المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويا

اعداد: شريهان مصطفى عبدالهادى

ملخص

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث. وتكون مجتمع البحث من جميع أطفال الروضة المتأخرين لغويا في المرحلة العمرية ما بين (٣-٦) سنوات، كما طبق مقياس السلوك المشكل على عينة من (٣٠) أطفال معاقين متأخرين لغويا، تتراوح أعمارهم ما بين (٣- ٦) سنوات، وذلك من روضة أطفال أمريكان كيدز. ولتحقيق هذه الأهداف استخدمت الباحثة الأدوات الأتية: مقياس تنسي مفهوم الذات (المقاييس التجريبية) (سهير كامل وصفوت فرج، ٢٠٢٣). أشارت النتائج إلى: عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية فى السلوك المشكل للاطفال ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذكور والاناث ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة لصالح الذكور.

الكلمات المفتاحية: المشكلات السلوكية- الأطفال المتأخرين لغويا.

Abstract

The current research aims to reveal the behavioral problems of children with language delay. The researcher used the descriptive approach due to its suitability to the nature of the research. The research community consisted of all linguistically delayed kindergarten children in the age group between (3-6) years, and the formed behavior scale was applied to a sample of (30) children with linguistic delays, between the ages of (3-6) years, from kindergarten American Kids Children. To achieve these goals, the researcher used the following tools: Self-concept forgetting scale (experimental measures) (Suhair Kamel and Safwat Farag, 2023). The results indicated that there were no statistically significant differences in the problematic behavior of children with language delay on the problematic behavior scale. There are statistically significant differences between the mean scores of male and female children with language delay on the problematic behavior scale for kindergarten children in favor of males.

Keywords: Behavioral problems -language delayed children.

مقدمة:

يشغل النمو اللغوي في هذه المرحلة دورا رئيسيا في التعبير عن النفس، ويحتل قيمة كبيرة في الوصول إلى التوافق النفسي، ويعتبر النمو اللغوي ووصوله إلى المستوى المناسب قبل مرحلة المدرسة من أسباب زيادة الصلة الاجتماعية والنمو الطبيعي في الحياة، وإذا لم تتوفر الفرص الكافية لدى الطفل لتنمية حصيلته اللغوية ومهاراته اللغوية فإن ذلك يؤثر سلبا على هذه المرحلة والمراحل التالية.

يؤثر التأخر اللغوي على الحياة الاجتماعية للطفل؛ حيث تحد من مشاركته وتفاعلاته مع الآخرين ومع اندماجه في المجتمع، مما يؤثر سلبًا على توافقه الاجتماعي، وعلى اكتسابه للمهارات الاجتماعية الضرورية اللازمة لحياته في المجتمع. فالتأخر اللغوي وما يتبعها من مشكلات عدم التوافق مع مجتمع الأسوياء تفرض على المتأخرين لغويا أنواعًا معينة من المشكلات السلوكية والانفعالية، وأنهم كثيرًا ما يشعرون بالعجز وعدم الثقة بالنفس، كما يتصفون بالسلبية وعدم التفاعل في المواقف الإجتماعية وصعوبة تكوين علاقات إجتماعية سوية، وأيضًا يتسمون بالإنسحابية والعزلة وعدم المشاركة في الأنشطة الجماعية واللعب ولاسيما مع العاديين من أقرانهم.

وحيث إن معظم هؤلاء الأطفال يعانون من مشكلات، فهم يحتاجون إلى من يساعدهم على الخروج من عزلتهم العقلية والانفعالية، لأن هذه العزلة تزيد من اتساع الفجوة بينهم وبين العالم الخارجي؛ نتيجة لسوء معاملتهم من المحيطين بهم، فهم يعاملونهم معاملة مختلفة عن أقرانهم ولا يتيحون لهم فرص الحياة اليومية الطبيعة؛ مما يزيد شعورهم بالقلق ويضاعف من إحساسهم بالحرمان العاطفي الذي ينعكس في سلوكهم تجاه كل ما يحيط بهم، فغالبًا ما يشعر هؤلاء الأطفال بالإحباط وعدم القدرة على مواجهة مطالب الحياة، وهذا ما يدعو بأن يتسم سلوكهم أحيانًا بالشراسة والعنف تجاه من حولهم في العالم الخارجي، وأن تصبح علاقاتهم الإجتماعية محدودة، وإدراكاتهم وتصوراتهم فقيرة وضعيفة ومشوشة.

مشكلة البحث

انبثقت مشكلة البحث من خلال ما لاحظته الباحثة اثناء تطبيق جلسات للاطفال المتأخرين لغويا، فقد لاحظت الباحثة المشكلات والضغوطات التي يتعرض لها الأطفال اثناء الذهاب الى الأماكن العامة، وعدم تواصل الطفل لفظيا مع أقرانه فكانت بعض الامهات تطلب من الباحثة جعل طفلها يتحسن حتى يستطيع دخول الروضة والمدرسة.

يعاني كثير من الأطفال المتأخرين لغويا من مشكلات عدة تؤثر سلبًا على جوانب حياتهم اللغوية والسلوكية والإجتماعية والنفسية، إذ يحول التأخر اللغوي بينهم وبين التواصل مع المحيطين، وقدرتهم على التكيف مع المجتمع؛ وبالتالي قد تتدنى نظرتهم إلى أنفسهم، وينخفض تقبلهم لذاتهم ورضائهم عن إمكانياتهم

