فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع

الباحثة : هدى علي عبدالله ابراهيم

المستخلص: يهدف البحث الي: تنمية التفاعل الاجتماعي لدي الاطفال ضعاف السمع من خلال برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة. والتحقق من استمرارية فاعليته .

اشتملت عينه البحث على 10 اطفال ضعاف سمع تتراوح اعمارهم من 6- 8 ، تتروح نسبة سمعهم بين (25-40) ديسبل ، وقد تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذو التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة .

ادوات البحث: مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة للذكاء اعداد(جال ه، تعريب وتقنين صفوت فرج ،2011)- مقياس التفاعل الاجتماعي أعداد عادل عبدالله (2008).- برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع (أعداد الباحثة) .

فروض البحث 1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطتي رتب درجات الاطفال ضعاف السمع في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة علي مقياس التفاعل الاجتماعي في اتجاه القياس البعدي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطتي رتب درجات الاطفال ضعاف السمع في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة علي مقياس التفاعل الاجتماعي بعد مرور شهر من القياس البعدي.

الكلمات المفتاحية: الذكاءات المتعددة / التفاعل الاجتماعي / ضعاف السمع .

Abstract

Faculty of Education for Early Childhood
Department of Psychological Sciences
Researcher name: Hoda Ali Abdalla Ebrahim**.**
Study Title: Effectiveness of Multiple Intelligences program in development social interaction among hard of hearing children.
Study area: Department of Psychological Sciences, Education for Early Childhood College, Cairo University.

Abstract
Study Aim: The present study aimed to development social interaction among a group of hard of hearing children with Multiple Intelligences, In addition, it aimed at identify of continuation Effectiveness of Multiple Intelligences program in development social interaction among hard of hearing children , the study sample consisted of (10) children with hard of hearing children, years ranged between (6:8) The researcher used the semi-experimental, one group only.
The study Tools are :

1- Estanford - bineh Scale version 5 (Farg, 2011) .
2- social interaction Scale (Abdel-Abdalla, 2008).
3- Multiple Intelligences (Prepared by the researcher).

Study Results: Reached to the following:
1. There are statistically significant differences between the middle grades of children with hard of hearing in the experimental group in the pre- and post-measurements to apply the concepts of Multiple Intelligences on the scale of social interaction in favor of the post- Measurement after the sessions of the program.
2. There are no statistically significant differences between the middle grades of children with hard of hearing in the experimental group in the post- and control-measurements to apply the concepts of Multiple Intelligences on the scale of social interaction after a month of the post- Measurement in the program.
Keywords: Multiple Intelligences - social interaction - hard of hearing.

مقدمة البحث :

التفاعل الاجتماعي له اهمية كبيرة للاطفال ضعاف السمع في المراحل المبكرة ، اذ يعمل تفاعل الطفل مع من حوله على تزويد الخبرات التعليمية التي تساعده على تعلم مهارات الاجتماعية ، وكيفية التعبير عن احتياجاته ومشاعرة وعواطفه بطريقة اكثر ملائمة ، علاوة علي اكتساب العديد من القيم الاخلاقية اثناء التفاعل ، ويعد القصور في التواصل اللفظي والتفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع من المشكلات التي تعكس اثاره السلبية طويلة المدى على شخصية الطفل مستقبلا وتحول دون ان تعلمة تمتعه بالصحة النفسية السوية وتجعله ، عرضه للمشكلات النفسية ، وللتفاعل الاجتماعي اهمية كبيرة في كافة مراحل النمو خاصة في المراحل المبكرة .

ووفقا لما تشير الية نظريات التعلم الاجتماعي من ان السلوكيات الاجتماعية مكتسبة ، فان تعلم هذه السلوكيات يمكن ان يكون صعبا او عسيرا على بعض الافراد خاصة الاطفال ضعاف السمع ، وقد يواجه الفرد بعض الصعوبات والمشكلات ، او التوقف اثناء سيرة في منحني التعلم الاجتماعي ، مثله مثل تعلم او اكتساب مهارات ومعلومات جديدة ، وهو ما يسمي ضعف القدرة علي التفاعل الاجتماعي وهي صعوبات يمكن ان ترتبط باعاقة الفرد نفسه ، وتؤدي الى عجزه الاجتماعي ومعاناته من كثير من المشكلات الاجتماعية والنفسية.

