

## مفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة

اعداد: راغدة ممدوح كمال عبد النبي

### مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي مفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة، والتعرف علي الفروق في ابعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات على كل من (الدفاعات الموجبة- سوء التوافق العام- الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) لدى طالبات التربية الخاصة، و تكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة من طالبات التربية الخاصة بالفرقة الرابعة، كلية التربية للطفوأة المبكرة- جامعة القاهرة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، واستخدمت الباحثة مقياس تنسي لمفهوم الذات (ترجمة وإعداد/ سهير كامل وصفوت فرج، ٢٠١٤)، وتوصلت نتائج البحث إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ على مقياس تنسي لمفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة، ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في ابعاد مفهوم الذات (الدفاعات الموجبة-سوء التوافق العام-الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) على مقياس تنسي لمفهوم الذات، و ذلك في اتجاه الدفاعات الموجبة يليها اضطرابات الشخصية ، فالذهان ، تكامل الشخصية، العصاب ، ثم سوء التوافق العام.

الكلمات المفتاحية للبحث: مفهوم الذات- التربية الخاصة.

**Research Summary:**

The Present research aims to identify the self-concept of special education students, and to identify the differences in the dimensions of a forgetful measure of the Tensi scale of self-concept on each of (positive motives – general maladjustment – psychosis – personality disorders – neurosis – personality integration) among special education students, and the research sample consisted of (30) students of special education in the fourth year, Faculty of Education for Early Childhood – Cairo University, and the researcher used the descriptive method, The researcher used (Tense scales for self-concept (translation and preparation / Suhair Kamel and Safwat Farag, 2014), and the results of the research found that there were differences Statistically significant at the level of 0.01 on the Tensi scale of self-concept of special education students, and there are differences related Statistical significance at the level of 0.01 in the dimensions of self-concept (positive motivations – general maladjustment – psychosis – personality disorders – neurosis – personality integration) on the Tense scale of self-concept, in the direction of positive motivations followed by personality disorders, psychosis, personality integration, neurosis, and then general maladjustment.

**Keywords for research:** self-concept – special education.

مقدمة البحث:

يعتبر مفهوم الذات من إحدى المفاهيم التي تحاول فهم الإنسان من خلال الفكرة التي يكونها الفرد عن ذاته فكلما كان الفرد يتسم بمفهوم ايجابي نحو الذات كلما استطاع النجاح في عمله بل في كل جوانب حياته، ويلعب مفهوم الذات دوراً أساسياً في بناء وتكوين شخصية الفرد.

فيظهر الفرد مفهومه عن ذاته من خلال سلوكياته وتصرفاته مع غيره ومع المجتمع فإذا تقبلها ورضي عنها المجتمع فهي تعبر عن ذات إيجابية وفي هذا الوقت يعتبر الشخص من الأسوياء، ولكن إذا عارض المجتمع ورفض تلك السلوكيات أو التصرفات الناتجة عن الفرد فإنها تعبر عن ذات سلبية ويعتبر الفرد من غير الأسوياء.

فالأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة لهم متطلبات خاصة في التعامل معهم ولا بد أن يكون كل شخص يتعامل معهم يتسم بذات إيجابية حتي يستطيع تحسين وتنمية جوانب الضعف لديهم وذلك عن طريق أساليب تربوية ونفسية وعلاجية في وقت واحد، لذلك لا بد من التأكد من نمو مفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة لما له من أثر في التعامل والتفاعل مع الأطفال (فئة التربية الخاصة).

مشكلة البحث:

إن مفهوم الذات يؤثر في تقدير الفرد لنفسه ويؤثر أيضًا علي سلوك الفرد في حياته، فالأشخاص الذين يقدرون أنفسهم إيجابيًا يميلون للسلوك بطريقة تحقق لهم التقبل والتقدير، ولا يجدون صعوبة في تكوين صداقات، ويتمتعون بثقة كبيرة بالنفس، بالإضافة إلي أهمية مفهوم الذات فهو أساس وحدة الشخصية، فإدراك الفرد لذاته هو محور أساسي لتنظيم الشخصية، فيساعد علي توازن الشخصية، وتمتع الفرد بصحة نفسية جيدة تمكنه من العيش والمشاركة الفعالة بالمجتمع، لذلك لزم الوقوف علي مفهوم الذات لدي طالبات التربية الخاصة ودراسته.

وتحدد مشكلة البحث في التساؤل الآتي:

- ١- هل توجد فروق في مفهوم الذات لدي طالبات التربية الخاصة علي مقياس تنسي؟
- ٢- هل توجد فروق في ابعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات على كل من (الدفاعات الموجبة- سوء التوافق العام- الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) لدى طالبات التربية الخاصة؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي التعرف علي:

- ١- مفهوم الذات لدي طالبات التربية الخاصة.

٢- الفروق في ابعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات على كل من (الدفاعات الموجبة- سوء التوافق العام- الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) لدى طالبات التربية الخاصة .  
أهمية البحث:

الأهمية النظرية :

تكمن الأهمية النظرية في البحث الحالي:

في التأصيل النظري لمتغيرات البحث الحالي والمتمثلة في مفهوم الذات، وأنواعه، وطرق تنمية مفهوم ذات إيجابي، والعوامل المؤثرة علي مفهوم الذات، والنظريات المفسرة له، بالإضافة إلي التربية الخاصة من حيث مفهوماها، والفئات التي تنطوي تحت مظلتها، وأهداف التربية الخاصة، والصفات التي يجب توافرها لدي طالبات التربية الخاصة، والدراسات السابقة لهم.  
الأهمية التطبيقية:

- دراسة مفهوم الذات لدي طالبات التربية الخاصة.

- دراسة أبعاد مفهوم الذات لدي طالبات التربية الخاصة.

- الأخذ بنتائج وتوصيات البحث الحالي وتوجيه المتخصصين في وضع الخطط والبرامج التي تساعد علي تنمية مفهوم الذات لطالبات التربية الخاصة إن وجد قصور به.  
مصطلحات البحث:

مفهوم الذات:

يعرف إجرائياً بأنه " ذلك المكون أو التنظيم الإدراكي غير الواضح المعالم الذي يقف خلف وحدة أفكارنا ومشاعرنا والذي يعمل بمثابة الخلفية المباشرة لسلوكنا أو بمثابة الميكانيزم المنظم الموحد للسلوك، حيث أن مفهوم الذات يقوم بدور القوة الدافعة في كل سلوك يحدثه الفرد، كما أنه الدرجة التي يحصل عليها المفحوص علي مقياس تنسي لمفهوم الذات.(سهير كامل و صفوت فرج، ٢٠١٤: ١٩)  
التربية الخاصة:

تعرف بأنها " مجموعة البرامج والخطط والإستراتيجيات المصممة خصيصاً لتلبية الإحتياجات الخاصة بالأطفال غير العاديين، وتشتمل علي طرائق تدريس وأدوات وتجهيزات ومعدات خاصة، بالإضافة إلي خدمات مساندة.(سهير كامل و دينا مصطفى، ٢٠١٤: ٩)

التأصيل النظري ودراسات سابقة:

المبحث الأول مفهوم الذات:

أولاً: مفهوم الذات:

يعرف بأنه "مفهوم إفتراضي يتضمن مجموع الآراء والأفكار والإتجاهات والمشاعر التي يكونها الفرد عن نفسه، وتعبر عن خصائص جسمية وعقلية وشخصية وإجتماعية، وهي تكوين معرفي منظم

للمدرجات الشعورية والتصورات الخاصة بالذات يبلوره الفرد ويعتبره مفهوماً لذاته، كما يتضمن أحكام الفرد للعلاقات البيئية المختلفة والمحيطه به من خلال علاقته بها وتكيفه مع مقتضياتها".(خالد الفار، ٢٠١٦: ٢٧ - ٢٨).

