فاعلية برنامج إرشادى للتخفيف من حدة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

إعداد

الباحثة / لمياء إبراهيم إسماعيل محمود*

المستخلص

هدف البحث الحالى إلى إعداد برنامج إرشادى يساهم فى التخفيف من حدة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وقد تكونت عينة البحث الحالية من (٢٥) طفل وطفلة من أطفال الروضة ممن يعانون من التأخر اللغوي والذين تراوحت أعمارهم من ٤ إلى ٦ سنوات وقت التطبيق وكانت درجة ذكائهم من ٩٠ الى ١٠٩ على مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة الخامسة إعداد صفوت فرج ٢٠١٠).

استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبى ذو المجموعة الواحدة ، واشتملت أدوات البحث على مقياس ستانفورد بينية (الصورة الخامسة) لقياس مستوى الذكاء (إعداد صفوت فرج،٢٠١٠)، و مقياس اللوتس الألكترونى للغة (محمود عثمان ٢٠١٥)، ومقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة (سهير كامل، بطرس حافظ :٢٠٠٨)، وبرنامج إرشادى(إعداد الباحثة) حيث قامت الباحثة بتطبيق البرنامج الذى قامت بإعدادة على عينة البحث للتحقق من مدى فاعليته وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال العينة المتأخرين لغويا بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس السلوك المشكل لصالح القياس البعدى بينما لم توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات أطفال العينة المتأخرين لغويا بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس السلوك المشكل بعد مرور شهر من القياس البعدى

الكلمات المفتاحية : برنامج إرشادى– المشكلات السلوكية – التأخر اللغوى.

* باحثة دكتوراه- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة

The effectiveness of a counseling program to reduce the severity of behavioral problems in children who are linguistically retarded

Abstract

This study aimed to minimize the level of behavior problems for those children suffer from linguistic delay through a program prepared for that purpose. Twenty five (25) children were selected from those suffer from linguistic delay, 4-6 years old, medium intelligence (90-109) according to the Stanford Bennie intelligence scale (5th edit) ,done by Safwat farag 2010. Also, the electronic lotus scale for language (Mahmoud Osman 2015) was used and behavioral problem scale (Soher Kamel and Botros Hafez 2008) to evaluate the linguistic level and behavior problems level, respectively. The tested program which was prepared by the researcher applied on the selected children and the obtained results showed clearly there was a statistical significant effect of the used program in decreasing the level of behavior problems for children of studied sample, and there were a significant differences between the averages of the recorded degrees for the children before and after the application of the used program . The re-evaluation of the level of behavior problems for children of studied sample after one month showed that there were not significant change.

Key words: behavior problems - linguistic delay

مقدمة

تُعد السنوات الأولى من عمر الطفل هى الأساس الذى تبنى عليه بقية مراحل عمره ففيها تتكون جميع جوانب شخصية الطفل (الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية) كما أنها هى النواه لشخصية الطفل فى المستقبل حيث يتم خلالها غرس البذور الأولى لملامح شخصية الطفل، ففيها يكتسب العادات المستقبلية وتنمو إتجاهاته وميوله، واستعداداته، وتزداد فيها قابلية الطفل للتأثر بالعوامل التى تحيط به فيظهر ذلك فى شخصية الطفل فى صورة أنماط السلوك السوى أو غير السوى وفقا لما اكتسبه الطفل من بيئته من سلوكيات.

وتعتبر المشكلات السلوكية من أخطر العوامل التى تؤثر على شخصية الطفل ونجاحه فى مختلف مجالات حياته الاجتماعية والتعليمية ومستوى التحصيل الدراسى لديه ويظهر أثرها فى سلوكه مع الآخرين ، وإذا لم يتم اكتشافها وعلاجها فى وقت مبكر فإنها تقود الطفل إلى حاله الاضطرابات السلوكية التى يكون من الصعب التعامل معها بالطريقة العاديه

إن للطفل حاجات أساسية ينزع إلى اشباعها، خلال مراحل نموه، وهو يشبعها عادة فى أثناء تعامله مع البيئة التى يعيش فيها، ففى حياته الأولى قد يكون متمتعا مع البيئة التى يعيش فيها، ففى حياته الأولى قد يكون متمتعا ببيئة تشبع له حاجاته، وقد يكون فى بيئة تعطل هذا الاشباع أو تقف دونه وإزالة هذه العقبات تحدث أساليب عدة للتكييف، ويغلب ان تكون أساليب السلوك المضطرب (سواء كان ذلك كذبا أو سرقة أو عصبية أو تهتهه أو تبوللا إرادى) اساليب تعويضية أو دفاعية، تشتق فكرتها الأخيرة من البيئة ، وقد تكون هذه البيئة التى يجد فيها الطفل الفكرة هى البيئة الكابته أو غيرها

ويؤثر التأخر اللغوى على الحياة الاجتماعية للطفل ، حيث يحد من مشاركته وتفاعلاته مع الآخرين ومع اندماجه فى المجتمع، مما يؤثر سلباً على توافقه الاجتماعى واكتسابه العديد من المهارات الاجتماعية فالتأخر اللغوى وما يفرضه من مشكلات عدم التوافق مع مجتمع الأسوياء تفرض أنواعاً معينة من المشكلات السلوكية وأنهم كثيرا ما يشعرون بعدم الثقة بالنفس ، كما يتصفون بالسلبية وصعوبة تكوين علاقات اجتماعية سوية، والعزلة وعدم المشاركة فى الأنشطة الجماعية واللعب ولاسيما مع أقرانهم العاديين.

مشكلة البحث

تزايد الاهتمام بتربية الأطفال فى مرحلة الطفولة المبكرة حيث تعتبر قضية تربوية قائمة بذاتها وضرورة ملحه تفرضها أهمية هذه المرحلة فى تكوين شخصية الطفل، خاصة وأن البيئة الاجتماعية والتعليمية والنفسية غير السليمة هى من أبرز العوامل المسؤولة عن شيوع المشكلات السلوكية لدى أطفال هذه المرحلة ، وتظهر عدة مشكلات سلوكية لدى أطفال الروضة المتأخرين لغوياً تحتاج إلى التدخل المبكر للكشف عن هذه المشكلات وتحديد مدى انتشارها وطرق التعامل معها لضمان النمو النفسى السليم للطفل ، ومن خلال عمل الباحثة كأخصائى نفسى لاحظت أن هناك بعض الأطفال المتأخرين لغوياً يعانون من مشكلات سلوكية غير مرغوب فيها من المحيطين بهم، وعند تعامل الباحثة مع هؤلاء الأطفال لفت نظرها الاستجابات المتفاوته لهم وسلوكياتهم فى التعامل مع غيرهم التى ظهر بها بعض الإختلاف عن أقرانهم العاديين، فقد بدى عليهم أحياناً سرعة الغضب، وأحيانا أخرى الاستسلام وسرعه الإحباط أو إثارة الخلافات وغيرها من السلوكيات الغير مرغوب فيها. مما دعا الباحثة إلى إعداد برنامج للتخفيف من حدة المشكلات السلوكية عند هؤلاء الأطفال من خلال الإطلاع على عديد من القراءات والدراسات المتعددة التى تناولت المشكلات السلوكية لدى الأطفال مثل دراسة كلا من : (عزة عبد الوهاب إبراهيم،٢٠١٥) ،ودراسة (هالة خميس،٢٠١٦)، و دراسة (Beilby, Byrnes & Yaruss ,2018)، ودراسة (Margarit ,Kessler& Berglund ,2020) ودراسة (دينا رمضان،٢٠٢١)، ودراسة(حسن مصطفى ،٢٠٢٢)، ودراسة (نظيرة محمود،٢٠٢٣) حيث أكدت تلك الدراسات على أهمية دراسة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وعلاقة ما يتعرض له الأطفال من مشكلات سلوكية وتأثيرها بالسلب على اللغة لديهم وتأثيرها على تفاعلهم مع أسرهم وأقرانهم ومن هنا تتبلور مشكلة البحث فى التساؤل التالى :

ما فاعلية برنامج إرشادى للتخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالى إلى :

- التخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا بأستخدام برنامج إرشادى
- التحقق من فاعلية برنامج إرشادى للتخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.

- التحقق من استمرارية فاعلية برنامج إرشادى للتخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا بعد شهر من تطبيق البرنامج

أهمية البحث

الأهمية النظرية

١- تقديم تأصيلاً نظرياً يوضح تعريفات المشكلات السلوكية وأسبابها والنظريات المفسرة لها، و تعريف التأخر اللغوى وأسبابه وخصائص الأطفال المتأخرين لغوياً.

٢- بالرغم من وجودالعديد من البرامج التى تناولت المشاكل السلوكية إلا أنه لايوجد – فى حدود علم الباحثة من اهتم بالتخفيف من حدة المشكلات السلوكية للأطفال المتأخرين لغوياً

٣- كما تكمن أهمية البحث فى تنمية الوعى لدى أمهات الأطفال الذين هم فى أشد الحاجة إلى تقديم بعض البرامج التى تساعدهم على ممارسة الحياة والتفاعل مع المحيطين بهم.

