أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة

إعداد

الباحثة: ابتسام محمد عبد الحميد بدوي*

مستخلص:

هناك ارتباط بين المعاملة الوالدية للطفل داخل الأسرة، وطبيعة السلوك الذي يسلكه الطفل، مما أدى إلى الاهتمام ببحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، واستهدف البحث التعرف على العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، وتكونت عينة البحث من (٨٠) طفلًا وطفلة من الملتحقين بمرحلة الروضة بروضة مدرسة علي بن أبي طالب بمحافظة القاهرة، الذين يتراوح أعمارهم ما بين (٥:٦) سنوات بمتوسط عمر زمني (٥.٩) وانحراف معياري(٥.١٠) ،واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته لطبيعة البحث الحالي ، واستخدمت الباحثة مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وبطاقة ملاحظة السلوك الفوضوي (اعداد: الباحثة)، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة ، كما توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية السلبية لصالح الأطفال مرتفعي السلوك الفوضوي،. مما يشير إلى إمكانية التنبؤ بالسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة من خلال أساليب المعاملة الوالدية، بناء على نتائج البحث الحالي توصي الباحثة بضرورة الاهتمام بأساليب المعاملة الوالدية التي تؤثر على سلوك الأطفال، وتزويد الوالدين بأساليب المعاملة الوالدية الإيجابية من خلال بناء وتصميم برامج التدخل التي تهدف إلى اكساب الوالدين أساليب المعاملة الوالدية المناسبة لأبنائهم من أطفال الروضة وكذلك برامج لتعديل سلوك الأطفال في مرحلة الروضة، وخفض السلوك الفوضوي لديهم.

الكلمات المفتاحية:

أساليب المعاملة الوالدية ، السلوك الفوضوي، أطفال الروضة

* باحثة دكتوراه- كلية التربية للطفولة المبكرة- جامعة القاهرة

Parental treatment styles and their relationship to chaotic behavior among kindergarten children

Abstract:

There is a correlation between Parental treatment of the child with in the family,and the content of the child's behavior, which led to interest in researching the relationship between Parental treatment Methods and disruptive behavior among Kindergarten children The research aimed to revealing of the relationship between Parental treatment Methods and disruptive behavior among Kindergarten children, the sample consisted of (80)male and female enrolled in the Kindergarten stage at Ali Bin Abi Talib school in Cairo Governorate, their ages ranged between(5:6) years, with an average of (5.9) and a standard deviation of (5.10). The Researcher used the descriptive analytical approach due to its suitability to the content of the current Research, The Researcher Prepared Parental treatment Methods scale, and disruptive behavior Tool, the po, results Showed relationship statistically significant between negative Parental treatment Methods and disruptive behavior among Kindergarten, and there are statistically significant differences between the mean scores of children with high and low disruptive behavior on the scale of negative Parental treatment Methods in favor of children with high disruptive behavior , Which This indicates the possibility of predicting the disruptive behavior of kindergarten children through parental treatment methods, based on the results of the current research the researcher recommends the need to pay attention to Parental treatment Methods that affect children's behavior, And provide parents with positive parenting treatment Methods, through building and designing intervention programs that aim to provide parents with appropriate Parental treatment Methods for their children in Kindergarten, as well as programs to modify children's behavior in Kindergarten and reduce their disruptive behavior.

Key Words:

Parental treatment Methods ، disruptive behavior، Kindergarten children

مقدمة:

يتأثر سلوك الطفل في مرحلة الروضة بكل ما يحيطة من مؤثرات ومن أهم هذه المؤثرات الأسرة، حيث ينشأ الطفل وسط الأب والأم والأخوة (أن وجدوا) ويحتاج الطفل في مرحلة الروضة إلى معاملة حذرة لأن أي رد فعل يحدث معه أو أمامه يتأثر به سلوكه بشكل كبير حيث أن الطفل في أولى مراحل نموه يكون حساس لمعاملة المحيطين به بشكل عام، ومعاملة الوالدين على وجه الخصوص، فقد يوجه أسلوب المعاملة سلوك الطفل اتجاه ايجابي، وربما يتجه نحو اللاسوية والفوضوية، ويتضمن السلوك الفوضوي مجموعة من المظاهر وهي معارضة الكبار، ومخالفة النظم والقواعد والتعليمات، وعدم اتباع النصائح، وعدم الاهتمام بالمواقف المهمة، وإصدار أصوات مزعجة لتحدث ازعاجا للآخرين (نهى كمال، ٢٠١٥: ٣٧٢). ويعتبر السلوك الفوضوي أحد أكثر السلوكيات التي يعاني منها الأطفال في سن الطفولة والمراهقة، وكثيرا ما يؤدي إلي التصادم داخل الأسرة والمجتمع، كما أنها سلوكيات مزعجة ليس لأنها تهدد السلامة الجسدية أو النفسية للطفل أو من هم حوله، ولكن لأنها تحدث عادة بوتيرة عالية مما تجعل من التعليم والتوافق مع البيئة أمرا صعبا، وينتشر السلوك الفوضوي لدى الأطفال، كما ينتشر لدى الأطفال أكثر من الكبار، وتتراوح النسبة عند الأطفال والمراهقين العاديين ما بين ١٢٪ – ٣٦٪ .

(أحمد أبو زيد، ٢٠١١: ٢٦ ؛ Sterling, Robinson & Wilczynski, 2001, p. 211)

تتأثر معاملة الوالدين لأطفالهم إلى حد كبير بما خبروه من تجارب أيام كانوا أطفالاً، فهم إلى حد كبير يعكسون ما لاقوه من معاملة أيام صباهم، أو يحاولون تجنيب أطفالهم ما لم يكن يروق لهم من سلوك آبائهم وأمهاتهم إن هناك فئة من الآباء تعيد مع أطفالهم نوع المعاملة التي كانوا يعاملون بها أثناء طفولتهم، وهناك فئة أخرى تجنب أبناءها كل ما كان يؤلمهم من معاملة تلقوها .وهناك من الأمهات من يغدقن العطف على أبنائهن لأنهن قد حرمن من عطف آبائهن، وكذلك الأم المحرومة من عطف زوجها نجدها تغدق من عطفها على ابنها الذكر .والأب الذي نشأ وتربى مغلوبًا على أمره، منطويًا على نفسه خاضًا، نجده يحاول أن يعبر عن كل ما حرم منه أثناء طفولته بوسائل وأشكال متنوعة من القسوة والاستبداد، وإظهار السلطة في محيط أسرته أو عمله، (بشرى أبو ليلة، ٢٠٢٠: ٣٥) تمثل الأسرة مركز الثقل في عملية التنشئة الاجتماعية للأطفال لتأثيرها البالغ في تكوين شخصياتهم جسمياً نفسيًا وعقليًا واجتماعيًا وعاطفيًا، باعتبارها الجماعة الانسانية الأولى التي يتعامل معها الطفل ويعيش فيها السنوات التشكيلية الأولى من عمره، لذا فيجب أن يكون الدور الذي يقوم به الأسرة في عملية التنشئة الاجتماعية لابد أن يكون منظماً وطبيعياً بعيداً عن العشوائية

والتخبط، والتربية الصـــحيحة للطفل تتوقف على كفاءة وأهلية من يقوم بذلك، وخاصـــة الوالدين اللذان يعتبران أهم وأوليات المؤثرات الاجتماعية في تربيتة وتنشئته. (نبيل عتروس، ٢٠١٠: ٢٢٣)

مما سبق يتبين أن هناك ارتباط بين المعاملة الوالدية للطفل داخل الأسرة، وطبيعة السلوك الذي يسلكه الطفل، فمنها السلوك السوي أو الايجابي، ومنها السلوك غير السوي، ومع انتشار السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، فقد دفع ذلك الباحثة إلى الاهتمام ببحث العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، وعلاقتها بالسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة.

