

## مركز الضبط لدى عينة من الأطفال الموهوبين بمرحلة ما قبل المدرسة

اعداد: مها أحمد عز الدين المغربي

### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مستوى مركز الضبط لدى عينة من الأطفال الموهوبين بمرحلة ما قبل المدرسة. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبه لطبيعته البحث، ولتحقيق تلك الأهداف استخدمت الباحثة الأدوات الآتية: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لجون رافن Ravan للذكاء للأطفال من عمر (5-11) سنوات، اختبار التفكير الابتكاري باستخدام الحركات والأفعال بول تورانس ترجمة وإعداد محمد ثابت على (2010)، وقائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين (4-6) سنوات اعداد سهير كامل وبطرس حافظ (2023)، بالإضافة لإختبار مركز الضبط اعداد سهير كامل أحمد وبطرس حافظ بطرس (2023)، وتكون مجتمع البحث من أطفال الروضة الموهوبين في المرحلة العمرية ما بين (5-6) سنوات، كما تكونت عينة البحث من (30) طفلاً وطفلة. وبعد استخدام الأساليب الإحصائية (t-test)، أشارت نتائج البحث إلى: وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى عينة من الأطفال الموهوبين بمرحلة ما قبل المدرسة على مقياس مركز الضبط لصالح مركز الضبط الداخلي، وفي ضوء النتائج السابقة قامت الباحثة بوضع مجموعة من التوصيات منها: اعداد برامج متنوعة لرعاية الأطفال الموهوبين وخاصة مرحلة الطفولة المبكرة، والاهتمام بتنمية مركز الضبط لدى الأطفال الموهوبين والعاديين.

**الكلمات المفتاحية:** مركز الضبط، الأطفال الموهوبين.

## Locus of control among sample gifted children in pre-school

### abstract

The current research aims to determine the level of locus of control in a sample of gifted pre-school children. She used the descriptive method approach. And used these the following tools: colored Raven sequential test for children from (5-11) years and Torrance test for creative thinking verbal from (b) intelligence, the list of gifted preschool children prepared by Sohair Kamel Ahmed and Boutros Hafez Boutros (2023), in addition to the locus of control test prepared by Sohair Kamel Ahmed and Boutros Hafez Boutros (2023) ,The researcher community consisted of kindergarten children gifted the age group between (5-6) years, was applied to a sample of (30) children gifted. And after using the appropriate statistical methods T-test. The results indicated of the research showed that there were statistically significant differences in favor of the internal locus of control. In light of the previous results, the researcher made a set of recommendations, including: Preparing various programs to care for gifted children, especially the early childhood stage, and paying attention to developing the locus of control for gifted and normal children.

**Key words:** locus of control, gifted children

## مقدمة:

الأطفال الموهوبين هم من أكثر الفئات التي يجب الاستثمار فيها حيث يعتبر هؤلاء ثروة حقيقية لمجتمعهم، فعليهم تتعدد الآمال في مواجه الصعاب والمعوقات وحل المشكلات، والعمل على الاستفادة من قدراتهم وتطويرها وتميئتها من أجل المساهمة في تقدم مجتمعهم، والموهوبون هم ذخيرة المجتمع في شتى المجالات، ويقاس تقدم المجتمعات بمدى ما يقدم لهؤلاء الأطفال من خلال العمل على اكتشافهم باستخدام اساليب متنوعة للكشف عنه، وتقديم برامج لتنمية مهاراتهم المختلفة والتي تعود بالنفع على مجتمعهم وعليهم، ويبدأ كل هذا من البيئة التي يعيش فيها الطفل وهي الأسرة أول مؤسسة تكتشف اهتمامهم وميولهم وتقوم على توجيهها، ويأتي دور بيئة الروضة والتي تعمل على إثراء قدراتهم من خلال البرامج الاثرائية التي تحتوى على أنشطة تربوية وتعليمية تعزز من تلك القدرات والتي تشكل فيما بعد من شخصيتهم نظرا لما يمتلكونه من خصائص سلوكية يختلفون بها عن غيرهم في نفس العمر كحب الاستطلاع والاستكشاف، سرعة التعلم، التفكير الابداعي، بالاضافة إلى قدراتهم العقلية المرتفعة.

ويعد مركز الضبط من المتغيرات الشخصية الهامة المرتبطة بالفرد، والتي تتمثل في مركز الضبط الداخلى ومركز الضبط الخارجى، كما تساعد على فهم سلوك الفرد واستجابه المختلفة للمواقف التي يتعرض لها خلال حياته، حيث أن لكل فرد طريقته الخاصة في فهم وإدراك مصدر الدعم والتشجيع الذى يحصل عليه سواء من بيئته كالأسرة الوالدين أو مؤسسة تعليمية كالروضة الملحق بها أو من خلال ثقته في قدراته ومهاراته التي من خلالها يحقق النجاح والنمو، ومدى قدرته على التحكم في العوامل الخارجية. مركز الضبط أو كما يطلق عليه مركز التحكم يلعب دورا مؤثرا في سلوك الفرد وحياته الاجتماعية، يولد الطفل في بيئته في أول عامين من حياته يلقي الرعاية الكاملة من أفراد أسرته ثم يبدأ في التعامل والتفاعل مع أفراد البيئة لكي يتم التعلم لابد من مواجه مواقف ومشكلات يبدأ في حلها، ويجد الطفل الدعم والتشجيع وينشأ على التعزيز إذا أحدث نجاح قائم على قدراته ومهاراته التي تنميتها المواقف والأنشطة التي يمر بها، ويأتى ويحاول الفرد التحكم في البيئة ويكيفها على طريقته الخاصة، وهذا باستخدام إمكاناته وخبراته المكتسبة والتي تساعده في السيطرة على مؤثرات البيئة الخارجية التي تعوق النجاح كالصدفة والحظ.

**مشكلة البحث:**

الأطفال الموهوبين يتميزون بخصائص متعددة تميزهم ومهارات وقدرات وهذا يكتسب من المؤسسة الأولى الأسرة بها والذي يرى فيها الدعم والتعزيز والرعاية الأولى والمساندة له وهذا من خلال المواقف والمشكلات الى يواجهه ويقوم باستخدام قدراته لحلها, يمتلك الطفل الموهوب من المهارات والقدرات التي اكتسبها من خلال الأسرة والمؤسسة التربوية الثانية الروضة في حل المشكلات فإنه يرجع نجاحه لقدراته وامكانياته الخاصة به كما يرتبط السلوك الذي يقوم به بالتعزيز الذي يحصل عليه من خلال نفسه لقدراته أو من خلال الأسرة.

