

## دراسة تحليلية لمنهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ في ضوء التعلم المنزلي

اعداد

الباحثة / ماجدة محمد عمار\*

مستخلص البحث:

هدف البحث الى تحليل محتوى منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ من حيث فلسفته وأهدافه ومكوناته وأبرز المهارات المتضمنة به وأهم المعوقات فى التطبيق ومقترحات التحسين فى ضوء التعلم المنزلى، وقد استخدم البحث الحالى المنهج الوصفى التحليلي وتكونت عينة الدراسة من ١٢٢ معلمة رياض الأطفال وأم مطبقة للتعلم المنزلى بمحافظة مصر المختلفة وقد استخدم البحث الحالى الاستبانة كأداة لجمع البيانات وبعض التطبيقات الالكترونية كوسائط للتواصل بين الباحثة وأفراد العينة وكانت من أهم نتائج البحث وضع قائمة بأهم معوقات تطبيق المنهج، وضع قائمة تحليلية لنقاط الضعف والقوة للمنهج، ووضع قائمة بأسباب التعلم المنزلى ورصد أهم متطلباته، وأوصى البحث بضرورة الاهتمام بتدريب جميع العناصر المعنية اثناء تطبيق المنهج ومتابعة التغذية الراجعة للعمل على نقاط القوة والضعف بشكل منتظم وسريع والاهتمام بالتهيئة الاعلامية فى تحسين اتجاهات الأهالى والمعلمين والأطفال نحو المنهج المطور الجديد وانشاء وحدة متخصصة لخدمة التعلم المنزلى فى كافة مديريات التربية والتعليم.

الكلمات المفتاحية:

المنهج المطور ٢٠٠ - التعلم المنزلى.

\* باحثة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة

## **An analytical study of the developed kindergarten curriculum 2.0 in the light of home schooling**

### **Absrtact:**

The research aimed to analyze the content of the developed kindergarten curriculum 2.0 in the light of analysis and description of its philosophy, objectives, components, the most prominent skills included within it and the most important obstacles in application and proposals for improvement in the light of home schooling. The current research used the descriptive analytical approach and the study sample consisted of (122) kindergarten teachers and a mother applied for home schooling in the different governorates of Egypt. The current research used the questionnaire as a tool for data collection and some electronic applications as media for communication between the researcher and the sample members and it was one of the most important results of the research develop a list of the most important obstacles to the application of the curriculum ,develop an analytical list of the weaknesses and strengths of the curriculum ,develop a list of the reasons for home schooling and monitor its most important requirements , and the research recommended the need to pay attention to the training of the concerned elements during the application of the curriculum and follow-up feedback to work on strengths and weaknesses regularly and quickly and attention to media preparation in improving the attitudes of parents, teachers and children towards the new developed curriculum and the establishment of a specialized unit to serve home schooling in all directorates of education.

### **Keywords:**

The developed curriculum 2.0 - Homeschooling.

## مقدمة

تعد مرحلة رياض الأطفال من أهم وأخطر مراحل النمو في حياة الانسان حيث توضع فيها الركائز والأسس التي تقام عليها شخصية الفرد في جميع جوانبها وتساعد الطفل على النمو المتكامل في جوانب شخصيته جسديا وعقليا واجتماعيا ووجدانيا من أجل مواكبة التحولات والتغيرات التي يشهدها العالم في العصر الرقمي، وتلك التقنيات الرقمية وخاصة في مجال التعليم والتعلم وتوسيع مداركهم وخبراتهم وحصول أطفال هذا العصر الرقمي على فرص لم يحصل عليها أطفال الأجيال السابقة كقدرتهم على التعامل مع الأجهزة التكنولوجية المختلفة بكفاءة وامتلاكهم العديد من المهارات الرقمية.

وقد أشارت (وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٩) أن مصر أولت اهتماما كبيرا بمرحلة رياض الأطفال وتطويرها وحرصت وزارة التربية على ترجمة مواد الدستور المصري المتعلقة بالتعليم والتي تضمنت رؤية واضحة واستراتيجية بناءة تحاول الجمع بين الهوية الوطنية والأخذ بالاتجاهات العالمية في الجودة وربط التعليم بسوق العمل المحلي والعربي والدولي ومراعاة التحديات التي تطرأ على المجتمع وتحقيقا لأهداف محور التعليم في استراتيجية مصر ٢٠٣٠ بتوفير تعليم عال الجودة متاحا للجميع دون تمييز.

وذكرت (شيماء منير، ٢٠٢١، ١٣٩٣) أن وزارة التربية والتعليم المصرية قامت باستحداث منهج تعليمي لمرحلة رياض الأطفال أطلق عليه نظام التعليم المصري المطور ٢٠٠ ليعالج القصور في المنهج التقليدي الذي أدى الى تدنى مستوى نواتج التعلم وضعف مواكبة المستجدات العالمية وتأخر تصنيف مصر عالميا في التعليم، ويمكن النظام المطور الجديد ٢٠٠ الفرد من مهارات وقيم الحياة في القرن الحادي والعشرين ليكون أكثر قدرة على المنافسة ودمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المناهج الدراسية وتأهيل المتعلم للدراسة والعمل في ظل عالم متغير تتضاعف فيه المعرفة بشكل متسارع .

وأضافت (آمنة عبد الخالق، ٢٠٢٠، ١١٢) أن نظام التعليم الجديد ٢٠٠ يسعى الى تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠ لوفاء بمتطلبات الحياة العصرية وتحقيق تطلعات المتعلمين وطموحاتهم وتنمية قدراتهم الابداعية لذا فهو يحتاج الى بعض المتطلبات التي تعينه على تحقيق تلك الآمال ومن هذه المتطلبات ما يلي :

- توضيح ماهية وفلسفة التعليم الجديد
- توضيح الهدف من تطوير مناهج رياض الأطفال ودورها في تحقيق رؤية مصر ٢٠٣٠
- القدرة على تحقيق الأهداف بجدارة
- استخدام أساليب واستراتيجيات التعليم والتعلم وتطبيقها على الأطفال العاديين والمدمجين

- استخدام أساليب التقييم الحديثة بالمنهج
- تدريب المعلمات على كيفية تطبيق المنهج فى ظل نظام التعليم الجديد ٢٠٠ مع مراعاة الأطفال المدمجين.
- حصر مشكلات تطبيق نظام التعليم الجديد ٢٠٠
- تقديم أنشطة للأطفال تناسب الامكانيات المتاحة وقادرة على تنمية الجانب المعرفى والوجدانى والحركى فى شخصية الطفل.

وأضافت (جيهان لطفى، ٢٠١٩) أنه قد أكد وزير التربية والتعليم فى كلمته بدليل المعلم الخاص بمنهج رياض الأطفال ٢٠٠ لعام ٢٠١٨/٢٠١٩ على أن تحقيق الحلم المصرى ببناء الانسان وصياغة الشخصية المصرية هو مسئولية مشتركة بين مؤسسات الدولة وأولياء الأمور وأسرة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات ومنظومة الاعلام المصرى وأن المعلمين هم أساس نجاح هذا المنهج فى تحقيق أهدافه، ورغم ذلك المنهج الجديد مثل مفاجأة لكل المعنيين فلم يتم التمهيد لهذا المنهج ولاعداد البيئة التى تساعد على تحقيق أهدافه ولا الترويج له عبر وسائل الاعلام بالشكل الفعال، الأمر الذى أحدث نوع من الاضطراب لدى جميع المشاركين. وبعدها اكتسح التعلم عن بعد المنازل المصرية بشكل مفاجئ وسريع عقب حملات ( خليك فى البيت) التى انتشرت فى ربيع ٢٠٢٠ وتم دعمها على كافة الاوساط المجتمعية كإجراء احترازى لمواجهة فيروس كورونا كوفيد ١٩ أصبح التعلم المنزلى هو الحال السائد بكافة البيوت المصرية .