مشكلة البحث:

يتسم الكثير من الأطفال عموماً في المراحل العمرية المبكرة بعدم النضج حيث أنهم لا يدركون الكثير من المسائل التي تدور حولهم أو تتعلق بأنفسهم، فنجدهم يتسمون بالفوضى وعدم النظام وعدم الاهتمام بمظهرهم وملابسهم وألعابهم .ومثل هذا الأمر يعد طبيعيًا إذ أنهم يتخلصون تدريجيًا من هذه المظاهر السلبية مع تقدمهم بالعمر. ولكن تصبح الفوضوية وعدم الترتيب مشكلة سلوكية تستدعي الاهتمام والعلاج عندما يمارسها الأطفال في المستويات العمرية التي يفترض منهم فيها تعلم النظام والترتيب ، إلا أنهم يستمرون ويصرّون على ممارسة السلوكيات الفوضوية مثل عدم الاهتمام بمظهرهم أو أشياءهم. (عماد عبد الرحيم الزغول، ٢٠٠٦: ١٨٩)

يذكر خالد النجار (٢٠١٨ :٨٧-٩١) أهمية الاسرة في تنشئة طفلا سويا وصبغ سلوك الطفل بصبغة إجتماعية منذ ولادته ومراحل نشأته ورعايته وتأثيرها في توافقه النفسي أو سوء التوافق،وفي قدرته علي التدافع السوي والايجابي أو التدافع السلبي، فنجد سلسلة من التدافعات التي قد تتعرض لها العلاقات الاسرية وتؤثر علي البناء السوي للطفل ،فقد تكون تدافعات إيجابية تؤدي إلي التوافق والسواء أو تدافعات سلبية تؤدي إلي الاضطراب.

ويكتسب السلوك الفوضوي أهمية كبيرة كونه مشكلة متعددة الابعاد فالمشكلة الأولى تأثيره السلبي المباشر على الطفل نفسه، والمشكلة الثانية تأثيره على المحيطين به بسبب ما يعانيه، والمشكلة الثالثة إن هذا السلوك قد يتطور ليصبح خطر يهدد المجتمع، والمشكلة الاخيرة إن السلوك الفوضوي أن لم يتم التدخل مبكرا ربما تزيد شدته أو يتحد مع سلوك آخر ليشكل سلوكيات يصعب علاجها وتكون نتيجتها أكثر سوءًا. (أحمد أبو زيد، هبة عبدالحميد، ٢٠١٥: ١٥)

يمكن بلورت مشكلة البحث الحالي في التساؤلين التاليين:

-هل توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة؟

- هل توجد فروق بين مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي من أطفال الروضة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية السلبية لصالح الأطفال مرتفعي السلوك الفوضوي؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الكشف عن:

- العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة.
- الفروق بين أساليب المعاملة الوالدية، لدى مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي من أطفال الروضة.

أهمية البحث:

تتمثل أهمية البحث الحالي في جانبين الأول نظري، والاخر تطبيقي، وسوف نستعرضهما فيما يلي:

(أ) أهمية نظرية:

يستمد البحث الحالي أهميته النظرية في أنه يسعى إلى

- الوقوف على طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، ومن ثم معرفة تأثير أساليب المعاملة الوالدية على سلوك الأطفال، ومحاولة توجيهها إلى الاتجاهات الايجابية للتحكم في سلوك الأطفال.
- التعرف على مستوى السلوك الفوضوي لدى طفل الروضة، ومن ثم اقتراح التوصيات التي تتناسب مع نتائج البحث مما يعود بالفائدة على أطفال الروضة.

(ب) أهمية تطبيقية:

تتضح الأهمية التطبيقية للبحث الحالي في أنه يسعى إلى:

- التعرف على أساليب المعاملة الوالدية الشائعة التي لها تأثير على سلوك الطفل، ومن ثم يسهل تحديد الاحتياجات التي من خلالها يتم بناء البرامج اللازمة في هذا الاتجاه.
- لفت أنظار الأباء والمربيين والتربويين إلى الاهتمام بأساليب المعاملة الوالدية مع الطفل بشكل عام، وطفل الروضة على وجه الخصوص.

مصطلحات البحث:

المعاملة الوالدية: تعرف الباحثة المعاملة الوالدية اجرائياً بأنها "هي مجموعة الطرق والأساليب التي يتعامل بها الوالدين مع الأبناء في المواقف المختلفة وأثناء التنشئة الاجتماعية لهم، وتترك هذه الطرق والأساليب أثاراً ايجابية أو سلبية عند الأطفال".

تتحدد درجة الأطفال **إجرائيًا** على أساليب المعاملة الوالدية في البحث الحالي من خلال قائمة ملاحظة أساليب المعاملة الوالدية ذات الستة أبعاد (التسلط ،القسوة،الحماية الزائدة ،الرفض،الأهمال،إثارة المشاعر) من أعداد الباحثة

السلوك الفوضوي: تعرف الباحثة السلوك الفوضوي **إجرائيًا** بأنه "مجموعة تصرفات متكررة غير سوية تصدر من الطفل تسبب إزعاجاً أو اضطرابًا في بيئة التعلم، أو تمنع شخصًا آخر من القيام بعمله مثل إصدار أصواتًا عاليةً أوخروج الطفل بدون أستئذان، أو أتلاف أدوات رفاقه، وغيرها من الأفعال غير السوية".

تتحدد درجة الأطفال **إجرائيًا** على السلوك الفوضوي في البحث الحالي من خلال قائمة ملاحظةالسلوك الفوضوي ذات الأربعة أبعاد (الضوضاء والأزعاج،التخريب،مخالفة التعليمات والنظام،العناد والتحدي) من أعداد الباحثة

إطار نظري ودراسات سابقة:

تعبر المعاملة الوالدية عن المواقف والمعتقدات والأساليب التي يستخدمها الآباء في تنشئة أطفالهم وتعتبر أساليب المعاملة الوالدية ضرورية جداً لأنها تؤثر على جودة حياة الأطفال، والأسر والمجتمعات لهذا الجيل والأجيال القادمة، والأطفال الذين يحصلون على أساليب معاملة إيجابية يشهدون نمو في مهاراتهم وسعادة في حياتهم ويتحولون مستقبلاً إلى أباء أكفاء في تربية أطفالهم .

(رنا البدوس، ٢٠١٩: ١٧).

تتأثر المعاملة الوالدية بنمط شخصية الوالدين، ومستواهما الاجتماعي، والاقتصادي والتعليمي، وطبيعة ادراكهم للطفولة وانفعالات العلاقات الأسرية، وخصائص الطفل بالاضافة إلى ثقافة المجتمع الذي يعيشون فيه، وأن أشد تأثير لأساليب المعاملة الوالدية يكون على سلوك الطفل وشخصيته، حيث وجدت علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية مثل التسلط والتدليل الزائد والاهمال والحماية الزائدة، والاهمال وبين سلوك الأبناء، حيث تولد العديد من هذه الأساليب العديد من المشكلات السلوكية. (رحاب صديق، ٢٠١٤: ٤٥٥؛ خليل ميخائيل، ٢٠٠٥: ٥٠؛ السيد عبد القادر، ٢٠٠٢: ١٧؛ Studsrod, 2009).

تعد المعاملة الوالدية للطفل ضرورية نظراً لأن الآباء بخلاف المعلمات والأصدقاء وغيرهم من مقدمي الرعاية للطفل هم الأكثر قوة وسرعة في التأثير على صحة وسلامة ونمو الطفل. وهي تعني التفاعل مع الأطفال بحيث يتم توفير الفرص لهم وتزويدهم لحل المشكلات وتطوير مهاراتهم.
(Laali-Faz& Askari, 2015, p.71)

تتمثل المعاملة الوالدية في العلاقة بين الوالدين والأبناء، ولذا يجب توضيح العلاقة بين الوالدين والأبناء للوقوف على أهم محددات هذه العلاقة بين طرفيها، والتي تتمثل فيما يلي:

محددات العلاقة بين الوالدين والأبناء:

١- اتجاهات الوالدين نحو الوالدية:

تؤثر اتجاهات الوالدين نحو الوالدية على نمو الطفل الاجتماعي، وتأخذ أكثر من شكل كما يلي:

- قد تكون اتجاه الوالدين أو أحدهما نحو الوالدية على أنها مسؤولية لا طاقة لهما بتحملها.
- قد يصبح الطفل في نظر أحد الوالدين أو كلاهما مركز الاهتمام والانتباه
- بعض الآباء يفخرون بأنهم أزواج واباء لأطفال، ويجدون في صفة الزوجية أو الوالدية مزايا كثيرة .وعلى النقيض تماماً، هناك من الآباء والأمهات من يعتقد أن الحياة الزوجية والوالدية حالت بينهم وبين القيام بأوجه من النشاط الاجتماعي الخارجي، إذ أن هذه الحياة أصبحت عقبة كبيرة في سبيل حرياتهم.