وينمو مركز الضبط لدى الأفراد تبعاً لمدى استطاعتهم التحكم في المواقف الحياتية، حيث يوجد أفراد يدركون أن أفعالهم وطريقة عملهم في حل المواقف والمشكلات وخصائصهم ومهاراتهم الدائمة نسبياً تؤثر في شكل معيشتهم وطريقتهم، فهم يعتقدون بأنهم يتحملون مسئولية ما يحدث لهم، وهؤلاء يطلق عليهم فئة التحكم الداخلي، بينما الأفراد الذين يدركون أن أسلوب معيشتهم وطريقتهم ليس لهم دخل فيها، فهم يعتبرون أنفسهم مخلوقات تتحكم فيها قوى خارجية لا يستطيعون التأثير فيها وهؤلاء يطلق عليهم فئة التحكم الخارجي.

**وهذا تتحد مشكلة البحث في الأجابة على التساؤل الآتي:**

- هل يوجد فروق لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة على مقياس مركز الضبط؟

**أهداف البحث:**

١- التعرف على مستوى مركز الضبط لدى الأطفال الموهوبين في مرحلة ما قبل المدرسة.

**أهمية البحث:****الأهمية النظرية:**

تتمثل الأهمية النظرية لهذا البحث فيما يلي:

١- تكمن أهمية الدراسة الحالية في إنها تقدم إثراء للإطار النظري يوضح فيه تعريفات الأطفال الموهوبين،

ومركز الضبط عند هؤلاء الأطفال الموهوبين.

٢- كما تكمن أهمية الدراسة أيضا في تناولها فئة الأطفال الموهوبين بالروضة الذين هم بحاجة أيضا إلى

الرعاية والأهتمام، وإضافة إلى الدراسات العربية والاجنبية التي تناولت مركز الضبط على فئة الأطفال

الموهوبين .

**الأهمية التطبيقية:**

تتمثل الأهمية التطبيقية لهذا البحث فيما يلي:

١- توجيه أنظار المختصين في مجال التربية وعلم النفس والباحثين إلى دراسة متغيرات البحث مركز الضبط مهمة لتربية فئة الأطفال الموهوبين.

٢- التقدم من خلال نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة لتنمية مركز الضبط الداخلي لدى الأطفال وخاصة الموهوبين وإعداد البرامج الإرشادية لفئة الأطفال الموهوبين.

**مصطلحات البحث الإجرائية:****١- مركز الضبط Locus of Control:**

يعرف مركز الضبط بأنه "مجموعة من المعتقدات عن العلاقة بين سلوك الفرد وما يعقبه ويتبعه من نتائج على شكل إثابه أو عقاب". (سهير كامل وبطرس حافظ، ٢٠٢٣: ٧)

**٢- الأطفال الموهوبين Gifted Children:**

"هم الأطفال الملحقين بمرحلة ما قبل المدرسة الذين يتم اختيارهم وتحديدهم وفق محكات التشخيص وتشمل على اختبار الذكاء لرافن وقائمة تشخيص الأطفال الموهوبين واختبار التفكير الابتكاري لتورانس".

**حدود البحث:**

يتحدد البحث الحالي بمتغيرات موضوع البحث وهي مركز الضبط لدى أطفال الروضة الموهوبين، كما تحدد العينة من الأطفال وتكونت من (٣٠) طفلاً وطفلة تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات، وقامت الباحثة بتطبيق اختبارات كالمصفوفات الملونه لرافن، قائمة تشخيص الأطفال الموهوبين، والتفكير الابتكاري لتورانس، ومقياس مركز الضبط في مدرسة جمال عبد الناصر الابتدائية.

الإطار النظري ودراسات سابقة:

### أولاً: الأطفال الموهوبين: Gifted Children

يمثل الأطفال الموهوبين مصدر للعطاء والتقدم المتميز في مجتمعهم، وعلى المجتمع أخذ مهاراتهم وقدراتهم في الحسبان، وكما ينظر إليهم بالاهتمام لحاجه المجتمع لما يتصفوا به من سمات متميزة في بعض مجالات النمو المختلفة، وهذا يجعلهم بحاجة إلى رعاية وتقديم برامج تربوية خاصة من قبل المؤسسات التربوية والتعليمية كالأسرة والمدرسة والرفاق، والعمل على توجيههم لبناء شخصية متوازنة متكاملة، وعمل على إظهار مواهبهم وتوظيف مهاراتهم لخدمه مجتمعهم، وتخطى الصعاب النفسية والاجتماعية والتربوية. (سهير كامل وبطرس حافظ، ٢٠٢٣: ٦)

### تعريف الأطفال الموهوبين:

يوجد العديد من التعريفات التي توضح مفهوم الطفل الموهوب وهناك تعريفات ركزت على القدرة العقلية، ويركز آخر على تعريفات التحصيل الدراسي المرتفع، وجوانب الإبداع، والخصائص والسمات الشخصية، والعقلية والسلوكية.

وهناك تعريفات تركز على القدرة العقلية وتعتبرها المعيار الوحيد في تعريف الطفل الموهوب، ويعبر عنها بنسبة الذكاء، والتي تقيسها اختبارات الذكاء حيث اعتبرا القدرة اللفظية، والقدرة المكانية التخيلية، والقدرة الميكانيكية، والموسيقية هي الفيصل، ويعرف الطفل الموهوب بأنه ذو القدرة العقلية العالية والأداء المتميز وخاصة في المهارات الفنية، والكتابية. (آمال باظة، ٢٠١٦: ٨)

كما أنهم أولئك الأطفال الذين يظهرون القدرة على الأداء العالى المتميز فى أكثر من جانب كالقدرة العقلية والتفكير الإبداعي والابتكارى وبعض من السمات الشخصية حب الاستطلاع وسرعة التعلم القدرة على المشكلات، والمثابرة. ( عبد الرقيب البحيرى ومحمود إمام، ٢٠١٨: ١٢)

كما يعرفوا بأنهم "يظهرون تفوقا فى مجالات القيادة والتحرر من الغرور والإيثار، والثقة فيهم والركون إليهم". (سهير كامل ودينا مصطفى، ٢٠١٤: ٣٥٤)

### خصائص الأطفال الموهوبين:

إن ما يميز هؤلاء الأطفال الموهوبين مجموعة من الخصائص كقدرة عقلية تميزه عن غيره من أقرانه في نفس سنه، كما يشار إلى الموهوبين إنهم متعددى المهارات ولديهم قدرات عالية التركيز والتواصل اللفظي.