أوضحت ( بران راي Brian D Ray ، ٢٠١١ ) أن التعلم المنزلى هو ذلك التعلم الذى يقوده الوالدان وتقع المسئولية التعليمية والتربوية على عاتقهم فى كافة المجالات مثل اكتشاف المواهب وتنميتها وتغذية المدارك العقلية لدى أطفالهم وممارستهم للرياضة وتحصيلهم الدراسى واجتيازهم للامتحانات النظامية ويشارك فيه الطفل ويتفاعل معه داخل المنزل وهو ممارسة تعليمية تقليدية قديمة وهو شكل التعلم الأسرع نموا فى العديد من دول العالم مثل استراليا / كندا / فرنسا /المجر/ اليابان / كينيا / المكسيك /كوريا الجنوبية /تاييلاند /المملكة المتحدة ، وكان هناك حوالى ٢.٤ مليون طالب متعلم منزليا حتى سنة ٢٠١٠ بالولايات المتحدة.

## مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحثة لطريقة عرض وتقديم منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠٠ بالمدرسة التجريبية لأطفالها بمرحلة رياض الأطفال بنظام التعلم المنزلي مع متابعة المناهج النظامية بالإضافة الى عملها بأحد مؤسسات الخدمات التربوية والتي تحتك من خلالها بعدد من المعلمات والأمهات لأطفال بمرحلة رياض الأطفال ببعض المدارس المصرية ثم تطبيق استبيان للتحقق من مشكلة البحث اتضح الآتى:

- عدم وضوح أبعاد المنهج للأهالى.
- تخبط المعلمات فى عرض الأهداف والفلسفة العامة وابعاد المنهج تصل الى درجة التناقض أحيانا.
- غياب الوعى والفهم اللازم للتطبيق
- صعوبة مجارة المنهج بالتعلم المنزلى.
- ومما سبق توصلت الباحثة للنتائج الآتية:
- ضعف وعى المعلمات بكيفية التطبيق للمنهج المطور الجديد ٢٠٠٠
- وجود بعض المصطلحات غير المألوفة بالمنهج.
- قلة توافر الوسائل التكنولوجية بالعديد من الروضات والتي يقوم عليها العديد من الأنشطة.
- عدم وجود مشاركة مجتمعية حقيقية تساعد على تطبيق المنهج بكفاءة بأسر التعلم المنزلى.
- وأضافت الباحثة هذه الأبعاد:
- ضعف الدافعية لدى الأمهات والمعلمات ناتجة عن عدم الوعى بأبعاد المنهج وتأثيره المتوقع على الأطفال أكثر منه تحفظ اتجاه المنهج ذاته.
- استياء أفراد العينة من كثافة الفصول وتأخر توفر الكتب والأدلة الخاصة بالمنهج وليس من المحتوى.
- ومما سبق تتبلور مشكلة البحث الحالي في عقد دراسة تحليلية لمنهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠٠ فى ضوء التعلم المنزلى

**أسئلة البحث:**

١. ما الاطار العام لمنهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ في ضوء التعلم المنزلى ؟
٢. ما العقبات التى تواجه تطبيق المنهج المطور ٢٠٠ ؟
٣. ما اتجاهات الأشخاص المعنيين بتطبيق المنهج مثل المعلمات والوالدين؟
٤. ما المهارات الأساسية المتضمنة بالمنهج المطور؟
٥. ما طرق التقييم والمتابعة المناسبة للمنهج مع أطفال التعلم المنزلى؟

**أهمية البحث:**

تتضح أهمية البحث فى:

**الأهمية النظرية:**

يفيد البحث الحالى فى تحليل منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ من حيث الأبعاد والفلسفة والأهداف والأهمية والعناصر، والقاء الدور على أهمية دور الاعلام والجهات التدريبية فى نجاح أي تطوير للمناهج التعليمية مع توضيح كيفية مجارة المناهج النظامية فى ضوء التعلم المنزلى لتحقيق التكافؤ للجميع ورصد لأهم أسباب ومتطلبات التعلم المنزلى فى مصر.

**الأهمية التطبيقية:**

- الوقوف على نقاط الضعف والقوة بمنهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠
- مساعدة الأمهات والمعلمات (النظاميين والتعلم المنزلي) على توثيق آرائهم وخبراتهم واتجاهاتهم نحو منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠
- رصد أسباب التعلم المنزلى.
- الوقوف على متطلبات التعلم المنزلى بمصر.

**أهداف البحث:**

- هدف البحث الحالي الي:
- رصد الواقع الحالي لاتجاهات بعض العناصر البشرية المعنية بالمنهج بالشكل النظامي وبالتعلم المنزلي.
  - رصد أسباب التعلم المنزلي.
  - رصد متطلبات التعلم المنزلي بمصر.

**مصطلحات البحث:**

**أولاً: المنهج المطور لرياض الأطفال ٢.٠ Developed Curriculum for  
• Kindergarten 2.**

عرفه وزير التربية والتعليم بدليل المعلم الخاص بالمنهج بأنه: محتوى فكري وتربوي قام على المهارات الحياتية والتعلم من أجل المواطنة ويعتمد على أربعة محاور (من أكون/العالم من حولي/ كيف يعمل العالم / التواصل) والذي يشتمل على العديد من المواد التعليمية المختلفة للمستويين الأول والثاني منها (اللغة العربية/الرياضيات/اللغة الانجليزية/متعدد التخصصات/ التربية البدنية والصحية) وأدلة خاصة لمعلمات رياض الأطفال منها(دليل المعلم للغة العربية/ دليل المعلم للغة الانجليزية / دليل المعلم للرياضيات/ دليل المعلم للتربية البدنية والصحية/ دليل متعدد التخصصات/ قائمة القيم والأخلاق)

التعريف الإجرائي للباحثة: منهج مطور يعتمد على التكنولوجيا والموارد الرقمية، منهج رسمي موحد لجميع الروضات ومستمر للصف الثالث الابتدائي ويتكون من عدة نوافذ.

**ثانياً: التعلم المنزلي: Home schooling**

هو ذلك التعلم الذي يقوده الوالدان وتقع المسؤولية التعليمية والتربوية على عاتقهم في كافة المجالات مثل اكتشاف المواهب وتنميتها وتغذية المدارك العقلية لدى أطفالهم وممارستهم للرياضة وتحصيلهم الدراسي واجتيازهم للامتحانات النظامية ويشارك فيه الطفل ويتفاعل معه داخل المنزل.

**منهج البحث:**

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي الذي يستخدم مجموعة من الاجراءات البحثية التي تتكامل فيما بينها لوصف الموضوع معتمدا على مجموعة من الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج او تعميمات عن الموضوع محل الدراسة.

### حدود البحث:

**أولاً: الحدود المكانية:** تمت الزيارات الميدانية لثلاثة من المدارس التجريبية المتميزة بمحافظة الجيزة مع استخدام أحد الجروبات الضخمة على الفيسبوك والمهتمة بالتعليم المنزلي واستخدام استبيانات الكترونية لجوجل مع مجموعة الواتساب لتحسين التواصل .

**ثانياً: الحدود البشرية:** ستون اسرة مطبقة للتعليم المنزلي على أطفال ملتحقين بروضات مدارس تجريبية بالمستوى الثانى رياض أطفال فى نطاق منطقة الهرم بمحافظة الجيزة بالاضافة الى اثنان وستون أم ومعلمة بالحضور النظامى بروضات مدارس تجريبية بمحافظة الجيزة.

**ثالثاً: الحدود الزمنية:** تم تطبيق ادوات البحث خلال العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣، الفصل الدراسي الأول من أكتوبر وحتى ديسمبر ٢٠٢٢ .

### الاطار النظرى والدراسات السابقة:

يتناول هذا الجزء عرضا للخلفية النظرية للمحاور الأساسية بالبحث الحالي

## المحور الأول : منهج ٢.٠ Developed Curriculum for Kindergarten

### 2.0

ذكرت (تفيدة غانم، ٢٠١٩) أن نظام التعليم الجديد ٢.٠ يقوم على مبدأ التربية من أجل تنمية المهارات عامة والمهارات الحياتية خاصة وتتكون فلسفة الاطار من عدة جوانب هي تعزيز المهارات الحياتية والتركيز على مهارات ريادة الأعمال وتعزيز القيم الايجابية والنمو الشامل للمتعلم والتركيز على مهارات التفكير الناقد واتقان مهارات التعلم الذاتى والمستمر والتوازن بين تقييم المعارف وادماج التكنولوجيا فى المنهج الدراسى ، ويهدف نظام التعليم الجديد ٢.٠ الى :

- اعداد الطفل المواكب للتحديات ومتطلبات القرن الحادى والعشرين.
- بناء الشخصية المفكرة الناقدة المبدعة القادرة على حل المشكلات.
- دعم الثقة بالنفس وقبول الآخر.



