

توظيف تطبيقات الاجهزة الذكية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد

اعداد / لمياء محم بهى الدين دراج

مستخلص البحث

هدف البحث الى دراسة فاعلية توظيف تطبيقات الاجهزة الذكية فى تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد، واستخدم البحث المنهج التجريبي الذي يعتمد علي التصميم ذي المجموعة الواحدة للقياسين القبلي والبعدي وتكونت عينة البحث من (١٠) أطفال من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وتتراوح أعمارهم الزمنية من (٥-٧) سنوات، استخدم البحث الأدوات الاتية مقياس جيليام لتشخيص التوحد، مقياس الذكاء مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة، مقياس المهارات الحياتية (إعداد الباحثة) برنامج التطبيقات الاجهزة الذكية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد (إعداد الباحثة) توصلت نتائج البحث -

وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس المهارات الحياتية في اتجاه القياس البعدي، مما يعنى انخفاض درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية وبالتالي تحسنهم بعد تعرضهم لمحتوى البرنامج. عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس المهارات الحياتية وهذا يعنى استمرار التحسن حتى فترة المتابعة.

الكلمات المفتاحية:

الاجهزة الذكية - المهارات الحياتية - الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد

Abstract

The aim of the research is to study the effectiveness of employing smart device applications in developing some life skills among children with autism spectrum disorder. Their ages ranged from (5-7) years. The research used the following tools: the Gilliam scale for diagnosing autism, the intelligence scale, the Stanford-Binet scale, the fifth image, the life skills scale (prepared by the researcher), the application program of smart devices to develop some life skills among children with autism spectrum disorder (prepared by The researcher) found the results of the research - there are statistically significant differences at the level of significance (0.01) between the scores of children in

the experimental group before and after applying the program, on the scale of life skills in the direction of post-measurement, which means a decrease in the scores of children in the experimental group and thus their improvement after exposure to the content of the program. There are no statistically significant differences between the scores of children in the experimental group in the post and follow-up measurements of the life skills scale, and this means that the improvement continues until the follow-up period.

key words:

Smart devices – life skills – children with autism spectrum disorder

مقدمة:

يعد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا الهامة التي تواجه المجتمعات باعتبارها قضية ذات أبعاد مختلفة قد تؤدي الى عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع لذا أصبح من الضروري إعطاء ذوي الاحتياجات الخاصة القدر المناسب من الاهتمام من البرامج الخاصة بالتعليم والتأهيل والتدريب حتى يتسنى لهم الاندماج في المجتمع الى أقصى حد تسمح به قدراتهم فالمهارات الحياتية مكون سلوكي يتكون من مجموعة من المهارات المفهومية والعملية المكتسبة والتي يتم ممارستها في إطار الحياة اليومية. ولذلك فإن امتلاك واحد من هذه الأجهزة الذكية يتيح العديد من الفرص للأطفال من ذوي طيف التوحد لتعلم مهارات مثل أي أطفال آخرين ويعتبر دعم للمهارات الحياتية وضروري جداً بالنسبة للأطفال طيف التوحد لضمان الاستقلالية والاعتماد على النفس مستقبلاً والانتقال الناجح لمرحلة البلوغ. تشير البحوث إلى أن الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد تتخفف مستويات أدائهم في المهارات الحياتية اليومية عند مقارنتهم مع أقرانهم غير طيف التوحد الذين يتوافقون معهم في مستويات الذكاء وبهذا يمكن القول أن البحث الحالي يسعى الى القيام بخطوة أبعد لما انتهت اليه الأبحاث والدراسات التي أجريت في هذا المجال . (عبد الرقيب البحيري ، محمود إمام ، ٢٠١٨ : ٥٨)

فتعتبر المهارات الحياتية مكون سلوكي يتكون من مجموعة من المهارات المفهومية والعملية المكتسبة والتي يتم ممارستها في إطار الحياة اليومية. ويعتبر دعم هذه المهارات ضروري جداً بالنسبة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد لضمان الاستقلالية والاعتماد على النفس مستقبلاً والانتقال الناجح لمرحلة البلوغ. يعاني الكثير من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من عيوب في اكتساب المهارات الحياتية. على الرغم أن التحسن في المهارات الحياتية يمكن أن يحدث مع تقدم عمر الطفل التوحيدي، إلا أن البعض منهم يمكن أن تستمر لديهم تلك العيوب مدى الحياة. أيضاً، تشير البحوث إلى

أن الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد تنخفض مستويات أدائهم في المهارات الحياتية اليومية عند مقارنتهم مع أقرانهم غير التوحديين الذين يتوافقون معهم في مستويات الذكاء . (Hong, E. R.,) (Ganz, J. B., Ninci, J., Neely, L., Gilliland, 2020: 158).

فأصبح اهتمام العلماء الزائد في آليات تشخيص اضطراب طيف التوحد وغيره من الاضطرابات تشخيصاً دقيقاً يهدف إلى إزالة الغموض والتداخل بين هذه الاضطرابات، دفع اللجنة العلمية التي تولت إعداد الطبعة الخامسة إلى تغيير مسمى الفئة ومعايير تشخيصها. وبناء على ذلك، فإن الطبعة الخامسة للدليل الإحصائي تستخدم الآن مسمى جديد وهو "اضطراب طيف التوحد" (ASD) والذي يجمع ما كان يعرف سابقاً باضطراب التوحد (AD)، متلازمة اسبرجر، اضطراب التفكك الطفولي، الاضطراب النمائي الشامل غير المحدد ضمن مسمى واحد على شكل متصلة تختلف مكوناتها باختلاف عدد وشدة الأعراض. كما أن الطبعة الخامسة من الدليل قد أوردت اضطراب طيف التوحد من مظلة الاضطرابات النمائية العصبية (Neurodevelopment Disorders) والتي تتضمن الفئات التالية إلى جانب فئة اضطرابات طيف التوحد: الاضطرابات العقلية، اضطرابات التواصل، وضعف الانتباه والنشاط الزائد، وصعوبات التعلم المحددة، والاضطرابات الحركية. (Machado, J., D., Caye A., Frick P,) (2017: 55)

ومن هنا يمكن تحفيز الطفل على تطور مهاراته الحياتية حيث الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد يعانون من قصور في المهارات الإدراكية التي تتعلق بالإدراك الصوتي، والإدراك الكلمات، والإدراك السمعي البصري وإرسال التتابع والتنسيق بين حركة اليد والعين وهذه المهارات تعتبر الأساس الذي يؤدي إلى اكتساب المعرفة والمعلومات زمنها ما يتعلق بالنمو النفسي والاجتماعي ، كما يعاني من قصور كفي في المهارات الحياتية ويظهر ذلك بوضوح في نقص الوعي بالأخريين تماماً والفشل في الاستجابة للإثارة الخارجية، وبهذا يمكن القول أن البحث الحالية تسعى إلى القيام بخطوة أبعد لما انتهت إليه الأبحاث والدراسات التي أجريت في هذا المجال والدافع الذي جعل الباحثة تتناول هذا الموضوع لسد النقص في هذا المجال لذلك تركز الدراسة الحالية على كيفية تنمية بعض المهارات الحياتية من خلال برنامج قائم على تطبيقات الأجهزة الذكية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

مشكلة البحث :

تبلورت مشكلة البحث من خلال :

من خلال عمل الباحثة كأخصائية تربية خاصة وملاحظتها ومعايشتها للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ، حيث وجدت أن أغلب الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد يعانون من قصور في المعلومات عبر الحواس المتعددة اللازمة والمشاركة والمهارات الحياتية. وعدم قدرته على قضاء حاجاته اليومية، والأداء الوظيفي بنجاح واستقلالية في الحياة ، ولما كان من أهمية توظيف تطبيقات الأجهزة

الذكية للأطفال على المهارات الحياتية لتعليم الطفل كيف ينسجم مع الآخرين ويتفاعل معهم من خلال توفير الفرص للأطفال كي يلعبوا ويعملوا بشكل تعاوني، ومساعدة الطفل الخجول في التفاعل مع الآخرين بعيدا عن عوامل الضغط والقسر، وتوفير الخبرات التي من شأنها مساعدة الأطفال على احترام حقوق الآخرين وتقدير مشاعرهم وبناء على ذلك يجب أن تهتم البرامج المقدمة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بتطوير وتقوية المهارات الاجتماعية والانفعالية المناسبة، وإضعاف أو إيقاف السلوكيات الاجتماعية والانفعالية غير التكيفية، وهذا ما جاءت نتائج دراسة ماجد محمد الزيودي (٢٠١٢)، رحاب عبدالحميد عبدالمجيد (٢٠١٩)، دراسة، Finn, P.; Edbrooke, C.; Couzens, C.; McLeish, S. (2017) B.; Britnell, R., E.; Sheed, S. (2017) ودراسة هناء رشاد محمود محمد موسى، (٢٠١٩)، ودراسة (2019) Drahot, A.; Wood, J. Sze, K. M., Dyke, M.