- ١- القدرة العقلية العالية فى استجاباته لاختبارات الذكاء , وكذلك فى اختبار التفكير الابداعى.
- ٢- القدرة على أداء الأعمال بكفاءة عالية, وذلك بما يملكه من مهارات متميزة, وطاقة حيوية.
- ٣- القدرة على الفهم والإدراك, ومرونة فى التفكير فى إنتاج البدائل الجديدة.
- ٤- الإستقلالية والثقة بالنفس, رغبته فى التعلم وفى الاكتشاف والفضول المعرفى فهو كثير الأسئلة والتساؤل.
- ٥- يميل إلى اكتشاف التناقض فى المواقف, ويظهر العناصر المفقودة فى حل المشكلة.(سنا نصر, ٢٠١٥: ٩١)

وهناك مؤشرات لخصائص الطفل الموهوب منها الخصائص العقلية: سرعة التعلم, والمثابرة, وحصيلة لغوية, خصائص الاجتماعية: يبادل بالعمل, يمكن الاعتماد عليه, اكتساب أصدقاء, القيام بأدوار قيادية, يتحمل المسؤولية, نقد ذاته, الخصائص الانفعالية والوجدانية القدرة على التحكم والضبط الداخلى وإشباع الحاجات, ومستوى من الحكم الأخلاقى, الخصائص الجسمية ينضج مبكرا, متفوق فى النشاط حركى, لدية طاقة مستمرة.

(حلمى الفيل وحنان سمير, ٢٠١٦: ٥٥)

ويتناسب مع طفل الروضة الموهوبين الكشف عنهم وتحديدهم باستخدام طريقة الملاحظة المباشرة من خلال عدد من الأنشطة والسلوكيات التى يقوم بها الطفل من خلال الالعاب واهتماماتهم داخل غرفة النشاط (آمال باظة, ٢٠١٦: ٥٩).

ويتميز الأطفال الموهوبين بمجموعة من الخصائص والسمات الإيجابية تميزهم عن الأطفال العاديين والتي تؤهلهم للقيام بأنشطة تميزهم عن باقى زملائهم فى نفس عمرهم الزمنى، وذلك فى جميع جوانب النمو المختلفة: الجسمية، العقلية، الانفعالية، والاجتماعية، والخلقية. وقد يظهر الأطفال الذين لديهم مفردات موسعة أو فضول كبير حول كيفية عمل الأشياء علامات مبكرة على الموهبة الخصائص الأخرى ليست واضحة جدًا ولكن تجعل من الصعب التعرف على الأطفال الموهوبين في العديد من الأماكن، بما في ذلك المدرسة.

**أدوات الكشف والتعرف على الموهوبين:**

تتم عملية اكتشاف الموهوبين بواسطة مجموعة من الاختبارات والأدوات الموضوعية والذاتية وهي:

**١- اختبارات الموضوعية:**

**القدرة العقلية (الذكاء):** تعتبر اختبارات الذكاء (القدرة العقلية العامة)، كمقياس ستانفورد بينيه، ومقاييس وكسلر من الأساليب المعتمدة والتي لا غنى عنها في عملية تشخيص القدرة العقلية العامة للموهوبين، حيث تمثل القدرة العقلية العالية إحدى الأبعاد الأساسية في تعريف الموهبة، ويعتبر الفرد موهوباً إذا زادت قدرته العقلية المقاسة عن انحرافيين معياريين عن المتوسط، وبلغت نسبه الذكاء (١٣٠) درجة فأكثر. (إبتسام أحمد، ٢٠١٤: ٤١)

**التفكير الابتكاري:** يتميز الأطفال الموهوبين بالقدرة الابتكارية ويظهر ذلك في إنتاج أفكار وآراء وحلول لمشكلات، تتسم بالمرونة والطلاقة والأصالة، تعتبر تلك الاختبارات الخاصة بالتفكير الابتكاري صممت لقياس الطلاقة اللفظية، وأصالة الفكرة وتقديم اقتراحات غي مألوفة، هذه الاختبارات هي إحدى مؤشرات الكشف عن الموهوبين ولا يعتمد عليها فقط بل يستخدم معها باقى الاختبارات الأخرى. (آمال باظة، ٢٠١٦: ٦٦)

**٢- اختبارات ذاتية:** يتصف الأطفال الموهوبين بسمات متعددة تميزه عن غيره من الأقران في مثل سنه وفي جماعته الثقافية، وما يتم ملاحظته عليهم بصفة مستمرة، وترشيحهم للطفل الموهوب على أنه موهوب وهم ترشيحات المعلميت، وترشحات الوالين، وترشيحات الأقران. (حلمى الفيل و حنان سمير، ٢٠١٦: ٥٠)

وقد تعدد أدوات واختبارات الكشف عن الأطفال الموهوبين وأصبحت متنوعة ومتعددة، اتفق الباحثين في مجال الموهبة والمتخصصين والتربويين على ضرورة استخدام أكثر من محك وعدة اختبارات خاصة في مجال الموهبة والإبداع. (فتحي جروان، ٢٠٢١: ٢٥)

**ثانياً: مركز الضبط : Locus of Control**

يعد مركز الضبط من الموضوعات والمتغيرات الهامة المرتبطة بشخصية الأفراد، نشأ مفهوم مركز الضبط من نظرية التعلم الاجتماعي التي تشير إلى أن الفرد هو مصدر الدعم والتعزيز لنفسه.



**مفهوم مركز الضبط:**

"إدراك الفرد وقدرته على التحكم فى الأحداث كما تحدد داخلياً فى سلوك الفرد مقابل القضاء والقدر والحظ أو الظروف الخارجية." (فاطمة أحمد وأحمد الحسن، ٢٠١١: ١٠٦)

كما يتم تعريفه بأنه " بناء شخصى يشير إلى إدراك الفرد وقدرته على التحكم فى المواقف والأحداث كما تحدد داخلياً فى سلوكه مقابل القضاء والقدر والحظ أو الظروف الخارجية.(نهى ضياء الدين، ٢٠١٩: ٨١٨)

ويعرف طريقة التحكم فى الأحداث، فالفرد ذو الضبط الداخلى يعتقد أنه السبب عما يحدث له، وأن الأفراد ذو الضبط الخارجى يرجع أن كل ما يتحكم فى نتائج الأحداث الخاصة به من حوله البيئة، الصدفة أو القدر.(أحمد الحسن و فاطمة على، ٢٠١٥: ٢٢١)

ويعرفه (Hajmohammadi & Aghayani, 2022:4) مركز الضبط هو أحد المتغيرات الرئيسية التى تؤثر على نجاح المتعلم والإنجازات التى يحققها الفرد، ويتم مركز الضبط الداخلى بالثقة فى تولى مسؤولية التعلم، درجة التحكم من الأفراد حول ناتج الأحداث التى تحدث فى الأحداث اليومية.