وقدراتهم؛ ولذا فهم أكثر عرضة للضغوط النفسية؛ فضلاً عن الاتجاهات السلبية التي يُظهرها الآخرون تجاههم. وفي ضوء ذلك أشارت دراسة (فاطمة عايض، ٢٠١٦) بعنوان (المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض)، هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال، ومصدر المشكلات ودوافعها، وطرق وقاية الطفل من التعرض لها، ومن ثم التعرف على دور المؤسسات التربوية في علاج مشكلات الطفل السلوكية. ومن أجل جمع البيانات تم تصميم أداة للدراسة عبارة عن استبانة اشتملت على ثلاثة محاور، وتكونت عينة الدراسة من(١١١) معلمة في مرحلة رياض الأطفال، تم اختيارهن بطريقة عشوائية، وقد أكدت النتائج أن ترتيب المشكلات السلوكية لدى الأطفال هي: العناد والنشاط الزائد، والغيرة، في حين الاكتئاب والانطواء، والكذب، والخوف مثل أقل المشكلات السلوكية. في حين أشارت دراسة (شادي محمد، ٢٠١٧) بعنوان(فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعًا بين أطفال الروضة) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعًا بين أطفال الروضة وشملت العينة(١٠) أطفال من أطفال الروضة، واستخدمت الدراسة مقياس المشكلات السلوكية (اعداد الباحث)، وأوضحت النتائج أن أكثر المشكلات السلوكية شيوعًا بين أطفال الروضة (انخفاض المشاركة والتفاعل بين أطفال الروضة، بالإضافة إلى السلوك العدواني لدى الأطفال).

كما أشارت دراسة(Margalit, Kessler, Berglund, 2020) بعنوان (The effects of a computer-assisted social skills development program and the reduction of behavioral problems for kindergarten children) (فاعلية برنامج تدريبي بمساعدة الكمبيوتر في خفض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة). والتي هدفت إلى فحص أثر برنامج تدريبي بمساعدة الكمبيوتر فى خفض المشكلات السلوكية لأطفال الروضة، استخدمت الدراسة المنهج التجريبي تكونت العينة(١١٤) طفلاً. وأسفرت نتائج الدراسة عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية فيما يتعلق بخفض المشكلات السلوكية لصالح التطبيق البعدي.

وأشارت دراسة(Handwerk & Marshall, 2020) بعنوان (Behavioral A counseling program to reduce behavioral problems and prevent school violence in primary schools and their contentboth conditions) (برنامج إرشادي سلوكي لخفض المشكلات السلوكية ومنع العنف المدرسي في مدارس المدرسة الابتدائية). والتي هدفت إلى التغلب على انتشار سلوكيات العنف لدى الأطفال، بلغت العينة(١٠٤) طفلاً، تمثلت أدوات الدراسة في البحث الميداني بالإضافة إلى البرنامج الإرشادي، وأشارت نتائج الدراسة إلى انتشار العنف في المدارس الحكومية يرجع إلى زيادة أعداد الأطفال بها كما أسفرت النتائج عن أثر التغيير الثقافي في قيم وعادات الأسر والثقة المطلقة التي يمنحها الآباء لأبنائهم

وعدم مراقبة وإشراف الأسرة على سلوكياتهم داخل وخارج المنزل ومحاولة تعديل سلوكياتهم غير اللائقة اجتماعيًا مما أدى إلى تفشي العنف وانتشاره.

ومما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالي:

س١ ما مدى انتشار المشكلات السلوكية لدى الاطفال المتأخرين لغويا؟

س٢ ما مدى انتشار المشكلات السلوكية بين الذكور والأناث لدى الاطفال المتأخرين لغويا على مقياس السلوك المشكل لاطفال الروضة ؟

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى:

١- الكشف عن المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا على مقياس السلوك المشكل لاطفال الروضة.

٢- الكشف عن المشكلات السلوكية بين الذكور و الاناث لدى الأطفال المتأخرين لغويا على مقياس السلوك المشكل لاطفال الروضة.

أهمية البحث

الأهمية النظرية:

١- إثراء الإطار النظري بمتغيرات البحث كالمشكلات السلوكية والتأخر اللغوي.

٢- تسليط الضوء على بعض المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال المتأخرين لغويا.

الأهمية التطبيقية:

٣- ١- ترجع أهمية البحث الحالي إلى إمكانية الوصول لبعض النتائج التي يمكن تعميمها على المجتمع الأصلي الذي تم اختيار العينة منه.

٤- ٢. الأخذ بنتائج وتوصيات البحث الحالي وتوجيه المختصين في وضع الخطط والبرامج التي تساعد في علاج المشكلات السلوكية لدى الأطفال المتأخرين لغويا، وإفادة العاملين في مجال الطفولة والمختصين.

مصطلحات البحث

[١] الأطفال المتأخرين لغويا (Children):

وتعرف الأطفال ذوي التأخر اللغوي بأنهم هم الأطفال الذين يعانون من بطء معدل النمو اللغوي، فالسلوك اللغوي لهم يماثل السلوك اللغوي لأقرانهم العاديين ما عدا أنه لا يناسب العمر الزمني. (سهير شاش،٢٠١٩: ٦٠)

[٢] المشكلات السلوكية (Behavioral Problems)

النمط الثابت والمتكرر والذي فيه تنتهك حقوق الآخرين أو قيم المجتمع الأساسية أو القوانين المناسبة لسن الطفل في البيت والمدرسة ووسط الرفاق في المجتمع على أن يكون هذا السلوك أكثر خطورة من مجرد الإزعاج المعتاد أو مزاحات الأطفال. (سهير كامل أحمد وبطرس حافظ بطرس ،٢٠٢٣: ٤-٥)

إطار النظري ودراسات سابقة

المشكلات السلوكية Behavioral Problems

تعد مرحلة الطفولة وخاصة المبكرة منها هي الأساس لشخصية الفرد ومستقبله، فهي حجر الزاوية الذي يمثل القاعدة الراسخة لتشكيل سلوك الإنسان وتوافقه مع نفسه وبيئته ويعاني الأطفال المتأخرين لغويا من مشكلات عدم التوافق مع المجتمع؛ تفرض عليهم أنواعًا معينة من المشكلات السلوكية، وكثيرًا ما يشعرون بالعجز وعدم الثقة بالنفس، ويتصفون بالسلبية وعدم التفاعل الاجتماعي، وصعوبة تكوين علاقات اجتماعية، بالإضافة إلى الانسحاب والعزلة وعدم المشاركة في الأنشطة الجماعية ولاسيما مع العاديين من أقرانهم. ويعد الكشف المبكر للمشكلات السلوكية للطفل أحد أهم طرق العلاج له؛ بل والوقاية لغيره، وذلك انطلاقًا من المبدأ القائل بأن الوقاية خير من العلاج.

