

## البروفایل النمائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم

اعداد / فاطمة محمد مصطفى

### ملخص البحث

هدف البحث الحالي هو الكشف عن البروفایل النمائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتعرف على الخصائص النمائية المرتفعة والمنخفضة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال البروفایل النمائي. وتكونت العينة من ٣٠ طفل (ذكور وإناث) ذوي صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال تتراوح أعمارهم من (٥-٦) سنوات. واتبعت الباحثة المنهج الوصفي لدراسة الظواهر ووصفها بطريقة علمية ، واستخدمت الباحثة الأدوات اللازمة لتشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم ولرصد البروفایل النمائي لديهم وهي: بطارية ذوي صعوبات التعلم – التشخيص والتدخل (إعداد/سهير كامل – بطرس حافظ، ٢٠٢٣) و اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة ل Raven (إعداد وتعديل وتقنين / عماد أحمد حسن) و بطارية تقدير الخصائص النمائية لطفل الروضة (٤-٦) إعداد (سهير كامل – بطرس حافظ، ٢٠٢٣)، و أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسط درجات الاطفال ذوي صعوبات التعلم على اختبار الخصائص النمائية في اتجاه أقل من الأطفال العاديين و الأطفال ذوي صعوبات التعلم يتميزوا بدرجة مرتفعة في خصائص النمو الانفعالي و درجة منخفضة في خصائص النمو العقلي المعرفي و خصائص النمو اللغوي.

## Summary

The objective of the current research is to reveal the developmental profile of children with learning difficulties and to identify the high and low developmental characteristics of children with learning difficulties through the developmental profile. The sample consisted of 30 children (males and females) with learning difficulties in kindergarten, ranging in age from (5-6) years. The researcher followed the descriptive approach to study the phenomena and describe them in a scientific way, and the researcher used the necessary tools to diagnose children with learning difficulties and to monitor their developmental profile, namely: Battery for People with Learning Disabilities - Diagnosis and Intervention (prepared by Sohair Kamel - Boutros Hafez, 2023) and Raven's Colored Progressive Matrices Test (Preparation, modification and codification / Emad Ahmed Hassan) and a battery for estimating the developmental characteristics of a kindergarten child (4-6) prepared by (Sohair Kamel - Boutros Hafez, 2023). The results indicated that there were statistically significant differences at the level of 0.01 between the average scores of children with learning difficulties. On the test of developmental characteristics in a direction less than normal children and children with learning difficulties are characterized by a high degree in the characteristics of emotional growth and a low degree in the characteristics of mental and cognitive development and the characteristics of linguistic development.

**مقدمة:**

تعد الاضطرابات النمائية من أكثر الاضطرابات تأثيراً على القدرات الأدائية والوظيفية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في العصر الرقمي، الأمر الذي يحتم علينا التعرف بشكل مستمر ودقيق على البروفيل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم ومدى تأثيره بالتطور التكنولوجي العالمي وبالمجتمع، لكي نستطيع تمييزهم ويسهل تشخيصهم من قبل المعلمات و ذوي التخصص ويساعد ذلك في تصميم برامج تربوية وتعليمية مناسبة لقدراتهم وخصائصهم وتنميتهم، فالأطفال ذوي صعوبات التعلم يحتاجون إلى إستراتيجيات مختلفة عن غيرهم، تشمل هذه البرامج على التفاعل وتكون قائمة على الكيف وليس الكم وتستخدم أكبر عدد من الحواس.

**مشكلة الدراسة:**

اهتمت الباحثة بالأطفال ذوي صعوبات التعلم؛ فدرست وقرأت عنهم، فقد لاحظتهم في الروضات أثناء عملها مع الأطفال في الروضة، ولاحظت أنهم يواجهون بعض الصعوبات التي تجعلهم غير قادرين على مسابقة زملائهم مثل كتابة الحروف بشكل عكسي ومشاكل في التواصل واللغة، ومشاكل نفسية فلا يوجد ثقة في النفس ولديهم قلق وتوتر وانطواء مقارنة بزملائهم، كما تتغير البيئة المحيطة بالطفل بشكل مستمر فأصبحت التكنولوجيا من أهم الوسائل التي يعزل من خلالها الأطفال كما تغيرت أنظمة الطعام عما كان فنلاحظ كثرة الأطعمة المعلبة والتي يسهل على ولي الأمر استخدامها ضمن الضغوطات التي يمر بها بشكل مستمر وبالتالي من الممكن أن تتغير هذه الخصائص ولهذا أهتمت الباحثة بمعرفة البروفيل النمائي بدقة، فيساعد ذلك ذوي التخصص في تصميم البرامج المناسبة للأطفال ذوي صعوبات التعلم والتي تراعي هذه البروفيل النمائي مما يساعد في تطورها لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

**لذلك تتبلور مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:**

- ما هو البروفيل النمائي (النمو الحركي - النمو الحسي - النمو العقلي المعرفي - النمو اللغوي - النمو الانفعالي - النمو الاجتماعي - النمو الخلق) لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟
- هل يميز البروفيل النمائي الخصائص النمائية للأطفال ذوي صعوبات التعلم؟

**أهداف البحث:**

- الكشف عن البروفيل النمائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- التعرف على الخصائص النمائية المرتفعة والمنخفضة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم من خلال البروفيل النمائي.

**أهمية البحث :**

تشمل أهمية البحث الأهمية النظرية والأهمية التطبيقية

### ١- الأهمية النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية في التأصيل النظري لمتغيرات البحث والمتمثلة في:

- تقديم تعريفات نظرية للطفل ذوي صعوبات التعلم، والبروفایل النمائي .
- التعرف على البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- إثراء البحوث الخاصة بالبروفایل النمائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

### ٢- الأهمية التطبيقية:

- يمكن أن تساهم نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة نحو توجيه اهتمام المختصين والمراكز البحثية لمزيد من الاهتمام بالتعرف والوعي بالبروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم وإعداد برامج تنموية تناسبهم .
- قد يسهم البحث الحالي في عمل ورش ارشادية لمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم للتعرف على خصائص ابنائهم النمائية وكيفية التعامل معها .

### مصطلحات البحث الإجرائية:

#### الأطفال ذوي صعوبات التعلم :

تتبنى الباحثة التعريف الإجرائي من بطارية تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم والذي ينص على أن " صعوبات التعلم هي مجموعة متغايرة من الاضطرابات النابعة من داخل الفرد التي يفترض أنها تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي، تتجلى على شكل صعوبات ذات دلالة في اكتساب وتوظيف المهارات اللفظية والغير اللفظية والفكرية تظهر في حياة الفرد وتكون مرتبطة بما لا يعتبر في عدها من مشكلات في التنظيم الذاتي، والتفاعل الاجتماعي، وقد تكون متواقفة بما لا يعتبر سببا لها من إعاقات حسية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ومن مؤثرات خارجية كالاختلافات الثقافية أو التعليم غير الملائم مع تمتع هؤلاء الأطفال بنكاء متوسط أو فوق المتوسط". (سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠٢٣: ٦)

#### البروفایل النمائي :

هي "سلسلة من التغيرات الكمية والكيفية المنتظمة والمترابطة والمستمرة التي تحدث في الإنسان بدءاً من لحظة الإخصاب مروراً بمراحل النمو (الجنينية، الوليد، الرضع، الطفل، المراهق، الشاب، الرجل، وسط العمر، الشيخوخة وحتى الختام) . (هشام احمد، ٢٠١٥: ١٧)

وتعرفها الباحثة ايضا بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطفل على بطارية تقدير الخصائص النمائية من حيث خصائص (النمو الجسمي و الحركي ، والنمو الحسي ، والنمو العقلي و المعرفي ، و النمو اللغوي ، والنمو الانفعالي ، و النمو الاجتماعي ، والنمو الخفي ).

**الإطار النظري ودراسات سابقة:**

**الأطفال ذوي صعوبات التعلم :**

قد يعاني الطفل مشكلة في التعلم إذا كان لا يحقق مستويات متناسبة مع سنه وقدراته، ووجود تناقض بين أدائه الأكاديمي وقدراته المفترضة، هذا التناقض أو التباعد شرط لتعريف صعوبات التعلم، كما توجد لدى الطفل تباين حاد بين التحصيل والقدرة الفكرية في واحدة أو أكثر من المجالات التالية: التعبير الشفهي، الفهم السماعي، التعبير الكتابي، مهارة القراءة الأساسية، الفهم القرائي، الرياضيات العددية. (جمال عطية، ٢٠٢١: ٢١٨)

الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم أنكفاء أو أنكى من أقرانهم، لكنهم قد يجدون صعوبة في القراءة والكتابة والتهجئة والاستدلال وتنظيم المعلومات إذا تركوا لمعرفة الأشياء من قبلهم أو إذا تم تدريسهم بالطرق التقليدية.