الأهمية التطبيقية

- التعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً.
- تصميم برنامج إرشادى يتضمن مجموعة من الخبرات والمعلومات والمهارات والأنشطة التى تساعد الطفل فى التخفيف من حده المشكلات السلوكية لديه.
- التقدم من خلال نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه اهتمام المختصين والمراكز البحثية لمزيد من الاهتمام بدراسه مدى فاعلية برنامج ارشادى للتخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى أطفال المتأخرين لغوياً.

مصطلحات البحث

البرنامج الإرشادى (التعريف الإجرائى)

تعرفه الباحثة بأنه عملية مخططة منظمة تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوى التأخر اللغوى على التخفيف من حدة المشكلات السلوكية وفقا لمجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة تعتمد فى أساسها على نظريات

وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسى وتتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة والتى تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة لكى تساعدهم فى التغلب على المشكلات التى يعانونها.

المشكلات السلوكية

النمط الثابت والمتكرر والذى فيه تنتهك حقوق الآخرين أو قيم المجتمع الأساسية أو القوانين المناسبة لسن الطفل فى البيت والمدرسة ووسط الرفاق فى المجتمع على أن يكون هذا السلوك أكثر خطورة من مجرد الإزعاج المعتاد أو مزاحات الأطفال (سهير كامل ، بطرس حافظ،٢٠٠٨:٤)

التأخر اللغوى

- يعرف الطفل المتأخر لغوياً بأنه ذلك الطفل الذى لديه قصور فى نمو المهارات اللغوية عن أقرانه الذين هم فى نفس عمره الزمنى مما يعوق تواصله مع مجتمعه وعدم قدرته على التعبير عن إحتياجاته ورغباته ويقاس التأخراللغوى بالدرجة التى يحصل عليها الطفل على مقياس اللوتس الألكترونى للغة . (محمود عثمان، ٢٠١٥)

إطار نظرى ودراسات سابقة

أولا :البرنامج الإرشادى

- يعرف بأنه تخطيط لمجموعة من الأهداف من خلال أنشطة تعليمية متنوعة ويسعى البرنامج إلى تنمية الفرد الذى أعد من أجله البرنامج فى جميع جوانب النمو العقلى والنفسى والاجتماعى والروحى، ويتضمن هذا أسلوب العمل وأسلوب التقييم(عبد الله السدحانى، ٢٠١٨:١٠)
- يعرفه (فؤاد شنار،٢٠٢٢) بأنه برنامج مخطط ومنظم فى ضوء أسس علمية لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة، فرديا وجماعيا بهدف مساعدتهم فى تحقيق النمو السوى والقيام بالاختيار الواعى والمتعقل ولتحقيق التوافق النفسى، ويقوم بتخطيطه وتنفيذه لجنة وفريق من المسؤولين المؤهلين

وتشير دراسة أمنه زقوت وعايدة صالح (٢٠٠٩) إلى أهمية استخدام البرنامج الإرشادى مع الطفل والأم حيث أكدت على أهمية تدريب الأمهات على كيفية تنمية بعض المهارات وإتاحة الفرصة لهم للمساهمة فى كل مجالات الحياه وذلك عن طريق التدريب القائم على الإرشاد الأسرى ، وإتاحة فرصة لأعضاء الأسرة فى المشاركة فى

تنمية مهارات الطفل ، وكذلك تشجيع الأم على الملاحظة والمشاركة والتدريب كي تصبح قادرة على تزويد طفلها بالأمثلة والنماذج من أجل حل المشكلات السلوكية والتواصل فى المنزل والمساعدة على تطوير أساليب مناسبة لتعديل السلوك وكسب الثقة فى التفاعل بينها وبين طفلها

أهداف الإرشاد النفسى

١-**الهدف النمائى** : الذى يتعلق بتوافر عناصـــر أو ظروف النمو المتكامل المتوازى الذى يشـــمل الجوانب النمائية (الجسمى والاجتماعى والنفسى) للفرد.

٢- **الهدف العلاجى** : ويتعلق بمعالجة المشـــكلات والاضـــطرابات التى يتعرض لها الفرد أو الجماعة وذلك لتحقيق حالة التوازن بين جوانب النمو المختلفة لتحقيق التكيف الاجتماعى والنفسى.

٣-**الهدف الوقائى:** الوقاية هى خطوة تســبق العلاج وهى تعمل على تقليل الحاجة للعلاج وهى محاولة لمنع حدوث المشكلة أو الاضطراب وذلك عن طريق إزالة الأسباب المؤدية إلى ذلك ، كما أنها تعمل على الكشف عن الاضطراب الانفعالى فى مراحلة الأولى .(نبيل الفحل، ٢٠١٤:٢٩)

ثانيا: المشكلات السلوكية

تعريف المشكلات السلوكية

يذكر(إبراهيم الزريقات،٢٠١٦) أنه يوجد إتفاق على أن المضـطرب سـلوكيا يمتاز بأنه لديه إنحرافاً سـلوكياً شـديداً وإن المشـكلة السـلوكية مزمنة أى ليس من السـهل إختفاؤها، وأن سـلوكه غير مقبول لمخالفته التوقعات الاجتماعية أو الثقافية.

وقد أشـارت (Healy,2017) إلى أن المشـكلات السـلوكية هى مشـكلات خارجية غير مرغوب فيها، ويراد منها إيذاء أو إزعاج الغير، كما ينظر إلى المشـــكلات العاطفية على أنها داخلية، تعبر عن عدم القدرة على السيطرة على الانفعالات وتنظيمها خلال المواقف الضاغطة.

وتعرف المشـكلات السـلوكية بأنها سـلوكيات غير مرغوبة تحتاج إلى تغيير نمط من السـلوكيات العدائية التى تخالف المعايير والروابط الاجتماعية (Gil,Abrams & Rydell,2019:114)

ويعرف(جمال الخطيب،2021) السلوك المشكل بأنه سلوكا ينحرف عن السلوك السوى ولكنه لا يصل إلى درجة السلوك الشاذ وبذلك فهو يعد مشكلة سلوكية .

وتعرف الباحثة المشكلات السلوكية بأنها سلوك غير تكيفى يصدر عن الأطفال، يخالف السلوك الذى يصدر عن الغالبية العظمى من الأطفال الذين هم فى نفس مستوى الطفل، أو يخالف ما تآلف المجتمع على أنه سلوك عادى.

أسباب المشكلات السلوكية

- **العوامل الوراثية والبيولوجية:**

قد تكون أسباب الاضطرابات وراثية ، وذلك من خلال ملاحظة إرتفاع معدل حدوثها فى عائلات معينة دون سواها . فقد دلت بعض البحوث على وجود علاقة بين زيادة أو إنخفاض بعض العناصر والتفاعلات الكميائية فى الدماغ من جهة والاضطرابات الانفعالية من جهة أخرى . وتوصل االعلماء إلى أن التغيرات الكميائية من شأنها أن تخل بالتوازن الدقيق بين الجهاز العصبى السمباوى والجهاز العصبى الباراسمباوى.

- **العوامل الأسرية:**

تلعب العلاقات الأسرية دورا بالغ الأهمية فى تشكيل شخصية الطفل وسلوكه ، فالأسرة المتماسكة والحاضنة تعزز عوامل الحماية لدى الأطفال، بعكس الأسرة التى يكثر فيها الشجار والعنف والتى تدفع الأبناء إلى الاضطرابات النفسية والسلوكية (أسامه مصطفى،٢٠١٦:٥٢)

- **العوامل المدرسية:**

١- **خصائص المدرسة:** تتسبب الخصائص المادية والثقافية للمدرسة فى إكساب الأطفال داخل الروضة مشكلات سلوكية سلبية فازدحام لفصول وتكدسها يزيد احتمالات خطورة إظهار الطلاب للمشكلات السلوكية.

٢- **المعلمين** : إذا كانت علاقة الطفل بالمعلم تسير فى إتجاه خاطئ، سوف يظهر الطفل العديد من المشكلات السلوكية .أيضا إذا كان المعلم لا يهتم بالطفل ويعامله بطريقة غير ملائمة ويمارس معه أساليب العنف البدنى أو اللفظى ، فإن ذلك سوف يزيد من احتمالات ظهور المشكلات السلوكية وهذا ما جاءت به دراسة (Handwerk & Marshall,2020) وهى برنامج إرشادى لخفض المشكلات السلوكية ومنع العنف المدرسى فى مدارس المرحلة الابتدائية وروضاتها واستهدفت الدراسة التغلب على انتشار سلوكيات العنف عن طريق استخدام برنامج (إعداد الباحث) للحد منه وتكونت عينة الدراسة من (١٠٤) مدرسة ابتدائية وروضاتها. تم استخدام طرق البحث الميدانى إلى جانب البرنامج الإرشادى من إعداد الباحث (أدوات الدراسة) ثم تحديد مستوى العنف فى هذه المدارس قبل وبعد البرنامج ، وأسفرت النتائج عن أثر التغيير الثقافى فى قيم وعادات

الأسر الأمريكية والثقة المطلقة التى يمنحها الآباء لأبنائهم وعدم مراقبة وإشراف الأسرة على سلوكياتهم داخل وخارج المنزل أو محاولة تعديل سلوكياتهم غير اللائقة اجتماعياً ، كما أشارت نتائج الدراسة أيضا إلى امتداد أثر البرنامج على الأطفال الذين طبق عليهم البرنامج فى الحد من العنف لديهم .