لذا فإن اكتساب المهارات الحياتية أهمية كبيرة وملحة في حياة الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد حيث تساعده على ممارسة حياته بشكل طبيعي وزمن ثم فاستخدام تطبيقات الأجهزة الذكية بشكل يعمل على دعم قدرات ومهارات الحياة اليومية وغيرها من جوانب النمو مثل ارتباط برامج الكمبيوتر بالتنظيم ووضع جداول زمنية وتوقعات واضحة لنمو المهارة.. جذب انتباه الأطفال طيف التوحد وخفض احتمالات تعرضهم للتشتت يؤثر ذلك على استجابته نحو كل ما يحيط به، فهؤلاء الأطفال في حاجة ماسة للتدريب على المهارات الحياتية موضوع البحث (مثل غسيل اليدين قبل الأكل وبعده - عمل ساندوتش- استخدام القفظة- دخول الحمام - ارتداء الملابس وغيرها)

وتأسيساً على ما تقدم، وجدت الباحثة أن " المهارات الحياتية انصب ما يكتسبه الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد لإشباع بعض الحاجات لديه وتأكيد ذاته وتحقيق التكيف بينه وبين البيئة المحيطة من خلال تعديل أو تغيير في سلوكياته ، حيث ان مجموعة من السلوكيات المرتبطة بالحياة اليومية والتي تتضمن مهارات شخصية (النظافة الشخصية والصحة والأمان) ومهارات اجتماعية (مثل بناء والحفاظ على العلاقات) ومهارات اتصالية (مثل إدارة النقود واتباع القواعد المجتمعية)" كل هذا سوف يتحقق من خلال تطبيقات الأجهزة الذكية. وهذا ما يتفق عليه بعض نتائج الدراسات السابقة دراسة، Belva, B. C., (2020) Rezze, B.; Duku, E.; Szatmari, P.; & Matson, J. L. Dar, S. A. (2020) Volden, J.; Georgiades, S.; Zwaigenbaum, L.; Smith, I. M.;Vaillancourt, T.; Smith, I. Zwaigenbaum, L.; ودراسة، Bennett, T. A.; Elsabbagh, M.; (2021). M.; Vaillancourt, T.; Bennett, , C. (2020). ولهذا فقد أوضحت بعض الدراسات ضرورة التدريب على أنشطة تطبيقات الأجهزة الذكية لتنمية المهارات الحياتية لاعتبارها المهارات الأساسية إذا تم تنميتها وتقويتها نتج عنها تغيرات في مختلف جوانب النمو للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

ومن هنا تم التأكيد علي المشكلة وتوصلت الباحثة إلي اعداد برنامج قائم على تطبيقات الاجهزة الذكية لتنمية المهارات لأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد واستنادا الى ما سبق تم تحديد مشكلة البحث الحالي في السؤال الرئيسي في معرفة :

- ما فاعلية استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية في تنمية المهارات الحياتية لأطفال طيف التوحد ؟
- ويتم فرغ من هذا السؤال الرئيسي التساؤلات الفرعية التالية :
- ما المهارات الحياتية الواجب تنميتها لدى أطفال ذوى اضطراب طيف التوحد ؟
- ما التصميم التعليمي لبعض تطبيقات الأجهزة الذكية في تنمية المهارات الحياتية للأطفال طيف التوحد؟
- ما فاعلية برنامج قائم على استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدي الأطفال طيف التوحد ؟

أهداف البحث :

يمكن تحديد أهداف البحث الحالي فيما يلي :

- ١- تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.
- ٢- إعداد مقياس المهارات الحياتية للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد .
- ٣- اعداد برنامج لاستخدام الاجهزة الذكية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.
- ٤- التحقق من فاعلية الاجهزة الذكية في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد.

أهمية البحث:.

تتحدد أهمية البحث من خلال جانبين مهمين هما:

الأهمية النظرية :

- ١- توظيف تطبيقات الاجهزة الذكية باعتباره من المفاهيم النمائية المستخدمة في الدراسات النمائية لتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٢- إلقاء الضوء على بعض الفوائد العلاجية والتربوية والتعليمية وتطبيقات الاجهزة الذكية التي تسهم فيها بمساعدة الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٣- توظيف تطبيقات التقنية المساعدة في تنمية المهارات الحياتية لدي أطفال طيف التوحد.

الأهمية التطبيقية :

- ١- زيادة الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة عامة والأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد خاصة من خلال تقديم برنامج الأجهزة الذكية في مختلف الرعاية والخدمات النفسية والاجتماعية التي تساهم في الاندماج مع المجتمع وتنمية بعض المهارات الحياتية.
- ٢- إفادة الجهات المعنية بتعليم وتنمية أطفال طيف التوحد في تحديد مدى تأثير استخدام هذه النوعية من تطبيقات الأجهزة الذكية علي أطفال طيف التوحد.

مصطلحات البحث :

برنامج تطبيقات الأجهزة الذكية: Smart Device Applications Program

هو مجموعة من الأنشطة والمهارات والالعاب والخطط المنظمة من مقاطع الفيديو والألعاب التعليمية والتي تم تصميمها وعرضها من خلال تطبيقات هي برامج كمبيوتر مصممة لتعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة تساعد الطفل علي الاستخدام الناجح في معالجة وتنمية بعض المهارات الحياتية التي يستخدمها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في حياتهم.

المهارات الحياتية: Life Skills

وتعرف المهارات الحياتية إجرائيا على أنها : مجموعة من المهارات العملية الملائمة نمائيا واللازمة للعناية بالذات والى التي يمارسها الطفل في الحياة اليومية والتي فيها يكون مستقلا ومعتادا على نفسه والتي تنقسم وغيرها من المهارات التي تساعده في التفاعل الاجتماعي (مهارة التواصل ، التعامل مع الآخرين - مهارة التفكير عند اكتسابها وممارستها).والدرجة التي يحصل عليها في المقياس المعد لأدوات البحث.

اضطراب طيف التوحد: Autism spectrum disorder

وتعرف اضطراب طيف التوحد إجرائيا على أنهم : نوع من الاضطرابات الارتقائية المعقدة التي تظل متزامنة مع الطفل منذ ظهورها وعلى مدار حياته، وتؤثر على جميع جوانب نموه وتبعد عن النمو الطبيعي، ويؤثر هذا النوع من الاضطرابات الارتقائية على التواصل سواء أكان توصالا لفظيا، أم توصالا غير لفظي، والذي يؤثر على التفاعل الاجتماعي ،كما يتسبب في صعوبة في التعبير عن الذات سواء بالإيماءات أو الإشارات أو تعبيرات الوجه أو اللمس، ويعاني الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد من الحساسية المفرطة للأصوات واللمس والروائح والمشاهد التي يمكن أن تبدو عادية للآخرين".

الاطار النظري والدراسات السابقة

المحور الاول اضطراب طيف التوحد

يعد الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة من القضايا الهامة التي تواجه المجتمعات باعتبارها قضية ذات أبعاد مختلفة قد تؤدي الى عرقلة مسيرة التنمية والتطور في المجتمع لذا أصبح من الضروري

إعطاء ذوي الاحتياجات الخاصة القدر المناسب من الاهتمام من البرامج الخاصة بالتعليم والتأهيل والتدريب حتى يتسنى لهم الاندماج في المجتمع الى أقصى حد تسمح به قدراتهم.

لذا فقد أصبح الاهتمام بالأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة مجالاً من أكثر المجالات جذباً للاهتمام في الوقت الحالي، حيث شهد هذا الحقل تطورات ملحوظة سواء على المستوى البحثي أو التطبيقي، نظراً لما لدى أفراد تلك الفئات من مشكلات بحاجة للتغلب عليها وعلاجها؛ لذلك فقد وجهت جهود الكثير من الباحثين في مجال الصحة النفسية والتربية الخاصة من أجل فهم خصائص هؤلاء الأفراد، وكيفية التعرف عليهم والكشف عنهم مبكراً، والعمل على تصميم وتنفيذ وتقييم مجموعة من البرامج التربوية المتخصصة التي تساعدهم على تنمية قدراتهم وشخصياتهم إلى أقصى حد ممكن، وإعدادهم لفهم أنفسهم والعالم من حولهم، مما يقلل الفجوة بينهم وبين العاديين ومساعدتهم للخروج من عزلتهم، وقديماً كان اضطراب طيف التوحد يعتبر شكلاً نادراً من أشكال فصام الطفولة. (Edwards, M.; McLeish, C.;

Couzens, C.; Edbrooke, P.; Finn, B.; Britnell, R.; Kealy, E.; Sheed, S. 2017:

4)

تعريفات اضطراب طيف التوحد

يشير كل من (مصطفى عبد المحسن، أمنية محمد، ٢٠١٣: ٦٥) الى أن اضطراب طيف التوحد من الإعاقات التي ما زالت تشغل اهتمام كثير من المختصين في التربية الخاصة والقائمين برعايتهم وتعليمهم؛ لامتداد أثره على مستوى التوافق النفس-اجتماعي لذوي اضطراب طيف التوحد، حيث تظهر ضروب الافتقار للقدرة على التوافق مع المواقف والمتغيرات التي يواجهونها مهما كانت بسيطة، الأمر الذي يؤثر سلباً على مستوى التوافق لديهم سواء كان ذلك على المستوى النفسي أو الاجتماعي، مما ينعكس على عملية تعلمهم وتعليمهم بصفة عامة واكتسابهم للمهارات اللغوية بصفة خاصة.