تعريف المشكلات السلوكية:

تعرف المشكلة بوجه عام بأنها: التباس الأمر، ومعنى التبس الأمر أي أشكل الأمر. وفي اللغة الإنجليزية تعرف Problem بمعنى مسألة أو معضلة، كما تعرف في علم الاجتماع بأنها " موقف منحرف عن موقف مرغوب فيه". (فايزة رجب، ٢٠١٦: ٣٤)، المشكلات السلوكية هى مشكلات خارجية غير مرغوب فيها، ويراد منها إيذاء أو إزعاج الغير، كما تعد المشكلات السلوكية مشكلات خارجية، وينظر إلى المشكلات العاطفية على أنها مشكلات داخلية، تعبر عن عدم القدرة على السيطرة على الانفعالات وتنظيمها خلال المواقف الضاغطة(Healy,2017: 3-4)، وتعرف المشكلات السلوكية بأنها سلوكيات غير مرغوبة تحتاج إلى تغيير نمط من السلوكيات العدائية التي تخالف المعايير والروابط الاجتماعية. (Gil, Abrams, Rydell , 2019: 114)

النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية:

[١] نظرية العلاقات الشخصية المتبادلة لسوليفان:

يرى سوليفان أنه يمكن التعرف على الفرد من خلال فهم سلوكه وعلاقته بالآخرين، والنقطة المركزية في نظرية سوليفان هي تأكيده على العلاقات الشخصية المتبادلة، كما أنه يرى أن السلوك المضطرب ينشأ من الخلل في هذه العلاقات. ويلخص سوليفان نظريته بقوله " أن الناس يسببون المرض للناس، وبالتالي فعليهم أن يأخذوا بأيديهم إلى السواء والصحة النفسية"، والشخصية في رأى سوليفان هي شيء افتراضي، وأن ما يمكن دراسته هو نموذج العمليات التي تميز تفاعل الشخصيات في المواقف المميزة المتكررة. ويري سوليفان أن السلوك المضطرب ينشأ من تفاعلات الناس في الحياة اليومية، وبالتالي فالسلوك المضطرب لا يختلف عن السلوك العادي في النوع ولكن في الدرجة فقط، كما أن الاضطرابات هي نماذج من التصرفات غير الملائمة في العلاقات الشخصية، ويعتقد سوليفان في هذا المجال أن القلق هو المؤثر التربوي الأول في الحياة، وينشأ القلق لدى الطفل في بعض المواقف مثل: السخرية، العقاب، أو وجود أشكال النبذ المختلفة سواء أكانت داخل البيت أو خارجه.

(أبو أسعد الصرايرة، ٢٠١٩: ٣٥-٣٧)

[٢] النظرية السلوكية:

يرى أصحاب النظرية السلوكية بأن السلوك الإنساني مكتسب ومتعلم، وتدور هذه النظرية حول محور عملية التعلم في اكتساب التعلم الجديد، أو في إطفائه، أو في إعادته. وتفترض النظرية أن الإنسان يتعلم السلوك السوي وغير السوي من خلال تفاعله مع البيئة، ويعمل التعزيز على تدعيم السلوك، والسلوك غير السوى/ الشاذ هو استجابة متعلمة خاطئة يتعلمها الفرد خلال نموه. ويرى أصحاب هذه المدرسة أنه لابد من قياس السلوك الإنساني حتى يتم الحكم عليه، وهناك عدة معايير يتم الحكم من خلالها على كون السلوك سويا أو شاذًا، وهي:

- **تكرار السلوك:** ويقصد به عدد المرات التي يحدث فيها السلوك في فترة زمنية معينة.
- **مدة حدوث السلوك:** حيث أن بعض السلوكيات قد تستمر مدة أطول بكثير، أو أقل بكثير مما هو عادي.
- **طبوغرافية السلوك:** ويقصد به الشكل الذي يأخذه الجسم، فالطفل الذي يعبر عن غضبه بالصراخ يعتبر طفل سوي، ويختلف عن سلوك ضرب الرأس بالجدار، الذي نعتبره سلوك غير سوي وبحاجة لعلاج.
- **شدة السلوك:** حيث يعد السلوك غير سوي في حالة كونه قويًا، أو ضعيف جدًا.
- **كمون السلوك:** ويقصد به الفترة الزمنية التي تمر بين وقوع المثير وحدوث السلوك/ الاستجابة. (Drewes, Demler, Jin, Merikangas 2019: 79)

[٣] النظرية المعرفية:

يرى أنصار المدرسة المعرفية أن فهم الطفل لبيئته يتغير كيفًا وكمًا كلما زداد نموه، أى أن إدراك الطفل للأشياء، لا يعتمد فقط على الأثر التراكمي لخبراته، ولكن يعتمد أيضا على التغيرات الأساسية التي تتناول طبيعة تفكيره والتي تحدث بين الطفولة المبكرة والمراهقة. (كريمان بدير،٢٠١٩: ٢١)

[٤] نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory

حيث تفترض هذه النظرية بأن السلوك بشكل عام، والسلوك اللاتوافقي بشكل خاص، لا يشكل فقط بواسطة التقليد والملاحظة، ولكن أيضا عن طريق التعزيز أو التدعيم الذي يتلقاه الفرد عقب هذا السلوك، ولكي يتم تغيير السلوك غير المرغوب لابد من تغيير النتائج المترتبة عليه عن طريق عدم السماح للطفل بالحصول على ما يريده مما يكون له أبلغ الأثر في كف العادات السلوكية غير المرغوبة وإحلالها بأساليب سلوكية جديدة(Eisenhower, Abbey Severance ;Baker, Jan Blacher ,2019: 89) هذا ويوجد خلط بين المشكلات السلوكية والاضطرابات السلوكية، فالمشكلة تمثل خروجا عن عادة، أو عرف، أو تقليد، أو قانون مما يجعل منه سلوكا لا تكيفيا عن الشخص، فمثلاً خروج الطفل عن السلوك المتبع بالمدرسة يعد مشكلة وليس اضطرب

أما حينما يزداد معدل تكرار المشكلة السلوكية، وتزداد حدتها، وحدوثها مع غيرها من سلوكيات مضادة للمجتمع على شكل زملة تؤدي إلى تعطيل الأداء الوظيفي اليومي، فان الطفل في هذه الحالة قد دخل دائرة الاضطراب السلوكي (عادل محمد، ٢٠١٩: ٨)

أولاً: التأخر اللغوي.