- **العوامل المعرفية:**

تشير المؤسسة الوطنية للصحة والبحث الطبى فى باريس إلى أن التعثر فى اكتساب اللغة والتعبير عند الطفل هما من عوامل المخاطرة التى تؤدى إلى اضطراب السلوك لأن هذا القصور لا يساعد الطفل على التعبير الشفوى الواضح عن مشاعرة أمام الآخرين . وهذا ما يدفعة إلى ردات فعل سلبية غير مقبولة إجتماعياً لذا يعتبر الرسوب وضعف التعبير الشفوى من المؤشرات الهامة لاضطراب السلوك. وهذا ما أوضحته دراسة (Beiby, et al,2018) أن هناك علاقة بين الاضطرابات اللغوية والمشكلات السلوكية حيث إشارت نتائجها إلى أن ٤٠٪ من الأطفال الذين يعانون من اضطرابات لغوية لديهم مشكلات سلوكية كما لوحظ أن مستوى شدة المشكلات السلوكية يرتبط بمستوى شدة الاضطرابات اللغوية ، كما أظهرت النتائج أن أكثر هذه المشكلات السلوكية كان السلوك العدوانى والسلوك الانسحابى والسلوك الانطوائى، وهذا يتفق أيضا مع دراسة (حسن مصطفى ،٢٠٢٢)والتى هدفت إلى عمل مقياس لقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا وأسفرت نتائجها بتمتع مقياس المشكلات السلوكية بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات وبالتالى يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة لقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً

النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية

١ – نظرية التحليل النفسى (النموذج السيكودينامى)

يرجع الفضل فى ظهور هذه النظرية إلى سيجموند فرويد عام ١٨٥٦(طبيب الأعصاب النمساوى الشهير)، وهو يرى أن العدوان من وجهة نظره هو قوة غريزية فطرية لدى الإنسان تنشأ من غريزة الموت التى تعبر عن رغبة لاشعورية داخل كل فرد فى الموت، حيث افترض فرويد وجود غريزتين رئيستين عند الإنسان هما:غريزة الحب أو الجنس، وغريزة العدوان واعتبر عدوان الإنسان على نفسه أو على غيرة تصريفا طبيعيا لطاقة العدوان الداخلية التى تنبهه وتلح فى طلب الاشباع، ولا تهدأ إلا إذا اعتدى على غيرة بالضرب والإيذاء أو اعتدى على نفسه بالتحقير والإهانة والإيذاء ، ويرى أيضا أن السلوك العدوانى استجابة غريزية وطرق التعبير عنها

متعلمة وأنه لا يمكن إيقاف السلوك العدوانى أو الحد منه من خلال الضوابط الاجتماعية ولكن كل ما تستطيع عمله هو تحويل العدوان وتوجيهه نحو أهداف بناءة (مجدى دسوقى ،٢٠١٦: ٣٢)

٢ – النظرية السلوكية

إن أصحاب هذا الاتجاه يعتبرون أن معظم السلوك هو نتيجة لتعلم سابق، ولهذا فإنهم مهتمون بمعرفة كيف ولماذا يحدث التعلم، لذلك فأصحاب هذا الاتجاه أشاروا إلى أنواع مختلفة من التعلم هى: الإشراط الكلاسيكى والإجرائى والتعلم بالتقليد، وينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى السلوك المنحرف سلوكا متعلما، لذلك يجب فحص بيئة الطفل عن كثب، حيث أنه يقوم بالسلوك لأنه ببساطة تعلم أن يسلك بهذه الطريقة، لذلك فهو يمكن أن يتعلم بطريقه مختلفة وألا يوصف بأنه منحرف بالإضافة إلى ذلك، يجب أن لا ننسى أن عملية أو إجراءات تعليمية لسلوكيات جديدة هى نفسها التى تستخدم لتعليم الطفل العادى السوى

يتم التشخيص بناء على وجهة النظر السلوكية، عن طريق تعريف وتحديد جميع الأبعاد التى لها علاقة بالموقف الذى يحدث فيه الاضطراب. وتتضمن خطوات التشخيص تعريف السلوك المستهدف بشكل دقيق ووصف السلوك بمنظومة من الاستجابات الملاحظة . (مصطفى القمش،خليل معاطية،٢٠١٤: ٢٢٨).

٣ – التفسير الايكولوجي (البيئى)

إن الذين يتبنون الاتجاه البيئى يرون أن القوى الداخلية والخارجية معا يجب أن يعترف بها على أنها قوى أساسية وأن تفاعل هذه القوى الداخلية والخارجية هو الأساس فى حدوث السلوك. واعتماداً على وجهة النظر البيئية، فإن السلوك هو نتاج التفاعل بين القوى الداخلية التى تدفع الفرد وبين الظروف فى الموقف.

إن تخصص أو ميدان عالم البيئة الأساسى هو الذى يحدد الطريقة التى تفسر بها القوى الداخلية وتفاعلها مع الموقف، فمثلا عالم الاجتماع البيئى يركز على تأثير المجموعات الاجتماعية والمؤسسات على سلوك الافراد، علماء البيئة الأطباء ينظرون أولا إلى العوامل الجينية التى تقرر الخصائص والمزاج لفرد معين ويحللون التفاعل بين هذا وبين بيئته..(خالد الفخرانى،٢٠١٥: ١١٠-١١١).

تعريف التأخر اللغوى

يعرف بأنه قصور فى تنظيم وتركيب الكلام والتحدث بجمل غير مفيدة واستخدام الكلمات والأفعال والضمائر فى أماكن غير مناسبة لها.(أديب النوايسة، وإيمان القطاونة،٢٠١٥:٧٢)

التأخر اللغوى مصطلح يستخدم للإشارة إلى مشكلة فى اكتساب اللغة الأولى فى الطفولة المبكرة على جدول النمو اللغوى الطبيعى ، والتأخر هو عدم قدرة الطفل على اكتساب القدرات اللغوية فى السن المحدد لها

(kuusisto,Nieminen,Helminen&kleemola,2017:128)

وتعرف (صفاء الأسود،٢٠١٨) الأطفال المتأخرين لغوياًعلى أنهم الأطفال الذين يعانون من نقص فى الادراك الفونيمى وتشكيل الكلمات واستخدام الضمائر والروابط والتجريد اللغوى مما يحدث تأخيراً ملحوظاً فى المهارات اللغوية، وفى نمو كفاءة الحديث والقراءة لديهم فى مرحلة الطفولة تجعلهم غير قادرين على التعبير عن أنفسهم بالمقارنة بأقرانهم ممن هم فى مستوى عمرهم الزمنى، ويكون له تأثير مباشر وغير مباشر على قدراتهم المعرفية والاجتماعية والنفسية والتعليمية، وانحراف بالسلوك اللغوى عن المعايير المطلوبة.

يعرف (محمد حوله،٢٠٢٢) التأخر اللغوى بأنه تأخر فى المستوى الزمنى لأكتساب اللغة وتطورها حيث لا يتمكن الطفل من الانتاج اللغوى والتكلم بين السنة الثانية والثالثة ، فلا يستطيع الوصول إلى الحد الأدنى من النضج اللغوى وحتى الأكتسابات اللغوية البسيطة إن وجدت فهى بطيئة وضعيفة.

أعراض التأخر اللغوى

١- عدم وضوح الكلام أى أن الطفل يعطى نغمة الكلام فقط ولكنه لا يفسر أى كلمة مما يقول أو ينطق بسرعة زائدة جداً ويكثر فى كلامه الإبدال والحذف.

٢-قلة المفردات اللغوية عن نفسه وعن احتياجاته مستخدماً عدداً محدوداً من المفردات ويستعين بإشارات اليد وحركات الجسم تعويضاً عن ذلك ويفهمه المحيطون به فقط.

٣- عدم القدرة على نطق الكلمات الكبيرة من ثلاث مقاطع مثل(كتكوت- كراريس) ونطق النفى مثل(ما شفتهمش- مانزلتش) فيلجأ إلى الاختصار بكلمة لا

٤-ضـــعف التراكيب اللغوية: أى أن الطفل لديه دراية تامة بالمفردات ولكنه أثناء الحديث لا يكون جملاً، كلامه عادة يكون منفصلا، ولكى نفهم ما يقوله نعتمد على الإكثار من الأسئلة. (هند إمبابى، ٢٠١٩:١٢١)

أسباب التأخر اللغوى

١ - أسباب بيئية

إذا كان الطفل لا يعانى من أى إعاقة سـمعية أو إصـابة دماغية ولكن يفتقد البيئة المليئة بالمثيرات والخبرات المتعددة التى تنمى المحصـول اللغوى لديه، فالأسـرة الغنية بثقافتها تسـاعد على نمو مفردات الطفل اللغوية وتكون حصـيلتة من الكلمات والافعال أكثر من الأسـرة الفقيرة ثقافياً وكذلك الوالدان اللذان يتحدثان مع طفليهما بصورة خاطئة وسريعة وبألفاظ غامضـة مستخدمين جمل مركبة أو مفردات غير مناسبة، فغياب البيئة المنبهة للطفل والتى تحفز قدراتة إلى انتشار التأخر اللغوى لدى الأطفال فى البيئات الفقيرة (نبيلة أبو زيد،٢٠١١:٥٦) كما أوضـحت دراسـة سـهى شـعبان (٢٠١٣) أن التأخر اللغوى الناتج عن الحرمان البيئى التى ترتبط ارتباطاً كبيراً ببيئة الطفل تعتبر أحد العوامل المسؤولة عن اكتساب الطفل للغة فبيئة الطفل تعتبر نموذجاً يقلده الطفل ويكتسب الخبرة من خلاله، فهناك علاقة ارتباطية بين تقديم المثيرات البيئية وبين نمو الحصيلة اللغوية وقدرات الطفل المعرفية، وتحتل الأم موقعاً متميزاً حتى يتم اكتساب الطفل للغة، فالتواصل اللفظى مع الأبناء يسهم فى نمو اللغة لديهم.