كما عرف بأنه: " ذلك المفهوم الذي يكونه الفرد لنفسه باعتباره كائن بيولوجي اجتماعي أي باعتباره مصدرًا للتأثير والتأثر بالنسبة للآخرين". (طارق عامر، ٢٠١٨: ١٤)

كما يشير إلي أنه " يشمل الميول التي تقود الناس لتحديد أهدافهم وتقدير قدراتهم من أجل عمل مبادرات لتحقيق هذه الأهداف، واكتساب خصائص شخصية تقودهم لتقدير الذات ضمن عمليات تطويرية تبدأ منذ الطفولة المبكرة وتستمر حتي مرحلة الشباب". (ناصر خطاب، ٢٠١٨: ٥٤)

يعرف مفهوم الذات بأنه "مجمل المنظومة الديناميكية و المعقدة و المفاهيم و الخبرات المكتسبة التي يحملها الفرد حول حقيقة وجوده الشخصي وترتبط بالمستويات الاساسية من الخبرات النفسية (Oyserman, Elmore, & Smith, 2019: 67)

ثانياً: أنواع مفهوم الذات:

#### أ) مفهوم الذات الإيجابي:

عبارة عن تصورات الفرد الإيجابية عن نفسه وتتطلب الرسائل الإيجابية مايلي:

- أن يكون الشئ الذي تريده واضحاً ومحددًا.
- أن تعبر الرسالة عما تريده وليس عما لا تريده.
- تكرار هذه الرسالة.
- يقوم بأفعال بسيطة تعبر هذه الرسالة.
- الرسائل الإيجابية عن الذات: (أنا+ صفة إيجابية) مثال: أنا متميز.
- عظيمة السلطاني و حسين الهروتي، ٢٠٢١: ٧٥)

اقترح روجرز عدة طرق لمساعدة الأفراد علي تطوير مفهوم ذات إيجابي:

- قبول الفرد كما هو واحترامه ومحبته بصرف النظر عن سلوكه الذي قد لا يكون مقبولاً للآخرين، وبالتالي تقبله تقبلاً غير مشروط.
- التقمص العاطفي من خلال الإستماع الجيد للفرد لفهمه وفهم دوافعه وتفهم مشاعره الحقيقية، وعدم إصدار أحكام تقييمية عليه.
- اتسام الأشخاص من حوله بالأصالة وذلك بالبعد عن التكلف وإخفاء المشاعر والتعبير بصدق وشفافية والإنفتاح بكل المشاعر.
- (يوسف قطامي و مني أبو نعيم، ٢٠١٦: ٢١)

يتميز المتفوقون بشكل عام بمفهوم ذات إيجابي، ويمكن تعزيز ذلك من خلال إشراكهم بالبرامج والأنشطة والمشاريع التي يمكن من خلالها أن يستثمروا قدراتهم وكوأنهم الذاتية، ووظيفة مفهوم الذات هو قوة دافعة لتنظيم وتوجيه السلوك فكلما كان مفهوم الذات إيجابي كلما قام بوظيفته علي الوجه الأمثل، لذلك يأتي دور الأباء والمعلمين والمشرفين والإداريين والخبراء في تعزيز مفهوم الذات الإيجابي لدي الأفراد المتميزين وذلك من خلال الجوانب الأكاديمية أو غير الأكاديمية وهي البعدان الرئيسيان اللذان يشكلان مفهوم الذات لدي الفرد. (قحطان الزاهر، ٢٠١٩: ٢٥٩-٢٦٠)

حيث وضحت دراسة (أحمد النور، ٢٠١٣) بعنوان (فاعلية الذات وعلاقتها بالسعادة والتحصيل الأكاديمي)- هدفت الدراسة إلي التعرف علي فاعلية الذات لدي طلاب وطالبات الجامعة وعلاقتها بالسعادة والتحصيل الأكاديمي، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٧) طالبًا وطالبة من الكليات العلمية والأدبية بجامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، وجامعة الخرطوم، وجامعة النيلين في الفصل الدراسي الأول للعام ٢٠١١م، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام مقياس فاعلية الذات إعداد العدل (٢٠٠١م)، كما طبق عليهم مقياس أكسفورد للسعادة ترجمة وتعريب عبد الخالق (٢٠٠٣م)، وكشفت النتائج عن وجود ارتباط موجب ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والسعادة لدي طلبة الجامعة، كما كشفت النتائج وجود علاقة موجبة دالة بين فاعلية الذات والتحصيل الأكاديمي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلبة التخصصات العلمية والأدبية علي مقياس فاعلية الذات لصالح طلاب التخصصات العلمية، وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في السعادة لصالح الطلاب.

#### ب) مفهوم الذات السلبي:

يظهر هذا النوع من مفهوم الذات من خلال مظاهر السلوك المتناقضة في أساليب الحياة العادية، حيث يخرج أصحاب مظاهر السلوك المنحرف علي الأنماط السلوكية المتعارف عليها في المجتمع والمتوقعة منهم، والتي تجعل الحكم علي الشخص الصادر منه تلك السلوكيات أنه يتسم بسوء التوافق الشخصي والإجتماعي فيضع فاعلها في فئة غير الأسوياء. (خالد الفار، ٢٠١٦: ٢٨).

#### تعقيب الباحثة:

تري الباحثة ضرورة تنمية ذات إيجابي لدي جميع الأفراد في المجتمع بداية من مرحلة الطفولة المبكرة لتكوين شخصية متزنة لدي أفراد المجتمع، فتعود علي المجتمع بالنفع والتقدم.

ثالثاً: العوامل المؤثرة على مفهوم الذات:

يوجد مجموعة من العوامل التي قد تؤثر على مفهوم الذات ومنها:

- العوامل البيولوجية : وتشمل العمر والجنس والحالة الاجتماعية والعرق والإعاقة .
- العوامل النفسية : وتشمل تأثير صورة الجسد والاعتداء الجنسي في تاريخ الطفولة والصحة العقلية .

