فاعلية برنامج قائم على الإرشاد باللعب في تنمية الشعور بالأمن النفسي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم

اعداد / رشا إبراهيم على السيد

ملخص البحث:

يهدف هذا البحث إلي إعداد برنامج قائم على الإرشاد باللعب في تنمية الشعور بالأمن النفسي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبى على عينة قوامها (٤٠) طفل، ومن أدوات البحث اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الأمن النفسى وبرنامج الإرشاد باللعب، ومن أهم النتائج:

١- البرنامج المقترح القائم على الإرشاد باللعب ساهم بشكل كبير وفعال فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لدى أطفال المجموعة التجريبية.

٢- البرنامج التقليدى باستخدام (الشرح وإعطاء نموذج) ساهم بدرجة قليلة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لدى أطفال المجموعة الضابطة.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تنمية الأمن النفسى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٤- البرنامج المقترح القائم على الإرشاد باللعب أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى تنمية الأمن النفسى قيد البحث.

The Effectiveness of A program That Exists on Counseling by Playing in Developing A sense of Psychological Security Among Primary School Pupils in The State of Kuwait

* **Assistant Prof. Rasha Ebrahim Ali Al Sayed**

This research aims to prepare a program based on play counseling in developing a sense of psychological security for mentally handicapped children who are able to learn:

1- The proposed program based on play counseling contributed significantly and effectively to the development of a sense of psychological security in the research group among the children of the experimental group.

2-The traditional program using (explanation and giving a model) contributed to a small degree in developing the feeling of psychological security in question among the children of the control group.

3-There are statistically significant differences between the pre and post measurements of the experimental and control groups in the development of psychological security in favor of the experimental group.

4-The proposed program based on play counseling led to the superiority of the experimental group over the control group in the post application in developing psychological security under study.

* **Assistant Professor, Department of Child Education, Faculty of Girls, Ain Shams University**

مقدمة البحث:

إن الإنسان بطبيعته كائن اجتماعي يعيش ويقضي معظم وقته في جماعة يؤثر فيها ويتأثر بها، والفرد منذ طفولته ينمو لديه القدرة بالتدريج على إقامة العلاقات الاجتماعية الفعالة مع الآخرين، فهو يتفاعل مع أمه ثم باقى أفراد الأسرة والأهل ثم يمتد التفاعل ليشمل جماعات أخرى بدءاً من إلتحاقه بالمدرسة حتى خروجه إلى المجتمع الكبير.

وتعد مرحلة الطفولة من المراحل الحساسة التى تتكون فيها شخصية الطفل وهى أكثر عرضة للاضطرابات النفسية والتى قد يتعرض لها الطفل سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة، مما يؤثر على نموه النفسى السوى، وأمنه النفسى، ومما لا شك فيه أن الأسرة هي الحضن الرئيسي لإشباع حاجات الطفل البيولوجية والنفسية والاجتماعية، وإذا حدث خلل في هذا البناء الأسري وتأثر مناخه بهذا الخلل فإنه بطبيعة الحال سينعكس على تنمية مستوى الأمن النفسى للطفل.

والأمن النفسي في نظريته هو حاجة الفرد إلى الشعور بأنه محبوب ومقبول اجتماعياً وتكمن جذور هذه الحاجة فى أعماق حياتنا الطولية، وانطلاقاً من أهمية الأسرة ودورها الحيوي في إشباع حاجات الطفل البيولوجية والنفسية والاجتماعية، وإن حدوث أي خلل فيها يؤثر بلا شك علي مستوي الأمن النفسي للطفل . والذي يمثل حاجة الطفل للشعور بأنه محبوب ومقبول اجتماعياً، فالطفل الآمن هو الذى يحصل على الحب والرعاية والدفء العاطفي وهو الذي يشعر بحماية من يحيطون به، فيرى بيئته الأسرية بيئة أمنة ويميل إلى تعميم هذا الشعور فيرى البيئة الاجتماعية بيئة مشبعة لحاجاته، ويرى فى الناس الخير والحب ويتعاون معهم ويحظى بتقديرهم فيتقبله الآخرون وينعكس ذلك على تقبله لذاته لأن هناك علاقة إيجابية بين تقبل الذات وتقبل الآخرين. (٢٩)

وتعد الحاجة إلى الأمن من أهم الحاجات النفسية، ومن أهم دوافع السلوك الإنساني طوال الحياة، وهي من الحاجات الأساسية اللازمة للنمو النفسي السوي والتوافق النفسي والصحة النفسية للفرد، وإن الاهتمام بالأمن النفسي للفرد يعني الاهتمام بالصحة النفسية له، وجعله فى هي حالة دائمية يكون فيها الفرد متوافقا من الناحية النفسية والشخصية والاجتماعية مع نفسه ومع الآخرين ويكون قادرا على تحقيق ذاته واستثمار قدراته وإمكانياته إلى أقصى حد ممكن، ومن ثم فإن الاهتمام بالأمن النفسي للفرد سواء كان شخصا رياضيا أو عادياً يعني الاهتمام بصحته النفسية، لتكون شخصيته متكاملة سوية ويكون سلوكه منضبطا بحيث يعيش بسلام، وهذا يوضح دور الأمن النفسي وأصبح من ضروريات الحياة التي لا يمكن الاستمرار بدونها ويحتاج إليه الإنسان كحاجاته للطعام والشراب وبهذا "فان إشباع الحاجات لدى الإنسان شرط أساسي من شروط حصوله على التكيف الذي يحقق معه الاستقرار النفسي. (١٩ : ٣٨١)

ويعد اللعب من أهم الأنشطة التى يقوم بها الفرد بدون غاية علمية مسبقة، ويستخدم في الإرشاد كطريقة أساسية لضبط وتوجيه وتصحيح سلوك الطفل، فضلاً عن دوره فى دعم النمو الجسمي والعقلي

والاجتماعي والانفعالي المتكامل المتوازن للطفل، حيث يقويه جسمياً ويزوده بمعلومات عامة ومعايير اجتماعية ويضبط انفعالاته.

ويعد الإرشاد باللعب أحد الطرق التي تلائم تلك الفئة العمرية – أطفال ما قبل المدرسة – وهو يقوم على أسس علم نفس النمو وعلم النفس العلاجي، ويستخدم اللعب لدعم نمو الطفل جسمياً وعقلياً وانفعالياً، ولإشباع حاجاته المختلفة. ولذلك يلجأ المربي والمرشد إلى استخدام اللعب كطريقة لضبط سلوك الطفل وتعديله. (٤ : ٣٩)

والإرشاد باللعب طريقة شائعة الاستخدام في مجال إرشاد الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة، على أساس أنه يستند إلى أسس نفسية وله أساليب تتفق مع مرحلة النمو التي يمر بها الطفل وتناسبها وأنه يفيد في تعليم الطفل وفي تشخيص مشكلاته وفي علاج اضطرابه السلوكي.

مشكلة البحث:

تتحدد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحثة وجود تكرر من شكاوى الوالدين من عزوف أطفالهم عن التعليم والاستذكار، والميل إلى اللعب وإهمال دروسهم، وكذلك الجهد الكبير الذي يبذله الوالدين وبخاصة الأم في مساعدة أبنائها في عملية المذاكرة، وشعور الطفل بالنفور من الاستذكار وأن الأمر يمثل ضغطاً عليه ويمنعه من ممارسة اللعب، مما قد يؤدي إلى انخفاض تحصيل الطفل بالرغم من الجهد المبذول من قبل ذويهم.

وللتأكد من ذلك قامت الباحثة بعمل مقابلة لبعض أولياء أمور الأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم وعددهم (٥٢) طفل والذين أظهروا انخفاضاً في تحصيل أطفالهم وأشاروا إلي أن الأسباب تتمثل في:

١- الانشغال باللعب عن المذاكرة. ٢- الشعور بالكراهية للتعلم والاستذكار، والنفور من مجرد ذكره.

٣- كراهية الأطفال للمدرسة بسبب الواجبات التي يتم طلبها منهم.

٤- جمود المناهج واعتمادها على الحفظ والاستظهار.

ومن ذلك رأت الباحثة إمكانية استخدام اللعب كأسلوب محبب للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعليم لزيادة قابليتهم للتعليم ومحاولة جعل هذه العملية مصدراً للشعور بالسعادة والإقبال من الأطفال وزيادة القدرة على الانخراط مع المؤثرات الجذابة، والاستجابة للمؤثرات الحسية.

أهمية البحث:

١- قد تفيد نتائج الدراسة توجيه نظر القائمين على التعليم ما قبل المدرسة إلى ضرورة تنمية الشعور بالأمن النفسي لديهم، كسبيل لمواجهة مشكلات انخفاض تحصيلهم فى مراحل التعليم.