٢- اتجاهات الوالدين نحو الأبناء:

معاملة الوالدين للطفل تتوقف على عوامل شتى شعورية ولا شعورية، منها استعدادهما الفطري، ونوع التربية الثقافية التي نشأ عليها، وما مر بهما من تجارب في مراحل النمو المختلفة، ومبلغ توافقهما في الحياة الزوجية ونظرتهما إليها .وقد يقال إن جهل الوالدين بأصول التربية الصحية عامل هام في سوء سياستهما ومعاملتهما لأطفالهما، غير أن الدراسات الإكلينيكية الحديثة بينت أن" النضج الانفعالي "للوالدين أخطر العوامل جميعها في تنشئة الأطفال .فالاب أو الأم لا يغنيهما ثقافتهما السيكولوجية وعلمهما بشروط التربية السليمة إن لم يكن لديهما قدر كاف من النضج الانفعالي يعينهما على احتمال أعباء الابوة وتكاليفها وتبعاتها وواجباتها وما تتطلب من تضحية وإنكار الذات ورفق وحزم، وحب جواد غير أناني، أي حب يعطي ولا يأخذ . (بشرى أبو ليلة، ٢٠٠٢: ٣٦)

يشير Tsemrekal (٢٠١٦) في (رنا الدبوس، ٢٠١٩:٢٥) أنه يتم تحديد السلوكيات الرئيسية الدالة على أساليب المعاملة الوالدية الفعالة عبر المجموعات الثقافية والمجتمعات، وتكون هذه السلوكيات هي المؤثرة في تنشئة الأطفال مع تقدمهم عبر مراحل الطفولة وحتى المراهقة والبلوغ، وهي:

التنشئة والحب: حيث يظهر الوالدين الرعاية والحب من خلال اشباع الحاجات الأساسية الوجدانية للأطفال؛ والانتباه والمشاركة والاستجابة حيث يشارك الوالدين في حياة أطفالهم، والمصداقية: وتتمثل في الثبات والصدق في توقعاتهم وأقوالهم وأفعالهم مع الأطفال. والمتابعة والاشراف: وتتمثل في الوعي بسلوكيات الطفل والتشجيع المرغوب منه، وتقديم التوجيه والمثل الأعلى.

تعد الاتجاهات الوالدية هي المحدّد الرئيسي لسلوك الطفل في أي مكان، سواء على مستوى الأسرة أو الروضة، فالأسرة هي التي تمارس المراقبة الاجتماعية على سلوك الطفل وتحميه من الانحراف السلوكي والآخلاقي، وتنمي في نفسه الدافعية للعمل والإنتاج، والابتكار وفن معاملة الناس والتسامح مع الآخرين، وهي أيضاً التي تضع الطفل على حافة الإنحراف أو العنف والعدوان، وتجاوز حقوق الآخرين حيث بين أنصار مدرسة التحليل النفسي المهتمين بأساليب التربية والبيئة الآسرية أنه يمكن تفسير السلوك الانحرافي، إذا استبعدنا الجوانب البيولوجية بالرجوع إلى عملية التربية شكلا ومضمونا وإلى مختلف العوامل الثقافية والاجتماعية فالطفل يتعرض في سياق أسرته بحكم مالها من دور مهم في عملية التنشئة الاجتماعية إلى ممارسات وأساليب واتجاهات معينة في تنشئة من قبل الوالدين الذين يمارسون مع أبنائهم أساليب واتجاهات متعددة منها الصريح والضمني والمقصود وغير المقصود في توجيههم وتشكيل سلوكهم، وقد حدد الباحثون مجموعة من الآساليب والتي تعد من أهم الاتجاهات التنشئية السائدة في المجتمعات العربية وهي (التقبل/ الرفض، التسلط/ التسامح، الحماية المفرطة/ الاهمال، الديمقراطية/ الاستقلال). (أمينة أقنيني، ٢٠١٨: ١٢٩)

يشير(طالب القيسي، جيهان القيسي ٢٠١٥: ٥٩٢) أن السلوك الفوضوي مظهرا من مظاهر سوء التوافق النفسي والاجتماعي في الروضة مما يؤثر على الطفل، ويحول دون تحقيق الأهداف التربوية فضلاً عن تمرده على التعليمات والضوابط والأنظمة، وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات إلى تدني مستوى الانضباط في غرفة الانشطة يعد من أكبر المشكلات التي تواجه المعلمات. ويذكر فيكا (Veiga, 2008, p. 204) أن السلوك الفوضوي هو سلوك يعمل على تحدي القواعد بانتهاك قوانين المدرسة وبيئة التدريس ويعطل العملية التعليمية، ويتسم سلوك الشخص الفوضوي بالسلبية.

يعرف السلوك الفوضوي بأنه "مجموعة من الاستجابات أو الأنشطة العقلية أو الوجدانية أو الحركية أو كل ما يفعله الفرد من قراءة وكتابة أو الجلوس على المقعد أو التحدث مع الزملاء أو قلة إتباع التعليمات المدرسية ، أو قد يكون السلوك تصرفاً ظاهريًا أو باطنيًا أو قد يكون شعوريًا أو لا شعوريًا يتم اكتسابه من خلال النمذجة أو ملاحظة سلوك، الآخرين مما قد يؤدي الى نتائج مكروهه".

(محمود كاظم، حسن سهيل، ٢٠٠٨: ٤٥٧)

أشكال السلوك الفوضوي:

نري من خلال الاطلاع علي الأطر النظرية أن السلوك الفوضوي من حيث **النوع** يقع في **شكلين** من السلوك هما:

- **السلوك الفوضوي المادي:** يشمل الضرب والتحطيم ورمي الأشياء والسرقة والقصور في أداء المهام المطلوبه.
- **السلوك الفوضوي اللفظي:** يشمل الصراخ والبكاء والعويل واللغة البذيئة والاسئلة غير المناسبة والاصوات غير المفهومة حيث استخدم كل من (Mcminn & Draper, 2005) مصطلح (vocally Disruptive Behavior) للإشارة الي السلوك الفوضوي اللفظي.

يتنوع السلوك الفوضوي الصادر من الطفل بتنوع البيئة التي يتفاعل فيها الطفل الواحد كما يلي:

- السلوك الفوضوي في المنزل.
- السلوك الفوضوي في الروضة.
- السلوك الفوضوي في المجتمع.
- السلوك الفوضوي في الطفل ذاته. (أحمد أبو زيد، ٢٠١٤: ٢٣)

مستويات السلوك الفوضوى:

يحدد الدليل التشخيصي والإحصائي مستويات السلوكيات الفوضوية في المستويات التالية:

- **المستوى الخفيف:** هنا لا توجد إلا مشكلات سلوكية قليلة، وهي التي لا تسبب للآخرين سوى قليل من الأذى مثل(الكذب ،التسرب والهروب، والغياب).

- **المستوى المتوسط:** حيث يكون عدد المشكلات السلوكية وتأثيرها على الآخرين وسطًا بين الخفيف والشديد وذلك مثل تخريب الممتلكات.

- **المستوى الشديد:** هنا توجد مشكلات سلوكية كثيرة تزيد عما هو مطلوب لتشخيص الاضطراب ، أو أن المشكلات السلوكية تسبب أذى للآخرين وذلك مثل (القوة الجسمانية، والاعتداء).

وقد اتفق كثير من المهتمين بدراسة السلوك الفوضوي، والسلوكيات غير السوية على تصنيف السلوكيات المهددة إلى ثلاثة مستويات وهى:

أ -**المستوى الأول:** هو أقلها خطورة ويشتمل على أي مواقف سلبية يمكن التعامل معها بسهولة بين المعلمة وبين الطفل وتنتهي إلى حلول ممكنة.

ب – المستوى الثاني: يشمل مشكلة مستمرة أو حدث أكثر خطورة في غرفة الانشطة، وفي هذه المواقف يمكنك اللجوء إلى متخصصين ومرشدين للمساعدة في تقييم وحل المشكلة.

ج – المستوى الثالث: هو الأكثر خطورة وهي الحالة التي تكشف عن وجود مخاطر حقيقية ، إذا حدث ذلك لابد من استدعاء الجهات المعنية بالتعامل مع الموقف.