Rafi,2016:111

**تعريف صعوبات التعلم :**

يعني اضطراباً في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التي تتطوي على فهم أو في استخدام اللغة ، المنطوقة أو المكتوبة، والتي قد تتجلى في قدرة غير كاملة على الاستماع، والتحدث، والقراءة ، والكتابة ، والتهجئة ، أو القيام بحسابات رياضي. (Wong&Butler,2012:11)

تعرف بأنها مجموعة غير متجانسة من الاضطرابات تظهر من خلال صعوبات واضحة الدلالة في اكتساب واستخدام قدراته الاستماع والكلام والقراءة والكتابة والحساب والتفكير وهذه الاضطرابات داخلية عند الفرد وتحدث طوال الحياة وترتبط بصعوبات التعلم مشكلات سلوكية؛ مثل تنظيم الذات، والإدراك الاجتماعي، والتفاعل الاجتماعي؛ لأنها لا يتشكل في حد ذاتها صعوبات تعلم. (سعيد العزالي، ٢٠١٦: ٤٢) (عادل محمد، أمال مصطفى، ٢٠٢١: ١٣)

**المدخل النظرية المفسرة لصعوبات التعلم:**

١. المدخل الطبي:

يرجع سبب صعوبات التعلم هنا إلى المشاكل الصحية، أو عضوية وفسولوجية ناتجة عن أسباب بيولوجية مثل التهاب السحايا، والخلايا الدماغية، والتسمم، والحصبة الألمانية، ونقص الأكسجين، أو يرجع

إلى أسباب بيئية مثل تعاطي العقاقير، والتدخين، وسوء التغذية للأم الحامل، أو يرجع إلى أسباب جينية ووراثية. (ماجدة السيد، ٢٠١٥: ٣٦)

## ٢. المدخل النفسي عصبي:

يتم هنا ربط وظائف المخ بالسلوك فعند وجود خلل وظيفي من الممكن أن يؤدي إلى تغير في وظائف معينة تؤثر في النهاية على سلوك الطفل أثناء عملية التعلم مثل عسر القراءة، واختلال الوظائف اللغوية، وترجع إصابة الدماغ إلى أسباب عديدة منها: نقص الأكسجين الذي يحدث أثناء حالات الغيبوبة، أو الاختناق، أو نقص التغذية ويحدث ذلك قبل أو أثناء أو بعد الولادة. (مصطفى نوري القمش، ٢٠١٢: ١٠٤) (هند عصام، ٢٠١٤: ٢٨)

## ٣. المدخل النمائي:

يعود وجود صعوبات التعلم إلى بطء في نمو العمليات البصرية، والحركية واللغوية، والانتباه التي تميز النمو المعرفي، ويختلف ذلك البطء من طفل لآخر لذوي صعوبات التعلم كما يحتاج لمنهج مناسب لاستعداداته وإمكانياته، وليس مناسب لعمره وما يتوقع منه وهذا عكس ما يوجد من منهج يعوق استعداداته، ويؤدي به إلى الفشل في المدرسة. (سهير كامل، ٢٠٢٣: ٢١٩-٢٢٠)

## ٤. المدخل النيورولوجي:

يرجع وجود صعوبات التعلم إلى وجود خلل وظيفي بالقشرة المخية، أو إصابة خفيفة في نسيج المخ الخارجي يؤدي ذلك إلى صعوبة في التعلم المدرسي نتيجة ظهور جوانب تأخر النمو في الطفولة المبكرة، أو تأخر في نمو المخ يؤدي ذلك إلى صعوبة في أداء العمليات العقلية المعرفية. (أمين علي، ٢٠١٤: ٧٢)

## ٥. المدخل اللغوي:

تهتم هذه النظرية في معالجتها لنمو واكتساب اللغة بالعلاقة بين المدخلات والمخرجات، وتشير إلى أن النمو اللغوي يخضع على مبادئ التعلم وهي النمذجة، التقليد، والمحاكاة، وغيرها. يؤكد باندورا على دور التعلم من خلال الملاحظة؛ فهو يفترض أن الأطفال ترتقي لغتهم بصفة أساسية بتقليد المفردات والتراكيب اللغوية التي يستخدمها الآباء والأفراد الآخرون (محمد النوبي، ٢٠١١: ٦٨).

## ٦. المدخل المعرفي:

يرى رواد هذا الاتجاه أن صعوبات التعلم نتاج خلل في عمليات التمثيل المعرفي، وأن هذا الفشل يرجع في الأعم إلى فشل المتعلم في الانتباه للمثيرات المناسبة، والإدراك وتكوين المفاهيم، والتذكر، وحل المشكلات، وما يرتبط بها من أساليب تفكير، وأساليب معرفية وهو تصور يحاكي فيه العقل البشري الذي يتلقى الخبرة عن طريق الحواس ويضفي الدلالة عليها بواسطة التفكير ثم يخرجها في صورة سلوك لفظي أو حركي. (هند عصام العزازي، ٢٠١٤: ٣١-٣٢)

تشير دراسة (رباب مرزوق عبد الخالق، ٢٠٢٠) بعنوان فعالية برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، والتي هدفت إلى تنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية و استخدام طرق واستراتيجيات جديدة لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، توضيح دور نظرية العبء المعرفي واستراتيجياتها في تنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية، أظهرت النتائج: فاعلية البرنامج المستخدم في الدراسة في تنمية الذاكرة العاملة لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، كما استمر تأثير البرنامج بعد فترة المتابعة.

#### ٧. المدخل السلوكي:

يركز على تحديد الصعوبة نفسها من حيث شكلها وأبعادها وتأثيراتها على تعلم الطفل، وعليه يقوم المختصون بوضع برامج العلاج السلوكي المباشر لتلك الصعوبة نفسها، ودون البحث في أسبابها لأن علم النفس لا يعني علم وظائف الأعضاء. ويعتقد السلوكيون أيضاً أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم ولديهم عجز في الجوانب الإدراكية أو المعرفية أو الحركية والذي يؤثر على تحصيلهم لا يظهر لديهم خلل فسيولوجي في أنظمتهم العصبية والتي تقوم بوظائفها بشكل طبيعي، وأن مثل هؤلاء الأطفال يمكن معالجتهم من خلال الوسائل السلوكية والبرامج التعزيزية التي تزداد تطوراً حسب نوع الصعوبة سواء كانت عصبية أو نفسية أو نمائية. (جمال منقال مصطفى، ٢٠١٥: ٣٠-٣١)

وتشير دراسة (مريانا نادي عبد المسيح، ٢٠٢٠) بعنوان فعالية برنامج تدريبي قائم على فنيات تعديل السلوك لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، والتي هدفت إلى اختبار فعالية برنامج تدريبي قائم على فنيات تعديل السلوك لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، وتوصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج التدريبي القائم على فنيات تعديل السلوك لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

#### ٨. المدخل الإدراكي الحركي:

ركز هذا الاتجاه على دراسة النمو الإدراكي - الحركي للطفل، فيشير إلى أن كل سلوك مبني على أساس حركي إذ أن الطفل يبدأ بالتعامل مع محيطه من خلال الحركة فالإدراك ليس له معنى إلا عندما يلائم النموذج الحركي فهذا الطفل يكتسب في أثناء عملية نموه أشكال متنوعة من الحركة يطور من خلالها تعميمات حركية وبناء على ذلك يشكل الطفل تركيباً إدراكياً معرفياً معيناً، ويرى كيفارت أن جميع التطورات الإدراكية تنشأ مع تدرج المهارات الحركية وقد قام بتدرج هذه المهارات بحسب تعقيدها (السيطرة على الحركة الاستطلاع المنظم - الإدراك - التكامل الحسي الداخلي - تكوين المفاهيم) ولإنجاز كل مرحلة يفترض أن

يكون هنالك قاعدة متينة للقدرة الحركية وفيما يتعلق بصعوبات التعلم بأنها تنشأ نتيجة لسبب من إثنين هما (تباطؤ في الانجاز الحركي أو عدم القدرة على التطور الحركي). (أحمد محمد الحوامدة، ٢٠١٩ : ١٥-١٦) البروفایل النمائي :

إن البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم، تختلف عن البروفایل النمائي للأطفال ذوي الاعاقة العقلية، تختلف عن البروفایل النمائي للأطفال العاديين ، وهناك بعض العوامل التي تؤثر على النمو والبروفایل النمائي ومنها :

#### العوامل المؤثرة على البروفایل النمائي:

اشار مدحت عبد الرازق الى مجموعة من العوامل هي :

- العوامل الحيوية : وتشمل التوازن في افرازات الغدد الصماء ،وسلامة الجهاز العصبي ،والتكوين الجسمي وخلوه من الاعاقات او التشوهات .
- الوراثة و البيئة : إن العوامل البيئية و الوراثة تتفاعل و تتعاون معاً في تحديد شخصية الفرد وانماط سلوكه ومدى توافقه وشدوذه.
- النضج : إن الطفل لا يستطيع القيام بمهمة أو نشاط معين الا بعد أن تنتج عضلاته وقدراته الازمة للقيام به.
- الاسرة : وهي البيئة الاولى التي ينشأ فيها الطفل وتؤثر فيه بشكل كبير وتساعد في تكوين وتشكيل سلوكه . (مدحت عبد الرازق ، ٢٠١٧ : ٢٦-٢٩)

#### اهمية دراسة البروفایل النمائي :

اشار هشام احمد أن لدراسة البروفایل النمائي اهمية كبيرة ومنها :

- يؤدي إلى تحديد معايير النمو الجسمي و الحركي والعقلي و الانفعالي والاجتماعي في كل مرحلة من مراحل النمو ،والتحكم في العوامل و المؤثرات التي تؤثر في النمو بما يحقق التغيرات المرغوبة وتقليل التغيرات الغير مرغوبة.
- قياس البروفایل النمائي يساعد في وضع البرامج المناسبة وفقاً للاحتياجات ،ومساعدة المربين في فهم خصائص كل مرحلة عمرية وتساعدهم على التعامل مع كل طفل وفق قدراته و احتياجاته ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- تساعد المجتمع لبناء المؤسسات الازمة لتغطية المطالب النمائية للأفراد ،ودراسة المشكلات الاجتماعية ذات الصلة بنمو الافراد. (هشام احمد، ٢٠١٥ : ١٤-١٦ )