كما أوضح (1: 2020, Monz, Houghton, Law, K) مفهوم عام يعبر عن مجموعة من الاضطرابات المعقدة في نمو المخ، ويتم تصنيفها بدرجات مختلفة في ضوء وجود مشكلات في كل من التفاعل الاجتماعي والتواصل اللفظي وغير اللفظي والسلوكيات التكرارية".

تشخيص اضطراب طيف التوحد :

تعتبر عملية التشخيص من أصعب المراحل التي يمر بها الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد، حيث أن تلك العملية تتطلب إجراءات دقيقة ومتابعة، من أجل الوصول إلى التشخيص المناسب في ضوء التصنيفات الحديثة لاضطراب طيف التوحد، فقد أصبحت التشخيص أحد الدعائم الأساسية التي يتم الاعتماد عليها في تحديد طبيعة الاضطراب الذي يحدث لدى الطفل ذوي اضطراب طيف التوحد؛ وذلك من أجل وضع برنامج التدخل المبكر المناسب لحالة الطفل، وأيضاً من أجل التعرف على المنهجية

التي يجب التعامل من خلالها مع الاضطراب، والتطور الذي يحدث للطفل ذوي اضطراب طيف التوحد. (إبراهيم الزريقات، ٢٠٢٠: ١٦٠)

فالتطورات الحديثة التي طرأت على آلية فهمنا للفئات التي تندرج ضمن مسمى الاضطرابات النمائية الشاملة (PDD) والتي وردت في الطبعة الرابعة المعدلة للدليل بالغ الأثر في إحداث تغيير جوهري في هذه الفئة. ولعل من الأمثلة على ذلك هو الاتفاق بأن متلازمة ريت لم تعد اضطراباً معرفياً سلوكياً (كغيرها من باقي الفئات)، وإنما قد أصبحت اضطراباً معرفياً جينياً نظراً لتوصل العلماء للجين الذي يسبب حدوثها (MeCP2)، لذا فإن الطبعة الخامسة قد استتنت هذه المتلازمة كواحدة من فئات اضطراب طيف التوحد. (صلاح الدين محمود محمد، ٢٠١٨: ٤٦)

وهذا ما جاءت به دراسة (van, Z. Johnson, J. W., Grider (2021) بعنوان "تحديد الجينات الوراثية الجديدة المسؤولة عن التشخيص الفارقي لاضطراب طيف التوحد" حول التشخيص الفارقي لأعراض طيف التوحد تم التوصل إلى أن اضطرابات اضطراب طيف التوحد تتكون من ثلاث اضطرابات: طيف التوحد واضطراب الأسبرجر واضطراب النمو الشامل-غير المحدد. يمكن تمييز هذه الاضطرابات وفقاً لشدة ونمط الأعراض وسن ظهور الأعراض الأوليتم تشخيص الأفراد ذوي الإعاقات في جميع المجالات الثلاثة وسن الظهور قبل سن ٣٦ شهر بطيف التوحد. تتحدد خطورة طيف التوحد في الأساس بالعوامل الوراثية كما هو الحال في كثير من الاضطرابات النفسية.

التدخلات العلاجية والبرامج والأساليب المستخدمة للأطفال اضطراب طيف التوحد: هناك مجموعة من أهم طرق المتبعة في حالات اضطراب طيف التوحد، فهناك من يتبع الأساليب العلاجية أو الطبية ، وهناك من يتبع البرامج التربوية، والبعض الآخر يتبع طرق تعديل السلوك وهناك آخرون يتبعون طريقة تدمج مل المنحنيات، ولكن لا تنفع طريقة علاج من كل الاطفال وانا لكل طفل حالته التي تميزه دون غيره من باقي الحالات ووجود مجموعة من البحوث حول العلاجات النفسية والدوائية الحالية للأطفال المُشخصين باضطراب طيف التوحد، لتضمن البحوث في الاستعراض هو الارتباط المباشر بموضوعات طيف التوحد، , والبرامج العلاجية للأطفال المُشخصين بأحد اضطرابات طيف التوحد. أيضاً، وستعرض الدراسة مجموعة البحوث والأساليب حول العلاجات المجمعَة لهؤلاء الأطفال. (Lord, C. Eussen, M. Van, 2018:69)

- **أولاً: اساليب التدخل النفسي :** يركز العلاج النفسي على اهمية ان يجبر الطفل لإقامة علاقات نفسية وانفعالية جيدة ومشبعة مع الام , كما انه لا ينبغي ان يحدث احتكاكا جسديا مع الطفل وذلك لأنه يصعب عليه تحمله في هذه الفترة كما أنه لا ينبغي دفعه بسرعة نحو التواصل الاجتماعي لان اقل قدر من الاحباط قد يدفعه الى استجابات ذهانية حادة .

- **ثانياً : أسلوب التدخل السلوكي :** تعد برامج التدخل السلوكي الاكثر شيوعاً واستخداماً في العالم حي تركز البرامج السلوكية علة جوانب القصور الواضحة التي تحدث نتيجة التوحد وهي تقوم على فكرة تعديل السلوك المبنية على مكافأة السلوك الجيد او المطلوب بشكل منتظم مع تجاهل مظاهر السلوك الاخرى غير المناسبة كلياً .

(Hartley, S. L.; Sikora, D. M. 2018: 39)

وتهدف الفنيات العلاجية مع الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد إلى :

- ١- معاونة الوالدين في تدريب أطفالهم على استخدام الاجهزة الذكية لتنمية الانتباه والمهارات الحياتية عندهم، والإسهام في علاجه خلال وجودهم معه في المنزل.
 - ٢- دفع الطفل إلى اكتساب مزيد من المهارات التفاعلية (اللفظية والغير اللفظية) والاجتماعية في محاولة لتعديل سلوكه.
 - ٣- إخراج الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد من التوقع الذاتي والانغماس في العالم الخارجي باستخدام بعض الفنيات والأنشطة التي تؤدي إلى كسر حاجز العزلة .
- ربيع، ٢٠١٤: ٩٩)

وتوضح الباحثة أهم البرامج العلاجية لأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد شرحاً مبسطاً لكل نوع من هذه الاتجاهات التدريبية والعلاجية والتي تهدف إلى استخدام عدد من إجراءات الجلسة الطبية العلاجية للحد من السلوكيات ذوى اضطراب طيف التوحد، ودور كل منها في تخفيف الاضطراب طيف التوحد :

- العلاج باستخدام الأدوية والعقاقير الطبية
- العلاج باستخدام جرعات هرمون السكرتين
- العلاج باستخدام الفيتامينات
- العلاج باستخدام التكامل الحسي
- العلاج بالموسيقى
- العلاج بالفن
- العلاج باللعب
- العلاج بالإبصار

المحور الثاني التطبيقات الاجهزة الذكية

قدمت التطبيقات الاجهزة الذكية في الوقت الراهن يد العون لجميع الشرائح داخل المجتمع علي اختلاف اعمارهم ومستوياتهم العلمية والفكرية هذا وتعد الأجهزة اللوحية الأن من افضل الأمثلة بامتلاكها العديد من التطبيقات المفيدة للأطفال بشكل عام ولذوي الإعاقات المختلفة بشكل خاص كما أن أجهز

الأبياد الآن تمتلك العديد من التطبيقات التي قد يعتمد عليها اصحابها بشكل يجعلها من أساسيات الحياة لديهم.

وتعتبر تطبيقات الاجهزة الذكية المساعدة هامة جداً لذوي الاحتياجات الخاصة عامة والاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد خاصة في بيئة التعلم على مختلف فئاتهم، فهي تساعدهم على التعلم وتحسن من أدائهم عندما يكون هناك قصور في أحد وظائف الجسم لدى المتعلم، سواء كان قصور فكري أو عضوي، مثلما نستخدم برمجيات تعليمية مخصصة لذا فإن العمل علي تنمية المهارات الحياتية من خلال تطبيقات الاجهزة الذكية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد يعتبر مدخلاً نمائياً معرفياً يساعد في اكتشاف قدرات ومهارات الطفل و يعتبر مدخلاً يساعده في تخطى تلك المشكلات.

(ماجد محمد الزيودي، ٢٠١٢: ٣٦)

تطبيقات الأجهزة الذكية:

هي برامج كمبيوتر مصممة لتعمل على الهواتف الذكية، وأجهزه الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة ويتم تحميل هذه التطبيقات من متجر أبل (Store App) بالنسبة للبرامج التي تخص هواتف الآيفون ولوحات الأبياد، أما بالنسبة للبرامج المكتوبة بنظام التشغيل أندرويد والذي يعمل على بقية الأجهزة (سامسونج وسوني فيتم تحميل التطبيقات من جوجل بلاي (Google Play). نكون التطبيقات مجانية في الغالب لتشجيع المستخدم لتحميلها من المتجر، لكن بعض التطبيقات لا يتم تحميلها الا بعد دفع مبلغ معين للمتجر ولذلك فإن امتلاك واحد من هذه الأجهزة يتيح العديد من الفرص للأطفال من ذوي الاعاقة لتعلم مهارات مثل أي أطفال آخرين، كذلك يمكنهم استخدامها لإيجاد وسيلة للتواصل مع القائمين على رعايتهم.