٢ - الضعف السمعى أو الفقدان السمعى:

يعد سلامة السمع فى السنوات الاولى من حياة الطفل أمر حيوى لنمو اللغة والكلام، ويؤدى ضعف السمع أو فقدانة فى مرحلة مبكرة من النمو إلى تأخر فى الكلام، وتكون قدرة الطفل على التعبير محدودة جدا، مع بطء والتواء ظاهر فى إخراج الحروف والكلمات، فمن الممكن أن يكون فقدان السـمع توصـيلياً أو حسـياً - عصـبياً حيث يحدث فقدان السمع بوجه عام بسبب إلتهاب الأذن الوسطى أو انسداد فى فتحات القناة السمعية الخارجية والسيلان، وقد ينتج فقدان السمع الحس - عصبى، والذى يحدث نتيجة عدوى داخل الرحم أو قلة الأكسجين، أو تنافر دم الأم والجنين، أو الالتهاب السـحائى البكتيرى، آو نزيف داخل الجمجمة وتكون الإعاقات الحسـية العصبية أكثر شدة.

٣ - الاعاقة البصرية

قد لا يعلم البعض أن الجهاز البصـــرى له صـــلة كبيرة بأجهزة النطق، فاللغة لها مظاهر منها المنطوق والمسـموع والمكتوب، والحواس المتصـلة باللغة معروفة، فحواس الشـم والتذوق واللمس جميعها لها أهميتها فى

اكتساب اللغة بوجه خاص، وفى استعمال اللغة بوجه عام، فحاسة البصر لها أهميتها فى اكتساب اللغة من حيث دلالة الألفاظ على الأشياء المرئية (دينا عطية،٢٠٢٢:١٥)

وقد أشارت دراسة كل من (Greenaway & Dale , 2017) إلى أن الأطفال الذين يعانون من إعاقة بصرية يواجهون صعوبة أكبر فى استخدام اللغة، والتى تتضمن الاستخدام المرن للغة وخاصة فى السياق الاجتماعى، ويترتب على ذلك أن تجربة الأطفال الذين يعانون من إعاقة بصرية تختلف اختلافا كبيراً عن تجربة أقرانهم المبصرين وأنهم يعتمدون بشكل أكبر على الأساليب السمعية واللمسية لفهم العالم وذلك يؤثر على مسار نمو الطفل الصغير.

وهناك أسباب أيضا هامة جدا تتسبب فى حدوث تأخر لغوى للطفل (حيدر ميسر، ٢٠١١) وهى:

- **قصور ذهنى "تأخر عقلى" بمختلف أنواعه.**
- **شلل توافقى.** .

- تأخر نمو لغوي ناتج عن قصور ذهني "تأخر عقلى"

أى إصابة فى الجهاز العصبى المركزى من تلف أو إصابة قبل الولادة أو أثناء الولادة تؤدى إلى تدهور اللغة أو تأخر ظهورها (نبيلة أبو زيد، ٢٠١١: ٥٥-٥٦). وقد توصلت دراسة (Elide, Douglas & Persons, 2012) إلى فاعلية اللعب الجماعى لدى الأطفال المعاقين ذهنيا على المستوى المعرفى ونمو اللغة فى نظام الدمج والعزل.

- تأخر نمو لغوي ناتج عن شلل توافقى

يعتبر الشلل التوافقى نوع من أنواع الإصابة الدماغية وهو مجموعة مختلطة من الأعراض تمثل فيها المشاكل الحركية المشكلة الرئيسية بسبب خلل يحدث فى وظائف المخ قبل اكتمال نموه وتطوره أى تحدث فى مراحل نمو المخ. (إيمان الكاشف، ٢٠١٠:٢٤)

تعقيب على الاطار النظرى ومدى الاستفادة منه

تناولت الباحثة خلال الإطار النظرى محاور البحث (البرنامج الإرشادى– المشكلات السلوكية – التأخر اللغوى) وقد سعت الباحثة إلى جمع هذه المحاور وترتيبها فى صورة متكاملة تجعل من البحث كيانا متناسقا حيث أوضحت الباحثة :

- مفهوم البرنامج الإرشادى لتحديد المفهوم به ، حيث يقوم عليه البرنامج الحالى، وعليه فكان لابد من كشف ماهيته بوضوح من خلال تعريفاته المتنوعة ، وتم استعراض أيضا أهداف الإرشاد النفسى
- تناول البحث أيضا المشكلات السلوكية من حيث تعريفاتها المتنوعة والأسباب المؤدية إلى حدوثها وهى (العوامل البيولوجية – العوامل الأسرية – العوامل المدرسية – العوامل المعرفية)
- كما تناولت الباحثة أيضا النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية (نظرية التحليل النفسى (النموذج السيكودينامى)، النظرية السلوكية، التفسير الايكولوجي (البيئى))
- تناولت الباحثة فى هذا البحث مفهوم التأخر اللغوى وأعراضة والأسباب المؤدية إلى التأخر اللغوى
- إن المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لم تتعرض للكثير من البحث، ولم تكن موضوع اهتمام كبير من قبل المختصين رغم أنها أكثر الأعراض ظهورا عند الأطفال المتأخرين لغويا .
- الإرشاد النفسى من أهم الطرق المهمه التى يمكن استخدامها للتخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا فهذه الاستراتيجيات يقوم بتنفيذها المرشد النفسى وفقا لحاله كل طفل والتى تحتاج إلى تعاون بين الأسرة والمرشد وفريق العمل بأكمله ليصل الطفل إلى اعلى درجة من توافقه مع البيئة والأشخاص المحيطين به.

فروض البحث

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال العينة المتأخرين لغويا بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس السلوك المشكل لصالح القياس البعدى
- لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات أطفال العينة المتأخرين لغويا بالمجموعة التجر يبية فى القياسين البعدى والتتبعى لتطبيق البرنامج على مقياس السلوك المشكل بعد مرور شهر من القياس البعدى

الإجراءات المنهجية للبحث

إستخدمت الباحثة المنهج (شبه التجريبي) ذو المجموعة الواحدة .

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (٢٥) طفل وطفله من أطفال الروضـــة المتأخرين لغوياً، واهتمت الباحثة بضـــرورة توفير عده شروط فى عينتها وذلك فى إحكام البحث وضبطه قدر الإمكان وهذه الشروط هى :

- أعمار أطفال العينة تقع بين ٤-٦ سنوات
- تضم العينة كلا من الذكور والإناث
- ألا تضم العينة أطفال يعانون من أى اعاقه
- يتراوح ذكائهم من (٩٠- ١٠٩) على مقياس ستانفورد بينيه (الصورة الحامسة)

تجانس العينة

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوســطات درجات الأطفال المتأخرين من حيث الذكاء والعمر الزمنى كما يتضح فى الجدول رقم (1)

جدول رقم (1)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المتأخرين لغوياً من حيث العمر الزمنى ودرجة الذكاء

ن = ٢٥

المتغير	المتوسط	الانحراف المعيارى	ت	الدلالة
العمر الزمنى	٤.٨٤	٠.٧٤٦	١.٠٧	غير دالة (تجانس **)
الذكاء	١٠٢.٠٤	١.٨٦	١.٤٢	غير دالة (تجانس **)

قيمة ت الجدولية (٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من جدول رقم(١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الأطفال المتأخرين لغوياًمن حيث العمر الزمنى ودرجة الذكاء مما يعنى تجانس العينة

قامت الباحثة بإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المتأخرين لغويا من حيث مستوى التأخر اللغوى والمشكلات السلوكية كما يتضح فى الجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال المتأخرين لغوياً من حيث مستوى التأخر اللغوى والمشكلات السلوكية

ن = ٢٥

المتغير	المتوسط	الانحراف المعيارى	ت	الدلالة
التأخر اللغوى	٥٥.٣	٤.٠٦	١.٤٣	غير دالة (تجانس **)
المشكلات السلوكية	٢٩٣.٩	٣٦.٥٥	١.٤٤	غير دالة (تجانس **)

قيمة ت الجدولية (٠.٠٥) = ٢.٠٦

يتضح من جدول رقم(٢) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات درجات الأطفال المتأخرين لغوياًمن حيث مستوى التأخر اللغوى والمشكلات السلوكية مما يعنى تجانس العينة

أدوات البحث

مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة إعداد / صفوت فرج ٢٠١٠

تعريب وتقنين (صفوت فرج ٢٠١٠)، يعتمد ستانفورد– بينيه الخامس على النموذج الهرمى للعوامل المعرفية وفق نظرية كارول وهورن وكاتل (Carroll,Horn, and Cattell)، وقد اختيرت هذه العوامل الخمسة باعتبارها صاحبة أعلى تشبعات عاملية على عامل الذكاء العام فى نموذج: ك هـ ك (CHC). وهى العوامل التى كانت صاحبة أكبر قيمة تنبؤية بالتحصيل المدرسى والموهبة.