## فلسفة منهج ٢.٠

أشارت (راندا عبد العليم، ٢٠٢٠، ٦٠٩) الى حرص وزارة التربية والتعليم على اعداد المنهج الجديد ٢.٠ وفقا لرؤية مصر ٢٠٣٠ والتي تضمنت رؤية واضحة واستراتيجية بناءة للجمع بين الهوية الوطنية واحترام الخصوصية الثقافية والأخذ بالاتجاهات العالمية فى أساليب الجودة التعليمية والتوفيق بين الاتاحة المجانية ومتطلبات الجودة التعليمية والتوازن بين تحديث المناهج وحياء التراث وتقديم الأخر وربط التعليم بسوق العمل المحلى والعربي والدولى، وتقديم أنشطة متعددة تعمق ثقافة المواطنة والانتماء والثقة بالنفس وقبول الأخر . يقوم نظام التعليم الجديد ٢.٠ على الغاء الفواصل بين المواد الدراسية وتطبيق المجالات الدراسية وتحقيق التكامل بين المعرفة والمهارات والقيم ويعزز الاعتماد على مصادر تعليمية متعددة.

وكما نادى ( منظمة اليونيسيف ،٢٠١٧) بأن تطبيق نظام التعليم الجديد ٢.٠ قد بدءا من العام الدراسى ٢٠١٨-٢٠١٩ على الملتحقين بمرحلة رياض الأطفال ويعتمد الاطار العام للمنهج على المهارات الحياتية والتي استمدت من مبادئ المهارات الحياتية للشرق الأوسط وشمال أفريقيا التى أطلقتها منظمة اليونيسيف فى اجتماع شبكة التعليم عام ٢٠١٥

تنظم المهارات الحياتية فى المناهج وفق أبعاد التعلم الأربعة السابق عرضها ويمكن تصنيف المهارات الحياتية الى أربع مهارات أساسية تتضمن عدة مهارات فرعية كما يلى :

**أولاً: المهارات العملية :** وهى تشمل مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والابداع.

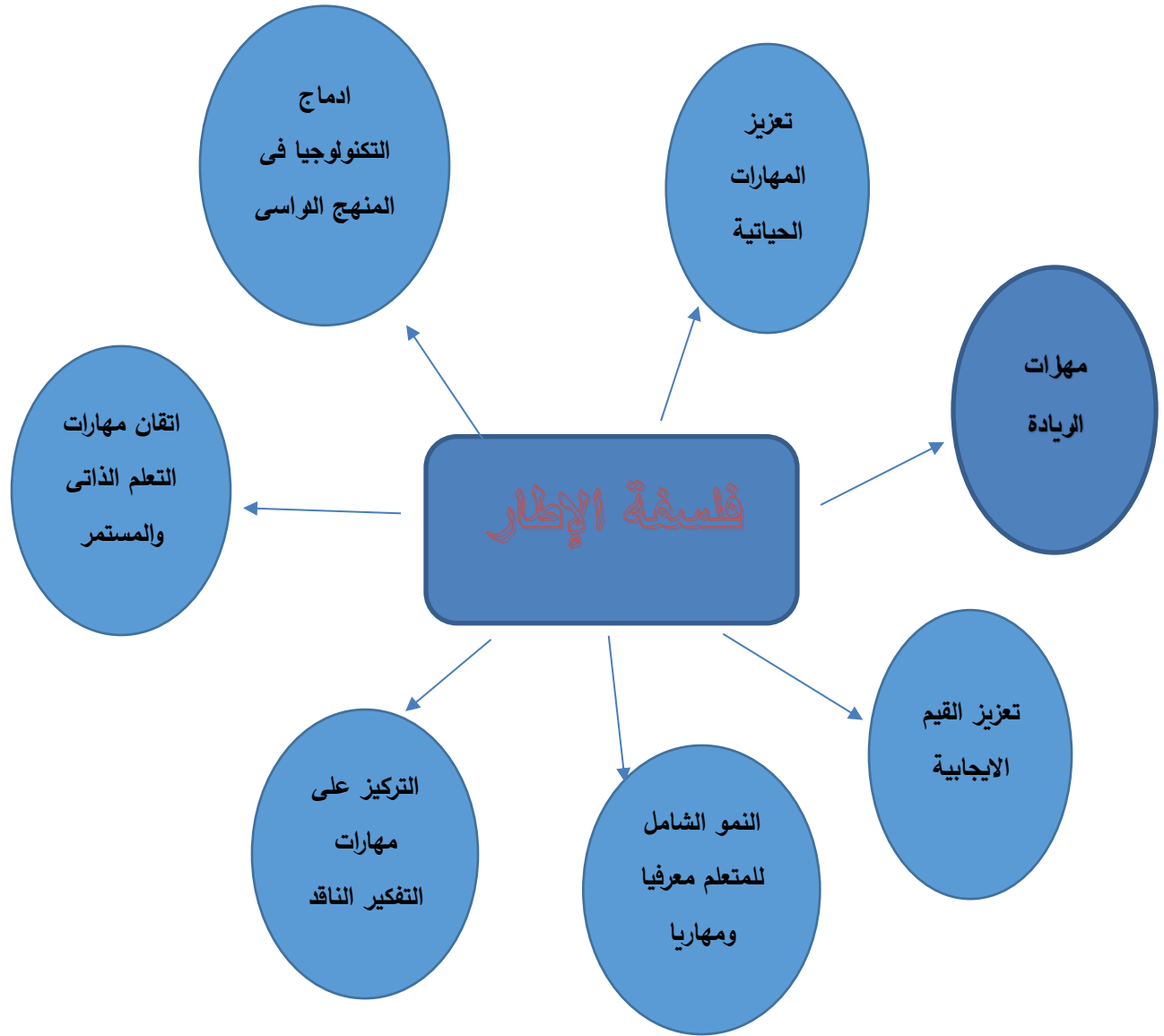
**ثانياً: المهارات الذاتية :** وتشمل مهارة ادارة الذات والمحاسبية والتواصل والصمود.

**ثالثاً: مهارات التعايش :**تشمل مهارات احترام التنوع والتعاطف والمشاركة .

**رابعاً: تشمل مهارات التعاون وصنع القرار والتفاوض والانتاجية.**

[www.academaia.edu,educational](http://www.academaia.edu,educational) journal,Egypt,2018

وتقوم فلسفة الاطار على ( مهارات الريادة ، تعزيز القيم الايجابية ، النمو الشامل للمتعلم معرفيا ومهاريا ، التركيز على مهارات التفكير الناقد، اتقان مهارات التعلم الذاتى والمستمر ، ادماج التكنولوجيا فى المنهج الدراسى ، تعزيز المهارات الحياتية ) كما هو موضح بالشكل التالى شكل(١)



شكل (١) فلسفة الإطار

وبناء على ذلك أكدت (جيهان لطفى، ٢٠١٩) إن مناهج التعليم التي اعتمدت بشكل أساسي على تزويد المتعلمين بالمعارف كهدف أساسي لعمليتي التعليم والتعلم لم تعد كافية لتلبية متطلبات تحقيق هذه المواصفات لذا فان مناهج التعليم قبل الجامعي شهدت عدد من التحولات الكبرى كان من أهمها التأكيد على نشاط المتعلم وفعاليته والتحول الى المدخل المتعدد التخصصات عند بناء المناهج الدراسية وتحقيقا لتلك

التحويلات تم اعداد المحاور الأربعة ( من أكون/ العالم من حولي/ كيف يعمل العالم/ التواصل) ويشتمل كل محور على عدد من المشروعات التي تعد موضوعا للمعالجة المتكاملة للمجالات الدراسية ومجالا لدمج المهارات الحياتية والقيم الداعمة لها ودمج القضايا والتحديات التي يعالجها المنهج..  
تحمل رؤية نظام التعليم الجديد ٢٠٠ أبعاد التعلم الأربعة

١. تعلم لتعرف.

٢. تعلم لتعمل

٣. تعلم لتكون.

٤. تعلم لتعيش مع الآخر.