(أحمد المعارك، ٢٠١٥: ٤٥)

وتعرف الباحثة تطبيقات الاجهزة الذكية إجرائياً على أنها : مجموعة من الانشطة والمهارات والالعاب والخطط المنظمة من مقاطع الفيديو والألعاب التعليمية والتي تم تصميمها وعرضها من خلال تطبيقات هي برامج كمبيوتر مصممة لتعمل على الهواتف الذكية، وأجهزه الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة تساعد الطفل علي الاستخدام الناجح في معالجة وتنمية بعض المهارات الحياتية التي يستخدمها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في حياتهم.

لذا يمثل استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية كوسيلة فعالة ودقيقة في تطوير برامج دعم المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد. فقد ساهمت التطورات التكنولوجية الهائلة في مجال الكمبيوتر خلال السنوات الأخيرة في توافر التطبيقات والبرامج ذات الكفاءة التعليمية مع الأطفال ذوي الإعاقات. وقد حددت الأدبيات البحثية مبررات استخدام تطبيقات الكمبيوتر وتطبيقات الاجهزة الذكية عموماً مع الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في دعم قدرات مهارات الحياة اليومية وغيرها من جوانب

النمو مثل ارتباط برامج الكمبيوتر بالتنظيم ووضع جداول زمنية وتوقعات واضحة لنمو المهارة.، جذب انتباه الأطفال طيف التوحد وخفض احتمالات تعرضهم للتشتت. (Mechling, &)

Langone, 2014: 90

استخدامات تطبيقات الأجهزة الذكية:

- **تحسين الأداء :** من خلال استخدام الهوداف الذكية وتطبيقاتها اللامتناهية تمكن منظمات المجتمع المدني من تنفيذ أعمالها بوقت لغة أقل من السابق من خلال استخدام بزمج تنظيم الأعمال وبزمج الاتصال عبر الانترنت .
 - **التعليم وتقديم المعلومات:** فمن خلال تطبيقات الهواتف الذكية يمكن بث الوسائط التعليمية ولمعلومات ونشاط للفئة المستهدفة لتحقيق أهداف برمجها في نع الكفاءة وزيادة الوعي.
 - **جمع المعلومات والاستبانات:** توفر تطبيقات الهاتف الذكية أداة سهلة لجمع المعلومات من تطبيقات مخصصة لهذه الغاية ورسالها عبر الإنترنت لتجميعها وتحليلها والخروج بالنتائج.
 - **حالات الطوارئ والكوارث:** يمكن من خلال الهواتف الذكية وتطبيقاتها تسجيل حالات الطوارئ ونقل هذه المعلومات إلى سائر أنحاء العالم عن طريق ارسال واستقبال رسائل الإغاثة ولمساعدة.
 - **إعداد التقارير:** فمن خلال الهواتف الذكية يمكن تسجيل الأخبار ولنشاطات واعداد التقارير الصحفية المختلفة وبثها إلى العالم من خلال هذه التطبيقات التي توفر إمكانيات متهدمة من تسجيل صوتي وصور وفيديو للتوصل عبر الإنترنت.
 - **الملاحة وتحديد المواقع:** توفر الهواتف النقالة خدمة تحديد الموقع وبشكل مجاني دون الحاجة إلى استخدام أجهزة وتطبيقات معقدة حيث تقيد هذه الخدمة منظمات المجتمع المدني خصوصاً العاملة منها في المناطق النائية والبعيدة. (أحمد المعارك، ٢٠١٥). تطبيقات الأجهزة الذكية في التعليم:
- لذا فينتشر الآن العديد من الوظائف التي يمكن للأجهزة اللوحية الذكية إنجازها بكفاءة تامة، والتي من أكثر الوظائف أهمية كأداة تعليمية بديلا عن الدفاتر والكراسات وحتى الكتب المدرسية والحقائب في بعض الاحيان، ويهدف هذا التطبيق لأجهزة الذكية إلى تعليم الطفل، وتنمية قدرته بأقصى ما تسمح إمكانياته ويتعلم الطفل عبر هذا التطبيق مهارات أكاديمية واجتماعية وحياتية أيضا، في سجل ما قبل المدرسة، ومن خلال موضوعات يحبها، كالرياضة أو القطارات أو الحيوانات. يتعلم الطفل القراءة والحساب، والأشكال والألوان، والتي دعت إلى ضرورة استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية في التعليم:
- ويمكن تحديد اسباب استخدام تطبيقات الأجهزة الذكية في التعليم في:
- ١ انتشار الأجهزة الذكية في المجتمع بجميع طبقاته وفئاته ففد اصبحت الهواتف المحمولة جزءا لا يتجزأ من حياتنا اليومية.
 - ٢ انخفاض تكلفة الأجهزة الذكية وكذلك تكلفة الخدمات المرتبطة بها.

- ٣- تحول الهادف المحمول- كأحد أهم هذه الأجهزة وأشهرها - من جهاز مكمل يقتصر استخدامه على فئة معينة من الأشخاص، إلى الشيء الأساسي الذي لا يمكن الاستغناء عنه، ومتاح للجميع .
- ٤- توفر العديد من التطبيقات التي يمكن استخدامها في التعليم والتعلم وانتشار اساليب التعلم عن بعد المهارات الحياتية. (جمال على الدهشان، ٢٠١٣ : ٥٥)
- فالأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد يظهرون أوجه قصور شديدة في المهارات الحياتية المختلفة، وخاصة استخدام تطبيقات تعمل على أوجه القصور هذه وجعل هؤلاء الاطفال يمثلون فئة تتميز عن غيرها من فئات ذوى الاحتياجات الخاصة ، بما يجعلهم في حاجة الى التدخل التكنولوجي واستخدام الاجهزة الذكية وتقديمها من خلال برامج مناسبة للعلاج والتي تعتمد على خصائص الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد كوسيلة لتنمية العديد من المهارات التواصلية ،والنمو المعرفي والمهارات الحياتية لديهم. (سعد رياض، ٢٠١٦ : ٩١)

المحور الثالث المهارات الحياتية

تعتبر المهارات الحياتية شرطا أساسيا لازدهار الأفراد فى المجتمع، فهي تلك المهارات التي لا تتعلق فقط بنمط فكريا أو مهنيا، ولكن وصفا بديلا للمهارات الأساسية للحفاظ على أسلوب حياة مستقلة. ويشير قاموس علم النفس أن المهارة تمثل الأداء الكفاء عقليا أو جسميا وتقييم فى حدود نتائجها النهائية وتعرفها موسوعة المصطلحات التربوية في مجال علم النفس بأنها السيولة، والسرعة، والدقة أداء العمل، مع القدرة على تكيف الأداء الظروف المتغيرة، كما تعرفها في مجال المناهج أنها قدرة المتعلم على استخدام المبادئ والقواعد، والإجراءات، والنظريات ابتداء من استخدامها التطبيق المباشر، وحتى استخدامها في عمليات التقويم، فهي القدرة على أداء الأشياء بالسرعة والدقة المطلوبة (ما تمارسه باليد والحواس) بهدف التنمية الذاتية حيث أن المهارة يمكن تعلمها، تعديلها، وتحسينها. (يجي زهران، ٢٠١٢ : ٥)

تعريفات المهارات الحياتية :

وتعرف أيضا (سهير سلامة شاش، ٢٠١٥ : ١١٧) المهارات الحياتية : على أنها السلوكيات والمهارات التي تساعد الفرد على إدارة حياته والتعايش مع متطلباتها، والتعامل بإيجابية مع مشكلاتها، ومواجهة التحديات التي يفرضها العصر والاتصال الفاعل مع الآخرين.

تعرف (Cruz,Torres, E. M ,2020 :99) المهارات الحياتية بأنها مهارات إدارة الحياة والتكيف مع الذات، والتعايش مع المتغيرات الحادثة ومع متطلبات الحياة بشكل تجعل الفرد قادرا على تحمل المسؤوليات ومواجهة المشكلات ومقابلة التحديات التي يفرضها العصر وتزيد في الوقت نفسه من ثقته بنفسه وتحقيق الاتصال الفعال مع الآخرين.