مشكلة البحث :

من خلال عمل الباحثة في مجال التربية الخاصة واحتكاكها المباشر بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع، لاحظت أن المشكلة الكبرى التي يعاني منها المدرسين العاملين في هذه المدرسة هي مشكلة الانطواء وعدم التفاعل لدى هؤلاء الفئة بالإضافة إلى الانسحاب من المواقف، حيث إن هذه المشكلات السلوكية منتشرة بشكل كبير فى مجتمع المعاقون سمعيا لانهم يواجهون تحديات كبيرة وضخمة ويشعرون بالنقص والدونية وعدم قدرتهم على التفاعل بشكل حيوي مع أقرانهم، مع تعرضهم للسخرية أو النقد أقرانهم أو من المجتمع من حولهم ، مما دعا الباحثة للبحث في استخدام الذكاءات المتعددة لتنمي لديهم التفاعل الاجتماعي .

وفي ضوء ذلك تتحدد مشكلة البحث في التساؤل الأتي:

1- ما فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى:

1- العمل علي تنمية التفاعل الاجتماعي لدي الاطفال ضعاف السمع من خلال برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة.
2- التحقق من فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع.
3- التحقق من استمرارية فاعلية برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع.

أهمية البحث:

الاهمية النظرية :

1- القاء الضوء علي الاطفال ضعاف السمع باعتبارهم فئة تستحق المزيد من الدراسة والاهتمام.
2- الاسهام النظري من خلال تناول البحث الذكاءات المتعددة ونظرياتها وتطبيقاتها واهميتها في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع، لأن دراسة هذا المتغير وما يقف خلفه من عوامل توفر فهماً أفضل للتعامل مع هؤلاء الأطفال .
3- تشجيع التربويين والمهتمين بالأطفال ضعاف السمع وتدريبهم على إمكانية التفاعل الاجتماعي والتواصل مع الاخرين والتعبير عن مشاعرهم بقدر كبير من الحرية.

الاهمية التطبيقية :

- دراسة فئة الأطفال ضعاف السمع واحتياجاتهم وأعداد برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لتنمية التفاعل الاجتماعي لديهم الاطفال ضعاف السمع.

- خدمة القائمين علي المجال من خلال التوصيات المقترحة في توجيه العاملين مع هذه الفئة في وضع برامج لخدمتهم .

مفاهيم ومصطلحات البحث:

الذكاءات المتعددة: Multiple Intelligence

يعرفها جاردنر ايضا بأنه مجموعة من القدرات التي تساعد الفرد على حل المشكلات التي تواجهه، أو أن يشكل منتجات لها مكانة في محيط ثقافي ما أو هذه القدرات في سبعة ذكاءات أساسية ثم أضاف لها ذكائين وتتمثل هذه: الذكاءات في: الذكاء اللغوي، الذكاء المنطقي الرياضي، الذكاء البصري المكاني، الذكاء الجسمي الحركي، الذكاء الموسيقي، الذكاء الشخصي، الذكاء الاجتماعي، الذكاء الطبيعى، الذكاء الوجودي.

(Armstrong, l999)

التفاعـل الاجتمـاعي :يعنـى اقبـال الطفـل علـى الأخـرين وحرصـه علـى التعـاون معهـم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه. والعمل جاهدا على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ومشاركتهم انفعاليا. (عادل عبدالله،2008).

التفاعل الاجتماعي لدي ضعاف السمع:

يتجنب الاطفال ضعاف السمع التواصل البصري من الميلاد حتى 18 شهر ويقاوموا الاحتضان من قبل مقدم الرعاية ، يرفض الجهود لاراحته ، وينقبض الجسم عند حملة ، لا يهتم بألعاب الاطفال ، ويفضل اللعب وحده ويقفز الى مهارات التقليد ويبدو غير مدرك للأفراد الاخرين ، وفي4 سنوات فاكثر يفتقر الى مهارات التقليد والمحاكاة يقاوم العاطفة الجسمية ، يفتقر للاستجابات الاجتماعية والانفعالية المناسبة ، وتستمر هذه السمات في مراحل الطفولة الوسطى و المتأخرة. (ابراهيم الزريقات ،2004)

