فاعلية برنامج قائم على انشطة بعض الوظائف التنفيذية لتحسين مستوي اللغة التعبيرية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم

إعداد :

الباحث / طه أحمد محمد عبد التواب*

مستخلص البحث:

هدف البحث الي لتحقق من فاعلية برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم. والتحقق من استمراريته. واعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة وكان مناسبا لطبيعة الدراسة الحالية. وتكونت عينة البحث من عدد (١٠) من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من مدرسة دار المعارف بمحافظة الجيزة والذين تم تشخيصهم وفقاً لبطارية ذوي صعوبات التعلم النمائية (كامل، حافظ٢٠١٠) وقد تراوح عمر العينة ما بين (٦-٤) سنوات بمتوسط عمر بلغ (٦٥) شهرا أما معدل الذكاء الأطفال فقد تراوحت بين(٩٠ : ١١٠) بمتوسط قدره (٩٨) على مقياس ستانفورد – بينية الصورة الخامسة. واعتمد البحث على الادوات التالية: بطارية صعوبات التعلم النمائية اعداد (كامل، حافظ ٢٠١٠) ، مقياس ستانفورد – بينية الصورة الخامسة (تعريب صفوت فرج، ٢٠١١)، اختبار اللغة. نهلة عبد العزيز رفاعي (٢٠١١)، وحدة التخاطب ، برنامج قائم على انشطة بعض الوظائف التنفيذية لتحسين مستوى اللغة التعبيرية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (اعداد الباحث). واسفرت نتائج البحث عن فاعلية البرنامج القائم على انشطة بعض الوظائف التنفيذية لتحسين اللغة التعبيرية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

الكلمات المفتاحية: الوظائف التنفيذية- اللغة التعبيرية- أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

* باحث دكتوراه- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة

The effectiveness of a program based on the activities of some executive functions to improve the level of expressive language for kindergarten children with learning difficulties

Abstract

The research aimed to investigate the effectiveness of a program based on some executive functions in improving the level of expressive language for children with learning difficulties, and verify its continuity. She used semi-experimental approach one experimental group. The sample consisted of (10) children with learning disabilities from Dar Al-Maarif School, Giza, who were diagnosed according to a battery with developmental learning disabilities (Kamel, Hafez, 2010). The age of the sample ranged between (4-6) years, with an average age of (65) months. As for the IQ of the children, it ranged between (90: 110), with an average of (98) on the Stanford-Bin scale, fifth image. The research relied on the following tools: A battery of developmental learning difficulties, prepared by (Kamel, Hafez 2010). Stanford-Binet scale, fifth image (Arabization, Safwat Farag, 2011). Language test. Nahla Abdel Aziz Refaey (2011), Speech Unit. A program based on the activities of some executive functions to improve the language skills of kindergarten children with learning difficulties. (Prepared by the researcher). The results of the research revealed the effectiveness of the program based on the activities of some executive functions to improve the level of expressive language for kindergarten children with learning difficulties.

Keywords: Executive Functions - Expressive Language - Kindergarten Children with Learning Difficulties.

مقدمة

تعتبر صـــعوبات التعلم من المشـــكلات التربوية الخاصـــة؛لأنها ذات أبعاد تربوية ونفســـية واجتماعية نظراً لتزايد أعداد الأطفال الذين يعانون من صـــــعوبات التعلم من مادة أو معظم المواد الدراســـية لعجزهم الدراســـي، وتكرار رســـوبهم في الصـــف الدراســـي، مما يجعلهم لا يتواءمون مع الفصـــــول الدراســـــية العادية والمناهج العادية فمنهم من يتخلفون في تعلم الكلام أو لا تنمو لديهم سهولة في استخدام اللغة، أو الذين يواجهون صعوبة بالغة في تعلم القراءة أو القيام ببعض العمليات الحسـابية وبشـكل عام يعجزون عن التعلم بالاسـاليب المعتادة مع أنهم ليسـوا معاقين عقلياً، ولكنهم يتخلفون عن نظائرهم ويفشـــلون في التعلم لأســـباب مختلفة, إلا أنه يجمع بينهم جميعاً مظهر واحد على الأقل هو التباعد أو الانحراف في نمو القدرات. (سليمان، ٢٠١٤: ٣١٤)

فقد أكد (Hainz,Schirman,2016:44) و(Diamond,2015:p335) أن نمو الوظائف التنفيذية يلعب دوراً هاماً ومحورياً في مرحلة الطفولة المبكرة، حيث ترتبط تلك الوظائف بالإنجازات المعرفية الهامة للأطفال، كما تشكل أحد الجوانب الهامة في الاستعداد للتعلم أيضاً يمكن أن تسهم الوظائف التنفيذية في تحسين نمو اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم حيث تسمح للطفل ببناء العلاقات الايجابية مع الأقران واســـتخدام الطرق المقبولة اجتماعياً للتعبير عن المشـــاعر، وتلعب الوظائف التنفيذية كذلك دوراً محورياً في زيادة مهارات التخطيط والتحكم الذاتي والإدراك للأطفال كما ينبئ زيادة اتقانها على تنمية القدرة على توليد الأفكار الجديدة والقدرة على الإنتاجية والتركيب الصـحيح للجمل والاسـتخدام الاجتماعي للغة عبر اختيار الألفاظ والكلمات المناسـبة في الوقت والزمان المناسبين.

ومن استقراء تعريفات اللغة عند القدماء والمحدثين وجد أن هناك ترابطاً بينها وبين الاستخدام الاجتماعي الذي يمارسه الفرد من خلال التواصل الفعال في شئونه المختلفة، فاللغة طريقة انسانية متعلمة لإيصـــال الأفكار والرغبات بواســـطة نظام معين من الرموز اختاره أفراد مجتمع ما، وتوافقوا عليه لأداء وظيفة التعبير عن أفكارهم والتواصـل فيما بينهم باسـتخدام أعضـاء النطق. وكذلك هي التدوين بواسـطة علامات مادية (الكتابة) فهي نظام رموز يتيح التواصـل بين الناس، فاللغة اللفظية تسـتند أسـاسـاً إلي الرموز ويطلق عليها التتابع ولهذا فإن طريقة فهم هذه اللغة تقوم على قراءة الفرد لألفاظ الجملة الواحدة لفظاً لفظاً تبعاً لترتيب كتابتها ونطقها اعتماداً على قواعد اللغة من نحو وصرف .

من هنا تظهر ضـــرورة وأهمية معالجة صـــعوبات التعلم في المراحل المبكرة، لتحســـين اللغة التعبيرية.

مشكلة البحث:

اتفق كل من (عبدالواحد،٢٠١١) (Learner,2013) (Andrea,2013) (حافظ، ٢٠١٤) (كامل،٢٠١٥) (Lethbridge,2016) أن صـــعوبات اللغة التعبيرية لدي ذوي صـــعوبات التعلم تتضح من خلال وقوعهم في أخطاء من ناحية التركيب النحوي حيث لايكونون قادرين على التعبير عن المواقف المعروضــة أمامهم بجمل واضــحة وسـليمة من ناحية التركيب اللغوي فقد يكثرون من الإطالة والالتفاف حول الفكرة عند رواية الحديث أو سـرد القصــة، وقد يعانون من البطء الشـديد أو القصور في وصف الأشياء أو الصور المعروضة أمامهم، كما يعانون قصوراً في توظيف الكلمات المتداولة ولايمتلكون أفكاراً متنوعة حول كيفية التعامل مع المشـــكلات التي تواجههم. كما أكدت دراسة: (Pazeto, 2012) ، (Dixon, 2014)، (Alevriadou, 2015)، (Suzan, Margriet, 2016)، (يوسـف، ٢٠١٦) على دور الوظائف التنفيذية في تمكين الأطفال ذوي صـعوبات التعلم من التفكير المنظم والتحليل المســـتقبلي، فهي المســـئولة عن تحديد الهدف والغاية من كل مهمة وتمكنهم من وضــع الخطة التي تجعلهم قادرين على أداء مهماتهم بكفاءة، وبذلك فهي تشـكل أهمية بالغة وتأسيسا على ما سبق يمكن بلورة مشكلة الدراسة في التساؤلين التاليين:

س١:**ما فاعلية برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحســـين مســـتوى اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟.**

س٢:ما فاعلية استمرارية برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين مستوى اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟.

أهداف البحث:

تتضح أهداف الدراسة الحالية فيما يلي :

١- تحســين مســتوى اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي صــعوبات التعلم من خلال برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية (الإنتاجية – التخطيط – المرونة الذهنية).

٢- التحقق من فاعلية برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحســـين مســـتوى اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٣- التحقق من استمرارية فاعلية برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين مستوى اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة :

[أ] الاهمية النظرية:

وتنبع أهمية البحث الحالي على المستوي النظري، من الاسهام النظري والذي يتبلور في في إثراء المعلومات حول صعوبات التعلم وتأثيراتها السلبية على جوانب النمو المختلفة. كذلك إلقاء الضوء على الوظائف التنفيذية، ودورها في تحسين مستوي اللغة التعبيرية. بالاضافة الي تناول النظريات العلمية المهتمة بالوظائف التنفيذية ودورها في خفض صعوبات التعلم. وتوظيفها في رفع كفاءة برنامج الدراسة في تحسين مستوي اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

[ب] الاهمية التطبيقية:

ومن حيث المستوي التطبيقي يساهم البحث الحالية في تصميم برنامج يعتمد على أنشطة بعض الوظائف التنفيذية لتحسين مستوي اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم كما تقدم الدراسة مقياساً جديداً للغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهذا بدوره يخدم الجانب التطبيقي مع أطفال هذه الفئة بما يعود بالفائدة المرجوة لهم كما يخدم ايضا القائمين على المجال من أخصائيين والقائمين على رعاية الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

مصطلحات البحث:

[١] الوظائف التنفيذية

ويعرف الباحث الوظائف التنفيذية اجرائياً بأنها "مجموعة من الاجراءات التي تمكن الطفل من المعالجة العقلية للمعلومات وجمعها وانتقائها لتمكنه من الاستجابة بطريقة مبتكرة مع المواقف والمثيرات المختلفة ".

