مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال القابلين للتعلم وتأثيره على المشكلات السلوكية لديهم

الباحثة: ريم احمد محمود علي عيسى

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى التعرف على مستوى الوعي البيئي وتأثيره على المشكلات السلوكية لدى الأطفال القابلين للتعلم. وتكونت عينة البحث من (30) طفلاً وطفلة من الأطفال القابلين للتعلم ممن تراوحت أعمارهم وقت التطبيق فيما بين (4–6) سنوات. وتم إعداد أدوات البحث وهما عبارة عن مقياس الوعي البيئي والذي تكون من (30) عبارة، كما تم إعداد أداة البحث الأخرى وهي عبارة عن استبانة المشكلات السلوكية والتي تكونت من (30) عبارة. وتم حساب صدق وثبات الأدوات وتطبيقها قبليًا، ثم تطبيقها بعديًا، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالّة إحصائيًا بين درجات العينة في مقياس الوعي البيئي ودرجاتهم في استبانة المشكلات السلوكية، وكذالك وجود فروق في مستوى المشكلات السلوكية تعزى لاختلاف مستوى الوعي البيئي لدى عينة البحث.

مصطلحات البحث: الوعي البيئي– المشكلات السلوكية– القابلين للتعلم.

The Level of Environmental Awareness among Educable Children and Its effect on Their Behavioral Problems

Abstract:

This research aimed to identify the level of environmental awareness among educable children and its effect on their behavioral problems. The research sample consisted of (30) male and female educable children whose ages ranged between (4-6) years at the time of application. The research tools were prepared, which are *The Environmental Awareness Scale*, that consisted of (30) phrases, and the other research tool was *Identification of Behavioral Problems Questionnaire*, that consisted of (30) phrases. The validity and stability of the research tools were calculated, and the tools were pre- and post-applied. The results of the study concluded that there is a statistically significant correlation between the sample's degrees on *The Environmental Awareness Scale*, and their degrees on *Identification of Behavioral Problems Questionnaire*, and that there are statistically significant differences in the level of behavioral problems due to the difference in the level of environmental awareness among the research sample.

Key Words: Environmental Awareness, Behavioral Problems, Educable Children.

المقدمة:

قد يتعرض الإنسان منذ ولادته أو فى مراحل حياته للإصابة أو المرض أو العجز مما يترتب عليه آثار سلبية تحد من قدرته على إشباع احتياجاته الشخصية خصوصًا في حدود بيئته السكنية وإنما تتسع هذه الحدود لتشمل حياته النفسية والاجتماعية والتعليمية والاقتصادية والتي بدورها قد تؤثر على اختلال شخصيته والأدوار الاجتماعية المتوقعة منه. (كلير فهيم، 2005)

وتعد حماية البيئة فطلب ضروري من أجل استمرار الحياة الإنسانية وذلك لأن الإنسان هو السبب الرئيسي في ما يحدث للبيئة. فكان لابد من اكساب الطفل السلوكيات الصحيحة للتعامل مع البيئة من أجل التعامل مع عناصرها وتعريفه بالبيئة وأهميتها وكيفية تجنب المخاطر. (نوار بورزق، 2008، 1)

فإن موضوع الوعي البيئي من الموضوعات التي تحتاج إلى البحث والدراسة المتواصلة وذلك بغية التقليل من المشكلات البيئية.

فكان لابد من الاهتمام بالبيئة وتنبيه المختصون إلى تحسين اتجاهات الأطفال القابلين للتعلم ووعيهم نحو البيئة من أجل التسريع في حل المشكلات البيئية التي تواجههم والتخفيف منها كذلك التأكيد على الممارسات السلوكية للتنشئة البيئية بحيث يساهم في التخفيف من المخاطر البيئية المحيطة بالأطفال القابلين للتعلم. (أسماء خنفر وعابد خنفر، 2016، 105)

ويشير (Roddy et al., 2007) إلى أن الاهتمام المتزايد بالبيئة ومشكلاتها جعلت بعض الدول تتبنى البرامج والمناهج التي من شأنها أن تتضمنه في عملية التربية البيئية في المدارس والجامعات ومن هنا سوف يساعد الأطفال وخاصة القابلين للتعلم على تنمية الاتجاهات الايجابية نحو البيئة وتكوين الاحساس المعرفي الذي يشكل تصرفات الأطفال القابلين للتعلم ويكسبهم المهارات اللازمة لكيفية التعامل مع البيئة في مستقبل حياتهم.

ويرى (محمد سليم، 2000، 3) إننا إذا أردنا أن نربي أطفالنا تربية بيئية فلنبدأ بالبيئة العقلية والوجدانية والسلوكية وبذلك سوف يكون قادرًا ومقتنعًا بممارسة السلوك البيئي المرغوب مما ينعكس ذلك على جميع مظاهر الحياة.

كما أكدت دراسة (نيان نامق، 2018) على أهمية الوعي البيئي ولابد من إدخال مادة التربية البيئية إلى المنهج الدراسي لجميع المراحل الدراسية بما يتناسب مع خصوصية المراحل العمرية.

وقد أشار دراسة كل من (سعد القحطاني، 2010)، دراسة (خالد العتيبي، 2012)، ودراسة (حسن الاسمري، 2012) ودراسة (محمود بني فارس، 2011، 37) على ضرورة الاهتمام بالوعي والتربية البيئية كذلك دراسة (عبدالله المهنا، 2013، 2) على أهمية الوعي البيئي وأنه ضرورة اجتماعية تمس كل مجتمع من مجتمعات العالم وعلى مختلف مستوياته التعليمية.

وتعد التوعية البيئية من الوسائل الفعالة التي تساعد على الحفاظ على حياته كما تساعد الطفل على مواجهة المخاطر بصورة مباشرة وغير مباشرة (عبدالله المهنا، 2013، 2)

ولكن نجد الأطفال القابلين للتعلم يواجهون خبرات مهددة ومواقف قاسية كما أنهم أكثر الفئات المعرضة للإيذاء الجسدي والنفسي ويتجلى ذلك الخطر المتزايد للإصابة بالاضطرابات النفسية وظهور أعراض الصعوبات الانفعالية والسلوكية. (Salem, 2018, 18)

وقد أشار (Ansari, Arya, 2018) إلى أن استمرار آثار السلوكيات السلبية لطفل ما قبل المدرسة تؤثر عليه طيلة حياته.

فإن فلسفة دمج الأطفال ذوي الإعاقة في ميدان التربية الخاصة في ضوء التجارب الميدانية الكثيفة ونادت هذه الفلسفة بانخراطهم في المجتمع والمحافظة على حقوقهم وذلك من خلال توفير التسهيلات البيئية وإزالة الحواجز مما ينعكس إيجابيًا على استقلالية وذاتية الأطفال ذوي الإعاقة.

وقد أشارت دراسات عديدة إلى أن الكثير من الأطفال يظهرون مشكلات سلوكية متنوعة كدراسة (Breitenstein, Hill & Gross, 2009) كذلك دراسة (Desta, Menlik, et al., 2017) على أهمية الكشف المبكر عن المشاكل السلوكية للأطفال وعلى تدريبهم لتحسين قدرتهم على مواجهة المشاكل العاطفية والسلوكية لديهم.

وبناء على ما سبق فإن البحث الحالي يتناول الأطفال القابلين للتعلم انطلاقًا بأحقيتهم للحصول على التعديلات البيئية التي تتناسب معهم وتساعدهم على اكتساب المعارف والخبرات

المناسبة كما تساعدهم على مواجهة الحياة والتعامل مع البيئة بمرونة والتغلب على الاضطرابات السلوكية والانفعالية بسهولة.

مشكلة البحث:

إن الإعاقة ما هي إلا نعمة أكرم بها الله بعض من بني البشر فهي مدعاة إلى تخفيف ذنوبه ولكن ينظر إليها المجتمع بأنها مشكلة وينعكس ذلك على أساليب التعامل مع الأطفال القابلين للتعلم والتي تؤثر في توافقهم وانسجامهم مع البيئة مما تكون سببًا في اندفاعه لممارسة السلوكيات المضطربة التي يلجأ لها الطفل القابل للتعلم لتعويض النقص الذي يشعر به أو محاولة لجذب الانتباه فتصبح فيما بعد سلوكًا ملازمًا له. (ليلى أحمد، 2006، 6)

نظرًا لندرة الاهتمام بالأطفال القابلين للتعلم في مرحلة ما قبل المدرسة فكان لابد الاهتمام بهذه المرحلة وتنمية السلوكيات الإيجابية لديهم وحل المشكلات الطفولية النمائية والسلوكية ومعالجتها مبكرًا للتقليل من تفاقمها مستقبلاً كذلك تصحيح المفاهيم والاتجاهات الخاطئة نحو البيئة من أجل تعديل السلوكيات الغير سوية.

أن عدم الوعي أو المعرفة بالبيئة يؤدي إلى السلوك السلبي نحو البيئي الذي يؤدي إلى ظهور المشكلات فإن الوعي البيئي ضرورة وطنية قومية يجب مراعاتها في التخطيط التربوي نظرًا لانعكاساتها الإيجابية والسلبية على البيئة. (نيان نامق، 2018، 143)

وقد أكدت دراسة (خالد قرواني، 2013)، ودراسة (سمية طيب، 2016) ودراسة (ثامر جاسم، 2019) ودراسة (ماهر الزيادات، 2013) بأن هناك ضعف في الوعي البيئي الأمر الذي يدعو إلى ضرورة تفعيله في المدارس وادخاله ضمن المقررات الدراسية.

حيث أشارت (لمياء عيد، 2013)، (أماني جميل، 2015)، دراسة (أمل عبد اللطيف، 2015) ودراسة (دعاء فؤاد، 2016) على علاج المشكلات السلوكية للأطفال والتخفيف من حدة الاضطرابات السلوكية كذلك دراسة (أحمد أمين، 2015) ودراسة (ولاء عبدالمنعم، 2016) ودراسة (نسمة علي، 2017) في خفض المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال المعوقين سمعيًا، كذلك دراسة (دعاء إبراهيم، 2015) ودراسة (دعاء كرم، 2016) ودراسة (سامية السيد، 2017) على أهمية خفض الاضطرابات السلوكية والتخفيف من حدة الرهاب الاجتماعي وتنمية المهارات الاجتماعية كذلك والعمل على خفض السلوكيات النمطية لدى الأطفال المكفوفين.

كذلك دراسة (Meany- Walen Kristin K; 2017) على أهمية مواجهة المشكلات السلوكية ولابد من التدخل المبكر من أجل انقاذ الأطفال والحد منها.

وقد أشارت (جورجيت دميان، 2002) على أهمية تنمية الوعي البيئي في مرحلة الطفولة كما أن الوعي البيئي لا يحتل موقفًا خاصًا في الاهتمام لكي يحقق تربية بيئية سليمة.

ومن خلال اطلاع الباحثة على عدد من البحوث والدراسات السابقة فلا تجد على حدود علم الباحثة دراسات أجنبية أو عربية، مما دفع الباحثة لدراسة المشكلات السلوكية والانفعالية للأطفال القابلين للتعلم وعلاقتها بالوعي البيئي.

وبناء على ما سبق فإن البحث الحالي يسعى إلى الإجابة على الأسئلة التالية:

- ما مستوي الوعي البيئي لدي الأطفال القابلين للتعلم عينة البحث؟
- ما مستوي المشكلات السلوكية لدي الأطفال القابلين للتعلم عينة البحث؟
- ما طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث؟
- ما درجة الاسهام النسبي للوعي البيئي في التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدي عينة الأطفال القابلين للتعلم؟
- الي أي مدي يسهم مستوي الوعي البيئي في اختلاف مستوي المشكلات السلوكية لدي العينة؟
- الي أي مدي يسهم مستوي الوعي البيئي في اختلاف مستوي المشكلات السلوكية لدي العينة؟

أهداف البحث:

يمكن تحديد أهداف البحث الحالي فيما يلي:

- تدريب الأطفال القابلين للتعلم على الوعي البيئي.
- التعرف على المشكلات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال القابلين للتعلم.
- التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى الأطفال القابلين للتعلم.
- إثراء التراث العلمي حول الظاهرة وإثراء المعرفة في المكتبة العربية.
- التعرف على العلاقة بين المشكلات السلوكية والانفعالية وبين الوعي البيئي للأطفال.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

يعتبر هذا البحث امتداد الدراسات بعض الباحثين الذين قاموا بدراية المشكلات السلوكية والانفعالية.