حيث أكدت دراسة(عبد المالك معلم و عيسي هدوش و نجيب عبايسة و برقي سعيدة، ٢٠٢٢) بعنوان(مفهوم الذات الجسمية لدى الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات: دراسة ميدانية على طالبات جامعة باتنة ٢)-هدفت الدراسة إلى البحث عن مدى تأثير ممارسة الرياضة على تحسين الجسم لدى الطالبات الرياضيات من خلال مقارنتهن بغير الرياضيات. استخدم الباحث للتحقق من فرضيات الدراسة المنهج الوصفي، وشملت عينة الدراسة (٦٠) طالبة من جامعة باتنة ٢ ومن جميع المستويات، (٣٠) طالبة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تمثل العينة الممارسة و(٣٠) طالبة غير ممارسة من مختلف الميادين من جامعة باتنة ٢ كعينة غير ممارسة. استعمل الباحث مقياس مفهوم الذات الجسمية لمحمد حسن علاوي كأداة للدراسة والحزمة الإحصائية SPSS الإصدار ٢٠. وقد توصل الباحث إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تزيد من مستوى تقدير الذات الجسمية لدى الطالبات الرياضيات ووجود علاقة بين الذات المثالية والذات الواقعية لدى الطالبات الرياضيات.

- العوامل الاجتماعية : تشمل الادوار التي يلعبها الفرد في المجتمع ومدى تقبل الاخرين له.  
(Potki, Ziaei, Faramarzi, Moosazadeh, & Shahhosseini, 2017: 5172-5178)

رابعاً: النظريات المفسرة لمفهوم الذات:

**نظرية التعلم الاجتماعي (البرت باندورا):**

ظهرت نظرية التعلم الاجتماعي علي يد مجموعة من السلوكيين علي رأسهم باندورا وقد استفاد أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي من دراسات الإشتراط الكلاسيكي والإشتراط الإجرائي، وتعتبر نظرية التعلم الاجتماعي نظرية توليفية فإنها سلوكية معرفية تحلل السلوك الاجتماعي، ودافعيته وتعزيزه علي أساس الوقائع المعرفية التي تتخلل أثر الوقائع الخارجية، ومن المفاهيم الأساسية التي تقوم عليها نظرية التعلم الاجتماعي( نظام الذات، تنظيم الذات، ملاحظة الذات، خصائص تنظيم الذات، فعالية الذات).  
(سهير كامل، ٢٠٢٢: ١٥٨ - ١٦٣)

حيث وضحت دراسة( عبد الغفار القيسي وشيماء لطيف، ٢٠١٦) بعنوان ( قياس تنظيم الذات لدي طلبة الجامعة)- هدفت إلي التعرف علي تنظيم الذات لدي طلبة الجامعة، والفروق ذات الدلالة الإحصائية في تنظيم الذات وفق الجنس والتخصص، قامت الباحثة بإعداد مقياس تنظيم الذات المكون من (٤٠) فقرة موزعة علي مجالاته الخمسة ( الملاحظة الذاتية، الإستجابة الذاتية، المحاكمة الذاتية، التخطيط وتحديد الأهداف، التعزيز الذاتي) وفقاً لنظرية (باندورا، زيمرمان)، تم تطبيق المقياس علي عينة قوامها (٤٩٥) طالباً وطالبة في جامعة بغداد من كلا التخصصين (علمي، إنساني) اختبروا بالطريقة العشوائية وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً أظهرت النتائج أن طلبة الجامعة لديهم القدرة علي التحكم في سلوكهم من خلال مراقبة الذات، ومحاكمتها، والإستجابة لها في مواقف الحياة اليومية

المختلفة المعرفية، والدراسية، والإجتماعية، والإنفعالية، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق في تنظيم الذات لدي طلبة الجامعة تبعًا للجنس والتخصص.

### نظرية كارل روجرز (C. Rogers):

يرى كارل روجرز أن مفهوم الذات يجب أن ينظر إليه في إطار تشكيل منظم ومرن من الإدراكات الشعورية عن الذات، وهذا المفهوم يتكون من إدراكات الفرد الخاصة وقدراته، والمدرجات والمفاهيم عن الذات في علاقتها بالآخرين، وعلاقتها بالبيئة والقيم التي تدرك علي أنها مرتبطة مع هذه الخبرات، وكذلك الأهداف والمثل التي تدرك علي أنها ذات إيجابية أو سلبية، وتقوم النظرية علي مفهومين أساسيين هما الظاهرية والكلية، فالكلية تعني أن الشخصية تتكون من الكائن العضوي الذي يستجيب ككل، ويحتوي المجال الظاهري علي مدرجات الفرد الشعورية، التي حولها الفرد إلي صور رمزية، وإن المدرجات الشعورية من أهم محددات السلوك وخاصة لدي الأسوياء.(عظيمة السلطاني و حسين الهوتي، ٢٠٢١: ٧٧)

### نظرية الذات عند جورج ميد (G. Mead):

يعتبر جورج ميد الذات موضوعًا للوعي أو الشعور بالذات فهو عبارة عن استجابة لخبرات مؤكدة مثل الألم والسرور والتفكير، أي أنها مجموعة العمليات السيكلولوجية، أما الوعي بالذات فهو إدراك الذات كموضوع، بمعنى اتجاهات الشخص ومشاعره نحو نفسه، أي إدراكه لنفسه وتقييمه لها أو هي فكرة الشخص عن نفسه، فيرى جورج ميد أن الذات يتضمن جانبين منفصلين ولكن مترامين: الأنا المتكلم، ومفهوم الذات أو الذات الإجتماعية، ويرى أن للفرد عدة مفاهيم للذات، مفهوم الذات الجسمي، ومفهوم الذات حسب الدور الذي يمارسه الفرد.( علياء حسين و خالد الحجازي، ٢٠١٥: ١٤٦)

### المبحث الثاني: التربية الخاصة:

إزداد الإهتمام بالأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة في الآونة الأخيرة ومن مظاهر هذا الإهتمام انتشار العديد من المواقع الإلكترونية وتأسيس الصفحات الإلكترونية المعنية بقضايا التربية الخاصة، لتقديم العديد من الخدمات الإستشارية أو التدريبية أو المعلوماتية عبر النوافذ الإلكترونية، وذلك ضمن طرق مواكبة العصر الإلكتروني.(أحمد المولي، ٢٠١٦: ٧٦)

### أولاً: مفهوم التربية الخاصة:

تعرف بأنها هي " التربية التي تظهر فيها الحاجة إلي إعدادات تربوية خاصة، تختلف عن إعدادات التربية في الظروف العادية، وهي موجهة للأفراد ذوي المواهب أو ذوي الإعاقات، والذين



يصعب عليهم تلقي خدمات التربية التقليدية، لذلك يتم تكيف بعض الظروف التربوية لتناسب ظروف هؤلاء الأفراد. (أحمد المولي، ٢٠١٦: ٧٥)

كما يشير مفهوم التربية الخاصة إلي " هي مجموعة من البرامج المتخصصة تهدف هذه البرامج إلي مساعدة ذوي القدرات الخاصة وتنمية قدراتهم إلي أقصى حد ممكن كما أنها تساعدهم علي التكيف مع المشكلات الخاصة بهم وتتطوي هذه العملية علي ترتيبات خاصة فردية ويتم مراقبتها بصورة منهجية. (إسلام محمد، ٢٠١٨: ١٨٥)

ثانيًا: الفئات التي تتطوي تحت مظلة التربية الخاصة:

- الموهبة والتفوق.
- الإعاقة العقلية.
- الإعاقة البصرية.
- الإعاقة السمعية.
- الإعاقة الإنفعالية.
- الإعاقة الحركية.