٢- العمل على إكساب الأطفال المعاقين القابلين للتعليم دافعية نحو التعلم من خلال استخدام اللعب بأشكاله المختلفة لجعل هذه العملية مدعاة للشعور بالسعادة والراحة وليست عملية عقاب نفسي لهم.

٣- توجيه أنظار القائمين بعملية الإرشاد والأخصائيين النفسيين والاجتماعيين إلى أهمية استخدام طريقة الإرشاد باللعب لتنمية سلوكيات مرغوبة والحد من السلوكيات الغير مرغوبة مع الأطفال في المعاقين عقليا القابلين للتعليم.

هدف البحث:

يهدف البحث إلي التأكد من فاعلية إعداد برنامج على الإرشاد باللعب في تنمية الشعور بالأمن النفسي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم.

فروض البحث:

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لأطفال المجموعة التجريبية فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث بعد تعرضهم لبرنامج الإرشاد باللعب لصالح القياسات البعدية.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لأطفال المجموعة الضابطة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

٣- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

مصطلحات البحث:

البرنامج الإرشادي: Counseling Program

يعرف **يوسف عبد الوهاب أبو حميدان** (٢٠٠٨م) البرنامج الإرشادي بأنه خط أو مسار يتضمن حركة إجراءات وأنشطة، يتضمن البرنامج الأهداف وتحديدها، التنظيم وأساليبه، المحتوى ومبرراته، الطرائق ومعوقاتها، التقويم وإجراءاته. (٢٢ : ٦)

الإرشاد باللعب: Play counseling

يعرف **أنس صالح الضلاعين** (٢٠١٥م) الإرشاد باللعب بأنه لعب محدد وهادف ومخطط له، وفيه يحدد المرشد مسرح اللعب، ويختار الأدوات بما يتناسب مع الفئة العمرية وخبرته وجنسه، بحيث تكون مألوفة له لتثير نشاطاً واقعياً لديه، وغالباً ما يشترك المرشد في اللعب، وهذا يؤدي إلى زيادة استبصار الطفل بنفسه وسلوكه. (٢ : ٢٣)

الأمن النفسي Psychological Security

يعرف **السيد محمد عبد المجيد** (٢٠٠٤م) الأمن النفسي بأنه عدم الخوف والشعور بالاطمئنان والحب والقبول والاستقرار والانتماء والإحساس بالحماية والرعاية والدعم والسند عند مواجهة المواقف، مع القدرة على مواجهة المفاجآت، وإشباع الحاجات. (١ : ٢٤١)

المعاقين عقليا القابلين للتعليم Teachable mentally handicapped

يعرف **عادل عبد الله محمد** (٢٠٠٨م) الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم هم الذين يعانون نقصاً فى الذكاء تبلغ نسبة ذكاؤهم ما بين (٥٠ : ٧٠) درجة ولديه القدرة على التعليم فى المجال الاجتماعى والمهنى ولا يستطيع الاستفادة بدرجة كافية من التعليم فى الفصول العادية ". (١٠ : ١٣٦)

الدراسات المرتبطة:

١- أجرى **كزنز وكارولين Cousins, & Carolyn** (٢٠١٤م) (٢٤) دراسة بهدف التعرف على المشاكل النفسية الناتجة عن سوء معاملة الآباء والأمهات، وتم استخدام المنهج الوصفى، وأجريت الدراسة على الأطفال في جنوب ويلز في استراليا، واستخدمت الدراسة أسلوب المراقبة والإشراف على الأسر التي تعامل أطفالها بعنف، وقد أظهرت النتائج أن سوء المعاملة العاطفية لأطفالهم يخلف آثاراً سلبية على الأطفال، كما أظهرت أن هناك الكثير من الأمهات والآباء لا يدركون لمعنى المسئولية وسوء المعاملة على المدى الطويل، وأن هذه المعاملة تؤثر على نظرة الأطفال للحياة وتفقدهم النظرة المتفائلة للمستقبل.

٢- أجرت **ضحى ذكى عبد المعبود** (٢٠١٧م) (٩) دراسة بهدف التعرف على العلاقة بين تمايز الذات والشعور بالأمن النفسي لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي والكشف عن الفروق بين الذكور والإناث ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي في تمايز الذات والشعور بالأمن النفسي، وتم استخدام المنهج الوصفى على عينة قوامها (٨٠) طفل وطفلة ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي منهم (٤٠) ذكور و(٤٠) إناث تراوحت أعمارهم ما بين (٩-١٢) عاماً، وطبق عليهم مقياسى تمايز الذات للأطفال والأمن النفسي للأطفال (إعداد الباحثة)، وأسفرت النتائج عن وجود ارتباط موجب دال إحصائياً بين درجات عينة الدراسة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي على تمايز الذات والشعور بالأمن النفسي، ووجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة من الأطفال الذكور والإناث ذوى صعوبات التعلم الاجتماعي على مقياسي تمايز الذات للأطفال والأمن النفسي للأطفال وذلك في اتجاه الأطفال الذكور.

٣- أجرت **فاطمة فرج أحمد** (٢٠١٧م) (١٦) دراسة بهدف التعرف على فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الأمن النفس لدى الأطفال مرتفعي الاكتئاب، وتم استخدام المنهج الوصفى على عينة قوامها (٣٠) طفلاً من مرتفعي الاكتئاب تراوحت أعمارهم بين (٩ : ١٢) عاماً، وتم استخدام مقياس الأمن النفسي ومقياس الاكتئاب (إعداد الباحثة)، مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي (إعداد محمد البحيرى)، ومقياس جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظي (إعداد طه المستكاوى)، وبرنامج الإرشاد المقترح لتحسين الأمن النفسي، وقد أسفرت النتائج عن فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الأمن النفسي لدى عينة الدراسة من الأطفال مرتفعي الاكتئاب.

٤- أجرت **نوال حامد السيد** (٢٠١٨م) (٢١) دراسة بهدف التعرف على فعالية برنامج إرشادى فى خفض سلوك الإستقواء وأثره فى تنمية الشعور بالأمن النفسى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، وتم استخدام

المنهج التجريبى على عينة قوامها (١٦) تلميذاً، وتم استخدام مقياسى الإستقواء والأمن النفسى والبرنامج الإرشادى (إعداد الباحثة)، ومن أهم النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة فى التطبيق البعدى لمقياسى سلوك الإستقواء والأمن النفسى، مما يدل على فعالية البرنامج الإرشادى فى خفض سلوك الإستقواء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى على مقياسى الإستقواء والأمن النفسى مما يدل على إستمرارية فعالية البرنامج الإرشادى المستخدم فى خفض سلوك الإستقواء لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية وأثره فى تنمية الشعور بالأمن النفسى لديهم.

إجراءات البحث

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبى باستخدام التصميم التجريبى ذو المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) متبعة القياسات القبلية والبعدية لمناسبته لطبيعة هذا البحث.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم تتراوح نسبة ذكائهم من (٥٥ – ٧٠) درجة بمدرسة التربية الفكرية التابعة للإدارة التعليمية بالمجمع الثانى بمحافظة القاهرة الجديدة للعام الدراسى ٢٠٢٢/٢٠٢٣م وبلغ عددهم (٨١) طفل، تم اختيار عينة البحث الأساسية بالطريقة العمدية وعددهم (٥٢) طفل من مجتمع البحث الكلي، ثم تم سحب عدد (١٢) طفل كعينة للدراسة الاستطلاعية وذلك لحساب المعاملات العلمية للاختبارات والقياسات المستخدمة قيد البحث، وبذلك أصبحت العينة الأساسية (٤٠) طفل تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية والثانية ضابطة قوام كل منهما (٢٠) طفل، ويوضح جدول (١) تصنيف مجتمع وعينة البحث.

جدول (١)

تصنيف مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث من المعاقين عقليا القابلين للتعليم	العينة المسحوبة	النسبة المئوية	العينة الاستطلاعية	العينة الأساسية	
				التجريبية	الضابطة
٨١	٥٢	٧١.١٦٪	١٢	٢٠	٢٠

ضبط متغيرات البحث:

قامت الباحثة بإجراء التجانس لعينة البحث الكلية في بعض المتغيرات التي قد يكون لها تأثير على المتغير التجريبي مثل متغيرات النمو (السن – الطول – الوزن)، واختبارات المهارات الحركية

الأساسية (العدو – الوثب – القدرة على الرمى – الركل – رمى ولقف الكرة – المحاورة –– الاتزان)، كما يوضحه جدول (٢).