البروفایل النمائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم :



إن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم ليسوا مجموعة متجانسة وبالتالي فإن من الصعب الحديث عن مجموعة من الخصائص لكل طفل من أطفال ذوي صعوبات التعلم، وسوف نعرض أكثر الخصائص شيوعاً لدى هذه الفئة غير المتجانسة وهذا يعني أن بعض تلك الخصائص يمكن ملاحظتها على طفل ذوي صعوبات التعلم ولم ينطبق عليه البعض الآخر من الخصائص. (عبير عبد الحليم، ٢٠١٧: ٤٣) وفيما يلي سيتم عرض بعض البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم:

### (١) الخصائص العقلية المعرفية:

لاحظ الباحثون أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم، تظهر لديهم دلالات، تشير إلى وجود صعوبات في عمليات التفكير لديهم، فهؤلاء الأطفال قد يحتاجون إلى وقت طويل لتنظيم أفكارهم قبل أن يقوموا بالاستجابة، وقد يكون لديهم القدرة على التفكير الحسي، في حين قد يعانون من ضعف في التفكير المجرد، وقد يعاني هؤلاء الأطفال من الاعتماد الزائد على المعلم، وعدم القدرة على التركيز والصلابة وعدم المرونة، وعدم إعطاء الاهتمام الكافي للتفاصيل أو لمعاني الكلمات، والقصور في تنظيم أوقات العمل، وعدم اتباع التعليمات وعدم تذكرها كما أنهم قد يعانون من صعوبات في تطبيق ما يتعلمونه. (محمد النوبي محمد، ٢٠١١: ٨٨) (سامية حسين وإبراهيم التونسي ٢٠٢٠: ٨٩-٩٠)

وتشير دراسة (Garcia & Alba-Pastor, ٢٠٢٠) بعنوان الوظائف التنفيذية في التصميم الشامل للتعلم. الهدف من هذه الدراسة هو فهم الطريقة التي يتم بها تعزيز الوظائف التنفيذية (الاستجابة للتغذية الراجعة، والتخطيط، وما وراء المعرفة، والتنظيم) لدى الأطفال من خلال تحليل مبادئ التصميم العام للتعلم والمبادئ التوجيهية ونقاط الاختبار بعد إجراء تحليل محتوى مثل هذه المواد، تظهر النتائج أن أكثر من نصف نقاط الاختبار البالغ عددها ٣١ تعالج الوظائف التنفيذية الـ ١٢ التي يجري النظر فيها، وأبرزها: الاستجابة للتغذية الراجعة، والتخطيط، وما وراء المعرفة، والتنظيم من بين شبكات الدماغ الثلاث الممثلة في تحليل مبادئ التصميم العام للتعلم، ويشير إلى الأهمية المعطاء للمعلمين الذين يشجعون الأطفال على تعلم كيفية توقع إجراءات التعلم الخاصة بهم، وهيكلها وتحديدها، وكيف يمكن للأطفال إعادة بناء خبرتهم وتعلمهم، من خلال عمليات التفكير والمراجعة والتحسين.

### (٢) الخصائص اللغوية:

يعاني العديد من الأطفال ذوي صعوبات التعلم من واحدة أو أكثر من مشاكل الكلام واللغة، والتي تتمثل في تركيب الجملة والتعبيرات اللفظية والاستخدام العملي للغة وخاصة اللغة الإستقبالية واللغة التعبيرية، وتتلخص أهم خصائص الأطفال اللغوية في (صعوبة بناء جملة على قواعد لغوية سليمة، عدم التسلسل في الجملة، حذف بعض الكلمات من الجملة أو إضافة كلمات غير مطلوبة إليها، حذف بعض الحروف أو

إضافة حروف أخرى إلى الكلمة، اقتصار إجابة الطفل عن السؤال بكلمة واحدة وعدم التمكن من الإجابة بجملة كاملة، ويواجه الطفل مشكلة في استخدام اللغة في مختلف المواقف الاجتماعية المختلفة بسبب العجز على إنتاج اللغة والاستماع إلى الآخرين.

(وليد عبد بني هاني، ٢٠١٧: ٢٧)

### ٣) الخصائص الحركية:

ومن هذه المشكلات مشكلات حركية كبيرة من مشكلات التوازن العام، وتظهر على شكل مشكلات في المشي والحجل والرمي والإمساك أو القفز أو مشي التوازن ومشكلات حركية صغيرة دقيقة، والتي تظهر في شكل طفيف في الرسم والكتابة، واستخدام المقص وغيرها أيضا، يرتطم الأطفال بالأشياء بسهولة ويتعثرون أثناء مشيه، ولا يكون متوازن، ويوجد صعوبة في استخدام أدوات الطعام والملقعة، بالشوكة والسكينة أو في استخدام يديه في التلوين. (بطرس حافظ، ٢٠١٧: ٣٤)

تشير دراسة (تنسيم مصطفى محمد، ٢٠٢٠) بعنوان: برنامج مقترح قائم على الإيقاع الحركي لتنمية بعض الوظائف الإدراكية الحركية لدى طفل صعوبات التعلم؛ والتي هدفت إلى تنمية بعض الوظائف الإدراكية الحركية لدى أطفال صعوبات التعلم من خلال برنامج مقترح قائم على الإيقاع الحركي، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: قائمة ببعض الوظائف الإدراكية الحركية التي يمكن تنميتها لدى أطفال صعوبات التعلم (اعداد الباحثة) مقياس (دايتون) الحس-حركي لأطفال (٤-٦) سنوات، وتوصلت نتائج البحث الى وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات اطفال العينة بعد تقديم البرنامج المقترح اصالح القياس البعدي، كما يوجد نسبة تحسن في ابعاد الوظائف الإدراكية الحركية.

### ٤) الخصائص الانفعالية:

توجد مجموعة من أشكال السلوك الانفعالي كانت ولا تزال إلى حد ما - شائعة عند مناقشة هذا السلوك لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات خاصة في التعلم - وترجع أهمية التعرف عليها إلى أنها غالباً ما تنعكس على عملية التعلم مما يزيد صعوبة وتعقيداً - ومن هذه الخصائص (سوء التوافق الشخصي - الاندفاع - عدم الثبات الانفعالي - سهل التشويش العقلي - لديهم عدم الشعور بالأمان وعادة ما يكونون منسحبين). (أحلام حسن محمود، ٢٠١٠: ٦٦)

تشير دراسة (هدى السيد عباس، ٢٠٢٠) بعنوان الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق والاكتئاب لدى عينات من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهدفت الدراسة إلى وصف وتحديد الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق والاكتئاب لدى عينات من الأطفال ذوي صعوبات

التعلم، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط بين الاكتئاب وصعوبات التعلم، كما أشارت إلى وجود ارتباط بين الاستراتيجيات المعرفية المنظمة للانفعال والقلق والاكتئاب عند الأطفال والمراهقين والراشدين.

### فروض البحث :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على بطارية الخصائص النمائية من حيث (النمو الجسمي والحركي، النمو الحسي، النمو العقلي المعرفي، النمو اللغوي، النمو الانفعالي، النمو الاجتماعي، النمو الخلفي).
- يميز البروفایل النمائي الخصائص النمائية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

### الاجراءات المنهجية للبحث

**منهج البحث :** استخدمت الباحثة المنهج الوصفي وهو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين، لذلك اعتمدت عليه الباحثة في البحث الحالي.

**العينة :** تكونت العينة من (٣٠) طفل ذوي صعوبات التعلم من (الذكور والإناث) في مرحلة رياض الأطفال المستوى الثاني تتراوح اعمارهم بين (٥-٦) سنوات.

### تجانس العينة

#### ١- من حيث الذكاء

قامت الباحثة بايجاد دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث العمر الزمنى و الذكاء باستخدام اختبار كا

كما يتضح فى جدول (١)

### جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطى درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم

من حيث العمر الزمنى و الذكاء

$$ن = ٣٠$$

الانحراف المعياري	المتوسط	حدود الدلالة		درجة حرية	مستوى الدلالة	٢١٤	المتغيرات
		٠.٠٥	٠.٠١				
١,٠٨	٦٧,٧	٧,٨	١١,٣	٣	غير دالة	١,٢	العمر الزمنى
٠,٩٧	١٠٨,٥	٧,٨	١١,٣	٣	غير دالة	٦	الذكاء

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطى درجات الأطفال ذوى صعوبات التعلم من حيث العمر الزمنى و الذكاء مما يشير الى تجانس هؤلاء الأطفال.