(عبد الحافظ سلامة، ٢٠١٩: ٧٧-٧٨)

ثالثًا: أهداف التربية الخاصة:

- التعرف علي الأطفال غير العاديين بواسطة أدوات القياس والتشخيص المناسب لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
  - إعداد البرامج التعليمية لكل فئة من فئات التربية الخاصة.
  - إعداد طرائق التدريب لكل فئة من فئات التربية الخاصة، وذلك لتحقيق أهداف البرامج التربوية علي أساس من الخطة التربوية الفردية.
  - إعداد الوسائل التعليمية التقنية الخاصة بكل فئة من فئات التربية الخاصة.
  - إعداد برامج الوقاية من الإعاقة بشكل عام، والعمل قدر الإمكان علي تقليل تأخر الإعاقة عن طريق عدد من البرامج الوقائية والعلاجية.
- (مدحت أبو النصر، ٢٠١٥: ١٢٦)

تعقيب الباحثة:

تري الباحثة أن الهدف الرئيسي للتربية الخاصة هو التشخيص الصحيح والمبكر لكل فئة من فئات التربية الخاصة ومراعاة الفروق الفردية عند إعداد البرامج لهذه الفئات وهذا يتطلب إعداد الطالبات إعدادًا جيدًا والتأكد من التوافق النفسي لديهن لأنهن معلمات الغد. رابعًا: الصفات التي يجب توافرها لدي طالبات التربية الخاصة:

يجب أن تتحلي طالبات التربية الخاصة بعدة خصائص منها (الدقة في المواعيد، المرونة، التعاون، إمتلاك المعرفة، الصدق، أن يكون متحمس، القدرة علي إدارة الفصل، تمتعهم بإتجاهات إيجابية، لديهم مهارات تخطيط جيدة، الإبداع، تحمل المسؤولية، القدرة علي بناء علاقات مع الآخرين، القدرة علي حل المشكلات، التمتع بروح الدعابة، المبادرة). (محمد الشهراني و أحمد الدوايدة و فيصل العامري و عبد العادي حيمور، ٢٠١٨: ٢٣)

### تعقيب الباحثة:

تري الباحثة أن تمتع طالبات التربية الخاصة بمفهوم الذات الإيجابي هو بداية الطريق لتمتعهن بهذه الصفات والقدرة علي التعامل والتفاعل مع الغير ومع المجتمع، مع القدرة علي تقديم إضافة في مجال التربية الخاصة.

وبناء علي ما سبق من عرض الإطار النظري في ضوء دراسات سابقة تعرض الباحثة فروض البحث:  
فروض البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس تنسي لمفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة .
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في ابعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات على كل من (الدفاعات الموجبة- سوء التوافق العام- الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) لدى طالبات التربية الخاصة .

### منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لتحقيق أهداف البحث، لأنه يهدف إلي دراسة الظواهر السلوكية المختلفة للتعرف عليها كما هي والحصول علي البيانات الخاصة بها التي تساعد علي توضيحها ودراستها دراسة علمية دقيقة. (سهير كامل ومحمود عبدالحليم منسي، ٢٠٢٠: ١١٦)  
عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة من طالبات التربية الخاصة بالفرقة الرابعة، كلية التربية للطفوة المبكرة- جامعة القاهرة.

### أدوات البحث:

استخدمت الباحثة في البحث:

- ١- مقياس تنسي لمفهوم الذات (ترجمة وإعداد/ سهير كامل وصفوت فرج، ٢٠١٤).

وصف المقياس:

مقياس تنسي هو مقياس متعدد الابعاد في وصفه لمفهوم الذات ،ويحتوي المقياس على (١٠٠) عبارة تتضمن اوصافا ذاتية يستخدمها المفحوص ليرسم عن طريقا صورة ذاتية عن شخصه ويطبق المقياس بواسطة المفحوص أكان فردا ام كانوا جماعة ، ويمكن استخدام المقياس مع مفحوصين في فئة عمرية تبدأ من أثنى عشر عاماً او أكثر مما امضوا ست سنوات دراسية على الأقل ،كما انه قابل للتطبيق على جميع الافراد في مجال التوافق النفسي بدءا من الأصحاء ذوي التوافق الجيد وحتى المرضى الذهانيين .ويشمل المقياس صورتين الاولى الصورة الارشادية والثانية الصورة الاكلينيكية والبحثية وكلتا الصورتين يساعدنا في التعرف على مفهوم الفرد عن ذاته .

استعانت الباحثة في هذا البحث بالجزء الخاص بالصورة الاكلينيكية والباحثة باستخدام

المقاييس التجريبية وفيما يلي وصف كل مقياس على حدى:

– مقياس الدفاعات الموجبة (د.ج):

إن مقياس الدفاعات الموجبة هو مقياس دقيق ،ويتمتع بإعطاء درجة دقيقة للدفاعات، وتنشأ درجة الدفاعات الموجبة من فرض أساسي هو أن الافراد الذين يعانون من صعوبات ذهانية مستقرة لديهم مفهوم سلبي عن الذات مع وجود قدر ما من الوعي به، دون اعتبار لمقدار ايجابيتهم على اداه من هذا النوع ،ويكون المقياس من (٢٩) بنداً تميز هذه المجموعة من المرضى، وللدرجة على كلاً من طرفي (د.ج) دلالة، فالدرجة (د.ج) المرتفعة تشير الى وصف ايجابي ناتج عن التشوه الدفاعي، بينما الدرجة (د.ج) المنخفضة بقدر جوهري تعني أن الشخص يفتقر إلى الدفاعات المعتادة للاحتفاظ بالحد الأدنى من اعتبار الذات.

– مقياس سوء التوافق العام (س- ت):

يتكون هذا المقياس من (٢٤) بنداً تميز المرضى السيكايترين عن غير المرضى، فهي تفيد بوصفها مؤشراً عاماً للتوافق / سوء التوافق ،ولكنها لاتقدم أي مؤشرات لطبيعة المرض، ويتعين ملاحظة انها مقلوبة في صحيفة البروفيل اذ تؤدي الدرجة الخام المنخفضة إلى درجة تائية مرتفعة والعكس بالعكس.

– مقياس الذهان (ذ- ه):

يتكون مقياس (ذه) من (٢٣) بنداً وهي تميز افضل تمييز للمرضى الذهانيين من بقية المجموعات.