(عاطف زغلول، منار أمين، ٢٠١٧: ٩٦١– ٩٦٢)

هناك العديد من أسباب اضطراب السلوك الفوضوي التي ترتبط بالتربية والأسرة حيث يذكر (عماد الزغول ،٢٠٠٦: ١٩٠) الأسباب التالية:

- عدم التدريب المبكر للطفل على مهارات الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس . إن إحاطة الطفل بالحماية الزائدة والدلال المفرط وقيام الأب والأم بالقيام بالمهام التي يفترض من الطفل القيام بها بنفسه يعزز سلوك الاعتمادية لدى هذا الطفل ويضعف قدراته الذاتية، ويعيقه بالتالي من تطوير المهارات الضرورية اللازمة للاعتناء بنظافته وبنظافه وملابسه .كما أنه يعود الطفل على الكسل وعدم الاهتمام، وينمي لديه عدم الإحساس بالمسؤولية وعدم تقدير قيمة الأشياء.
- التعبير عن الرفض لتحمل المسؤولية: حيث يلجأ بعض الاطفال إلى الفوضى وعدم الترتيب بدافع التعبير عن الرفض لتحمل المسؤولية وذلك لأن التقيد بالنظام والنظافة يعنى لهم الالتزام وتقييد الحرية.
- التعبير عن الغضب والمعارضة: حيث ان أصرار الوالدين على أطفالهم ضرورة التقيد بنظام معين والحفاظ على النظافة والترتيب يولد الشعور لدى هؤلاء الاطفال بالغضب، مما يدفعهم إلى الرفض بحيث يجدوا في سلوك الفوضوية وعدم الترتيب متنفسًا للتعبير عن هذا الرفض والنزعة في الاستقلالية عن سلطة إباءهم.
- **أسباب أخرى تشمل على**

- **النماذج السيئة:** يتعلم الأطفال السلوكيات الفوضوية نتيجة تفاعلهم مع نماذج تمارس مثل هذه السلوكيات كالآباء والاخوة والأقران.
- **تساهل الوالدين:** مثل عدم اهتماهم بتدريب الطفل على المهارات الضرورية للعناية بنفسه أو عدم اهتمامهم بنظافة المنزل وترتيبه أو عدم اهتمامهم كذلك بنظافة الطفل
- **معاناة الطفل** من بعض الإعاقات والمشكلات الصحية والحسية والتي تؤثر في نمو قدراته على التنظيم.

تشير نتائج **دراسة فيرنون، لين، جاريت** (Vernon, Willoughby & Garrett-Peters, 2016) إلى كثرة المشاكل التى يتسم بها الطفل الفوضوى داخل وخارج قاعة الانشطة بأنه يكون كثير الانفعال، ويقوم بأعمال تخريبية داخل قاعة الانشطة، ويكون منفلتًا في قدرته على التحكم فى سلوكه الحركي واللفظي والضبط الذاتى ، ويعمل على اثارة المشكلات السلوكية مع الآخرين ،ويميل الى الاستهزاء وإثار ة الفوضى بأستمرار، وتعوق هذه السلوكيات تأدية الطفل لأدواره ومهامه فى الحياة بشكل أو بآخر.

كما تشير نتائج **دراسة مكليود وآخرون** (McLeod, et al, 2016) إلى أنه يعتبر النظام الصفي معيارًا لحل ومعالجة المشكلات السلوكية سواء على مستوى الطفل الواحد، أوعلى مستوى الجماعة والتى يتصدها الملل والضجر والفوضى فأغلب أوقات الفوضى التى يقضيها الأطفال فى حياتهم تكون فى أوقات التعلم التى تغيب فيها روح الدعابة عن الأنشطة ويتسم فيها أسلوب التعلم بالفتور وتقل فيها فرصة المشاركة الفعالة من قبل الطفل.

فروض البحث:

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية:

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية السلبية لصالح الأطفال مرتفعي السلوك الفوضوي.

حدود البحث:

تحدد البحث بالمحددات البحثية الأتية:

الإجراءات المنهجية للبحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي التحليلي لمناسبتة لطبيعة البحث الحالي حيث يعتمد على وصف ما هو كائن وتفسيره ويتضمن قدرًا من تفسير البيانات والتعبير عنها باستخدام الأساليب الاحصائية المختلفة المناسبة.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث الحالي من (٨٠) طفلًا وطفلة من أطفال الروضة، بروضة مدرسة على بن أبي طالب، التابعة لادارة البساتين التعليمية، بمحافظة القاهرة، والتي تم اختيارها بطريقة عشوائية، والذين يتراوح أعمارهم بين (٥- ٦) سنوات بمتوسط عمر زمني(٥.٩)، وانحراف معياري (٥.١٠).

أدوات البحث:

١- مقياس أساليب المعاملة الوالدية:

خطوات إعداد المقياس:

- قامت الباحثة بالاطلاع على بعض الدراسات لأساليب المعاملة الوالدية ومنها دراسة قيس عصفور، وأحمد بدران (٢٠١٢)، ودراسة رحاب صديق (٢٠١٤)، ودراسة أمل يونس (٢٠١٥)، ودراسة رنا البدوس (٢٠١٩)، كما اطلعت الباحثة على بعض مقاييس أساليب المعاملة الوالدية ومنها ومن أهم هذه المقاييس: مقياس أساليب المعاملة الوالدية اعداد: بشرى أبو ليلة (٢٠٠٢)، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية اعداد: نجاح محرز (٢٠٠٥)، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية اعداد: نايرة أحمد (٢٠١٣).
- قامت الباحثة بصياغة عدد من العبارات التي تعبر عن أساليب المعاملة الوالدية، وأبعادها لدى أطفال الروضة التي تتمثل في (التسلط ، القسوة، الحماية الزائدة، الرفض، الاهمال، إثارة المشاعر).

وصف المقياس:

يتكون المقياس من (٣٢) عبارة، موزعة على (٦) أبعاد هي التسلط، القسوة، الحماية الزائدة، الرفض، الاهمال، إثارة المشاعر)، وتتضمن العبارات (٥) عبارات موجبة، وباقي العبارات سالبة.

تصحيح الأداة:

يتم استخدام مقياس التقدير الثلاثي لليكارت حيث يتم تصحيح المفردات على النحو التالي (غالباً= ٣ درجات ، أحياناً = ٢ درجة ، نادراً= درجة واحدة). بحث يكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل (٩٦) درجة، وأقل درجة (٣٢) درجة.

جدول (١) توزيع عبارات مقياس أساليب المعاملة الوالدية على الأبعاد التي تنتمي إليها

الأبعاد	العبارات السالبة	العبارات الموجبة
التسلط	١- ٢-٣-٤-٥	
القسوة	٦-٧-٨-٩-١٠	
الحماية الزائدة	١١-١٢-١٣-١٤-١٥	
الرفض	١٦-١٧-١٨-١٩-٢٠	
الاهمال	٢١- ٢٢- ٢٣- ٢٤	٢٥- ٢٦- ٢٧
إثارة المشاعر	٢٨- ٢٩ - ٣٠	٣١- ٣٢

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بتطبيق مقياس المعاملة الوالدية على عينة عشوائية تكونت من (٤٠) طفل من أطفال الروضة (عينة التقنين)، من أطفال الروضة بروضة مدرسة على بن ابي طالب، التابعة لادارة

البساتين التعليمية، بمحافظة القاهرة، وذلك لحساب الخصائص السيكومترية لأدوات البحث والتحقق من صلاحيتها للاستخدام.

الصدق:

صدق المحك: تم الاستعانة بمقياس المعاملة الوالدية اعداد: نجاح محرز، وعدنان الأحمد (٢٠٠٥), وتم تطبيقه على عينة التقنين، كما تم ايجاد معامل الارتباط بينه وبين المقياس الذي أعدته الباحثة وكان معامل الارتباط (٠,٧٢٤)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى صدق المقياس.

صدق المقارنة الطرفية:

- قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس بطريقة **المقارنة الطرفية،** من خلال ترتيب درجات عينة التقنين على مقياس أساليب المعاملة الوالدية والذين بلغ عددهم (٤٠) طفل وطفلة، ثم تحديد الارباع الأعلى (٢٧٪) لدرجات الأطفال والذي اشتمل على (١١) طفل وطفلة، وكذلك تم تحديد الارباع الأدني والذي اشتمل أيضاً على (١١) طفل وطفلة، ثم استخدمت الباحثة اختبار مان ويتني "Man Whitney" لحساب الفروق بين درجات المجموعات المستقلة، وجدول (٢) يوضح النتائج.

جدول (٢) الفروق بين الارباع الأدني والأعلى على مقياس المعاملة الوالدية

البيانات / الأبعاد	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
التسلط	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٤,٠٤١	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		
القسوة	الارباع الأعلى	١١	١٥٦,٥	١٤,٢٣	-٢,٠٠٩	٠,٤٤
	الارباع الأدني	١١	٩٦,٥	٨,٧٧		
الحماية الزائدة	الارباع الأعلى	١١	١٨٤,٥	١٦,٧٧	-٣,٨٦٠	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٨,٥	٦,٢٣		
الرفض	الارباع الأعلى	١١	١٨٦,٥	١٦,٩٥	-٣,٩٧٩	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٥	٦,٥		

البيانات / الأبعاد	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الإهمال	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٤,٠٠٦	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		
إثارة المشاعر	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٤,٠٠٥	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		
المعاملة الوالدية	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٣,٩٨٥	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		

يتضح من جدول (٢) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الارباع الأعلى والأدني على مقياس المعاملة الوالدية سواء في الدرجة الكلية أو الأبعاد الستة، مما يشير إلى صدق المقياس.

الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات المقياس ودرجة البعد التي تنتمي اليه، وجدول (٣) يوضح النتائج.

جدول (٣) معاملات الارتباط بين درجات مفردات مقياس المعاملة الوالدية والبعد التي تنتمي إليه

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٧٥٤	٩	٠,٨٢٥	١٧	٠,٧٦٥	٢٥	٠,٨٠٦
٢	٠,٦٦١	١٠	٠,٥٨٦	١٨	٠,٧٢٢	٢٦	٠,٧٠٨
٣	٠,٧٣٩	١١	٠,٧١٠	١٩	٠,٩٠٤	٢٧	٠,٤٨٥
٤	٠,٩٠٣	١٢	٠,٦٢٧	٢٠	٠,٥٧٢	٢٨	٠,٨٥٥
٥	٠,٥٧٣	١٣	٠,٦٥٩	٢١	٠,٧٩٦	٢٩	٠,٧٦٣
٦	٠,٧٢٩	١٤	٠,٧٩٨	٢٢	٠,٥٦٧	٣٠	٠,٦٩٣
٧	٠,٤٩٨	١٥	٠,٤٧٦	٢٣	٠,٦٥٢	٣١	٠,٨٩١
٨	٠,٨٢٦	١٦	٠,٨٧٥	٢٤	٠,٨٤٣	٣٢	٠,٥٩٣

يتضح من جدول (٣) أن معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد التي تنتمي إليه دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمفردات المقياس.

الثبات:

للتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة باعادة تطبيق الاختبار على عينة التقنين، كما قامت الباحثة بحساب معامل ألفا كرونباخ لأبعاد المقياس، وقامت أيضاً بحساب معامل الارتباط بين نصفي المقياس بطريقة التجزئة النصفية، وجدول (٤) يوضح النتائج.

جدول (٤) معاملات ارتباط التطبيق الأول والثاني ولمقياس المعاملة الوالدية، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل الارتباط بين نصفي المقياس

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني	معامل ارتباط ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
التسلط	٠,٧٤٣	٠,٧٧٨	٠,٨٢٧
القسوة	٠,٦٦٤	٠,٧١٥	٠,٧٣٩
الحماية الزائدة	٠,٦٨٣	٠,٦٧٠	٠,٧٨٥
الرفض	٠,٨٠٩	٠,٨٢٦	٠,٨٤٩
الاهمال	٠,٦٩٨	٠,٨٣٦	٠,٩٠٦
إثارة المشاعر	٠,٦٨٦	٠,٨١٥	٠,٧٩٦
المعاملة الوالدية	٠,٧١٧	٠,٩٥٢	٠,٩٥٩

يتضح من جدول (٤) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني تراوحت بين (٠,٦٦٤- ٠,٨٠٩)، ومعاملات ألفا كرونباخ تراوحت بين (٠,٦٧٠- ٠,٨٢٦)، وتراوحت معامل ثبات التجزئة النصفية بين (٠,٧٣٩- ٩٠٦)، كما بلغ معامل الارتباط اعادة الاختبار في الدرجة الكلية (٠,٧١٧)، ومعامل ألفا كرونباخ (٠,٩٥٢)، ومعامل ثبات التجزئة النصفية (٠,٩٥٩)، وهي جيمعها نسب مرتفعة مما يشير إلى ثبات المقياس.

٢- بطاقة ملاحظة السلوك الفوضوي: اعداد: الباحثة.

تهدف الأداه إلى تقدير مستوى السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة.

خطوات إعداد الأداه:

من خلال الإطلاع على الكتابات والأدبيات والدراسات الخاصة بموضوع بالسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة والتعريفات المختلفة لهذا المصطلح، وأبعاده، وقامت الباحث بصياغة عدد من العبارات التي تعبر عن السلوك الفوضوي، ومكوناته لدى أطفال الروضة، وقد اعتمدت الباحثة في جمع هذه العبارات وتحديد مكونات السلوك الفوضوي على بعض المصادر ومن أهمها:

- الاستفادة من بعض مقاييس السلوك الفوضوي ومن أهم هذه المقاييس: مقياس اعداد بيلهام (Pelham, et al, 1992)، ومقياس السلوك العدواني والفوضوي لجمال الخطيب (٢٠٠٤)،

ومقياس السلوك الفوضوي لرشيدة رمضان (٢٠٠٧)، ومقياس السلوك الفوضوي فيجا (Veiga, 2008)، ومقياس السلوك الفوضوي لمجدى الدسوقي (٢٠١٤) الذي أعد بطاقة ملاحظة للسلوك الفوضوي لمجموعات مختلفة من الفئات العمرية تراوحت من (٧-١٧) عام.

- اطلعت الباحثة على الدراسات التي استفادت منها في تحديد مفهوم السلوك الفوضوي، وتحديد مكونات وأبعاد السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، وتحديد السلوكيات الفوضوية لدى أطفال الروضة التي يمكن ملاحظتها واستخدامها في بطاقة ملاحظة السلوك الفوضوي، ومنها دراسة كل من كارا وجانا ونانسي (KARA E, JANA &NANCY, 2007)، ودراسة سينثيانوبل وماثو وجون (Cynthia; Matthes ; Johan 2010)، ودراسة تمارا، ودانيال، وجرومان (Tamara Daniel; Gorman, 2012) ، ودراسة أمل علي(٢٠١٣) ودراسة لوبير وكوستيلو (Loeber& Costelo, 2013).
- لتحديد أبعاد السلوك الفوضوي اطلعت الباحثة على مكونات السلوك الوضوي الذي تناولته الدراسات والمقاييس السابقة فقد قسم أبو زيد (٢٠٠٧) مقياس السلوك الفوضوي إلى ستة أبعاد هي (النشاط الزائد، نقص الانتباه، اللامبالاه ، الاندفاعية، العناد والتحدي، الضوضاء)، وقسم الصميلي (٢٠٠٩) مقياس السلوك الفوضوي إلى ثلاثة أبعاد هي (الازعاج والفوضي، العدوان، مخالفة التعليمات، مخالفة الأنظمة والتعليمات، التخريب)، وقسمت سهير التل (٢٠١٢) مقياس السلوك الفوضوي إلى (اتلاف الممتلكات، السلوك الفوضوي في البيت، السلوك الفوضوي في المدرسة)، هالة اسماعيل، وأمل العتيبي (٢٠١٨) مقياس السلوك الفوضوي إلى أربعة أبعاد وهي (الضوضاء، العدوان، وخالفة التعليمات، والعدوان ضد المدرسة)، وقسمت هدى الفضلي (٢٠١٨) مقياس السلوك الفوضوي إلى بعدين هما (الاثارة والازعاج، والعدوان والتخريب)، كما قسمه على حسن (٢٠٢١) إلى بعدين هما (العناد والتحدي، واضطراب المسلك)، وقد حددت الباحثة أبعاد المقياس الحالي بما يتناسب مع أطفال الروضة وسلوكهم المشكل ويتكون المقياس الحالي من أربعة أبعاد هي (الضوضاء والازعاج، التخريب، مخالفة التعليمات والنظام، العناد والتحدي).

وصف الأداة:

تتكون بطاقة الملاحظة من (٣٢) عبارة، موزعة على (٤) أبعاد هي (الضوضاء والازعاج، التخريب، مخالفة التعليمات والنظام، العناد والتحدي)، وكل عبارات البطاقة عبارات سالبة، وتوزع على الأبعاد الأربعة بالتساوي كما يلي: البعد الأول (الضوضاء والازعاج): العبارات من (١-٨)، والبعد الثاني (التخريب): العبارات من (٩-١٦)، والبعد الثالث (مخالفة التعليمات والنظام): العبارات من (١٧-٢٤)، والبعد الرابع (العناد والتحدي) العبارات من (٢٥-٣٢).

تصحيح الأداة:

يتم استخدام مقياس التقدير الثلاثي لليكارت حيث يتم تصحيح المفردات على النحو التالي (غالباً= ٣ درجات ، أحياناً = ٢ درجة ، نادراً= درجة واحدة). بحث يكون أعلى درجة يحصل عليها الطفل (٩٦) درجة، وأقل درجة (٣٢) درجة.