جدول (٢)

تجانس عينة الدراسة الأساسية والاستطلاعية في جميع المتغيرات قيد البحث حيث ن= ٥٢

	المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	السن	سنة	٥.٤٢	٠.٤٥٢	٥.٣٢	٠.٦٦٤
	الطول	سم	١١٠.٢٧	٣.٢٦٠	١١٠.٠٠	٠.٢٤٨
	الوزن	كجم	٢٤.٢١	٣.٢٤١	٢٥.٠٠	٠.١٩٤
المهارات الحركية الاساسية	العدو ٢٠ متر من البدء العالى	ثانية	٦.٤٦	٠.٥١٠	٦.٤٠	٠.٣٥٣
	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٥.٦٧	٤.٥٩٨	٩٦.٠٠	-٠.٢١٥
	رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	متر	٧.٤١	٠.٣٦٠	٧.٤٢	-٠.٠٨٣
	ركل كرة	درجة	١٦.١٠	١.٨٥١	١٦.٠٠	٠.١٦٢
	الرمى واللقف	درجة	١٩.٨٧	٢.٤٦٣	٢٠.٠٠	-٠.١٥٨
	الجرى الزجزاجى	ثانية	١٤.٤١	١.٤٦٤	١٤.٣٠	٠.٢٢٥
	الوقوف على رجل واحدة	ثانية	١.٥٢	٢.٢٤٣	١.٥٠	٠.٢٩٦
	المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٣.١٩	٢.٣٢٠	٢٣.٠٠	٠.٢٤٦

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات الإلتواء لأطفال عينة البحث الكلية تراوحت ما بين (-٠.٢١٥ : ٠.٦٦٤)، وقد انحصرت هذه القيم بين (±٣) مما يشير إلي تماثل واعتدالية البيانات في جميع المتغيرات قيد الدراسة.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

- جهاز الرستاميتر Restametr لقياس الطول (بالسنتيمتر) والوزن بالكيلوجرام – كور صغيرة ملونة – مكعبات تنس – مكعبات ملونة مختلفة الأحجام – عصى ملونة مختلفة الأطوال – أطواق ملونة مختلفة الأقطار – أشياء متنوعة مختلفة الأشكال – زجاجات بلاستيكية – أوعية فارغة مختلفة الأحجام والألوان – أكياس حبوب ورمل مختلفة الأوزان.

١- اختبارات المهارات الحركية الأساسية إعداد الباحثة (ملحق ٣)

قامت الباحثة الإطلاع على العديد من المراجع العلمية والدراسات المرجعية التى استخدمت تلك المهارات، ثم قامت بعمل قائمة تضم العديد من المهارات الحركية الأساسية الخاصة بالأطفال في هذه المرحلة، وكذلك الاختبارات التي تقيسها **(ملحق ١)**، ثم قامت بعرضها على مجموعة من المحكمين

والخبراء وعددهم (١٠) فى مجال التخصص **(ملحق ٢)** لاستطلاع آرائهم فيما يتناسب مع الأطفال قيد البحث الحالي، وجدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

نتائج إستطلاع رأي الخبراء حول المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

النوع	الاختبـارات	عدد آراء الاتفاق	النسبة المئوية	الحركة المختارة
حركات الانتقال	– المشى	٦	٦٠٪	
	– الجرى	١٠	١٠٠٪	✓
	– الوثب	١٠	١٠٠٪	✓
	– الحجل	٤	٤٠٪	
حركات التحكم والمعالجة	– دحرجة الكرة	٥	٥٠٪	
	– رمي الكرة من فوق الكتف	١٠	١٠٠٪	✓
	– لقف الكرة	١٠	١٠٠٪	✓
	– ركل الكرة	١٠	١٠٠٪	✓
	– إيقاف الكرة	٢	٢٠٪	
	– ضرب الكرة باليد	٣	٣٠٪	
	– المحاورة	٦	٦٠٪	✓
حركات الاتزان	– الحركات المحورية	٣	٣٠٪	
	– الدحرجات	٤	٤٠٪	
	– الوقوف على رجل واحدة	١٠	١٠٠٪	✓
	– المشى على عارضة	١٠	١٠٠٪	✓

يتضح من جدول (٣) آراء السادة الخبراء في تحديد المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة، حيث حددت الباحثة بنسبة مئوية قدرها ٧٠٪ كحد أدني لقبول المهارات الحركية الأساسية، وتتمثل تلك الاختبارات فى:

قياس حركات الانتقال: (اختبار العدو ٢٠م من البدء العالى – اختبار الوثب العريض من الثبات).

قياس حركات التحكم والمعالجة: (اختبار رمى كرة هوكى لأقصى مسافة – اختبار ركل كرة – اختبار الرمى واللقف – اختبار الجرى الزجزاجى).

قياس حركات الاتزان: (إختبار الوقوف على رجل واحدة – اختبار المشى ١٠م على عارضة).

٢- مقياس الأمن النفسى (ملحق ٤)

قام بإعداد هذا المقياس **عماد محمد مخيمر** (٣٠٠٣م) (١٤) حيث اشتمل على صورتين (صورة الأب) و (صورة الأم) مكونة كل صورة من (١٤) عبارة، وقد اشتملت كل صورة على ثلاثة أبعاد، وقد تم تحديد عبارات كل بعد كما يوضحه الجدولين (٤ ، ٥) على النحو التالى:-

جدول (٤)

توزيع عبارات مقياس الأمن النفسى (صورة الأب) على الأبعاد

	الأبعـاد	العبـارات
١	الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب.	١٢- ١٤- ٢- ١- ٨- ٤
٢	الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب.	٥- ١١- ٧- ١٠
٣	الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته.	٩- ٣- ٦- ١٣

جدول (٥)

توزيع عبارات مقياس الأمن النفسى (صورة الأم) على الأبعاد

	الأبعـاد	العبـارات
١	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها.	١- ٣- ٨- ١٤- ٧- ١١
٢	الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء.	٩ - ١٢ - ٤ - ٦
٣	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة.	٢ - ١٣ - ١٠ - ٥

الدراســة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسات الاستطلاعية علي عينة من داخل مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية البالغ عددهم (١٢) طفل، فى الفترة من ٢٠٢٢/١٠/٢ إلى ٢٠٢٢/١٠/١٣م وذلك بهدف:

- التعرف علي صلاحية ومناسبة الأدوات والأجهزة المستخدمة قيد البحث.
- تدريب المساعدات على ما يجب عمله أثناء عملية القياس.
- التأكد من ملائمة الاختبارات والقياسات المستخدمة.
- تطبيق بعض الوحدات التدريسية للتأكد من مدى مناسبتها لأطفال.
- إيجاد المعاملات العلمية الاختبارات قيد البحث (الصدق – الثبات).

المعاملات العلمية لاختبارات المهارات الحركية الأساسية:

حساب الصدق Validity

تم حساب صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، باستخدام أسلوب المقارنة الطرفية بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى لعينة البحث الأساسية والاستطلاعية وعددهم (٥٢) طفل، حيث تم ترتيب درجات الأطفال ترتيباً تنازلياً، وتم مقارنة درجات الأطفال الأعلى وعددهم (١٣)

طفل ودرجات الأطفال الأدنى وعددهم (١٣) طفل، وذلك خلال يوم ٢/١٠/٢٠٢٢م، كما يوضحه جدول (٦)

جدول (٦)

معامل صدق التمايز لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن١=ن٢= ١٣

المتغيرات	وحدة القياس	الربيع الأعلى		الربيع الأدنى		قيمة "ت" المحسوبة
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
العدو ٢٠ متر من البدء العالى	ثانية	٥.٩٦	٠.٤٣١	٦.٦١	٠.٥٤٢	*٤.٥٩٩
الوثب العريض من الثبات	سم	٩٧.٥٠	٣.١٢٤	٩٤.٧٥	٤.٥٩٠	*٢.٤٢٦
رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	متر	٧.٦٥	٠.٥١٤	٧.١٢	٠.٣٣٨	*٤.٢٥٨
ركل كرة	درجة	١٥.٣٥	١.٧٦٥	١٣.٩٠	١.٩٢٥	*٢.٧٢٠
الرمى واللقف	درجة	٢١.٢٥	٢.٢٥٣	١٩.٥٠	٢.٤٦٨	*٢.٥٦٦
الجرى الزجزاجى	ثانية	١٣.٢٨	١.٢٣١	١٤.٣٩	١.٣٩٣	*٢.٧٢٥
الوقوف على رجل واحدة	ثانية	١.٧٩	١.١١٢	١.٠٦	١.٢١٤	*٢.١٧٢
المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢١.٦٨	٢.٠٧٥	٢٣.٢٤	٢.٣١٥	*٢.٤٥٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٢.٠٧٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠.٠٥ بين الربيع الأعلى والربيع الأدنى ولصالح الربيع الأعلى في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، مما يدل على صدق الاختبارات المستخدمة في قياس ما وضعت من أجله.