صدق المقياس

وقد قدم صفوت فرج من الدلائل والشواهد ما يشير إلى صدق المقياس سواء الصدق الظاهرى، أو صدق المضمون، أو صدق المحك، أو الصدق العاملى، أو الصدق التلازمى.

ثبات المقياس

فيما يتعلق بحساب الثبات، قام صفوت فرج باستخدام (٣) أنواع من الثبات وهى كما يلى: الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الثبات بطريقة الاتساق الداخلى.

مقياس اللوتس الألكترونى للغة (محمود عثمان ،٢٠١٥)

ويهدف الاختبار إلى تحديد مستوى النمو اللغوى الذى اكتسبه الطفل واستخراج عمر لغوى تعبيرى للطفل وعمر لغوى استقبالى للطفل وبالتالى تحديد نقاط الضعف ونقاط القوة فى لغة الطفل وعلية يتم وضع البرنامج التأهيلى المناسب لتنمية المهارات اللغوية الاستقبالية والتعبيرية

مواصفات عينة التقنين لاختبار اللوتس للغة

- السن من عامين إلى ثمانية أعوام.
- أطفال طبيعيين من أغلب محافظات الجمهورية كما يتضح فى الجدول رقم (٣)

جدول(٣) مواصفات عينة التقنين لاختبار اللوتس للغة

العمر	الذكور	الإناث	العدد الكلى
٢	٢٠	٧٢	٩٢
٢.٦	٤٧	٣١	٧٨
٣	١٨	٧٨	٩٦
٥.٣	٣٧	٤٢	٧٩
٤	٢٦	٣٨	٦٤
٤.٦	٤٠	٣٤	٧٤
٥	٤٠	٤٢	٨٢
٥.٦	٢٨	٤٨	٧٦
٦	٣٠	٥٢	٨٢
٦.٦	٢٨	٦٠	٨٨
٧	١٧	٤٥	٦٢
٧.٦	٣٢	٤٥	٧٧
٨	٣٤	٤٨	٨١
الإجمالى	٣٩٧	٦٣٥	١٠٣١

التحكيم والمعالجة الإحصائية:

تم تحكيم اختبار اللوتس الإلكتروني للغة فى صـورته الورقية من قبل نخبة أطباء التخاطب والأسـاتذة الدكاترة بكلية رياض أطفال جامعة القاهرة والتربية وعلم النفس والإخصائيين المهنيين في مجال التأهيل التخاطبى، وتم إجراء المعالجات الاحصائية لعينة التقنين البالغة (١٠٣١) ألف ومائة وواحد وثلاثون طفل فى معهد الاحصاء جامعة القاهرة.

الأساليب الاحصائية المستخدمة فى المقياس.

- الاحصاء الوصفى، و معامل الارتباط، والفروق بين المجموعات، وبرنامج SPSS18.

حساب الخصائص السكومترية للمقياس فى الدراسة الحالية

الخصائص السيكومترية للمقياس فى البحث الحالى

أولا: الصدق

صدق المحك:

قامت الباحثة باستخدام صدق المحك الخارجى للتحقق من مدى صدق المقيالس المستخدم فى البحث الحالى وهو مقياس اللوتس الإلكترونى للغة (محمود عثمان :٢٠١٥) مع مقياس اللغة المعرب (أحمد أبوحسيبة ٢٠١٣) على عينة مكونة من ٣٠ طفل وتم حساب معامل الارتباط لكل منهما وكانت قيمتة ٠.٧٦٠ و ٠.٧٨٣ عند مستوى دلالة ٠.٠٠١. وهى نتيجة تعزز الثقة قى المقياس وصدقه فى قياس اللغة عند الأطفال.

ثانيا: الثبات

قامت الباحثة باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس اللوتس الألكترونى للغة على عينة قوامها ٣٠ طفل وقد بلغ معامل الثبات الكلى ٠.٨٢٩ وهو معامل ثبات مرتفع يعزز الثقة فى المقياس

معامل ثبات إعادة التطبيق:

قامت الباحثة باستخدام معامل ثبات إعادة التطبيق بعد مرور أسبوعان (ن=٣٠ طفل) وكان معامل الارتباط ٠.٩١٣وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ويعزز الثقة فى المقياس

مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة (سهير كامل، بطرس حافظ :٢٠٠٨)

وصف المقياس

يهدف هذا الاختبار إلى قياس السلوك المشكل لدى أطفال الروضة، والذى ينصح عند تفاعل الطفل مع أقرانه فى الروضة ، وفى البيئة التى يعيش فيها، ومع أخوته فى المنزل ، ومع الكبار سواء كان الوالدين أو المعلمات ، ويحتوى الاختبار على (١١٠) عبارة تقيس أبعاد مختلفة للسلوك المشكل عند طفل الروضة كالغيرة والعدوان، والكذب، والقلق ، وتشتت الانتباه، والخوف، والتخريب، واستخدام الألفاظ البذيئة، وفرط النشاط.

الخصائص السيكومترية للمقياس

صدق الاختبار :

قام معدا الاختبار بإيجاد معاملات الصدق للسلوك المشكل للأطفال باستخدام طريقة المحك الخارجى والتحليل العاملى

طريقة صدق المحك

قاما معدا المقياس بإيجاد معاملات الارتباط بين هذا الاختبار وقائمة تقدير سلوك الطفل، إعداد مصطفى كامل(٢٠٠٥) وأشارت النتائج عن معاملات الصدق بمعامل ارتباط ٠,٧٢ ومستوى دلالة ٠,٠١

الصدق العاملى

قام معدا الاختبار بإيجاد معاملات الصدق بهدف التحقق من تشبعات عبارات الاختبار بالسلوك المشكل لدى طفل الروضة بواسطة التحليل العاملى وذلك بتحليل المكونات الأساسية لمحتوى الاختبار بطريقة هوتلنج

جدول رقم (٤) نتائج التحليل العاملى لاختبار السلوك المشكل لدى طفل الروضة بطريقة فاريمكس

رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات
١	٠,٤٥	٢٣	٠,٣٩	٤٥	٠.٤٠	٦٧	٠,٤١	٨٩	٠.٣٣
٢	٠,٤١	٢٤	٠,٣٩	٤٦	٠,٤٤	٦٨	٠,٣٦	٩٠	٠,٣٣
٣	٠,٣٢	٢٥	٠,٣٤	٤٧	٠.٣٤	٦٩	٠,٣٦	٩١	٠,٣٥
٤	٠.٤٣	٢٦	٠,٤١	٤٨	٠.٤٥	٧٠	٠,٤٠	٩٢	٠,٣٨
٥	٠,٣٤	٢٧	٠,٤٢	٤٩	٠.٣٦	٧١	٠,٣٤	٩٣	٠,٣٦
٦	٠,٣٦	٢٨	٠,٣٦	٥٠	٠.٤٣	٧٢	٠,٣٦	٩٤	٠,٣٩
٧	٠,٣٨	٢٩	٠,٤٢	٥١	٠.٣٥	٧٣	٠,٣٨	٩٥	٠,٣٤
٨	٠,٣٧	٣٠	٠,٤٣	٥٢	٠.٣٧	٧٤	٠,٣٦	٩٦	٠,٣٦
٩	٠,٤١	٣١	٠,٣٦	٥٣	٠,٤١	٧٥	٠,٣٣	٩٧	٠,٤٠
١٠	٠,٣٤	٣٢	٠,٤١	٥٤	٠,٣٥	٧٦	٠,٣٥	٩٨	٠,٣٩
١١	٠,٣٥	٣٣	٠,٣٨	٥٥	٠,٣٥	٧٧	٠,٣٤	٩٩	٠,٣٦
١٢	٠,٤٧	٣٤	٠,٤٣	٥٦	٠,٤٧	٧٨	٠,٤٤	١٠٠	٠,٣٨
١٣	٠,٣٦	٣٥	٠,٣٩	٥٧	٠,٣٦	٧٩	٠,٣٥	١٠١	٠,٣٩
١٤	٠,٤١	٣٦	٠,٣٦	٥٨	٠,٣٤	٨٠	٠,٣٦	١٠٢	٠,٣٦
١٥	٠,٣٥	٣٧	٠,٣٤	٥٩	٠,٤٠	٨١	٠,٣٩	١٠٣	٠,٣٥
١٦	٠,٣٦	٣٨	٠,٣٥	٦٠	٠,٤١	٨٢	٠,٣٨	١٠٤	٠,٣٧
١٧	٠,٣٥	٣٩	٠,٣٩	٦١	٠,٤٢	٨٣	٠.٣٧	١٠٥	٠,٣٣
١٨	٠,٣٨	٤٠	٠,٤٠	٦٢	٠,٤٣	٨٤	٠.٣٥	١٠٦	٠,٣٧
١٩	٠,٣٤	٤١	٠,٤٠	٦٣	٠,٣٦	٨٥	٠,٣٦	١٠٧	٠,٣٨
٢٠	٠,٣٦	٤٢	٠,٤٣	٦٤	٠,٣٢	٨٦	٠,٣٦	١٠٨	٠,٣٣
٢١	٠,٣٤	٤٣	٠,٣٩	٦٥	٠,٣١	٨٧	٠,٣٦	١٠٩	٠,٣٦
٢٢	٠,٣٩	٤٤	٠.٤١	٦٦	٠,٣٦	٨٨	٠,٣٧	١١٠	٠,٣٨