هو أكثر أمراض اللغة انتشارا خاصة عند الأطفال في سن ما قبل المدرسة، ويشير التأخر اللغوي إلى الحالة التي يعكس عندها المستوى اللغوي للطفل عمرا زمنيا أقل من عمره الحقيقي بحيث تكون الحصيلة اللغوية لديه أقل بشكل واضح من أقرانه في نفس المرحلة العمرية التي يمر بها.

تعريف التأخر اللغوي:

تعرفه موسوعة التربية الخاصة بأنه التكوين اللغوي للطفل بصورة أقل من الصورة العادية بدرجة ملحوظة كما هو متوقع، وذلك على أساس العمر الزمني للطفل والذكاء.

(نبيلة أبو زيد، ٢٠١٩: ٥٣)

ويعرف أيضا بأنه تأخر في المستوى الزمني لاكتساب اللغة وتطورها حيث لا يتمكن الطفل من الإنتاج اللغوي والتكلم بين السنة الثانية والثالثة، فلا يستطيع الوصول إلى الحد الأدنى من النضج اللغوي وحتى الإكتساب اللغوية البسيطة إن وجدت فهي بطيئة وضعيفة، ولا يصاحب هذا الاضطراب أي إعاقات حسية أو حركية بل يكون الطفل سليما من الناحية الفسيولوجية والعضوية كما أنه يمتلك قدرات عقلية عادية.

(محمد حولة ،٢٠٢٢: ٣٧)

أسباب التأخر اللغوي لدى الأطفال:

يعزى تأخر الكلام إلى عدة أسباب منها:

ضعف أو فقدان السمع: يعتمد الطفل على حاسة السمع في اكتساب اللغة، حيث يتعلم الطفل الكلام عن طريق تقليد ما يسمعه من أصوات، وعلى ذلك فإن فقدان حاسة السمع أو القصور الشديدة فيها يحول دون اكتساب الطفل لتلك الخبرات السمعية، ولن يستطيع اكتساب اللغة أو تنميتها في سنوات عمره المبكرة (إبراهيم شعير، ٢٠١٥: ٦٤).

الإعاقة العقلية: أشهر أسباب تأخر الكلام هو التخلف العقلي، حيث أن التخلف العقلي يؤدي إلى ما يزيد على ٥٠٪ من حالات التأخر اللغوي، فالطفل المتخلف عقليا لديه تأخر عام في اللغة، وتأخر في اكتساب الكلام، وفي مدى قدرته على استعمال اللغة في التعبير، وقلة المفردات، وارتباط الأفكار بالمحسوسات، واضطراب في النطق، وتأخر الفهم السمعي للكلمات، وتأخر في استخدام الإيماءات وغالبا ما تتفاوت هذه العيوب تبعا لدرجة الضعف العقلي: فكلما ازدادت شدة التخلف العقلي انخفض اكتساب الكلام وعملية التواصل باللغة، ويكون نمو الكلام متأخرا نسبيا لدى الأطفال المتخلفين عقليا عن مجالات النمو الأخرى. (سهير شاش، ٢٠١٩: ٦٥-٦٦).

تختلف الاضطرابات اللغوية عند إصابة حاسة السمع في شدتها من طفل إلى آخر وذلك اعتمادا على عوامل وظروف عديدة من أهمها زمن حدوث إصابة السمع، فهناك اختلاف في القدرات اللغوية بين الطفل الذي يولد مصابا بفقدان أو ضعف في السمع وبين الطفل الذي يصاب بفقدان السمع بعد اكتساب اللغة أو اكتساب قدرا معقولا من القدرات اللغوية، ففي الحالة الأولى تكون مشكلة اللغة اشد، ويعتمد الأمر كذلك على فعالية التدخل المبكر والتزود بالمعين السمعي الصحيح والملائم لمشكلة السمع فكلما كان هناك تدخل مبكر فعال وصحيح كلما تطورت القدرات اللغوية بشكل أفضل وتمكن الطفل من اكتساب اللغة والكلام والأداء التواصلي الشفهي بشكل جيد. ومن الأمور الأخرى التي تعتمد عليها شدة المشكلة اللغوية عند المصابين بحاسة السمع هي درجة وشدة فقدان السمع فالطفل الذي يعاني من ضعف بسيط في السمع لا يتجاوز مستوى ٤٠ ديسبل dB يختلف عن الطفل الذي يعاني من فقدان السمع الشديد أو العميق والذي يتجاوز مستوى ٩٠ ديسبل dB.

(خالد عبد الغني، ٢٠١٩: ٤٣)

كما أن المعاقين سمعيًا يعانون من صعوبات في النمو اللغوي خاصةً اللغة المنطوقة، وكلما كانت درجة الإعاقة شديدة كلما ازداد القصور اللغوي، كما أنهم يعانون من مشكلات التواصل، وهي تقف عائقًا أمامهم لاكتشاف بيئتهم والتعامل معها. (وليد خليفة، و مراد عيسى، ٢٠١٩: ٨٤)

كما تؤثر الإعاقة السمعية بشكل واضح على النمو اللغوي للفرد، فكلما ازدادت درجة الإعاقة السمعية للفرد ازدادت المشكلات اللغوية التي يتعرض لها؛ ولذلك يعاني المعاق سمعياً من تأخر واضح في النمو اللغوي.

(تيسير كوافحة، وعمر عبدالعزيز، ٢٠٢٠: ٣٠).