[٢] اللغة التعبيرية.

ويعرف الباحث اللغة التعبيرية اجرائياً بأنها " مجموعة من الرموز تدل على معني محسوس وتتميز بالدقة والسلاسة في التعبير عن الأفكار لفظياً، وهي الدرجة التي يحصل عليها الطفل على مقياس تقدير اللغة.

[٣] صعوبات التعلم

ويعرف الباحث مفهوم صعوبات التعلم اجرائياً بأنه " مفهوم يشير إلي مجموعة غير متجانسة من الأطفال ذوي ذكاء متوسط أو فوق متوسط ويظهرون اضطراباً في استخدام اللغة .

اطار نظري ودراسات سابقة:

أولاً: صعوبات التعلم

مفهوم صعوبات التعلم:

عرف (Sternberg,2018: 215) صعوبات التعلم على انهاعبارة عن مصطلح عام يشير إلى مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تتجلى فيها صعوبات كبيرة في اكتساب واستخدام الاستماع أو التحدث أو القراءة أو الكتابة أو التفكير أو القدرات الرياضية. وهذه الاضطرابات متأصلة في الطفل، ويُفترض أنها ناتجة عن خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، وقد تحدث في جميع مراحل العمر الافتراضي.

وذكر(التهامي، ٢٠١٨: ١٦٩) أن صعوبات التعلم هي الحالة التي يظهر صاحبها مشكلة أو أكثر في جانب استخدام اللغة أو فهمها، أو القدرة على الإصغاء والتفكير والكلام أوالقراءة والكتابة أو العمليات الحسابية البسيطة، وقد تظهر منفردة أو قد يكون لدي الطفل مشكلة في اثنتين أو ثلاث مما ذكر.

أنواع صعوبات التعلم

أوضح كل من (Ayala G.& Keren G.2016:5) و(Janis A. Bulgren.,2013:5)) أنه لايوجد نظام تصنيفي واحد لتصنيف صعوبات التعلم، بل يمكن استخدام أكثر من محك للتصنيف، فعلي سبيل المثال يمكن تصنيف صعوبات التعلم على أساس محك الشدة إلي صعوبات تعلم بسيطة ومتوسطة وشديدة، وهي في ذلك تشبه التصنيف المتبع في معظم حالات الإعاقة الآخري، فبعض الأطفال ذوي صعوبات التعلم يظهرون مشكلات في جانب أكاديمي واحد كالرياضيات أو الكتابة في حين أن البعض الآخر يظهر المشكلات الأكاديمية في جوانب أكاديمية متعددة، وأحياناً تصاحب المشكلات الأكاديمية مع المشكلات في الجانب الاجتماعي، أو قد يرافق مشكلاتهم اضطراب عجز الانتباة المرافق للنشاط الزائد، مما يضاعف من مشكلاتهم الأكاديمية ويجعلها أكثر شدة .

وقام (الخطيب وآخرون،٢٠١٣ :٧١) تصنيف صعوبات التعلم على أساس طبيعة المشكلات حيت يمكن تصنيف الصعوبات التعليمية إلي نوعين هما :

١- صعوبات التعلم النمائية

يذكر (فتوح، ١٢:٢٠١٤) أن صعوبات التعلم النمائية هي الصعوبات التي تتعلق بالوظائف الدماغية وبنمو القدرات العقلية والعمليات العقلية المسئولة عن التوافق الدراسي للطالب، وتوافقه الشخصي والاجتماعي والمهني، وتشمل صعوبات الانتباه والإدراك والتفكير واللغة وتكوين المفهوم

والتذكر وحل المشكلات. وتتضمن صعوبات التعلم النمائية الآتي:" الصعوبة في الانتباه والتركيز والاستماع، الصعوبة في الإدراك البصري أو اللمسي للأشياء والموضوعات، صعوبة التواصل اللغوي والنطق والكلام، صعوبة استرجاع الذاكرة واسترجاع المعلومات. فصعوبات التعلم النمائية عبارة عن وظائف عقلية أساسية تتداخل مع بعضها البعض ويؤثر بعضها في البعض الآخر وتتطور من صعوبات أولية إلى صعوبات ثانوية.

وفيما يلي توضيح بسيط عن هذه الصعوبات:

- **الانتباة**

ذوي صعوبات التعلم يعانون من صعوبة في الانتباة وضعف في القدرة على إنهاء الأعمال المنوطة بهم وصعوبة في الذاكرة، كما تتسم أعمالهم بضعف الدقة . ومشكلات في الوظائف التنفيذية والذاكرة مما يجعلهم يواجهون العديد من الصعوبات أثناء تنفيذهم للمهمات والاستراتيجيات المكلفون بها . (Haydicky,Wiener& Ducharme, 2012: 152)

ومن المظاهر السلوكية المصاحبة لاضطراب الانتباة لذوي صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال اكد (التهامي واخرون، ٢٠١٨: ٨٢) أن ذلك يظهر من خلال العنف في التعامل مع الأشياء وزيادة في اضطراب النوم، سرعة في التغير المزاجي وعدم الانصياع للأوامر، وقصر مدة الانتباة بجانب مشكلات في الكلام واللغة، حيث يوصف الكلام في تلك المرحلة بأنه لا يتلائم والعمر العقلي والزمني للطفل وأنه غير متناسق وغير مفهوم وغير مترابط. وفي دراسة (القماطي، ٢٠١٦) بعنوان برنامج إرشادي لتنمية بعض العمليات المعرفية (الانتباة – الإدراك) لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، هدفت الدراسة إلي إعداد برنامج لتنمية العمليات المعرفية لدي أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية وبلغت عينة الدراسة (١٠) أطفال من ذوي صعوبات التعلم، استخدم الباحث بطارية تشخيص صعوبات التعلم، اختبار الإدراك، اختبار الانتباة وانتهت تنتائج الدراسة إلي فاعلية البرنامج المستخدم في تحسن عملية الإدراك لدي الأطفال عينة الدراسة .

٢ . صعوبات تعلم أكاديمية

تذكر (البلوشي، ٢٠١٤ :٥٠) أن صعوبات التعلم الأكاديمية تعد بمثابة الطابع المميز لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم، فلولا وجود هذه المشكلات لما كان هناك فئة تدعي صعوبات التعلم، وتظهر تلك الصعوبات بشكل خاص في المدرسة الابتدائية .وتشمل الصعوبات التي يواجهها الأطفال في المواد الدراسية (كالقراءة والكتابة والحساب) إذ يجد الأطفال صعوبة في استخدام الإسراتيجيات اللازمة لفهم المادة الدراسية وتذكر معلومات مثل استراتيجيات تنظيم المعلومات وربط الأفكار، وتحديد المعلومات الهامة .

وذكر (البطاينة والرشدان، ٢٠١٤: ١٩) أن الأطفال ذوي صعوبات الكتابة يعانون من عدم القدرة على إتقان عدداً من المهارات الأساسية لمهارات الكتابة مثل: إدراك المسافات بين الحروف وإدراك العلاقات المكانية (فوق وتحت) أو مسك القلم بالطريقة الصحيحة واتخاذ الوضع الملائم عند الكتابة ويبرز من بين هذه الصعوبات رسم الحروف رسماً صحيحاً، فقد يرسم بعض الأطفال الحروف بزيادة أو تقصان كأن يزيد عليها نقطة أو ينقص منها أو أن يكون حجم الحرف كبيراً أكثر مما هو مطلوب أو أصغر، كما يبرز من بين هذه الصعوبات صعوبة كتابة الحروف متصلة وتبدو هذه الصعوبة عند الأفراد بصورة ضعف في قدرة الطفل على رسم الحروف الهجائية متصلة، أو منفصلة رسماً صحيحاً وفق السمات المميزة لها .