يمثل ضعف مهارات التفاعل الاجتماعي المصدر الرئيسي للقصور في التفاعل الاجتماعي لدي الاشخاص ضعاف السمع بغض النظر عن فروق الذكاء او مهارات اللغة. (Carter et al., 2005)

ضعاف السمع:

يعرف الأطفال ضعاف السمع على أنهم : أولئك الأطفال الذين لديهم قصور سمعي أو بقايا سمعية ومع ذلك فإن حاسة السمع لديهم تؤدى وظائفها خلال الحياة العادية، كما يمكنهم تعلم الكلام واكتساب المعلومات اللغوية اعتمادا على ما تبقى لديهم من بقايا سمع سواء باستخدام المعينات السمعية أو بدون استخدامها. **(سومة الحضرى، 2016، 265).**

حدود البحث :

الحدود المكانية : مدرسة الامل للصم وضعاف السمع بمحافظه قنا.

الحدود الزمنية : تم تطبيق جلسات البرنامج وعددها 48 جلسة في مدة ثلاثة اشهر بواقع اربعة جلسات في الاسبوع بواقع جلسة واحدة في كل يوم تطبيق وكان زمن الجلسة (45) دقيقة.

الحدود البشرية : اشتملت عينه البحث على 10 اطفال ضعاف سمع تتراوح اعمارهم من 6-8 من الاطفال المترددين على المدرسة بدون انقطاع وليس لديهم اي اعاقات اخري تتروح نسبة سمعهم بين (25-40) ديسبل .

اطار نظري ودراسات سابقة للبحث:

الإعاقة السمعية:

ان الإعاقة السمعية أو القصور السمعي مصطلح عام يغطي مدى واسع من درجات فقدان السمع يتراوح من حيث الحدة بين الصمم أو الفقدان الشديد الذي يؤدي إلى عجز الإنسان عن السمع ويعوق عملية تعلم الكلام واللغة، والفقدان الخفيف الذي لايعوق عملية تعلم الكلام واللغة وفهم الحديث. (صالح الداهري، ٢٠١٥).

ضعاف السمع:

أن التقبل إذا كان له أهمية بالنسبة لذوى الإعاقة فإنه يكون هاما لدى المعاقين سمعيا الذين يفتقدون الإحساس بهذا التقبل على مستوى التواصل اللفظي، ومن ثم لم يبقى لهم سوى الإحساس على مستوى التواصلات غير اللفظية، ويشير إلى أن أداء المعاق سمعيا وطريقة

تصرفاته وحرمانه من استخدام اللغة يجعلانه يبدو غريبا ومختلفا عن الآخرين إذا ما قورن بالطفل العادي الذي يستحوذ على انتباه الآخرون وقد يؤثر هذا الشعور بالاختلاف على مفهوم الذات لدى المعاق سمعيا مما يجعله يتجه إلى العزلة والابتعاد عن نظرات الاستغراب والدهشة أو الشفقة التي يبديها الآخرين تجاهه .

(رمضان القذافى ١٩٩٤، ١٤٣).

ويعرف الطفل ضعيف السمع بأنه ذلك الطفل الذى فقد جزءا من سمعه عند درجة معينة ، والذى يحتاج إلي مقومات صوتيه من خلال المعينات السمعية ، حتي يستطيع المشاركة مع الآخرين والتعامل معهم. (رحاب حمدى علي محمد :٢٠١١).

بعد عرض التعريفات السابقة تعرف الباحثة الأطفال ضعاف السمع إجرائيًا بأنهم هؤلاء الاطفال الذين تنخفض لديهم حدة السمع، لدرجة احتياجهم لخدمات معينة مثل برامج للتدريبات السمعية وقراءة الكلام، والعلاج باستخدام المعينات السمعية، حتى يستطيع المشاركة مع الآخرين والتعامل معهم.