**نظرية التعلم الاجتماعى:**

وأشار روتر أن تجارب الفرد قد يكون لها تأثير على سلوكيات فرد آخر. وأضاف أن المحفزات الخارجية والمعززات قد تؤثر أيضاً على السلوكيات. بالإضافة إلى ذلك افترض أنه يمكن تحديد مستوى هذا التأثير من خلال العوامل المعرفية وكان مهتماً بالتعزيزات ونفوذها ومصدرها، ركز على مصطلح مركز الضبط وقسمه إلى مجالين: موضع داخلى التحكم ومركز التحكم الخارجى. شرح روتر مفهوم التركيز الداخلى للتحكم مع فكرة أن الفرد يرى نفسه كمصدر للتعزيز ومفهوم مركز التحكم الخارجى مع فكرة أن الفرد يرى بعض الصلاحيات غير نفسه كمصدر للتعزيز.( Bates, 2022:22)

**أبعاد مركز الضبط:**

يعبر مفهوم مركز الضبط على مدى إدراك الفرد على من تقع المسؤولية عن النتائج والمواقف والأحداث فى حياته، وهل هى مسئولية الفرد الداخلية أم إنها مسئولية خارج نطاق الفرد.

وهناك أبعاد مركز الضبط وهي فيما يلي:

١- الضبط الشخصي: اعتقاد الأفراد بأنه يستطيع قراءة الأحداث التي يمرون بها وليهم قدرة على السيطرة البيئية.

٢- ضبط الآخرين: الاعتقاد بأن أصحاب النفوذ الأقوياء يسيطرون على البيئة، ويقررون الأحداث التي يمر بها هؤلاء الأفراد.

٣- ضبط الحظ: الاعتقاد بأن هناك قوى خارجية كالحظ أو الصدفة والتي تلعب دورا كبيرا في تفسير الأحداث. (سهير كامل وبطرس حافظ، ٢٠٢٣: ٨)

وأشار (وليد عبد الرحمن، ٢٠٢٣) إلى مجموعة أخرى من أبعاد مركز الضبط:

الفرصة: يعبر عن هذا الاعتقاد بأن هناك قوى غيبية (كالحظ أو الفرصة أو القدر أو الصدفة) هي المسؤولة عن الأحداث (إيجابية أو سلبية)، والنتائج في حياته، واعتقاد الفرد بأن الأحداث والنتائج التي تمر في حياته هي ليست نتاج أفعاله الخاصة وسلوكه أو مرتبطة بصفاته الشخصية.

قوى الآخرين: يعبر عن اعتقاد الأفراد بأن أصحاب السلطة والقوة هم المسؤولون عن نتائج الأحداث التي تحدث له في حياته، وحينها يشعر بالعجز والأحباط وضعف الشخصية والمسؤولية عن نتائج أفعاله الخاصة.

#### العوامل المؤثرة في مركز الضبط:

هناك العديد من المتغيرات المرتبطة بمركز الضبط والتي تؤثر بشكل كبير في تحديد مركز الضبط ومن أهم هذه العوامل ما يلي:

#### الأسرة:

تعتبر الأسرة هي أول مجتمع يتفاعل معه الطفل ومن خلال هذا المجتمع يبدأ في اكتساب لغة ومهارات وقيم تشكل شخصية الطفل وتعمل على تكوين جوانب الشخصية من حيث النمو الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي.

هى أولى المؤسسات التى تتلقى الطفل وتقوم على إشباع حاجاته فينشأ التوجيه نحو مصدر الضبط الداخلى لدى الأطفال من خلال توجيه الوالدين لهم, يجب ان يتسم سلوكهم بالاستقلالية فى ظل جو اسرى يتسم بالرعاية والحب والتشجيع.(سهير كامل وبطرس حافظ, ٢٠٢٣: ٩)

وهذا ما أشارت إليه دراسة (أحمد شنان وفاطمة أنو, ٢٠١٥) مركز التحكم وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى كل من الموهوبين والعاديين, والتى هدفت إلى الكشف عن الفروق بين الأطفال الموهوبين والعاديين فى مركز الضبط , وأساليب المعاملة الوالدية لدى الموهوبين والعاديين. اتبعت الدراسة المنهج الوصفى. تم تطبيق مقياس مركز التحكم, ومقياس أساليب المعاملة الوالدية, بالإضافة لمقياس ستانفورد بنيه على (٢٠٠) طفلاً وطفلة منهم (١٠٠) موهوب و(١٠٠) عادى. من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الموهوبين والعاديين فى مركز التحكم وأساليب المعاملة الوالدية. كما أوضحت الدراسة أيضاً وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مركز التحكم وأساليب المعاملة الوالدية لدى الموهوبين والعاديين.

#### العمر الزمنى:

وأشارت (سحر عيسى ومحمد حسين, ٢٠٢٢: ١٨٨) إلى أن مركز الضبط يتأثر ويتغير باختلاف مراحل العمر. فالضبط الداخلى يبدو منخفضاً فى مرحلة الطفولة ثم يزداد مع التقدم فى العمر, كما ان معامل نمو الذات يجعل الفرد يكون صورة ايجابية عن ذاته.

#### الذكاء:

تم التوصل إلى وجود علاقة موجبة بين مصدر الضبط الداخلى والذكاء, وهذا من خلال أن الأفراد ذوى الضبط الداخلى لديهم ذكاء مرتفع بينما الأفراد ذوى الضبط الخارجى لديهم ذكاء منخفض أى أنه كلما ارتفع ذكاء الفرد ارتفعت درجته فى مصدر الضبط الداخلى.(سهير كامل وبطرس حافظ, ٢٠٢٣: ١٠)

#### الجنس:

ويعتبر متغير الجنس من المتغيرات التى يجب مراعاتها عند معرفة مركز الضبط وان هناك فروق بين الجنسين, وتشير الدراسات أن الإناث أكثر ميلاً لمركز الضبط الخارجية, ويكون هذا نتيجة لإطار الثقافى المجتمعى والتى ترتبط فيها أساليب السلوك بالأدوار المرتبطة لكل من الولد والبنات, تخضع الأنثى لقوى

خارجية تؤثر على حياتها, ولهذا السبب تكون الإناث أكثر قربا إلى الضبط الخارجى.(سحر عيسى ومحمد حسين, ٢٠٢٢: ١٨٩)

وهذا ما أشارت له عدة دراسة الى بعض المتغيرات كعوامل مؤثرة فى مركز الضبط الجنس (غدير الحجيلى وعبد الناصر الجراج, ٢٠٢٢) هدف الدراسة التعرف على مستويات التفكير لدى الأطفال الموهوبين تبعاً لمتغيرات مركز الضبط والجنس. استخدمت الدراسة المنهج الوصفى, وتم اختيار عينة (١٩٣) طفلاً وطفلة. استخدم مقياس مهارات التفكير, ومقياس مركز الضبط لروتر. أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس.