ثانياً: اللغة التعبيرية

تعتبر اللغة أساسية لتنمية شتي المهارات الآخري وخاصة في مرحلة ما قبل المدرسة حيث يبدأ الطفل في التوجه نحو الآخرين ويتفاعل معهم لغوياً يستمع إليهم ويركب الجمل ليوصل أفكاره إليهم، وبدون القدرة على التعبير والفهم فإن إفادة الطفل من خبراته في الروضة تبقي محدودة وتعليم اللغة والتدريب عليها يبني أساساً على ما يسمي بفنون اللغة وهي أربعة (الاستماع – الحديث – القراءة – الكتابة) وتسمي هذه الفنون أيضاً مهارات اللغة وربما كان وراء اختيار كلمة مهارة هنا أن اللغة أساساً أداة اتصال والمهارة جزء أساسي وعامل هام في دقة الإتصال وسرعته كما أن اختيار كلمة فن تدل على أن الفرد حين يستخدم لغته يبتكر ويبدع علاوة على مراعاته لمبادئها العامة. (كامل،٢٠١٥: ٤٧)

خصائص اللغة التعبيرية لدي ذوي صعوبات التعلم

يعاني الطفل ذوي صعوبات التعلم من العديد من المشكلات ومنها عجز عن فهم اللغة واستخدامها وقصور في الاستماع، وضعف القراءة والكتابة، وانخفاض القدرة على التفكير وتدني مستوى أداء العمليات الحسابية البسيطة، وهذه المشكلات تظهر مجتمعة لدى الطفل أو يعانى من بعضها أو واحدة منها فصعوبات التعلم عند طفل تعني مشكلة في تحصيله الدراسي خاصة فيما يتعلق بتعلم المهارات الأكاديمية الأساسية (القراءة، والكتابة، والحساب) وهذه الصعوبات تسبقها عوامل نمائية تظهر في الطفولة تؤدي إلى حدوث هذه الصعوبات الأكاديمية وهذه العوامل النمائية تتمثل في الانتباه، والتذكر، والتفكير، والإدراك. (الشريف، ٢٠١١: ٨٥)

المشكلات اللغوية لذوي صعوبات التعلم

ويمكن الوقوف على أنماط مختلفة من المشكلات اللغوية التي يعاني من منها ذوي صعوبات التعلم بعضها أو جميعها. فقد تتصل هذه المشكلات بقدرة المتعلم على استقبال المعلومات أو

بقدرته على التعبير، ولذلك فإن المتتبع لتقسيم المشكلات اللغوية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم في كثير من الكتب والمراجع يخلص إلي أن هذه المشـــكلات تتمحور حول نوعين من مشـــكلات اللغة هما مشكلة اللغة الاستقبالية ومشكلة اللغة التعبيرية .وسنفرد لذك بالسطور التالية :

- **مشكلات اللغة الاستقبالية**

تتبلور المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية في ضعف القدرة على فهم الاتجاهات وتمييزها وفهم المفاهيم والمعاني المتعددة للكلمات وتمييزها وفهم المفاهيم والمعاني المتعددة للكلمات وما ترمز أو تشير إليه والربط بين الكلمات وفهم الجمل المعقدة . كما يبدو الطفل الذي يعاني من هذه المشكلات وكأنه غير منتبه ولم يسمع رغم سلامة حاسة السمع كما يظهر صعوبة في فهم الكلمات المجردة ويستخدم الظروف استخداماً غير صحيح. (الزق والسويري،٢٠١٠ : ٤٢) ومن الدراسات التي أوضحت المشكلات المتعلقة باللغة الإستقبالية دراسة (الزق والسويري،٢٠١٠) وهدفت الدراسة إلي التعرف على المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية والتعبيرية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم بمدينة الرياض.

مشكلات اللغة التعبيرية .

تعد مشكلات اللغة التعبيرية من المظاهر الدالة بوضوح على صعوبات التعلم، فالطفل الذي يتحدث بجمل غير مفهومة، أو مبنية بطريقة خاطئة يجد صعوبة بالغة في التعبير الشفوي. إذ نجده يتعثر في اختيار الكلمات المناســبة، ويكرر الكثير من الكلمات ويســتخدم جملاً متقطعة أو دون معني عندما يطلب منه استرجاع أحداث قصة سمعها سابقاً .ان العديد من ذوي صعوبات التعلم يعانون من ظاهرة يطلق عليها عجز التسمية (Dysnomia) أي صعوبة في استخراج الكلمات أو إعطاء الأسماء أو الاصطلاحات الصحيحة للمعاني فالأمر الذي يحدث لنا عدة مرات في اليوم (عندما نعجز عن تذكر الأسماء أو الأحداث) نلاحظه يحدث مئات المرات لذوي صعوبات التعلم. (الشديفات، ٢٠١٧ : ٢٤٤)

ويؤكد (Gina R. & Kevin D, 2012:390) إن اللغة التعبيرية تتمثل في: "قدرة ذلك الدماغ على إنتاج الرسائل اللغوية المناسبة لإتمام عملية التواصل، ويتم ذلك عن طريق تحديد الرسائل المناسبة ومن ثم إرسالها إلى العضلات المسؤولة لتظهر في النهاية على شكل كلمات، أو غيرها، وباختصار فإنها تمثل قدرة الطفل على التعبير عما يريد باستخدام مكونات الكلام.

ودراسة (Anderson, A. & Berry, K.,2017) هدفت هذه الدراسة إلي معرفة تأثير اللوحات الرسومية على اكتساب مهارات اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم واستخدمت الدراسة مقياس الإنتاجية اللغوية وبلغت عينة الدراسة (٣٠) طفلاً وانتهت نتائجها إلي زيادة في

الإنتاجية اللغوية من حيث والنوعية والتماسك في عمليات إعادة السرد الشفوي بعد استخدام اللوحات الرسومية.

ودراسة (دعبس، ٢٠١٨) : بعنوان برنامج قائم على المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. وهدفت إلى إعداد برنامج قائم على المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم وقد توصلت النتائج إلى أنه: توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم قبل و بعد تطبيق البرنامج القائم على المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية على مقياس اللغة فى اتجاه القياس البعدى. توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم فى القياسين البعدى و التتبعى للبرنامج القائم على المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية على مقياس اللغة فى اتجاه القياس التتبعى.

ثالثاً : الوظائف التنفيذية

تلعب الوظائف التنفيذية دوراً هاماً في تمكين الطفل من التفكير المنظم والتحليل المستقبلي، فهي المسئولة عن تحديد الهدف والغاية من كل مهمة وتمكنه من وضع الخطة التي تجعله قادراً على أداء مهمته بكفاءة، وتنظيم أدائه وبيئته لتحقيق المطلوب منه، كما تمكن الطفل من كف الاستجابات المرفوضة وتتحكم في متي يمكن البدء في تنفيذ المهام المطلوبه، وتعمل كذلك على تسهيل الانتقال من نشاط إلي آخر بمرونة وتتال غير متقطع وتساعده على التركيز على المهام المطلوب أدائها، واسترجاع المعلومات التي يحتاجها من مواقف شبيهة، أو من الذاكرة للاستفادة منها في الموقف الحالي الذي يواجهه، وتشير الوظيفة التنفيذية (Executive Function) إلى مجموعة من العمليات المعرفية ذات الترتيب الأعلى التي تتحكم في الإدراك وتعديله تحت متطلبات المهام المتغيرة والمتعددة باستمرار. وتلعب الوظائف التنفيذية دوراً مركزياً في مرحلة الطفولة المبكرة، وترتبط بالإنجازات المعرفية الهامة ويتنبأ بها، وقد تم الاعتراف بها باعتبارها جانباً مهماً من الاستعداد المدرسي. (Alevriadou,.et al 2015: 25)

وعرف (العدل، ٢٠١٠ : ٩٧) الوظائف التنفيذية بأنها قدرة الطفل على كف السلوك غير المرغوب فيه والبدء أو المبادرة بالسلوك المناسب، وتنظيم وتوجيه السلوك لتحقيق الهدف، وهي تعتمد في ذلك على العديد من الوظائف المعرفية كالانتباه والإدراك والذاكرة واللغة، وفي نفس الوقت تؤثر فيها وتوجهها، ولها دور هام في أنشطة الحياة اليومية، والتفاعل الاجتماعي، وتتضمن ثمان مكونات يمكن تعريفها كالتالي:

١- كف السلوك : قدرة الطفل على ضبط سلوكه بشكل مناسب في الوقت المناسب، وأن يتوقف عن السلوك غير المرغوب .
٢- الذاكرة العاملة : قدرة الطفل على الاحتفاظ بالمعلومات اللفظية أو الأدائية في الذهن لفترة زمنية قصيرة؛ بغرض إنجاز المهام المكلف بها.
٣- المرونة المعرفية : قدرة الطفل عليتحويل انتباهه أو أداءه استجابة لتغيير الموقف، مع ايجاد حلول جديدة للمشكلات وتقبلها.
٤- التخطيط : قدرة الطفل على تحقيق متطلبات مهمة محددة تشتمل على عدة خطوات من خلال وضع الهدف وتحديد الأسلوب الأكثر كفاءة، وتحديد الأدوات والخامات اللازمة قبل تنفيذ أي مهمة .
٥- المبادأة : قدرة الطفل على بدء النشاط أو المهمة، وعلي عرض الأفكار من تلقاء نفسه دون الاعتماد على الآخرين.
٦- الضبط الانفعالي : قدرة الطفل على ضبط ومنع أو تعديل الاستجابات الانفعالية غير المناسبة، والقدرة على مواجهة المواقف المفاجئة من خلال التحكم في المشاعر والأفعال والامتثال للأوامر المصاحبة للمواقف,
٧- تنظيم الأدوات : قدرة الطفل على تقبل النظام في العمل، وترتيب بيئة العمل، وإعادة الأشياء إلي مكانها.
٨- المراقبة : قدرة الطفل على المراقبة الذاتية للحفاظ على مسار السلوك مع الآخرين، والمحافظة على الاستمرار في أداء المهمة (مراقبة موجهة) وتقييم الأداء أثناء العمل وبعد الانتهاء منه مباشرة لضمان الدقة في تحقيق الهدف .

وتعزي أهمية الوظائف التنفيذية إلي دورها في المعالجة العقلية العليا للمعلومات التي لاتوجد في البيئة الخارجية للطفل حيث تتكون تلك الوظائف من قواعد محددة وتعميمات ومفاهيم تمكنه من الاستجابة بطرق مبتكرة مع المواقف والمثيرات الجديدة التي لاتكون مفروضة بشكل مباشر من البيئة. (الصاعدي، ٢٠١٦ : ١٦)

وأوضح (Blakey , Carroll, 2017: 1) الوظائف التنفيذية بأنها "مجموعة من المهارات المعرفية عالية المستوى– من بينها الذاكرة العاملة والسيطرة الكابحة والمرونة المعرفية– التي تحدد السلوكيات الموجهة بالأهداف أو الهادفة".