خصائص المهارات الحياتية للأطفال طيف التوحد:

- أوضح كل من سليمان عبدالواحد ابراهيم (٢٠١٥)، سهير سلامة شاش (٢٠١٥)، Drahota, A.; Wood, J. Dyke, M, 2019, 246 – 255) خصائص المهارات الحياتية كالتالي :-
- **التنوع والشمولية :** بحيث تشمل المهارات الحياتية علي الجوانب المادية، والغير مالية، والتي تتنوع وفقاً لاحتياجات الفرد، ووفقاً لمتطلبات حياته اليومية، لتحقيق التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه .
 - **الاختلاف :** تختلف المهارات الحياتية من فرد إلى آخر، ومن مجتمع إلى آخر وفقاً لطبيعة كل مجتمع، كما تختلف باختلال الزمن.
 - **الاعتمادية :** تعتمد المهارات الحياتية على طبيعة العلاقة بين الفرد والمجتمع، وكيفية تأثير كل منهما على الآخر.
 - **الهدف:** تستهدف المهارات الحياتية مساعدة الفرد على التفاعل الناجح مع الحياة، وتفاعله مع المواقف الحياتية المختلفة بطريقة فعالة، وتطوير أساليب المعيشة .
- وهذا ما جاءت بها دراسة Zwaigenbaum, L.; Smith, I. M.; Vaillancourt, T.; Bennett, , C. (2020) بعنوان: خصائص المهارات الحياتية بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، والتي هدفت إلى فحص المسارات النمائية للمهارات الحياتية او التفاوت المحتمل في تلك المهارات بين عينة من الأطفال بدايةً من سن اكتشاف طيف التوحد وحتى الالتحاق بالمدرسة، وتمثلت مشكلة الدراسة ، ما هي المسارات النمائية للمهارات الحياتية بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بدايةً من سن التشخيص وحتى بلوغ سن ٦ سنوات؟ واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي. حيث تكونت عينة الدراسة من (٤٢١) طفل وطفلة من ذوي اضطراب طيف التوحد في سن ما قبل المدرسة (من بينهم ٣٥٥ ذكور) والتي يتراوح أعمارهم ما بين (٢ - ٦) سنوات، ويحملون التشخيص الإكلينيكي للذاتوية وفقاً لمعايير الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس.. وتمثلت الأدوات المستخدمة في جدول الملاحظة التشخيصية لطيف التوحد (ADOS)، المقابلة التشخيصية لطيف التوحد - نسخة معدلة (ADI-R)، مقياس فينلاند للسلوك التوافقي - الإصدار الثاني، بطارية مقاييس ميريل-بالمر النمائية المعدلة (M-P-R)، مقياس PLS-4 للمهارات الحياتية للأطفال. وأسفرت نتائج الدراسة عن ظهور مسارات إيجابية في زيادة درجات الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المهارات الحياتية بمرور الوقت والارتباط بسن تشخيص الأطفال والمستويات النمائية والنمطية والمهارات الحياتية، أظهرت التحليلات ارتباط الفروق في المسارات النمائية للمهارات الحياتية اليومية بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد بشدة اضطراب طيف التوحد، حيث ارتبط التحسن في مسار المهارات الحياتية انخفاض شدة حالة طيف التوحد.

تصنيف المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد:

تجدر الإشارة إلى أنه لا يوجد تصنيف محدد للمهارات الحياتية، ولكن يتم تحديدها من خلال الرجوع إلى حاجات الفرد والمجتمع، وطبيعة العلاقة التبادلية بينهما، فيصنف المختصون المهارات الحياتية وفقا لطبيعة المجالات والميادين التي يعيش فيها الفرد، لكي يستطيع تحقيق التكيف اللازم لمواكبة متطلبات الحياة اليومية.

(Egilson, S. T.; Jakobs, G., Olafsson, K., 2017: 125)

وفيما يلي عرض لبعض تصنيفات المهارات الحياتية:

- تصنيف منظمة الصحة العالمية (WHO) (1997): فقد أكد تقرير منظمة الصحة العالمية أن المهارات الحياتية تتكون من عشر مهارات أساسية بالنسبة للفرد وهم: اتخاذ القرار، حل المشكلات، التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، التواصل الفعال العلاقات بين الشخصية، الوعي بالذات، التعاطف، التعامل مع الضغوط، التعامل مع الانفعالات .
- تصنيف (سليمان عبدالواحد ابراهيم، ٢٠١٥: ٧٦): تقسم إلى مهارات عقلية: التفكير، الابتكار، حل المشكلات، ومهارات اجتماعية التفاعل مع الآخرين، الحوار، تقبل الآخرين، التفاوض، اتخاذ القرار، إدارة الوقت، ومهارات يدوية: استخدام التكنولوجيا، والكمبيوتر .
- تصنيف منظمة اليونيسيف (United Nations International Children's Emergency Fund) (2004), (UNICEF) وتصنفها إلى المهارات المعرفية والتي تتمثل في تحليل، واستخدام المعلومات، المهارات الشخصية والمتمثلة في إدارة الذات، وتطوير الشخصية، ومهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي مع الآخرين.

(هناء رشاد محمود موسى، ٢٠١٩: ٤٦)

- تصنيف Chinapah للمهارات الحياتية:
 - مهارة المحافظة على الذات، ويندرج تحتها: الصحة الجسمية والنفسية، العادات الغذائية السليمة، الإسعافات الأولية، أمن الطريق، قواعد المرور، الأخطار البيئية.
 - العيارات المعرفية، ويندرج تحتها: المعرفة ومصدر التعلم، تحديد المعلومات، والمواد المعرفية، استخدام القاموس والمراجع، وإدارة الوقت بفاعلية.

(Ruble, L. A.; Meinzen-Derr, J.;Thomas, Stark, 2018: 166)

ومما سبق ترى الباحثة أن المهارات الحياتية تهدف الى تعليم الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد كيف ينسجم مع الآخرين ويتفاعل معهم من خلال توفير الفرص للأطفال كي يلعبوا ويعملوا بشكل تعاوني، ، وتوفير الخبرات التي من شأنها مساعدة الأطفال على احترام حقوق الآخرين وتقدير مشاعرهم وبناء على ذلك يجب أن تهتم البرامج المقدمة للأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بتطوير وتقوية المهارات الحياتية والانفعالية المناسبة

فروض البحث

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس المهارات الحياتية بعد تعرضهم لبرنامج التطبيقات الاجهزة الذكية لصالح القياس البعدي .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس المهارات الحياتية بعد تعرضهم للبرنامج التطبيقات الاجهزة الذكية لصالح القياس التتبعي .

اجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي الذي يعتمد علي التصميم ذي المجموعة الواحدة للقياسين القبلي والبعدي.

عينة البحث: تكونت عينة البحث الحالية من (١٠) أطفال من الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وتتراوح أعمارهم الزمنية من (٥-٧) سنوات والمقيدين بمؤسسة Sero للتأهيل التربوية الخاصة / بمنطقة بنها / محافظة القليوبية.

تجانس العينة:

١- من حيث العمر الزمني: قامت الباحثة بحساب متوسطى رتب درجات العمر الزمني لأفراد المجموعة التجريبية باستخدام اختبار مان ويتي.

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الاطفال ذوى اضطراب طيف التوحد

من حيث العمر الزمني

اسم المجموعة	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	10	7.9	0.876	9.8	98	43	0.563	غير دالة

مستوى الدلالة عند (0.01) = 2.58 مستوى الدلالة عند (0.05) = 1.96

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة بلغت (0.563) وهى أقل من القيمة الحدية (1.96)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية على متغير العمر الزمني.

٢- من حيث مستوى الذكاء: قامت الباحثة بتسجيل درجات مقياس ستانفورد بينيه- الصورة الرابعة (إعداد/ مصرى حنورة، 2010) على أطفال المجموعة التجريبية .

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسط درجات الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

على مقياس الذكاء

اسم المجموعة	ن	المتوسط الحسابى	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة U	قيمة Z	مستوى الدلالة
تجريبية	10	59.6	6.484	11.25	112.5	42.5	0.569	غير دالة

مستوى الدلالة عند (0.01) = 2.58 مستوى الدلالة عند (0.05) = 1.96

أدوات البحث:

- ٥- مقياس جيليام لتشخيص التوحد.
- ٦- مقياس الذكاء مقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة.
- ٧- مقياس المهارات الحياتية (إعداد الباحثة)
- ٨- برنامج التطبيقات الاجهزة الذكية لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (إعداد الباحثة)

مقياس المهارات الحياتية :

وصف المقياس: وهو عبارة مجموعة مهارات تساعد على تحديد المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد ويتكون المقياس من ثلاثة أبعاد تم تقسيمها (١٦) عبارة لكل بُعد وتشمل الأبعاد التالية: «مهارات التواصل، مهارة القدرة على التعامل مع الآخرين، مهارة التفكير بطريقة التطبيق والتصحيح: يقدم هذا المقياس لإجابة عليه من قبل أخصائي التربية الخاصة أو الوالدين ويطلب منه ملاحظة سلوك الطفل بدقة، ووضع علامة (صح) أمام الاختيار المناسب الذى يصف سلوك الطفل، ويتم تطبيق المقياس بشكل فردي ويصحح المقياس بحساب درجة كل الأبعاد الفرعية على حده وتجميع درجاتها للحصول على الدرجة الكلية للمقياس.

غالبا أحيانا نادرا

(٣) (٢) (١)

الخصائص السيكومترية للمقياس:-

قامت الباحثة بحساب صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلى وتم حساب معاملات الارتباط بين

أبعاد المقياس والدرجة الكلية باستخدام معادلة بيرسون وكانت جميعها دالة عند مستوى (٠,٠١) .

-قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس المهارات الحياتية بإيجاد معامل ألفا بطريقة كرونباخ، وكانت جميع المعادلات الارتباط دالة عند مستوى (٠.٠١))

جدول (١)

معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس المهارات الحياتية

(ن = ١٠)

رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق	رقم العبارة	عدد مرات الاتفاق	نسبة الاتفاق
١	٩	%٩٠	٢١	٩	%٩٠	١١	٩	%٩٠
٢	١٠	%١٠٠	٢٢	٩	%٩٠	١٢	١٠	%١٠٠
٣	٨	%٨٠	٢٣	٩	%٩٠	١٣	٨	%٨٠
٤	٩	%٩٠	٢٤	٩	%٩٠	١٤	٩	%٩٠
٥	١٠	%١٠٠	٢٥	١٠	%١٠٠	١٥	١٠	%١٠٠
٦	٩	%٩٠	٢٦	١٠	%١٠٠	١٦	٩	%٩٠
٧	١٠	%١٠٠	٢٧	٩	%٩٠	١٧	١٠	%١٠٠
٨	٩	%٩٠	٢٨	٩	%٩٠	١٨	٩	%٩٠
٩	٩	%٩٠	٢٩	١٠	%١٠٠	١٩	٩	%٩٠
١٠	١٠	%١٠٠	٣٠	٩	%٩٠	٢٠	١٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسب اتفاق السادة المحكمين على عبارات المقياس تراوحت بين

٨٠٪ : ١٠٠٪ ، وبالتالي سوف يتم الإبقاء على جميع عبارات المقياس.

صدق الاتساق الداخلى:-

كما تم حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للقائمة والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٢)

معامل الارتباط بين درجة كل مهارة من المهارات والدرجة الكلية للمقياس

م	البعد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	مهارة التواصل	٠.٦٦٢	٠.٠٠١
٢	مهارة التعامل مع الآخرين	٠.٥٨١	٠.٠٠١
٣	مهارة التفكير	٠.٦٢٢	٠.٠٠١

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط بين درجة المهارة والدرجة الكلية لكل المهارات دالة

إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) مما يشير إلى صدق المقياس وبالتالي إمكانية الوثوق فى النتائج التى

يمكن التوصل إليها من خلال تطبيق مقياس المهارات الحياتية.

ثانياً ثبات المقياس:

يقصد بثبات المقياس الحصول على نفس النتائج إذا تكرر قياس نفس الظاهرة، وتم حساب الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣)

معاملات الثبات للمهارات الحياتية المكونة لمقياس المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

م	البعد	معامل الثبات
١	مهارة التواصل	٠.٧٥٠
٢	مهارة التعامل مع الآخرين	٠.٧٣١
٣	مهارة التفكير	٠.٧٥٣
٤	الدرجة الكلية	٠.٨٦٠

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات للمهارات الحياتية المكونة لمقياس المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد والدرجة الكلية لها تراوحت بين (٠.٧٣١ ، ٠.٨٦٠) وهي معاملات ثبات عالية ومقبولة مما يشير إلى ثبات القائمة.

برنامج تطبيقات الأجهزة الذكية: (اعداد الباحثة)

تم إعداده بطريقة مخططة ومنظمة تسعى لمساعد الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد علي تنمية بعض المهارات الحياتية من خلال برنامج تطبيقات الأجهزة الذكية وفقاً لمجموعة من الخطوات المحددة والمنظمة يستند في أساسها على النظريات التي راعت تعلم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد وعلي فنيات ومبادئ ونظريات التعلم الاجتماعي والتعلم بالنموذج.

وتعرف الباحثة البرنامج إجرائياً على انه هو مجموعة من الانشطة والمهارات والالعاب والخطط المنظمة من مقاطع الفيديو والألعاب التعليمية والتي تم تصميمها وعرضها من خلال تطبيقات هي برامج كمبيوتر مصممة لتعمل على الهواتف الذكية، وأجهزة الكمبيوتر اللوحي وغيرها من الأجهزة النقالة تساعد الطفل علي الاستخدام الناجح في معالجة وتنمية بعض المهارات الحياتية التي يستخدمها الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في حياتهم.

أهداف البرنامج

الهدف العام للبرنامج: يهدف البرنامج الى تنمية المهارات الحياتية لدى الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد من خلال أنشطة تطبيقات الأجهزة الذكية.

أهمية البرنامج:

- يسهم البرنامج في تنمية بعض المهارات الحياتية للأطفال ذوي اضطراب طيف من خلال إدراكهم للأدوات اللازمة لاعتماد الطفل على نفسه في قضاء احتياجاتهم من خلال للتطبيقات الاجهزة الذكية
- يساعد البرنامج الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد على تمكنهم على التكيف الإيجابي في بيئته وتجعلهم قادرين على التفاعل وتنمية مهاراتهم الحياتية بفاعلية مع متطلبات الحياة اليومية

أسس البرنامج:

راعت الباحثة في إعداد أنشطة البرنامج وفنياته مجموعة من الأسس على الوجه التالي:

أسس عامة:

- مراعاة الخصائص المعرفية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- أن يحقق محتوى البرنامج الأهداف المرجوة منه.
- أن تكون الأنشطة المقدمة مشوقة وجاذبة وممتعة للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.
- التدرج بالأنشطة المقدمة من السهل إلى الصعب بحيث يتمكن الطفل من إدراك الهدف منها.

أسس نفسية وتربوية:

- التنوع في الأساليب والطرق المستخدمة في الأنشطة والممارسات التربوية للبرنامج حتي يمكن تمييز الفروق الفردية بين الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد
- تحسين القدرة علي الانتباه والتقليل من المشتتات.
- توظيف الحواس واستخدامها بشكل سليم مما يؤثر بالإيجاب على زيادة الحصيلة اللغوية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، وأن يتضمن ما يمكن أن يحتاجه الطفل للتعبير عن نفسه، وعن محيطه من خلال ربطه بالطفل، والبيئة المحيطة به، كما يعتمد على الوسائل اللغوية.
- الحرص على أن تقوم العلاقة بين الباحثة وعينة البحث من الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في جو من الألفة، والمودة، والاحترام المتبادل من خلال تفهم الباحثة للأطفال ، وردود أفعالهم، والاتجاهات المتوقعة منهم وتقبل ذلك كله مع التحلي بالصبر، والإنصات، والتعاطف، والاهتمام، ومحاولة تفهمهم، والتعامل معهم بمرونة، والتقدير الكامل للفروق الفردية بينهم، ومراعاة دعم ثقتهم في أنفسهم، وتعزيز فرص نجاح أدوارهم.

أسس إدارية:

تهيئة المناخ الإداري المناسب من المكان وما يجب أن يتوافر به من شروط الأمن، والراحة، والنظام، والمواعيد ومدى مناسبتها للجميع، والوسائل والأدوات اللازمة، والإرشاد أثناء تنفيذ البرنامج، والتنوع في أساليب التدريب بحيث تشمل أغلب الأساليب الحياتية والمعرفية للأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد.

المدى الزمني للبرنامج:

يتكون البرنامج من (٢٠) نشاط تم تنفيذها علي مدي شهرين لعام ٢٠٢٣ بواقع (٢) أيام أسبوعيًا وتستغرق مده النشاط للأطفال (٣٠) دقيقة وقد سبقها القياس القبلي باستخدام المقاييس المستخدمة ويلحق بها القياس البعدي.

مصادر إعداد البرنامج:

اعتمدت الباحثة في إعداد البرنامج ، على عدة مصادر منها:

- الإطار النظري للبحث ، والذي تضمن برنامج تطبيقات الاجهزة الذكية.
- الدراسات العربية والأجنبية السابقة والتي تمكن للباحثة من الحصول عليها على سبيل المثال دراسة أحمد سليمان (٢٠١٠)، دراسة أسامة فاروق مصطفى، السيد كامل الشربيني (٢٠١٤)، ودراسة سليمان عبدالواحد ابراهيم (٢٠١٥) دراسة رحاب عبدالحميد عبدالمجيد (٢٠١٩) ، دراسة Drahota, A.; Sze, K. M., Dyke, M. Drahota, A.; Wood, J. ، Wood, J. Dyke, M. (2019).
- (2019) دراسة أسماء محمود محمد (٢٠٢٠) . حيث ساعدت الباحثة في التوصل للعدد الملائم لأنشطة ، ومدة النشاط الواحد، وإجراءات تقديم الأنشطة.