- إلقاء الضوء على أهمية الوعي البيئي وعلاقته بالمشكلات الانفعالية والسلوكية لأطفال قابلية التعلم.
- إثراء المعرفة النظرية حول المشكلات السلوكية والانفعالية.
- نفيد المرشدين والاخصائيين النفسيين والتربويين في معرفة المشكلات الانفعالية والسلوكية التي قد يتعرض لها الأطفال القابلين للتعلم.
- تفيد الجهات المشرفة في المدارس الحكومية والتربية الخاصة في مجال الإرشاد النفسي.

الأهمية التطبيقية:

- مساعدة الأطفال القابلين للتعلم على الوعي البيئي.
- يتيح هذا البحث المجال لاستحداث برامج ذات فعالية في مجال المشكلات السلوكية والانفعالية.
- توجيه أنظار المهتمين بمجال التربية الخاصة إلى متغير جديد وهو الوعي البيئي وعلاقته بالمشكلات السلوكية والانفعالية.
- يستفيد منها الاخصائيين النفسيين والباحثين في المجال التربوي بشكل عام.

مصطلحات البحث:

الوعي البيئي: "هو إدراك الفرد لدوره في مواجهة الأخطار البيئية" (أحمد موسى، 2007، 302)

كما عرفه (مجدي عزيز، 2009، 160) هو "شحنة عاطفية ووجدانية تتحكم في العديد من مظاهر السلوك عند الإنسان.

ويعرف (عبد المسيح سمعان، 1988، 34) الوعي البيئي بأنه "الإدراك القائم على الشعور بالعلاقات والمشكلات البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائل حلها".

التعريف الاجرائي لمفهوم الوعي البيئي:

هو إدراك الطفل القابل للتعلم المشكلات البيئية والاحساس بها والبحث عن سبل حلها على مقياس الوعى البيئى .

المشكلات السلوكية: بأنها "انحرافات السلوك الملائم للعمر والذي يتدخل في نمو وتطور وحياة الآخرين". (Kirk & Gallagher, 2003).

كما يعرف (وفيق مختار، 2000، 7) "المشكلات السلوكية بأنها تشمل كل سلوك يثير الشكوى أو التذمر لدى التلميذ من قبل أبويه أو المحيطين في الأسرة أو المؤسسات التربوية وخاصة معلميه ويدفعهم إلى التماس النصح والمساعدة من المختصين.

التعريف الإجرائي للمشكلات السلوكية:

هي السلوكيات الغير مرغوبة من نقص انتباه وفرط الحركة الصادرة من الأطفال القابلين للتعلم وتتمثل في الدرجة التي يتحصل عليها الطفل القابل للتعلم من خلال مقياس المشكلات السلوكية.

الأطفال القابلين للتعلم:

هم الذين تبلغ نسبة الذكاء لديهم من (50–70) أو (55–75) درجة ويطلق عليهم المعاق العقلي القابل للتعلم (فوزية الجلامدة، 2017، 29)

حدود البحث:

- **حدود زمانية:** تم إجراء الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2021– 2022.
- **حدود مكانية:** تم إجراء البحث في محافظة المنوفية في إحدى المدارس (مدرسة السلام، سعيد عطا الله، السيدة خديجة، حسين غراب).
- **حدود بشرية:** تعتمد الدراسة الحالية على الأطفال القابلين للتعلم من عمر (4–6) سنوات وكان عددهم 30 طفل وطفلة من القابلين للتعلم.

فروض البحث:

- **" توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الوعي البيئي والمشكلات السلوكية لدي العينة".**
- **يسهم مستوي الوعي البيئي في التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدي العينة.**

- **" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات العينة على مقياس المشكلات السلوكية تعزي لاختلاف مستوي الوعي البيئي لديهم".**

منهج البحث:

استخدم المنهج الوصفي نظرًا لملائمته للبحث الحالي حيث أنه يمد الباحثة بالمعلومات والبيانات التي تسهم بشكل كبير في وصف ما هو كائن أثناء البحث كما يتضمن تفسيرًا لها مما يساعد على فهم الظاهرة.

الإطار النظري:

المحور الأول:

أن الأطفال هم براءة الحاضر وابتسامة وأمل المستقبل وأمانة استودعها الله فأوجب علينا المحافظة عليهم ورعايتهم مهما اختلفت سماتهم وأشكالهم وخصائصهم ويمر الأطفال القابلين للتعلم عبر رحلتهم التطورية بخبرات ومواقف في البيئة تؤثر على نضجهم وسرعان ما تؤثر على النمو وتظهر آثارها على سلوكهم وتصرفاتهم في حين أن آثارها على الجانب الانفعالي والوجداني تظهر بشكل مباشر تظهر في أنماط سلوكية وانفعالية غير مرغوبة.

أن العلاقة بين الإنسان والبيئة علاقة قديمة ولكن تختلف من مجتمع لآخر وذلك تبعًا لمدى التقدم العلمي والتكنولوجي وقد شهد العقدان الأخيران اهتمامًا متزايدًا بالبيئة وطرق وأساليب نشر الوعي البيئي (عهدي فضلي، 2005، 7)

أن القانون الأمريكي رقم 94/ 124 (الصادر عن وكالة الصحة النفسية للأطفال) الطفل الذي يبدي مشاعر وسلوكيات غير مرغوبة تمنعه من إقامة علاقات سليمة مع الآخرين وتظهر لديه صعوبات في التعلم كذلك في بعض المشكلات الصحية. (عبد الفتاح الشريف، 2011، 201)

كما أشار (بطرس حافظ، 2014، 18) أن الأطفال المشكلين هم الذين يعانون أو يظهرون الخصائص التالية بدرجة ملحوظة ولفترة محدودة وهي:

- عدم القدرة على بناء علاقات مرضية.
- عدم القدرة على التعلم.
- شعور عام بالاكتئاب وعدم السعادة.

- ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة.
- نزعة نحو معاناة الأعراض الجسمية والمخاوف التي تتعلق بالمشكلات الشخصية والمدرسة.

خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

- النشاط الزائد أو الافراط في النشاط: قيام الطفل للنشاط الحركي مفرط بدون هدف ويكون مصحوب بقصر في الانتباه لدى الطفل ويتصف سلوك الطفل بأنه سريع الغضب أو الانفعال.
- السلوك العدواني: يعد من أهم الخصائص النفسية لذوي المشكلات السلوكية الأكثر شيوعًا كما أن استجابات العنف والعدوان تعد وسيلة لحل المشكلات في المراحل العمرية لدى جميع الأطفال.
- التشتت أو اللاانتباهه: يجد بعض الأطفال صعوبة في استمرار التركيز وخاصة عندما تتداخل معه أنشطة أخرى.
- السلوك الانسحابي: قد يلجأ الأطفال إلى الانسحاب نتيجة شعوره بالفشل في إجراء علاقات اجتماعية وإن التأثيرات السلبية للانسحاب وعدم النضج لا تقل عن تأثيرات السلوك العدواني.
- القلق: يعد سببًا رئيسيًا لمعظم المشكلات السلوكية لدى الأطفال وتعد مصدر لعدم السعادة الشخصية.
- سوء التكيف الاجتماعي: يرتبط سوء التكيف الاجتماعي بعدم اتباع القوانين والنظم والتعليمات.
- الاعتمادية: يكتسب العديد من أطفال ذوي الاضطرابات السلوكية الافراط في الاعتماد على الآخرين لها يكتسب سلوك الاحساس بالعجز أو الافراط في الاعتمادية. (بطرس حافظ، 2010، 18)

كما أشار كل من (قحطان الظاهر، 2008، 96)، (مصطفى نوري، خليل عبد الرحمن، 2006، 63)، (عبد الفتاح الشريف، 2011، 209)، (مصطفى نوري، خليل عبد الرحمن، 2014، 223)، (أسامة فاروق، 2016، 70) أن معظم الأطفال ذوي المشكلات السلوكية لديهم واحدة من هذه الخصائص التالية وتتمثل في:

- العدوان الجسدي واللفظي: أي العنف الموجه نحو الذات أو الآخرين كالضرب أو الغضب أو العنف.
- عدم الاستقرار ويتمثل في سرعة النهج والتقلبات المزاجية السريعة من الفرح إلى الحزن بدون سبب محدد ولا يمكن التنبؤ به.
- انخفاض في مستوى فهمهم لذواتهم وتقديرهم لها.
- نقص في الاهتمام بالعمل المدرسي وهذا ما أكدته دراسة (مروة حسني، 2014) في خفض المشكلات السلوكية كالعدوان؟؟ من خلال إكسابهم بعض السلوكيات المرغوبة اجتماعية.
- محدودية المهارات اللفظية والكتابية وتظهر بشكل واضح في الأطفال القابلين للتعلم.
- القلق الغير مرر من التعامل مع الآخرين من البيئة المحيطة به.

النظريات المفسرة للمشكلات السلوكية:

الاتجاه التحليلي: يعتبر جوهر نظرية التحليل النفسي وتقوم على ثلاث مسلمات أساسية للطبيعة الإنسانية كما أوردها (Valentina, et al, 2013, 14-15) على أن الخمس سنوات الأولى من حياة الطفل تعد من أهم سنوات حياة أي فرد وأكثر تأثيرًا في سلوكه كذلك الدفعات الغريزية الجنسية هي التي تحدد السلوك العام الذي يمارسه الطفل أي تعني مدى إشباع مطالبه الجسدية أما الجانب الأكبر في تحديد السلوك ويتم بطريقة لاشعورية ما يسمى بالحتمية النفسية بمعنى أن الطفل سلوكه يحكمه وأن السلوك لا يحدث بالصدفة وإنما راجع لخبراته الماضية.

الاتجاه السلوكي:

يرى (ياسر إسماعيل، 2009) أن الطفل يتعلم بطريقة معينة بأن يسلك بطريقة محددة من خلال تفاعله مع البيئة بمعنى أن السلوكيات غير موروثة وإنما متعلمة أو مكتسبة كما أن السلوك المضطرب المتعلم لا يختلف من حيث المبادئ عن السلوك العادي المتعلم وأن الأعراض النفسية تظهر نتيجة لعادات سلوكية خاطئة متعلمة.