أهمية الوظائف التنفيذية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

تعد الوظائف التنفيذية ضابطاً عاماً وجهازاً تنظيمياً للسلوكيات الإنسانية المعقدة، إذ تمكن الفرد من تقييم أدائه السلوكي الوظيفي الشخصي من خلال تنظيم وتوجية السلوك والأفكار لبدء

ومراقبة وإنهاء نشـاط أو سـلوك ما بطريقة معدلة ومرنة. وتعزي أهمية الوظائف التنفيذية إلي دورها في المعالجة العقلية العليا للمعلومات التي لا توجد في البيئة الخارجية للطفل، حيث تتكون من قواعد محددة وتعميمات ومفاهيم تمكنه من الاســتجابة بطريقة مبتكرة مع المواقف والمثيرات الجدية التي لاتكون مفروضـة بشـكل مباشـر من البيئة . وبناء على ماسـبق، فإن الوظائف التنفيذية أهمية كبري في حياة الطفل، ويرجع ذلك إلي أن تلك الوظائف ليسـت ضـرورية للنمو المعرفي أو للأداء الوظيفي الفعال فقط، ولكنها أكثر أهمية في الواقع للتوافق الاجتماعي الناضج، ولتحسين جودة حياة الاشخاص بصفة عامة . وتتضمن أهمية الوظائف التنفيذية لأطفال صعوبات التعلم فيما يلي:

١- توفير الفرصة أمام الأطفال للاختيار عند مواجهة متطلبات الحياة المعقدة.

٢- مساعدة الأطفال على استخدام مهارات مثل القدرة على كبح الاستجابات غير الملائمة.

٣- توفير القدرة أمام الأطفال للتحول بمرونة بين الأفكار والأنشطة (المرونة المعرفية).

٤- منح الأطفال القدرة على الاحتفاظ وتحديث والتحكم في المعلومات (الذاكرة العاملة).

٥- زيادة الكفاءة الاجتماعية ونظرية العقل وقدرات القراءة.

٦- يتسـبب خلل نمو الوظائف التنفيذية في العديد من المشـكلات النفسـية مثل اضـطراب عيوب الانتباه وفرط النشـاط, والاضـطرابات النمائية الشـاملة, والإعاقات الفكرية, وصـعوبات التعلم. (A.Diamond, 2012: 335)

تنمية الوظائف التنفيذية

يمكن تنمية الوظائف التنفيذية من خلال عدة تدريبات وهي:

التدريب المعرفي

من أهم طرق معالجة وتحسين الوظائف التنفيذية عن طريق الأساليب السلوكية :

- **اســـتخدام المكافآت والعقاب** من خلال التدخل والمقصـــود هو أن المكافأت والعقوبات تكون بمثابة مصـــادر خارجية للمســـاعدة في توليد الرغبة داخل الطفل في الإنخراط بالســـلوكيات المستهدفة واستخدام المكافأت والعقاب يفترض أن يكون ضمنياً أو صريحاً، فالطفل الذي يمتلك بالفعل الوظائف التنفيذية اللازمة لقدرته على الإدراك والشعور والتفكيرـــ أو العمل بطريقة من شأنها أن تنتج الهدف من السلوك
- **النمذجة في اســتخدام الوظائف التنفيذية:** وتســتند هذه الفنية إلي أن الطفل قادر على التعلم عن طريق الملاحظة لســلوك الآخرين وعبر تعريضــه بصــورة منتظمة للنماذج، حيث يعطي للطفل الفرصة لملاحظة النموذج ثم يطلب منه أداء نفس العمل الذي قام به النموذج .

- **التغذية الراجعة لتحسين الوظائف التنفيذية:** بعض الأطفال الذين يعانون من صعوبات في الوظائف التنفيذية بحاجة إلي المساعدة مع تعلم كيفية توليد أو إعطاء إشارة البدء لاستخدام التصورات الداخلية والمشاعر والأفكار أو لتقديم أنفسهم.
- **التعلم الذاتي:** هو اسلوب واعد في سياق التدخل المتمركز على الطفل في مجال ضعف الوظائف التنفيذية، حيث يتم تدريب الطفل على التنظيم الذاتي لسلوكه من خلال استخدام الأحاديث الذاتية .

ويؤكد (Sohberg& Mateer 2001) أمر التدريب الذاتي للطفل في مجال الوظائف التنفيذية، على أن إعادة التدريب يجب أن تتضمن عناصر مهمة مثل (تحليل المهمة إلي خطوات بسيطة ومتسلسلة – تقديم تعليمات لفظية مباشرة لكل خطوة تدعيم الطفل وزيادة دافعيته. (يوسف، ٢٠١٦ : ١٤٧)

الوظائف التنفيذية وصعوبات التعلم:

يعاني الأطفال ذوي صعوبات التعلم من ضعف في المرونة المعرفية، وبصورة أكثر تحديداً معاناتهم من مشكلات في تصنيف وترتيب المعلومات، والتركيز على التفاصيل وتحديد الأفكار الرئيسية، ونتيجة لذلك كله تصبح المعلومات مقيدة، أو متجمدة، ولهذا فإن الطفل يجد صعوبة في بدء مهمة جديدة أو التحول المرن بين بدائل مختلفة . وهذا النوع من أنواع الضعف يشكل خاصية من خصائص الوظائف التنفيذية والتي تؤدي إلي مشكلات أكاديمية أكبر وأكثر تعقيداً. (يوسف، ٢٠١٦ : ١٣٣)

تعقيب:

من العرض السابق للأطار النظري والبحوث السابقة نجد انه هناك مشكلات متعددة يعاني منها الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومنها القصور في اللغة التعبيرية لدي أطفال هذه الفئة لذا يري الباحث أن الآثار والنتائج المعرفية والأكاديمية المترتبة على وجود صعوبات التعلم من أكثر الآثار خطورة على اولئك الأطفال الذين يعانون منها، حيث أنهم يبدون مستوي منخفض وغير كفء من الوظائف التنفيذية مما يحرمهم بالتالي من ذلك الدور المهم الذي تؤدية كفاءة الوظائف التنفيذية في رفع مستوي النواتج المعرفية حينها ويجدون صعوبات جمة ويترتب على ذلك تدني أداوءهم بشكل عام وأداءؤهم اللغوي بصفة خاصة متضمناً اللغة التعبيرية. ومن هنا سع الدراسة الحالي الي توظيف بعض الوظائف التنفيذية في تحسين مستوي اللغة التعبيرية من خلال جلسات البرنامج والتي اعدت خصيصا لتحقيق هذا الهدف, واستفاد الباحث من هذا العرض في اعداد برنامج بحثه الحالي واختيار الادوات المناسبة لبحثه هذا الي جاني الاستفادة ايضا في فرض فرض البحث.

رابعاً: فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج القائم على أنشطة بعض الوظائف التنفيذية على مقياس تقدير اللغة التعبيرية في اتجاه القياس البعدي.

٢- لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج القائم على أنشطة بعض الوظائف التنفيذية على مقياس تقدير اللغة التعبيرية بعد مرور شهر من القياس البعدي.

الإجراءات المنهجية للبحث

أولاً: منهج البحث

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة وكان مناسبا لطبيعة الدراسة.

ثانياً: عينة البحث

وتكونت عينة البحث من عدد (١٠) من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من مدرسة دار المعارف بمحافظة الجيزة،، والذين تم تشخيصهم وفقاً لبطارية ذوي صعوبات التعلم النمائية (كامل، حافظ ٢٠١٠) وقد تراوح عمر العينة ما بين (٤-٦) سنوات بمتوسط عمر بلغ (٦٥) شهرا أما معدل الذكاء الأطفال فقد تراوحت بين(٩٠ : ١١٠) بمتوسط قدره (٩٨) على مقياس ستانفورد – بينية الصورة الخامسة .

تجانس العينة:

تم حساب تجانس أطفال العينة ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر الزمني و درجة الذكاء واللغة التعبيرية. قام الباحث بايجاد التجانس بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني ودرجة الذكاء بعد تطبيق مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة وذلك باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح في الجدول التالى:

جدول (١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث العمر الزمنى ومعدل الذكاء ومستوي اللغة التعبيرية

المتغيرات	م	ع	كا٢	مستوى الدلالة
العمر الزمنى	٦٦	٢,٣٤	١,٢٢	غير دالة
درجة الذكاء	٩٩	٢,٩٨	١,٨٢	غير دالة
اللغة التعبيرية	٣٨	١,٦٧	١,٨٢	غير دالة

كا٢ = ١١.٥ عند مستوى ٠.٠١ كا٢ = ٩.٥ عند مستوى ٠.٠٥

يتضــح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة احصــائيا بين متوســطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث اللغة التعبيرية مما يشـــير الى تجانس أطفال العينة من حيث العمر الزمني ودرجة الذكاء وللغة التعبيري,

ثالثاً: أدوات البحث :

١- بطارية صعوبات التعلم النمائية اعداد (كامل، حافظ ٢٠١٠)

٢- مقياس ستانفورد – بينية الصورة الخامسة (تعريب فرج، ٢٠١١)

٣- إختبار اللغة (الرفاعى، ٢٠١١). كلية الطب، جامعة عين شمس، وحدة التخاطب.