وذكرت (جيهان لطفى، ٢٠١٩) ان المهارات الحياتية هي الركيزة الرئيسية في منهج ٢٠٠ ومن أبرز هذه المهارات حل المشكلات والعمل في فريق والمشاركة في اللعب والمشروعات وقد تأسست هذه المهارات على المهارات الأساسية الاثني عشرة التي وضعتها مبادرة تعليم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا LSCE – MENA

تحت قيادة منظمة اليونيسيف مع عدد من الشركاء على المستويات الوطنية والاقليمية والعالمية كما تم اضافة مهارتين أساسيتين الى النموذج المصرى لهذه المهارات تتفق مع احتياجات المجتمع المصرى فى هذه المرحلة وهما الانتاجية والمحاسبية

وأكدت على تلك المهارات دراسة (هبة حسن، ٢٠١٩) التي هدفت الى التعرف على التفكير المنظومى وعلاقته بالمهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء منهج ٢٠٠ حيث أن المهارات الحياتية من المهارات الأساسية التي تسعى التربية المعاصرة الى تنميتها فتعمل هذه المهارات على اعداد طفل الروضة للحياة ومساعدته على التفاعل الناجح والايجابى مع المواقف والمشكلات اليومية التي تعترضه وتنمى ثقته بنفسه وتحمله المسؤولية وتكسبه القدرة على التواصل مع الآخرين وتطور من ملكاته العقلية المرتبطة بالابداع والابتكار والاكتشاف وتناولت الدراسة أبعاد التفكير المنظومى الأربعة ( قراءة ورسم الشكل المنظومى / مهارة ادراك العلاقات / مهارة تحليل الشكل/ مهارة الاستنتاج وربط العلاقات ) والتي كان لها علاقة ايجابية وآثر فعال لتمتية المهارات الحياتية المتضمنة بالمنهج الجديد ٢٠٠ وهى ( المهارات الذاتية ، المهارات العلمية ، المهارات المهنية ، مهارات التعايش)

[www.scholar.google.eg](http://www.scholar.google.eg) [fthj.journals.ekb.eg](http://fthj.journals.ekb.eg)

وأشارت ( لمياء ابراهيم ، ٢٠١٩ ، ١٥ ) أنه بالنظر الى المهارات الحياتية التي يسعى منهج ٢.٠ لتتميتها لدى طفل الروضة نجد أن بدعم مهارات التعلم المنزلى للوالدين يتحقق لدى الطفل النمو المتوازن بسبب العلاقة التكاملية بين المعلمين والآباء وتتحقق الاستمرارية التربوية وتتجنب الصراع الناتج عن تضارب الآراء ويتمكن الوالدين من معرفة البرامج المدرسية بشكل عميق والاطلاع على مدى تقدم أطفالهم بالمدرسة وتنظم الجهود المبذولة من الوالدين لمساعدة أطفالهم .

### أهداف منهج ٢.٠

يهدف منهج ٢.٠ الى بناء انسان مصرى منتمى لوطنه وأمته العربية وقارته الافريقية،مبتكر،مبدع،يفهم ويتقبل الاختلاف،متمكن من المعرفة والمهارات الحياتية قادرا على التعلم مدى الحياة وقادرا على المنافسة العالمية.

### قائمة المهارات المستهدفة لطفل الروضة فى ضوء منهج ٢.٠

- |                             |                           |
|-----------------------------|---------------------------|
| -المهارات الحياتية.         | -الريادة.                 |
| -مهارات التفكير الناقد.     | -التعلم الذاتى.           |
| -ادارة الذات.               | -احترام التنوع والاختلاف. |
| -مهارات التفاوض.            | -الثقة بالنفس.            |
| -مهارات حل المشكلات.        | -تحمل المسؤولية.          |
| -التواصل الفعال مع الآخرين. | -الاكتشاف.                |
| -الرفأة.                    | -الامتنان.                |
|                             | -الصمود.                  |

## قائمة بمعوقات تنفيذ المنهج:

## جدول (١) معوقات تنفيذ المنهج

م	المعوقات
١	تكس الفصول
٢	ضعف الامكانيات المادية
٣	الخطة الزمنية للتدريب والتوعية لو تكن كافية
٤	عدم اصدار الكتب والأدلة في الوقت المناسب
٥	عدم توفر سبل للتغذية الراجعة
٦	الجهل بأبعاد المنهج وأهدافه وفلسفته وتأثيره
٧	صعوبة الربط بين الأدلة المختلفة
٨	صعوبات التعامل مع الأطفال المدمجين
٩	ضعف تعاون الأهالي

## المحور الثاني: التعلم المنزلي

أشارت (نرمين الصردى، ٢٠٢١، ١٠) الى أن التعلم المنزلي يعتبر نمط من أنماط التعليم ويرى على أنه وسيلة تحرير الطلاب لاهتماماتهم واكتسابهم خبرات تعلم متنوعة وانخراطهم في أنشطة وقضاء وقت ممتع مع آبائهم فلقد كان تطبيق نظام التعليم العام والخاص على نطاق واسع ملموسا بالولايات المتحدة الأمريكية بالقرن التاسع عشر فأرسل أغلب الأمريكيون أطفالهم للمدارس الرسمية ورغم ذلك ففي مستهل السبعينات بدأ ظهور التعليم المنزلي وأضحى منتشرا حيث لاذت الكثير من الأسر الأمريكية الى هذا الأسلوب من التعليم البديل.

وقد اصدم الأهالي في عملية التعلم المنزلي بواقع جديد تتغير فيه دور الأسرة ويقع على عاتق الوالدين كافة المسؤوليات التربوية والنفسية والاجتماعية والتعليمية ، الأزمة وضعت أولياء الأمور بمواجهة التعليم المنزلي لمجارة الظروف في تعليم أطفالهم وأصبح ذلك ضرورة مرحلية لا بديل عنها ، مما ضاعف دور الأهل في مساعدة الطفل وجعله يعتمد على نفسه فيما يسمى بالمسئولية التعليمية والتي تتبع من الدافعية الداخلية للتعلم وتحقق أهداف وضعتها مهارات التعلم الذاتي ، فالمنزل لا يوجد أجراس تنبيه الى بداية حصة تعليمية أو انتهائها

ويمثل هذا الأمر صعوبة في تنظيم الوقت وإدارته وفي هذا السياق يقول الخبير التربوي (ريتش) أن العائلات يمكنها توظيف الوقت الطويل للاستفادة من تغيير البيئات المدرسية المعهودة وإبدالها بالبيئة المدرسية المنزلية قائلاً: أرى أن هذا الأمر يعد بمثابة فرصة لمساعدة الأطفال على أن يصبحوا منظمين أكثر ذاتياً . كما أتاح التعلم المنزلي فسحة للتعلم في المواد الدراسية لمن يود الاستزادة فعبير الانترنت يمكن متابعة ما تراه قريباً منك نفسياً وترغب في تعلمه والبحث عنه.

[www.annabaa.org](http://www.annabaa.org)

أما عن أسباب التعلم المنزلي فذكرت (بران راى Brian D Ray ، ٢٠١١) أن العديد من الاهالي قد لجأوا الى التعلم المنزلي لأسباب مختلفة تتعلق بالمنهج ، الرغبة في تحقيق انجاز أكاديمي مختلف ، تعزيز العلاقات الأسرية، توفير تفاعلات اجتماعية مختلفة ومتابينة في العمر، توفير بيئة أكثر أماناً ،بالإضافة الى أن المتعلمون منزلياً يحصلون عادة على درجات أعلى ب ١٥-٣٠ درجة من الطلاب النظاميين كما أن التطور العاطفي والنفسي والاجتماعي وتدبير التفاعل مع الأقران ومفهوم الذات ومهارات القيادة والتماسك الأسري والمشاركة في خدمة المجتمع واحترام الذات تسجل فيها درجات أعلى وعلامات أكثر استقراراً للأطفال بالتعلم المنزلي عن أقرانهم بالتعلم النظامي . كما وجد أحد الباحثين أن التعلم المنزلي يمنح الأطفال فرصة غير عادية لطرح أسئلة مثل من أنا؟ وما الذى أريده حقاً؟ مما ينتج عنه مهارات حياتية وذاتية أقوى ، والتعلم المنزلي أكثر استيعاباً للأطفال لذوى القدرات الخاصة .