كما أن الطفل يتعلم السلوكيات الخاطئة والشاذة نتيجة محيطه الاجتماعي عن طريق التعزيز أو النمذجة وعدم القدرة على تفاعله مع بيئته فيتجه إلى السلوم الغير سوي. (Kinyna, 2013, 27)

مصادر المشكلات السلوكية:

إن الانحرافات والمشكلات السلوكية لها العديد من الأسباب التي تتعلق بالبيئة التي ينشأ فيها الطفل بجانب انخفاض مستويات الرعاية والخدمات التي يجب أن تقدم لأسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة التي تهيئ لهم بيئة خصبة تعمل على تفريع أنماط سلوكية مضادة للمجتمع. (فاروق صادق، 1982، 348: 349)

وتتعدد العوامل المرتبطة بالاضطراب السلوكي وسوء التوافق كذلك نقص الخدمات وبرامج التأهيل والارشاد النفسي المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأطفالهم (Meyer, et al., 2011), (Shivers, et al., 2012)

الاتجاه البيئي:

يعتمد الاتجاه البيئي على مبدأ أن المشكلات السلوكية التي تحدث للطفل نتيجة التفاعل مع البيئة المحيطة به وأن جميع المؤثرات الاقتصادية والاجتماعية والجغرافية وغيرها تؤثر في نموه وسلوكه فالبيئة السليمة لا تؤدي إلى حدوث اضطراب سلوكي للطفل. (ياسر إسماعيل، 2009)

العوامل التي تؤثر في المشكلات السلوكية للأطفال:

- الأساليب الوالدية الغير سوية كالاهتمام أو التدليل المفرط للطفل وارتباط ذلك بالضغوط والاضطرابات والمشكلات السلوكية التي يمر بها الطفل. (Miao – Chunchou. et al., 2012)
- أكدت العديد من الدراسات أن الإناث الأطفال أكثر قلقًا واستياءًا وشعورًا بالغضب عن الذكور وذلك نظرًا للدور التي تقوم به الإناث من تحمل المسئولية والرعاية والاهتمام بأخواتها (بندر العتيبي، وزيدان السرطاوي، 2009)، (نسرين لاشين، 2005)، (Shivers, et al., 2012)
- يعد التواصل الأسري من أقوى العوامل التي تؤثر على نمو الطفل وعلى العلاقات داخل الأسرة وهذا ما أكدته دراسة كل من (العمري، 2009)، (Bashir, A, Bashir, V., lone, A & Ahmed, 2014)، (Meyer, et al., 2011) على أن الخلافات الأسرية لها تأثير سلبي على المناخ العاطفي والانفعالي كذلك تأثيرها على سلوك الأطفال بالغضب وروح العداء.

- أن وجود طفل معاق داخل الأسرة يؤثر في مستوى تكيفه مع باقي أفراد أسرته كذلك يكون له تأثير نفسي واجتماعي سلبي ويؤدي لممارسات السلوكيات الغير سوية كما أكدته دراسة كل من (بندر العتيبي وزيدان السرطاوي، 2009)، (Shivers, et al., 2012)

التدخل العلاجي للمشكلات السلوكية:

هناك بعض الأساليب المتبعة للتدخل التربوي والعلاجي للأطفال المضطربين سلوكيًا ومن بين أهم هذه الأساليب ما يلي:

- **الأسلوب السلوكي:** يعتمد هذا الأسلوب على مفاهيم النظرية السلوكية وذلك لأنها تعتبر السلوك الإنساني السوي منه اللاسوي الذي يمكن تعديله وإعادة تشكيله وتوجيهه ومن أهم الأساليب العلاجية والإرشادية هو أسلوب التعزيز الايجابي والسلبي كذلك تشكيل السلوك والنمذجة والإطفاء والتصحيح الزائد. (عبد الرحمن العيسوي، 2005، 25)
- **الأسلوب السيكودينمي:** يعتمد هذا الأسلوب على فرضيات نظرية التحليل النفسي التي تعتمد في العلاج على التداعي الحر وأسلوب التبصير وتفسير الأحلام والطرح المضاد (المقاومة والتحويل). (عبد المطلب القريطي، 1998، 52)
- **الأسلوب البيئي:** يستند إلى الاتجاه البيئي فالبيئة تلعب دورًا هامًا في تشكيل السلوك النفسي والاجتماعي فالسلوك هو نتاج تفاعل الطفل مع البيئة التي يحيط به فكلما كانت البيئة سليمة كلما كان التفاعل ايجابي ونتج سلوكيات ايجابية والعكس صحيح حيث يقوم العلاج البيئي على المؤثرات البيئية المسئولة عن حدوث الاضطراب لدى الطفل فيتم التحكم فيها عن طريق إزالة هذه المؤثرات أو إضافة مؤثرات بيئية منفصلة ومشهود لها في تحسين سلوكيات الطفل. (سعيد العزة، 2002، 200)
- **الأسلوب النفس تربوي:** يقوم على الإجراءات النفسية التربوية في التعامل مع الاضطراب السلوكي ويشمل هذا الأسلوب الإرشاد الأسري لذوي الاضطرابات السلوكية وهذا الأسلوب يساعد على تنشئة الأطفال وتقديم الخدمات الإرشادية والعلاجية لهم. (عبدالمطلب القريطي، 1998، 51: 52)

الوقاية من المشكلات السلوكية:

- **التوعية:** تعمل على التوعية في الوقاية من الاضطرابات السلوكية كما هو الحال في الأمراض الجسمية والآداب العامة ومظاهر السلوك الحضاري ولكن تعد التوعية بالاضطرابات السلوكية أمر شاق يحتاج إلى مجهود كبير.
- **تقوية الوازع الديني:** إن إعداد الطفل المتكامل الذي يتفق إيمانه مع العقيدة يساعد ذلك على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للطفل كذلك التزامه بالضوابط الدينية والاجتماعية تقلل من الانحرافات السلوكية للطفل في بيئته.
- **التنشئة الاجتماعية:** ينبغي تقديم القدرة الصالحة كنموذج سلوكي مجسد فمن خلاله ينقل الطفل من الصغر، المعايير والسلوك الاجتماعي المقبول وتغرس فيه الصفات والقيم الأصيلة كما أن ضعف القيم الروحية والاتجاه نحو المادية المطلقة من العوامل التي تؤدي إلى ممارسة السلوك العدواني كالجنوح والانحراف.
- **توظيف نظام التربية والتعليم في الوقاية من الاضطرابات السلوكية** التي تتعلق بالمناهج والمقررات الدراسية أو ما يسمى بالأنشطة اللاصفية والتي تعمل على التقليل من ممارسة السلوك العدواني وتعليم الصدق والأمانة والالتزام والتفاعل الايجابي للطفل.
- **البرامج الإرشادية** تعد أكثر الاجراءات ملائمة للوقاية من الاضطرابات السلوكية ذات الطابع الاجتماعي الذي يربط بين الطفل وبيئته. (جمعة يوسف، 2000، 352)

المحور الثاني: الوعي البيئي:

إن الوعي البيئي هو حاصل دمج العلاقة بين كل من وعي الطفل والبيئة فهو يتمثل في إدراك الطفل القابل للتعلم لدوره وقدرته على مواجهة البيئة والتكيف معها. (أحمد موسى، 2007، 302)

فإن الوعي البيئي هو الذي يعمل على تزويد الأطفال بالمعارف البيئية الأساسية والمهارات المختلفة كذلك الاتجاهات البيئية المرغوبة بحيث تمكنه من الاندماج والتفاعل مع بيئة في إطار تحمله المسئولية البيئية المنشودة التي تتضمن المحافظة على البيئة من أجل الحياة الحاضرة والمستقبلة. (محب محمود وماهر إسماعيل، 2004، 304)

فإن إدراك الطفل القابل للتعلم لدوره في مواجهة البيئة كذلك قدرة على اكتساب الوعي البيئي بمشكلاته أو ادراكه للعلاقة القائمة بين المعرفة بالعلاقات والمشكلات البيئية المختلفة في أسبابها وأثارها ووسائل حلها تجعله قادر على القيام بالعلاقات الأساسية بين البيئة ومدى تأثيره عليها وتأثره بها. (جمال الدين السيد، 2003، 91)

مستويات الوعي البيئي:

- **الانتباه:** يكون فيها الطفل مشدود إلى المواقف التعليمية أو الحياتية بدرجة تكاد تجعله جزءًا من هذه المواقف ولكن مدى الانتباه يختلف من طفل لآخر ويرجع ذلك إلى ما يمكن أن يؤثر في كل متعلم سواء في الموقف أو خارج نطاق الموقف.
- **التحمس:** فيه يكون الطفل المتعلم متحمس الموضوع معين نتيجة انتباه له ولديه استعداد للقيام بسلوك معين تجاه الموقف.
- **الدفاع:** يكون فيها الطفل المتعلم لديه حماس نحو الموضوع ويدافع عنه عن اقتناع فيقدم الأسباب والمبررات اتجاه نحو الموضوع الذي يؤمن به أو يدافع عنه.
- **التبني:** يتمثل في الاقتناع الكامل بالموضوع أو الفكرة فيتخذ الطفل المتعلم هذه الفكرة ويساندها إلى الأفكار التي يعبر عنها ومن ثم يتبناها عن وعي كامل.
- **المشاركة:** يمر الطفل المتعلم بالمستويات السابقة ثم يبدأ ظهور المشاركة لفظيًا والتعامل مع الموقف. (منى الجزار، 2009، 246- 247)

خصائص الوعي البيئي:

يتضمن الوعي البيئي تلازم جانبين وهما الجانب المعرفي والجانب الوجداني وبالرغم أنه يتصل بالجانب الوجداني إلا أنه مشبع بالنواحي المعرفية المختلفة.

لا يتضمن الوعي البيئي سلوكًا إيجابيًا نحو البيئة في كل الظروف إلا أن هناك لكثير من الأفراد على وعي بمخاطر ومشكلات البيئة فلديهم القدرة على التعامل مع المشكلات لسلوكيات ايجابية.

- الوعي البيئي يمثل الخطوة الأولى في تكوين الاتجاهات البيئية التي تتحكم في سلوك الأفراد.

- الوعي البيئي يمكن التنبؤية لما يمكن أن يصدر عن سلوك الأفراد تجاه البيئة مستقبلاً. (سمير محمود، 2008، 148)

أهداف الوعي البيئي:

يعد الهدف الرئيسي من بناء الوعي البيئي هو تنمية المعارف والمهارات والمواقف لكي يتمكن الأطفال من فهم وتقدير العلاقات المتبادلة بين الفرد وبيئتهم المادية والبيولوجية والاجتماعية والثقافية كذلك حتى يتمكن الطفل من الإلمام بالعلاقات الأساسية بين مكونات البيئة وتأثيرها على الأفراد وتهدف لتنمية الوعي البيئي إلى خلق وعي بيني بين الفئات المختلفة حتى يكونوا قادرين على مواجهة وفهم المشكلات البيئية المحيطة كذلك إثارة الحماس تجاه إيجاد الحلول المناسبة. (محمود إبراهيم، 1997، 80-81)

كما ذكرت (منى جاد، 2016، 98-99) أن من أهم أهداف الوعي البيئي تتمثل في:

- تنمية حواس الطفل بما يساعده على التفاعل الايجابي مع البيئة الطبيعية المحيطة به.
- تنمية الحس الجمالي والتذوق الفني للطفل.
- معرفة أهمية التربية في حياة الإنسان والحيوان والنبات.
- إدراك أهمية الماء للحياة كمصدر من المصادر الطبيعية.
- تنمية الأنماط السلوكية السليمة عند الأطفال التي تمكنهم من التعرف بصورة إيجابية سواء بشكل فردي أو جماعي.
- تكوين اتجاهات إيجابية مناسبة لدى الأطفال نحو البيئة وذلك من خلال التربية المتكاملة التي تتكامل فيها معلوماتهم ومشاعرهم نحو بيئتهم.
- تكوين وتنمية الأسلوب العلمي للتفكير لدى الأطفال من خلال توجيههم نحو استخدام الأسلوب العلمي في التعامل مع مشكلات البيئة كذلك وضع الحلول الافتراضية ثم اختبار صحتها للوصول إلى تعميمها.

مراحل تنمية الوعي البيئي:

أن تنمية الوعي هي عملية تعليمية تربوية تتم في خمس مراحل أساسية وهي:

- المرحلة التمهيدية: تعد المرحلة الأولى يتم فيها تحديد الأهداف بدقة تبعًا لما يتوافر لدى الأطفال من معارف ومفاهيم مرتبطة بالجوانب البيئية.