#### ادوات البحث :

- بطارية ذوى صعوبات التعلم – التشخيص والتدخل (إعداد/سهير كامل – بطرس حافظ، ٢٠٢٣)
- اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة ل Raven (إعداد وتعديل وتقنين / عماد أحمد حسن)
- بطارية تقدير الخصائص النمائية لطفل الروضة (٤-٦) إعداد (سهير كامل – بطرس حافظ، ٢٠٢٣)

#### أولاً: بطارية الخصائص النمائية

##### وصف البطارية

تحتوي البطارية على سبعة اختبارات تغطي سبعة جوانب نمو وهم الجانب

(الحركي - الحسي - العقلي - المعرفي - اللغوي - الاجتماعي - الانفعالي - الخلفي)

وكل اختبار من هذه الاختبارات يحتوي على (٢٢) عبارة بعضها ايجابي وبعضها سلبي وامام كل عبارة اختيارات (غالبا - احيانا - نادرا ) ،حيث ان العبارات السالبة هي عبارة رقم (٨٩-٩٠-٩١-٩٣-٩٤-٩٥-٩٦-٩٧-٩٨-١٠٠-١٠١-١٠٢-١٠٤-١٠٥-١٠٦-١٠٧-١٠٨ - ١٠٩-١١٠-١١٤-١١٥-١٣٤-١٣٥)

##### طريقة التصحيح

تمنح الدرجات (٣-٢-١) اذا كانت العبارة ايجابية وتمنح الدرجات (١-٢-٣) اذا كانت العبارات سلبية وكلما قلت درجة الطفل على البطارية يعني انخفاض خصائص النمو.

##### الخصائص السيكومترية لمقياس الخصائص النمائية

قامت الباحثة بايجاد معاملات الصدق و الثبات لمقياس الخصائص النمائية (اعداد /سهير كامل ، بطرس حافظ ، ٢٠٢٣) على عينة قوامها ١٨٠ طفلا على النحو التالى :

##### معاملات الصدق

##### الصدق العاملي:

قامت الباحثة بإجراء التحليل العاملي التحققى لبند الاختبار على عينة قوامها ١٨٠ طفلا حيث استخرجت معاملات الارتباط بين فقراته وتم تحليلها عاملياً بطريقة المكونات الأساسية Principal Components لهوتلنج Hotelling وتم تحديد قيم التباين للعوامل (الجذر الكامن) Eigen Value بألا تقل عن واحد صحيح على محك كايزر Kaiser لتحديد عدد العوامل المستخرجة ذات التشعبات الدالة و قدرها سبعة عوامل، ثم أديرت العوامل تدويراً متعامداً بطريقة Varimax، هذا وقد اعتبر محك التشعب الجوهري للعامل وفقاً لمحك جليفرود، والذي يكون ذو دلالة لا تقل عن ٠.٣٠ كما وجد أن قيمة اختبار كايزر - ماير - اوليكن

(KMO) لكفاية و ملائمة العينة ( ٠.٨٥٨ ) و هي أكبر من ٠.٥٠، و هي تدل على مناسبة حجم العينة للتحليل العاملي ، و يوضح جدول ( ٢ ) نتائج التحليل العاملي للمقياس بعد التدوير .

## جدول (٢)

قيم معاملات تشعب المفردات على العوامل السبعة المستخرجة

لمقياس الخصائص النمائية

البعد الأول : النمو الجسدي و الحركي		البعد الثاني : النمو الحسي		البعد الثالث : النمو العقلي المعرفي		البعد الرابع : النمو اللغوي		البعد الخامس : النمو الانفعالي		البعد السادس : النمو الاجتماعي		البعد السابع : النمو الخلفي	
معامل التشعب	العبارة	معامل التشعب	العبارة	معامل التشعب	العبارة	معامل التشعب	العبارة	معامل التشعب	العبارة	معامل التشعب	العبارة	معامل التشعب	العبارة
٠.٨٩	١	٠.٧٩	٢٣	٠.٧٧	٤٥	٠.٧٣	٦٧	٠.٧١	٨٩	٠.٦٩	١١١	٠.٦٥	١٣٣
٠.٨٨	٢	٠.٧٨	٢٤	٠.٧٧	٤٦	٠.٧٣	٦٨	٠.٧١	٩٠	٠.٦٩	١١٢	٠.٦٥	١٣٤
٠.٨٥	٣	٠.٧٨	٢٥	٠.٧٧	٤٧	٠.٧٣	٦٩	٠.٧٠	٩١	٠.٦٩	١١٣	٠.٦٥	١٣٥
٠.٨٣	٤	٠.٧٨	٢٦	٠.٧٧	٤٨	٠.٧٣	٧٠	٠.٧٠	٩٢	٠.٦٩	١١٤	٠.٦٥	١٣٦
٠.٨٣	٥	٠.٧٨	٢٧	٠.٧٧	٤٩	٠.٧٣	٧١	٠.٧٠	٩٣	٠.٦٨	١١٥	٠.٦٥	١٣٧
٠.٨٣	٦	٠.٧٧	٢٨	٠.٧٧	٥٠	٠.٧٢	٧٢	٠.٧٠	٩٤	٠.٦٨	١١٦	٠.٦٥	١٣٨
٠.٨٢	٧	٠.٧٦	٢٩	٠.٧٧	٥١	٠.٧١	٧٣	٠.٧٠	٩٥	٠.٦٦	١١٧	٠.٦٥	١٣٩
٠.٨١	٨	٠.٧٥	٣٠	٠.٧٧	٥٢	٠.٧٠	٧٤	٠.٧٠	٩٦	٠.٦١	١١٨	٠.٦٤	١٤٠
٠.٨١	٩	٠.٧٤	٣١	٠.٧٧	٥٣	٠.٦٩	٧٥	٠.٧٠	٩٧	٠.٦٠	١١٩	٠.٦٢	١٤١
٠.٨٠	١٠	٠.٧٣	٣٢	٠.٧٦	٥٤	٠.٦٧	٧٦	٠.٧٠	٩٨	٠.٥٧	١٢٠	٠.٦١	١٤٢
٠.٧٩	١١	٠.٦٩	٣٣	٠.٧٥	٥٥	٠.٦٢	٧٧	٠.٦٩	٩٩	٠.٥٦	١٢١	٠.٦٠	١٤٣
٠.٧٨	١٢	٠.٦٩	٣٤	٠.٧٤	٥٦	٠.٦١	٧٨	٠.٦٩	١٠٠	٠.٥٥	١٢٢	٠.٥٩	١٤٤
٠.٧٧	١٣	٠.٦٨	٣٥	٠.٧٢	٥٧	٠.٥٨	٧٩	٠.٦٨	١٠١	٠.٥٤	١٢٣	٠.٥٥	١٤٥
٠.٧٦	١٤	٠.٦٧	٣٦	٠.٦٩	٥٨	٠.٥٨	٨٠	٠.٦٦	١٠٢	٠.٥٢	١٢٤	٠.٥١	١٤٦
٠.٧٣	١٥	٠.٦٦	٣٧	٠.٦٧	٥٩	٠.٥٦	٨١	٠.٦٣	١٠٣	٠.٤٩	١٢٥	٠.٤٩	١٤٧
٠.٧١	١٦	٠.٦٥	٣٨	٠.٦٦	٦٠	٠.٥٣	٨٢	٠.٦١	١٠٤	٠.٤٧	١٢٦	٠.٤٥	١٤٨
٠.٦٩	١٧	٠.٥٥	٣٩	٠.٥٤	٦١	٠.٥٣	٨٣	٠.٥٩	١٠٥	٠.٤٧	١٢٧	٠.٤١	١٤٩
٠.٦٨	١٨	٠.٥٤	٤٠	٠.٥٢	٦٢	٠.٥٢	٨٤	٠.٥٤	١٠٦	٠.٤٦	١٢٨	٠.٤٠	١٥٠
٠.٦٦	١٩	٠.٥٢	٤١	٠.٥١	٦٣	٠.٥١	٨٥	٠.٤٣	١٠٧	٠.٤٤	١٢٩	٠.٣٣	١٥١
٠.٦١	٢٠	٠.٥٢	٤٢	٠.٥٠	٦٤	٠.٤٤	٨٦	٠.٤١	١٠٨	٠.٣٩	١٣٠	٠.٣٣	١٥٢
٠.٥٦	٢١	٠.٥١	٤٣	٠.٤٥	٦٥	٠.٤٠	٨٧	٠.٤٠	١٠٩	٠.٣٦	١٣١	٠.٣٢	١٥٣
٠.٥٥	٢٢	٠.٥١	٤٤	٠.٤٤	٦٦	٠.٤٠	٨٨	٠.٣٩	١١٠	٠.٣٤	١٣٢	٠.٣١	١٥٤
نسبة	١٩.٨%	نسبة	١٤.٦٥%	نسبة	١١.٠٩%	نسبة	١٠.٢٥%	نسبة	٧.٥٥%	نسبة	٥.٥٨١%	نسبة	٥.٥٩%

التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين	التباين
البعد الأول : النمو الجسمي و الحركي	البعد الثاني : النمو الحسي	البعد الثالث : النمو العقلي المعرفي	البعد الرابع : النمو اللغوي	البعد الخامس : النمو الانفعالي	البعد السادس : النمو الاجتماعي	البعد السابع : النمو الخلفي	معامل التشبع	العبارة	معامل التشبع	العبارة	معامل التشبع	العبارة
الجنز الكامن	الجنز الكامن	الجنز الكامن	الجنز الكامن	الجنز الكامن	الجنز الكامن	الجنز الكامن	٢.١٤	٥.٤	٩.١	١٠.١١	١٢.٤	١٦.٣
KMO = 0.858												

يتضح من جدول (٢) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث ان قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

### ثانياً: معاملات الثبات

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقتي الفا - كرونباخ و التجزئة النصفية على عينة قوامها ١٨٠ طفلاً، كما يتضح فيما يلي :

#### ١- ثبات المقياس بطريقة الفا - كرونباخ:

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لاختبار الخصائص النمائية لطفل الروضة باستخدام طريقة الفا - كرونباخ كما يتضح في جدول (٣).