من أقوى مبررات التعلم المنزلي فى الأونة الأخيرة هو مرور العالم أجمع بجائحة كورونا كوفيد ١٩ والتي تسببت فى تعطل الدراسة النظامية بمعظم دول العالم ولأكثر من عامان متتاليان . فى السنوات القليلة الماضية بدأ العديد من الأشخاص والمنظمات فى معالجة قضية التمر وكيف تؤثر على الطلاب بشكل سلبى على عدة مستويات لذلك قد يجد الآباء التعليم المنزلي كخيار أفضل لتجنب المشكلات الحساسة التى قد يواجهها أطفالهم يومياً بالمدرسة . وبخلاف التمر هناك أزمة المقارنات بين الأطفال على المستويين الأكاديمي والاجتماعي وإذا تم تعليمهم فى المنزل سيتمكنون من الاستمتاع بحياتهم بشكل مختلف وسوف يقبلون أنفسهم كما هم.

[www.doster.org](http://www.doster.org)

يشير الآباء الى أن ثمة دافعين أساسيين لتعليم أطفالهم فى المنزل أولهم هو عدم الرضا عن المدارس المحلية والرغبة فى زيادة مساهمتهم فى عملية تعلم أطفالهم وتطورهم وثانياً هو ظاهرة التمر بين الطلاب

بالإضافة الى عدم ثقتهم فى قدرة المدرسة على تلبية الاحتياجات الخاصة للطفل ، وبالتعلم المنزلى يتاح للوالدين تدريس تعاليم دينية أو أخلاقية معينة تتفق مع اتجاهات الأسرة وطموحها لما يرون أنه يتناسب أكثر مع القدرات الفردية للطفل ومواهبه بالإضافة الى فعالية الأسلوب الفردى المستخدم فى هذا النوع من التعلم ، فالتعلم المنزلى يعطى الطفل المزيد من الوقت لتقضيته فى الأنشطة الطفولية والتنشئة الاجتماعية والتعلم غير الأكاديمى.

وقد لخص (مجدى هلال ، ٢٠٢٠ ، ٣٣) الأسباب التى دفعت الوالدين لاختيار التعليم المنزلى حسب

الأهمية كالتالى:

-أسباب دينية-القلق من بيئة المدرسة-الاستياء من المستوى العام بالمدارس-الجوانب العقلية والمشكلات الجسمانية.

-التعليم الفردى غير التقليدى-احتياجات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والأطفال المختلفة-أسباب أخرى مثل وقت العائلة والسفر وبعد المسافة\_تكس الفصول الدراسية بالمدارس.

وترى الباحثة أن التعلم المنزلى توجه عالمى يفرض بصمته على العالم أجمع كموجة شديدة غيرت معالم التعليم بكافة مستوياته لتؤكد بأن العالم قبل جائحة كورونا ليس كالعالم بعد الجائحة ،وان كان توجه التعلم المنزلى قبل جائحة كورونا بعشرات السنين الا أن الطفرة التكنولوجية التى فرضت على الجميع الاعتماد شبه الكلى على الانترنت فى كافة نواحي الحياة ومنها النواحي الدراسية ومواكبة المناهج الخاصة بالطفل مثل منهج ٢٠٠ مما يلزم تدريب الوالدين على المهارات اللازمة للتعلم المنزلى باستخدام أكثر التطبيقات سهولة من حيث آلية الاستخدام ومجانية التطبيق وقوة الانتشار بين الأهالى لتعميق فهم وتطبيق مناهج أطفالهم بالروضة والاستفادة بنواتج التعلم وتفعيل تأثيرها على أطفالهم.

وانتق مع ما سبق ( أحمد السمان وآخرون، ٣٠ ، ٢٠٢٢) فى بحثه عن متطلبات تطبيق التعلم المنزلى

فى مصر حيث نادى بضرورة استصدار تشريعات وقوانين تعترف بالتعليم المنزلى ليصبح أكثر مرونة فى تطبيقه بمحافظات مصر المختلفة وصياغة أهدافه ورؤيته فيما يتناسب مع رؤية التعليم المصرى وأكد على ضرورة وجود وحدة ادارية متخصصة فى ذلك وأضاف فى بحثه ضرورة تدريب الوالدين على مهارات التعلم المنزلى ووجود مرشدين تربويين لدعم عملية التعلم المنزلى بوحدات مديرية التربية والتعليم وأوصى بضرورة نشر ثقافة التعلم المنزلى بالمجتمع المصرى عبر وسائل الاعلام المختلفة وعمل برامج تأهيلية وارشادية للأسرة.

وفى الدراسة الطولية التى قدمتها (ليندا جى هنا ، Linda G Hanna، ٥، ٢٠١٢) والتى أجرتها على مائتان وخمسون أسرة تقوم بالتعلم المنزلى فى الحضر والريف والضواحي فى بنسلفانيا عن مدة زمنية من عام ١٩٩٨ الى عام ٢٠٠٨ وجد أن من متطلبات التعلم المنزلى لدى تلك الأسر كانت الحصول على المزيد من الكتب والأدلة الورقية المعينة والسماح لهم باستخدام المكتبات المخصصة للطلبة النظاميين وتقديم تسهيلات فى تطبيقات التكنولوجيا واحتياجهم للتشاور مع المتخصصين وزيادة التواصل مع عائلات التعلم المنزلى الأخرى ودعم بعضهم البعض باستخدام الخبرات المتبادلة .

كما اتفقت مع ذلك دراسة (ألفت الأشي، ٢٠٢١) فى بحثها عن الممارسات التربوية للوالدين فى التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءة ادارة الوقت والجهد التى اعتمدت فيه على المنهج الوصفى التحليلي والتى أظهرت نتائجها وجود علاقة طردية بين الأبعاد المختلفة (التهيئة والاستعداد النفسي- تهيئة مكان التعلم عن بعد- التواصل مع المدرسة) وبين مهارات التعلم المنزلى للوالدين (التخطيط /التنظيم/التنفيذ/الرقابة والتقييم)على مقياس كفاءة ادارة الوقت والجهد ،كما أشارت الدراسة الى اختلاف توجهات أسر التعلم المنزلى على مسئولية التعلم المنزلى لأطفالهم كونهم مسئولية الأب فى المقام الأول أم الأم أو الوالدين معا .

### ثالثا: اجراءات البحث

نعرض فيما يلي الاجراءات التى اتبعت فى البحث الحالى من العينة والأدوات المستخدمة ووصف اجراءات البحث والمعالجة الاحصائية.

### عينة البحث:

تكونت عينة البحث من ١٢٢ أم ومعلمة مقسمين الى ستون أم مطبقة للتعليم المنزلى على أطفال ملتحقين بروضات مدارس تجريبية بالمستوى الثانى رياض أطفال فى نطاق منطقة الهرم بمحافظة الجيزة بالإضافة الى اثنان وستون أم ومعلمة بالحضور النظامى بروضات مدارس تجريبية بمحافظة الجيزة.

### أدوات البحث:

استبيان لجمع البيانات من معلمات وأولياء أمور أطفال الروضة عن منهج ٢٠٠



## خطوات تصميم الاستبيان وتقنيته:

أولاً: تحديد العناصر الأساسية وفقاً لأهداف البحث الحالي.

ثانياً: صياغة العناصر إلى عبارات مناسبة.

ثالثاً: بناء الاستبيان وظروف التطبيق والتصحيح.

رابعاً: تحكيم الاستبيان .

خامساً: القيام بالتعديلات وفقاً لأراء السادة المحكمين.

سادساً: تطبيق الاستبيان على عينة البحث.

سابعاً: تحليل النتائج ومعالجتها احصائياً.

**هدف الاستبيان: جمع البيانات**

**مصادر اشتقاق عبارات الاستبيان:**

اعتمدت الباحثة في تحديد البنود المتضمنة بالاستبيان على مجموعة من المصادر منها

-الرجوع الى الأدبيات التربوية في مجال المناهج التعليمية وتطويرها.

-الرجوع الى الدراسات السابقة في مجال محاور البحث مثل منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ والتعلم

المنزلي.