حساب الثبات:

تم إيجاد معامل ثبات اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، من خلال تطبيق الاختبار ثم إعادة التطبيق Test – Retest بفاصل زمني قدره (٣) أيام بين التطبيقين، وذلك على عينة الدراسة الاستطلاعية وعددهم (١٢) طفل خلال الفترة من ١٠/٢ إلى ٢٠٢٢/١٠/٦م، وذلك لإيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين باستخدام معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، وجدول (٧) يوضح ذلك.

جدول (٧)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن= ١٢

المتغيرات	وحدة	التطبيق الاول	التطبيق الثانى	معامل

		القياس	سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	الارتباط
المهارات الحركية الاساسية	العدو ٢٠ متر من البدء العالى	ثانية	٦.٥٣	٠.٥٢٣	٦.٤٨	١.٥١٢	*٠.٨٧٤
	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٤.٩٥	٤.٥٤٦	٩٥.٠٧	٤.٤٣٨	*٠.٨٥١
	رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	متر	٧.٢٦	٠.٣٤٧	٧.٢٩	٠.٣٤٣	*٠.٧١٦
	ركل كرة	درجة	١٤.١٠	١.٩١٣	١٤.٢٠	٢.١٢٨	*٠.٧٤٦
	الرمى واللقف	درجة	١٩.٨٤	٢.٣٨٧	١٩.٨٩	٢.٣٧٢	*٠.٧٦٥
	الجرى الزجزاجى	ثانية	١٤.٢٧	١.٣٨٥	١٤.٣٩	١.٣٦٠	*٠.٧٩٣
	الوقوف على رجل واحدة	ثانية	١.١٦	١.٢٠٦	١.١٩	١.١٢٣	*٠.٧١٩
	المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٣.١٢	٢.٣٠٦	٢٣.٠٦	٢.٢٩١	*٠.٨٠٢

قيمة "ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٦٣٢ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين التطبيقين الأول والثانى لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط (٠.٧١٦ ، ٠.٨٧٤) مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

المعاملات العلمية لمقياس الأمن النفسى للأطفال:

أولاً: حساب الصدق:

قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق صدق الاتساق الداخلى وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل عبارة داخل البعد والدرجة الكلية للبعد فى مقياس الأمن النفسى للأطفال المعاقين عقلياً القابلين للتعلم، كما يوضحه جدول (٨)

جدول (٨)

صدق الاتساق الداخلى لمقياس الأمن النفسى للأطفال

ن= ١٢

	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
صورة الأب	**البعد الأول: الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب**											
	١	*٦٠١.٠	٢	*٥٣١.٠	٣	*٠.٥٦٦	٤	*٥١٩.٠	٥	*٥٨٥.٠	٦	*٥٤٢.٠
	البعد الثانى: الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب											
	١	*٠.٥٩٩	٢	*٠.٥٣٤	٣	*٠.٦٠٤	٤	*٠.٥٤٧				
	البعد الثالث: الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته											

	١	*٠.٥٦٢	٢	*٠.٥٧٧	٣	*٠.٦٣١	٤	*٠.٥٦٨		

تابع جدول (٨)

م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
صورة الأم	**البعد الأول: الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها**										
	١	*٥٢٧.٠	٢	*٦٣٦.٠	٣	*٠.٥١٨	٤	*٦٤٠.٠	٥	*٥٧٢.٠	٦	*٥٥٦.٠
	البعد الثانى: الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء										
	١	*٠.٥٤٣	٢	*٠.٥٢٩	٣	*٠.٥٢٨	٤	*٠.٥٩٦			
	البعد الثالث: طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة										
	١	*٠.٥٢٩	٢	*٠.٥٨٠	٣	*٠.٥٧٦	٤	*٠.٦١٤			

قيمة " ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، مما يدل على صدق الاختبار فيما وضع من أجله.

جدول (٩)

معامل الارتباط بين أبعاد الأمن النفسى والدرجة الكلية للمقياس

ن= ١٢

	المحور	وحدة القياس	معامل الثبات
صورة الأب	الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب.	درجة	*٠.٨٠٢
	الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب.	درجة	*٠.٧٤٣
	الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته.	درجة	*٠.٧٨١
	المقياس ككل	درجة	*٠.٧٩٦
صورة الأم	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها.	درجة	*٠.٧١٩
	الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء.	درجة	*٠.٧٦٥
	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة.	درجة	*٠.٧٢٨
	المقياس ككل	درجة	*٠.٧٣٩

قيمة " ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٩) أن معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيا عند مستوى ٠.٠٥، وهذا يدل على أن الأبعاد مرتبطة بمقياس الأمن النفسى ككل.

ثانياً: حساب الثبات:

قامت الباحثة بإجراء الثبات لمقياس الأمن النفسى على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية السابقة باستخدام طريقة تطبيق الاختبار ثم إعادة تطبيقه Test – Retest تحت نفس شروط التطبيق الأول، وذلك فى الفترة من ١٠/٢ إلى ٢٠٢٢/١٠/١٣م، وتم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين، كما هو موضح بجدول (١٠)

جدول (١٠)

معامل الثبات بين التطبيقين الأول والثانى لمقياس الأمن النفسى للأطفال

ن= ١٢

	مقياس الأمن النفسى	التطبيق الأول		التطبيق الثانى		معامل الارتباط
		سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
صورة الأب	الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب	١٢.١٤	٠.٧٥٢	١٢.٢٥	٠.٧٤٦	*٠.٧٦٣
	الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب	٧.٣٢	٠.٣٦١	٧.٥٠	٠.٣٥٧	*٠.٧٤٩
	الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته	٦.٧٠	٠.٢٦٧	٦.٧٥	٠.٢٦١	*٠.٧٢٦
	المقياس ككل	٢٦.١٦	٠.٨٣٥	٢٦.٥٠	٠.٨٢٤	*٠.٧٧٥
صورة الأم	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها	١٢.٤٢	٠.٥٢٨	١٢.٥٠	٠.٥٢٤	*٠.٧١٩
	الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء	٧.٦٣	٠.٢٩٦	٧.٦٥	٠.٢٨٧	*٠.٧٥٠
	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة	٧.٠٣	٠.١٩٨	٧.١٠	٠.١٩٢	*٠.٨٠١
	المقياس ككل	٢٧.٠٨	٠.٧٤١	٢٧.٢٥	٠.٦٨٤	*٠.٧٨١

قيمة " ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين التطبيقين فى مقياس الأمن النفسى للأطفال، مما يدل على ثبات الاختبار فى قياس ما وضع من أجله.

- **حساب معامل الثبات بأستخدام آلفا كرونباخ:** قامت الباحثة بحساب معامل ثبات مقياس الأمن النفسى على نفس عينة البحث الاستطلاعية السابقة، وذلك بتطبيق معامل ألفا كرونباخ Coefficient Alpha Cronbach's، كما يوضحه جدول (١١).

جدول (١١)

معامل ثبات مقياس الأمن النفسى بتطبيق معامل ألفا كرونباخ

ن= ١٢

	الأبعاد	معامل الثبات
صورة الأب	الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب.	*٠.٦٤٦
	الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب.	*٠.٦٣١
	الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته.	*٠.٦٩٧
	المقياس ككل	*٠.٧٠٣
صورة الأم	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها.	*٠.٦١٢
	الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء.	*٠.٦٣٥
	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة.	*٠.٦٥٥
	المقياس ككل	*٠.٦٨٩

قيمة " ر" عند مستوي معنوية ٠.٠٥= ٠.٥١٤ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١١) أن معامل الثبات بتطبيق معامل ألفا كرونباخ قد حقق قيمة قدرها (٠.٧١١) لأبعاد مقياس الأمن النفسى للأطفال، وهذا يدل على أن المقياس على قدر من الثبات يوثق به، وبذلك يكون اختبار مقياس الأمن النفسى بصورته النهائية أصبح جاهز للتطبيق على عينة البحث الأساسية، حيث اشتملت عباراته على (١٤) عبارة لصورة الأب، وعدد (١٤) عبارة لصورة الأم، والدرجة العظمى (٥٦) درجة والدرجة الصغرى (١٤) درجة لكل صورة **(ملحق ٤)**.