– مقياس اضطرابات الشخصية (ض ش):

هو مقياس مقلوب يتكون من (٢٧) بنداً تميز تلك الفئة التشخيصية العريضة من بقية المجموعات الاخرى، وتتضمن هذه الفئة اصحاب الآفات الشخصية الاساسية ممن يعانون ضعفاً، وهم على النقيض من الذهانين وأصحاب ردود الافعال العصابية المختلفة.

– مقياس العصاب (ع):

هو مقياس مقلوب يتكون من (٢٧) بنداً، والدرجة الثانية المرتفعة بصحيفة البروفيل تعني أن صاحبها يتشابه الى حد كبير بالمجموعة التي اشتق منها المقياس، وهم مجموعة العصابين.

– مقياس تكامل الشخصية (ت ش):

يتكون من (٢٥) بنداً تميز مجموعة أصحاب الشخصية المتكاملة وطريقة تصحيحه مختلفة طفيفاً عن تصحيح باقي المقاييس.

مقياس تنسي لمفهوم الذات:

الخصائص السيكومترية للمقياس:

قامت الباحثة بايجاد معاملات الصدق و الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات وذلك على عينة قوامها (٦٠) طالبة.

اولا معاملات الصدق:

الصدق التلازمي:

قامت الباحثة بايجاد معاملات الارتباط بين مقياس تنسي لمفهوم الذات، و مقياس مفهوم الذات المصور اعداد طلعت منصور كمحك خارجي كما يتضح في جدول (١)

### جدول (١)

معاملات الصدق لمقياس مفهوم الذات

معامل الصدق	المتغيرات
٠.٨٨	سوء التوافق العام (س - ت)
٠.٨٨	الدفاعات الموجبة ( د ج)
٠.٨٩	العصاب ( ع)
٠.٨٤	اضطرابات الشخصية ( ض ش)
٠.٨٦	الذهان (ذ - هـ):
٠.٨٩	تكامل الشخصية ( ت ش)

يتضح من جدول ( ١ ) ان قيم معاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق المقياس

معاملات الثبات:

١- بطريقة الفا - كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات باستخدام بطريقة الفا

- كرونباخ كما يتضح فى جدول (٢)

جدول (٢)

معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات

بطريقة الفا - كرونباخ

المتغيرات	معامل الثبات
سوء التوافق العام س ت	٠.٧٩
الدفاعات الموجبة د ج	٠.٨١
العصاب ع	٠.٨٠
اضطرابات الشخصية ض ش	٠.٧٩
الذهان	٠.٨١
تكامل الشخصية ت ش	٠.٨٣

يتضح من جدول ( ٢ ) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

٢- بطريقة اعادة التطبيق

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات باستخدام طريقة

اعادة التطبيق بفاصل زمنى قدره اسبوعان بين التطبيق الاول و التطبيق الثانى كما

يتضح فى جدول (٣)

جدول (٣)

معاملات الثبات لمقياس تنسي لمفهوم الذات

بطريقة اعادة التطبيق

المتغيرات	معامل الثبات
سوء التوافق العام س ت	٠.٩٤
الدفاعات الموجبة د ج	٠.٩٥

٠.٩٣	العصاب ع
٠.٩٤	اضطرابات الشخصية ض ش
٠.٩٦	الذهان
٠.٩٥	تكامل الشخصية ت ش

يتضح من جدول ( ٣ ) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس

خطوات إجراء البحث:

- تحديد عينة البحث من طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة قسم تربية خاصة.
- تطبيق مقياس تنسي لمفهوم الذات علي طالبات التربية الخاصة.
- تحليل النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة.

فروض البحث:

الفرض الاول:

ينص الفرض الاول على:

توجد فروق ذات دلالة احصائية على مقياس تنسي لمفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة .

للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار ت للعينة الواحدة لايجاد قيمة (ت) باستخدام المتوسط المحايد و ذلك على مقياس تنسي لمفهوم الذات كما يتضح في جدول ( ٤ )

جدول ( ٤ )

الفروق بين متوسط درجات طالبات التربية الخاصة على مقياس تنسي لمفهوم الذات

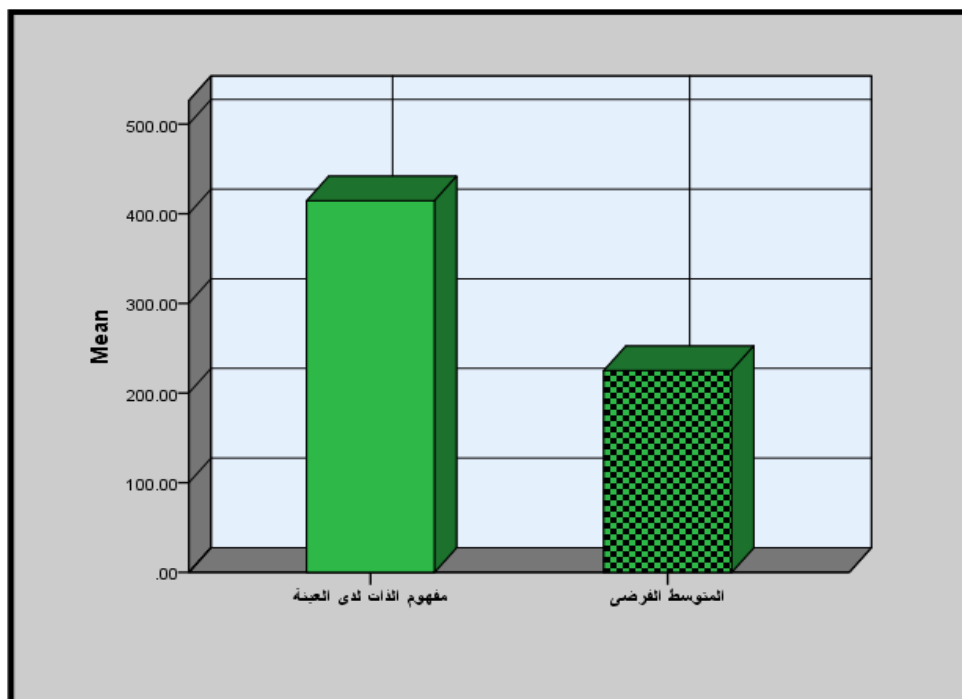
$$ن = ٣٠$$

البعد	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوي الدلالة
مفهوم الذات	٤١٤.٤	٣١.٦	٢٢٥	٣٢.٨	دالة عند مستوى ٠.٠١

ت = ٢.٤٦ عند مستوى ٠.٠١

ت = ١.٦٩ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ على مقياس تنسي لمفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة .  
و يوضح شكل (١) الفروق بين متوسط درجات طالبات التربية الخاصة على مقياس تنسي لمفهوم الذات .