الخصائص السيكومترية للمقياس فى البحث الحالى

أولا: الصدق

قامت الباحثة باستخدام صدق المحك الخارجى للتحقق من مدى صدق المقياس المستخدم فى البحث الحالى وهو مقياس السلوك المشكل (سهير كامل ، بطرس حافظ : ٢٠٠٨) مع قائمة تقدير سلوك الطفل (مصطفى كامل: ٢٠٠٥) على عينة مكونة من (٣٠ طفل) وتم حساب معامل الارتباط لكل منهما وكانت

قيمتة ٠.٧٢٠ و ٠.٧١٢ عند مستوى دلالة ٠.٠١ وهى نتيجة تعزز الثقة قى المقياس وصدقه فى قياس السلوك المشكل عند الأطفال.

ثانيا: الثبات

قامت الباحثة باستخدام معامل ثبات الفا كرونباخ لحساب ثبات مقياس السلوك المشكل على عينة قوامها ٣٠ طفل وقد بلغ معامل الثبات الكلى ٠.٨٧٩ وهو معامل ثبات مرتفع يعزز الثقة فى المقياس

معامل ثبات إعادة التطبيق:

قامت الباحثة باستخدام معامل ثبات إعادة التطبيق بعد مرور أسبوعان (ن=٣٠ طفل) وكان معامل الارتباط ٠.٨٩٣ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوى ٠.٠١ ويعزز الثقة فى المقياس

البرنامج الإرشادى (إعداد الباحثة)

تعرفه الباحثة بأنه عملية مخططة منظمة تهدف إلى مساعدة الأطفال ذوى التأخر اللغوى على التخفيف من حدة المشكلات السلوكية وفقا لمجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة تعتمد فى أساسها على نظريات وفنيات ومبادئ الإرشاد النفسى وتتضمن مجموعة من المعلومات والخبرات والمهارات والأنشطة المختلفة والتى تقدم للأفراد خلال فترة زمنية محددة لكى تساعدهم فى التغلب على المشكلات التى يعانونها.

التخطيط العام للبرنامج

تشتمل عملية التخطيط العام للبرنامج على تحديد الأهداف العامة والإجرائية ومحتواه العلمى والإجرائى كالاستراتجيات والأساليب المتبعة فى تنفيذ الجلسات الإرشادية ، وتحديد المدى الزمنى للبرنامج ، وعدد الجلسات الإرشادية ومدة كل جلسة ومكان إجراء البرنامج.

أهمية البرنامج الإرشادى

- يسهم البرنامج فى خفض بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً
- مساعدة الأمهات على فهم حاله أطفالهن المتأخرين لغويا
- توفير طرق أكثر نجاحا للتعامل مع الأطفال ذوى المشكلات السلوكية المتأخرين لغويا
- التقدم من خلال نتائج البحث والمقترحات اللازمة نحو توجيه المعلمين والمختصين فى وضع الخطط والبرامج والخدمات ، التى تساعد فى خفض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا .

الأهداف العامة للبرنامج

- التخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً
- تنمية قدرة الأطفال المتأخرين لغوياً على الاندماج فى المواقف الاجتماعية
- تبصير الأمهات بالمشكلات السلوكية لدى أطفالهن وبيان أساليب التعامل معهم.
- مساعدة الأمهات والأطفال على تعميم ما تم تعليمه داخل الجلسة التدريبية على الأوضاع الحياتية اليومية خارج الجلسات التدريبية، خاصة فى التعامل مع المشكلات .

الأهداف الإجرائية (فيما يلي بعضها)

أولا : أهداف جلسات الأمهات

- أن تتعرف الأم على التعامل مع طفلها المتأخر لغوياً
- أن تتعلم الأم أساليب الرعاية الوالدية السليمة وأثرها فى تنشئة الأطفال
- أن تتعرف الأم على الفنيات المستخدمة فى تقليل السلوكيات غير المرغوبة
- أن يتم تبادل بعض المعلومات والبيانات الشخصية بين الباحثة والأمهات

ثانيا : أهداف جلسات الأطفال (فيما يلى بعضها)

- أن يخفض الطفل من قلقه
- أن يهتم الطفل بنظافتة الشخصية
- أن يتعلم الطفل الصدق والأمانة
- أن يزيد الطفل من مرونة الانتباه
- أن يعبر الطفل عن ذاتة بكلمات بسيطة ويقاوم سلوك الخجل
- أن يتدرب الطفل على التغلب على المواقف الضاغطة
- أن يكتسب الطفل بعض القيم الدينية
- أن يحد الطفل من استخدام الألفاظ البذيئة والتعود على استخدام الألفاظ الحسنة
- أن يحد الطفل من اللعب بالألعاب العنيفة وذلك باستبدالها بالألعاب المفيدة
- أن يفرغ الطفل طاقته الكامنة بدلاً من التخريب.

محتوى البرنامج

- يتضمن البرنامج (٤٠) جلسة (٣٢ جلسة للأطفال و٨ جلسات للأمهات) تهدف إلى التخفيف من حدة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأحرين لغويا

- المدى الزمنى للبرنامج
- يتم تنفيذ الجلسات على مدى زمنى (٣) شهور بواقع ٤ جلسات أسبوعيا ، وتستغرق مدة الجلسة (٤٥) دقيقة ويسبقها القياس القبلى باستخدام المقاييس المستخدمة ويلحق بها القياس البعدى.

أساليب التقييم المستخدمة فى البرنامج

- التقييم القبلى: هو عبارة عن تطبيق كل المقاييس المستخدمة بالبحث الحالى ، على عينة الأطفال قبل تطبيق البرنامج.
- التقييم البعدى: هو تطبيق مقياس السلوك المشكل بعد تطبيق البرنامج لاستخلاص النتائج وتفسيرها للتأكد من فاعلية البرنامج.
- التقييم التتبعى: وذلك بتطبيق نفس المقياس المستخدم بالتقويم البعدى على عينة الأطفال بعد تطبيق البرنامج والقياس البعدى بفترة بهدف التأكد من استمرارية تحقيق الهدف من البرنامج

خطوات إجراءات البحث

عرض النتائج ومناقشتها فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة

ينص الفرض الأول على أنه: توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس السلوك المشكل فى اتجاه القياس البعدى ولإختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار (ت) t Test لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على مقياس السلوك المشكل كما يتضح فى الجدول التالى

جدول رقم (٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على مقياس السلوك المشكل

(ن= ٢٥)

المتغير	متوسط الفروق م ف	الانحراف المعيارى ع ف	ت	مستوى الدلالة	إتجاه الدلالة
المشكلات السلوكية	٦٣.١٢	٣٣.٩٢	٩.٣	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدى

قيمة ت الجدولية (٠.٠١) = ٢.٤٢

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال

المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على مقياس السلوك المشكل فى اتجاه القياس البعدى

مما يشير إلى فاعلية البرنامج المستخدم فى الدراسة حيث كانت الأساليب المستخدمة فى البرنامج ذات معنى ومغزى فى حياه هؤلاء الأطفال مما جعلهم أكثر مرونة وأكثر فهماً ووعياً للإستفادة الكاملة من أنشطة البرنامج المستخدمة فى إطار مواقف الحياة مما أسهم فى خفض حدة المشكلات السلوكية، وكانت الأساليب تتنوع ما بين البيئة المعدة إعداداً جيداً من حيث البعد عن الضوضاء وجاذبية الأدوات من حيث اللون والشكل والحجم وكذلك إتاحة فرصة للأطفال للإختيار وعدم الإنتقال من خبرة إلى أخرى إلا بعد معرفة الأولى معرفة كافية.

تعزى الباحثة هذه النتيجة إلى طبيعة ونوعية أنشطة البرنامج المستخدمة فى خفض المشكلات السلوكية حيث حرصت الباحثة على اختيار أنشطة أدت إلى فهم الطفل ذاته والتعبير عنها والتعبير عن مشاعره وأفكاره بلا خوف أو توتر أو قلق ، وزيادة مستوى الثقة بالنفس ، حيث تنوعت الأنشطة من (قصصية– حركية – فنية) مما أدى إلى تفريغ المكبوتات الداخلية للأطفال وبالتالى الخفض من حده المشكلات السلوكية لديهم.