٣- البرنامج المقترح باستخدام الإرشاد باللعب (ملحق ٥)

هدف البرنامج:

إعداد برنامج قائم على الإرشاد باللعب لتنمية الشعور بالأمن النفسي للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم.

أسس وضع البرنامج:

- بناء البرنامج طبقاً للأسس العلمية وملائمته للمرحلة السنية ومستوى قدرات للأطفال.
- إمكانية تنفيذ البرنامج بالإمكانات والأدوات المتاحة.
- مرونة وشمولية البرنامج ومراعاة تنفيذ البرنامج بدون توقف.

- التدرج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب.

إجراءات تصميم البرنامج:

- أن يتضمن العديد من الخبرات التي تسهم في تنمية المهارات الحركية مثل أنشطة الاتزان والشقلبات واللقف والقذف والوثب والحجل والركل وتنمية الشعور بالأمن النفسى.
- أن يسمح البرنامج للأطفال بممارسة أنشطة تتماشى مع طبيعة المتغيرات الحركية قيد البحث وتساعد على تنمية الشعور بالأمن النفسى.
- أن يتضمن البرنامج على الحركات والمهارات الانتقالية.
- أن يتيح فرصة إدارة الجسم والتحكم فيه من خلال مواقف متنوعة.
- أن يهتم بالتوجيه المكاني من خلال التنويع بين اتجاهات الأداء لأسفل ولأعلى وحول الأدوات وبين الأجهزة وخلالها. – أمداد الأطفال بالتغذية الراجعة الفورية.
- أن تمثل الحركات المتضمنة في البرنامج تحديا مناسبا لقدرات الطفل.
- الاهتمام بالألوان الزاهية بجميع الأدوات التي يستخدمها الطفل وذلك بغرض جذب الأطفال وتحفيزهم على الاستمرار في أداء اللعب بطريقة صحيحة.
- مراعاة النظام حيث أنه من الأسس التربوية التي يجب أن تغرس في الطفل حيث يتعلم احترامه للأسس التربوية والنظم الموضوعية والعمل على أن يطيع هذه النظم ويشعر بسعادة في هذه الطاعة التي تقابل من جانب الباحثة بالمدح والتشجيع.
- استخدام الأسلوب اللفظي واللمسي عند تعليم الأطفال من خلال البرنامج القائم على الإرشاد باللعب فى تنمية الشعور بالأمن النفسى لديهم.

مكونات وحدات البرنامج المقترح:

١- **الجزء التمهيدي:** زمنه الفعلي (١٠) دقائق من الوحدة وهو الجزء الخاص بالإحماء ويتضمن مجموعة من الحركات البسيطة والمتنوعة مثل (المشي – الجري – الوثب – الانتقال) وقد راعت الباحثة الأداء بصورة محببة للأطفال على شكل مجموعات حتى يكتسبوا الشعور بالأمن النفسى.

٢- **جزء الإعداد البدنى:** ويستغرق زمن هذا الجزء (١٥) دقيقة وهو الخاص بالتهيئة والإعداد البدني للجسم والعضلات ومفاصل الجسم ويتضمن بعض الأنشطة الحركية التى تساعد الأطفال على قدرتهم على أداء الجزء الرئيسى بكفاءة وجدية.

٣- **الجزء الرئيسي:** ويستغرق زمن هذا الجزء (٦٠) دقيقة وهو أهم فترات البرنامج ويتضمن تمرينات وخبرات تسهم في تحسين المهارات الحركية الأساسية مثل أنشطة الاتزان والشقلبات واللقف والقذف والوثب والحجل والركل وتنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث، ويتضمن هذا الجزء من البرنامج على الحركات والمهارات الانتقالية والتوجيه المكاني من خلال التنويع بين اتجاهات الأداء لأسفل ولأعلى وحول الأدوات وبين الأجهزة وخلالها، كما يشتمل على إمداد الأطفال بالتغذية الراجعة الفورية.

٤- الجزء الختامي: ويستغرق زمن هذا الجزء (٥) دقائق ويتضمن الأنشطة التي تساعد على عودة أجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية.

القياسات القبلية:

تم إجراء القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات المهارات الحركية الأساسية ومقياس الأمن النفسى قيد البحث فى الفترة من ١٠/١٦ إلى ٢٠٢٢/١٠/٢٠م، وذلك للتأكد من تكافؤ المجموعتين فى هذه المتغيرات، ويعتبر هذا القياس بمثابة القياسات القبلية للمجموعتين، كما يوضحه الجدولين رقم (١٢) و (١٣).

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في المهارات الحركية الأساسية قيد البحث

ن١=ن٢= ٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
المهارات الحركية الأساسية	العدو ٢٠ متر من البدء العالى	ثانية	٦.٤١	٠.٤٩٣	٦.٤٧	٠.٥٣١	٠.٥١١
	الوثب العريض من الثبات	سم	٩٥.٠٠	٤.٥٦١	٩٤.٧٠	٤.٦١٣	٠.٢٨٥
	رمى كرة هوكى لأقصى مسافة	متر	٧.٤٢	٠.٥٧٤	٧.٣٩	٠.٥٦٩	٠.٢٢٩
	ركل كرة	درجة	١٦.٠٥	١.٧٦٢	١٦.٠٠	١.٧٤٥	٠.١٢٤
	الرمى واللقف	درجة	١٩.٧٧	٢.٤١٦	٢٠.٠٠	٢.٤٦٦	٠.٤١١
	الجرى الزجزاجى	ثانية	١٤.٣٩	١.٤٣٥	١٤.٣٦	١.٤٢٩	٠.٠٩١
	الوقوف على رجل واحدة	ثانية	١.٢٢	١.١٥٨	١.١٨	١.١٤٣	٠.١٥٢
	المشى ١٠ متر على عارضة	ثانية	٢٣.١٤	٢.٣١٠	٢٣.٠٢	٢.٢٨٧	٠.٢٢٨

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد الدراسة، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الأمن النفسى قيد البحث

ن١=ن٢= ٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
صورة الأب	الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب.	درجة	١٢.٢٥	٠.٧٨١	١٢.٢٠	٠.٧٦٩	٠.٢٨١
	الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب.	درجة	٧.٣٥	٠.٣٥٦	٧.٤٥	٠.٤٣٨	٠.٥٤٦
	الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته.	درجة	٦.٧٣	٠.٣٣٨	٦.٧٧	٠.٣٤٥	٠.٥١١
	المقياس ككل	درجة	**٢٦.٣٣**	٠.٦٨٧	**٢٦.٤٢**	٠.٨٤٦	٠.٨٤٨
صورة الأم	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها.	درجة	١٢.٥٠	٠.٥١٩	١٢.٤٠	٠.٥٣٧	٠.٨٢٥
	الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء.	درجة	٧.٦٠	٠.٢٩٥	٧.٦٤	٠.٣٢١	٠.٥٦٦
	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة.	درجة	٧.١٥	٠.٢٨٣	٧.١٠	٠.٢٩٩	٠.٧٤٩
	المقياس ككل	درجة	**٢٧.٢٥**	٠.٦٨٤	**٢٧.١٤**	٠.٧٤١	٠.٦٧٢

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٢.٠٤٢

يتضح من جدول (١٣) عدم وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوي معنوية ٠.٠٥ بين القياسات القبلية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الأمن النفسى (صورة الأب – صورة الأم) قيد البحث، مما يشير إلي تكافؤ المجموعتين.

تطبيق الدراسة الأساسية:

تم تطبيق البرنامج المقترح باستخدام الإرشاد باللعب المقترح علي المجموعة التجريبية على مدار (٨) أسابيع بواقع وحدة تعليمية فى الأسبوع وإجمالى عدد الوحدات التعليمية (١٦) وحدة، وزمن الوحدة التعليمية (٩٠ق)، وذلك خلال الفترة من ١٠/٢٣ إلي ٢٠٢٢/١٢/١٥م، وتم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية وهي شرح الأداء وإعطاء نموذج والتدريب علي الأداء تحت نفس الشروط والظروف والتوقيتات التي تم التدريس بها للمجموعة التجريبية، ووفقاً للتعليمات التي توضح طريقة التدريس لتلك المرحلة.