### جدول (٣)

معاملات الثبات لاختبار الخصائص النمائية لطفل الروضة

باستخدام طريقة الفا - كرونباخ

معامل الثبات	الابعاد
٠,٧٩	خصائص النمو الجسمي و الحركي
٠,٧٨	خصائص النمو الحسي
٠,٧٧	خصائص النمو العقلي المعرفي
٠,٧٦	خصائص النمو اللغوي
٠,٧٩	خصائص النمو الانفعالي
٠,٧٨	خصائص النمو الاجتماعي
معامل الثبات	الابعاد
٠,٧٩	خصائص النمو الخلفي

٠,٧٧	الدرجة الكلية
------	---------------

يتضح من جدول (٣) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

٢- ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية :

قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات للاختبار بطريقة التجزئة النصفية كما في جدول (٤)

جدول (٤)

معاملات الثبات للاختبار بطريقة التجزئة النصفية

معامل الثبات	الابعاد
٠.٩١	خصائص النمو الجسدي و الحركي
٠.٩٣	خصائص النمو الحسي
٠.٩٤	خصائص النمو العقلي المعرفي
٠.٩٦	خصائص النمو اللغوي
٠.٩١	خصائص النمو الانفعالي
٠.٩٢	خصائص النمو الاجتماعي
٠.٩٣	خصائص النمو الخلفي
٠.٩٤	الدرجة الكلية

يتضح من جدول (٤) أن جميع معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

ثانيا:بطارية ذوي صعوبات التعلم - التشخيص والتدخل

(إعداد/سهير كامل - بطرس حافظ، ٢٠٢٣)

محتوى البطارية:

تحدد البطارية أربع عمليات معرفية أساسية هم: (الانتباه - المعالجة المعرفية المتتابعة - المعالجة المعرفية المتزامنة - التخطيط) ،وطبقا لنظرية PASS تتناول ١٥ اختبار فرعي تم تصميمها في صورة خريطة ذهنية بهدف تشخيص جوانب القوة وجوانب الضعف لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في المرحلة العمرية (٤-٦) سنوات ، وهذا الأساس المعرفي يبني لدى الطفل من خلال التعليم الرسمي، وغير الرسمي

بالمروور بالخبرة، فيساعده على حل المهام المدرسية وعندما يواجه الطفل صعوبة في إحدى هذه العمليات فيجد صعوبة في عملية التعلم.

### ثالثاً: اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة ل Raven

(تعديل وتقنين / عماد أحمد حسن، ٢٠١٦)

#### وصف الاختبار:

ويعتبر اختبار "رافن" Raven من الاختبارات الصالحة للتطبيق في مختلف البيئات والثقافات؛ فهو اختبار لا تؤثر فيه العوامل الحضارية، أي عندما يكون الهدف من التطبيق البعد عن أثر اللغة والثقافة على المفحوص، ويقوم هذا الاختبار على نظرية "العاملين لسبيرمان Spearman ويتكون هذا الاختبار من ثلاث مجموعات وضعت في صورة مرتبة؛ وهذا الترتيب ينمي خط منسق من التفكير والتدريب لمقنن على طريقة العمل؛ مما يجعل الفرصة متاحة لقياس النمو العقلي للأطفال حتى يصلوا إلى المرحلة التي يستخدموا فيها التفكير القياسي كطريقة للاستنتاج؛ وهي مرحلة النضج العقلي، والتي تبدأ في الانحدار في مرحلة الشيخوخة؛ وهذا ما يجعل متوسط الأداء لطفل الـ ( ٨ ) سنوات قريباً من أداء شخص في الـ ( ٨٠ ) من عمره، كما يلاحظ أن هذه البطاقات قد صممت بألوان مختلفة؛ حتى تستطيع تلك البطاقات جذب انتباه الطفل المفحوص أكبر قدر ممكن بدلاً من تشتت انتباهه في أشياء أخرى.

#### محتوى الاختبار:

يتكون هذا الاختبار من (٣) مجموعات، وهي:

١- المجموعة (A): والنجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إكمال نمط مستمر، وعند نهاية المجموعة يتغير هذا النمط من اتجاه واحد إلى اتجاهين في نفس الوقت.

٢- المجموعة (A<sub>B</sub>): والنجاح فيها يعتمد على قدرة الفرد على إدراك الأشكال المنفصلة في نمط كلي على أساس الارتباط المكاني .

٣- المجموعة (B): والنجاح فيها يعتمد على فهم الفرد للقاعدة التي تحكم التغيرات في الأشكال المرتبطة منطقياً أو مكانياً، وهي تتطلب قدرة الفرد على التفكير المجرد.

وكل مجموعة من المجموعات السابقة تتكون من (١٢) مصفوفة، وكل مصفوفة تحتوي بأسفلها على

(٦) مصفوفات صغيرة بحيث يختار المفحوص مصفوفة واحدة لتكون هي المكملة للمصفوفة التي بالأعلى.

#### نتائج البحث

#### الفرض الأول

ينص الفرض الأول على انه :



توجد فروق ذات دلالة احصائية في الخصائص النمائية للأطفال لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم .

للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار (ت) للعينة الواحدة لايجاد قيمة (ت) باستخدام المتوسط المحايد و ذلك على مقياس الخصائص النمائية لدى الأطفال كما يتضح فى جدول ( ٥ )

جدول ( ٥ )

الفروق بين متوسطى درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم  
على اختبار الخصائص النمائية

ن = ٣٠

مستوي الدلالة	ت	المتوسط الفرضى	الانحراف المعياري	متوسط العينة	البعد
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢١,٤	٤٤	١,٦٢	٣٧,٦	خصائص النمو الجسمى و الحركي
دالة عند مستوى ٠,٠١	١٤,٤	٤٤	١,٧٨	٣٩,٣	خصائص النمو الحسي
دالة عند مستوى ٠,٠١	٩٣,٨	٤٤	١,٢	٢٣,٣	خصائص النمو العقلي المعرفي
دالة عند مستوى ٠,٠١	١٢١,٤	٤٤	٠,٩٤	٢٣	خصائص النمو اللغوي
دالة عند مستوى ٠,٠١	١٢,٧	٤٤	٠,٨٦	٣٩,٦	خصائص النمو الانفعالي
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢٤,٤	٤٤	١,٧٦	٣٦,١	خصائص النمو الاجتماعي
دالة عند مستوى ٠,٠١	٢٦,٢	٤٤	١,٨٩	٣٤,٩	خصائص النمو الخلقى

ت = ٢.٤٦ عند مستوى ٠.٠١

ت = ١.٦٩ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول ( ٥ ) وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين متوسط درجات الاطفال ذوي صعوبات التعلم على اختبار الخصائص النمائية فى اتجاه أقل من الأطفال العاديين.

تفسير نتائج الفرض الاول

تشير نتائج الفرض الاول إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ بين درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم على بطارية تقدير الخصائص النمائية من حيث (النمو الجسمى والحركي ،

النمو الحسي ، النمو العقلي المعرفي ، النمو اللغوي ، النمو الانفعالي ، النمو الاجتماعي ، خصائص النمو الخلفي) وسوف تفسر الباحثة درجة كل جانب من جوانب النمو التي حصلت عليها عينة البحث .

أولاً النمو الجسمي والحركي: أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث النمو الجسمي والحركي مع انخفاض درجاتهم على المقياس مما يدل على ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في النمو الجسمي والحركي مع اختلاف درجات قصورهم وهذا يتفق مع ما أشارت له دراسة (تنسيم مصطفى محمد، ٢٠٢٠) بعنوان "برنامج مقترح قائم على الإيقاع الحركي لتنمية بعض الوظائف الإدراكية الحركية لدى طفل صعوبات التعلم" والتي هدفت إلى تنمية بعض الوظائف الإدراكية الحركية لدى أطفال صعوبات التعلم من خلال برنامج مقترح قائم على الإيقاع الحركي، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية: قائمة ببعض الوظائف الإدراكية الحركية التي يمكن تمييزها لدى أطفال صعوبات التعلم (اعداد الباحثة) مقياس (دايتون) الحس-حركي لأطفال (٤-٦) سنوات، وتوصلت نتائج البحث الى وجود فروق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات اطفال العينة بعد تقديم البرنامج المقترح اصالح القياس البعدي، كما يوجد نسبة تحسن في ابعاد الوظائف الإدراكية الحركية.

ثانياً: النمو الحسي : أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث النمو الحسي مع انخفاض درجاتهم على المقياس مما يدل على ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في النمو الحسي وإضرابات حسية مع اختلاف درجات قصورهم.

وأكدت دراسة (هاجر فوزي محمود، ٢٠٢١) بعنوان برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية التمييز البصري لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. وهدفت إلى تنمية التمييز البصري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية. وتكونت عينة الدراسة الأساسية من (١٧) طفلاً وطفلة من الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، تتراوح اعمارهم من (٥-٧) سنوات. وكانت أدوات الدراسة هي برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية التمييز البصري لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية - دليل المعلمة لتطبيق البرنامج (إعداد الباحثة). بطارية تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية- مقياس المصفوفات المتتابعة الملون لجون رافن - مقياس التمييز البصري المصور للأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية. ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية على مقياس التمييز البصري في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق الخرائط الذهنية لصالح القياس البعدي.

