولوجية في تحقيق المواطنة الرقمية لطلاب المرحلة الثانوية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين، مجلة العلوم التربوية بجامعة القاهرة، ٣٠(١)، ٢٩١-٣٢٢.

رانيا الجمال (٢٠١٤). مدخل الي رياض الأطفال. العين، دار الكتاب الجامعي.

سحر إبراهيم بكر (٢٠١٣): دور مؤسسات ما قبل المدرسة في تنمية الوعي السياحي لدي طفل رياض الأطفال، مجلة الطفولة والتربية، ٥(١٤)، ٤٤٣-٥١٦

سعيد موسى (٢٠٢١): فاعلية برنامج قائم على الأنشطة التعليمية لتنمية الثقافة السياحية التاريخية لدي أطفال الروضة، مجلة الطفولة والتربية، ١٤(٤٥)، ١٣١- ١٧٤.

سلامة عبد العظيم حسين (٢٠٢٢). الجودة في التعليم الإلكتروني. الإسكندرية، دار الجامعة الجديدة.

صالح عودة (٢٠١٦): درجة امتلاك مدرسي مادة الجغرافيا في المرحلة المتوسطة في العراق للوعي السياحي، جامعة آل البيت، كلية العلوم التربوية: الأردن.

علي مسلم (٢٠١٨): الوعي السياحي ودوره في تنمية القطاع السياحي الجزائري، مجلة العلوم الإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، الجزائر، (٦).

فؤاد إسماعيل عياد، ياسر عبد الرحمن صالحة (٢٠٢٠): فاعلية التعلم المدمج والدافعية نحو المعرفة في تنمية مهارات استخدام برامج الوسائط الفائقة وانتاجها لدى طلبة قسم التكنولوجيا بجامعة الأقصى، مجلة جامعة
الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ٧(٢).

محمد أحمد المرادني (٢٠١٩): فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الإلكتروني المدمج في تنمية مهارات تدريس التربية الأسرية والاتجاه نحو التعليم الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية. جامعة حلوان.

محمد شعلال ميلورد (٢٠١٩): تنشيط السياحة الداخلية كمؤشر لرفع التنافسية السياحية بالجزائر، مجلة الاجتهاد للدراسات القانونية والاقتصادية، معهد الحقوق والعلوم السياسية بالمركز الجامعي، الجزائر، ٨(٣).

محمد محمد عبد الهادي (٢٠٢٣): برنامج تدريبي قائم على المستحدثات التكنولوجية وأثره في تنمية مهارات الأنترنت لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية واتجاهاتهم نحوه، كلية التربية، جامعة الأزهر.

مروة محمد الشناوي (٢٠١٥). تنمية الوعي السياحي لدي طفل الروضة. عمان، دار المناهج للنشر والتوزيع

مسفر عوض عبد الفتاح (2019): أثر استخدام برمجية تعليمية قائمة على التعليم الإلكتروني على تحصيل التلاميذ الصم في الرياضيات، رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

مها محمد كمال (٢٠٢٠): توقيت تقديم التغذية الراجعة عبر الويب في بيئة قائمة على استراتيجية التعلم المدمج وأثره على تنمية التحصيل لدى طالبات كلية التربية بجامعة الباحة، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، ٢٩(٩).

نجلاء سعيد محمد أحمد (٢٠٢٠): فاعلية استخدام أدوات الجيل الثاني للويب في بيئة التعليم المدمج على تنمية مهارات صيانة الحاسب الالي لدي طلاب شعبة إعداد معلم الحاسب الالي واتجاهاتهم نحو المستحدثات التكنولوجية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية. جامعة الزقازيق.

نجوان عبد الواحد القباني (٢٠٢٠). تحديات تكنولوجيا التعليم لدى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه. كليات جامعة الإسكندرية.

نورة ناصر الكربي (٢٠٢٣): دور شبكات التواصل الاجتماعي في تحقيق الأمن الرقمي للطالب الإماراتي، مجلة واسط للعلوم الإنسانية والاجتماعية، ١٩(٥٥)، ٥٧٠-٦١٦.

وليد كامل يوسف (٢٠٢٢): أثر التفاعل بين استراتيجيتين للتعلم المدمج "التقدمي والرجعي" ووجهتي الضبط في إكساب مهارات التصميم التعليمي للطلاب المعلمين بكلية التربية وانخراطهم في بيئة التعلم المدمج، دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (٢٧)، ١٦٠-٢٤٥.

ثانياً المراجع الأجنبية:

Abraham, A. (2020). Adopting a student-centred pedagogy in the teaching of accounting to engineering students: Comparing a blended learning approach with a traditional approach. ICT: Providing choices for learners and learning. Proceedings.

Alkhatani, N. (2023). Security awareness model for digital transformation in - 96 -Raqi high schools. Security Awareness Model for Digital Transformation in Saudi High Schools, pp1-9.

Annansingh, F., & Veli, T. (2022). An investigation into risks awareness and e-safety needs of children on the internet. Interactive Technology and Smart Education, 13(2), 147-165.

Ariga, T., & Watanabe, T. (2021). Teaching materials to enhance the visual expression of Web pages for students not in art or design majors. Computers & Education, 51(2), 815-828.

Boneva, M. (2020). Challenges Related to the Digital Transformation of Business Companies. The 6th International Conference Innovation Management. Entrepreneurship and Sustainability. May, pp 101-114. https://www.researchgate.net/publication/331375032_Challenges_Related_to_the_Digital_Transformation_of_Business_Companies

Er, E. (2019). LIVELMS: A blended e-learning environment, a model proposition for integration of asynchronous and synchronous e-learning (Master's thesis, Middle East Technical University).

Erman Er, M. Yaşar Özden and Ali Arifoğlu (2019). LIVELMS: A Blended e-Learning Environment: A Model Proposition for Integration of Asynchronous and Synchronous e-Learning. The International Journal of Learning, 16, 2, pp.449-460

Futch, L. S. (2021). A study of blended learning at a metropolitan research university. University of Central Florida.

Hai-Jew, S. (2020). An instructional design approach to updating an online course curriculum. Educause Quarterly, 33(4).

Kalot Milheim, A (2022). Blended learning models (classroom – workshop – online): Four levels of integration and impact on work practice, York university, Toronto availabl at(http://www.newmindsets.com).

Naidoo, N., & Naidoo, R. (2020). Using blended learning to facilitate the mathematical thought processes of primary school learners in a computer laboratory: A case study in calculating simple areas. Journal of College Teaching & Learning (TLC), 4(7).

Using Blended Learning to Facilitate the Mathematical .Naidoo, N., R. (2020) Thought Processes of Primary School Learners: A Case Study in Calculating Simple Areas. Journal of College Teaching and Learning, 4(7), p.79-94. ISSN: 1544-0389.

Nelson, V. (2021). An introduction to the geography of tourism. Rowman & Littlefield.

Rovai, A. P., & Jordan, H. M. (2019). Blended learning and sense of community: A comparative analysis with traditional and fully online graduate courses. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 5(2), 1-13.

Watson, J. (2022). Blended Learning: The Convergence of Online and Face-to-Face Education. Promising Practices in Online Learning. North American Council for Online Learning.