- مرحلة التكوين: يتم فيها تحديد المداخل والاستراتيجيات المناسبة لتكوين الوعي لدى الأطفال.
- مرحلة التطبيق: يتم أتاح المواقف المناسبة لكي يطبقوا ما سبق تعلمه من مفاهيم وما تم تكوينه من وعي.
- مرحلة التثبيت: هذه المرحلة يتم فيها إثراء ما سبق تعلمه وتكوينه من المفاهيم والتأكد من تأثيرها في مستويات الوعي البيئي لدى الأطفال.
- مرحلة المتابعة: تقوم المعلمة بتخطيط الأنشطة الجديدة لكي يشارك فيها الأطفال وتستهدف تهيئة مواقف تساعد الطفل دائمًا على كل ما تعلمه. (ريم بهجات، 2016، 34)

أبعاد الوعي البيئي:

- المعرفة البيئية: توافر قدر من الحقائق والمعلومات المتصلة بالبيئة من حيث عناصرها ومواردها ومشكلاتها.
- القيم البيئية: تتمثل في منظومة الاتجاهات والمعتقدات السلوكية المرتبطة بالقضايا البيئية والنابعة من القناعة الذاتية للفرد بكيفية التعامل السوي على البيئة وعناصرها.
- الاتجاه البيئي: هي استجابة الطفل لمؤسسات ووسائط التنشئة الاجتماعية وموقف الطفل تجاهه سواء بالقبول أو الرفض كذلك المساهمة في إدراك هذه المشكلات البيئة وكيفية حلها.
- السلوك البيئي: مجموعة الأفعال والتصرفات الصادرة عن الأطفال أثناء التفاعل والتعامل مع البيئة ويتأثر هذا السلوك بمؤسسات التنشئة الاجتماعية والتي تحد من انحراف هذا السلوك غير المرغوب (سلوى عبدالله، 2013، 27)

وسائل تحقيق الوعي البيئي:

أن تحقيق الوعي البيئي الفعال لابد من تدريس الموضوعات البيئية في مرحلة الطفولة وذلك لأنها هي بداية النضج الفسيولوجي والاجتماعي كما هي مرحلة الإعداد والتشكيل وزرع القيم والمبادئ والاتجاهات في نفس الطفل. (أماني عبد المنعم، 2019، 1108)

كما ترى الباحثة أن الأطفال القابلين للتعلم لابد وأن يكونوا على وعي بالقضايا البيئية التي تجعل حياتهم آمنة.

وقد أكدت دراسة (لطيفة المغيصب، 2008، 10) على أهمية هذه المرحلة وأن من خلالها يستطيع أن يعبر عن اهتماماته ومفاهيمه واتجاهاته الإيجابية نحو البيئة ثم أن هذه المفاهيم تتطور ويدرك أهمية البيئة للإنسان.

وتعد الوعي البيئي خطوة أولية تساعد على القدرة على ممارسة سلوك المواطنة الايجابي والذي لا يدل على المعرفة فقط حول البيئة بل تشمل المواقف والقيم والمهارات الضرورية التي تساعد على مواجهة المشكلات البيئية والقدرة على حلها. (Sengupta, Das, and Maji: 2010)

كما أكدت دراسة (علا المغوش، 2015، 34) أن نجاح الفرد يرتبط بمدى تحكمه في بيئة وأن يكون قادر على حسن استقلالها مما يساعد ذلك على تنشئة أجيال تنشئة تهدف إلى احترام البيئة والتفاعل معها.

الأسرة ودورها في تشكيل الوعي البيئي لأطفال قابلية التعلم:

تلعب الأسرة دورًا هامًا في تنشئة الأبناء ومساعدتهم على مواجهة البيئة والتكيف معها فتضع الأسرة اللبنات الأولى للوعي البيئي لطفل القابل للتعلم كما أنه يحتاج طرق وأساليب مختلفة عن الأطفال الأسوياء ومن أهم الأساليب التي قد تستخدمها الأسرة في عملية التوعية البيئية:

- تدريب الطفل القابل للتعلم على عملية الإدراك والفهم حيث تعد من العناصر الهامة التي يمكن من خلالها إدراك وفهم الطفل القابل للتعلم ببيئته والتعرف على طبيعة المشكلات المحيطة به فهي قد تثير اهتمام الطفل بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ويجب اختيار المفاهيم والمعارف البيئية التي تتناسب مع المرحلة العمرية كذلك مستوى ذكاء الطفل (علي حسين، 2013، 87)
- تدريب الطفل القابل للتعلم على تكوين اتجاهات عقلية فإن الطفل القابل للتعلم يتعلم اللغة والتعبير من خلال طريقة الكلام وأفكار الكبار من أفراد الأسرة. (Zechaster fanie, 2010, 230)
- التدريب على مهارة اتخاذ القرار ويتطلب ذلك تدريب الأطفال القابلة للتعلم بشكل مستمر في الأسرة على اتخاذ وممارسة قرارات بيئية واقناعهم بها كذلك المشاركة في حل المشكلات. (Shintsen Liu, 2006, 9)

كما يوجد العديد من العوامل المؤثرة في عملية تشكيل الوعي البيئي للطفل القابل للتعلم:

- **حجم الأسرة:** والتي تتمثل في الافراط في المسئولية والمراقبة المستمرة لهم كذلك تقلص السلطة الأبوية وتحل محلها علاقات قائمة على مزيد من المساواة وحرية التعبير. (أحمد زايد، 2011، 110)

وقد أوضحت دراسة (هويكنز نيوكلاس، سمير مهنا، صلاح الحجار، 2003، 210) على أن حجم الأسرة يرتبط بمدى الوعي البيئي فكلما كان هناك وعيًا كلما زادت القدرة والخبرات في التعامل مع المشكلات اليومية.

المستوى التعليمي للوالدين سواء الأب أو الأم فيلعبوا دورًا هامًا في نقل المعارف والقيم لأبنائهم كذلك توجيه السلوك غير مرغوب إلى أسلوب مرغوب وهذا ما أكدته دراسة (بهاء الدين تركيه، 2002، 36) بأن المستوى التعليمي يعد عاملاً مؤثرًا في تكوين مقومات الوعي البيئي.

الوضع الطبقي الذي ينتمي إليه الطفل القابل للتعلم وذلك في تحقيق مطالبه فإن العوامل الاقتصادية والاجتماعية تلعب دورًا هامًا وبارزًا في تشكيل وعي الطفل بالبيئة وهذا ما أظهرته نتائج دراسة (هويكنز نيوكلاس، سمير مهنا، صلاح الحجار، 2003، 210) بأن إدراك المشكلات البيئية تختلف وفقًا للسياق الاجتماعي والاقتصادي كذلك دراسة (Ross Thompson, 2006, 89- 104) بأن المستوى الاقتصادي التابع له الطفل يؤثر تأثيرًا مباشرًا على مدى وعي الطفل بالمشكلات البيئية فكلما ارتفع مستوى الدخل كلما اتجه سلوك الأفراد إلى الحرص على المحافظة على البيئة. (مجدي عبد النبي، عصام توفيق، 2007، 38)

الدراسات السابقة:

المحور الأول: المشكلات السلوكية

حيث قام (Thorell and Rydell, 2008) ثوريل وريدل بدراسة حول المشكلات السلوكية ونقص الكفاءة الاجتماعية لدى عينة ممن يعانون من أعراض النشاط الزائد المصحوب بضعف الانتباه وتكونت عينة الدراسة من (60) من أطفال ما قبل المدرسة حيث أظهرت النتائج أن الأطفال دون سن الدراسة لا يختلفون عن الأطفال في سن المدرسة في أي من أنواع

المشكلات السلوكية المختلفة كما أن الذكور أكثر تضررًا من الإناث فيما يتعلق بشدة أعراض الصعوبات والأكثر ارتباطًا بالسلوكيات المشكلة.

دراسة (Jill, Michelle and Conway, 2005) حيث هدفت إلى اختبار المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم وقد بلغت عينة الدراسة (85) طفلاً وقد أظهرت النتائج أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم هم أقل مهارة اجتماعية وأكثر مشاكل سلوكية من المجموعات الأخرى ولا يوجد أثر مميز بعلاقات الإخوان على المهارات الاجتماعية والمشكلات السلوكية.

دراسة (Hand et al., 2012) حيث هدفت إلى دراسة المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال المحرومين وغير المحرومين من الرعاية الوالدية وتكونت عينة الدراسة من (12) حالة وقد توصلت النتائج إلى اختلاف مظاهر ودرجة العدوان حيث كانت الإناث أقل عدوانًا وعنفًا عن الذكور وقد تم حساب دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة كلها (ذكور، إناث) على مقياس السلوك العدواني في التطبيقين السابق واللاحق للبرنامج الارشادي.

دراسة (أسماء أبو شعبان، 2016) التي هدفت إلى التعرف على المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعاديين في قطاع غزة من وجهة نظر معلميهم كما هدفت إلى الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية في المشكلات السلوكية التي تعزى لمتغير (الجنس، عمر الطفل، مكان السكن، التحصيل الدراسي، ترتيب الطفل، المستوى التعليمي للوالدين) وتكونت عينة الدراسة من (352) طفل وطفلة من ذوي الإعاقة السمعية والعاديين وقد أسفرت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعاديين في جميع المشكلات السلوكية لصالح الأطفال العاديين كما يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المشكلات السلوكية تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور ومتغير مكان السكن كذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لكل من متغير تاريخ الإعاقة ومتغير ترتيب الطفل في الأسرة ومتغير المستوى التعليمي للوالدين.

دراسة (محمد المهدي، 2014) حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية وقد بلغ عدد عينة الدراسة (81) مكفوفًا وقد توصلت النتائج إلى وجود فروق غير دالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى الطلاب ذوي الإعاقة البصرية تعزى لاختلاف المستوى

التعليمي للأم كما توجد فروق غير دالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية نحو ذوي الإعاقة البصرية تعزى لمتغير الجنس، كما لا توجد علاقة ارتباطية بين المشكلات السلوكية وأساليب المعاملة الوالدية حسب وجهة نظر أفراد عينة الدراسة.

دراسة (علاء الربعي، 2011) حيث هدفت إلى التعرف على الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال الصم وعلاقتها بالتوافق الأسري وتكونت عينة الدراسة من (197) طفل وقد توصلت النتائج إلى حصول الدرجة الكلية لمقياس الاضطرابات السلوكية والانفعالية على وزن نسبي 47.07% كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس والعمر كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير درجة الإعاقة في الميزان الاجتماعي وكانت الفروق لصالح درجة الإعاقة الخفيفة.

دراسة (نور مدوخ، 2014) حيث هدفت إلى معرفة أكثر أساليب المعاملة شيوعًا كذلك معرفة أكثر المشكلات السلوكية شيوعًا لدى الطلبة وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن أسلوب (الحماية والاهمال والتسامح والتسلط) هما الأساليب الأكثر شيوعًا لدى المرشدين التربويين مع أبنائهم وأن لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشكلات السلوكية التي تواجه المرشد التربوي في عمله كما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المشكلات السلوكية تعزى لمتغير المرحلة أو الدراسة.

دراسة (محمد متولي، 2017) حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين المشكلات السلوكية لدى اخوة وأخوات الأطفال ذوي اضطرابات طيف التوحد كما تدركها أمهاتهم وبين حاجاتهم النفسية وتكونت عينة الدراسة من (127) منهم (50) أم و (77) أخًا وأختًا وقد توصلت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية سالبة بين المشكلات السلوكية والحاجات النفسية لدى عينة الدراسة كذلك وجود تأثير دال احصائيًا لمتغيري النوع والعمر الزمني والتفاعل بينها على الحاجات النفسية.

دراسة (سعدية اللاوى ، 2012) هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال الثلاثة الأولى ابتدائي وتحصيلهم الدراسة كما هدفت إلى معرفة الفروق في متوسط درجات كل من المشكلات النفسية والسلوكية تبعًا لمتغير الجنس وتكونت عينة الدراسة من (300) طفل وتوصلت النتائج إلى وجود علاقة عكسية ضعيفة جدًا بين

المشكلات السلوكية والتحصيل الدراسي بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المشكلات النفسية والسلوكية.