جدول (٤)

يوضح موضوع الأنشطة والأهداف والفنيات المستخدمة وزمن النشاط الواحد

رقم النشاط	الأهداف الإجرائية	فنيات النشاط	زمن النشاط
الأولى : الثانية :	- إيجاد جو من الألفة بين الباحثة والأطفال. -أن تستطيع الباحثة إقامة علاقة إيجابية سليمة مع الاطفال . - يندمج مع الأطفال الآخرين. - تنمية مهارات التأزر، والتمييز السمعي والبصري.	فنية الحوار- المناقشة- لعب الدور- النمذجة.	٣٠ دقيقة
الثالثة :	- يتعرف علي أجزاء الجسم. - يردد أغنية عن أجزاء الجسم. - يتعرف على وظائف أجزاء الجسم.	النمذجة التوجيه	٣٠ دقيقة
الرابعة	-يصف الطفل ذاته شخصيا ودينيا. -يشير الطفل الى المميزات التي يمتلكه.	النمذجة- التوجيه الحوار مع الطفل	٣٠ دقيقة

الخامسة:	يذكر الطفل على أهميه النظافة. يسمى الطفل بعض أدوات النظافة. يردد الطفل أغنية عن النظافة كنوع من دخول البهجة والسرور على وجه الأطفال.	١- فنية التعزيز ٢- فنية التقليد ٤- فنية التوجيه	٣٠ دقيقة
السادسة:	- يتمكن من غسل يديه بالماء والصابون.	التقليد - التوجيه النمذجة	٣٠ دقيقة
السابعة:	- ينظف أسنانه بعد الأكل وقبل الذهاب للنوم. - يغسل أسنانه بالفرشاة والمعجون دون مساعدة أحد.	النمذجة - الحوار	دقيقة
الثامنة:	- يأكل ساندوتش بطريقة صحيحة دون أن يبعثر بقايا على الأرض. - يتناول ساندوتش دون مساعدة أحد له.	النمذجة- التوجيه	٣٠ دقيقة
التاسعة	يشارك الطفل زملائه مناسبة في جو من المرح والتنافس. يتعامل الطفل مع الآخرين ويتواصل معهم في فعل الخير. يتعاون الطفل مع أفراد الأسرة في أداء أعمال المنزل.	النمذجة فنية التفسير لعب الدور	٣٠ دقيقة
العاشر	يسمى الطفل أنواع معينة من الطعام المفضل له يميز الطفل بين الحلو والمالح .	لعب الدور التعزيز	٣٠ دقيقة
الحادية عشر	يتبع الطفل خطوات إعداد الطعام . يتعرف الطفل على أدوات الطعام يتناول الطفل الطعام بنفسه .	النمذجة- التقليد	٣٠ دقيقة
الثانية عشر:	يمكن الطفل من أكل الطعام بطريقة صحيحة دون أن يبعثر بقايا على الأرض. يتناول الطفل الطعام دون مساعدة أحد له.	التقليد- التوجيه- التعزيز - النمذجة.	
الثالثة العاشرة	يتعرف الطفل علي خطوات ترتيب الحجرة بطريقة صحيحة . يرتب الطفل الحجرة بعد الانتهاء من العمل بنشاط . يذكر الطفل خطوات ترتيب الحجرة بعد الانتهاء من العمل	النمذجة- الحوار لعب الدور	٣٠ دقيقة
الرابعة عشر	يتبادل الطفل النظرات ويتواصل مع الآخرين. يمكن الطفل من مع التعامل مع الآخرين .	النمذجة-التوجيه المناقشة-الحوار	٣٠ دقيقة
الخامسة عشر	يتعرف على الأدوات الحادة التي تستخدم في تقطيع الجوافة (سكين) يتعرف على وظيفة السكين. يستخدم السكين في تقطيع الجوافة بطريقة صحيحة	لعب الدور - النمذجة-التوجيه التقليد	٣٠ دقيقة
السادسة عشر	يذكر الطفل طريقة مسك المقص كما تعلمها من الباحثة . يستخدم الطفل المقص في قص ورق القص واللصق	النمذجة- الحوار التوجيه- التقليد	٣٠ دقيقة

		بطريقة صحيحة ودقة يحافظ الطفل علي النظافة العامة أثناء استخدام المقص .	
السابعة عشر	التوجيه-المنذجة التقليد-الحوار- المناقشة	يستخدم الطفل العصارة أو ما يشابهها في عصر الفواكه يذكر الطفل الخامات المستخدمة في عمل العصير . يتعاون الطفل مع زملائه في تبادل الأدوات أثناء العمل .	٣٠ دقيقة
الثامنة عشر	التقليد-المنذجة التوجيه-المحاكاة-الم	يتعرف الطفل على شكل الهاتف المحمول . يتمكن الطفل من الامساك بالتليفون بشكل صحيح .	٣٠ دقيقة

نتائج البحث ومناقشتها:

١- نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

ينص الفرض على أنه " توجد فروق دالة إحصائية بين رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية في اتجاه القياس البعدي ". للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test اللابارامترى، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٣)

دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الحياتية

اتجاه فروق الرتب	ن	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	مستوى الدلالة
الرتب السالبة	١٠	٥.٥	٥٥	٢.٨٠٥	٠.٠١
الرتب الموجبة	٠	٠	٠		
التساوي	٠				

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٢.٥٨ مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة بلغت (٢.٨٠٥) وهي أكبر من القيمة الحدية (٢.٥٨)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس المهارات الحياتية في اتجاه القياس البعدي، مما يعني انخفاض درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية وبالتالي تحسنهم بعد تعرضهم لجلسات البرنامج.

يمكن تفسير ومناقشة هذه النتيجة الخاصة بالفرض الأول:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة بلغت (٢.٨٠٥) وهي أكبر من القيمة الحدية (٢.٥٨)، مما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١) بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج، على مقياس المهارات الحياتية في اتجاه القياس البعدي، مما يعني

انخفاض درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية وبالتالي تحسنهم بعد تعرضهم لجلسات البرنامج من خلال فاعلية البرنامج القائم على تطبيقات الاجهزة الذكية وبالتالي فإن النتائج تعنى تحسن أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدى

كما جاءت هذه النتيجة متفقة مع ما جاء بالإطار النظري والدراسات السابقة التي أوضحت أهمية تقديم برنامج تطبيقات الاجهزة الذكية لدى الاطفال لذوى اضطراب طيف التوحد ، وأهمية استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية فى تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال فى المراحل العمرية المبكرة والذي من شأنه أن يحسن ويطور عمل الحواس وكذلك معرفة الطفل للوظائف المختلفة وكذلك يحسن مهارة الحياة اليومية لدى الاطفال اضطراب طيف التوحد ، كذلك ترجع نتيجة هذا الفرض إلى مجموعة من الأسباب منها اشتراك وانتظام أطفال المجموعة التجريبية فى جلسات البرنامج وكذلك اعتماده على أكثر من طريقة من طرق التعلم المختلفة التي تتناسب مع طبيعة الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد وما تتضمنه تلك الطرق من فنيات واستراتيجيات مثل (التعزيز والنمذجة- والحوار- والمناقشة -والتغذية الراجعة- التوجيه، كما يرجع ذلك إلى توظيف بعض نظريات التعلم أثناء وضع البرنامج (التعلم الاجتماعي - التعلم الإجرائي - التعلم بالملاحظة). دراسة ماجد محمد الزيودي (٢٠١٢) ودراسة هناء رشاد محمود محمد موسى (٢٠١٩)

نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني ومناقشتها:

ينص الفرض على أنه " لا توجد فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لمقياس المهارات الحياتية ". للتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ويلكوكسون Wilcoxon Test اللابارامترى، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول (٤)

دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لمقياس المهارات الحياتية

مستوى الدلالة	قيمة Z	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	اتجاه فروق الرتب
غير دالة	١.٤٠٦	٢٢	٤.٤	٥	الرتب السالبة
		٦	٣	٢	الرتب الموجبة
				٣	التساوي

مستوى الدلالة عند (٠.٠١) = ٢.٥٨ مستوى الدلالة عند (٠.٠٥) = ١.٩٦

يتضح من الجدول السابق أن قيمة Z المحسوبة بلغت (١.٤٠٦) وهى أقل من القيمة الحدية (١.٩٦)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي لمقياس المهارات الحياتية وهذا يعنى استمرار التحسن حتى فترة المتابعة.

يمكن تفسير ومناقشة هذه النتيجة الخاصة بالفرض الثاني في : يتضح من الجدول (٤) أن قيمة Z المحسوبة بلغت (١.٤٠٦) وهي أقل من القيمة الحدية (١.٩٦)، مما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس المهارات الحياتية وهذا يعنى استمرار التحسن حتى فترة المتابعة حتى بعد فترة زمنية وأن هذه النتيجة تبدو طبيعية ومنطقية لأن أفراد العينة قد تعرضت للبرامج المعد لتطبيقات الاجهزة الذكية للبحث بفتياته وأهدافه والممارسة أثناء التواجد بالجلسات وعلى ذلك فتبدو هذه النتيجة طبيعية لان أفراد المجموعة التجريبية قد تلقت المزيد من التدريبات ، والمهارات أثناء التدريب وهذا يدل على عدم وجود فروق بين أفراد المجموعة التجريبية فى القياس البعدي والتتبعي وهذا يدل دلالة واضحة على احتفاظ أفراد هذه المجموعة بالتدريبات والممارسات والفنيات أثناء تطبيق البرنامج وتتفق هذه النتائج مع الفرض الثاني ، كما يرجع ذلك إلي استخدام استراتيجية التكرار التي تساعد الطفل ذوى اضطراب طيف التوحد علي إتقان المهارات أو الخبرات التي هو بصدد تعلمها كذلك استخدام أساليب التعزيز المختلفة وهذا ما أكدته نتائج دراسة أسماء محمود محمد (٢٠٢٠)، دراسة رحاب عبدالحميد عبدالحميد (٢٠١٩)

وبذلك تشير كل نتائج البحث علي أن جميع الفروض التي حاولت الباحثة الإجابة عليها قد تحققت وهي جميعها تهدف إلي التحقق من تأثير تطبيقات الاجهزة الذكية لتنمية بعض المهارات الحياتية لذوى اضطراب طيف التوحد سواء من خلال المقارنة بين استجابات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي ويؤكد الفرض الثاني بتساوي درجات القياسين البعدي والتتبعي.