الحرمان العاطفي: للحرمان العاطفي دخل في إعاقة النمو اللغوي، وقد تبين لنا ذلك من المقارنة بين الأطفال الذين ينشئون في المؤسسات والملاجئ، ونظرائهم ممن يعيشون في بيوت عادية بين آبائهم في كل اختبارات الأداء اللغوي.

(علاء الدين كفافي، ٢٠١٨: ٤٨).

الحرمان البيئي: هو تأخر في النمو اللغوي للطفل رغم عدم وجود سبب واضح من أسباب التأخر اللغوي المعروفة مثل:(ضعف السمع– الشلل التوافقي– القصور الذهني– التوحد)، فالطفل في هذه الحالة يفتقد البيئة المليئة بالمثيرات والخبرات المتعددة التي تنمي المحصول اللغوي لدى الطفل، وأيضا الحرمان الأسري للطفل سواء بالإهمال أو بالنبذ أو الإساءة البدنية أو النفسية أو الجنسية مما يؤدي لإلي الانسحاب والانطواء أو إلى العنف والتدمير، وأيضا التدليل والحماية الزائدة للأطفال، وأيضا التغير المفاجئ في المشرفين على تربية الطفل ورعايته مثل سفر الأم أو الأب أو الطلاق أو التفكك الأسري، أو لأسباب أخرى.(آمال أباظة،٢٠١٠: ١١٢– ١١٤).

تأخر لغوي ناتج عن الشلل التوافقي: يعتبر الشلل التوافقي نوع من انواع الإصابة الدماغية، وهو مجموعة مختلطة من الأعراض تمثل فيها المشكلة الحركية المشكلة الرئيسية بسبب خلل يحدث في وظائف المخ قبل اكتمال نموه وتطوره أي تحدث في مراحل نمو المخ. (إيمان الكاشف،٢٠١٠: ٢٤)

القصور الحسي: حيث إن عملية التواصل بين الأفراد تعتمد على رسالة ومرسل ومستقبل، ويشترط إذا حدث قصور في هذه الأركان الثلاثة اختلت عملية التواصل، ولعلنا نلاحظ أن أي قصور حسي لدى أي فرد سيؤدي لقصور في اكتساب اللغة مثل: (الضعف السمعي بدراجاته– فقدان البصر) (رشدي طعيمه وآخرون، ٢٠١٩: ٢٨) (هند إمبابي، ٢٠١٩: ١١٧).

الازدواجية اللغوية أو الثنائية اللغوية: استخدام أكثر من لغة في البيت كأن يستخدم الأب لغة تختلف عن اللغة التي تستخدمها الأم، فهذا له تأثير على نشوء اضطراب في اللغة عند الطفل فهناك كثير من الدراسات تؤكد على عدم تأثر لغة الطفل عند وجود أكثر من لغة في المنزل، وبالمقابل هناك من الدراسات ما تؤكد أن وجود أكثر من لغة في محيط الطفل سوف يؤثر سلبا على تطور واكتساب اللغة وذلك تبعا لوجود اختلاف بين الأنظمة اللغوية المستخدمة في كل لغة مثل مبنى الجملة والقواعد الفونولوجية وغير ذلك من

المظاهر اللغوية وهذا الاختلاف سوف يشوش قدرة الطفل على اكتساب اللغة أو يتسبب في حدوث خلط بين اللغتين عند الطفل وبالتالي فقدانه القدرة على اكتساب اللغة.(خالد عبد الغني، ٢٠١٩: ٤٥).

الولادة المبكرة والتأخر في اكتساب اللغة: تشير الدراسات إلى أن نسبة حدوث التأخر اللغوي عند الأطفال المولودين قبل الوقت هي أعلى بكثير من النسبة التي نجدها عند الأطفال الآخرين. (سعيد الغزالي، ٢٠١٨: ١٢٤)

اضطراب الذاتون: يوصف اضطراب التوحد على انه اضطراب بالتواصل فمن أكثر ما يلاحظ عند الأطفال المصابين بالتوحد الكلاسيكي هو وجود عجز نوعي وكمي في التواصل الفظي وغير اللفظي، وكثيرا ما يأخذ اضطراب اللغة عند المصابين بالتوحد صفات معينة ومميزة عند هذه الفئة من الأطفال. (سهير شاش٢٠١٩: ٦٥-٦٦)

العوامل الوراثية: توجد الاضطرابات بشكل أكثر عند الأطفال الذين عانى أحد والديهم من اضطراب لغوي أو كلامي في سنين الطفولة المبكرة وكذلك في الأسر التي يوجد بها أشخاص لديهم اضطرابات في اللغة والكلام، وفي الوقت الحالي هناك دراسات تشير إلى اكتشاف جينات لها علاقة بالتأخر اللغوي عند الأطفال. (خالد عبد الغني، ٢٠١٩: ٤٥)

اضطراب فرط الحركة: (من رأى الباحثة): عدد كبير من المصابين بهذا الاضطراب يلاحظ لديهم كذلك اضطراب في التطور اللغوي، والذي يأخذ أشكالا متنوعة، وحتى الوقت الحالي من غير المعروف على وجه الدقة علاقة اضطراب عجز الانتباه والتركيز باضطراب اللغة، إلا انه من المسلم به هو أن اكتساب اللغة يحتاج من الطفل الانتباه والقدرة على التقليد والتعامل السوي مع المدركات الحسية والقدرة على تخزين واسترجاع المعلومات والقدرة على ملاحظة العلاقة بين الأصوات التي تتكون منها الكلمة والمعنى المرتبط بهذه الأصوات.