حساب الخصائص السيكومترية للمقياس:

الصدق:

صدق المقارنة الطرفية

- قامت الباحثة بالتحقق من صـــدق الأداة بطريقة **المقارنة الطرفية**، من خلال ترتيب درجات عينة التقنين على بطاقة ملاحظة الســلوك الفوضـــوي والذين بلغ عددهم (٤٠) طفل وطفلة، ثم تحديد الارباع الأعلى (٢٧٪) لدرجات الأطفال والذي اشـــتمل على (١١) طفل وطفلة، وكذلك تم تحديد الارباع الأدني والذي اشـــتمل أيضـــاً على (١١) طفل وطفلة، ثم اســـتخدمت الباحثة اختبار مان ويتني "Man Whitney" لحساب الفروق بين درجات المجموعات المستقلة، للكشف عن الفروق بين الارباع الأعلى والارباع الأدني لبطاقة السلوك الفوضوي وجدول (٥) يوضح النتائج.

جدول (٥) الفروق بين الارباع الأدني والأعلى على بطاقة السلوك الفوضوي

البيانات / الأبعاد	المجموعة	العدد	مجموع الرتب	متوسط الرتب	قيمة (Z)	مستوى الدلالة
الضوضاء والازعاج	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٤,٠٠٨	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		
التخريب	الارباع الأعلى	١١	١٨١,٥	١٦,٥	-٣,٦٣٩	٠,٤٤
	الارباع الأدني	١١	٧١,٥	٦,٥		
مخالفة التعليمات والنظام	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٤,٠١٣	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		
العناد والتحدي	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٣,٩٩٥	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		
السلوك الفوضوي	الارباع الأعلى	١١	١٨٧,٠	١٧,٠	-٣,٩٨١	٠,٠٠
	الارباع الأدني	١١	٦٦,٠	٦,٠		

ويتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الارباع الأعلى والأدني من عينة التقنين على بطاقة السلوك الفوضوي سواء في الدرجة الكلية أو الأبعاد الأربعة، مما يشير إلى صدق المقياس.

صدق المحك: تم الاستعانة بمقياس السلوك الفوضوي اعداد: شادية عمار (٢٠١٩)، وتم تطبيقه على عينة التقنين، كما تم ايجاد معامل الارتباط بينه وبين الأداة الحالية الذي أعدتها الباحثة وكان معامل الارتباط (٠,٨٤٩)، وهي قيمة دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى صدق المقياس.

الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب معامل الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات بطاقة السلوك الفوضوي ودرجة البعد التي تنتمي اليه، وجدول (٦) يوضح النتائج.

جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجات مفردات بطاقة السلوك الفوضوي والبعد التي تنتمي إليه

م	ر	م	ر	م	ر	م	ر
١	٠,٣٩٣	٩	٠,٥٥١	١٧	٠,٨٦٨	٢٥	٠,٨٠٦
٢	٠,٧٢٥	١٠	٠,٦٢١	١٨	٠,٨٧٣	٢٦	٠,٧٠٨
٣	٠,٦١٨	١١	٠,٥٦٠	١٩	٠,٥٧١	٢٧	٠,٤٨٥
٤	٠,٦٩٢	١٢	٠,٤٠٠	٢٠	٠,٦٣٦	٢٨	٠,٨٥٥
٥	٠,٩٣١	١٣	٠,٥٩٩	٢١	٠,٨٨٣	٢٩	٠,٧٦٣
٦	٠,٥٤٦	١٤	٠,٦١١	٢٢	٠,٤٩٢	٣٠	٠,٦٩٣
٧	٠,٥٢٢	١٥	٠,٥١٨	٢٣	٠,٨٧٣	٣١	٠,٨٩١
٨	٠,٨٢٠	١٦	٠,٧٥٠	٢٤	٠,٨٨٠	٣٢	٠,٥٩٣

يتضح من جدول (٦) أن معاملات الارتباط بين كل مفردة والبعد التي تنتمي إليه دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى الاتساق الداخلي لمفردات البطاقة.

الثبات:

للتحقق من ثبات المقياس قامت الباحثة باعادة تطبيق الاختبار على عينة التقنين، كما قامت الباحثة بحساب معامل ألفا كرونباخ لأبعاد البطاقة، وقامت أيضاً بحساب معامل الارتباط بين نصفي فقرات البطاقة بطريقة التجزئة النصفية، وجدول (٧) يوضح النتائج.

جدول (٧) معاملات ارتباط التطبيق الأول والثاني لبطاقة السلوك الفوضوي، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل الارتباط بين نصفي فقرات البطاقة

الأبعاد	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني	معامل ارتباط ألفا كرونباخ	معامل ثبات التجزئة النصفية
الضوضاء والازعاج	٠,٨٨٧	٠,٨٢١	٠,٨٥٩
التخريب	٠,٩٢٣	٠,٧١٤	٠,٧٤٧
مخالفة التعليمات والنظام	٠,٨٥٣	٠,٨٦٨	٠,٧٨٥
العناد والتحدي	٠,٩٤٦	٠,٨٩٧	٠,٩٣٩
السلوك الفوضوي	٠,٩٧٣	٠,٩٥٨	٠,٩٤٣

يتضح من جدول (٧) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والثاني تراوحت بين (٠,٨٥٣- ٠,٩٢٣)، ومعاملات ألفا كرونباخ تراوحت بين (٠,٧١٤- ٠,٨٩٧)، وتراوحت معامل ثبات التجزئة النصفية بين (٠,٧٤٧- ٩٣٩)، كما بلغ معامل الارتباط في الدرجة الكلية لمعامل اربتاط اعادة الاختبار (٠,٩٧٣)، ومعامل ألفا كرونباخ (٠,٩٨٥)، ومعامل ثبات التجزئة النصفية (٠,٩٤٣)، وهي جيمعها قيم مرتفعة مما يشير إلى ثبات بطاقة السلوك الفوضوي.

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على أنه "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة".

للكشف عن طبيعة العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية السلبية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، قامت الباحثة باستخدام معادلة معامل ارتباط بيرسون "Person Correlation" لإيجاد معاملات الارتباط بين المتغيرين، وكانت النتائج كما يوضحها جدول (٨).

جدول (٨): معاملات الارتباط بين متوسطي درجات أطفال الروضة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، وقائمة السلوك الفوضوي (ن= ٨٠)

السلوك الفوضوي / أساليب المعاملة	الضوضاء والازعاج	التخريب	مخالفة التعليمات والنظام	العناد والتحدي	الدرجة الكلية
التسلط	**٠,٧٨٧	**٠,٦٨٠	**٠,٧٨٤	**٠,٧٨٦	**٠,٧٩٣
القسوة	**٠,٨٥١	**٠,٧١٨	**٠,٦١٦	**٠,٨٢١	**٠,٧٨٥
الحماية الزائدة	**٠,٨٠٤	**٠,٨٩٦	**٠,٨٧٤	**٠,٨٢٧	**٠,٨٩٠
الرفض	*٠,٧٤٧	**٠,٦٨٥	**٠,٧٤٤	**٠,٧٤٦	**٠,٧٥٦

الاهمال	**٠,٤٨١	**٠,٥٢٥	**٠,٥١٩	**٠,٤٧٢	**٠,٥٢٣
إثارة المشاعر	**٠,٣٨٤	**٠,٤٠١	**٠,٥٥٠	**٠,٤١٣	**٠,٤٥٧
السلوك الفوضوي	**٠,٩٠٦	**٠,٨٦٩	**٠,٩١٨	**٠,٩٠٨	**٠,٩٤١

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين أبعاد السلوك الفوضوي، وأبعاد أساليب المعاملة الوالدية السالبة لدى أطفال الروضة، جميعها ذات دلالة احصائية مستوي دلالة (٠,٠١)، كما أن معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لقائمة السلوك الفوضوي، ومقياس أساليب المعاملة الوالدية السالبة دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١)، مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى تحقق الفرض الأول للبحث.