وأشارت إلى ذلك أيضا دراسة ( نادية عبدالله محمد، ٢٠٢١ ) بعنوان فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية لدى طفل ما قبل المدرسة .وهدفت الدراسة إلي خفض بعض أعراض صعوبات التعلم النمائية( صعوبات الإدراك السمعي وصعوبات الإدراك البصري) لدي طفل ما قبل المدرسة من خلال برنامج قائم علي أنشطة التكامل الحسي، و تكونت عينة الدراسة من (٥) أطفال من أطفال ما قبل المدرسة ذوي صعوبات التعلم النمائية في المرحلة العمرية من (٦-٧) سنوات، وتكونت أدوات الدراسة من مقياس المستوي الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة ، اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن، اختبار المسح النيورولوجي السريع ، بطارية تشخيص صعوبات التعلم النمائية ، مقياس صعوبات الإدراك السمعي وصعوبات الإدراك البصري ، وبرنامج أنشطة التكامل الحسي، وأسفرت نتائج الدراسة لوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسطات رتب درجات أطفال العينة قبل وبعد تطبيق البرنامج التدريبي على مقياس صعوبات الإدراك السمعي وصعوبات الإدراك البصري كدرجة كلية وكبعدين فرعيين في اتجاه القياس البعدي .

ثالثاً النمو العقلي المعرفي : أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث النمو العقلي المعرفي مع انخفاض درجاتهم على المقياس مما يدل على ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في النمو العقلي المعرفي مع اختلاف درجات قصورهم.

وهذا يتفق مع ما أشارت له دراسة (محمد أحمد محمد حسن، ٢٠١٩) بعنوان برنامج إرشادي باستخدام الحاسب الآلي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال. وتهدف الدراسة الحالية الي تنمية بعض المهارات المعرفية لديهم بهدف التخفيف من اعراض صعوبات التعلم النمائية التي تظهر اثناء عمليه التعليم. وتكونت عينة الدراسة من ٢٠ طفل وطفلة من تلاميذ مرحلة رياض الاطفال من سن ٤ الي ٦ سنوات الذين يتسمون بخصائص ذوي صعوبات التعلم النمائية. وتكونت الأدوات من ادوات تجانس العينة (مقياس ستانفورد بيبية الصورة الخامسة - مقياس المسح النيورولوجي للتعرف على ذوي صعوبات التعلم) و ادوات قياس المتغيرات التجريبية (مقياس تقدير المهارات المعرفية لتلاميذ مرحلة رياض الأطفال من ذوي صعوبات التعلم - بطارية اختبارات لبعض المهارات الاكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم - البرنامج الإرشادي باستخدام الحاسب الآلي). وأسفرت نتائج الدراسة الحالية عن تحقق جميع فروضها، وفاعلية البرنامج الإرشادي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية بعض المهارات المعرفية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية.

رابعاً النمو اللغوي :أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث النمو اللغوي مع انخفاض درجاتهم على المقياس مما يدل على ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في النمو اللغوي مع اختلاف درجات قصورهم.

وهذا يتفق مع ما أشارت له بعض الدراسات إلى أن الطفل ذوي صعوبات التعلم يعاني من قصور في النمو اللغوي ومن هذه الدراسات دراسة(ولاء محمود محمد، ٢٠٢١ ) بعنوان "أثر استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي في تنمية مهارات التواصل اللغوي غير اللفظي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة" وهدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام كتاب الكتروني تفاعلي في تنمية مهارات التواصل اللغوي غير اللفظي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، ولتحقيق هذا الهدف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي ذي التصميم شبه التجريبي باستخدام المجموعة الواحدة وتكونت عينة البحث من 12 طفلاً وطفلة، وتكونت الأدوات من قائمة لمهارات التواصل اللغوي غير اللفظي، كتاب الكتروني تفاعلي ، مقياس تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم غير اللفظية، اختبار مهارات التواصل اللغوي غير اللفظي ، وأشارت نتائج البحث إلى فاعلية الكتاب الإلكتروني التفاعلي في تنمية مهارات التواصل اللغوي غير اللفظي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة.

خامساً النمو الانفعالي : أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث النمو الانفعالي مع انخفاض درجاتهم على المقياس مما يدل على ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في النمو الانفعالي مع اختلاف درجات قصورهم.

تشير دراسة (هدى السيد عباس، ٢٠٢٠) بعنوان الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق والاكتئاب لدى عينات من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهدفت الدراسة إلى وصف وتحديد الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق والاكتئاب لدى عينات من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباط بين الاكتئاب وصعوبات التعلم، كما أشارت إلى وجود ارتباط بين الاستراتيجيات المعرفية المنظمة للانفعال والقلق والاكتئاب عند الأطفال والمراهقين والراشدين.

سادساً النمو الإجتماعي : أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث النمو الإجتماعي مع انخفاض درجاتهم على المقياس مما يدل على ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في النمو الاجتماعي مع اختلاف درجات قصورهم.

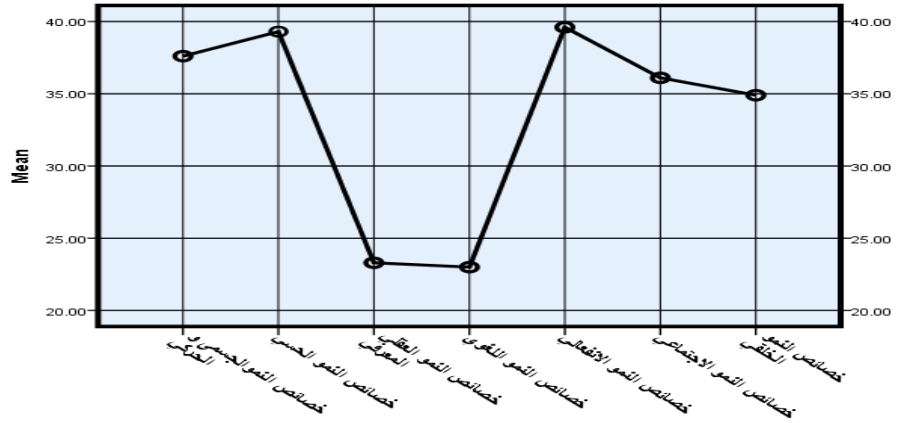
وهذا يتفق مع ما أشارت له دراسة وتشير دراسة (بسنت عبد المنعم ، ٢٠٢٠) بعنوان "برنامج لتنمية مهارات التواصل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الموهوبين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لديهم" والتي هدفت إلى إعداد برنامج لتنمية مهارات التواصل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الموهوبين وتحسين المهارات الاجتماعية لديهم، وقد أسفرت النتائج بان استخدام برنامج فني حركي لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الموهوبين كان له تأثير إيجابي على زيادة القدرة على التواصل والمهارات الاجتماعية لديهم.

سابعاً النمو الخلفي : أظهرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠.٠١ في البروفایل النمائي للأطفال ذوي صعوبات التعلم من حيث النمو الخلفي مع انخفاض درجاتهم على المقياس مما يدل على ان الأطفال ذوي صعوبات التعلم يعانون من قصور في النمو الخلفي مع اختلاف درجات قصورهم حيث يظهر هذا السلوك في شكل اذاء الذات و السلوك العدوانى والتخريب ومن الدراسات التي اشارت إلى أن الاطفال ذوي صعوبات التعلم تعاني من قصور في النمو الخلفي دراسة (أحمد مصطفى يوسف ، ٢٠٢١) بعنوان "فاعلية السيكدراما فى التخفيف من حدة السلوك المشكل للأطفال فى مرحلة الروضة ذوى صعوبات التعلم" وهدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية السيكدراما فى التخفيف من حدة السلوك المشكل للأطفال فى مرحلة الروضة ذوى صعوبات التعلم، و تكونت عينة البحث من (١٠) من الأطفال ذوى صعوبات التعلم، و قد اشتملت ادوات البحث على مقياس ستانفورد بينه للذكاء (إعداد صفوت فرج)، قائمة صعوبات التعلم النمائية (إعداد عادل عبدالله)، مقياس السلوك المشكل من إعداد الباحث، برنامج السيكدراما من إعداد الباحث، و أسفرت النتائج عن فاعلية استخدام السيكدراما فى التخفيف من حدة السلوك المشكل للأطفال ذوى صعوبات التعلم.

### الفرض الثانى

ينص الفرض الثانى على انه :

يتميز البروفایل النمائي الخصائص النمائية للأطفال ذوى صعوبات التعلم قامت الباحثة بإعداد البروفایل النمائي للتعرف على الخصائص النمائية للأطفال ذوى صعوبات التعلم كما يتضح فى شكل(١)



شكل (1)

البروفایل النمائی للخصائص النمائیة للأطفال ذوی صعوبات التعلم

یتضح من شکل (1) أن الأطفال ذوی صعوبات التعلم یتميزوا بدرجة مرتفعة فی خصائص النمو

الانفعالي و درجة منخفضة فی خصائص النمو العقلي المعرفي و خصائص النمو اللغوي.