وأن تقديم الأنشطة الفنية التى شارك فيها الأطفال وقاموا بعمل الكثير منها باستخدام الألوان والأوراق الملونة وغيرها أتاحت لهم فرصة التعبير عن أنفسهم وهذا يتفق مع دراسة نمر القيق(٢٠١٣) والتى تؤكد فاعلية

الأنشطة الفنية فى تخفيف السلوك العدوانى كما أظهرت نتائج الدراسة أن الفن بكافه أشكاله ماهو ألا وسيلة لإظهار اللاشعور فى صورة مرئية يمكن تشخصيها

ومن الأنشطة المستخدمة أيضا فى البرنامج الأنشطة القصصية والتى أثرت بصورة واضحة على تنمية عواطف الطفل وإنفعالاته وتنمية صفاته الاجتماعية بالإضافة إلى تنمية اللغة لديه وقدرته على سرد الجمل وتتفق هذه النتيجة مع دراسه هاله خميس (٢٠١٦) والتى تؤكد أن القصة من الأساليب التى لها دور كبير فى خفض المشكلات السلوكية وذلك من خلال عرض القصص وتعديل السلوك خلال مواقف القصة .

وتؤكد الباحثة على أهمية دراسة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً والعمل على التخفيف من حدتها ومن الدراسات التى أشارت إلى المشكلات السلوكية عند أطفال الروضة المتأخرين لغويا، دراسة Beilby ,et al (2018) والتى كانت بعنوان العلاقة بين الاضطرابات اللغوية والمشكلات السلوكية عند الأطفال وأظهرت نتائجها أن ٤٠٪ من الأطفال الذين يعانون من اضطرابات لغوية لديهم مشكلات سلوكية كما لوحظ أن مستوى شدة المشكلات السلوكية يرتبط بمستوى شدة الاضطرابات اللغوية ، كما أظهرت النتائج أن أكثر هذه المشكلات السلوكية لدى هؤلاء الأطفال كان السلوك العدوانى والسلوك الانسحابى والسلوك الانطوائى

وأشارت أيضا دراسة عزة عبد الوهاب إبراهيم (٢٠١٥) إلى المشكلات السلوكية عند أطفال الروضة المتأخرين لغوياً والتى كانت بعنوان المشكلات السلوكية وعلاقتها بالاتصال الأسرى لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وأوضحت نتائجها انخفاض المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا بعد التعرض للتدريبات لمدة سته أشهر والتى أوضحت نتائجها أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً لدى الأطفال المتأخرين لغوياً من الأكثر شيوعا إلى الأقل شيوعا هى الغضب – العدوان– السلوك الانسحابى– العناد. وتوضح الباحثة أنه من خلال عملها كإخصائية تخاطب أن الأطفال الذين يكون لديهم تأخر لغوى يكون لديهم ارتفاع فى المشكلات السلوكية وخاصة الخارجية منها . ومن أكثر المشاكل السلوكية التى لاحظتها الباحثة أثناء عملها كإخصائية تخاطب مع هذه الفئة هى العناد والعدوان والغضب والخوف والتخريب ولا حظت الباحثة أيضاً أنه كلما تحسن مستوى اللغة لديهم وزادت قدرتهم على استخدام الجمل مع الآخرين انخفض مستوى المشكلات السلوكية لديهم

. وهناك دراسة حسن مصطفى (٢٠٢٢) والذى أعد مقياس لقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وكانت دراسته بعنوان مقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً وأسفرت نتائجها عن تمتع

مقياس المشكلات السلوكية بدرجة مرتفعة من الصدق والثبات وبالتالى يصلح للاستخدام بدرجة عالية من الثقة لقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً ، ومن الدراسات التى أشارت أيضا إلى المشكلات السلوكية دراسة (دينا رمضان ٢٠٢١) والتى كانت بعنوان المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتلعثمين وأسفرت نتائجها عن وجود علاقة دالة موجبه إحصائيا بين المشكلات السلوكية والتلعثم كأحد أشكال أضطرابات اللغة ، كما أشارت النتائج أيضا إلى وجود فروق داله إحصائيه بين متوسط رتب درجات الأطفال الأكثر تلعثما ومتوسط رتب درجات الأطفال الأقل تلعثما على مقياس السلوك المشكل لصالح الأطفال الأكثر تلعثماً.

نتائج الفرض الثانى ومناقشتها

ينص الفرض الثانى على أنه:

لا توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجر يبية فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على مقياس السلوك المشكل كما يتضح فى الجدول رقم (6)

جدول رقم (٦)

دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس السلوك المشكل

ن=٢٥

المتغير المتغير	متوسط الفروق م ف	الانحراف المعيارى للفروق ع ف	ت	مستوى الدلالة
السلوك المشكل	٠.٦٤	٦٢.٩٦	١.٨	غير داله عند ٠.٠٥

قيمة ت الجدولية (٠.٠١) = ٢.٤٢

يتضح من جدول رقم (٦) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياس السلوك المشكل

وترى الباحثة أن نتيجة هذا الفرض تدل على أن الأطفال المتأخرين لغوياً قد حافظوا على التحسن فى التخفيف من حده المشكلات السلوكية من خلال الأنشطة التى تدربوا عليها خلال إجراء البرنامج الإرشادى وهو ما يبرز كفاءة البرنامج وإستمرار فاعليته حتى خلال فترة المتابعة فى التخفيف من حده المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً رغم أن الأطفال أنفسهم اختلفوا فى مدى احتفاظهم بالتحسن الذى حدث فى المشكلات السلوكية لديهم أثناء تطبيق البرنامج ، فقد ساعدت الإجراءات التى اتبعتها الباحثة فى البرنامج فى تعزيز قدرة الأطفال مما ساهم فى بقاء أثر البرنامج واستمرار فاعليته

وترى الباحثة أيضا أهمية فنية الأنشطة المنزلية التى تسهل عملية التعميم للخبرة التى تم اكتسابها فى المكان المخصص ولذلك تؤكد هذه الفنية على أهمية إشراك المحيطين بالطفل والمهتمين فى متابعة وإعادة التدريب على الإجراءات الإرشادية ولضمان استمرارية التحسن فى التخفيف من حدة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً، وحاولت الباحثة تهيئة الجو النفسى الملائم لتنفيذ جلسات البرنامج ومراعاه الأدوات المستخدمة بحيث يتوفر فيها عنصر الإثارة حتى تجذب الطفل فى الجلسة .

كما اهتم البرنامج أيضا بإرشاد الأمهات حيث توجه الأسرة حياة الطفل لإكسابه المعرفة فيما يتعلق بالمواقف التى يواجهها ليحافظ على نفسه ويدافع عنها دون أن يبدى فيها سلوكاً عدوانياً حيث توجه الأسرة الطفل ليجد مسلكاً لتفريغ الشحنة العدوانية لديه حتى يحول ذلك دون تراكمها ، وحرصت الأمهات على التدريب على ما تم فى الجلسات وإستكمال ما قامت به الباحثة مع أطفالهن لكى تتابع تحسنه وتعمل عليه من خلال اتباع نفس الفنيات من أساليب التعزيز المادية والمعنوية التى كانت تتبعها الباحثة مع الأطفال ، وكانت درجات هؤلاء الأطفال أكثر تحسنا حتى بعد القياس التتبعى ، ولم تجد الباحثة زيادة فى باقى درجات الأطفال عن المقياس البعدى فكانت درجاتهم ثابتة بناء على تدريب الباحثة لهم سابقا فقط ونجد دراسة أمنه زقوت وعايدة صالح (٢٠٠٩) والتى تؤكد على أهمية تدريب الأمهات على كيفية تنمية بعض المهارات وإتاحة الفرصة لهم للمساهمة فى كل مجالات الحياه وذلك عن طريق التدريب القائم على الإرشاد الأسرى ، وإتاحة فرصة لأعضاء الأسرة فى المشاركة فى تنمية مهارات الطفل ، وكذلك تشجيع الأم على الملاحظة والمشاركة والتدريب كي تصبح قادرة

على تزويد طفلها بالأمثلة والنماذج من أجل حل المشكلات السلوكية والتواصل فى المنزل والمساعدة على تطوير أساليب مناسبة لتعديل السلوك وكسب الثقة فى التفاعل بينها وبين طفلها

كما ترجع الباحثة استمرار فاعلية البرنامج فى التخفيف من حدة المشكلات السلوكية لدى الأطفال إلى تكرار الجلسات مع الأطفال بطرق ووسائل مختلفة وقد راعت الباحثة استخدام فنيات واستراتجيات مختلفة وأنشطة متنوعة

وترجع الباحثة نجاح البرنامج أيضا إلى ما تضمنه من استراتجيات مختلفة وأنشطة متنوعة حيث تم الاستناد فى هذا البرنامج على ما توصلت نتائج الدراسات المتعددة من ثبوت أهمية التنوع فى الاستراتجيات وأيضا ثبوت أهمية إستراتجية اللعب التى أظهرت نتائج مباشرة أثناء الجلسات حيث حرصت الباحثة أثناء الجلسات استخدامها ألعاب مفيدة لتحل محل الألعاب العنيفة مثل لعبه الكراسى الموسقية .