وتستخلص الباحثة عوامل وظروف أخرى تسبب تأخر لغوى:

هناك عوامل وأسباب أخرى وراء سبب تأخر الطفل في اكتساب اللغة لاحظتها الباحثة من خلال مجال عملها في التخاطب:(النقص الكيفي والكمي للغة العائلية التي تكون فيها التبادلات الشفهية محدودة ووقائية- اضطرابات نضج المخ لوظيفة اللغة عند الطفل-الحرمان من الأم وترك الطفل لمربيات أجنبيات لا يتحدثن اللغة العربية-اضطراب العلاقات الزوجية بين الأب والام-تعرض الطفل للضغوط في المدرسة سواء من المعلم أو من زملائه في الفصل-العيوب الخلقية مثل طول اللسان أو قصرة-تشوهات الأسنان أو الشفة الأرنبية أو شق في سقف الحلق-إصابة الجهاز الصوتي بالعيوب أو التهابات الحنجرة-التقليد والمحاكاة الخطأ لكلام الآخرين المعيب-التدليل الزائد-القسوة الزائدة-الإعاقة السمعية أو العقلي.

فروض البحث:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال المتأخرين لغويا على مقياس السلوك المشكل لصالح الاطفال ذوى السلوك المشكل المرتفع.

٢-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذكور والأناث ذو التأخر اللغوي على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة.

الإجراءات المنهجية للبحث:

أولاً: المنهج يعتمد البحث الحالي المنهج الوصفي، ولقد اتبعت الباحثة المنهج الوصفي، والذي يستخدم لمقارنة المتغيرات في الظاهرة مجال البحث بين الحالات، أو العينات أو حتى المجموعات والفترات الزمنية أو الخصائص والسمات، ولكونه أكثر المناهج ملائمة لطبيعة متغيرات البحث التي تعتمد على البحث والتحليل.

ثانيًا: عينة البحث:

طبق مقياس السلوك المشكل على عينة من (٣٠) أطفال معاقين متأخرين لغويا، تتراوح أعمارهم ما بين (٣- ٦) سنوات، وذلك من روضة أطفال أمريكان كيدز.

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك المشكل

قامت الباحثة بايجاد معاملات الصدق والثبات لمقياس السلوك المشكل لدى طفل الروضة وذلك على عينة قوامها ٣٠ طفلا.

اولا معاملات الصدق

الصدق التلازمي: قامت الباحثة بايجاد معاملات الارتباط بين مقياس السلوك المشكل (اعداد سهير كامل، بطرس حافظ، ٢٠٢٣) و مقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية (اعداد على مهدى كاظم، ٢٠١٦) كمحك خارجى، كما يتضح فى جدول(١):

جدول (١) معاملات الصدق لمقياس السلوك المشكل لطفل الروضة

المتغيرات	معاملات الصدق
السلوك المشكل	٠,٨٩

يتضح من جدول (١) ان قيم معاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق المقياس.

معاملات الثبات: باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسن: قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسن وذلك كما يتضح في جدول (٢):

جدول (٢) معامل الثبات لمقياس السلوك المشكل لطفل الروضة باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسن

المتغيرات	**معاملات الثبات**
السلوك المشكل	**٠,٩١**

يتضح من جدول (٢) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

بطريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية على عينة قوامها ٣٠ طفلا كما يتضح في جدول (٣):

جدول (٣) معامل الثبات لمقياس السلوك المشكل لطفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية

المتغيرات	معاملات الثبات
السلوك المشكل	٠,٩٥

يتضح من جدول (٣) ان قيم معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

الفرض الأول: توجد فروق ذات دلاله احصائية فى السلوك المشكل للاطفال ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل.

للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار كولموجروف سمر نوف للعينة الواحدة One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test و ذلك على مقياس السلوك المشكل كما يتضح فى جدول (٤)

جدول (٤) السلوك المشكل للاطفال ذو التأخر اللغوى **ن** = ١٠

المتغيرات	المتوسط	الفروق الاكثر تطرفا			Z	الدلالة
		المطلقة	الموجبة	السالبة		
السلوك المشكل	١٤٨.٤	٠.١٦٦	٠.١٦٦	٠.١٤٩	٠.١٦٦	**غير دالة**

Z = ٠,٣٥ عند مستوى ٠,٠١

Z = ٠,٣١ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية فى السلوك المشكل لدى الأطفال ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل للاطفال.

الفرض الثانى: ينص الفرض الثانى على انه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذكور والاناث ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة.

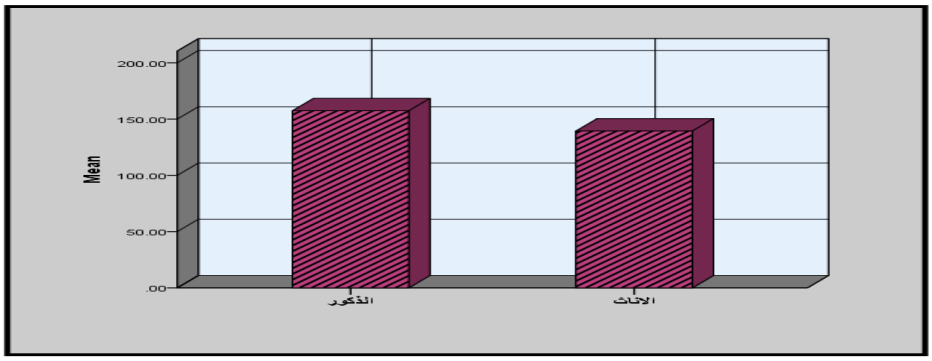
وللتحقق من صحة ذلك الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار مان ويتنى لايجاد الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذكور و الاناث ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة كما يتضح فى جدول (٥):

جدول (٥) الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذكور والاناث ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة ن=١٠

المتغيرات	المجموعات	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
السلوك المشكل	**الذكور**	٥	٨	٤٠	٢,٦١٩	**دالة عند مستوى ٠,٠١**	**لصالح الذكور**
	الاناث	٥	٣	١٥			
	اجمالى	١٠					

Z = ٢,٥٨ عند مستوى ٠,٠١ Z = ١,٩٦ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١بين متوسط رتب درجات الأطفال الذكور والاناث ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة لصالح الذكور. ويوضح شكل (١) الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذكور والاناث ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة.