حيث تراوحت معاملات الارتباط بين أسلوب التسلط وأبعاد السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة بين (٠,٦٨٠- ٠,٧٨٧)، كما تراوحت معاملات الارتباط بين أسلوب القسوة وأبعاد السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة بين (٠,٦١٦- ٠,٨٥١)، وتراوحت معاملات الارتباط بين أسلوب الحماية الزائدة وأبعاد السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة بين (٠,٨٠٤- ٠,٨٩٦)، وتراوحت معاملات الارتباط بين أسلوب الرفض وأبعاد السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة بين (٠,٦٨٥- ٠,٧٤٧)، وتراوحت معاملات الارتباط بين أسلوب الاهمال وأبعاد السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة بين (٠,٤٧٢- ٠,٥٢٥)، وتراوحت معاملات الارتباط بين أسلوب إدارة المشاعر وأبعاد السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة بين (٠,٣٨٤- ٠,٥٥٠)، كما تراوحت معاملات ارتباط الدرجة الكلية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية، وأبعاد السلوك الفوضوي لأطفال الروضة بين (٠,٨٦٩- ٠,٩١٨)، كما بلغ معامل ارتباط أساليب المعاملة الوالدية بالدرجة الكلية للسلوك الفوضوي (٠,٩٤١) وجمع هذه القيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهي معاملات ارتباط مرتفعه مما يشير إلى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين أساليب المعاملة الوالدية، والسلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة.

تفسر الباحثة نتائج الفرض الأول بأن أساليب المعاملة الوالدية السالبة تؤثر على السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة، فكلما زادت أساليب المعاملة الوالديه السالبة (التسلط، القسوة، الحماية الزائدة، الرفض، الاهمال، إثارة المشاعر) بشكل كبير (من قبل الوالدين) زاد معها سلوك (العناد والتحدي، ومخالفة التعليمات، والتخريب، والضوضاء) لدى أبنائهم من أطفال الروضة.

نتائج الفرض الثاني:

ينص الفرض الثاني على أنه " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الأطفال مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية السلبية لصالح الأطفال مرتفعي السلوك الفوضوي".

وللتحقق من صحة الفرض الثاني، قامت الباحثة بترتيب درجات عينة البحث على مقياس السلوك الفوضوي، والذين بلغ عددهم (٨٠) طفل وطفلة، ثم تحديد الارباع الأعلى (٢٧٪) لدرجات الأطفال والذي اشتمل على (٢٢) طفل وطفلة، وكذلك تم تحديد الارباع الأدني والذي اشتمل أيضاً على (٢٢) طفل وطفلة، واستخدمت الباحثة اختبار مان ويتني "Man Whitney" لحساب الفروق بين درجات المجموعات المستقلة، وجدول (٩) يوضح النتائج.

جدول (٩): الفروق في بين مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي في أساليب المعاملة الوالدية

أساليب المعاملة الوالدية	"الارباع الأعلى" مرتفعي السلوك الفوضوي ن= ٢٢		"الارباع الأدني" منخفضي السلوك الفوضوي ن= ٢٢		قيمة Z	الدلالة
	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب		
التسلط	٣٣,٥٠	٧٣٧,٠	١١,٥	٢٥٣,٠	٥,٧٥٧-	٠,٠٠
القسوة	٣٣,٠	٧٢٦,٠	١٢.٠٠	٢٤٦,٠	٥,٤٧٢-	٠,٠٠
الحماية الزائدة	٣٣,٥	٧٣٧,٠	١١.٥	٢٥٣,٠	٥,٧٥١-	٠,٠٠
الرفض	٣٣,٣٩	٧٣٤,٥	١١,٥	٢٥٥,٠	٥,٧٠٥-	٠,٠٠
الاهمال	٣٠,٤٥	٦٧٠,٠	٣٢٠,٠	١٤,٥٥	٤,١٤١-	٠,٠٠
إثارة المشاعر	٢٨,٤٨	٦٢٦,٥	١٦,٥٢	٣٦٣,٥	٣,١٣٤-	٠,٠٠
أساليب المعاملة الوالدية	٣٣,٥٠	٧٣٧,٠	١١,٥	٢٥٣,٠	٥,٧١٠-	٠,٠٠

يتضح من جدول (٩) أن قيمة Z تتراوح بين (٣,١٣٤- ٥,٧٥٧)، والدرجة الكلية (٥,٧١٠) وجميعها دالة احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠١) مما يشير إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات المجموعيتن مرتفعي ومنخفضي السلوك الفوضوي، وذلك على مقياس أساليب المعاملة الوالدية، مما يشير إلى تحقق الفرض الثاني للبحث.

تفسر **الباحثة** نتائج الفرض الثاني بأن هناك فروق بين الأطفال مرتفعي السلوك الفوضوي، وأقرانهم منخفضي السلوك الفوضوي على مقياس أساليب المعاملة الوالدية السالبة، ويؤكد ذلك نتائج

الفرض الأول للبحث أي أن أساليب المعاملة الوالدية السلبية تؤثر على السلوك الفوضوي للأطفال، فكلما زادت أساليب المعاملة السلبية، كلما زاد مستوى السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة.

تتفق نتائج البحث الحالي مع نتائج الدراسات التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية وبعض الاضطرابات السلوكية لدى أطفال الروضة ومنها دراسة أمينة أقنيني (٢٠١٨) التي أشارت إلى علاقة أساليب المعاملة الوالدية واكتساب سلوك العنف لدى الطفل، كما أشارت بعض الدراسات إلى وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة الوالدية الايجابية وبعض السلوكيات الإيجابية مثل دراسة نجاح محرز (٢٠٠٥) التي أشارت إلى أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي في رياض الأطفال. كما أشارت دراسات أخرى إلى العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية والثقة بالنفس لدى أطفال الروضة، ومنها دراسة أمل يونس (٢٠١٥)، ودراسة رنا البدوس (٢٠١٩).

مما سبق تستخلص **الباحثة** أن أساليب المعاملة الوالدية لها علاقة كبيرة بسلوك الطفل، حيث تؤثر على سلوك الطفل سلبًا أو إيجابًا حسب أساليب المعاملة المتبعة مع الطفل، فأساليب المعاملة الوالدية القاسية والسلبية والتي تتسم بالاهمال أو الحماية الزائدة أو الأساليب الخاطئة الأخرى تولد لدى الأطفال سلوك مضطرب يتمثل في السلوك الفوضوي، وربما غيره من السلوكيات غير السوية، فثمة أمر مهم أن نضع أساليب المعاملة الوالدية في عين الاعتبار وفي أولويات الاهتمام بسلوك الطفل في مرحلة الروضة.

التوصيات:

بناء على نتائج البحث الحالي تقدم الباحثة التوصيات التالية:

- ضرورة الاهتمام بأساليب المعاملة الوالدية التي تؤثر على سلوك الأطفال، وتزويد الوالدين بأساليب المعاملة الإيجابية.
- ضرورة الاهتمام ببناء وتصميم برامج التدخل التي تهدف إلى اكساب الوالدين أساليب المعاملة المناسبة لأبنائهم من أطفال الروضة.
- تصميم برامج لتعديل سلوك الأطفال في مرحلة الروضة وخفض السلوك الفوضوي لديهم.

البحوث المقترحة:

في ضوء نتائج البحث الحالي، تقترح الباحثة بعض الأبحاث التي يمكن الاستفادة من اجراءها مستقبليا:

- أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الأجتماعي لدى طفل الروضة.
- أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بمشكلة الكذب لدى أطفال الروضة.
- أساليب المعاملة الولدية وعلاقتها بمشكلة الخوف لدى أطفال الروضة.

المراجع:
المراجع العربية:

أحمد محمد أبو زيد (٢٠١١). السلوك الفوضوي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من الأطفال المتخلفين عقلياً القابيلن للتعلم في المرحلة العمرية م ٩-١٢ سنه ومدى فعالية التدخل العلاجي في خفضه. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة حلوان.

أحمد محمد أبو زيد، وهبه عبد الحميد (٢٠١٥). **اضطراب السلوك الفوضوي**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

أمل عبد الكريم قاسم يونس (٢٠١٥). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طفل الروضة. **مجلة العلوم التربوية، كلية التربية جامعة جنوب الوادي**. ٢٣(١)، ٢٠٠-٢٦٥.

أمل علي محمد علي (٢٠١٣). فعالية برنامج تدخل علاجي لخفض اضطراب السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة. **المؤتمر الدولي الرابع بعنوان طفل اليوم أمل الغد**، ٤(١)، ١٠٣-١١٢.

أمينة أقنيني (٢٠١٨). أساليب المعاملة الوالدية واكتساب سلوك العنف لدى الطفل في الأسرة الجزائرية. **مجلة العلوم الاجتماعية، جامعة الأغواط**، ٧(٣١)، ١٢٧- ١٣٨.

بشرى عبد الهادي أبو ليلة (٢٠٠٢). أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها باضطراب المسلك لدى طلاب المرحلة الاعدادية بمدارس محافظة غزة. **رسالة ماجستير**، كلية التربية جامعة غزة.