وختاما تري الباحثة ضرورة اتجاه البحوث العلمية إلى تناول برامج تساعد على خفض حدة المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغوياً ، فالعلاج المتكامل للطفل (السلوكى– المهارى – اللغوى) ذو فاعلية أكبر من العلاج التخاطبى فقط ، فكثير من الأطفال المتأخرين لغوياً الذين قد تم حرمانهم من فرصة العلاج المتكامل أدى إلى زيادة مشاعر السلبية تجاه أنفسهم وتجاه المجتمع وذلك نتيجة للإحباط المتكرر الذى يحيط بهؤلاء الأطفال وأن هذه المشاعر السلبية لا يستطيع الأطفال تفريغها ويتم كبتها مما يؤثر عليهم سلوكياً واجتماعياً.

توصيات الدراسة

يمكن للباحثة بعد تناولها للدراسة منذ فكرتها وحتى مناقشة نتائجها أن توصى بالتالى:

- ضرورة التعاون بين الأسرة والمدرسة لملاحظة سلوك الطفل وتحديد المظاهر السلوكية الغير المرغوب فيها
- عمل برامج إرشادية لخفض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة ذوى الاحتياجات الخاصة
- ضرورة توعية أولياء الأمور بالمشكلات السلوكية لدى أبنائهم وأسبابها وطرق التخلص منها.
- ضرورة إجراء دراسات وبحوث عن مدى تأثير الضغوط الوالدية على ظهور مشكلات سلوكية وانفعالية واجتماعية لدى الطفل.

- الاهتمام باستخدام الحافز المادى والمعنوى والاجتماعى بمختلف الطرق مما يساعد على التواصل والتفاعل بين التلاميذ وبث روح التعاون بينهم والرغبة فى الإلتزام بالسلوكيات المرغوبة اجتماعيا.

البحوث المقترحة

- فاعلية برنامج إرشادى قائم على فنيات العلاج المعرفى السلوكى لخفض المشكلات السلوكية لدى أطفال فرط الحركة وتشتت الانتباه
- فاعلية برنامج إرشادى لخفض الضغوط الوالدية كمدخل لخفض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة المتأخرين لغوياً
- برنامج إرشادى لتحسين الوظائف التنفيذية والحد من الاضطرابات السلوكية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم
- المشكلات السلوكية لدى أطفال الروضة فرط الحركة وتشتت الانتباه وأطفال الذاتوية (دراسة مقارنة)

المراجع العربية

١. إبراهيم عبد الله الزريقات (٢٠١٦).التدخل المبكر "النماذج والإجراءات". ط٥.عمان. دار المسيرة.

٢. أديب عبد الله محمد النوايسه، إيمان طه طايع القطاونه (٢٠١٥). النمو اللغوى والمعرفى للطفل. عمان: مكتبة المجتمع العربى للنشر والتوزيع

٣. أسامه فاروق مصطفى (٢٠١٦). ط٥. مدخل إلى الإضطرابات السلوكية والإنفعالية " الأسباب- التشخيص- العلاج. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٤. أمنة عبد الحميد زقوت، عايدة شعبان صالح.(٢٠٠٩). فاعلية برنامج مقترح باللعب لدفع مؤشرا مفهوم الذات لدى الأطفال بمحافظة خانيوس، مجلة الأزهر، مجلد١١، عدد٢

٥. إيمان فؤاد محمد الكاشف (٢٠١٠). مشكلات الكلام واللجلجة (دليل الوالدين والمعلمين). القاهرة: دار الكتب الحديثة

٦. جمال محمد الخطيب(٢٠٢١). الاضطرابات الانفعالية والسلوكية .عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع

٧. حسن مصطفى عبد المعطى(٢٠٢٢). مقياس المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا، مجلة التربية الخاصة ،كلية علوم الإعاقة والتأهيل، جامعة الزقازيق،المجلد ٣٩

٨. حيدر ميســـر (٢٠١١). أثر العصـــف الذهنى فى النمو اللغوى لطفل الروضـــة. مجلة البحوث التربوية والنفسية، العدد ٣١، ص ٢٤-٧٣.

٩. خالد إبراهيم الفخرانى (٢٠١٥). أسس تشخيص الإضطرابات السلوكية. جامعة طنطا: كليه الأداب

١٠. دينا رجب يوسف عطية (٢٠٢٢). فعالية استحدام مسرح العرائس فى تنمية بعض مهارات التواصل لدى أطفال الروضة المتأخرين لغويا. رساله ماجستير ، كلية علوم الاعاقة والتأهيل ، جامعة الزقازيق.

١١. دينا رمضـــان محمد أحمد.(٢٠٢١). المشـــكلات الســـلوكية لدى الأطفال المتلعثمين.مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ،العدد الثامن والثلاثون، ص٢٢٥

١٢. ســـهى عبد النبى شـــعبان (٢٠١٣). العلاقة بين بعض المهارات المعرفية والحرمان البيئى لدى الأطفال المتأخرين لغويا . فكر وابداع رابطة الأدب الحديث (٨١)، ٢٤١-٢٩٤

١٣. ســـهير كامل أحمد، بطرس حافظ بطرس (٢٠٠٨). اختبار الســـلوك المشـــكل لطفل الروضـــة، كراســـة التعليمات

١٤. صفاء حسن إبراهيم الأسود (٢٠١٨). فعالية برنامج تدريبي لتنمية الوعى المورفولوجى فى تحسين مهارات القراءة لدى الأطفال المتأخرين لغويا بالمرحلة الابتدائية ، رســـالة دكتوراه غير منشـــورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق

١٥. صفوت فرج. (٢٠١٠). مقياس ستانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٦. عبد الله بن ناصر السدحانى .(٢٠١٨). دليل الإرشاد الأسرى : تصميم البرامج الإرشادية الجزء الثامن ، السعودية ، جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، جمعية المودة للتنمية الأسرية

١٧. عزة عبد الوهاب إبراهيم(٢٠١٥). المشكلات السلوكية وعلاقتها بالأتصال الأسرى لدى الأطفال المتأخرين لغويا، مجلة البحث العلمى فى الأداب، كلية البنات للأداب والعلوم والتربية ،جامعة عين شمس ، العدد١٦

١٨. فؤاد أحمد شـنار (٢٠٢٢). البرنامج الإرشـادى(كيف تكتب برنامجا إرشـاديا) .الأردن: دار المعتز للنشـر والتوزيع

١٩. مجدى محمد الدسوقى (٢٠١٦).مقياس التعامل مع السلوك التنمرى. القاهرة: دار جوانا للنشر والتوزيع.

٢٠. محمد حولة(٢٠٢٢). الأرطفونيا علم اضـــطرابات اللغة والكلام والصـــوت . الجزائر: دار هومة للطباعة والتوزيع والنشر

٢١. محمود عثمان. (٢٠١٥). مقياس اللوتس الألكترونى للغة. القاهرة: مؤسسة اللوتس العلمية و التأهيلية.

٢٢. مصطفى نورى القمش، خليل عبد الرحمن المعايطة (٢٠١٤). ط٦. سيكولوجية الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٢٣. نبيل محمد الفحل.(٢٠١٤). دليلك لبرامج الإرشاد النفسى. القاهرة : دار الملوك للنشر والتوزيع
٢٤. نبيلة أمين أبو زيد (٢٠١١). إضطرابات النطق والكلام (المفهوم – التشخيص– العلاج). القاهرة: عالم الكتب للنشر والتوزيع.
٢٥. نظيرة محمود (٢٠٢٣) المشكلات السلوكية لدى عينة من الاطفال المعاقين سمعيا. مجلة كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة، العدد ٤٣ ص٣٠٠
٢٦. نمر صبح القيق(٢٠١٣). فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية فى خفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المعاقين حركيا، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد ٢١، العدد١.
٢٧. هاله أحمد خميس .(٢٠١٦). فاعلية برنامج إستخدام القصص الاجتماعية لخفض حدة المشاكل السلوكية لدى عينه من الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة.
٢٨. هند اسماعيل إمبابى (٢٠١٩). التخاطب واضطرابات النطق والكلام. القاهرة: دار طيبة للطباعة والنشر

References

29. Beilby,J. M.; Byrnes, M. L., & Yaruss, J. S. (2018). An Intervention For Children Who Stutter: Psychological Adjustment And Speech Fluency, Journal of Fluency Disorders; 37 (2)
30. Elide. P, Douglas. J. and Persons. C (2012) profiler of grammatical morphology and sentence international in children unit specific
31. Gil, K. M., Abrams, & Rydell, A. M. (2019). Elementary school children with behavioral problems: Teacher–child relations and selfperception. A prospective study. Merill – Palmer Quaryerly, 50(2), 111-138
32. Greenaway, R., & Dale, N. (2017). Congenital visual impairment. In research in clinical pragmatics. Springer, (11),441-469
33. Handwerk. M & Marshall. R (2020) Behavioral A counseling program to reduce behavioral problems and prevent school violence in primary schools and their content both conditions. Journal of learning. Jul-Aug: 31. 4: 327-338

34. Healy, S. (2017). Executive Function as a Predictor of Emotional, Behavioural, Degree of Master, Trent University Canada.House.UK
35. Kuusisto, M., Nieminen, P., Helminen, M. & Kleemola, L. (2017). Executive and intellectual functioning in school-aged children with specific language impairment. International Journal of Language & Communication Disorders, 52(2), 127–136
36. Margarit, M. Kessler, R. Berglund, C. (2020).The effects of a computer-assisted social skills development program and the reduction of behavioral problems for kindergarten children, Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, 4: 15.