شكل (١)

الفروق بين متوسط درجات طالبات التربية الخاصة على مقياس تنسي لمفهوم الذات تفسير نتائج الفرض الأول ومناقشتها:

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ على مقياس تنسي لمفهوم الذات لدى طالبات التربية الخاصة.

ترجع هذه الفروق لطبيعة كل طالبة فمن الطبيعي وجود فروق فردية بين الطالبات، وكذلك ترجع للضغوط الحياتية فأغلب الطالبات من المغتربات اللاتين تركن أسرتهن والعيش في المدينة الجامعية ثم العودة لهم في الأجازات مما يآثر سلبًا علي مفهوم الذات لديهن علي عكس الطالبات اللاتي يعشن وسط أسرتهن.

كما أيضًا أثبتت العديد من الدراسات أثر استخدام وسائل التواصل الإجتماعي علي تكوين مفهوم الذات لدي طالبات الجامعات، فطريقة استخدام وسائل التواصل الإجتماعي هي التي تؤثر علي مفهوم الذات إما أن يتكون مفهوم ذات إيجابي أو يتكون مفهوم ذات سلبي

حيث أكدت دراسة (Gannon,2014) بعنوان (وسائل التواصل الاجتماعي ومفهوم الذات: هل تؤثر وسائل التواصل الاجتماعي على مفهوم الذات لدى طلاب الجامعات؟) - (Social Media and Self-concept: Does Social Media Have an Effect on College Students' Self-concept?) - هدفت هذه الدراسة للتعرف علي تأثيرات وسائل التواصل الاجتماعي على فكرة مفهوم الذات لطلاب الجامعات، تكونت العينة من (١٢٥) من طلاب جامعة جنوب ألاباما، كانت هذه الدراسة كمية طلبت من المشاركين الإجابة على استبيان التقييم الذاتي. استنادًا إلى إجابات التقييم الذاتي، تم تجميع المشاركين في فئتين: تدني احترام الذات واحترام الذات العالي. تم تقسيم المشاركين إلى مجموعتين لتحديد ما إذا كانت هناك أي أهمية لربط استخدام وسائل التواصل الاجتماعي ومفهوم الذات. يبدو أنه على الرغم من أن النتائج لم تكن ذات أهمية إحصائية، إلا أن وسائل التواصل الاجتماعي لها تأثير على مجموعة متنوعة من الجوانب، و أظهرت النتائج أن الأفراد الذين يعانون من تدني احترام الذات كانوا أكثر عرضة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. اختبر الأفراد الذين يعانون من تدني احترام الذات حواس التحقق وزيادة الثقة بالنفس من خلال استخدام وسائل التواصل الاجتماعي. كانت هناك أيضًا اختلافات عند مقارنة الجنس باستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. كان الذكور أكثر عرضة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأشكال للترفيه، والتعرف على أشخاص جدد، والشعور بالرضا.

كما أكدت دراسة (Maza,2022) بعنوان ( فحص المفهوم الذاتي الشخصي، والمفهوم الذاتي الاجتماعي، والخارجي طلب المصادقة كمتنبئين لاستخدام الوسائط الاجتماعية المشكوك فيها من ١٨ إلى ٢٢ عامًا) - (Examining Personal Self-Concept, Social Self-Concept, and External Validation Seeking as Predictors of Problematic Social Media Use in 18 to 22 Year Olds) - تبحث هذه الدراسة الكمية في العلاقة بين مفهوم الذات الشخصية ومفهوم الذات الاجتماعي والبحث عن التحقق الخارجي كمؤشرات على استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الإشكالي لدى الأشخاص الذين تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٢ عامًا، ومن أجل فهم أفضل لكيفية معالجة مشكلة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في تقديم المشورة، من الضروري فهم خصائص هذه القضية، تم استخدام استبيان ديموغرافي، مقياس بيرغن للإدمان على وسائل التواصل الاجتماعي، و مقياسين فرعيين، مفهوم الذات الشخصي ومفهوم الذات الاجتماعي، من مقياس تينيسي لمفهوم الذات، (الطبعة الثانية Fitts & ) ، وموافقة فرعية واحدة من الآخرين من مقياس حالات الطوارئ لتقدير الذات، نظرًا لانخفاض درجة ألفا باستخدام الموافقة من المقياس الفرعي للآخرين، كشفت نتائج هذه الدراسة عن وجود علاقة مهمة بين مفهوم الذات الشخصية ومفهوم الذات الاجتماعي والتحقق الخارجي



مع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الإشكالي، تدعم هذه النتائج الآثار العملية لأولياء أمور الأطفال والمراهقين والمستشارين والمستشارين المدرسيين والمربين الاستشاريين. يمكن للمستشارين والمستشارين المدرسيين استخدام هذه النتائج لفهم كيفية معالجة مشكلة استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل أفضل. يمكن للباحث المستقبلي التوسع في نتائج هذه الدراسة من خلال إجراء المزيد من الأبحاث النوعية حول الدوافع الكامنة وراء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والسعي إلى التحقق من صحة الآخرين على وسائل التواصل الاجتماعي.

### الفرض الثاني

ينص الفرض الثاني على:

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية فى ابعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات على كل من (الدفاعات الموجبة- سوء التوافق العام- الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) لدى طالبات التربية الخاصة .

للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبارات للعينة الواحدة لايجاد قيمة (ت) باستخدام المتوسط المحايد و ذلك على مقياس تنسي لمفهوم الذات كما يتضح فى جدول ( ٥ )

### جدول ( ٥ )

الفروق بين ابعاد مقياس تنسي لمفهوم الذات على كل من (الدفاعات الموجبة- سوء التوافق العام- الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) لدى طالبات التربية الخاصة

$$ن = ٣٠$$

البعد	متوسط العينة	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	ت	مستوي الدلالة
الدفاعات الموجبة	٨٧.٣	٦.٣٣	٢٥	٥٣.٩	دالة عند مستوى ٠.٠١
سوء التوافق العام	٤٩.٦	٩.٨٢	٤٠	٥.٣٥	دالة عند مستوى ٠.٠١
الذهان	٧٠.٢	١٠.٠١	٤٠	١٠.٥	دالة عند مستوى ٠.٠١

اضطرابات الشخصية	٧٨.٧٣	٨.٨٦	٤٠	٢٣.٩	دالة عند مستوى ٠.٠١
العصاب	٦٣.٥	٧.٧٨	٤٠	١٦.٥	دالة عند مستوى ٠.٠١
تكامل الشخصية	٦٥	٩.١٩	٤٠	١٤.٨	دالة عند مستوى ٠.٠١