### تفسیر نتائج الفرض الثاني

تشیر نتائج الفرض الثاني إلى أن البروفایل النمائی للأطفال ذوی صعوبات التعلم یوضح الاختلاف فی متوسط الدرجات بین الخصائص النمائیة فالأطفال ذوی صعوبات التعلم یتميزوا بدرجة مرتفعة فی خصائص النمو الانفعالي و درجة منخفضة فی خصائص النمو العقلي المعرفي و خصائص النمو اللغوي. و كما هو موضح بالشکل (1) انه اختلفت متوسط درجات الأطفال على اختبارات البطارية حيث حصلت عينة البحث على أعلى الدرجات على اختبار النمو الانفعالي يليه درجات النمو الحسي يليه اختبار النمو الجسومي والحركي يليه درجات النمو الاجتماعي يليه درجات النمو الخلقى يليه درجات النمو العقلي والمعرفي وصولاً إلى أقل درجة والتي حصلوا عليها على اختبار النمو اللغوي وسوف تفسر الباحثة ذلك الاختلاف فی متوسط الدرجات بین خصائص النمو الانفعالي و خصائص النمو العقلي المعرفي و خصائص النمو اللغوي التي حصلت عليها عينة البحث.

أولاً: خصائص النمو الانفعالي: أظهرت النتائج إلى ارتفاع درجة خصائص النمو الانفعالية للأطفال ذوی صعوبات التعلم بالمقارنة بخصائص النمو الأخرى فتعد أعلى درجة بينهم على بطارية تقدير الخصائص النمائیة لطفل الروضة ولاحظت الباحثة اثناء تطبيق البطارية على الأطفال ذوی صعوبات التعلم لتكرار بعض الانفعالات ولم تتكرر مع البعض الآخر وان تكررت لا تتكرر بنفس الشدة ويرجع ذلك إلى تفرد كل طفل عن الآخر ومن هذه الانفعالات هو ظهور سلوك عدواني عندما يتعرضوا لموقف محبط ويخافوا من بعض الأشياء والبعض يشعر بالخجل عند مواجهة الغرباء ويشعروا بالغيرة من أخواتهم وزملاءهم ويشعروا بالقلق عندما يواجهوا موقف جديد ويعبروا عن انفعالاتهم بالضرب ويغضبوا بسرعة لأنفه الأسباب ويخجلوا

من ضحك الآخرين عليهم وترجع الباحثة ذلك الى قلة الثقة بالنفس وشعور الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم أقل من غيرهم وهذا يولد لديهم مشاعر الغيرة والقلق والغضب والخجل أيضا و العزلة في كثير من الأوقات وتصل لهم هذه المشاعر من المحيطين لهم فهم من يشعروا من خلالهم بالفرق بينهم و بين الآخرين مما يدفعهم لظهار مثل هذه المشاعر وهناك أطفال من يشعروا بالقليل من الثقة بالنفس ولهذا تقل انفعالات الغضب عليهم مقارنة بالأطفال الأخرى وذلك يرجع لزيادة وعي القليل من أولياء الأمور الى التعامل مع أطفالهم وتقبلهم ولكن الكثير منهم لم يعي بطبيعة أطفالهم ويؤكد على ذلك دراسة (نادية التازي، ٢٠٢٣) بعنوان التقبل الوالدي وعلاقته بالوحدة النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. تهدف الدراسة إلى التعرف على مستوى تقبل الوالدين لأطفالهم ذوي صعوبات التعلم، وعلاقته بالوحدة النفسية لدى هؤلاء الأطفال. وتكونت عينة الدراسة من ٥٨ أب وأم لعدد من ٤٢ تلميذ ذوي صعوبات التعلم والملتحقين ببرامج صعوبات التعلم. واستخدمت الدراسة مقياس التقبل الوالدي ومقياس الوحدة النفسية. وقد أشارت النتائج إلى أن بعد تقبل الطفل حصل على الترتيب الأول، يليه بعد تقبل الخصائص الشخصية، ثم بعد تقبل الخصائص المعرفية، وأخيرا بعد تقبل حالة الصعوبات. كما حصل التلاميذ ذوي صعوبات التعلم على مستوى مرتفع من الشعور بالوحدة النفسية.

وتؤكد أيضا دراسة (Chen; Wu&Wei,2019) بعنوان تأثير انفعالات القلق على المشكلات السلوكية للأطفال الصينيين الذين يعانون من صعوبات التعلم. وهدفت الدراسة الى تقييم العلاقة بين المشاعر القلقة والمشاكل السلوكية. وتكونت عينة الدراسة من ٧١٤ طفلاً قلقاً يعانون من صعوبات التعلم. وكانت الأدوات المستخدمة هي مقياس تقييم صعوبات التعلم و استبيان لمشاعر القلق ومقياس سلوك الطفل. وجاءت نتائج بأن مشاعر القلق لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم ومشاكلهم السلوكية أعلى من المتوسط.

ولهذا فالوالدين والمعلمات بحاجة الى المزيد من البرامج الارشادية لكيفية التعامل مع الأطفال ذوي صعوبات التعلم ومراعاة انفعالاتهم وتزويد ثقتهم بأنفسهم واستغلال قدراتهم الأخرى حتى يشعروا بتميزهم وبأنهم ليسوا أقل من غيرهم وبأن كل انسان له ما يميزه.

ثانيا: خصائص النمو العقلي المعرفي: أظهرت النتائج الى انخفاض درجة خصائص النمو العقلي المعرفي للأطفال ذوي صعوبات التعلم فإثناء تطبيق بطارية تقدير الخصائص النمائية لاحظت الباحثة على الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأنهم لا يتذكروا الأجزاء الناقصة في الصورة ولا يستطيعوا إدراك العلاقات بين الأشياء ولا يستطيعوا أيضا أن ينصتوا للإجابة على الأسئلة الموجهة إليهم ولا يتعرفوا على العلاقات الزمنية مثل (اليوم - الأمس - غدا) ولديهم خلط بينهم كما انهم لا يدركوا التسلسل الزمني للحدث ولا يستطيعوا

التمييز بين الألوان أو بين الأصوات فلاحظت الباحثة الخلط بين أصوات الحروف المتشابهة مثل (ق-ك/ث-س-ص-د-ض/ت-ط) ولا يستطيعو التميز أيضا بين الأحجام أو بين الأشكال الهندسية أو أشكال الحروف أو أشكال الأرقام فلاحظت الباحثة الخلط بين الحروف المتشابهة مثل (ب-ت-ث /ج-ح-خ-د-ذ/ر-ز /س-ش /ص-ض /ف-ق) والخلط أيضا بين الأرقام مثل (٢-٦) والأرقام الإنجليزية مثل (6-9) والخلط بين الأرقام العربية والانجليزية مثل (3-٤) كما أنهم لا يستطيعو التميز بين الأوزان أو المطابقة بين الأشكال أو تصنيف الأشياء كما انهم غير قادرين على التعبير اللغوي الصحيح ولا يستطيعو تكوين جملة طويلة مكونة من عدة كلمات وترجع الباحثة ذلك الى صعوبة في الانتباه والادراك والذاكرة تؤدي الى صعوبة في القراءة والكتابة والمهارات ما قبل القراءة ومهارات ما قبل الكتابة كما لا يوجد برامج مناسبة للتعامل مع تلك الصعوبات ويؤكد على ذلك دراسة (liang&li,2019) بعنوان الخصائص المعرفية عند الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم وهدفت الدراسة الى استكشاف العلاقة بين الوظيفة المعرفية لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم والبيئة الاجتماعية. وتكونت العينة من ١٨٥ طفلاً يعانون من صعوبات التعلم وكانت أدوات الدراسة هي مقياس واستبيان البيئة العامة المصمم ذاتياً واختبار الانتباه و تظهر النتائج أن البيئة الاجتماعية لها تأثير على الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم فتميل قدرتهم على التعميم المجرى إلى الانخفاض.

ثالثاً: خصائص النمو اللغوي: أظهرت النتائج الى انخفاض درجة خصائص النمو اللغوي للأطفال ذوي صعوبات التعلم فهي أقل درجة على بطارية تقدير الخصائص النمائية ولاحظت الباحثة اثناء تطبيق البطارية على الأطفال ذوي صعوبات التعلم بأن لديهم قصور في التعبير عن مشاعرهم وحاجاتهم وعن خيالهم ولا يستطيعو استخدام اللغة للتعليل والاستفسار بشكل صحيح ولديهم خلط بين الأفعال (المضارع - الماضي -المستقبل) ولديهم خلط أيضا بين حروف الجر ويواجه ضعف في قراءة بعض الحروف الهجائية ولا يعرف صفات الأشياء كاللون والحجم والشكل ويسمي القليل من الأشياء والكائنات التي يتذكرها كما انه يأخذ وقت لفهم التعليمات الموجهة إليه كما انه يستبدل الحروف في الكلمات عند التحدث ويحذف بعض الحروف من الكلمات أيضا ولديه قصور في استخدام قواعد اللغة (مذكر مؤنث) أو (مثنى جمع) أو استخدام أدوات العطف أو الضمائر أو أدوات الاستفهام ويؤكد على ذلك دراسة (رشا عليوة، ٢٠٢١) بعنوان ضعف اللغة النوعي لذوي صعوبات التعلم النمائية الثانوية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. وهدفت الدراسة هو تحديد الفرق بين الأطفال (الذكور، الإناث) وكذلك بين المراحل العمرية للصف الأول والثاني من رياض الاطفال ، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طفلاً من عدد من روضات مدارس أسيوط. وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس (ستانفورد - بينيه للذكاء) الصورة الخامسة، وبطارية



مقياس التقدير التشخيصية لصعوبات التعلم النمائية، ومقياس ضعف اللغة النوعي. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فرق بين عدد الأطفال طبقاً للنوع (ذكور، إناث) على مقياس ضعف اللغة النوعي لصالح الإناث، وكذلك بين المراحل العمرية للصف الأول والثاني من رياض الاطفال لصالح الصف الثاني من رياض الاطفال، مع عدم وجود فرق بين (ذكور، إناث) وكذلك بين الصف الأول والثاني من رياض الاطفال في نوع الضعف على أبعاد المقياس سواء في (التعرف على المفردات، فهم الجملة، استخدام اللغة).