القياسات البعدية:

قامت الباحثة بإجراء القياسات البعدية علي المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك خلال الفترة من ٢٠٢٢/١٢/١٨ إلى ٢٠٢٢/١٢/٢٢م، وذلك باستخدام نفس الاختبارات التي تم استخدامها أثناء القياسات القبلية وتحت نفس الشروط والمواصفات وفي وجود نفس المساعدين وباستخدام نفس الأدوات والتوقيت وبنفس الفترة الزمنية التي تمت بها القياسات القبلية لكلا المجموعتين وبعد الانتهاء من القياسات البعدية تم تفريغ النتائج في كشوف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

المعالجات الإحصائية:

قامت الباحثة باستخدام المعاملات الإحصائية التالية:- المتوسط الحسابي – الإنحراف المعياري – الوسيط – معامل الالتواء – معامل الارتباط – النسبة المئوية – ألفا كرونباخ Alpha Cronbach's – اختبار (ت) لدلالة الفروق.

عرض النتائج ومناقشتها

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١٤)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية على مقياس الأمن النفسى قيد البحث حيث ن=٢٠

المتغيرات		وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
صورة الأب	الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب.	درجة	١٢.٢٥	٠.٧٨١	١٨.٥٠	٢.٣٥٤	*١٠.٩٨٤
	الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب.	درجة	٧.٣٥	٠.٣٥٦	١٣.١٥	٢.١٤٧	*١١.١٦٢
	الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته.	درجة	٦.٧٣	٠.٣٣٨	١٢.٧٠	٢.٤٣٦	*١٠.٥٨١
	المقياس ككل	**درجة**	**٢٦.٣٣**	**٠.٦٨٧**	**٤٤.٣٥**	**٢.٦٨١**	***٢٨.٣٨١**
صورة الأم	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها.	درجة	١٢.٥٠	٠.٥١٩	١٨.٨٠	٢.٤٦٣	*١٠.٩١٠
	الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء.	درجة	٧.٦٠	٠.٢٩٥	١٣.٤٠	٢.٢٥١	*١١.١٣٦
	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة.	درجة	٧.١٥	٠.٢٨٣	١٢.٥٠	٢.٣٩٧	*٩.٦٦٢

المقياس ككل	درجة	٢٧.٢٥	٠.٦٨٤	٤٤.٧٠	٢.٧٦٥	*٢٦.٧٠٤

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مقياس الأمن النفسى (صورة الأب – صورة الأم) قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٥)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة على مقياس الأمن النفسى قيد البحث حيث ن=٢٠

	المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلى		القياس البعدى		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
صورة الأب	الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب.	درجة	١٢.٢٠	٠.٧٦٩	١٤.٢٥	٣.١٤٩	*٢.٧٥٧
	الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب.	درجة	٧.٤٥	٠.٤٣٨	٩.٧٥	٣.٢٢٠	*٣.٠٨٥
	الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته.	درجة	٦.٧٧	٠.٣٤٥	٨.٥٠	٣.٠٨٣	*٢.٤٣١
	المقياس ككل	**درجة**	**٢٦.٤٢**	**٠.٨٤٦**	**٣٢.٥٠**	**٣.٦٩٤**	***٦.٩٩٣**
صورة الأم	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها.	درجة	١٢.٤٠	٠.٥٣٧	١٤.٦٠	٣.٢٨٥	*٢.٨٨١
	الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء.	درجة	٧.٦٤	٠.٣٢١	١٠.٠٠	٣.١٥٦	*٣.٢٤٣
	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة.	درجة	٧.١٠	٠.٢٩٩	٨.٧٥	٣.١٣٤	*٢.٢٨٥
	المقياس ككل	**درجة**	**٢٧.١٤**	**٠.٧٤١**	**٣٣.٣٥**	**٣.٥٣٦**	***٧.٤٨٠**

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٥) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مقياس الأمن النفسى (صورة الأب – صورة الأم) قيد البحث لصالح القياسات البعدية.

جدول (١٦)

دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الأمن النفسى قيد البحث حيث ن١=ن٢= ٢٠

	المتغيـرات	وحدة القياس	التجريبية		الضابطة		قيمة "ت" المحسوبة
			سَ١	± ع١	سَ٢	± ع٢	
صورة الأب	الشـعور بالراحـة والثقـة وعـدم الخوف فى وجود الأب.	درجة	١٨.٥٠	٢.٣٥٤	١٤.٢٥	٣.١٤٩	*٦.٦٦٤
	الحاجـة للتواجـد البـدنى والنفسـى للأب.	درجة	١٣.١٥	٢.١٤٧	٩.٧٥	٣.٢٢٠	*٥.٤١٦
	الخـوف مـن فقـدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته.	درجة	١٢.٧٠	٢.٤٣٦	٨.٥٠	٣.٠٨٣	*٦.٥٨٩
	المقياس ككل	**درجة**	**٤٤.٣٥**	**٢.٦٨١**	**٣٢.٥٠**	**٣.٦٩٤**	***١٦.٠٠٤**
صورة الأم	الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها.	درجة	١٨.٨٠	٢.٤٦٣	١٤.٦٠	٣.٢٨٥	*٦.٣٠٦
	الخـوف مـن ابتعـاد الأم وعـدم تفهمها لمشاعر الأبناء.	درجة	١٣.٤٠	٢.٢٥١	١٠.٠٠	٣.١٥٦	*٥.٤٠٧
	طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة.	درجة	١٢.٥٠	٢.٣٩٧	٨.٧٥	٣.١٣٤	*٥.٨٥٩
	المقياس ككل	**درجة**	**٤٤.٧٠**	**٢.٧٦٥**	**٣٣.٣٥**	**٣.٥٣٦**	***١٥.٥٨٧**

قيمة " ت " الجدولية عند مستوى معنوية ٠.٠٥= ٢.١٤٥ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الأمن النفسى (صورة الأب – صورة الأم) قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً: مناقشة النتائج:

مناقشة الفرض الأول والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لأطفال المجموعة التجريبية فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث بعد تعرضهم لبرنامج الإرشاد باللعب لصالح القياسات البعدية "

يتضح من نتائج جدول (١٤) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية فى مقياس الأمن النفسى من خلال صورة الأب وتشمل أبعاد (الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب – الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب – الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته)، ومن خلال صورة الأم وتشمل أبعاد (الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها – الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء – طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة) لصالح القياسات البعدية، وتعزى الباحثة هذه الفروق إلى فاعلية البرنامج المقترح القائم على الإرشاد باللعب من قبل الباحثة لتنمية الشعور بالأمن النفسى حيث يحتوى على مجموعة متنوعة من الألعاب التمهيدية والحركات التمثيلية وحركات البراعة الفردية والبراعة مع الزميل مما أثر بشكل مباشر على جذب الأطفال للأنشطة التى تلبى احتياجاتهم ورغباتهم وبما يتمشى مع قدراتهم الحركية والذى ساهم بصورة إيجابية فى شعورهم بالأمن النفسى حيث أن اللعب الحركى بأشكاله المختلفة يساعد التلاميذ على تعلم أشياء كثيرة وتنمية قدراتهم العقلية، فاللعب الحركى يكسب الأطفال قدرة على التطور والتفكير والاكتشاف وإدراك العلاقات المكانية والزمانية والتوازن والتآزر الحركى.

حيث أن اللعب يشكل بيئة غنية ووسطاً تعليمياً فعالاً لتنمية الجانب المعرفى عند الأطفال بفضل ما يتيحه نشاط اللعب من فرص لاكتساب المعلومات والمعارف والمفاهيم عن خصائص الأشياء التى يتفاعل معها الطفل أثناء اللعب. (٦ : ٣٨)

كما ترجع الباحثة أيضاً هذه الفروق إلى البرنامج المقترح القائم على الإرشاد باللعب والذى طبق على المجموعة التجريبية وما يحتويه من حركات تعتمد أكثرها على الحركة النشطة والتي لها أكبر الأثر في إحداث هذه الفروق، حيث تميز البرنامج المقترح بممارسة كافة الأنشطة الجماعية وما يتضمنه من مهام وواجبات حركية بسيطة ومركبة تعمل على تحسن الأنشطة الحركية، مما قد يكون له أكبر الأثر في تحسين رضاهم عن حركاتهم.