التفاعل الاجتماعي:

هو عملية التقاء سلوك شخصي مع سلوك مغاير له ويعتمد على الاخر حيث يؤثر ويتأثر به في إطار من التفاعل المتبادل ، كما انه تواصل داخلي ما بين الفرد ذاته ، وعلاقاته بالمحيطين به ، وتقييمه الشخصي لقدراته وكيفية توظيفه لهذه القدرة القدرات والامكانيات ، ونجاح الفرد في ذلك يحدده بدرجة كبيرة نجاحه في التفاعل مع الاخرين . (زينب شقير،2001)

اهداف التفاعل الاجتماعي:

- ييسر التفاعل الاجتماعي تحقيق أهداف الجماعة ويحدد طرائق اشباع الحاجات.
- يتعلم الفرد والجماعة بواسطته انماط السلوك المتنوعة والاتجاهات التي تنظم العلاقات بين افراد وجماعات المجتمع في إطار القيم السائدة والثقافة والتقاليد الاجتماعية المتعارف عليه.

يساعد على تقييم الذات والاخرين بصورة مستمرة. (جودة جابر 2014، 134)

- يساعد التفاعل على تحقيق الذات ويخففوا الشعور بالضيق فكثيرا ما يؤذي العزلة يؤدي العزلة الى الاصابة بالأمراض النفسية.
- يساعد التفاعل على التنشئة الاجتماعية للأفراد وغرس الخصائص المشتركة بينهم. (احمد فوزي، طارق بدر الدين،2001،38)

الذكاءات المتعددة:

اسس (١٩٨٣) Gardner نظرية الذكاءات المتعددة لأول مرة في عام ١٩٨٣ في كتابه: " أطر العقل " ونقد فيه الاتجاه التقليدي لتعريف الذكاء، مستخدما عبارة " ذكاءات"، مبتعدا عن حصر الأفراد في ذكاء فردي قابل للقياس الكمى ولا يأخذ بعين الاعتبار سوى القدرات اللغوية والقدرة المنطقية الرياضية ويغفل عن قدرات أخرى لدى المتعلمين. وقد نفى جاردنر أن يكون الذكاء قيمة ثابتة وغير قابل للتطوير عن طريق التعليم ، كما يرى جاردنر ضمن نظريته أن الذكاء ليس ثابتا وإنما يمكن زيادته بالتدريب والتعلم.

(Deng, 2004)

مبادئ تطبيق نظرية الذكاءات المتعددة :

لضمان فعالية تطبيق هذه النظرية بالمراكز المختصة يجب على المربي أن يراعى الاعتبارات التالية:

- تنويع الأنشطة بالقسم حتى توظف الذكاءات المتعددة، وتشجيع التلاميذ على العمل التعاوني والفردي لدعم الذكاءات الذاتية والاجتماعية لديهم.
- الاهتمام بكل الذكاءات لدى المتعلمين حتى يتم دعمها وإبرازها.
- تشجيع المتعلمين على توظيف الذكاءات التي يمتلكونها أثناء تعلمهم.
- اشتمال عملية التقييم كل أنواع الذكاءات لدى المتعلمين.

(Hdaddad, 2013)

وهناك بعض الدراسات التي تناولت التفاعل الاجتماعي والذكاءات المتعددة لدي المعاقين سمعيا بصفة عامة وضعاف السمع بصفة خاصة ومنها :

دراسة **Bat et al.,(2005)** هدف الدراسة الى تنمية التفاعل الاجتماعي والتنشئة الاجتماعية لدى الاطفال المعاقين سمعيا الذين تم زرع القوقعة داخل اذنهم ، او الذين يستخدمون المعينات السمعية وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من الاطفال متوسط عمر 6-11عام وكان من نتائج الدراسة ان الاطفال الذين تم زرع قوقعة داخل اذنهم تقدما ملحوظا في التفاعل والمهارات الاجتماعية .