شكل (١) الفروق بين متوسطى رتب درجات الأطفال الذكور و الاناث ذو التأخر اللغوى على مقياس السلوك المشكل لأطفال الروضة

تفسير النتائج ومناقشتها:

أوضحت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية عند مستوى ٠.٠١ في السلوك المشكل لدى الأطفال المتأخرين لغويا على مقياس السلوك المشكل، وهذا يختلف مع كثير من الأبحاث العلمية التي أثبتت أن نسبة كبيرة من الأطفال المتأخرين لغويا يعانون من المشكلات السلوكية؛ تتمثل في القلق والتوتر والخوف والعدوانية والشعور بعدم الكفاءة والقيمة وأحاسيس العجز واليأس والخجل وعدم الثقة بالنفس، وقد زادت حدة هذه الأعراض بدرجة تعوق الطفل على التواصل مع البيئة المحيطة. فعندما لا يستطيع الطفل التعبير عن نفسه تبدأ المشكلات العدوانية مع الأقران والأخوة والتي تكون غالبًا أثناء اللعب، وإن كانت هذه المواقف تتطلب من الآباء فهم ظروف كل حادثة وخلفيتها؛ حيث إنه من الممكن أن تكون تصرفات الطفل السلبية أو العدوانية مجرد رد فعل لتصرفات طفل آخر. ولاحظت الباحثة من خلال عملها كأخصائية تخاطب وجود مشكلات سلوكية لدى الأطفال حيث أن معظم أطفال هذه المرحلة عادة ما يعانون من نقص الانتباه

و النشاط الزائد. وأيضًا لديهم صعوبة في التحكم في الاندفاع في الوقت المناسب، أما فيما يخص المظاهر الانفعالية فإن أطفال هذه المرحلة عادة ما يفتقرون إلى الانتقال أو التحكم في مشاعرهم. وتتفق هذه النتائج مع دراسة(فاطمة الزهراء محمد النجار، ٢٠١٥)(بعنوان: فعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويا ذوى اضطراب النشاط الزائد ونقص الأنتباه) والتي هدفت إلى فعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويا ذوي اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه، واستعانت الباحثة بالمنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من عدد ١٠ أطفال من المتأخرين لغويا ممن يعانون من النشاط الزائد ونقص الانتباه، تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٣) سنوات والمترددين على العيادات النفسية بمدينة الرياض، وقسموا إلى مجموعتين إحداها تجريبية، والأخرى ضابطة وعدد كل منها (٥) أطفال، وتمثلت أدوات الدراسة في استمارة دراسة الحالة لتشخيص التأخر اللغوي(إعداد الباحثة) ، وأسفرت نتائج الدراسة عن فعالية البرنامج التدريبي المستخدم في ضبط النشاط الزائد وتحسين القدرة على الانتباه وبعض المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال ذوي اضطراب تشتت الانتباه المصاحب بالنشاط الزائد.

كما تتفق مع دراسة(عبير محمد رشوان، ٢٠١٩) بعنوان(فاعلية برنامج مقترح لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال) وهدفت الدراسة إلى إعداد برنامج لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية (العدوان الانطواء والعناد) لدى الطفل ضعيف السمع في مرحلة رياض الأطفال والتعرف على مدى تأثير برنامج لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لديهم، وزيادة قدرة الطفل ضعيف السمع من خلال البرنامج على التكيف مع الحياة والخروج ببعض التوصيات والمقترحات التي قد تفيد المهتمين والعاملين في مجال رعاية الأطفال ضعيف السمع في مرحلة رياض الأطفال، وتوصلت الدراسة الى فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال ضعيف السمع في مرحلة رياض الأطفال أفراد المجموعة التجريبية بين متوسط درجات الأطفال ضعيف السمع في مرحلة رياض الأطفال أفراد المجموعة الضابطة على مقياس المشكلات السلوكية، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دالالة مختلفة بين متوسط درجات الأطفال ضعيف السمع في مرحلة رياض الأطفال أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج على مقياس المشكلات السلوكية. كما جاءت دراسة نتائج (Berglund, Demler, Jin, Merikangas, 2020) بعنوان (An evaluation of the effectiveness of an educational game in reducing the behavior Behavioral problems of stuttering children and improving their motivation) (دراسة تقويمية لفاعلية لعبة تعليمية في خفض السلوك المشكل بين الأطفال وتحسين دافعيتهم)، هدفت الدراسة إلى تقويم فاعلية لعبة في خفض حدة السلوك المشكل بين الأطفال وتحسين دافعيتهم. استخدمت الدراسة التصميم شبه التجريبي، تكونت عينة الدراسة

من(٤٣) طفل وطفلة، تمثلت أدوات الدراسة فى: اللعبة تعليمية، اختبار السلوك المشكل للأطفال، وأسفرت نتائج الدراسة عن ظهور فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتن التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

وأخيرًا ترى الباحثة أن الأطفال المتأخرين لغويا بحاجة إلى العديد من البرامج التي تدعهم نفسيًا ومعنويًا وتدعم الأسرة ، حيث إن الإصابة بالتأخر اللغوي يكون مصاحبًا للعديد من المشكلات الآخرى التي تؤثر على سلوك الأفراد وتعيق تفاعلهم. كما أن التدخل من قبل المختصين لوضع البرامج العلاجية له بالغ الأثر في تقليل المشكلات السلوكية، ويجب التواصل مع الآباء؛ حتى يتسنى لكل فهم طبيعة الطفل والفرق بينه وبين أقرانه وكيفيه دمجه في المجتمع، والعمل على دعمه حتى يستطيع التوافق مع بيئته دون الشعور بالدونية أو النقص. حيث أن مشاركة الآباء في البرنامج العلاجي له أثر ايجابي في تطور مهارات الأطفال بشكل فعال، وبالتالي فمن الضروري إعطاء الآباء المعلومات والنصح والتوجيه والأساليب والاستراتيجيات المناسبة الخاصة بمشكلات طفلهم، والذي يساعد بشكل كبير في تطور المهارات المناسبة لهذا الطفل.

التوصيات:

١ـ ضرورة التعاون بين المدرسة والأسرة لمراقبة سلوك الأطفال وتحديد أهم المظاهر السلوكية لدى الأطفال ذوي قصور المهارات السلوكية.