#### سمات ذوى الضبط الداخلى والخارجى:

ويشار إلى مجموعة من السمات التى تميز الأفراد ذوى الضبط الداخلى والخارجى على الوجه التالى:  
**سمات الأفراد ذوى الضبط الداخلى:** يعتقدون أنهم مسئولون عن نجاحهم أو فشلهم, يتحدثون كثيراً عن سلوكهم وأفعالهم ودوافعهم. مبادر من أجل الإنجاز, وتأدية الأعمال بطريقة جيدة. القدرة على حل المشكلات. يتسمون بالمخاطرة, يميلون إلى المشاركة والتعاون, أكثر توافقاً وتكيفاً.(سحر عبد الغنى ٢٠١٧: ٧٩)

**سمات الأفراد ذوى الضبط الخارجى:** سلبية عامة وقلة فى المشاركة. أكثر شعوراً بالضعف والعجز. يتصفون بالعصبية. يميلون إلى الاندفاع والتصرف. تقديرهم المنخفض للذات. عدم الثبات الانفعالى والحساسية الزائدة. الاعتماد على الآخرين. سوء التكيف.(سهير كامل وبطرس حافظ, ٢٠٢٣: ١١)

#### منهج وإجراءات البحث:

##### منهج البحث:

لقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لمناسبته لطبيعة البحث, واتبعت اجراءاته والذى يستخدم فى مقارنة متغيرات لظاهرة فى مجال البحث أو خصائص وسمات.

**عينة البحث:** تكونت عينة البحث من (٣٠) طفلاً وطفلة, من المستوى الثانى بمرحلة رياض الأطفال يتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦) سنوات لمدرسة بمدرسة جمال عبد الناصر الابتدائية ببني سويف.

## تجانس العينة من حيث العمر الزمني و الذكاء

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين من حيث العمر الزمني و الذكاء والتفكير الابتكاري باستخدام اختبار كا ٢ كما يتضح في جدول (١)

الانحراف المعياري	المتوسط	حدود الدلالة		درجة حرية	مستوى الدلالة	كا ٢	المتغيرات
		٠,٠٥	٠,٠١				
١,٣٨	٦٧,٤٣	٩.٥	١٣.٣	٤	غير دالة	٦,٣٣	العمر الزمني
٠,٨	١٢٨,١	٦	٩.٢	٢	غير دالة	٠,٦	الذكاء
١.٩٥	٦٨.٦٦	١٤.١	١٨.٥	٧	غير دالة	٤.١٣	التفكير الابتكاري

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين من حيث العمر الزمني و الذكاء والتفكير الابتكاري مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال. الأدوات المستخدمة في البحث:

## [١] اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لقياس الذكاء ( لجون رافن )

## وصف الاختبار:

ظهر هذا الاختبار لأول مرة عام (١٩٤٧) وتم تعديله عام (١٩٥٦) حيث استغرق إعداد وتطوير هذا الاختبار حوالي (٣٠) عاماً من عمر العالم الإنجليزي جون رافن (John Raven) ويعتبر هذا الاختبار من الاختبارات العبر حضارية (Cross Cultural) الصالحة للتطبيق في مختلف البيئات والثقافات؛ يهدف إلى قياس القدرة على إدراك العلاقات المكانية للفرد، ويقوم هذا الاختبار على نظرية العاملين لسبيرمان "Spearman" حيث وجد من خلال العديد من الأبحاث التي طبقت هذا الاختبار أنه متشعباً بالعامل العام. يطبق هذا الاختبار على المرحلة العمرية: من (٤-١١) سنوات من الاطفال. مكونات الاختبار: يحتوي على ثلاث مجموعات, وهي:

- ١- المجموعة (A): النجاح فيها يعتمد على قدرة الطفل على إكمال نمط مستمر.
  - ٢- المجموعة (AB): قدرة الطفل على إدراك الأشكال المنفصلة.
  - ٣- المجموعة (B) فهم الطفل للقاعدة التي تحكم التغيرات في الأشكال المرتبطة منطقياً.
- وكل مجموعة من المجموعات السابقة تتكون من (١٢) مصفوفة، وكل مصفوفة تحتوي على (٦) مصفوفات صغيرة بحيث يختار المفحوص مصفوفة واحدة لتكون هي المكملة للمصفوفة التي بالأعلى، والمجموعات الثلاثة السابقة وضعت في صورة مرتبة.

### تعليمات تنفيذ الاختبار المعطاة للمفحوص:

- ١- يقوم الفاحص بكتابة المفحوص في ورقة الإجابة، ومن ثم يفتح كتيب الاختبار أمام المفحوص على (A1) ويقول له أنظر إلى الشكل، ويشير إلى الأساسى فى أعلى الصفحة، ويشير إلى الشكل الاساسى فى أعلى الصفحة قائلاً، كما ترى فإن هذا الشكل قطع منه جزء؛ وهذا الجزء المقطوع موجود فى أحد الأجزاء المرسومة أسفل الشكل، ويشير إلى الأجزاء أسفل الصفحة واحداً بعد الآخر (ثم يقول) لاحظ أن واحداً فقط من هذه الأجزاء هو الذى يصلح لإكمال الشكل الأصلي، وبعد ذلك يقول، أنظر إلى الأشكال الصغيرة نجد أنه يشبه الشكل الأصلي فى الألوان والشكل؛ ولكنه غير مكتمل إذن يوجد جزء واحد هو الذى يكمل الشكل الأصلي.
- ٢- بعد ذلك يتأكد الفاحص أن الطفل وضع أصبعه على الشكل الصحيح.
- ٣- ثم يقوم الفاحص بتسجيل الإجابة فى الورقة المعدة لذلك.
- ٤- ثم ينتقل الفاحص بعد ذلك إلى الأشكال التالية، ويلقى نفس التعليمات.

### تصحيح الاختبار:

- ١- بعد الإنتهاء من الإجابة عن الأسئلة؛ يتم سحب كراسة الاختبار.
- ٢- ثم يتم وضع درجة واحدة لكل سؤال صحيح أجاب عنه المفحوص.
- ٣- ولمعرفة الإجابات الصحيحة يكون هناك ورقة مفتاح التصحيح الخاصة بالفاحص.
- ٤- تجمع الدرجات الصحيحة للفاحص لمعرفة الدرجة الكلية للمفحوص فى هذا الاختبار.