دراسة (مغاوري، 2014) تهدف الدراسة الحالية إلى استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف بعض المواهب والقدرة علي التفاعل والتواصل لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية ، تتكون عينة البحث من ٦٤ تلميذا من ذوي الإعاقة السمعية تتكون من (٣١ ذكرا و٣٣ أنثى) ، تراوحت أعمارهم بين ٥ و١٠ سنوات بمدرسة الأمل للصم وضعاف السمع ببنها. وتتمثل أدوات الدراسة في مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي: إعداد عبد العزيز الشخص (2014)، اختبار المصفوفات الملونة: إعداد جون رافن، تقنين عماد على(2016)، وكانت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نسبة ذوي الإعاقة السمعية الموهوبين المكتشفين باستخدام اختبار الذكاءات المتعددة ونسبة ذوي الاعاقة السمعية الموهوبين المكتشفين باستخدام اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لصالح الذكاءات المتعددة، أما من حيث متغير الصف الدراسي فلم توجد فروقا ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات الأطفال ذوي الإعاقة السمعية في الصفوف (الثالث والرابع والخامس والسادس) في كل من الذكاء البصري- المكاني والذكاء الجسمي.

دراسة اسامة خضر (2003) بعنوان فعالية برنامج ارشادي لتنمية المهارات والتفاعلات الاجتماعية والتفاعل ، وعلاقته بمستوى النمو اللغوي للاطفال ضعاف السمع ، وهدفت الدراسة الى تصميم برنامج ارشادي لتنمية المهارات الاجتماعية للاطفال ضعاف السمع ، ودراسة فعاليات البرنامج في تحسين مستوى النمو اللغوي لدى الاطفال ضعاف السمع ، تكونت العينة من مجموعتين تجريبية واخري ضابطة ، كل مجموعة 20 طفل او طفلة ، تراوحت اعمارهم بين(6-8) اظهرت النتائج المترتبة على وجود علاقة تبادلية بين درجات المهارات الاجتماعية درجات النمو اللغوي الاطفال ضعاف السمع ، كما ظهرت فعاليات البرنامج ارشادي في تنمية المهارات اللغوية والاجتماعية للمجموعة التجريبية.

دراسة سالم سليمان الجعافرة (٢٠07م)

هدفت الدراسة الكشفت عن العلاقة بين الذكاءات المتعددة لدى الأطفال المعاقين سمعيا ومتغيرات درجة الإعاقة والجنس والعمر، وفي المرحلة الدراسية الأساسية ، من سن 6 سنوات، وذلك من خلال أداة تم بناؤها تحتوي على (68) فقرة تشمل علي أنواع الذكاءات التسعة وهي (الذكاء اللغوي، المنطق الرياضي، المكاني، الحس حركي، الموسيقي، الاجتماعي، الشخصي، الطبيعي والوجودي)، وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٢) ذكرا و(36) أنثى ، وتم إجراء التحليل الإحصائي من خلال استخدام مقياس لغرض (T-TEST) الإحصاء الوصفي ، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعلاقة الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة تعزي لمتغير درجة الإعاقة وكانت الفروق لصالح المعاقين سمعيا ذوي الدرجة البسيطة. كما دلت على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لعلاقة الذكاءات المتعددة . تعزي لمتغير العمر ولصالح الفئة العمرية من (6 -٨) إضافة لوجود فروق ذات دلالة إحصائية لعلاقة الذكاءات المتعددة لدى عينة الدراسة تعزي لمتغير الجنس ولصالح الإناث ذوات الإعاقة السمعية البسيطة.

- **تعقيب علي الاطار النظري والدراسات السابقة**

بعد العرض السابق تؤكد الباحثة مدي اهمية البرامج التي تهتم بتمية قدرات ضعاف السمع من تفاعل اجتماعي وتواصل فعال مع الاخر ، فمن الممكن أن يتميز طفلا في ذكاء واحد أو أكثر منها، كما يمكن تطوير مهاراته في أنواع الذكاءات التي يمتلكها بدرجات متفاوتة وفق برامج تدريبية معينة لمواجهة مختلف الصعوبات الناتجة عن الاعاقة ، **كما** يمكن إثرائها وتنميتها لدى الطفل من خلال خطط وبرامج تربوية عن طريق التركيز على نواحي القوة دون نواحي الضعف والقصور ، وذلك لجعله قادرا علي التفاعل اجتماعي بطريقة جيدة مع الاخرين.

فروض البحث:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطتي رتب درجات الاطفال ضعاف السمع في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة علي مقياس التفاعل الاجتماعي في اتجاه القياس البعدي.

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطتي رتب درجات الاطفال ضعاف السمع في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة علي مقياس التفاعل الاجتماعي بعد مرور شهر من القياس البعدي.