دراسة (دلال الريان، 2017) حيث هدفت إلى التعرف على مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في دولة الكويت من وجهة نظر المعلمين كما توصلت إلى وجود مشكلات سلوكية بدرجة متوسط كما كان الذكور أكثر ميلاً لإظهار المشكلات السلوكية من الإناث.

دراسة (نجلاء صديق، 2010). حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية لدى المعاقين بصريًا بولاية الخرطوم وقد أسفرت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية ووجود علاقة عكسية بين الضغوط النفسية والمستوى التعليمي كما أكدت النتائج على ارتفاع كل من الضغوط النفسية والمشكلات السلوكية لدى المعاقين بصريًا.

المحور الثاني: الوعي البيئي

دراسة (هالة الديب وهالة الغلبان، 2014) بعنوان "فاعلية برنامج كمبيوتري متعدد الوسائط لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي لدى الأطفال المعاقين سمعيًا بالمرحلة الابتدائية بمحافظة عيترة". حيث هدفت إلى بيان فاعلية البرنامج الكمبيوتري متعدد الوسائط لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي لدى الأطفال المعاقين سمعيًا وتكونت عينة البحث من (20) طفلة من الإناث من الأطفال المعاقين سمعيًا وأسفرت نتائج البحث إلى أن البرامج الكمبيوتري عبارة عن مجموعة من الترابطات بين مجموعة من العناصر والتي لعبت بدورها في تحقيق تفاعل الطفل المعاق سمعيًا معها مما حقق نوع من المتعة والتسلية والترفيه.

دراسة (سمية خضر، 2010) بعنوان "أثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من الأطفال (5–6) سنوات بمدينة مكة المكرمة، حيث هدفت الدراسة على التعرف على أثر الالتحاق برياض الأطفال في تغذية الوعي البيئي لدى عينة من الأطفال (5–6) سنوات بمكة المكرمة وتكونت عينة الدراسة من (160) طفل التحقوا برياض الأطفال و(160) لم يلتحقوا برياض الأطفال وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيًا بين الملتحقين برياض الأطفال وغير الملتحقين برياض الأطفال لدى عينة البحث كما توصلت إلى

أنه لا توجد فروق دالة احصائيًا بين الملتحقين برياض الأطفال في الوعي البيئي وأبعاده لدى عينة البحث.

دراسة (أماني عبد المنعم، 2019) بعنوان "دور التعلم التعاوني في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة "حيث هدفت إلى تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة من خلال استراتيجيات التعلم التعاوني وتكونت عينة البحث من (40) طفل وتوصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

دراسة (انتصار مهدي، 2012) بعنوان "تطور الوعي البيئي لدى الأطفال بغداد". حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على درجة الوعي البيئي لدى الأطفال وتوصلت النتائج إلى أن العمر الذي يتكون فيه الوعي البيئي لدى أطفال عينة البحث هو عمر (5) سنوات ووجود مسار تطويري للوعي البيئي لدى الأطفال لصالح العمر الأكبر ولم يتبين وجود فروق بين الذكور والإناث في الوعي البيئي.

دراسة (محمد هيكل، 2019) بعنوان "دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر المعلمات بقسم رياض الأطفال، حيث هدفت إلى التعرف على دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات وتكونت عينة البحث من (198) طالبة منهم (187) مستجدة و(11) باقية للإعادة وأسفرت نتائج البحث أن للأنشطة الحركية دور كبير في تنمية الوعي البيئي للطفل.

دراسة (Ozturk, 2010) بعنوان "اتجاهات أطفال ما قبل المدرسة نحو بعض القضايا البيئية" حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على الاتجاهات العامة لطفل الروضة نحو أربعة مواضيع بيئية وقد تم تصنيف اتجاهات الأطفال نحو القضايا البيئية وفقًا لنظرية (Thompson & Barton, 1994) بالاعتماد على إطار التمركز نحو البيئة وتم تقييم الطبيعة بحد ذاتها وكان من أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في اتجاهاتهم نحو البيئة.

دراسة (Melboud et al., 2010) بعنوان "تحسين الوعي البيئي للأطفال باستخدام رسوم جدارية في رياض الأطفال مدينة مشهد في إيران" حيث هدفت إلى التعرف على المفاهيم البيئية المتضمنة في الرسوم الجدارية لرياض أطفال مدينة مشهد وتكونت عينة البحث من (322) طفل من روضة أطفال وأظهرت النتائج أن المفاهيم البيئية العامة لم يتم تغطيتها بشكل

جيد في الرسوم الجدارية كما أظهرت أن أكثر المواضيع المختارة تتضمن صور الصداقة على الطبيعة وأقل المواضيع المختارة هو موضوع الحد من تلوث البيئة.

دراسة (Gulay, 2011) لقياس الوعي البيئي والاتجاه نحو البيئة لدى أطفال الروضة حيث كانت عدد العينة (171) طفل وهدفت لقياس أثر الجنس على مستوى وعيهم وقد أسفرت النتائج أن الأطفال تميزوا بوعي بيئي مرتفع كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة يرتبط بمتغير الجنس.

دراسة (Carrier, 2009) حيث هدفت إلى المقارنة بين أنشطة التربية البيئية في الفناء الخارجي والأنشطة البيئية التي تتم داخل الفصول في الروضة وتكونت عينة الدراسة من (109) طفل وطفلة وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الإناث والذكور لصالح الذكور في المجموعة التجريبية في جميع المتغيرات السابقة.

دراسة (Matthies, 2013) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج بيئي على تصورات الأطفال للتنوع البيئي في المكان الذين يعيشون فيه وقد بلغت عينة الدراسة (248) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في تصورات الأطفال في حين لم تظهر النتائج أثر العمر أو الجنس.

دراسة (الجوهري الدوسري، 2010) هدفت إلى اكساب أطفال الروضة مفاهيم وسلوكيات الوعي البيئي من خلال برنامج مقترح يقوم على معايير مجال التربية الأسرية لمناهج رياض الأطفال في السعودية وتكونت عينة الدراسة من (50) طفل وطفلة وأسفرت النتائج عن وجود تحسن في مستوى مفاهيم وسلوكيات الوعي البيئي لدى الأطفال عينة الدراسة.

دراسة (Melboud et al., 2010) بعنوان "تحسين الوعي البيئي للأطفال باستخدام رسوم جدارية في رياض الأطفال حيث هدفت إلى التعرف على المفاهيم البيئية وذلك لتحسن المعرفة البيئية للأطفال وتكونت عينة الدراسة من (322) وأظهرت النتائج أن المفاهيم البيئية العامة لم يتم تغطيتها بشكل جيد في الرسوم الجدارية.

منهجية البحث واجراءاتها:

منهج الدراسة:

استخدم المنهج الوصفى لكونه ملائم لهذه الدراسة ويجيب عن تساؤلاتها.

مواد وأدوات البحث:

تمت الاستعانة بالادوات التالية:

- مقياس الوعى البيئى للأطفال القابلين للتعلم. (اعداد الباحثة)
- مقياس المشكلات السلوكية للأطفال القابلين للتعلم. (اعداد الباحثة)

مجتمع البحث:

- يشمل مجتمع البحث جميع الأطفال القابلين للتعلم بمحافظة المنوفية.

خطوات البحث:

1. إعداد الاطار النظرى من خلال مراجعة الادبيات والدراسات السابقة ومطالعة المراجع العربية والاجنبية التى تناولت ظاهرة الوعى البيئى والمشكلات السلوكية والاستفادة منها فى اعداد الجانب التجريبى للبحث.
2. إعداد مقياس ومقياس وذلك فى ضوء الدراسات السابقة والادبيات وآراء السادة المحكمين من المتخصصين فى علم نفس الطفل للتوصل للصوره النهائية للمقياسان وحساب صدقه وثباته.
3. اعداد مقياسان الوعى البيئى والمشكلات السلوكية وعرضه على السادة المحكمين والمتخصصين فى مجال علم نفس الطفل للتحقق من صدقه واجراء التعديلات الضرورية.
4. اختيار عينة البحث من الأطفال القابلين للتعلم بمحافظة المنوفية.
5. التطبيق القبلى على عينة استطلاعية من الأطفال القابلين للتعلم.
6. تطبيق مقياس الوعى البيئى للاطفال القابلين للتعلم عينة البحث.
7. تطبيق مقياس المشكلات السلوكية للاطفال القابلين للتعلم عينه البحث.
8. جمع البيانات ومعالجتها احصائيا للتحقق من صحة فروض البحث والاجابة عن اسئلة المقياس وتحليل النتائج وتفسيرها وتقديم القيمة التربوية للبحث .
9. تقديم التوصيات والمقترحات فى ضوء نتائج البحث.

أدوات البحث:

تم تصميم مقياس الوعى البيئى للاطفال القابلين للتعلم لجمع البيانات وقد تم ذلك بعد الاطلاع على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث اضافة الى جوانب ظاهرة الوعى البيئى للاطفال القابلين للتعلم كذلك مقياس المشكلات السلوكية والاطلاع عليها كدراسة وقد تم عمل التعديلات المقترحة بناءا على آراء السادة المحكمين حتى تم الاخذ بنسبة 80 % لاتفاق السادة المحكمين .

حيث تم اعداد مقياس الوعى البيئى للاطفال القابلين للتعلم بحيث يتالف من 30 فقرة وكان الهدف الاساسى منه معرفه ظاهرة الوعى البيئى ومعرفه اثرها على المشكلات السلوكية .وتم عرضه فى صورته الاولية على مجموعة من الساده المحكمين المتخصصين فى مجال الطفولة وعلم النفس الطفل بهدف تحديد مدى ملائمة صياغة عبارات مقياس الوعى البيئى .

وقد اتفقت اراء السادة المحكمين على ملائمة ومناسبة عبارات المقياس مع وجود بعض التعديلات من حيث صياغة العبارات.

وتم اعداد مقياس المشكلات السلوكية بحيث يتالف من (30) فقرة وتم عرضه على مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين فى مجال الطفولة وعلم النفس الطفل بهدف تحديد مدى ملائمة صياغة عبارات المقياس وقد اتفقت اراء السادة المحكمين على ملائمة ومناسبه عبارات المقياس مع وجود بعض التعديلات الخاصه بصياغة العبارات.

ضبط اداه البحث : وصف عينة البحث:

تالف المجتمع الاصلى الذى اشتقت منه عينة الدراسة من الأطفال القابلين للتعلم بمحافظة المنوفية والمراكز المجاورة لها مدرسة (السلام ،الزهراء الابتدائية ، الثريا ، مصر الحرة، شبرا باص الابتدائية الجديدة، سيدى عبدالمنعم بمليج،الشهيد الجندى، سعيد عطاالله ،البتانون الابتدائية الحديثة ، ميت خلف الابتدائية، ميت خاقان الابتدائية الجديدة ، مصطفى كامل) وقد بلغ عددها (36) وقد تم اختيار عينة عشوائية منهم بلغت (30) طفل من القابلين للتعلم .

- **العينة الاستطلاعية:** تم تطبيق أداتي البحث علي عينة استطلاعية عددها 30 طفل وطفلة من الأطفال القابلين للتعلم وذلك بهدف تقنين أداتي البحث كما يلي:

- **مقياس الوعي البيئي:**

أ- صدق المحكمين : تم عرض المقياس على المحكمين والتعديل فى ضوء ارائهم .