### حساب نسبة الذكاء:

بعد معرفة الدرجة الكلية التي حصل عليها المفحوص؛ نذهب لقائمة المعايير المئينية، وهي مرفقة مع الكراسة، لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة الخام من درجة مئينية، وذلك مع مراعاة أن ينظر لدرجته تحت السن الذى يندرج فيه المفحوص، وبعد معرفة الدرجة المئينية المناسبة لعمر المفحوص؛ ننقل لمعرفة ما يقابل هذه الدرجة المئينية من توصيف للمستوى العقلى ونسبة ذكاء.

[ ٢ ] قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين (إعداد سهير كامل، بطرس حافظ: ٢٠٢٣)

يهدف هذا المقياس إلى الكشف عن الأطفال الموهوبين فى مرحلة ما قبل المدرسة من عمر (٤-٦) سنوات - حيث يحتوى على (١٠٠) عبارة تغطى مظاهر الموهبة لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة فى بعض المجالات الخاصة كالقدرة المعرفية والعقلية والتفكير والموسيقى والفنون والقيادة والمهارات الاجتماعية والأنشطة الحركية.

تقوم بتطبيق المقياس المعلمة أو الأم، حيث يقمن بملاحظة الطفل، وقد تم تحديد ثلاثة بدائل ( يحدث دائما- يحدث أحيانا- نادرا)، وتقوم المعلمة أو الأم اختيار البديل الذى يتناسب مع صفة الطفل

توضع لهذه الاستجابات أوزان متدرجة كما يلى: يحدث دائما (٣) درجات، يحدث أحيانا (٢) درجتين، نادرا (١) درجة واحدة، وتشير الدرجة العظمى على المقياس (٣٠٠) درجة إلى الطفل الموهوب، وتشير الدرجة الدنيا من المقياس (١٠٠) درجة إلى الطفل العادى.

(ب) الخصائص السيكومترية لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين:

قامت الباحثة بحساب معاملات الصدق والثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

على عينة قوامها ٦٠ طفلا كما يتضح فيما يلى :

صدق الاختبار:

الصدق التلازمى:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الارتباط بين قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين، و اختبار ابراهام (٢٠١٠) للتفكير الابتكاري اعداد مجدى عبد الكريم كمحك خارجي، و ذلك على عينة قوامها ٦٠ طفلا كما يتضح في جدول (٢)

جدول (٢) معاملات الصدق لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين

الأبعاد	معامل الصدق
قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين	٠,٩١

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق القائمة.

معاملات الثبات

١- باستخدام معادلة الفا - كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام معادلة الفا - كرونباخ ، و ذلك على عينة قوامها ٦٠ طفلا كما

يتضح في جدول (٣)

جدول (٣) معادلة الثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين باستخدام معادلة الفا - كرونباخ

الأبعاد	معامل الثبات
قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين	٠,٨٩

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على صدق القائمة.

٢- باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين باستخدام طريقة

التجزئة النصفية كما يتضح في جدول (٤)

جدول (٤) معادلة الثبات لقائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين باستخدام طريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	معامل الثبات
قائمة تشخيص اطفال ما قبل المدرسة	٠,٩٤



## الموهوبين

يتضح من جدول (٤) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات القائمة.

[٣] اختبار مركز الضبط (سهير كامل وبطرس حافظ: ٢٠٢٣)

وصف الاختبار:

يهدف مقياس وجهة الضبط إلى التعرف على معتقدات وجهه الضبط (Locus of Control) لأطفال الروضة فيمن تتراوح أعمارهم بين ٤-٦ سنوات والذين بمقدورهم التمييز بين النماذج الوسيالية (الأدائية) ذات التأثير في البعد الداخلى وفي الآخرين ذوى القوى The powerful others والنماذج الجبرية التى تؤمن بالقضاء والقدر Fatalism Modalities للبعد الخارجى فى بعض مواقف الشخصية والمواقف الأخرى. يفترض المقياس أن الشكل المؤثر للضبط الداخلى والذي يعتمد على الدافعية التوادية ربما تكون السمة المميزة فى أطفال مجتمعتنا.

محتوى الاختبار:

يتناول الاختبار اختبارين فرعيين أحدهما لقياس الضبط الداخلى والآخر لقياس الضبط الخارجى، ويتكون الاختبار من ٢٥ فقرة كل فقرة مكونة من عبارتين أحدهما لقياس الضبط الداخلى والأخرى لقياس الضبط الخارجى لطفل الروضة.

تعليمات طريقة التطبيق:

يصلح اختبار وجهة الضبط للتطبيق الفردى على أطفال الروضة، ويقوم بتطبيق الاختبار المعلمة أو الأم، تحتوى كراسة الاختبار على تعليمات خاصة بالتطبيق، ملء البيانات الاولية للمفحوص وقراءة التعليمات بدقة، وضع علامة (صح) أسفل الاختيار المناسب (نعم/ لا) وأمام كل عبارة طبقاً لما يتصف به الطفل.

طريقة التصحيح:

يتكون الاختبار من (٥٠) عبارة تشمل ٢٥ عبارة لكل اختبار فرعى (الضبط الداخلى - الضبط الخارجى)، تتراوح درجة كل عبارة من (١-٢) إذا وضعت علامه (صح) أمام العبارة فى المكان (نعم) فإنه يحصل على درجتين، وإذا وضع أمام العبارة فى المكان (لا) فإنه يحصل على درجة واحدة.

## الخصائص السيكومترية لمقياس مركز الضبط

## ١- صدق الاختبار:

## الصدق التلازمي

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الصدق لاختبار مركز الضبط للأطفال على عينة قوامها ٦٠ طفلاً بإيجاد معاملات الارتباط بين هذا الاختبار، واختبار وجهة الضبط متعدد الأبعاد للأطفال إعداد عبد الرحمن سليمان وآخرين (١٩٩٧)، كما يتضح في جدول (٥).

جدول (٥) معاملات الصدق لمقياس مركز الضبط

الأبعاد	معامل الارتباط
١- الضبط الداخلي	٠,٩٢
٢- الضبط الخارجي	٠,٩١

يتضح من جدول (٥) ارتفاع معاملات الصدق مما يدل على صدق القائمة.