جمال الخطيب (٢٠٠٤). فاعلية تطوير معرفة المعلمين بتعديل السلوك في خفض السلوك النمطي، والعدواني، والفوضوي لدى عينة من الاطفال المعوقين عقلياً في الأردن. **المجلة التربوية، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت**، ١٩(٧٣)، ٥٩- ٩١.

حسن ادريس الصميلي (٢٠٠٩). فاعلية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي في خفض السلوك الفوضوي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية. **رسالة دكتوراه**، كلية التربية جامعة أم القرى.

خالد عبدالرازق النجار (٢٠١٨) . **نظرية التدافع : نحو نظرية لفهم وتفسير السلوك الانساني**.الأسكندرية:حورس الدولية للنشر والتوزيع.

خليل ميخائيل معوض (٢٠٠٠). **علم النفس الاجتماعي**. الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.

رحاب محمود محمد صديق (٢٠١٤). علاقة بعض أساليب المعاملة الوالدية بالعجز المتعلم لدى أطفال الروضة. **مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الاسكندرية،** ٦(١٧)، ٤٤٢- ٥١٩.

رشيدة عبد الرؤوف رمضان (٢٠٠٧). فاعلية برنامج إرشادي جمعي في اختزال السلوك الفوضوي لدى عينة من الأطفال. **مجلة كلية التربية جامعة بني سويف،** ٤(٨)، ١٧- ٤٦.

رنا سحيم البدوس (٢٠١٩). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالثقة بالنفس لدى طفل الروضة. مجلة الطفولة والتربية، **كلية رياض الأطفال جامعة الاسكندرية،** ١١(٣٢)، ١٥- ٧٢.

سهير ممدوح التل (٢٠١٢). العلاقة بين مستوى السلوك الفوضوي والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة. **مجلة كلية التربية جامعة بنها،** ٢٣(٩٢)، ١٤٩- ١٨٠.

السيد عبد القادر شريف (٢٠٠٢). **التنشئة الاجتماعية للطفل العربي في عصر العولمة.** القاهرة: دار الفكر العربي.

شادية فريد محمد حسن عمار (٢٠١٩). فاعلية برنامج قائم على فنيات العلاج السلوكي في خفض حدة السلوك الفوضوي لدى أطفال الروضة. **رسالة ماجستير،** كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.

طالب حسين ناصر القيسي، جيهان عبد حداد القيسي(٢٠١٥).دراسة مقارنة في السلوك الفوضوي عند المحرمين وغير المحرمين من أبناءهم لدى طلبة المرحلة المتوسطة.**مجلة كلية التربية جامعة بغداد،** ٢٦(٢)،٩٥٠-٦٠٩.

عاطف حامد زغلول، منار شحاته محمود أمين (٢٠١٧). أثر دمج أطفال الروضة في التعلم على خفض السلوك الفوضوي. **المؤتمر الدولي الثاني، التنمية المستدامة للطفل العربي كمرتكزات للتغير في الألفية الثالثة- الواقع والتحديات،** ٢(١)، ٩٣٩- ٩٩٣.

على صلاح عبد المحسن حسن (٢٠٢١). الخصائص السيكومترية لمقياسي التنظيم الذاتي والسلوك الفوضوي لطلاب كلية التربية جامعة أسيوط. **مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، جامعة عين شمس،** ٤٥(٣)، ١٥-٦٩.

عماد عبد الرحيم الزغول (٢٠٠٦). **الاضطرابات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال.** الأردن، عمان، دار الشرق للنشر والتوزيع.

قيس نعيم سليم عصفور، وأحمد اسماعيل بدران (٢٠١٢). أساليب المعاملة الوالدية و علاقته بالموهبة لدى أطفال الروضة الموهوبين في مدينة الطائف. **مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر،** ١٥١(١)، ٥٥٣- ٦١٠.

مجدي محمد محمد الدسوقي (٢٠١٤). الخصائص السيكومترية لمقياس تقدير أعراض اضطراب السلوك الفوضوي لدى فئات عمرية مختلفة. **المجلة المصرية للدراسات النفسية**، ٢٤(٨٥)، ١-٥٠.

محمودكاظم محمود،حسن أحمد سهيل(٢٠٠٨).فعالية الذات وعلاقتهابالسلوك الفوضوي لدى طلاب المرحلةالمتوسطة.**مجلة الأستاذ للعلوم الإنسانية والأجتماعية**،٧٢(١)٢٤٩-٢٨٢.

نايرة عثمان أحمد (٢٠١٣). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالنمو الاجتماعي لدى أطفال ماقبل المدرسة ولاية الخرطوم. **رسالة ماجستير**، كلية التربية، جامعة النيلين بالسودان.

نبيل عتروس(٢٠١٠).أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة وعلاقتها ببعض المشكلات السلوكية لدى أطفال ما قبل المدرسة.**مجلة التواصل،جامعة عنابة**، ٢٦(١)،١-٢٩

نجاح رمضان محرز(٢٠٠٥) .أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بتوافق الطفل الاجتماعي والشخصي في رياض الأطفال. **مجلة جامعة دمشق**، ١٢(١)، ٢٨٥- ٣٢٤.

نهي محمد كمال(٢٠١٥) .المؤشرات السيكومترية لمقياس السلوك الفوضوي لدى الاطفال ذوي الاعاقة العقلية البسيطة القابلين للتعلم .**مجلة البحث العلمي في التربية،مصر**،٤ (١٦)،٣٦٩-٣٨٠ .

هدى ملوح عسكرالفضلي(٢٠١٨).السلوك الفوضوي لدى المراهقين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت:دراسة عاملية.**مجلة كلية التربية جامعة بنها**، ١١٥(٢٩)،١-٢٤.

المراجع الأجنبية:

Cynthia L. Boyle, Matthes, R. Sanders & Johan R. Lutz Rev. (2010). An Analysis of Training Generalization and Maintenance Effects of Primary Care Triple for Parents of Preschool Aged Children with Disruptive Behavior. **Journal of Child Psychiatry Hum**, 41, 114-131.

Kara E. McGoey, Tana Prodan & Nancy Condit (2007). Examining the Effects of Teacher and Self- Evaluation of Disruptive Behavior Via School Home Notes for Two Young Children in Kindergarten**. Journal of Early and Intensive Behavior Intervention**. 3(4), 365- 376.

Laali-Faz, A. and A.A. Askari, (2015). The power of predicting perceived parenting styles and demographic variables on girl student's loneliness feeling. **The Quarterly Journal of Fundamentals of Mental Health,** 10(37): 71-78.

Loeber, R.& Costello, E.(2013). Gender and the development of aggression, disruptive behavior, and delinquency from childhood to early

adulthood. In P. H. Tolan & B. L.Leventhal (Eds.), Advances in development and psychopathology . Brain research foundation symposium series, Volume I: **Disruptive behavior problems**. New York: Springer.

McLeod, B. D., Sutherland, K. S., Martinez, R. G., Conroy, M. A., Snyder, P. A., & Southam-Gerow, M. A. (2016). Identifying common practice elements to improve social, emotional, and behavioral outcomes of young children in early childhood classrooms. **Prevention Science**, 1-10.

Pelham, W,E; Gnagy, E,M; Greenslade, K, E.& Millich, R.(1992). Teacher ratings of DSM-III-R Symptoms for Discrptive behavior disorder, **Journal of the American Academy Child and Adolescent Psychiatry**, 31(2), 210- 218.

Sterling,H;Robinson,S;&Wilczynski,S.(2001).Functional Assessment of Distracting and Disruptive Behaviors in the School Setting.**School Psychology Review,**30(2),211-226.

Studsrod, I& Bru, E.(2009). The Role of Perceived Socialization Practces in School Adjustment among Norwegian Upper Secondary School Students. **British Journal of Educational Psychology**, 79(3), 529-546.

Tamara Pringsheim & Daniel Gorman (2012). Second Generation Antipsychotic for the Treatment of Disruptive Behavior Disorders in Children: A Systematic Review. **Journal of Psychiatry Canada**, 57, 12, 722-727.

Tsemrekal, T. M. (2016). The Relationship Between Parenting Style, Self-Regulated Learning And Academic Achievement In Selected Primary Schools In Ethiopia, **PhD Thesis**, University Of South Africa.

Vernon-Feagans, L., Willoughby, M., & Garrett-Peters, P. (2016). Predictors of behavioral regulation in kindergarten: Household chaos, parenting, and early executive functions. **Developmental psychology**, 52(3), 430-441.

Viega, F.H.(2008). Disruptive Behavior Scale Professed by Student (DBS-PS): Development and Validation. **International Journal of Psychology and Pyschology Therapy**, 8(2), 203-216.