ب- **صدق الاتساق الداخلي :**

تم حساب معامل ارتباط بيرسون لحساب مدى الارتباط بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول (1):

جدول (1) صدق الاتساق الداخلي لمقياس الوعي البيئي

م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية
1	**0.770**	6	**0.631**	11	**0.530**	16	**0.776**	21	**0,586**
2	**0.683**	7	**0.651**	12	**0.649**	17	**0.784**	22	**0,415**
3	**0.531**	8	*0.475	13	**0.755**	18	*0.451	23	**0,679**
4	**0.567**	9	**0.663**	14	**0.861**	19	**0.755**	24	**0,736**
5	**0.780**	10	**0.799**	15	**0.611**	20	**0.748**	25	**0,674**

** إحصائيا عند مستوى 0.01 * دال عند مستوي 0.05

يتبين من الجدول (1) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية جاءت دالة إحصائيًا عند مستويات الدلالة (0.05)، (0.01)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الاتساق الداخليو بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

الثبات: طريقة ألفا كرونباخ.

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات المقياس وبلغ 0.711 وهي قيمة دالة احصائيا أي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

- **مقياس المشكلات السلوكية:**

- **صدق المحكمين: تم عرض المقياس على المحكمين والتعديل فى ضوء ارائهم**
- **صدق الاتساق الداخلي:** تم حساب معامل ارتباط بيرسون لحساب مدى الارتباط بين درجة كل مفردة بالدرجة الكلية للمقياس كما في الجدول (2):

جدول (2) صدق الاتساق الداخلي لمقياس المشكلات السلوكية

	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية	م	الارتباط بالدرجة الكلية
1	**0.624**	6	**0.863**	11	**0,775	16	**0.788**	21	**0.779**
2	**0,631**	7	**0.708**	12	**0,802	17	**0.660**	22	**0,732
3	**0,667**	8	*0.451	13	**0,623	18	**0.855**	23	**0,643
4	**0.583**	9	**0.631**	14	**0,871	19	**0.713**	24	**0,679
5	**0,722	10	**0.789**	15	**0,805	20	**0.756**	25	**0,722

**** احصائيا عند مستوى 0.01** **** دال عند مستوي 0.05**

يتبين من الجدول (2) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية جاءت دالة إحصائيًا عند مستويات الدلالة (0.05)، (0.01)، مما يشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة كبيرة من الاتساق الداخليو بدرجة عالية من الصدق وصادق لما وضع لقياسه.

- **الثبات: طريقة ألفا كرونباخ.**

تم حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ، حيث تم حساب ثبات المقياس وبلغ 0.769 وهي قيمة دالة احصائيا أي أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

الإجابة علي السؤال البحثي: ما مستوي الوعي البيئي لدي الأطفال القابلين للتعلم عينة البحث؟

للاجابة علي هذا السؤال البحثي تم تطبيق مقياس الوعي البيئي علي العينة وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومقارنته بالمتوسط الفرضي وتم حساب قيمة اختبار ت للمجموعة الواحدة باعتبار أن نسبة 50% من الدرجة الكلية لمقياس الوعي البيئي (50% من الدرجة = 30 × 2 = 60 درجة) هي الدرجة التي تمثل المتوسط الفرضي ، والجدول التالي يوضح نتائج تطبيق اختبار ت للمجموعة الواحدة.

جدول (3) اختبار ت للمجموعة الواحدة للوعي البيئي

المقياس	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	المستوي
الوعي البيئي	**60**	**52.37**	**12.88**	**3.245**	**29**	**دالة احصائيا عند 0.01**	**منخفض**

ويتضح من الجدول السابق أن قيم ت المحسوبة دالة احصائيا عند مستوي 0.01 بالنسبة للوعي مما يعني وجود فروق بين المتوسطين الفعلي والفرضي وأن الفروق لصالح المتوسط الفرضي مما يعني مستوي منخفض من الوعي البيئي.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة كلا من (سمية ظفر ،2010) ، (.ابتسام محمد، نادية خلف، 2013) ،(نادية صقار ،2007) ، (بشرى شريبة ، ريم كحيلة ،2016) ،(اياد البنا ،2011) (jekayinfa and Yusuf ,2004) وجود مستوى منخفض من الوعى البيئى وتختلف عما توصلت اليه دراسة كلا من (عبدالله الزغبى ،2015) التى توصلت الى وجود مستوى عالى من الوعى البيئى

- **الإجابة علي السؤال البحثي : ما مستوي المشكلات السلوكية لدي الأطفال القابلين للتعلم عينة البحث؟**

للاجابة علي هذا السؤال البحثي تم تطبيق مقياس المشكلات السلوكية علي العينة وحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومقارنته بالمتوسط الفرضي وتم حساب قيمة اختبار ت للمجموعة الواحدة باعتبار أن نسبة 50% من الدرجة الكلية لمقياس المشكلات السلوكية (50% من الدرجة = 2 × 30 = 60 درجة) هي الدرجة التي تمثل المتوسط الفرضي ، والجدول التالي يوضح نتائج تطبيق اختبار ت للمجموعة الواحدة.

جدول (3) اختبار ت للمجموعة الواحدة للمشكلات السلوكية

المقياس	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت	درجة الحرية	مستوي الدلالة	المستوي

المشكلات السلوكية	60	**65.7**	**10.04**	**3.11**	**29**	**دالة عند مستوي 0.01**	**مرتفع**

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة ت المحسوبة دالة احصائيا عند مستوي 0.01 لصالح المتوسط الفعلي الأكبر من المتوسط الفرضي مما يعني مستوي مرتفع من المشكلات السلوكية لدي العينة.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة كلا من (ليلى وافى ،2006)، (اياد يحيى ،2006) (علاء الربعى ، 2012) ، (سعدية عبد اللاوى ، 2012) ، (مصطفى منصورى ، يمينة بوادى ،2017) انتشار المشكلات السلوكية بدرجات مرتفعة .

- **اختبار صحة فروض البحث :**
- **اختبار صحة الفرض الأول** : الذي ينص علي: " **توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيًا بين الوعي البيئي والمشكلات السلوكية لدي العينة**".

لاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بدراسة العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث (الوعي البيئي ، المشكلات السلوكية)، وذلك بحساب معامل الارتباط الخطي (لبيرسون= r) بين متغيري البحث للتعرف علي نوع ودرجة العلاقة بين المتغيرين، وكذلك بحساب معامل التحديد (r^2) لدراسة الأهمية التربوية والدلالة العملية للعلاقة التي يثبت وجودها ودلالتها الاحصائية، وذلك ما يوضحه الجدول التالي:

جدول (4) معاملات الارتباط (r) والتحديد (r^2) للعلاقة بين متغيري البحث(الوعي البيئي، المشكلات السلوكية)

المتغيرين	**معامل الارتباط r**	**الدلالة الاحصائية**	**معامل التحديد r^2**
الوعي البيئي والمشكلات السلوكية	**0.626-**	**مستوي 0.01**	**0.39**

* دالة عند مستوي 0.05 ** دالة عند مستوي 0.01

ويتضح من الجدول السابق :

- أوضحت النتائج وجود علاقة ارتباطية عكسية (سالبة) بين الوعي البيئي والمشكلات السلوكية وتلك العلاقة دالة احصائيا عند مستوي 0.01 كذلك تم حساب معامل التحديد لبيان درجة أهمية العلاقة وبلغ قيمة معامل التحديد بالنسبة للعلاقة بين الوعي البيئي والمشكلات السلوكية 0,39 وتعني أن 39% من التباين في مستوي المشكلات السلوكية يمكن تفسيره من خلال اقترانه بالتغير مستوي الوعي البيئي بشكل عكسي أي أنه كلما زاد الوعي البيئي لدي العينة انخفضت المشكلات السلوكية لديهم بنسبة 39%.

وبذلك تم قبول الفرض الذي يعني **وجود علاقة ارتباطية سالبة ذات دلالة احصائية بين درجات العينة في مقياس الوعي البيئي ودرجاتهم في استبانة المشكلات السلوكية.** كما أن هناك أهمية تربوية ودلالة عملية لتلك العلاقة الارتباطية.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة كلا من (نصر العلى ،عماد السعدى،2004)، (Sengupta,Das,and maji:2010) ، (علا المغوش ،2015) على اهمية الوعى البيئى وادراك الفرد لبيئته وتنشئته بهدف التفاعل مع البيئة والعمل على تحكمه فى بيئته التى تنتج عنه السلوك الواعى الايجابى .

- **اختبار صحة الفرض الثاني : يسهم مستوي الوعي البيئي في التنبؤ بالمشكلات السلوكية لدي العينة.**

تم استخدام تحليل الانحدار البسيط وذلك لدراسة إمكانية التنبؤ بالمشكلات السلوكية من خلال الوعي البيئي ككل ويوضح ذلك الجدول (5) التالي:

جدول (5) تحليل الانحدار للتنبؤ بالمشكلات السلوكية من خلال الوعي البيئي

المتغير التابع	المتغيرالمستقل	ف	الدلالة الاحصائية	معامل الارتباط	معامل التحديد	بيتا	ت	الدلالة الاحصائية
المشكلات السلوكية	الثابت					91.25	14.759	0.01
	الوعي البيئي	18.08	0.01	0.626	0.39	0.488-	4.252	0.01

ويتضح من الجدول أن الوعي البيئي ينبئ بالمشكلات السلوكية بشكل عكسي ويسهم في التنبؤ بنسبة 39% من درجات المشكلات السلوكية. ويمكن صياغة المعادلة التنبؤية :

المشكلات السلوكية = 91.25 ـ 0.488× الوعي البيئي.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة كلا من (ختام السحار ،أنور البرعاوى ، 2015) ، (منيرة الزراقى ،2010) ، (ابتسام سعدون ، نهاية جبر ،2013) ، (ايمان يوسف ،2013) ، (اياد شوقى ،2011) ،(Ibimilua &Amuno,2014) الى أن لابد من تنمية الوعى البيئى والمعرفة البيئية لان ذلك يساعد على زياده الدافعية للافراد وزيادة وعيهم البيئى ويزيد من قدرتهم على حل المشكلات التى تواجههم فى البيئة المحيطه بهم والتقليل من السلوكيات الغير مرغوبة .

اختبار صحة الفرض الثالث:

" توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات العينة على مقياس المشكلات السلوكية تعزي لاختلاف مستوي الوعي البيئي لديهم".

ولاختبار صحة الفرض تم تقسيم العينة الي ثلاثة مجموعات وفق مستوي الوعي البيئي لديهم (منخفض – متوسط – مرتفع) وتم استخدام اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه للتعرف علي دلالة الفرق بين متوسطات المجموعات الثلاثة في استبانة المشكلات السلوكية، ويوضح ذلك الجدول (6) :

جدول (6) نتائج تحليل التباين الأحادي بين مجموعات البحث

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوي الدلالة
بين المجموعات	728.6	2	364.3	4.484	دال مستوي 0.05
داخل المجموعات	2193.7	27	81.248		
الكلي	2922.3	29			

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن قيمة ف دالة احصائيا عند مستوي 0.05 مما يعني وجود فروق في مستوي المشكلات السلوكية تعزي لاختلاف مستوي الوعي البيئي لدي العينة ولمعرفة مصدر هذا التباين والاختلاف والفروق قامت الباحثة باستخدام برنامج spss (

اختبار شيفية) وهو أحد أساليب التحليل الإحصائية البعدية لاختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه كما يوضحه الجدول ()

جدول (7) نتائج اختبار شيفية لتحديد اتجاه الفروق بين المجموعات

	المجموعة الأقل	المجموعة الأعلي
المجموعة	المتوسط الحسابي	المتوسط الحسابي
مرتفع الوعي	58.8	
متوسط الوعي	68.3	68.3
منخفض الوعي		70

حيث تبين أنه بالنسبة أن الفروق لصالح مستوي الوعي البيئي المنخفض أي أن كلما زاد مستوي الوعي البيئي كلما قل مستوي المشكلات السلوكية لدي العينة.

ويتفق ذلك مع ما توصلت اليه دراسة كلا من ([اياد البنا ، 2011) ، (هالة الجروانى ، انشراح المشرفى ، 2004) التى اكدت على تد نى مستوى الوعى البيئى فى جوانبه المعرفية والعاطفية الذى انعكس سلبيا على سلوك وصحة الفرد والبيئة .