## ٢- ثبات الاختبار

## ١- معامل الثبات باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسن:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات على عينة قوامها ٦٠ طفلاً باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسن وذلك كما يتضح في جدول (٦)

جدول (٦) معامل الثبات لمقياس مركز الضبط باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسن

الأبعاد	معامل الثبات
١- الضبط الداخلي	٠,٨٨
٢- الضبط الخارجي	٠,٨٦

يتضح من جدول (٦) ارتفاع قيم معاملات الثبات مما يدل على ثبات المقياس.

## ٢- باستخدام طريقة التجزئة النصفية:

قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات لمقياس مركز الضبط على عينة قوامها ٦٠ طفلاً كما يتضح في جدول (٧)

جدول (٧) معامل الثبات لمقياس مركز الضبط بطريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	معامل الثبات
١- الضبط الداخلي	٠,٩٥
٢- الضبط الخارجي	٠,٩٤

يتضح من جدول (٧) ارتفاع قيم معاملات الثبات مما يدل على ثبات المقياس.

#### خطوات إجراءات البحث:

- تحديد عينة البحث من الأطفال بمدرسة جمال عبد الناصر الابتدائية ببني سويف.
- تطبيق قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين على الأطفال.
- تطبيق اختبار مركز الضبط على الاطفال الموهوبين.
- تحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

#### نتائج البحث

الفرض الأول: وينص الفرض الاول على:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين تعزي لمتغير مركز الضبط (الداخلي/ الخارجي) .

للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت للعينة الواحدة لايجاد دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين باستخدام المتوسط المحايد و ذلك على مقياس مركز الضبط كما يتضح فى جدول (٨)

جدول (٨) الفروق بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين على مقياس مركز الضبط ن =

٣٠

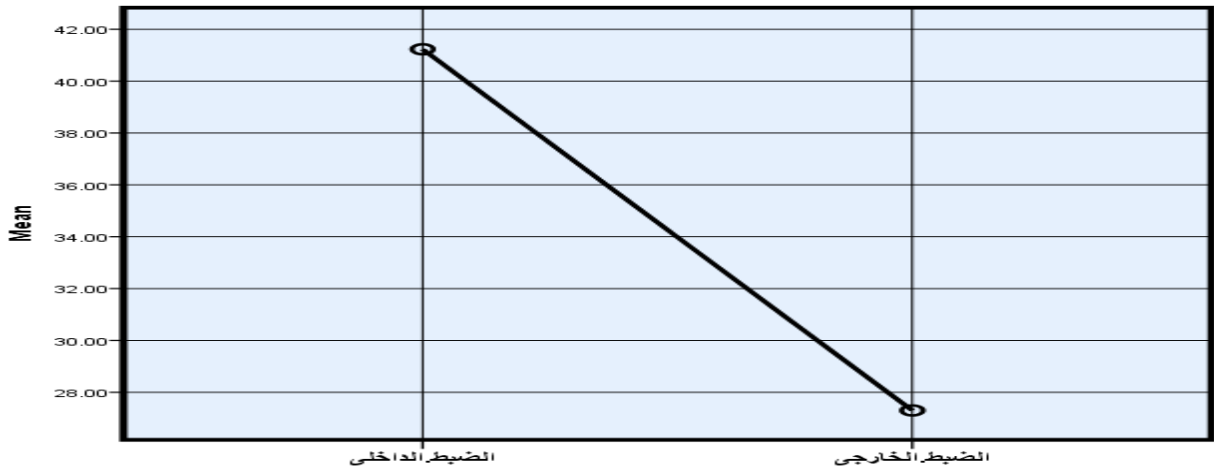
البعد	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضى	ت	مستوي الدلالة
الضبط الداخلي	٤١,٢٣	٢,٤٣	٢٥	٩٢,٩	دالة عند مستوى

٠,٠١					
دالة عند مستوى	١,٠٢,٠	٢٥	١,٤٦	٢٧,٣	الضبط الخارجى
٠,٠١	١				

ت = ٢.٤٦ عند مستوى ٠.٠١      ت = ١.٦٩ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ لدى اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين على مقياس مركز الضبط لصالح ذوى الضبط الداخلى. و يوضح

شكل (١) الفروق بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين على مقياس مركز الضبط



شكل (١) الفروق بين متوسط درجات اطفال ما قبل المدرسة الموهوبين على مقياس مركز الضبط

تظهر النتائج فى الجدول أن (٣٠) طفلا من عينة الأطفال الموهوبين كان لديهم مركز الضبط الداخلى, أعلى من لديهم مركز الضبط الخارجى.. وبناءً على هذه النتيجة, فإن مستوى مركز الضبط لدى الأطفال الموهوبين فى مرحلة ما قبل المدرسة كان على مستوى مركز الضبط الداخلى.

### تفسير النتائج ومناقشتها:

ويمكن تفسير نتائج البحث, بأن الأطفال الموهوبين ذوى صفات مركز الضبط الخارجى يمتازون بصفات تجعلهم يسيطرون ويتحكموا فى أمور حياتهم والمواقف والأحداث التى يمرون بها. ويمكنهم انهم يعيشون فى بيئتهم بدون ضغوط وقيود وأشارت دراسة إلى أن الأطفال ذوى الضبط الداخلى يعتقد فى أن لديه كفاءة وقدرته على ضبط النتائج فى حياته , كما أنه لا يعتمد على الآخرين. فى حين أن الأطفال ذوى

مركز الضبط الخارجى انخفاض كفاءته ازاء نفسه غير متحمل المسؤولية اتجاه نتائج افعاله , وغير متحكم فى نتائج سلوكه فى الاحداث التى يمر بها.

وأظهر نتائج البحث أن مستوى مركز الضبط لدى أطفال الروضة الموهوبين, ويمكن تفسير نتائج هذا البحث أن هنال صفاف يمتاز بها الأطفال الموهوبون, وهذه الصفات تدعم مركز الضبط الداخلى لديهم, بجانب انهم يمتلكون مهارات عالية تمكنهم من الأداء الناجح فى الجوانب الحياتية الاجتماعية وفى بيئتهم التعليمية, وأكدت على ذلك نظير روتر التعلم الاجتماعى حيث أظهرت أنه عندما يدرك الطفل التعزيز الذى يلى سلوكه الجيد فى العديد من الأفعال, ويأتى هذا التعزيز فإنه يوصف بأنه ذو مركز ضبط داخلى, وهناك من يعتقد أن التعزيز ليس بسبب ادائه الجيد, بل يرجع هذا بعوامل أخرى تكون عوامل مركز الضبط خارجية وهى الصدفة والحظ أو أفراد آخرين, يوصف هذا الفرد بأنه ذو مصدر ضبط خارجى يعول على عوامل وقوى خارجية هى من تؤثر على نتائج أفعاله.