٤- برنامج قائم على انشـطة بعض الوظائف التنفيذية لتحسـين مسـتوى اللغة التعبيرية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (اعداد الباحث)

[١] بطارية ذوي صعوبات التعلم النمائية اعداد (كامل، حافظ ٢٠١٠)

وصف البطارية

تحدد البطارية أربعة عمليات معرفية اســـاســـية (الانتباة – المعالجة المعرفية المتتابعة – المعالجة المعرفية المتزامنة – التخطيط) طبقاً لنظرية PASS تتناول ١٥ اختبار فرعي تم تصميمها في صــورة خريطة ذهنية، بهدف تشــخيص جوانب القوة والضــعف لدي الأطفال الذين يعانون من صـــعوبات التعلم في المرحلة العمرية (٤- ٦) ســـنوات. واعتمدا معدا هذه البطارية على منظومة التقييم المعرفي Cognitive Assessment System

الخصائص السيكومترية للبطارية

قاما معدا البطارية بحساب معاملات الصدق والثبات للبطارية علي عينة التقنين، الموضحة بجدول (٢) وذلك علي النحو التالي :

١- صدق البطارية

قاما معدا هذه البطارية بإيجاد معاملات الصـدق لمكوناتها وذلك لتشـخيص أطفال الروضـة ذوي صـعوبات التعلم باسـتخدام المحك الخارجي حيث قاما بحسـاب معاملات الارتباط بينها وبين قائمة صـعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضـة (اعداد عادل عبد الله،٢٠٠٥) واشارات النتائج عن معاملات الصدق الموضحة في الجدول التالي :

جدول (٢)

معاملات صدق مكونات بطارية صعوبات التعلم النمائية

المتغيرات	الاختبارات	معامل الصدق
الانتباة Attention	١- الاستقبال البصري	٠.٨١
	٢- الاستقبال السمعي	٠.٨٢
	٣- مدة الانتباة	٠.٨٣
	٤- استمرار الانتباة	٠.٨١
المعالجة المعرفية المتتالية Successive	٥- ادراك العلاقات البصرية	٠.٨٢
	٦- ادراك العلاقات المكانية	٠.٨٠
	٧- الاغلاق البصري	٠.٨٠
	٨- الاغلاق السمعي	٠.٧٩
المعالجة المعرفية المتزامنة Simultaneous	٩- التمييز البصري	٠.٨١
	١٠- الذاكرة البصرية	٠.٨٣
	١١- التمييز السمعي	٠.٨٠
	١٢- الذاكرة السمعية	٠.٨٠
التخطيط Planning	١٣- مضاهاة الأشكال	٠٨٤.
	١٤- حل الرموز الشفرية	٠.٨٠
	١٥- تتبع المسار	٠.٨٣

يتضــح من جدول (٢) أن معاملات الصــدق بطريقة المحك الخارجي مرتفعة مما يدل علي صدق البطارية

٢- ثبات البطارية

قاما معدا البطارية بإيجاد معامل الثبات للبطارية بطريقتين وهما معادلة كودر – ريتشاردسون واعادة التطبيق كما يتضح فيما يلي:

جدول (٣)

معاملات ثبات بطارية صعوبات التعلم النمائية باستخدام معادلة كودر- رتشاردسون

المتغيرات	الاختبارات	معامل الصدق
الانتباة Attention	١- الاستقبال البصري	٠.٨٣
	٢- الاستقبال السمعي	٠.٨٤
	٣- مدة الانتباة	٠.٨٠
	٤- استمرار الانتباة	٠.٨٥
المعالجة المعرفية المتتالية Successive	٥- ادراك العلاقات البصرية	٠.٨٥
	٦- ادراك العلاقات المكانية	٠.٨٣
	٧- الاغلاق البصري	٠.٨٦
	٨- الاغلاق السمعي	٠.٨٤
المعالجة المعرفية المتزامنة Simultaneous	٩- التمييز البصري	٠.٨٣
	١٠- الذاكرة البصرية	٠.٨٢
	١١- التمييز السمعي	٠.٨٣
	١٢- الذاكرة السمعية	٠.٨١
التخطيط Planning	١٣- مضاهاة الأشكال	٠.٨٧
	١٤- حل الرموز الشفرية	٠.٨٣
	١٥- تتبع المسار	٠.٨٤

يتضح من الجدول (٤) ارتفاع قيم معامل الثبات مما يدل علي ثبات الاختبار

ثم قاما معدا البطارية بحساب ثباتها عن طريق اعادة التطبيق علي عينة التقنين بفاصل زمني قدرة اسبوعان لإيجاد معامل الثبات كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (٤)

معاملات ثبات مكونات بطارية صعوبات التعلم النمائية بطريقة اعادة التطبيق

المتغيرات	الاختبارات	معامل الصدق
الانتباة Attention	١- الاستقبال البصري	٠.٨٠
	٢- الاستقبال السمعى	٠.٩٣
	٣- مدة الانتباة	٠.٩٤
	٤- استمرار الانتباة	٠.٩١
المعالجة المعرفية المتتالية Successive	٥- ادراك العلاقات البصرية	٠.٩٤
	٦- ادراك العلاقات المكانية	٠.٩٣
	٧- الاغلاق البصري	٠.٩٥
	٨- الاغلاق السمعى	٠.٩٤
المعالجة المعرفية المتزامنة Simultaneous	٩- التمييز البصري	٠.٩٣
	١٠- الذاكرة البصرية	٠.٩٢
	١١- التمييز السمعي	٠.٩٣
	١٢- الذاكرة السمعية	٠.٩١
التخطيط Planning	١٣- مضاهاة الأشكال	٠.٩٦
	١٤- حل الرموز الشفرية	٠.٩٥
	١٥- تتبع المسار	٠.٩٦

يتضح من جدول (٤) ارتفاع قيم معامل الثبات مما يدل علي ثبات الاختبار.

[٢] مقياس ستانفورد – بينية الصورة الخامسة (تعريب صفوت فرج، ٢٠١١)

وصف المقياس:

مقياس ستانفورد – بيبنة الصورة الخامسة يطبق بشكل فردي لتقييم الذكاء والقدرات المعرفية وهو ملائم للأعمار من سن (٧٠-٢) سنة فما فوق ويتكون من ١٠ اختبارات فرعية تتجمع مع بعضا لتكون مقاييس اخري

[٣] إختبار اللغة. إعداد نهلة عبد العزيز رفاعي (٢٠١١):

وصف المقياس

وتم اختبار اللغة المعدل إعداد نهلة عبدالعزيز الرفاعى (٢٠١١)، وذلك لمناسبته لعينة الدراسة، وسهولة تطبيقه وتصحيحه، كما يسمح بتكرار التعليمات للمفحوص فى حالة عدم انتباهه لحظة عرض السؤال أو عدم فهمه لتعليمات السؤال أو المطلوب منه عمله، كما أنه تم استخدامه فى بعض الدراسات. وكانت نهلة عبدالعزيز الرفاعى قد أعدت المقياس فى صورته الأولية سنة

(١٩٩٤) ثم قامت بتعديله سـنة (٢٠١١)، ويتكون اختبار اللغة المعدل من خمس اختبارات فرعية هى: اختبار فهم السياق "اللغة الاستقبالية"، واختبار التعبير عن السياق "اللغة التعبيرية"، واختبار مضمون اللغة، واختبار البراجماتيقا، واختبار الاطار اللحنى، ويشمل كل اختبار فرعى عدداً من البنود ولكل بند عدداً من العبارات التى تمثل فى مجموعها درجة كل اختبار فرعى على حده كما يوضحها الجدول رقم (٥).

جدول (٥)

الأبعاد الفرعية الخاصة بمقياس اللغة وعدد البنود التى يشملها كل بعد وعدد العبارات

م	الأبعاد	عدد البنود	عدد العبارات
١	فهم السياق	١٩	٣٥
٢	التعبير عن السياق	٢١	٣٩
٣	مضمون اللغة	٥	٢٣
٤	البراجماتيقا	١	٢
٥	الاطار اللحنى	١	٣
	المجموع الكلى	**٤٧**	**١٠٢**

أولاً: الصدق:

- **صدق المحك الخارجي:** تم حساب صدق المحك بحساب معامل الارتباط بين أداء الأطفال على المقياس وأداؤهم على مقياس اختبار اللغة من اعداد أحمد أبو حسييبه (٢٠١١) وبلغ معامل الارتباط ٠,٨٢٣ وهو دال احصائياً عند مستوي ٠,٠١.
- **الاتساق الداخلي:** تم حساب صدق الاتساق الداخلى للمقياس عن طريق حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه كما هو موضح بجدول رقم (٦).