التوصيات:

- التاكيد على أن يكون القائمين على تربية الأطفال نموذجا يحتذى به فى السلوكيات التى تنعكس على الوعى البيئى .
- اجراء المزيد من الدراسات التى تتبع نمو مفاهيم اللأطفال القابلين للتعلم وتفسيراتهم البيئية فى المراحل الدراسية المختلفة .
- دعم الانشطة التعليمية بالعديد من الوسائل بما يعزز الوعى البيئى للاطفال القابلين للتعلم.
- التعاون بين الروضة والاسرة لتنمية الاتجاهات والسلوكيات السليمة نحو البيئة .

البحوث المقترحة:

–دراسة التعرف على العلاقة بين مستوى الوعى البيئى لاطفال الروضة ومستوى وعى آبائهم ومعلماتهم .

– اجراء دراسة مقارنة بين مستوى الوعى البيئى لأطفال الرياض فى الريف وأطفال الرياض فى الحضر.

– بناء المزيد من البرامج التعليمية التى تستند الى أنشطة نمائية ملائمة مما لها من أثر ايجابى فى تعلم أطفال الروضة السلوكيات السوية تجاه البيئة .

المراجع:

- ابتسام سعدون، نهاية جبر (2013). مستوى الوعي البيئي لدى طلبة الجامعات بمخاطر الملوثات الكيميائية. ***مجلة الأستاذ، 1*** (207)، 34-76.
- ابتسام محمد، نادية خلف (2013). مستوى الوعى البيئى لدى طلبة الجامعة بمخاطر الملوثات البيئية، مجلة الأستاذ، العدد (207)، المجلد الأول، 365-388.
- أحمد أمين (2015). ***فعالية برنامج إرشادي في خفض بعض المشكلات لدى الأطفال الصم.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة بورسعيد.
- أحمد زايد (2011). ***الأسرة العربية في عالم متغير.*** القاهرة: مركز البحوث والدراسات الاجتماعية، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- أحمد موسى (2007). ***الخدمة الاجتماعية وحماية البيئة.*** القاهرة: المكتبة العصرية.
- أسامة فاروق (2016). ***مدخل إلى الاضطرابات السلوكية والانفعالية. ط5.*** عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- أسماء أبو شعبان (2016). ***المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعاديين في قطاع غزة.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- أسماء خنفر، عايد خنفر (2016). ***التربية البيئية والوعي البيئي.*** عمّان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- أماني جميل (2015). ***أثر استخدام المسرح التعليمي في علاج بعض المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية النوعية، جامعة المنوفية.
- أماني عبد المنعم (2019). دور التعلم التعاوني في تنمية الوعي البيئي لطفل الروضة. ***مجلة الطفولة، جامعة القاهرة،*** (32)، 1097-1117.

- أمل عبد اللطيف (2015). ***برنامج إرشادي للتخفيف من حدة الاضطرابات السلوكية لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية***. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- انتصار مهدي (2012). تطور الوعي البيئي لدى الأطفال. ***مجلة كلية التربية الأساسية، جامعة بغداد، 8*** (74)، 281-314.

- إياد البنا (2011). ***مستوى الوعى البيئى بمخاطر التلوث البيئى لدى معلمى المرحلة الأساسية***. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة .

- إياد شوقي (2011). ***مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمى المرحلة الأساسية في قطاع غزة***. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

- إياد يحيي (2006). المشكلات السلوكية للأطفال المعاقين سمعيًا. ***مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، 3*** (4)، 127-145.

- إيمان يوسف (2013). ***قياس مستوى الوعى البيئى لطلبة الجامعة الأردنية، حول أهمية تدوير النفايات في المجتمع الأردني***. مجلة جامعة أم القرى للعلوم الاجتماعية، العدد (6)، 67-108.

- بشرى شريبة وريم كحيلة (2016). قياس الوعى البيئى باستخدام مقياس شان بصورته الثالثة المعدلة. ***مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية، 38*** (5)، 91-109.

- بطرس حافظ (2010). ***طرق تدريس الطلبة المضطرين سلوكيًا وانفعاليًا***. عمّان: دار المسيرة.

- بطرس حافظ (2014). ***طرق تدريس الطلبة المضطرين سلوكيًا وانفعاليًا***. عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- بندر العتيبي وزيدان السرطاوي (2009). علاقة الأشقاء بإخواتهم ذوي الإعاقة فكريًا من وجهة نظر الأشقاء وأولياء الأمور. ***مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات.***

- بهاء الدين تركية (2002). أثر التعليم في صياغة ملامح الوعي البيئي لدى ربات البيوت، ***مجلة شئون اجتماعية، جمعية الاجتماعيين، الإمارات العربية المتحدة،*** (76)، 36.

- بهجات، ريم محمد بهيج فريد (2016). فاعلية برنامج قائم على مبادئ التنمية المستدامة لتنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة. ***مجلة الطفولة والتربية، 8*** (28)، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية.

- ثامر جاسم (2019). ***التوعية البيئية في كتاب مادة العلوم للمرحلة المتوسطة،*** جامعة صلاح الدين، مجلة الدراسات المستدامة، /www.Ioss.Iq.orgمتاح

- جمال الدين السيد (2003). ***الإعلام البيئي بين النظرية والتطبيق***. مصر، مركز الإسكندرية للأبحاث.

- الجوهري الدوسري (2015). أثر برنامج مقترح على معايير التربية الأسرية لإكساب سلوكيات الوعي البيئي ومفاهيمه لدى طفل الروضة. ***دراسات عربية في التربية وعلم النفس، 6*** (2)، 115-139.

- حسن الأسمري (2012). ***درجة تضمين المفاهيم البيئية في كتب الدراسات الاجتماعية المطورة للمرحلة الثانوية في ضوء مفاهيم التربية البيئية العالمية***. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

- خاتم السحار وانور البرعاوى (2015). المشكلات السلوكية والتربوية لدى طلبة المرحلة الاساسية الاولى بعد عدوان 2014 من وجهه نظر المعلمين ، المؤتمر التربوى الخامس ، " التداعيات التربوية والنفسيه للحرب على غزة " ، الجامعة الإسلامية ، غزة .

- خالد العتيبي (2012). ***دور التربية في تنمية الوعي البيئي لطلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين***. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- خالد قرواني (2013). دور المدارس في التربية البيئية ونشر الوعي البيئي لدى طلبة المدارس في محافظة سلفيت من وجهة نظر المعلمين والمعلمات فيها. ***مجلة جامعة القدس، 1*** (4)، 299-350.

- دعاء إبراهيم (2015). ***فاعلية برنامج إرشادي أسري في خفض بعض الاضطرابات السلوكية لدى عينة من الأطفال المكفوفين.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا.

- دعاء فؤاد (2016). ***الإساءة للطفل وتأثيرها على النمو والتحصيل الدراسي وتقدير الذات والمشكلات السلوكية والنضج الاجتماعي.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الزراعة، جامعة الإسكندرية.

- دعاء كرم (2016). ***برنامج ارشادي (معرفي سلوكي) للتخفيف من حدة الرهاب الاجتماعي عند الطفل الكفيف لتحسين التواصل الاجتماعي لديه.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- دلال الردعان (2017). مستوى انتشار المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في مدارس الكويت من وجهة نظر معلميهم. ***مجلة العلوم النفسية والتربوية، البحرين، 18*** (3)، 125-129.

- سامية السيد (2017). ***فاعلية برنامج للأطفال المكفوفين لتنمية مهاراتهم الاجتماعية وخفض سلوكياتهم النمطية.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- سعد القحطاني (2010). ***واقع التربية البيئية في مقررات العلوم لتلاميذ الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.

- سعدية عبد اللاوى (2012). ***المشكلات النفسية والسلوكية لدى اطفال السنوات الثلاثة الاولى وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمرى، تيزى وزو.

- سعدية عبد اللاوي (2012). ***المشكلات النفسية والسلوكية لدى أطفال السنوات الثلاثة الأولى وعلاقتها بالتحصيل الدراسي.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
- سعيد العزة (2002). ***التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية.*** عمّان: الدار العلمية للنشر والتوزيع.
- سلوى عبد الله (2013). ***العشوائيات من منظور الخدمة الاجتماعية.*** الاسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.
- سمية طيب (2016). ***دور المناهج الدراسية في تنمية قيم الحفاظ على البيئة.*** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة محمد بوضياف بالمسيله، الجزائر.
- سمية ظفر (2010). ***أثر الالتحاق برياض الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى عينة من الأطفال (5-6) سنوات مدينة مكة المكرمة.*** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.
- سمير محمود (2008). ***الإعلام العلمي.*** القاهرة: دار الفجر.
- عبد الرحمن العيسوي (2005). ***كيفية التمتع بالصحة النفسية.*** بيروت: دار النهضة العربية.
- عبد الفتاح الشريف (2011). ***التربية الخاصة وبرامجها العلاجية.*** القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبد المسيح سمعان (1988). ***أثر المعسكرات في تنمية الوعي البيئي.*** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات والبحوث البيئية.
- عبد المطلب القريطي (1998). ***في الصحة النفسية.*** القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبدالله المهنا (2013). ***سبل تعزيز الوعي البيئي لدى الدارسين بالمدارس المتوسطة والثانوية الليلية بمدينة الرياض.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- علا المغوش (2015). ***فاعلية برنامج لتدريب معلمات رياض الأطفال على تنمية بعض المهارات الاجتماعية لدى طفل الروضة.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمشق، سوريا.

- علاء الربعي (2011). ***الاضطرابات السلوكية والانفعالية لدى الأطفال الصم وعلاقتها بالتوافق الأسري.*** رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية- غزة.

- على حسين (2013). ***التربية البيئية من منظور إسلامي.*** الإسكندرية: المكتب الجامعي.

- عهدي فضلي (2005). ***تكنولوجيا الإعلام والبيئة.*** القاهرة: دار التحرير.

- فاروق صادق (1982). ***سيكولوجية التخلف العقلي.*** الرياض: مطبوعات جامعة الرياض.

- فتحية كحيل (2012). ***الإعلام الجديد ونشر الوعي البيئي: دراسة في استخدامات مواقع التواصل الاجتماعي.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الحاج الخضر، الجزائر.

- فوزية الجلامدة (2017). ***استراتيجيات تعليم الأطفال ذوي الإعاقة العقلية.*** عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

- قحطان الظاهر (2008). ***تعديل السلوك. ط2.*** عمّان: دار وائل للنشر والتوزيع.

- كلير فهيم (2005). ***رعاية الأبناء ذوي الاحتياجات الخاصة.*** القاهرة: دار المعارف.

- لطيفة المغيصب (2008). ***أثر برنامج مقترح في التربية الفنية لتنمية الوعي البيئي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، السعودية.

- لمياء عيد (2013). ***فاعلية برنامج أنشطة قائم على مهارات حل المشكلات وأثره على الأحكام الأخلاقية لأطفال ما قبل المدرسة ذوي المشكلات السلوكية.*** رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

- ليلى أحمد (2006). ***الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بمستوى التوافق النفسي لدى الأطفال الصم والمكفوفين.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

- ليلى وافى (2006). ***الاضطرابات السلوكية وعلاقتها بمستوى التوافق النفسى لدى الأطفال الصمم والمكفوفين***. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

- ماهر الزيادات (2013). ***مستوى الوعي البيئي لدى معلمي الدراسات الاجتماعية في الأردن وعلاقته ببعض المتغيرات***. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.

- مجدي عبد النبي وحسام توفيق قمر (2007). ***كيف نوظف المستحدثات التكنولوجية في الأنشطة المدرسية***. الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.

- مجدي عزيز (2009). ***موسوعة المناهج التربوية***. معجم مصطلحات ومفاهيم التعليم والتعلم. القاهرة: عالم الكتب.