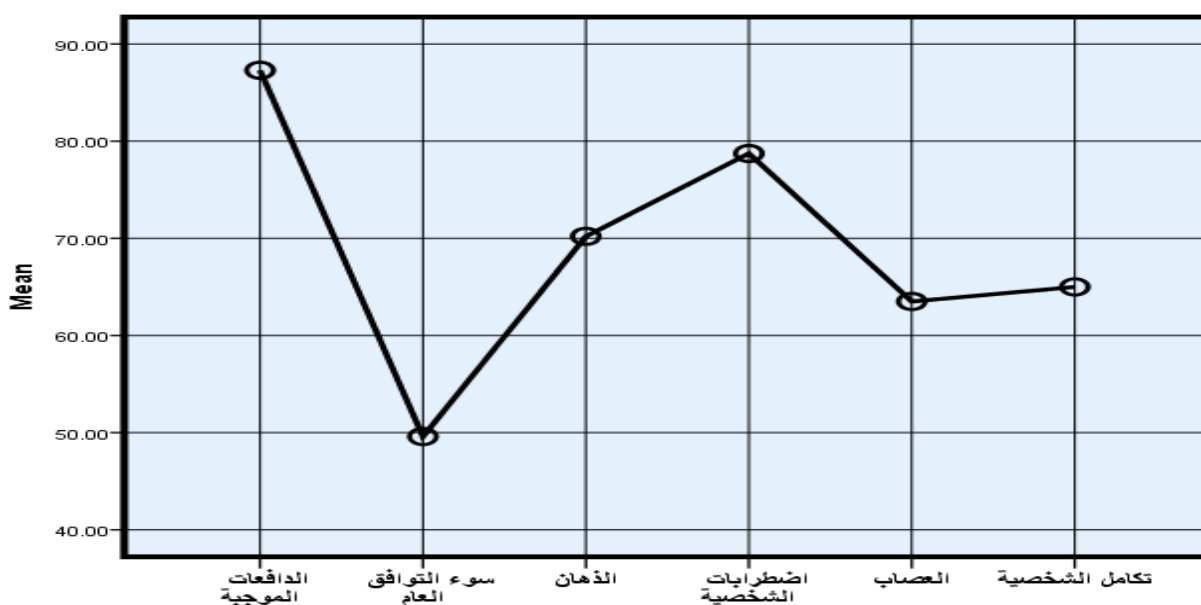
ت = ٢.٤٦ عند مستوى ٠.٠١

ت = ١.٦٩ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في ابعاد مفهوم الذات (الدفاعات الموجبة-سوء التوافق العام-الذهان - اضطرابات الشخصية-العصاب - تكامل الشخصية) على مقياس تنسي لمفهوم الذات .

و ذلك في اتجاه الدفاعات الموجبة يليها اضطرابات الشخصية ، فالذهان ، تكامل الشخصية، العصاب ، ثم سوء التوافق العام.

و يوضح شكل (٢) ابعاد مفهوم الذات (الدفاعات الموجبة- سوء التوافق العام-الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) على مقياس تنسي لمفهوم الذات .



شكل (٢)

ابعاد مفهوم الذات (الدفاعات الموجبة-سوء التوافق العام-الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) على مقياس تنسي لمفهوم الذات

تفسير نتائج الفرض الثاني ومناقشتها:

أشارت النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠.٠١) في ابعاد مفهوم الذات (الدفاعات الموجبة - سوء التوافق العام-الذهان - اضطرابات الشخصية- العصاب - تكامل الشخصية) على مقياس تنسي لمفهوم الذات، و ذلك في اتجاه الدفاعات الموجبة يليها اضطرابات الشخصية ، فالذهان ، تكامل الشخصية، العصاب ، ثم سوء التوافق العام.

فأشارت النتائج أن الطالبات لديهن فكرة موجبة عن ذواتهن وتعتبر درجاتهن عن ذات إيجابي ناتج عن طبيعة دراستهن بالكلية، ورفضهن للإلتزام بذات سلبية، فيقمن الطالبات بإظهار صورة مقبولة أمام الآخرين عن أنفسهن ويتصرفون بناءً عليها.

ثم يليها اضطرابات الشخصية فأظهرت النتائج فروق بين الطالبات في اضطرابات الشخصية وترجع إلي مدي رضاهن عن شخصيتهن الإجتماعية مع الآخرين، وكذلك صورة الجسد لديهن، والمستوي الديني أيضاً.

حيث أكدت دراسة( نيللي العمروسي، ٢٠١٥) بعنوان(صورة الجسم وعلاقتها ببعض المتغيرات النفس اجتماعية لدى طالبات الجامعة في المجتمع السعودي)- هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين صورة الجسم وبعض المتغيرات النفس إجتماعية (الإكتئاب - مفهوم الذات - أساليب المعاملة الوالدية). كما هدفت إلى التعرف على الفروق بين طالبات الجامعة اللآتي لديهن صورة جسم موجبة والطالبات نظرائهن اللآتي لديهن صورة جسم سالبة على مقاييس الدراسة (الاكتئاب - مفهوم الذات - أساليب المعاملة الوالدية لكل من الأب والأم) وتكونت العينة من (٢٠٠) طالبة من طالبات كليتي التربية والآداب للبنات - جامعة الملك خالد بأبها - المملكة العربية السعودية - وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: ١- توجد علاقة ارتباطية سالبة دالة إحصائية بين درجات أفراد العينة على مقياس صورة الجسم والاكتئاب. ٢- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس صورة الجسم ومقياس مفهوم الذات. ٣- لا توجد علاقة دالة إحصائياً بين درجات أفراد العينة على مقياس صورة الجسم ومقياس أساليب المعاملة الوالدية لكل من صورة الأب وصورة الأم. ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطالبات اللآتي لديهن صورة جسم موجبة،

ودرجات الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم سالبة على مقياس الاكتئاب لصالح الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم سالبة، وعلى مقياس مفهوم الذات لصالح الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم موجبة. ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم موجبة، ودرجات الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم سالبة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية لصورة الأب، وذلك لصالح الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم موجبة، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم موجبة، ودرجات الطالبات اللاتي لديهن صورة جسم سالبة على مقياس أساليب المعاملة الوالدية لصورة الأم.

ثم يليها الذهان و يليه تكامل الشخصية حيث نتجت الفروق من خلال دور التنشئة الإجتماعية والبيئة المحيطة بهن واختلاف كلاً منهن عن الآخر، وكذلك لضغوط وكثرة الجانب العملي بالكلية.

وفي الختام العصاب و يليه سوء التوافق العام الذي يدل علي نمو ذات إيجابية لدي الطالبات ووجود فروق طفيفة بينهن فالطالبات لديهن توافق عام جيد نتيجة لتمتعهن بذات إيجابية وقدر من الرضا عن الذات وتكوين شخصيتهن، فلديهن قدر من التوافق الإجتماعي والنفسي.