حيث أن مواقف اللعب توفر لدى التلاميذ فرصا للتفاعل مع الآخرين فاللعب يسمح للطفل أن يجرب خياراته والحلول الممكنة، فالألعاب البسيطة بقواعد وحدود تعطى كثيرا من الفرص للتلاميذ لتعلم احترام الآخرين ويلعبوا بطريقة تقبل اجتماعياً. (١٣ : ١٥٣)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من **السيد محمد عبد المجيد** (٢٠٠٤م) (١)، **ميساء يوسف مهندس** (٢٠٠٦م) (١٨)، **تشيونغ وآخرون Cheung, et al** (٢٠٠٨م) (٢٣)، **سيرجيت وآخرون Searight et al,** (٢٠٠٨م) (٢٨)، **حمزة بن خليل وعلى عبد الرحمن** (٢٠١٣م) (٥)، **أيمن محمد محمود** (٢٠١٥م) (٣)، **فاطمة فرج أحمد** (٢٠١٧م) (١٦)، **مارثا سميث Martha Smith** (٢٠١٧م) (٢٦)، **نفوذ سعود عبد الفتاح** (٢٠١٨م) (٢٠)، **نوال حامد السيد** (٢٠١٨م) (٢١) أنه يمكن التنبؤ بالأمن النفسى من جانب الأب من خلال أساليب الرفض مقابل التقبل والقوة مقابل التسامح

والتذبذب فى المعاملة مقابل الاتساق والإهمال مقابل الاهتمام والتفرقة مقابل المساواة للأب والدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية للأم لدى عينة الدراسة، كما يمكن التنبؤ بالأمن النفسى من جانب الأم من خلال الدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية للأم والدرجة الكلية لأساليب المعاملة الوالدية للأب لدى عينة الدراسة، كما أسفرت النتائج عن فاعلية برنامج إرشادي في تحسين الأمن النفسي لدى عينة البحث، كما أظهرت النتائج وجود تفاعل دال إحصائيا بين الجنس ونوع التعليم في سوء المعاملة المدرسية، كما وجدت الدراسة فروقاً دالة بين المدارس الحكومية والخاصة في الأمن النفسي لصالح المدارس الحكومية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لأطفال المجموعة التجريبية فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث بعد تعرضهم لبرنامج الإرشاد باللعب لصالح القياسات البعدية** ".

مناقشة الفرض الثانى والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لأطفال المجموعة الضابطة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لصالح القياسات البعدية ".

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة فى مقياس الأمن النفسى من خلال صورة الأب وتشمل أبعاد (الشعور بالراحة والثقة وعدم الخوف فى وجود الأب – الحاجة للتواجد البدنى والنفسى للأب – الخوف من فقدان الأب أو فقد اهتمامه ومساعدته)، ومن خلال صورة الأم وتشمل أبعاد (الشعور بالثقة والراحة فى وجود الأم والخوف من فقدان حبها – الخوف من ابتعاد الأم وعدم تفهمها لمشاعر الأبناء – طلب المساعدة من الأم والخوف من عدم تواجدها عند الحاجة) لصالح القياسات البعدية، وتعزى الباحثة هذه الفروق إلى وجود تدريبات بدنية تسهم في ممارسة الأطفال لتعود عليهم بالنفع ومن ثم الرضا الحركي عن أدائهم وممارستهم مع المجموعة التي ينتموا إليها.

حيث أن تكيف الفرد وتفاعله مع الآخرين يزيد من التوافق النفسي لديه ومن خلالها يعبر عن نزعاته وطباعه مثل التفاؤل، وحدة المزاج، والثقة بالذات، والاندفاع، والانبساط، والانضباط، والإحساس بالأمان وغير ذلك من النزعات التي تميز الفرد في مواقف المشاركة الاجتماعية والمواقف الانفعالية وغير الانفعالية. (٨ : ٢٥-٢٧)

كما أن الأسلوب التقليدى (الشرح والنموذج) له تأثير إيجابي على تعديل سلوك الطفل أثناء ممارسة النشاط الحركى المدرسى ويرجع ذلك إلى وجود المعلم وقيامه بالشرح وأداء النموذج واتخاذ جميع القرارات ومتابعة المتعلمين أثناء الأداء وإعطاء التغذية الراجعة لهم جميعاً في وقت واحد وأن المعلم قام بنقل المعلومات للمتعلم عن طريق الأداء وكيفيته وتكراره حسب تعليماته، مما كان له الأثر الإيجابي في عملية التعلم.

حيث أن تلك المرحلة السنية تشهد نشاطاً إنفعالياً جاداً، وتتميز انفعالاتها بالتنوع، إذ يعبر الطفل حركياً عن انفعالاته نتيجة اتساع علاقاته الاجتماعية واتصاله بالآخرين، فيظهر عليه مشاعر الفرح والحزن والبكاء والضيق وتقلب الانفعالات وغيرها من مظاهر السلوك الإنفعالى خلال تلك المرحلة السنية، وبالتالى فإن المواقف السلوكية المختلفة تظهر ما يمتلكه الطفل من سلوكيات وتصرفات قد تكون مناسبة أو غير مناسبة للموقف والتى غالباً ما تتطلب التعديل والتقويم. (١١ : ٣٧)

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة **كزنز وكارولين Cousins & Carolyn** (٢٠١٤م) (٢٤)، **باميرانتز وآخرون Pamerantz, et al** (٢٠١٦م) (٢٧) حيث أظهرت الدراسة أن هناك الكثير من الأمهات والآباء لا يدركون لمعنى المسئولية وسوء المعاملة على المدى الطويل، وأظهرت أن هذه المعاملة تؤثر على نظرة الأطفال للحياة وتفقدهم النظرة المتفائلة للمستقبل.

كما يتفق أيضاً مع نتائج دراسة **كورس وآخرون Kouros et al** (٢٠١٨م) (٢٥) أن الأطفال الذين لدى آبائهم مستويات سريرية محتملة من الاكتئاب كان شعورهم بالأمن النفسي مفقودا مقارنة بالأطفال الذين لدى آبائهم مستويات أقل من أعراض الاكتئاب، كذلك أظهرت نتائج الدراسة أن الصراعات الزوجية ارتبطت بانعدام الأمن للطفل بعد سنتين فى سياق الاكتئاب الوالدى.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات القبلية والبعدية لأطفال المجموعة الضابطة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لصالح القياسات البعدية** ".

مناقشة الفرض الثالث والذى ينص على " توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية ".

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى مقياس الأمن النفسى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية، وتعزى الباحثة ذلك إلى استخدام البرنامج المقترح القائم على الإرشاد باللعب من قبل الباحثة والمشتمل على فقرات متنوعة ومشوقة وخاصة الجزء المعد لتنفيذه من قبل الأطفال والذى استثار دافعيتهم خلال الممارسة والمشاركة العملية والتطبيقية للبرنامج والأداء التمثيلي والذى أسهم في تلبية احتياجاتهم وميولهم ومشاركتهم الجماعية سوياً، مما أدى إلى حدوث التكيف والتوافق مع بعضهم البعض وبالتالي تنمية التوافق النفسي لديهم بأبعاده المختلفة سواء الاجتماعية أو الدراسية أو الصحية والأسرية والانفعالية، كما أن ممارسة محتوى الأنشطة الحركية في البرنامج المقترح يؤدى إلى مواقف حركية واجتماعية مختلفة تعمل على تحسين التكيف والتوافق بين الطفل وبين نفسه وبالتالي تنمية فرد متزن حركياً ونفسياً ويساعد فى شعوره بالأمن النفسى، ومن خلال ممارسة الأنشطة مع زملائه يعد أمراً ممتعاً ومثيراً ويؤثر إيجابياً على تحسين توافق وأمن الطفل.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة **ميساء يوسف مهندس** (٢٠٠٦م) (١٨) أنه توجد علاقة موجبة بين أسلوبي معاملة الأب (العقاب – سحب الحب) والشعور بالأمن النفسى لدى عينة الدراسة، وعلاقة سالبة بين أسلوب الأب (الإرشاد والتوجيه) والشعور بعدم الأمن النفسى لدى عينة الدراسة، ونتائج دراسة **عماد محمد مخيمر** (٢٠٠٣م) (١٥) أن هناك ارتباط بين الشعور بعدم الأمن النفسى وإرتفاع أعراض القلق والشعور بالتهديد لدى الذكور والإناث، وأن منخفضى إدراك الأمن النفسى من الأب اتجاهاتهم أكثر سلبية نحو المستقبل من مرتفعي إدراك الأمن النفسي من الأب.

وتشير نتائج دراسة **زينب محمد الخفاجى** (٢٠٠٨م) (٧) أن للعب دور كبير في التقليل من سلوكيات الأطفال السلبية، توفير الجو المناسب للعب، وتوجيه المعلمات أثناء اللعب يؤدى إلى نمو المهارات العقلية والنفسية بشكلها الصحيح.

وتشير نتائج دراسة **محمد معوض وهشام إبراهيم** (٢٠١٧م) (١٧) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والتجريبية في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ويوصي البحث بأهمية استخدام الإرشاد باللعب في علاج الاضطرابات النفسية والسلوكية الأخرى وخاصة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وبذلك يتحقق صحة الفرض الثانى والذى ينص على " **توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية** ".