-اعداد الصورة المبدئية للاستبيان وعرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء في مجال التربية ورياض

الأطفال والمناهج وطرق التدريس

**صدق المحكمين:**

بعد عرض الاستبيان على السادة المحكمين(\*) قامت الباحثة بتعديل البنود واعداد الصورة النهائية للاستبيان

والتي تحتوى على

**عدد البنود : ١٤ بند**

**طريقة التصحيح :**

صفر لاختيار ضعيف - درجة واحدة لاختيار مقبول - درجتان لاختيار جيد - ثلاث درجات لاختيار

ممتاز، تجميع أجابات الأسئلة المقالية

رقم	البند	ضعيف	مقبول	ممتاز	ملاحظات
١	الى أى مدى تقييم رضاك عن المنهج				
٢	تقييمك لمعرفتك بأبعاد المنهج				
٣	مدى استطاعتك على الربط بين الأدلة المختلفة للمنهج				
٤	مدى اقتناعك بأهمية المنهج وقوته				
٥	الى أى مدى تقييم رضاك على آليات التعامل مع الأطفال المدمجين				
٦	الى اى مدى تقييم وضوح قيمة دورك فى تطبيق المنهج				
٧	تقييمك لمستوى تعاون الأهالى فى تطبيق المشروعات				
٨	الى أى مدى ترى مصطلحات المنهج مفهومة ومألوفة				
٩	الى أى مدى تتوفر الوسائل التكنولوجية التى يقوم عليها المنهج				
١٠	الى اى مدى تتوفر الكتب والادلة فى الوقت المناسب				
١١	تقييمك لكثافة الفصول لتطبيق المنهج				
١٢	تقييمك لتحقق المشاركة المجتمعية الحقيقية				

١٣- اذا كنت مطبق للتعلم المنزلى ما هى أسبابك لذلك؟

.....

١٤- من وجهة نظرك ماهى متطلباتك للتعلم المنزلى؟

.....

## درجات العينة الاستطلاعية من المعلمات ١٢٢ معلمة

تمثل الدرجة عدد المعلمات اللاتي اخترن هذه الاجابة

رقم	البند	ضعيف	مقبول	ممتاز	ملاحظات
١	ترضى عن المنهج بشكل عام	٧٥	40	٧	
٢	تعرف أبعاد المنهج	٩٠	32	٠	
٣	تستطيع الربط بين الأدلة المختلفة للمنهج	١٠٠	22	٠	
٤	تعرف أهمية المنهج وقوته	١٠	105	٧	
٥	ترضى على آليات التعامل مع الأطفال المدمجين	١٥	105	٢	
٦	تعرف قيمة دورك في تطبيق المنهج بشكل محدد	١٧	105	٠	
٧	تشهد تعاون الأهالي في تطبيق المشروعات	٨٠	42	٠	
٨	تتضح مصطلحات المنهج بشكل مفهوم ومألوف	٢٥	97	٠	
٩	تتوفر الوسائل التكنولوجية التي يقوم عليها المنهج	٩٠	32	٠	
١٠	تتوفر الكتب والادلة في الوقت المناسب	١٢٢	٠	٠	
١١	تناسب كثافة الفصول تطبيق المنهج	١١٠	١٢	٠	
١٢	يحقق المنهج المشاركة المجتمعية الحقيقية	١٠٠	٢٢	٠	

١٣- اذا كنت مطبق للتعليم المنزلى ما هى أسبابك لذلك؟ تدور الاسباب حول الاسباب الطيبة العامة والخاصة بالطفل ،أسباب فردية ككون الطفل حالة خاصة ،أسباب مجتمعية كتكدس الفصول وضعف الامكانيات والخوف من سلوكيات الأطفال كتتمر وغيرها.

١٤- من وجهة نظرك ماهى متطلباتك للتعليم المنزلى؟ تدور النتطلبات حول طلب الدعم المجتمعي والدعم الوزارى.

أجراءات البحث:

- احساس الباحثة بالمشكلة
- الاطلاع على البحوث التربوية والدراسات السابقة فى موضوع البحث.
- وللتأكد من مشكلة البحث تم تصميم استبانة البحث وتوزيعها على أفراد العينة.
- جمع البيانات وتحليلها ومعالجتها احصائيا.
- التوصل الى النتائج والتحقق من الاجابة على أسئلة البحث وتفسيرها.

- عداد المقترحات البحثية والتوصيات.

#### رابعاً: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الإجابة على أسئلة البحث

وفقاً لما سبق عرضه توصلت النتائج إلى الآتي:

#### الإجابة على السؤال الأول للبحث الحالي بتوضيح الإطار العام لمنهج ٢٠٠ في ضوء التعلم المنزلي

حيث يدور منهج ٢٠٠ حول أهمية مرحلة رياض الأطفال وتوجه الاهتمام بها كتوجه عالمي وقومي واهتمام الدستور المصري بالتعليم والتأكيد على الهوية الوطنية ومجارة الاتجاهات العالمية في الجودة وربط التعليم بسوق العمل كما أن المنهج المطور الجديد يتسق مع استراتيجية مصر ٢٠٣٠ والتي تنادي بتعليم متاح للجميع دون تمييز كما أنه يتضمن استراتيجيات التعليم الحديثة وتطبيقها على الأطفال العاديين والمدمجين . ويقوم منهج ٢٠٠ على مبدأ التربية من أجل تنمية المهارات عامة والمهارات الحياتية خاصة والتي تتضمن تقبل الذات وتقبل الآخر ومهارات الريادة وادماج التكنولوجيا في التعليم والنمو الشامل للتعلم معرفياً ومهارياً ، كما يسعى منهج ٢٠٠ إلى التحول إلى المدخل متعدد التخصصات عند بناء المناهج الدراسية والغاء الفواصل بين المواد الدراسية المختلفة من خلال محاور من أكون /العالم من حولي/ كيف يعمل العالم / التواصل ، وأبعاد تعلم لتعرف وتعلم لتعمل وتعلم لتكون وتعلم لتعيش مع الآخر ، كما سبق توضيح ذلك بالإطار النظري للبحث.

#### قائمة تحليلية لنقاط القوة والضعف بمنهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠

## جدول (٢) قائمة تحليلية لنقاط القوة والضعف بمنهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠

م	نقاط القوة	نقاط الضعف
١	مواكبة التحولات التي يشهدها العالم في العصر الرقمي	لم يتم التمهيدي له بشكل كاف للمتخصصين والمعنيين، تخبط المعلمات في التنفيذ
٢	ربط التعليم بسوق العمل المحلى والدولى	لم يتم التمهيدي له بوسائل الاعلام لرفع وعى أولياء الأمور
٣	تحقيق أهداف محور التعليم فى استراتيجية مصر ٢٠٣٠	عدم وضوح أبعاد المنهج للأهالى
٤	الاهتمام أكثر بالأطفال المدمجين	وجود بعض المصطلحات غير المألوفة
٥	الاهتمام بالمهارات الحياتية بأنواعها	صعوبة مجارة المنهج بالتعلم المنزلى
٦	الاهتمام بالمشروعات والمشاركة الحقيقية من الأطفال	قلة توافر الوسائل التكنولوجية بالعديد من الروضات والتي يقوم عليها العديد من الأنشطة.
٧	الاهتمام بمهارات معرفة الذات والتعايش مع الآخر	وتأخر توفر الكتب والأدلة الخاصة بالمنهج

**مقترحات التحسين:** فى ضوء نقاط الضعف السابق عرضها يمكننا اقتراح الآتى:

-تنظيم حملات اعلامية تخاطب الأهالى موضحة أبعاد المنهج وآثاره على المدى القريب والبعيد لأطفالهم.

-تنظيم دورات تدريبية مكثفة لتدريب المعلمات والموجهين المعنيين بتنفيذ المنهج .

-تنظيم سبل التغذية الراجعة المستمرة للعاملين والأهالى على حد سواء للرد على الاستفسارات وتذليل

العقبات

-تفعيل المشاركة المجتمعية الحقيقية التى تساعد أهالى التعلم المنزلى على المشاركة والاستفادة.

-توفير الأدلة والكتب فى وقت مناسب قبل بدء العام الدراسى.

-امداد الروضات بالأجهزة والمعامل اللازمة لتنفيذ المنهج أو تقديم مقترحات وبدائل مناسبة .