- محب محمود وماهر إسماعيل (2004). ***التربية البيئية من أجل بيئة أفضل***. القاهرة: المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

- محمد المهدي (2014). المشكلات السلوكية وعلاقتها بأساليب المعاملة الوالدية لدى الطلاب ذوي الإعاقة التعبيرية في ضوء بعض المتغيرات الأسرية بمنطقة بالقصيم بالمملكة العربية السعودية، مجلة التربية الخاصة والتأهيل. ***كلية العلوم والآداب بالرس، جامعة القصيم، 2*** (6)، 1-39.

- محمد متولي (2017). المشكلات السلوكية لدى اخوة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد (كما تدركها الأمهات) وعلاقتها بحاجاتهم النفسية. ***مجلة التربية الخاصة، كلية علوم الإعاقة والتأهيل، مركز المعلومات التربوية والنفسية والبيئية، جامعة الزقازيق،*** (18)، 45-90.

- محمد هيكل (2019). دور الأنشطة الحركية في تنمية الوعي البيئي لدى طفل الروضة من وجهة نظر الطالبات المعلمات بقسم رياض الأطفال. ***مجلة الطفولة والتربية، كلية رياض الأطفال، جامعة الإسكندرية، 40*** (11)، 271-306.

- محمود إبراهيم (1997). ***تأثير بعض اصدارات جهاز شئون البيئة على تنمية الوعي البيئي لدى عينة من المواطنين في محافظة القاهرة***. رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث البيئية، جامعة عين شمس.

- محمود بني فارس (2011). ***التربية البيئية في المناهج المدرسية.*** أربد: مؤسسة حمادة للدراسات الجامعية والنشر والتوزيع.

- مروة حسني (2014). ***فاعلية برنامج مقترح قائم على التعلم بالنمذجة في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى بعض أطفال الروضة ذوي المشكلات السلوكية.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنيا..

- مصطفى منصوري، يمينة بوادي (2017). المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية الذين التحقوا بالمدرسة فى سن مبكر. ***مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والإنسانية، جامعة بابل،*** (33)، 68-83.

- مصطفى نوري، خليل عبد الرحمن (2006). ***الاضطرابات السلوكية والانفعالية. ط2.*** عمّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

- مصطفى نوري، خليل عبد الرحمن (2014). ***سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة. ط6.*** عمّان: دار المسيرة للنشر والطباعة.

- منى الجزار (2009). برنامج قائم على الوسائط الفائقة لتنمية الوعي البيئي لدى المرأة في ضوء أدوارها المتعددة. ***مجلة العلوم التربوية، الرابع،*** 246-247.

- منى جاد (2016). ***التربية البيئية لطفل الروضة. ط7.*** عمّان: دار المسيرة.

- منيرة الزراقى (2010). ***دور الأسرة المسلمة فى علاج بعض المشكلات السلوكية لدى الأطفال من وجهه نظر الامهات فى مدينة مكة المكرمة: دراسة ميدانية.*** رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- نجلاء صديق (2010). ***الضغوط النفسية لدى المراهقين المعاقين بصريًا بمعهد النور للمكفوفين ببحري وعلاقتها بالمشكلات السلوكية.*** رسالة ماجستير غير منشورة، كلي الآداب، جامعة الخرطوم.

- نسرين لاشين (2005). ***دراسة في بعض المشكلات النفسية الشائعة لدى أخوة الأطفال ذوي الاضطرابات طيف التوحد.*** رسالة ماجستير غير منشورة، معهد دراسات الطفولة، جامعة عين شمس.

- نسمة علي (2017). ***فاعلية برنامج إرشادي معرف سلوكي في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال المعاقين سمعيًا***. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة كفر الشيخ.

- نوار بورزق (2008). ***دور مؤسسات التعليم الثانوي في نشر الوعي البيئي***. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة منتسوري، الجزائر.

- نور مدوخ (2014). ***المشاكل السلوكية التي يواجهها المرشدون في عملهم في المدارس الحكومية بقطاع غزة وعلاقتها بأساليب معاملتهم لأبنائهم كما يدركونها***. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية، غزة.

- نيان نافق (2018). الوعي البيئي لدى طلبة جامعة السليمانية وعلاقته ببعض المتغيرات، كلية العلوم الإنسانية. ***جامعة السليمانية، مجلة الفتح، 1*** (75)، 1، 139-160.

- هالة الجرواني، انشراح المشرفي (2004). ***الوعى الصحي ببعض مشكلات البيئة، التسمم التكنولوجى لدى معلمة رياض الأطفال***. رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة عين شمس، القاهرة.

- هالة الديب وهالة غلبان (2014). فاعلية برنامج كمبيوتري متعدد الوسائط لتنمية بعض سلوكيات الوعي البيئي لدى الأطفال المعاقين سمعيًا بالمرحلة الابتدائية بمحافظة عنيزة. ***مجلة كلية التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، 158*** (1) 277- 316.

- هوبكنز نيكولاس، سهير مهنا، صلاح الحجار (2003). ***الناس والتلوث ورد الفعل الاجتماعي في مصر. ترجمة مشيرة الجزيري***. القاهرة: دار الفكر العربي.

- وفيق مختار (2000). ***مشكلات الأطفال السلوكية الأسباب وطرق العلاج***. القاهرة: دار العلم والثقافة.

- ولاء عبد المنعم (2016). ***فعالية برنامج تدريبي لاكتشاف وتنمية بعض المواهب الخاصة لدى الأطفال الصم وخفض مشكلاتهم السلوكية***. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.

- ياسر إسماعيل (2009). ***المشكلات السلوكية لدى الأطفال المحرومين من بيئتهم الأسرية***. رسالة ماجستير غير منشورة، غزة، الجامعة الإسلامية.

- يحيى خولة (2000). ***الاضطرابات السلوكية والانفعالية***. عمّان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- يوسف جمعة (2000). ***الاضطرابات السلوكية وعلاجها***. القاهرة: دار غريب للطباعة والنشر.

المراجع الأجنبية:

- Ansari, Arya (2018). The persistence of preschool effects from early childhood through adolescence. ***Journal of Educational Psychology, VII on 7*** P 952- 973 Oct.

- Bashir, A., Bashit, U., Lone, A. & Ahmed, Z. (2014). Challenges faced by families of autistic children. ***International Journal of Interdisciplinary Research and Innovations 2*** (1), 64-68.

- Breitenstein, S. M., Hill, C., & Gross, D (2009). Understanding disruptive behavior problems in preschool children. ***Journal of Pediatric Nursing, 24*** (1), 3-12.

- Carrier, J. (2009). Environmental education in the school yard: Learning styles and gender. ***The Journal of Environmental Education, 40*** (3), 2-15.

- Desta, Menelik; Deyessa, Negussie; fish, irving; Maxwell, Benjamin; Zerihun, Tigist; Levine, Saul; fox Claire; Giedd, Jay; Zelleke, Testaye G.; Alem, Atalay; Garland, Ann F. (2017). Empowering preschool teachers to identify mental health problems: A task–sharing intervention in Ethipia. ***Mind, Brain, and Education, VII Nl,*** 32- 42 Mar.

- Gulay, H. (October 2011). Reliability and validity studies of the Turkish version of the children's attitudes toward the

environment scale. Preschool version (CATES-PV) and the analysis of children's pro-environmental behaviors according to different variables. ***Asian Social Science, 7 (10),*** 229-240. Retrieved January 20, 2016 from www.ccsent. Org/ass.

- Handa, S., Halpern, C., Pettifor, A., & Thirumurthy, H. (2012, July). Impact of the Kenya cash transfer for orphans and vulnerable children program on HLV risk behavior. ***In Washington. International AIDS Conference.***

Ibimilua, A., Amuno, S. (2014). Environment Education: Swimming With the Tide. ***Journal of Sustainable Development***.

− -Jekayinfa, A. (2004). An investigation into student teachers views on the introduction of environmental education into the social studies curriculum. ***Instituted Journal of Studies in Education, 2*** (1), 1-18.

- Jill, J., Michelle, M., and con way, F. (2005). Social skills and behavior problem in children with disabilities with and without siblings. ***Child Psychiatry and Human Development, 36*** (2).

- Kinyua, J. N. (2013). Challenges faced by grandparents in managing emotional and behavior problems of orphans in the era of HIV/AIDS. ***International Journal of Social Sciences and Entrepreneurship, 1*** (3), 329-339.

- Kirks., Gallagher, J., & Anastasiow, N. (2003). ***Educating exceptional children.*** New York: Houghton Mifflin Company.

- Matthias, P. (2013). The influence of an educational program on children's perception of biodiversity. ***The Journal of Environmental Education, 33*** (2), 2231.

- Meany. Walen, Kristink.; Teeling suiln. Davis Aubrey; Artley, George; Vignovich, Andrea (2017). Developing an emotional intelligence program training and study its effectiveness on emotional intelligence of adolescents with emotional intelligence of adolescents with emotional and behavioral problems that living in single parent families. ***Journal of Education and Learning, 6*** (2), 101-110.

- Meiboudi, H; Karima Zadegan, H; Mohammad, S; Khalil Negad, R. (2010). ***Enhancing children's environmental awareness in kindergarten of Mashad City using mural painting.*** Iran.

- Meyer, K., Ingersoll, B. & Hambrick, D. (2011). Factors influencing adjustment in siblings of children with autism spectrum disorder. ***Research in Autism Spectrum Disorders, 5*** (4), 1413- 1420.

- Miao- C., Chou. Et. Al (2005). Sleep problems among Taiwanese children with autism, their siblings and typically developing children. ***Research in Autism Spectrum Disorders, 6*** (2), 665-672.

- Oztvrk, D, K. (2010). ***Preschool children's attitudes towards selected environmental Issues.*** A thesis submitted to the graduate school of social sciences of Middle East Technical University. In partial fulfillment of the Requirement for the degree of master of science in the department of early childhood education.

- Roddy, K. Purushottam, D., Reddy, N. (2007). ***Environmental education.*** Hyderabad: Neelkamal publications.

- Ross Thompson (2006). "Family emotional climate, attachment security and young children's. ***British Journal of Developmental Psychology, 24***, 89-104.

- Salem, H. (2018). ***The voices of reason: learning from Syrian refugee students in Jordan***. Policy paper No. 18/3. Research for equitable access and learning, REAL Centre, University of Cambridge. https://doi.org/10.5281/zenodo. 1247330.

-Sengupta, Das, and Maji (2010). ***Environmental awareness and environment related behavior of twelfth grade students in Kolkata: Effects of Stream and Gender***.

- Sengupta, Das, and Maji (2010). ***Environmental awareness and environment related behavior of twelfth grade students in Kolkata: effects of stream and gender.***

- Shih Tsenliu, (2006). "An intergeneration approach for enriching children's environmental attitudes & knowledge. In applied: ***Environmental Education and Communication an International Journal, 5*** (1), 9.

- Shivers, C., Deisenroth, L. & Louds, J. (2012). Patterns and predictors of anxiety among siblings of children with autism spectrum disorders. ***Journal of Autism Development Disorders, 1*** (4), 241- 264.

- Thorell, L., and Rydell, A. (2008). Behavior problems and social competence deficits associated with symptoms of Attention-deficit/ hyper activity disorder: Effects of age and gender: care. ***Health and Development, 34*** (5), 584- 595.

- Valentina, M., & Daryia, S. (2013, July). Psychological screening of emotional and behavior disorders among children- orphans. In

European Child & Adolescent Psychiatry, 22, S 252- S 252. 233 Spring St, New York, Ny 10013 Usa: Springer.

- Zecha sterfanie, environmental knowledge, Attitudes and actions of Bavarian (southern Germany) and Asturian (Northern spain) adolescents. ***International Research in Geographical and Environmental Education, 19*** (3), 230.