الاستخلاصات والتوصيات

أولاً: الاستخلاصات:

فى ضوء أهداف وفروض الدراسة وما توصلت إليه من نتائج وفى حدود عينة الدراسة أمكن للباحثة استخلاص ما يلى:-

٥- البرنامج المقترح القائم على الإرشاد باللعب ساهم بشكل كبير وفعال فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لدى أطفال المجموعة التجريبية.

٦- البرنامج التقليدى باستخدام (الشرح وإعطاء نموذج) ساهم بدرجة قليلة فى تنمية الشعور بالأمن النفسى قيد البحث لدى أطفال المجموعة الضابطة.

٧- وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة فى تنمية الأمن النفسى قيد البحث لصالح المجموعة التجريبية.

٨- البرنامج المقترح القائم على الإرشاد باللعب أدى إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة فى التطبيق البعدى فى تنمية الأمن النفسى قيد البحث.

ثانياً: التوصيات:

فى ضوء أهداف وفروض الدراسة وما توصلت إليه من نتائج وفى حدود عينة الدراسة توصى الباحثة بما يلى:-

١- إرشاد الآباء والأمهات إلى أفضل الأساليب لتكوين مناخ أسرى سوى يساعد على تنمية الشعور الأمن النفسي لديهم.

٢- بث الوعي والاهتمام بتنمية الأمن النفسى من خلال وسائل الإعلام المختلفة.

٣- تأهيل وتدريب الآباء والأمهات قبل وبعد الزواج على كيفية التربية من أجل تكوين بيئة أسرية يسودها الحب والتفاهم، مما يساعد على نمو أبناء أسوياء بعيدين عن المشاكل والاضطرابات النفسية.

٤- توعية الآباء والأمهات بالأسباب التي تؤدى انخفاض مستوى الأمن النفسي لديهم.

٥- إنشاء مراكز للإرشاد النفسي والأسرى في جميع محافظات مما يساهم فى توعية المجتمع بأساليب علمية فى كيفية تنمية الأمن النفسى لأبنائهم.

المراجع العربية والأجنبية.

أولاً: المراجع العربية.

١- **السيد محمد عبد المجيد (٢٠٠٤):** إساءة المعاملة والأمن النفسى لدى عينة من تلاميذ المدارس الابتدائية، مجلة دراسات نفسية، رابطة الأخصائيين النفسيين المصرية، القاهرة، العدد الثانى، المجلد ١٤.

٢- **أنس صالح الضلاعين (٢٠١٥):** فاعلية برنامج الإرشاد باللعب في خفض السلوك الفوضوي لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم في المملكة الأردنية الهاشمية، مجلة العلوم التربوية، ٢، ١٧ – ٤٣.

٣- **أيمن محمد محمود (٢٠١٥):** أساليب المعاملة الوالدية كمنبئات بالأمن النفسى والإحساس بالوحدة النفسية لدى عينه من تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية قسم الصحة النفسية، جامعة سوهاج.

٤- **حامد عبد السلام زهران (٢٠٠٧):** دراسات فى الصحة النفسية والإرشاد النفسى، ط٢، دار عالم الكتب، القاهرة.

٥- **حمزة بن خليل مالكى، على عبد الرحمن أحمد (٢٠١٣):** علاقة التنبؤ بالأمن النفسى من المناخ الأسرى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بمدينة جدة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد ٧٨، يناير.

٦- **خيرى عبد اللطيف (٢٠١٠):** سيكولوجية اللعب، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات، القاهرة.

٧- **زينب محمد الخفاجي (٢٠٠٨):** أثر التعلم باللعب في السلوك العدواني لدى أطفال الروضة، مجلة مركز البحوث التربوية والنفسية، المجلد ١٦، العدد ١ – ٢٥.

٨- **صلاح الدين علام (٢٠٠٠):** القياس والتقويم التربوي والنفسي، أساسياته، تطبيقاته، توجيهاته المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.

٩- **ضحى ذكي عبد المعبود (٢٠١٧):** تمايز الذات وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي لدى عينة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم الاجتماعي، رسالة ماجستير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

١٠- **عادل عبد الله محمد (٢٠٠٨):** الإعاقات العقلية، ط٢، دار الرشاد للنشر، القاهرة.

١١- **عبد الحميد الهاشمى (٢٠٠٨):** علم النفس التكوينى، ط٦، دار الهدى للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٢- **عبد الوهاب محمد النجار (٢٠٠٩):** المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، الاتحاد السعودى للتربية البدنية والرياضة، الرياض، المملكة العربية السعودية.

١٣- **عفاف عبد الكريم حسن (٢٠٠٤):** البرامج الحركية والتدريس للصغار، ط٢، منشأة المعارف، الإسكندرية.

١٤- **عماد محمد مخيمر (٢٠٠٣):** استبيان الأمن النفسى للأطفال، الأنجلو المصرية، القاهرة.

١٥- **عماد محمد مخيمر (٢٠٠٣):** الرفض الوالدى ورفض الأقران والشعور بالوحدة النفسية في المراهقة، دراسات نفسية، كلية التربية بالقاهرة، المجلد ١٣، العدد الأول.

١٦- **فاطمة فرج أحمد (٢٠١٧):** فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الأمن النفسي لدى عينة من الأطفال مرتفعي الاكتئاب، رسالة دكتوراه منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس، القاهرة.

١٧- **محمد معوض الحربي، هشام إبراهيم عبد الله (٢٠١٧):** فعالية برنامج إرشادي قائم على اللعب في خفض العزلة الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، مجلد ٢٥، العدد الثالث، يونيو، ص ص ٣٠٧ – ٣٢٢.

١٨- **ميساء يوسف مهندس (٢٠٠٦):** أساليب المعاملة الوالدية والشعور بالأمن النفسى والقلق لدى عينة من طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى بمكة المكرمة، المملكة العربية السعودية..

١٩- **ناهدة عبد زيد الدليمي ، محمد جاسم الياسري (٢٠١٢):** الأمن النفسي وعلاقته باتجاهات الطالبة الجامعية نحو ممارسة الأنشطة الرياضية، مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بابل، العدد ٨، ص ص ٣٨١ – ٣٩٤.

٢٠- **نفوذ سعود عبد الفتاح (٢٠١٨):** فاعلية برنامج إرشادي باستخدام التفكير الإيجابي لتنمية توكيد الذات وأثره في الأمن النفسي لدى طالبات المرحلة الثانوية بغزة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية قسم الصحة النفسية، جامعة قناة السويس.

٢١- **نوال حامد السيد (٢٠١٨)** \: فعالية برنامج إرشادي في خفض سلوك الإستقواء وأثره في تنمية الشعور بالأمن النفسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

٢٢- **يوسف عبد الوهاب أبو حميدان (٢٠٠٨):** أثر برنامج إرشادي جمعي في معالجة العجز المتعلَم لدى طلبة الصف العاشر في مدارس مدينة معان وعلاقته ببعض المتغيرات، مؤته للبحوث والدراسات، مج ٢٢، ع ٤، المملكة الأردنية الهاشمية.

ثانياً: المراجـع الأجنبيـة:

23- **Cheung, C.R., McBride, Chang, C., (2008)**: Relation of Perceived Maternal Parenting Style, Practice, and Learning Motivation to Academic Competence in Chinese Children. Merril- Palmer Quarterly, 54 (1), 1-22.

24- **Cousins, Carolyn (2014)**: When is it serious enough? The protection of children of parents with a mental health problem, tough decisions and avoiding a 'martyred' child'', Australian e, Journal for the Advancement of Mental Health, 2,59-66.

25- **Kouros, Chrystyna, Merrilees, Christina, Cummings, Mark (2018)**: Marital Conflict and children's Emotional Security in the context of parental Depression, Journal of Marriage and Family,70,3,684-697.

26- **Martha Smith (2017)**: Effective Strategies for Teaching Elementary Students With Behavior Disorders. Master of Education, University of Ohio

27- **Pamerantz, Fei Yin Ng, Wang, Q., (2016)**: Mother’s Mastery- Oriented Involvement in Children’s Homework: Implications for The Well- Being of Children With Negative Perceptions of Competence. Journal of Educational Psychology, 98(1), 99-111.

28- **Searight, H.R., Halik, J.K Campell, D.C. (2008)**: Attention deficit hyperactivity disorder: Assessment and Management, Journal of family Practice. Vol.40, 270 – 279.

29- b7ooth-3rb.blogspot.com/2013/05/blog-post.html