**وللاجابة على السؤال الثانى للبحث الحالى بتوضيح العقبات أمام تطبيق المنهج تم تطبيق أدوات**

**البحث والتوصل الى أن هناك حالة عامة من عدم الرضا من الاهالى والمعلمات اتجاه المنهج ناتجة عن سرعة**

**التطبيق بدون تحقيق التهيئة الكافية بالتدريب المسبق وبتكاتف وسائل الاعلام لتوضيح ابعاد واهداف وفلسفة**

**المنهج بالاضافة الى كثرة الأدلة وصعوبة الربط بينها وعدم المعرفة الكافية بأهداف المنهج وقوته والصعوبات**

**الناتجة عن عدم القدرة على التعامل مع الأطفال المدمجين وضعف تعاون الأهالى فى الالتزام بالمشروعات**

**المختلفة ، كما يتضمن المنهج العديد من المصطلحات غير المفهومة وغير الدارجة ، علاوة على عدم توافر**

**المعامل التكنولوجية المجهزة للتوافق مع معطيات المنهج داخل معظم المدارس المصرية التى تتكدس بالأطفال**

بأعداد تفوق الكثافة الرسمية والتربوية لتحقيق الاهداف المرجوة مع ضعف شديد فى المشاركة المجتمعية الحقيقية وتاخر اصدار الكتب والأدلة اللازمة للمنهج لما بعد بدء العام الدراسي واقتراب انتهاء الفصل الدراسي الاول وقد تم تحديد تلك العقبات من خلال سبل جمع البيانات المختلفة والواردة بالبحث الحالي مثل الاستبيان والمقابلات المباشرة والملاحظة غير المباشرة لأفراد العينة.

### وللجابة على السؤال الثالث لتوضيح اتجاهات الأشخاص المعنيين بتطبيق المنهج

اظهرت النتائج حالة من الاستياء العام من المنهج الناتج عن عدم المعرفة به تفوق ٨١.٩ % وهذه النسبة الكبيرة يتصدر فيها المعنيين بالمنهج من المعلمات والموجهين أكثر من الأمهات وقد يرجع ذلك الى تأخر توافر الكتب والأدلة الموضحة لأبعد المنهج وفلسفته مما أزداد الاشاعات والأقاويل والتفسيرات غير الحقيقية، واستدلت الباحثة على ذلك من نتائج الاستبيان واجابات أفراد العينة كمؤشرات واضحة على حالة الاستياء .

### وللجابة على السؤال الرابع بتوضيح المهارات الأساسية التى يسعى المنهج المطور لغرسها أوضح

البحث عدد كبير من المهارات الحياتية والمهارات العملية التى تشمل مهارات حل المشكلات والتفكير الناقد والابداع و المهارات الذاتية التى تشمل مهارة ادارة الذات والمحاسبية والتواصل والصمود ومهارات التعايش التى تشمل مهارات احترام التنوع والتعاطف والمشاركة ومهارات التعاون وصنع القرار والتفاوض والانتاجية. كما اتضح من نتائج أراء السادة المحكمين و ( لمياء ابراهيم ، ٢٠١٩ ، ١٥ ).

### وللجابة على السؤال الخامس فى توضيح طرق التقييم والمتابعة المناسبة للمنهج مع اطفال التعلم

المنزلى يعتمد منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ على استمارات نواتج التعلم لكل النوافذ بالاضافة الى المشروعات والبورثفوليو وجميع هذه الطرق تناسب اطفال التعلم المنزلى اذا تم التعرف عليها ومتابعتها بطرق وآليات مناسبة.

### ومن نتائج البحث الحالى تسليط الضوء على أسباب التعلم المنزلى بمصر والتى كان أبرزها جائحة

كورونا بالاضافة الى الاحتياجات الخاصة والمشاكل الصحية عند بعض الأطفال التى تتطلب المكوث بالمستشفيات أو الانعزال عن الآخرين، الى المشكلات التى تتعلق باختلاف المستويات الأكاديمية ومشكلات تكس الفصول وضعف الامكانيات واحترام فردية الطفل فى ظل هذه الظروف وغيرها.

## جدول (٣) قائمة بأسباب التعلم المنزلي:

م	نوع السبب	وصفه
١	طبية	كوفيد١٩-الامراض المزمنة - الحساسيات
٢	ثقافية	عدم الرضا عن النظام التعليمي والمناهج
٣	مادية	ضعف الامكانيات - تكديس الفصول
٤	اجتماعية	بعض مهن الوالدين مثل لاعبي الكرة والسفراء - الرغبة فى قضاء وقت أكبر مع الابناء
٥	مشكلات الطفل نفسه	الاحتياجات الخاصة - الخوف من التمر
٦	دينية	معارضة بعض القيم الدينية
٧	جغرافية	الزلازل - البراكين - عدم توفر المواصلات

كما اهتم البحث الحالى أيضا بالقاء الضوء على أهم متطلبات التعلم المنزلى بمصر وهو الاهتمام به فى الدراسة والأبحاث وتدريب الكوادر المتخصصة وتقبله مجتمعيًا وذلك من خلال وسائل الاعلام المختلفة ودور العبادة وندوات التوعية التربوية وغيرها لنشر ثقافة التعلم المنزلى بالإضافة الى المطالبة بوحدة رسمية تابعة لوزارة التربية والتعليم ومتوفرة بكل محافظات مصر لمتابعة شئون أطفال التعلم المنزلى ومساندتهم وتسهيل الصعاب التى تواجههم لتحقيق أهداف ورؤية الوزارة وتطبيق مبدأ التربية للجميع.

## خامسا: تعليق عام على البحث:

عمل البحث الحالى على تحليل منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ من منظور الأهالى والمعلمات وكذلك الأسر المطبقة للتعلم المنزلى كمحاولة لتحقيق التوافق ومجارة المنهج أثناء تعليمهم منزليا لاسباب عديدة سلط البحث الضوء عليها، الامر الذى تتطلب قدر من المرونة للتوافق مع سبل التعلم المختلفة مثل التعلم المنزلى مما نتج عنه متطلبات خاصة لتحقيق أكبر استفادة ممكنة من منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ .

## سادسا: التوصيات:

## فى ضوء نتائج البحث الحالى يمكن تحديد مجموعة من التوصيات التربوية التالية:

- ١- الاهتمام بمرحلة التهيئة الاعلامية والمهنية لاي منهج جديد يعزز من اتجاهات المعنيين بتطبيق المنهج.
- ٢- توفير التغذية الراجعة اللازمة للمنهج المطور للاستفادة من معرفة نقاط الضعف والقوة والعمل عليها.
- ٣- قيام وزارة التربية والتعليم بدعم التعليم المنزلى للتكيف مع اشكالية تكديس الفصول وذلك عن طريق

الآتى:

- طرح حملات توعوية للرد على المخاوف وحلولها.
  - طرح طرق مرنة لتقييم مهارات الأطفال سواء بنظام الحضور التقليدي أو بنظام التعلم المنزلي.
  - عمل وحدة للتعلم المنزلي بجميع ادارات التربية والتعليم بكافة محافظات مصر.
  - ٤- اهتمام وسائل الاعلام المختلفة بتسليط الضوء على التعلم المنزلي ومهاراته وفعاليتة.
- سابعا: البحوث المقترحة:

في ضوء ما سبق عرضه يمكننا اقتراح بعض البحوث المستقبلية على النحو التالي:

- برنامج قائم على وحدات منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ في تطوير بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة.
- منهج رياض الأطفال المطور ٢٠٠ في تحسين مهارة التعلم الذاتي لدى طفل الروضة.
- دراسة وصفية عن تأثير مهارات التعلم المنزلي على مهارات ما وراء المعرفة .
- حقيبة تعليمية لأهالي التعلم المنزلي لدعم المهارات الحياتية لدى أطفالهم .
- دراسة مقارنة بين أطفال التعلم المنزلي وأقرانهم بالتعليم النظامي في مرحلة رياض الأطفال.