ومن خلال نتائج البحث يكون الأطفال الموهوبون أكثر إدراكا من ذوى الضبط الخارجى يتصفون بأنهم أكثر استعدادا للتعلم ممن حولهم ويطرحون أسئلة أكثر, كما يظهرون مهارات أعلى فى حل المشكلات.(سهير كامل و بطرس حافظ, ٢٠٢٣: ٧)

وهذا ما أشارت إليه (إحسان براجل, ٢٠١٨: ٣١١) إلى أن الفرد يصف بأنه ذو مركز ضبط داخلى عندما يدرك أن وقوع الحدث يتوقف على سلوكه وعلى خصائصه.

وكما يتميز هؤلاء الموهوبون بخصائص عديدة تميزهم, والتي تجعلهم يرجعون سبب نجاحهم إلى قدراتهم ومهاراتهم الداخلية التى تميزهم عن غيرهم واستغلالها وليس لعوامل الصدفة والحظ وهى العوامل الخارجية, فمن خلال خصائصهم المتميزة كحب الاستطلاع وكثرة طرح الأسئلة, وقوة الملاحظة وسرعة التعلم, وقوة الكتابة والقراءة فى سن مبكرة, كما لديهم مهارة حل المشكلات, ويظهر الاستقلالية, اكتساب كمية هائلة من المعلومات, لديه اهتمامات وميول حول موضوعات متنوعة قد لا تتاسب سنه.(فتحي جروان, ٢٠٢١: ١٢٠)

وانتقلت العديد من الدراسات لنتائج البحث ومنها دراسة (إيمان محمد, ٢٠١٦) ودراسة (غدير الحجيلى وعبد الناص الجراح, ٢٠٢٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى الأطفال الموهوبين على مقياس مركز

الضبطى اتجاه مركز الضبط الداخلى وهذا يفسر أن الأطفال الموهوبين لديهم من الخصائص وقدرات التى تميزهم عن غيرهم مما تزيد لديهم الضبط الداخلى وهى الثقة بالنفس وتحمل المسؤولية.

### توصيات البحث:

- ١- اعداد برامج متنوعة لرعاية الأطفال الموهوبين وخاصة مرحلة الطفولة المبكرة.
- ٢- الأهتمام بتنمية مركز الضبط لدى الأطفال الموهوبين والعاديين.
- ٣- تدريب معلمات الروضة على تنمية مركز الضبط لدى أطفال الروضة الموهوبين.
- ٤- تفعيل مركز الضبط الداخلى لدى الأطفال الموهوبين خاصة والأطفال العاديين عامة.

### المراجع

- ١- ابتسام أحمد محمد. (٢٠١٤). إثراء الموهبة والإبداع لدى طفل الروضة, الأسكندرية: دار الجامعة.
- ٢- آمال باظة. (٢٠١٦). الموهبة والتفوق العقلى. القاهرة, مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٣- أحمد شنان وفاطمة أنو. (٢٠١٥). مركز التحكم وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية لدى كل من الموهوبين والعاديين من تلاميذ مرحلة الأساس, مجلة العلوم التربوية والنفسية, ١٦(٣), ٢١٥-٢٤٤.
- ٤ - براجل احسان.(٢٠١٨). مصدر الضبط ( الداخلى والخارجي ) بين النظرية والمفهوم. مجلة العلوم النفسية والتربوية, ٤(٢), ٣٠٥ - ٣٢٤.
- ٥- حلمى الفيل و حنان سمير السيد. (٢٠١٦). سيكولوجية الفئات الخاصة, كفر الدوار: بستان المعرفة.
- ٦- سحر عبد الغنى عبود. (٢٠١٧). فاعلية برنامج إرشادى لتنمية وجهة الضبط الداخلى لدى عينة من

- المودعات بالمؤسسات الإيوائية. مجلة الإرشاد النفسى، ٥١(١)، ٩٦ - ١٢١.
- ٧- سهير محمود أمين و سارة عاصم رياض و فاطمة الزهراء محمد المصرى. (٢٠١٩). سيكولوجية الموهوبين والمتفوقين عقلياً " الخصائص، المشكلات، طرق وبرامج الرعاية". القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٨- سهير كامل و دينا مصطفى. (٢٠١٤). مقدمة فى التربية الخاصة. الرياض: مكتبة الرشد.
- ٩- سهير كامل أحمد و بطرس حافظ بطرس. (٢٠٢٣). قائمة تشخيص أطفال ما قبل المدرسة الموهوبين، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٠- سهير كامل أحمد و بطرس حافظ بطرس. (٢٠٢٣). مركز الضبط، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١١- فاطمة أحمد على وأحمد محمد الحسن. (٢٠١١). الفروق فى مركز التحكم ومفهوم الذات بين الموهوبين والعادين من تلاميذ مرحلة الأساس، المجلة العربية لتطوير التفوق، العدد ٣، ٩٩ - ١٢٢.
- ١٢- فتحى جروان. (٢٠٢١). الموهبة والتفوق، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- ١٣- عماد أحمد حسن. (٢٠١٦). اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٤- عبد الرقيب البحيرى ومحمود إمام. (٢٠١٨). تربية الموهوبين فى مرحلة رياض الأطفال. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ١٥- غدير الحجلى وعبد الناصر الجراح. (٢٠٢٢). مستويات التفكير لدى الأطفال الموهوبين فى ضوء مركز الضبط والجنس، المجلة الدولية للبحوث النفسية والتربوية، ١(١)، ٢٠-٤٠.
- ١٦- محمد ثابت. (٢٠١٠). ترجمة دليل اختبار التفكير الابتكارى عند الأطفال باستخدام الحركات والأفعال تأليف بول تورانس. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

١٧- نهى ضياء الدين عبد الحميد. (٢٠١٩). فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وجهة الضبط لدى أطفال الروضة

ساكنى المقابر, مجلة الطفولة, ٣٢, ٨٠٨-٨٧٦.

١٨- وليد عبد الرحمن محمد. (٢٠٢٣). وجهة الضبط الداخلي - الخارجي لدى الأطفال, المجلة العلمية لكلية

التربية للطفولة المبكرة-جامعة المنصورة, ٩(٣), ١-١٦.

19 -Bates, M. L. (2022). The Impact of Locus of Control on Student Persistence (Doctoral dissertation, Trident University International).

20 -Hajmohammadi, E., & Aghayani, B. (2022). A Study on Motivation and Locus

of Control among Male and Female EFL Learners. MEXTESOL Journal, 46(2), n2.

21 -Lefcourt, H. M. (2014). Locus of control: Current trends in theory & research. Psychology Press.