جدول (٦)

معامل الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى اليه (ن= ٣٠)

العبارة	البعد	العبارة	البعد	العبارة	البعد	العبارة	البعد	العبارة	البعد
فهم السياق		٢٣	٠,٥٤٥**	٤٥	٠,٨٠٢**	٦٨	٠,٦٥٦**	٩٠	٠,٨٤٦**
١	٠,٨٨٩**	٢٤	٠,٣٨٤*	٤٦	٠,٣٩٨*	٦٩	٠,٦٩٠**	٩١	٠,٥٠٦**
٢	٠,٧٢٢**	٢٥	٠,٦٤٦**	٤٧	٠,٤٧٢**	٧٠	٠,٥٩٠**	٩٢	٠,٦٠٧**
٣	٠,٥٣٥**	٢٦	٠,٤٥٨**	٤٨	٠,٩٢٣**	٧١	٠,٤٦٥**	٩٣	٠,٤٥٦*
٤	٠,٤٨٨**	٢٧	٠,٥٠٢**	٤٩	٠,٥٨٦**	٧٢	٠,٧٤٢**	٩٤	٠,٨٤٦**
٥	٠.٦٨٨**	٢٨	٠,٥٧٥**	٥٠	٠,٨٦٩**	٧٣	٠,٥٩١**	٩٥	٠,٨٤٦**

العبارة	البعد	العبارة	البعد	العبارة	البعد	العبارة	البعد	العبارة	البعد
٦	٠,٧٢٠**	٢٩	٠,٨٨١**	٥١	٠,٥٥٤**	٧٤	٠,٤٩٨**	٩٦	٠.٧٥٢**
٧	٠,٤٧٤**	٣٠	٠,٦٧٩**	٥٢	٠,٥٨٦**	مضمون اللغة		٩٧	٠,٧٣٨**
٨	٠,٦٩٢**	٣١	٠,٨٧٣**	٥٣	٠,٥١١**	٧٥	٠.٧١٠**	البراجماتيقا	
٩	٠,٤٤٦*	٣٢	٠,٨٩٠**	٥٤	٠,٨٣٢**	٧٦	٠,٥٧٠**	٩٨	٠,٦١٩**
١٠	٠,٨٦٢**	٣٣	٠,٦٦٠**	٥٥	٠,٧٦٥**	٧٧	٠,٨١٢**	٩٩	٠,٩٢٨**
١١	٠,٤٤١*	٣٤	٠,٨٢٧**	٥٦	٠,٧٥٦**	٧٨	٠,٧٧٤**	الإطار اللحني	
١٢	٠,٤١٠*	٣٥	٠,٥٧٠**	٥٧	٠,٩٠٣**	٧٩	٠,٧٣٢**	١٠٠	٠,٨٦٦**
١٣	٠.٦٣٣**	التعبير عن السياق		٥٨	٠,٨٨٧**	٨٠	٠,٦٥٥**	١٠١	٠,٩٤٧**
١٤	٠,٦٦٣**	٣٦	٠,٧٣٦**	٥٩	٠,٨٨٧**	٨١	٠,٧٧٩**	١٠٢	٠,٩٣٠**
١٥	٠,٦٥٧**	٣٧	٠.٦٨٩**	٦٠	٠,٥٣٨**	٨٢	٠.٨٢٢**		
١٦	٠,٨٤٥**	٣٨	٠,٨٦٥**	٦١	٠,٦٦٣**	٨٣	٠.٦٤٨**		
١٧	٠,٧٠٨**	٣٩	٠,٨٥٩**	٦٢	٠,٨٩٤**	٨٤	٠,٧٩٤**		
١٨	٠,٥٨٨**	٤٠	٠,٨٣٢**	٦٣	٠,٤٣٩**	٨٥	٠,٦٩١**		
١٩	٠,٤٥٨*	٤١	٠,٨٦١**	٦٤	٠,٧٤٩**	٨٦	٠,٨٠٧**		
٢٠	٠,٦٣٢**	٤٢	٠,٧٤٧**	٦٥	٠,٨٠٤**	٨٧	٠,٦٢٩**		
٢١	٠,٦٧٤**	٤٣	٠,٩٠١**	٦٦	٠,٦٨٧**	٨٨	٠,٦٦٤**		
٢٢	٠,٦٦٧**	٤٤	٠,٧٩٢**	٦٧	٠,٥٦٣**	٨٩	٠,٧١١**		

**** : دالة عند مستوى(٠,٠١)، * : دالة عند مستوى(٠,٠٥)**

يتضـــح من جدول رقم (٦) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمى إليه تراوحت بين ٠,٠٧٢- ٠,٩٤٧، وهى معاملات ارتباط دالة عند مستوى دلالة ٠,٠١.

كما تم حســـاب الاتســـاق الداخلى من خلال حســـاب معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية وبعضها والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بجدول رقم (٦).

جدول (٧)

معاملات الارتباط بين درجة الأبعاد الفرعية وبعضها والدرجة الكلية للمقياس (ن=٣٠)

م	الأبعاد	فهم السياق	التعبير عن السياق	مضمون اللغة	البراجماتيقا	الاطار اللحني
١	فهم السياق	ـــــ				
٢	التعبير عن السياق	**٠,٨٧٢	ـــــ			
٣	مضمون اللغة	**٠,٨٤٠	**٠,٩٤٣	ـــــ		
٤	البراجماتيقا	**٠,٧٣٩	**٠,٨٦٢	**٠,٨٢٣	ـــــ	
٥	الاطار اللحني	**٠,٧٤٦	**٠,٨٥٦	**٠,٨٣٤	**٠,٨٢٦	ـــــ
	الدرجة الكلية	**٠,٩٤٧	**٠,٩٧٨	**٠,٩٥٣	**٠,٨٥١	**٠,٨٦٠

يتضـــح من جدول رقم (٧) أن معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس اللغة تراوحت بين ٠.٧٣٩- ٠.٩٧٨، وهى معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١.

الثبات:

كما تم اســـتخدام معامل ألفا لكرونباخ لحســـاب ثبات مقياس اللغة إعداد نهلة عبدالعزيز الرفاعى وذلك بعد تطبيقه على العينة الاســـتطلاعية والتى بلغ عدد أفرادها ٣٠ طفلاً، عن طريق معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس كما هو موضح بجدول رقم (٨).

جدول (٨)

معاملات الثبات لأبعاد المقياس والدرجة الكلية للمقياس

م	الأبعاد	العبارات	معامل الثبات
١	فهم السياق	٣٠	٠,٩٣٢
٢	التعبير عن السياق	٣٨	٠,٩٦٨
٣	مضمون اللغة	١٨	٠,٦٤٥
٤	البراجماتيقا	٢	٠,٣٥٨
٥	الإطار اللحني	٣	٠,٨٦٦
	الدرجة الكلية		**٠,٩٨٣**

يتضـــح من جدول رقم (٨) أن معاملات الثبات لأبعاد مقياس اللغة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين٠,٣٥٨- ٠,٩٨٣ وهى معاملات ثبات مقبولة إحصائياً؛ مما يشير إلى ثبات المقياس.

كما تم حساب ثبات المقياس باستخدام التجزئة النصفية للأبعاد الأربعة الأولى للمقياس ذات العبارات الزوجية كما هو موضح بجدول رقم (٩).

جدول (٩)

معاملات الثبات للأبعاد الفرعية للمقياس ذات العبارات الزوجية (ن =٣٠)

م	البعـــد	عدد العبارات	التجزئة النصفية	
			قبل التصحيح	بعد التصحيح
١	فهم السياق	٣٠	٠,٨٢٢	٠,٨٦٩
٢	التعبير عن السياق	٣٨	٠,٨٥٢	٠,٩٢٠
٣	مضمون اللغة	١٨	٠,٩١٩	٠,٩٥٨
٤	البراجماتيقا	٢	٠,٢٨٢	٠,٤٤٠

يتضح من جدول رقم (٩) أن معاملات الارتباط بين نصفي المقياس بعد التصحيح تراوحت بين ٠,٤٤٠-٠,٩٥٨، مما يشير إلى الثقة في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال المقياس.

- كما قام الباحث بحساب الكفاءة السيكومترة للمقياس في بحثه الحالي حيث قام بحساب صدق المحك الخارجي للمقياس حيث تم حساب صدق المحك بحساب معامل الارتباط بين أداء الأطفال على المقياس وأداؤهم على مقياس اختبار اللغة من اعداد نهلة الرفاعي (٢٠١٣) وبلغ معامل الارتباط ٠,٨٢٣ وهو دال احصائياً عند مستوي ٠,٠١.
- كما تم حساب ثبات المقياس بطريقة اعادة التطبيق بفارق زمني (١٥) يوم وتم حساب معامل الارتباط بين أداء الأطفال على المقياس في التطبيقين وبلغ معامل الارتباط ٠,٨٨٩ وهو دال احصائياً عند مستوي ٠,٠١. ومما سبق يتضح مناسبة الامقياس للبحث الحالي.

[٤] برنامج قائم على انشطة بعض الوظائف التنفيذية لتحسين مستوى اللغة التعبيرية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. (اعداد الباحث)

الهدف العام للبرنامج.

تحسين مستوى اللغة التعبيرية للأطفال ذوي صعوبات التعلم. في الفئة العمرية من(٤- ٦) سنوات.

الأهداف الاجرائية (السلوكية) لأنشطة البرنامج المقترحة

- **الأهداف المعرفية**
  - أن يتعرف الأطفال على الكلمة الناقصة بالجملة .
  - أن يقدم الطفل نهاية للقصة المعروضة أمامه .
  - أن يخطط الطفل جملاً يعبر بها عن احتياجاته .
  - أن يكون الطفل جملاً متسلسلة الأركان .

- **الأهداف المهارية**
  - أن يربط الطفل بين الفعل والصورة المطابقة له
  - أن يستخدم الطفل جمل صحيحة للتعبير عن احتياجاتهم
  - أن يرتب الطفل كلمات لتكوين موضوع للحديث
- **الأهداف الوجدانية**
  - أن يعبر الطفل عن الصفة الموجودة بالصورة المعروضة عليه
  - أن يعبر الطفل عن احتياجاتهم من خلال جمل صحيحة تركيباً وسياقاً
  - أن يوظف الطفل بعض الكلمات في سياق مناسب.

التخطيط الزمني للبرنامج التدريبي.

يستغرق تطبيق البرنامج ثلاث شهور بواقع اربعة ايام في الاسبوع بإجمالي (٤٨) جلسة تطبيق علما بأن جلسات البرنامج(٤٥) جلسة، سوف يتم تكرار تطبيق بعضها ومدة الجلسة(٣٥) دقيقة.