توصيات البحث:

- ١- الاهتمام بتوعية أولياء أمور الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد بوعى الطفل بالأجهزة الذكية والتعرف عليها وإدراك وظيفتها.
- ٢- ضرورة الاهتمام بتنمية المهارات الحياتية ومفهوم الذات لدي الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد لما لها من تأثير علي توافقهم النفسي.

البحوث المقترحة:

- برنامج إرشادي تكاملي لمعلمي الأطفال ذوى اضطراب طيف التوحد على تنمية المهارات الحياتية لدى الأطفال.
 - إعداد برنامج إرشادي للمعلمين فى التفاعل مع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة على اختلاف إعاقاتهم.
 - فاعلية برنامج تدريبي لتنمية بعض المهارات الحياتية وخفض السلوك الإنسحابي والإنطوائى لدى الأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعليم.
- المراجع العربية:

- ١- جمال خلف المقابلة (٢٠١٦) . اضطرابات طيف التوحد : التشخيص والتدخلات العلاجية، دار يافا العلمية للنشر والتوزيع: عمان.
- ٢- إبراهيم الزريقات (٢٠٢٠): التوحد السلوك والتشخيص والعلاج. دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- ٣- أحمد المعارك (٢٠١٥) الكمبيوتر اللوحي والهواتف الذكية في التعليم . <https://almaarik.wordpress.com>
- ٤- أحمد سليمان (٢٠١٠) تعديل سلوك الأطفال التوحديين النظرية- التطبيق العين: دار الكتاب الجامعي.
- ٥- أسامة فاروق مصطفى، السيد كامل الشربيني (٢٠١٤): التوحد: الأسباب - التشخيص - العلاج. ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٦- أسماء محمود محمد (٢٠٢٠) استخدام تطبيقات الاجهزة الذكية وأثره تنمية المهارات الحياتية لدى الاطفال التوحديين، دراسات وبحوث ، ع ٣٤-٨٨.
- ٧- جمال على الدهشان (٢٠١٣) استخدام الهاتف المحمول في التعليم بين التأييد والرفض ، ورقة عمل مقدمة الى الندوة العلمية الثانية، نظم التعليم العالي في عصر التنافسية، بكلية التربية، جامعة كفرالشيخ.
- ٨- رحاب عبدالحميد عبدالمجيد (٢٠١٩) فاعلية برنامج قائم على المهارات الحياتية لخفض اضطرابات الطعام لدى الأطفال الذاتويين ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.
- ٩- سعد رياض (٢٠١٦). الذاتوية وأسرار الطفل الذاتوي وكيف تتعامل معه. القاهرة: دار النشر للجامعات .
- ١٠- سليمان عبدالواحد ابراهيم (٢٠١٥) المهارات الحياتية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١١- سليمان عبدالواحد ابراهيم (٢٠١٥) المهارات الحياتية، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.
- ١٢- سهير سلامه شاش (٢٠١٥) تنمية المهارات الحياتية والاجتماعية لذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة زهراء الشرق: القاهرة.
- ١٣- صلاح الدين محمود محمد محمد (٢٠١٨) برنامج تدريبي قائم على نظرية العقل لتحسين الكفاءة اللغوية لدى عينة من الاطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ١٤- عبد الرقيب البحيري ، محمود إمام (٢٠١٨) اضطراب طيف التوحد: الدليل التطبيقي للتشخيص والتدخل العلاجي، مكتب الأنجلو المصرية: القاهرة.
- ١٥- ماجد محمد الزيودي (٢٠١٢) دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لمشروع تطوير التعليم نحو الاقتصاد المعرفي (ERFKE)
- ١٦- محمود ربيع (٢٠١٤). أنواع التدخلات العلاجية لاضطراب التوحد (الأوتيزم)، دار إبداع للنشر، عمان.
- ١٧- مصطفى عبد المحسين، أمنية محمد (٢٠١٣): فاعلية برنامج إرشادي بالرسم في خفض

السلوكيات النمطية التكرارية لدى ذوي متلازمة اسبرجر، المجلة العلمية، كلية التربية بالوادي الجديد، جامعة أسيوط، العدد (١٠)، الجزء الأول، ص ١٨٣ - ٢٨٦.

١٨- هناء رشاد محمود محمد موسى (٢٠١٩) برنامج تدريبي قائم على أنشطة منتسوري لتحسين بعض المهارات الحياتية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا للتربية ، جامعة القاهرة.

١٩- يحيى على زهران (٢٠١٢) مهارات الحياة وبناء مجتمع المعرفة، المكتبة العصرية: المنصورة.
المراجع الاجنبية :

- 20- Cruz,Torres, E. M. (2020). Promoting Daily Living Skills For Children With Autism Spectrum Disorders Via Parent Delivery Of Video Prompting, PhD Thesis, Florida Atlantic University: Florida.
- 21- Drahota, A.; Wood, J. Sze, K. M., Dyke, M. (2019) Effects of Cognitive Behavioral Therapy on Parents' Psychological Security and Its Impact on Daily Life Skills of Children with Autism Spectrum Disorder, Journal of Autism and Developmental Disorders; 41: 257 - 265.
- 22- Edwards, M.; McLeish, C.; Couzens, C.; Edbrooke, P.; Finn, B.; Britnell, R.; Kealy, E.; Sheed, S. (2017). "**Inquiry into Services for People with Autism Spectrum Disorder**". Parliament of Victoria Family and Community Development Committee. Victorian Government Printer.
- 23- Egilson, S. T.; Jakobs, G., Olafsson, K. (2017). Ratings of Life Skills, Community Participation, and Environment for Children with Autism Spectrum Disorder:, The Scandinavian Journal of Occupational Therapy; 24 (3).
- 24- Hartley, S. L.; Sikora, D. M. (2018). Sex Differences in Autism Spectrum Disorder: An Examination of Developmental Functioning, Autistic Symptoms, and Coexisting Behavior Problems in Toddlers, Journal of Autism and Developmental Disorders; 39(12).
- 25- Lord, C. Eussen, M. Van (2018). Educating children with autism (Committee for Educational Interventions for Children with Autism Spectrum Disorder. Department of Behavioral and Social Sciences and Education). Washington, D.C.: National Academy Press.

- 26- Mechling, L., & Langone, J. (2014). The effects of a computer-based instructional program with video anchors on the use of photographs for prompting augmentative communication. *Education & Training in Mental Retardation & Developmental Disabilities*, 35, 90-105.
- 27- Monz, B. U., Houghton, R., Law, K., (2020). Treatment patterns in children with autism in the United States. *Autism Research*; 3 (5).
- 28- Ruble, L. A.; Meizen-Derr, J.; Thomas, Stark, (2018). Primary efficacy ratings of a daily living skills intervention with high-functioning autism spectrum disorder, *Journal of Developmental Disorders*; China 28 (2).
- 29- van, Z. Johnson, J. W., Grider (2021). Identification of novel candidate genes for genetic facial paresis on chromosome 3q21-q22 by RNA in situ hybridization in mouse autism spectrum disorder children. *Genomics*. 86: 55-67.
- 30- Zwaigenbaum, L.; Smith, I. M.; Vaillancourt, T.; Bennett, , C. (2020). Examining Trajectories of Functional Living Skills over the Preschool Years for Children with Autism Spectrum Disorder, *Journal of Autism and Developmental Disorders*; 49 (1).
- 31- Hong, E. R., Ganz, J. B., Ninci, J., Neely, L., Gilliland, (2020). An evaluation of the quality of research on evidence-based practices for daily living skills for individuals with autism spectrum disorder. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 45, 1-24.
- 32- Machado, J., D., Caye A., Frick P., (2017) Major Changes for Children with Autism Spectrum Disorders.” *The IACAPAP Mental Health eBook for Children with Autism Spectrum Disorders*. Geneva: International Child Psychiatric Association.
- 33- Rezze, B.; Duku, E.; Szatmari, P.; Volden, J.; Georgiades, S.; Zwaigenbaum, L.; Smith, I. M.; Vaillancourt, T.; Bennett, T. A.; Elsabbagh, M.; (2021). Examining Trajectories of Daily Living Skills over the Preschool Years for

Children with Autism Spectrum Disorder, Journal of Autism and Developmental Disorders; 3 (13).

1-