حيث أكدت دراسة ( حنين سليم، ٢٠١٩ ) بعنوان ( مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدي عينة من طلبة جامعة دمشق) - هدف البحث إلى تعرف علي العلاقة بين مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى عينة من طلبة جامعة دمشق. والفروق بين درجات أفراد عينة البحث على مقياس مفهوم الذات ومقياس التوافق النفسي تبعاً لمتغيري: (الجنس، التخصص الدراسي). واعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي. وبلغت عينة البحث (٧٢٦) طالبا وطالبة من طلبة جامعة دمشق موزعة على (٣١٥) ذكور و(٤١١) إناث، واستخدمت الباحثة مقياس مفهوم الذات، ومقياس التوافق النفسي. ومن أبرز النتائج التي توصل اليها: وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مفهوم الذات والتوافق النفسي لدى عينة من طلبة جامعة دمشق. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أفراد عينة البحث على مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير الجنس. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس مفهوم الذات تبعاً لمتغير التخصص الدراسي الجامعي. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة البحث على مقياس التوافق النفسي تبعاً لمتغير الجنس. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد عينة

البحث على مقياس التوافق النفسي تبعاً لمتغير التخصص الدراسي الجامعي لصالح طالبة كلية الهندسة المدنية.

توصيات البحث:

- الإهتمام بالبرامج الإرشادية التي تتضمن أهمية مفهوم الذات وتأثيره علي نمو وتوازن الشخصية وتعميمها علي طالبات الجامعة.
- تطبيق المقياس علي عينات أكبر مماثلة لمقارنة النتائج والتوصل لنتائج علمية أكثر دقة وشمولية.
- العمل علي تهيئة المناخ المناسب للطلبة الجامعيين ليشعروا بقيمتهم الذاتية داخل الجامعة بشكل خاص، وبالمجتمع بشكل عام.

### المراجع

- ١- أحمد محمد المولي.(٢٠١٦). دمج برنامج تريز في التربية الخاصة، عمان- دبي: مركز دبيونو لتعليم التفكير.
- ٢- أحمد يعقوب النور.(٢٠١٣). فاعلية الذات وعلاقتها بالسعادة والتحصيل الأكاديمي، مجلة كلية التربية- جامعة بنها كلية التربية، العدد(٩٤)، المجلد(٢٤)، ص ص ١٥١ - ١٧٨.
- ٣- إسلام عبد الرحمن محمد.(٢٠١٨). نوي الإعاقة الحركية المشاركة الوالدية وبرامج التأهيل المجتمعي، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٤- حنين أحمد سليم.(٢٠١٩). مفهوم الذات وعلاقته بالتوافق النفسي لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، مجلة جامعة البعث للعلوم الإنسانية- جامعة البعث- سوريا، العدد(٨)، المجلد(٤١)، ص ص ٨١ - ١٤٠.
- ٥- خالد المختار الفار. (٢٠١٦). سيكولوجية العلاقة بين مفهوم الذات والأمن النفسي لدى متعاطي المخدرات. القاهرة: مكتبة جزيره الورد.
- ٦- سهير كامل أحمد و دينا إبراهيم مصطفى.(٢٠١٤). مقدمة في التربية الخاصة، القاهرة: مكتبة الرشد ناشرون.
- ٧- سهير كامل احمد و صفوت فرج.(٢٠١٤). مقياس تنسي لمفهوم الذات. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.

- ٨- سهير كامل أحمد و محمود عبد الحليم منسي.(٢٠٢٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الجيزة: دار طيبة للطباعة.
- ٩- سهير كامل أحمد. (٢٠٢٢). التوجيه والإرشاد النفسي للأطفال، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٠- طارق عبد الرؤوف عامر. (٢٠١٨). مفهوم وتقدير الذات. القاهرة: دار العلوم للنشر والتوزيع.
- ١١- عبد الحافظ محمد سلامة.(٢٠١٩). تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الإحتياجات الخاصة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ١٢- عبد الغفار عبد الجبار القيسي و شيما محمد لطيف.(٢٠١٦). قياس تنظيم الذات لدي طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية للبنات- جامعة بغداد، العدد(٢)، المجلد(٢٧)، ص ص ٦٢٩- ٦٤٣.
- ١٣- عبد المالك معلم و عيسى هدوش و نجيب عابسة و برقي سعيدة.(٢٠٢٢). مفهوم الذات الجسمية لدى الطالبات الرياضيات وغير الرياضيات: دراسة ميدانية على طالبات جامعة باتنة ٢، مجلة دراسات نفسية وتربوية،جامعة قاصدي مرياح، العدد(١)، المجلد(١٥)، ص ص ٦٦٠- ٦٧٠.
- ١٤- عظيمة عباس السلطاني و حسين عمر الهاروتي.(٢٠٢١). علم النفس الرياضي مفاهيم ومقاييس نفسية، عمان: دار الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- ١٥- علياء محمد حسين و خالد محمد الحجازي.(٢٠١٥). القائد الصغير ومهارات تخطيط الوقت وإدارة الذات، القاهرة:المجموعة العربية للتدريب والنشر.
- ١٦- قحطان أحمد الظاهر.(٢٠١٩). مصطلحات ونصوص إنكليزية في التربية الخاصة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ١٧- محمد الشهراني و أحمد الدوايدة و فيصل العامري و عبد الهادي حيمور.(٢٠١٨). دليل التدريب الميداني في التربية الخاصة، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.
- ١٨- مدحت محمد أبو النصر.(٢٠١٦). الإتجاهات الحديثة في رعاية وتأهيل متحدي الإعاقة(من منظور إجتماعي وحقوقى)، القاهرة: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي.
- ١٩- ناصر جمال خطاب.(٢٠١٨). تعليم التفكير للطلبة ذوي صعوبات التعلم، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

٢٠- نيللي حسين العمروسي.(٢٠١٥). صورة الجسم وعلاقتها ببعض المتغيرات النفس اجتماعية لدى طالبات الجامعة في المجتمع السعودي،مستقبل التربية العربية، المركز العربي للتعليم والتنمية، مصر، العدد(٩٩)، المجلد(٢٢)، ص ص ٢٣٩ -٣٥٦.

٢١- يوسف قطامي و مني أبو نعيم.(٢٠١٦). تحقيق الذات والقيادة المستقبلية( برنامج تدريبي)، عمان- دبي: مركز دبيونو لتعليم التفكير.

22- Gannon, A. C. (2014). Social Media and Self-concept: Does Social Media Have an Effect on College Students' Self-concept? (Doctoral dissertation, University of South Alabama).

23- Maza,N.(2022). Examining Personal Self-Concept, Social Self-Concept, and External Validation Seeking as Predictors of Problematic Social Media Use in 18 to 22 Year Olds, DOCTOR OF PHILOSOPHY in COUNSELOR EDUCATION, Texas A&M University-Corpus Christi Corpus Christi, Texas

24- Oyserman, D., Elmore, K., & Smith, G. (2019). Self, self-concept, and identity. In M. R. Leary & J. P. Tangney (Eds.), Handbook of self and identity (pp. 69-104). New York, NY, US: Guilford Press . (pp. 69-104)

25- Potki, R., Ziaei, T., Faramarzi, M., Moosazadeh, M., & Shahhosseini, Z. (2017). B Keywords for research: self-concept – special education.io-psycho-social factors affecting sexual self-concept: A systematic review. Electronic physician Journal , Vol.9, No.9, Pp 5172-5178.