نتائج البحث:

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الاول:

والذي كان نصه: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج القائم على أنشطة بعض الوظائف التنفيذية من حيث اللغة التعبيرية في اتجاه القياس البعدي.**

وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار ولكوكسن Wilcoxon لايجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين القبلى والبعدى على مقياس تقدير اللغة التعبيرية كما يتضح في الجدول التالي

جدول (١٠)

الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى على مقياس اللغة التعبيرية ن=١٠

المتغيرات	القياس القبلى– البعدى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	z	الدلالة	اتجاه الدلالة
اللغة التعبيرية	الرتب السالبة الرتب الموجبة الرتب المتساوية اجمالى	– ١٠ – ١٠	– ٥.٥	– ٥٥	٢,٩٣٣	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدى

Z = ٢.٥٨ = Z عند مستوى ٠.٠١ **Z = ١.٩٦ عند مستوى٠.٠٥**

يتضح من جدول (٧) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى مقياس تقدير اللغة التعبيرية لصالح القياس البعدى، مما يعنى تحسن درجات أفراد المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لجلسات البرنامج.

مناقشة نتائج الفرض الأول:

تبين وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق البرنامج على مقياس تقدير اللغة التعبيرية في اتجاه القياس البعدي.

وتشير النتائج الى فعالية البرنامج القائم على بعض الوظائف التنفيذية في تحسين مستوى اللغة التعبيرية لدى الأطفال ذوي صعوبات التغلم ويرجع تفسير ذلك إلى: توصيات الدراسات المختلفة في مجال الخدمات العلاجية للتخفيف من صعوبات التعلم الأكاديمية مثل دراسة (محمد،٢٠١٠) (Titz , Karbach, 2014: 852) بضرورة تفعيل دور المتعلم في برامج تخفيف صعوبات التعلم وأهمية استخدام الاستراتيجيات الخاصة بتنمية مهارات المتعلمين، ويري كثير من الباحثين أن تنمية الوظائف التنفيذية لدي الأطفال يمكن أن يكون له تأثيرات إيجابية في خفض حدة صعوبات التعلم لديهم وذلك لأن قصور هذه الوظائف يؤثر بشكل كبير في الذاكرة والانتباة والإدراك والقدرة على حل المشكلات وتكوين المفاهيم لديهم.

هذا الي جانب ان تطبيق برنامج البحث الحالي اعتمد على استخدام بعض التدريبات الاساسية للوظائف التنفيذية لتحسين مستوى اللغة التعبيرية مثل:

التدريب المعرفي

من أهم طرق معالجة وتحسين الوظائف التنفيذية عن طريق الأساليب السلوكية :

- استخدام المكافأت والعقاب من خلال التدخل والمقصود هو أن المكافأت والعقوبات تكون بمثابة مصادر خارجية للمساعدة في توليد الرغبة داخل الطفل في الإنخراط بالسلوكيات المستهدفة واستخدام المكافأت والعقاب يفترض أن يكون ضمنياً أو صريحاً، فالطفل الذي يمتلك بالفعل الوظائف التنفيذية اللازمة لقدرته على الإدراك والشعور والتفكير- أو العمل بطريقة من شأنها أن تنتج الهدف من السلوك
- النمذجة في استخدام الوظائف التنفيذية: وتستند هذه الفنية إلي أن الطفل قادر على التعلم عن طريق الملاحظة لسلوك الآخرين وعبر تعريضه بصورة منتظمة للنماذج، حيث يعطي للطفل الفرصة لملاحظة النموذج ثم يطلب منه أداء نفس العمل الذي قام به النموذج .

- التغذية الراجعة لتحسين الوظائف التنفيذية: بعض الأطفال الذين يعانون من صعوبات في الوظائف التنفيذية بحاجة إلي المساعدة مع تعلم كيفية توليد أو إعطاء إشارة البدء لاستخدام التصورات الداخلية والمشاعر والأفكار أو لتقديم أنفسهم.
- التعلم الذاتي: هو اسلوب واعد في سياق التدخل المتمركز على الطفل في مجال ضعف الوظائف التنفيذية، حيث يتم تدريب الطفل على التنظيم الذاتي لسلوكه من خلال استخدام الأحاديث الذاتية .

كما اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع دراسة (Sohberg& Mateer 2001) والتي اكدت على ان التدريب الذاتي للطفل في مجال الوظائف التنفيذية، على أن إعادة التدريب يجب أن تتضمن عناصر مهمة مثل (تحليل المهمة إلي خطوات بسيطة ومتسلسلة – تقديم تعليمات لفظية مباشرة لكل خطوة تدعيم الطفل وزيادة دافعيته (يوسف، ٢٠١٦ : ١٤٧)

كما اعمد البحث الحالي على النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية بدأ من اعداد البرنامج مرورا بالتطبيق وصولا الي النتائج حيث أدي اهتمام الباحثين والتربويين بدراسة العمليات الإدراكية وضرورة وضع إطار منظم لتلك العمليات إلي نشأة العديد من النظريات المفسرة للوظائف التنفيذية، حيث ناقشت تلك النظريات الأولوية النسبية لمهارات تنفيذية محددة مثل : الذاكرة العاملة وكف الاستجابة وحل المشكلات للتوصل إلي بناء أوسع للوظائف التنفيذية .

وهذا يؤكد على الدور الفعال للوظائف التنفيذية في تحسين مستوى اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي صعوبات. وهذا ما سعي أليه البحث الحالي من خلال تطبيق برنامج قائم علي بعض الوظائف التنفيذية بشكل اجرائي اي الحرص علي ان يكون الطفل مشارك متعاون ومنفذ لجلسات البرنامج بفاعلية مما كان له الأثر الفعال في تحقيق غاعلية البرنامج في تنمية اللغة التعبيرية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

والذي كان نصه: **لا توجد فروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق البرنامج القائم على أنشطة بعض الوظائف التنفيذية من حيث اللغة التعبيرية بعد مرور شهر من القياس البعدي.**

وللتحقق من صحة ذلك الفرض، قام الباحث باستخدام اختبار ولكوكسن Wilcoxon لإيجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذو ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على على مقياس اللغة التعبيرية كما يتضح في الجدول التالي:

جدول (١١)

الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على اللغة التعبيرية. (ن=١٠)

المتغيرات	القياس البعدي والتتبعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة
اللغة التعبيرية	الرتب السالبة الرتب الموجبة الرتب المتساوية اجمالى	– ٥ ٥ ١٠	– ٢.٥	– ٧.٥	٠,٧٤٥	لا توجد دلالة

Z = ٢.٥٨ = Z عند مستوى ٠.٠١ Z = ١.٩٦ عند مستوى٠.٠٥

يتضح من الجدول السابق:

عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على مقياس اللغة التعبيرية بين القياسين البعدي والتتبعي عند اي مستوي دلالة .وهذا يدل على استمرارية فعالية البرنامج في تحسين مستوى اللغة التعبيرية ويرجع هذا الي ان الباحث اعتمد على تنفيذ وتطبيق جلسات برنامج البحث المترجمة للوظائف التنفيذية بشكل اجرائي مع أطفال عينة الدراسة اي ركز على اهمية اشراك الأطفال ذو صعوبات التعلم في تنفيذ جلسات البرنامج بشكل اجرائي اي "يشترك ينفذ يجري يسلك" وتم تدريبهم على انجاز تلك الجلسات هذا الي جانب استخدام قائمة تعزيز مع أطفال عينة الدراسة بعد تنفيذ وانجاز كل جلسة بشكل مستمر وعقب كل جلسة مباشرة وهذا كان له الأثر الفعال في تحقيق اهداف جلسات البرنامج وبالتالي تحقيق اهداف البرنامج ككل مما نتج عنه تحسين مستوى اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم "أطفال عينة البحث" الي جانب رغبتهم الملحة على تكرار جلسات البرنامج وهذا ما اوضحته نتيجة الفرض الثاني وهو استمرارية فاعلية برنامج الدراسة .وهذا يتفق مع الدراسات التي تعتمد على البرامج التدريبية للأطفال ذوي صعوبات التعلم مثل دراسة طالب (٢٠١٤) دراسة بعنوان "تطور الوظيفية التنفيذية لدى الأطفال ما قبل المدرسة". هدفت الدراسة إلى التعرف على تطور الوظيفة التنفيذية لدى أطفال ما قبل المدرسة في الأعمار ٣، ٤، ٥ سنواتودلالة الفروق في درجة الوظيفة التنفيذية تبعا لمتغيري العمر والنوع الاجتماعي (ذكور– إناث)، وقد شملت عينة البحث ١٨٠ طفلا بواقع ٦٠ طفلا في كل عمر مناصفة بين الجنسين، وقد اختيرت بالطريقة الطبقية العشوائية البسيطة. وقد تبنى الباحث مقياس زيلازوا وفري (Fry & Zelazo, 2003) للوظيفة التنفيذية الذي يتكون من مجموعة من البطاقات وعددها ١٢ بطاقة تحمل رسومات مختلفة باللون

والشـكل .هذا بالاضـافة الي تركيز البحث الحالي غلي فنية الواجب المنزلي التي تتطلب مشـاركة الوالدين مع اطفال العينة في تنفيذ الانشـطة الادائية التي تطلب منهم تفيذها بالمنزل مع التاكيد عدم بداية تنفيذ اي جلسـة لاحقة الا بعد التأكد من انجاز الواجب المنزلي وهذا بدورة سـاهم في اسـتمرارية فاعلية برنامج البحث الحالي في تنمية اللغة التعبيرية لدي أطفال العينة ذوي صـعوبات التعلم.

توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث يمكن صياغة التوصيات التالية:-

١- يجب اسـتثمار الوظائف التنفيذية في تحسـين مسـتوى اللغة التعبيرية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٢- يجب الاهتمام بمشكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٣- يجب معالجة الصعوبات النمائية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

٤- يجب اعداد وتطبيق البرامج الارشـادية التي تخفف من حدة مشـكلات الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

البحوث المقترحة:

١- فاعلية برنامج قائم على انشطة بعض المرونة المعرفية في تحسين اللغة التعبيرية.

٢- فاعلية برنامج قائم على انشطة بعض الوظائف التنفيذية في تحسين المفاهيم اللغوية.

٣- فاعلية برنامج قائم على انشـطة بعض الوظائف التنفيذية في تحسـين المهارات قبل الاكاديمية.

٤- فاعلية برنامج قائم على انشـطة بعض الوظائف التنفيذية في خفض حدة المشـكلات اللغوية.

٥- فاعلية برنامج قائم على انشـطة بعض الوظائف التنفيذية في خفض حدة أضـراب اللغة والكلام.

المراجع:

١- البطاينة (أسامة) الخطاطبة (عبد المجيد) السبايلة (عبيد) الرشدان (مالك) .(٢٠١٤). **صعوبات التعلم : النظرية والممارسة** . عمان . دار المسيرة للنشر والتوزيع .

٢- البلوشي (عواطف) .(٢٠١٤) . **برنامج الكورت للطلبة ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات،** ط١، مركز ديبونو لتعلم التفكير. الأردن . عمان.

٣- التهامي(نازك) المصري (ابراهيم) محمود (اسماعيل) على (ياسمين) .(٢٠١٨) . **المرجع في صعوبات التعلم وسبل علاجها**. دسوق . دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

٤- حافظ (بطرس) (٢٠١٤). **صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية**، الرياض، الزهراء.

٥- الخطيب (جمال) الصمادي (جميل) فاروق (الروسان) الحديد (مني) (٢٠١٣) . **مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة .** عمان . دارالفكر ناشرون موزعون .

٦- دعبس (عادل) .(٢٠١٨) . **برنامج قائم على المشاركة الوالدية لتنمية اللغة التعبيرية لدي أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم** . رسالة ماجستير . كلية التربية للطفولة المبكرة. جامعة القاهرة .

٧- رفاعي(نهلة). إختبار اللغة(٢٠١١). كلية الطب، جامعة عين شمس، وحدة التخاطب.

٨- الزق (أحمد) السويري(عبد العزيز).(٢٠١٠). المشكلات المتعلقة باللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية للطلبة ذو صعوبات التعلم اللغوية في مدينة الرياض.**المجلة الاردنية في العلوم التربوية** المجلد ٦ العدد ١

٩- سلمان (أسماء).(2014) . صعوبات التعلم لدي أطفال الرياض. مركز أبحاث الامومة والطفولة جامعة ديالي . العراق .

١٠- الشديفات (عواطف) .(٢٠١٧) . **دراسة مسحية عن صعوبات التعلم لدي طالبات الصف الاول المتوسط في مكة المكرمة باستخدام مقياس تقييم صعوبات التعلم R2-LDES** مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية .المجلد ٢٥ العدد ١ ص:٢٤٧-٢٣١ يناير ٢٠١٧.

١١- الشريف (عبدالفتاح). (٢٠١١) . **التربية الخاصة وبرامجها العلاجية** .ط١ القاهرة . مكتبة الأنجلو المصرية .

١٢- الصاعدي(رحاب). (٢٠١٢) . **الفروق في أداء الوظائف التنفيذية بين الأطفال التوحديين ذوي الأداء الوظيفي المرتفع والأطفال المعاقين ذهنياً بدرجة بسيطة في المملكة** . رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي .

١٣- صـــفوت فرج(٢٠١١): **تعريب وتقنين مقياس ســـتانفورد – بينية الصـــورة الخامســـة،دار المعارف،القاهرة.**

١٤- طالب (محمود) (٢٠١٤): **تطور الوظيفية التنفيذية لدى الأطفال ما قبل المدرســـة**. رســـالة ماجستير, كلية التربية, جامعة بغداد.

١٥- العدل (عادل) .(٢٠١٦) . **مدخل إلي التربية الخاصة** . دار الكتاب الحديث . القاهرة

١٦- فتوح (سعدات) . (٢٠١٤) . برامج صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية . دار الالوكة للنشر . الرياض.

١٧- القماطي (عمرو) .(٢٠١٦) . **برنامج إرشـــادي لتنمية بعض العمليات المعرفية (الانتباة – الادراك) لدي أطفال الروضـــة ذوي صـــعوبات التعلم** . مجلة التربوي – كلية التربية – جامعة المرقب – ليبيا.

١٨- كامل(ســـهير) .(٢٠١٥) . **مهارات التواصـــل لذوي الإحتياجات الخاصـــة** . ط٢ . الرياض . خبراء التربية .

١٩- كامل(ســـهير) بطرس (حافظ)(٢٠١٠) . **بطارية ذوي صـــعوبات التعلم النمائية (التشـــخيص والتدخل)** . القاهرة. مكتبة الأنجلو.

٢٠- نصـــــر(جاكلين).(٢٠١٤). **برنامج لتنمية مهارات التواصـــــل لدي عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية** . رسالة دكتوارة . كلية رياض الأطفال . جامعة القاهرة.

٢١- النوبي (محمد). (٢٠١١) **صـعوبات التعلم بين المهارات والاضـطرابات** . عمان . دار صـفاء للنشر والتوزيع.

٢٢- يوســـف (جلال) رزق (محمد) محمود (ايناس) .(٢٠١٦) . **فعالية برنامج قائم على بعض الوظائف التنفيذية لتنمية الفهم القرائي لذوي صـعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية** . مجلة التربية الخاصـة – مركز المعلومات التربوية والنفسـية كلية التربية جامعة الزقازيق . ص ص١٢٣-١٦٢.

23- A.diamond, (2012). **Activities and Programs That Improve Children's Executive Functions.** Current Directions in Psychological Sciences; 21(5): 335–341

24- Alevriadou, Anastasia; Giaouri, Stergiani. (2015). **The Impact of Executive Functions on the Written Language Process: Some Evidence from Children with Writing Disabilities.** Journal of Psychologists and Counsellors in Schools, v25 spec iss 1 pp 24-37.

25- Anderson, Alida; Berry, Katherine A. (2017). **Tableau's Influence on the Oral Language Skills of Students with Language-Based Learning Disabilities**. Learning Disabilities: A Multidisciplinary Journal, v22 n1 p1-20.

26- Andrea E., Philip H. & Gina C. (2013). **Markers for persistent specific expressive language delay in 3–4-year-olds**. international journal of language communication disorders. Vol. 48, No. 5, 534–553.

27- Ayala G.& Keren G. (2016). **Academic Students' Attitudes toward Students with Learning Disabilities.** Journal of Education and Training Studies. Vol. 4, No. 9; September 2016. doi.org/10.11114/jets. v4i9.1709.

28- Blakey, E., & Carroll, D. J. (2017). "A Short Executive Function Training Program To Improve Preschoolers' Creative Thinking and Working Memory", Frontiers in Psychology; 6 (27).

29- Diamond, A. (2015). "**Activities and Programs That Improve Executive Functions and Correlation to Kindergarten Children's Creative Thinking Skills**", Current Directions in Psychological Sciences; 21(5): 335–341. doi:10.1177/0963721412453722.

30- Hainz, D., & Schirman, S. (2016). "**Executive And Visuo-Motor Function In Adolescents And Adults With Autism Spectrum Disorder**", Journal of Autism and Developmental Disorders. DOI 10.1007/s10803-012-1668-8.

31- Haydicky.j, Wiener.J, Badali.p., Milligan, k& Ducharme.J.M.(2012) **Evolution of mindfulness- based intervention for adolescents with learning disabilities and co- occurring** ADHD and anxiety 3 (2) 151-164.

32- Janis A. Bulgren.P. (2013). **Literacy Challenges and Opportunities for Students with Learning Disabilities in Social Studies and History**. Learning Disabilities Research & Practice, *28*(1), 17–272013 The

Division for Learning Disabilities of the Council for Exceptional Children. University of Kansas.

33- Lerner, J. (2013). **Learning Disabilities: Theories, Diagnosis and Teaching Strategies.** Houghton Mifflin Company Boston New York.

34- Lethbridge, A. (2016). **The evolution of language and its Impact on Increase of the social Interaction of Learning Disabilities and phonological disabilities** MSc. University of British Columbia.

35- Margaret S. & Sonali Nag. (2012). **School underachievement and specific learning difficulties**. In Rey JM (ed), IACAPAP e-Textbook of Child and Adolescent Mental Health. Geneva: International Association for Child and Adolescent Psychiatry and Allied Professions.

36- Pazeto.T.(2012). **Executive Functions, Oral Language and Writing in Preschool Children: Development and Correlations.** Msc**.** Mackenzie Presbyterian University. Brazil**.**

37- Shenoy, S (2015) **Assessing English Language readers in L1Canada and L2 English to identify student who are at risk for language Learning disabilities**. PHD thesis university of California: Berkeley.

38- Sternberg. R (2018). **Perspectives on Learning Disabilities Biological, Cognitive, Contextual**. NewYork. doi.org/10.4324/9780429498381.

39- Suzan.N.&Margriet A. (2016). **How storage and executive functions contribute to children's reading comprehension**. Learning and Individual Differences. Volume 47, April 2016, Pages 96-102.

40- Weiland, C., & Yoshikawa, H. (2013). **Impacts of a prekindergarten program on children's mathematics, language, literacy, executive function, and emotional skills.** Child Development doi: 10.1111/cdev.12099.