٢ـ ضرورة التوعية بالتأثير السلبي للمشكلات السلوكية على حياة الأطفال عامة، وحياة الأطفال المتأخرين لغويا بصفة خاصة.

٣ـ قيام المختصين بوضع خطط إرشادية للمشكلات السلوكية في المدارس الحكومية وفي المؤسسات الخاصة بهدف التغلب عليها .

٤ـ ضرورة توعية أولياء الأمور بالمشكلات السلوكية لدى أبنائهم وأسبابها وطرق التخلص منها.

قـــائـمـة الـمـراجع

إبراهيم محمد شعير.(٢٠١٥). تعليم المعاقين سمعيًا(مبادئه، وسائله، معايير جودته)، المنصورة: المكتبة العربية للنشر والتوزيع.

أحمد أبو أسعد، أسماء الصرايرة. (٢٠١٩). مشكلات طفل الروضة، عمان، دار حنين للنشر والتوزيع.

آمال عبد السميع أباظة(٢٠١٠). مقياس الاضطرابات السلوكية لذوي الاحتياجات الخاصة والعاديين، الطبعة الأولى، مكتبة الانجلو المصرية.

إيمان فؤاد كاشف(٢٠١٠), مشكلات الكلام واللجلجة, دليل الوالدين والمعلمين, دار الكتاب الحديث, ط١, القاهرة.

تيسير مفلح كوافحة وعمر فؤاد عبد العزيز. (٢٠٢٠). مقدمة في التربية الخاصة، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

خالد محمدعبد الغني(٢٠١٩) اضطرابات التواصل, دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع, ط١.

رشدي أحمد طعيمة, وآخرون(٢٠١٩), المفاهيم اللغوية عند الأطفال, دار المسيرة للنسر والتوزيع, عمان ،ط٥.

سعيد كمال الغزالي(٢٠١٨), اضطرابات النطق والكلام التشخيص والعلاج, عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة, ط٣.

سهير كامل أحمد، بطرس حافظ بطرس.(٢٠٢٣). اختبار السلوك المشكل لطفل الروضة ، كراسة التعليمات.

سهيرمحمد شاش(٢٠١٩), اضطرابات التواصل(التشخيص– الأسباب– العلاج), القاهرة، مكتبة زهراء الشرق.

شادي محمد شاكر. (٢٠١٧). فاعلية برنامج تدريبي في معالجة المشكلات السلوكية الأكثر شيوعًا بين أطفال الروضة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الشرق الأوسط.

عادل محمد. (٢٠١٩). قائمة المشكلات السلوكية للأطفال من وجهة نظر المعلم، القاهرة، دار الرشاد.

عبير محمد رشوان (٢٠١٩). فاعلية برنامج مقترح لخفض حدة بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال ضعاف السمع في مرحلة رياض الأطفال، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

علاء الدين كفافي(٢٠١٨), تشخيص الاضطراب الاجتراري, مجلة علم النفس, العدد التاسع والخمسون.

فاطمة الزهراء محمد النجار(٢٠١٥), فعالية برنامج تدريبي لتحسين بعض المهارات اللغوية لدى عينة من الأطفال المتأخرين لغويا ذوي اضطراب النشاط الزائد ونقص الانتباه, مجلة التربية, كلية التربية, جامعة الأزهر.

فاطمة عايض فواز.(٢٠١٦).المشكلات السلوكية الشائعة لدى أطفال الروضة وأساليب علاجها من وجهات نظر المعلمات بمدينة الرياض،كلية التربية– جامعة الملك سعود– الرياض المملكة العربية السعودية.

فايزة رجب. (٢٠١٦). المشكلات السلوكية للأطفال مجهولي النسب من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، دار الوفاء.

كريمان بدير. (٢٠١٩)، مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع.

محمد حولة(٢٠٢٢)، الأرطفونيا علم اضطرابات اللغة والكلام والصوت، دار هومة للطباعة والتوزيع والنشر.

نبيلة أمين أبو زيد(٢٠١٩), اضطرابات النطق والكلام(المفهوم– التشخيص– العلاج), عالم الكتب, ط١, القاهرة.

هند إسماعيل إمبابي(٢٠١٩), التخاطب واضطرابات النطق والكلام, القاهرة, دار طيبة للطباعة والنشر.

وليد السيد أحمد خليفة ؛ مراد علي عيسى سعد (٢٠١٩)، الكمبيوتر والصم في ضوء علم النفس المعرفي(المفاهيم والنظريات والتطبيقات)، الإسكندرية، دار الوفاء.

Berglund, P., Demler, O., Jin, R., Merikangas, K. R., & (2020). An evaluation of the effectiveness of an educational game in reducing the behavior Behavioral problems of stuttering children and improving their motivation, The British Journal of Educational Technology; 5 (3).

Drewes, A . Demler, O., Jin, R., Merikangas (2019):"Parents and teachers of speech/ language impaired preschool children perceptions of behavioral adaptation and related stress, P. h. d Pace University.

Eisenhower, Abbey Severance ;Baker, Jan Blacher. (2019). Children's Delayed Development and Behavior Problems: Impact on Mothers' Perceived Physical Health

Across Early Childhood, Social Science & Medicine, Vol. 68, Issue I, January, P 89: 99.

Gil, K. M., Abrams, & Rydell, A. M. (2019). Elementary school children with behaviour problems: Teacher–child relations and selfperception. A prospective study. Merill – Palmer Quaryerly, 50(2), 111-138.

Handwerk. M & Marshall. R. (2020). Behavioral A counseling program to reduce behavioral problems and prevent school violence in primary schools and their

Healy, S. (2017). Executive Function as a Predictor of Emotional, Behavioural, Degree of Master, Trent University Canada.

Margalit, M. Kessler, R. Berglund, C. (2020).The effects of a computer-assisted social skills development program and the reduction of behavioral problems for kindergarten children, Educational Psychology: An International Journal of Experimental Educational Psychology, 4: 15.