ولهذا فالاطفال ذوي صعوبات التعلم بحاجة الى برامج مناسبة لقدراتهم تقر بها الدولة رسمياً داخل المدارس وفي المنازل أيضاً برامج تتعامل مع جميع الفروق الفردية ويدرب عليها المعلمات وأولياء الأمور لكي يستطيعوا تطبيقه مع هؤلاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم بطريقة صحيحة تراعي فيها قدراتهم المختلفة وخصائصهم.

#### توصيات البحث :

- في ضوء ما أسفرت عنه النتائج فإن الباحثة توصي بما يلي:
- تصميم برامج لتنمية الخصائص النمائية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
- تصميم برامج ارشادية وتوعيه للمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم لتعريفهم بخصائص النمو للطفل ذوي صعوبات التعلم.
- عمل برامج تنموية للأطفال ذوي صعوبات التعلم تتناسب مع خصائصهم النمائية.

#### البحوث المقترحة:

- فاعلية برنامج لتنمية خصائص النمو اللغوي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- فاعلية برنامج لتنمية خصائص النمو العقلي للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- فاعلية برنامج لتنمية الخصائص النمائية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.
- برنامج ارشادي للمهات الأطفال ذوي صعوبات التعلم لتحسين الوعي بالخصائص النمائية للأطفال ذوي صعوبات التعلم.

#### المراجع :

١. احلام حسن محمود. (٢٠١٠). صعوبات التعلم بين التنظير والتشخيص والعلاج، الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
٢. أحمد محمد الحوامدة. (٢٠١٩)، استراتيجيات التعامل مع صعوبات التعلم، عمان: دارين النفيس للنشر والتوزيع.

٣. أحمد مصطفى يوسف. (٢٠٢١). فاعلية السيكدوراما في التخفيف من حدة السلوك المشكل للأطفال في مرحلة الروضة ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٤. أمين علي محمد سليمان. (٢٠١٤). المخ البشري وصعوبات التعلم لدى الأطفال. القاهرة، دار الكتاب الحديث.
٥. بسنت عبد المنعم. (٢٠٢٠). برنامج لتنمية مهارات التواصل لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم الموهوبين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لديهم، رسالة دكتوراة، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة.
٦. بطرس حافظ بطرس. (٢٠١٧). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم. ط٥، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
٧. تنسيم مصطفى محمد عوض. (٢٠٢٠). برنامج مقترح قائم على الإيقاع الحركي لتنمية بعض الوظائف الإدراكية الحركية لدى طفل صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنصورة.
٨. جمال عطية. (٢٠٢١). قضايا واتجاهات معاصرة في سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة، القاهرة: مكتبة زهراء الشروق للنشر والتوزيع.
٩. جمال مثقال مصطفى. (٢٠١٥). أساسيات صعوبات التعلم. ط ٣، عمان: دار صفاء للنشر.
١٠. رباب مرزوق عبد الخالق مرزوق. (٢٠٢٠). فاعلية برنامج قائم على نظرية العبء المعرفي لتنمية الذاكرة العاملة لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم. رسالة ماجستير، كلية التربية النوعية، جامعة بنها.
١١. رشا عليوة. (٢٠٢١). ضعف اللغة النوعي لذوي صعوبات التعلم النمائية الثانوية لمرحلة رياض الأطفال في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية. دراسات في الارشاد النفسي والتربوي ٤٤ (١). ٩٨-١٢٠.
١٢. سامية حسين، إبراهيم التونسي. (٢٠٢٠). صعوبات التعلم الأكاديمية، الرياض: دار الزهراء للنشر والتوزيع.
١٣. سعيد كمال العزالي. (٢٠١٦). تربيته وتعليم ذوي صعوبات التعلم، ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
١٤. سهير كامل احمد (٢٠٠٩). سيكولوجية الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. الرياض: دار الزهراء.
١٥. سهير كامل احمد. (٢٠١٠). سيكولوجية الشخصية. الرياض: دار الزهراء.

- ١٦ . سهير كامل أحمد وبطرس حافظ بطرس (٢٠٢٣). بطارية البروفائل النمائي لطفل الروضة (٤-٦) سنوات. القاهرة .
- ١٧ . سهير كامل أحمد. (٢٠٢٣). مهارات التواصل لذوي الاحتياجات الخاصة، الرياض: خبراء التربية.
- ١٨ . سهير كامل أحمد، بطرس حافظ بطرس. (٢٠٢٣). بطارية ذوي صعوبات التعلم النمائية: التشخيص والتدخل. القاهرة.
- ١٩ . عادل محمد، أمال مصطفى. (٢٠٢١). صعوبات التعلم الخاصة وفق تصنيف جديد لصعوبات التعلم، الإسكندرية: مؤسسة حورس الدولية.
- ٢٠ . عبير عبد الحميد فتحي (٢٠١٦). فاعلية استخدام الالعاب التربوية الالكترونية في تنمية مهارات التواصل الاجتماعي لدى الاطفال التوحديين. رسالة دكتوراه ، كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة.
- ٢١ . ماجدة السيد عبيد. (٢٠١٥). صعوبات التعلم وكيفية التعامل معها. ط ٢، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٢٢ . محمد أحمد محمد حسن. (٢٠١٩). برنامج إرشادي باستخدام الحاسب الآلي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدي عينة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه. كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٣ . محمد النوبي محمد علي. (٢٠١١). صعوبات التعلم بين المهارات والاضطرابات، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ٢٤ . مدحت عبد الرازق الحجازي (٢٠١٧). سيكولوجية الطفل في مرحلة الروضة. ط(٢) . لبنان :دار الكتب العلمية .
- ٢٥ . مريانا نادي عبد المسيح. (٢٠٢٠). فعالية برنامج تدريبي قائم على فنيات تعديل السلوك لتحسين الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم، رسالة دكتوراه، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة بورسعيد.
- ٢٦ . مصطفى نوري القمش. (٢٠١٢). الموهوبين ذوو صعوبات التعلم، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٢٧ . نادية التازي. (٢٠٢٣) . التقبل الوالدي وعلاقته بالوحدة النفسية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم. المجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة. ٧(٢٥). ص٤٥-٦٦.

٢٨. نادية عبدالله محمد. (٢٠٢١). فاعلية برنامج قائم على التكامل الحسي لخفض بعض صعوبات التعلم النمائية لدى طفل ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير. كلية البنات للآداب والعلوم والتربية. جامعة عين شمس.
٢٩. هاجر فوزي محمود. (٢٠٢١). برنامج قائم على الخرائط الذهنية لتنمية التمييز البصري لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم النمائية. رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.
٣٠. هدى السيد عباس العيسوي. (٢٠٢٠). الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق والاكتئاب لدى عينات من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنوفية.
٣١. هدى السيد عباس العيسوي. (٢٠٢٠). الاستراتيجيات المعرفية لتنظيم الانفعال وعلاقتها بالقلق والاكتئاب لدى عينات من الأطفال ذوي صعوبات التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الآداب، جامعة المنوفية.
٣٢. هشام احمد غراب (٢٠١٥). علم نفس النمو من الطفولة الى المراهقة. القاهرة: دار الكتب العلمية.
٣٣. هند عصام العزازي. (٢٠١٤). صعوبات التعلم والخوف من المدرسة، القاهرة: المكتب العربي للمعارف.
٣٤. ولاء محمود محمد. (٢٠٢١). أثر استخدام كتاب إلكتروني تفاعلي في تنمية مهارات التواصل اللغوي غير اللفظي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة المنيا.
٣٥. وليد عبد بني هاني. (٢٠١٧). صعوبات التعلم - أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم، عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
36. Ali. S, Rafi. M. (2016). Learning Disabilities: Characteristics and Instructional. IJHSSE.3(4). PP 111-115.
37. Chen. J; Wu. Y& Wei. B. (2017). Effects of anxious emotions on the behavioral problems of Chinese children with learning difficulties. Springer Science. 51. 1147-1165.
38. García-Campos, M. D., Canabal, C., & Alba-Pastor, C. (2020). Executive functions in universal design for learning: moving towards inclusive education. International Journal of Inclusive Education.24(6). P 660-674.

- 39.Liang.F&li.P.( 2019).Characteristics of cognitive in children with learning difficulties. Translational Neuroscience .10 (1).141-146
- 40.Tzivinikou.M.(2022). Learning Disabilities: From Assessment to Intervention. UK :Cambridge Scholars Publishing.
- 41.Wong.B &Butler.D.(2012).Learning about learning disabilities. 4<sup>Th</sup> ed. UK: Elsevier.