## المراجع

## أولاً: المراجع العربية

- أحمد السمان، مصطفى رجب، عبد المنعم محمد، نجلاء عيسى (٢٠٢٢): متطلبات التعليم المنزلي في مصر، مجلة كلية التربية، مجلد ١٩ عدد ١٤٤ يوليو الجزء الثالث، جامعة بنى سويف.
- ألفت بنت عبد العزيز حسن الأشي (٢٠٢١): الممارسات التربوية للوالدين في التعليم عن بعد للمرحلة الابتدائية وعلاقتها بكفاءة ادارة الوقت والجهد، المجلة الدولية للعلوم الانسانية والاجتماعية، كلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز بجدة، المملكة العربية السعودية.
- السيد سلامة، نرمين الصردى (٢٠٢١): متطلبات التعليم المنزلي في زمن الكورونا، مجلة كلية التربية مجلد رقم ٣٦ أكتوبر، جامعة دمياط.
- آمنة عبد الخالق عبد الصادق (٢٠٢٠): رؤية مقترحة للتنمية المستدامة لمعلمات رياض الأطفال وفقا لمتطلبات نظام التعليم الجديد ٢٠٠، مجلة كلية التربية جامعة جنوب الوادى، العدد السابع، يوليو، جمهورية مصر العربية.
- تقيدة سيد أحمد غانم (٢٠١٩): ملاحم مناهج التعليم الجديد ٢٠٠، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، العدد الأول والثانى، أكتوبر ٢٠١٨، يناير ٢٠١٩.
- جيهان لطفى محمد (٢٠١٩): متطلبات تطبيق منهج ٢٠٠ المطور لرياض الأطفال في ضوء أهدافه، مجلة علمية، كلية رياض أطفال جامعة بورسعيد، العدد الرابع عشر، ابريل، جمهورية مصر العربية.
- راندا عبد العليم أحمد (٢٠٢٠): التفكير التكاملى كمدخل لتنمية بعض مهارات التصميم الشامل للتعلم لدى الطالبات المعلمات تخصص رياض الأطفال في ضوء منهج ٢٠٠، مجلة بحوث ودراسات الطفولة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بنى سويف، ٢(٤) ج١- ديسمبر، ٥٩٤-٦٧٦.
- رانيا على ربيع (٢٠١٩): برنامج لتنمية مهارة حل المشكلات باستخدام نظرية عادات العقل لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
- رضوى محمد نكى (٢٠١٨): برنامج تدريبي لتنمية بعض مهارات التعلم الذاتى لتحسين أداء الطالبة المعلمة في التدريب الميدانى بكلية رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

سحر حسن طاهر (٢٠٢٠): الممارسات التربوية الايجابية بمؤسسات رياض الأطفال ودورها في اكساب الطفل بعض الخصائص الانسانية المستهدفة، المجلة العلمية لكلية التربية للطفولة المبكرة ، قسم أصول تربية الطفل ، جامعة المنصورة.

سهير محمود أمين (٢٠١٠): فن التفاوض مع الأبناء، دار الفكر العربي، مصر .

شيماء منير عبد الحميد (٢٠٢١): المتطلبات الرقمية اللازمة لتطوير معلمات رياض الأطفال في نظام التعليم المصرى المطور ٢٠٠ فى ضوء بعض الخبرات العالمية، المجلة التربوية لكلية التربية بسوهاج، العدد رقم ٨٨ الجزء الثالث، أغسطس، جمهورية مصر العربية.

عبير بكرى فراج (٢٠١٩): برنامج قائم على أشكال أدب الأطفال لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة، مجلة الطفولة، مجلة علمية محكمة، العدد الحادى والثلاثون، يناير، الجزء الثانى، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

علا حسن كامل (٢٠٢٠): برنامج قائم على مسرحة منهج ٢٠٠ لتنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية للأطفال ذوى صعوبات التعلم، مجلة علمية محكمة، مايو، العدد الرابع والثلاثون، الجزء الأول، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

علا حسن كامل (٢٠١٩): برنامج مسرحى تفاعلى لتنمية مفهوم ادارة الذات وعلاقته بمستوى الطموح لأطفال الروضة، مجلة علمية محكمة، مايو، العدد الثانى والثلاثون، الجزء الأول، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

فاطمة شكرى عبد الفتاح (٢٠٢١): استخدام مبدأ نوافذ الفرص فى التدخل المبكر لتنمية مهارات التواصل الاجتماعى لدى أطفال طيف التوحد، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

لمياء ابراهيم اسماعيل (٢٠١٩): فاعلية برنامج قائم على المشاركة الوالدية لتنمية المهارات المعرفية واللغوية لدى الأطفال المتأخرين لغويا، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

منال أنور سيد (٢٠١٩): مهارات التفاوض وعلاقتها بالكفاءة الذاتية لدى عينة من معلمات رياض الأطفال فى ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، مجلة الطفولة، مجلة علمية محكمة، العدد الحادى والثلاثون، يناير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

محمود جمعة فتح الله (٢٠١٧): برنامج ارشادى للمعلمات وعلاقته بمهارات التواصل لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

منى محمود طنطاوى (٢٠١٥): برنامج ارشادى لتنمية مهارات التواصل لدى المعلمة وعلاقته بالقدرة على التفكير الابتكارى لدى طفل الروضة، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

مها محمد صابر (٢٠١٧): برنامج قائم على الخرائط المعرفية لتنمية مهارة حل المشكلات واتخاذ القرار لدى الطالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

مجدى هلال (٢٠٢٠): هوم سكولينج أساسيات التعليم الفعال، مصر، دار البشير لثقافة والعلوم .

مقعد ابراهيم ضيف الله العتيبي (٢٠٢١): فاعلية تطبيق الجيل الثانى للويب على التحصيل ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية فى مقرر الحاسب الآلى، مجلة القراءة والمعرفة، العدد الحادى والعشرون ، الجزء الثانى ، كلية التربية ، جامعة الملك خالد.

منظمة اليونيسيف (٢٠١٨): اعادة النظر فى تعليم المهارات الحياتية والمواطنة فى الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، مقارنة الأنظمة والأبعاد الأربعة نحو تحقيق مهارات القرن الحادى والعشرين ، الاطار المفاهيمى والبرامجى، صندوق الأمم المتحدة للطفولة ،المكتب الاقليمى للشرق الأوسط وشمال أفريقيا.

نيفين حسين عبد الله (٢٠١١): فعالية برنامج ارشادى لتنمية مهارات التواصل لدى الأطفال التوحيديين، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

هبة حسن حسن ابراهيم (٢٠١٩): التفكير المنظومى وعلاقته بالمهارات الحياتية لطفل الروضة فى ضوء المنهج الجديد لرياض الأطفال ٢.٠، مجلة الطفولة والتربية، العدد الأربعون، الجزء الثانى، جامعة الاسكندرية

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٨): تقرير استراتيجى للتنمية المستدامة (رؤية مصر ٢٠٣٠) الاستراتيجيات القطاعية، القاهرة، وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع هيئة اليونسكو.

وزارة التربية والتعليم (٢٠١٩): الاطار العام لمناهج التعليم قبل الجامعى، جمهورية مصر العربية،

المراجع الأجنبية:

Draper, Christine Catherine (2000): Beliefs and practices of home schooling families regarding teaching reading and writing. University of Massachusetts Lowell, ProQuest Dissertations Publishing

Gibson, Lynn Marie. (2013): Determining the effects of autonomy support in parent/child relationships in home schooling families. Northern Illinois University, United States, Ann Arbor, ProQuest Dissertations Publishing.

Linda G Hanna(2012):homeschooling education,longitudinal study of methods materials and curricula.

Occleshaw, Julie. (2005): Learning from the best practices of home schooling families. Royal Roads University ,Canada, ProQuest Dissertations Publishing.

Paul Carroll,Paul Brown(2020):the journal of individual psychology university of texas press.

Seago, Johnnie K (2014): The development and transferring process of transformational leadership in home schooling families in central Texas. .Liberty University,United States, Virginia,Ed.D. ProQuest Dissertations Publishing

Sara Bubb,Mari-Ana Jones(2020):learning from the covid-19 homeschooling experience,parents,university college London institute of education,Uk.

Brian D Ray (2011):Research facts on homeschooling, June 6 Ph.D.

المواقع الالكترونية:

[www.academaia.edu](http://www.academaia.edu),educational journal,Egypt,2018

[www.scholar.google.eg](http://www.scholar.google.eg) [fthj.journals.ekb.eg](http://fthj.journals.ekb.eg)