منهج البحث واجراءاته :

هدف البحث الحالي الى تنمية التفاعل الاجتماعي لدي عينه من الاطفال ضعاف السمع ، وذلك من خلال اعداد برنامج قائم على الذكاءات المتعددة يطبق على هؤلاء الاطفال ، والتأكد من فاعلية البرنامج المستخدم .

وبناء على ذلك تم استخدام المنهج شبه التجريبي ذوالتصميم التجريبي للمجموعة الواحدة حيث انه كان مناسبا لطبيعة البحث الحالي .والمنهج شبه التجريبي يقوم على دراسة تأثير المتغير المستقل (برنامج الذكاءات المتعددة) على المتغير التابع (التفاعل الاجتماعي) .

عينة البحث: تكونت عينة البحث النهائية من (10)اطفال من اطفال ضعاف السمع (5) ذكور (5) اناث والتى تراوحت اعمارهم بين (6 الى 8) مدرسة الامل للصم وضعاف السمع بمحافظه قنا.وتم مجانسة اطفال العينة بالمجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني ومعدل الذكاء ونسبة ضعف السمع ومستوي التفاعل الاجتماعي ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (1)

يوضح تجانس اطفال العينة بالمجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني ومعدل الذكاء ونسبة ضعف السمع ومستوي التفاعل الاجتماعي

المتغيرات	م	ع	كا^2	مستوى الدلالة

العمر الزمني	62	2.6	1.631	غير دالة
معدل الذكاء	93	2.8	1.872	غير دالة
مستوي ضعف السمع	35	3.2	1.162	غير دالة
مستوي التفاعل الاجتماعي	36	1.8	1.112	غير دالة

يتضح من جدول رقم (1) عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات الاطفال ضعاف السمع بالمجموعة التجريبية من حيث العمر الزمني، ومعدل الذكاء، ومستوي ضعف السمع ، ومستوي التفاعل الاجتماعي.

ادوات البحث:

1- مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة للذكاء اعداد(جال هـ، تعريب وتقنين صفوت فرج ،2011).تم استخدام المقياس لمجانسة اطفال لعينة بالمجموعة التجريبية من حيث معد الذكاء.

2- مقياس التفاعل الاجتماعي أعداد عادل عبدالله (2008).

3- برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في خفض العدوان لدى الاطفال ضعاف السمع (أعداد الباحثة).

مقياس التفاعل الاجتماعي :

تم اعداد هذا المقياس كي يستخدم مع الاطفال بداية من مرحله الروضة وخلال مرحله الطفولة وحتى نهايتها ويهدف المقياس الى التعرف على مستوى العلاقات والتفاعلات الاجتماعية للأطفال ، وذلك كما تعكس بدرجاته على المقياس وتالف المقياس من(32) عباره توضح من خلال التحليل العاملي انها تتشبع على ثلاث ابعاد وهي:

١- الاقبال الاجتماعى : ويعنى اقبال الطفل على الأخرين وحرصه على التعاون معهم والاتصال بهم والتواجد وسطهم .

٢- الانشغال الاجتماعي : ويعنى الانشغال بالأخرين والسرور لوجوده معهم ووجودهم معه. والعمل جاهدا على جذب انتباههم واهتمامهم نحوه ومشاركتهم انفعاليا.

٣- التواصل الاجتماعي : ويعنى القدرة على اقامة علاقات جيدة وصداقات مع الأخرين والحفاظ علبها، والاتصال الدائم بهم ، ومراعاة قواعد الذوق الاجتماعي العام فى التعامل معهم .

هذا ويوجد أمام كل عبارة ثلاثة اختيارات هى (نعم – أحيانا – – مطلقا) تحمل على الدرجات 1.2، صفر) على التوالى باستثناء العبارات السلبية استثناء العبارات السلبية وهي تلك التي تحمل الارقام 3-4-7-10-14-15-18-19-22-26-29- 32 وعددها 12 عباره ، فتتبع عكس هذا التدرج ويحصل المفحوص على درجه مستقلة في كل عامل من تلك العوامل التي يتضمنها المقياس كما يحصل على درجة كلية في المقياس عن طريق جمع درجاته في تلك العوامل الثلاثة وتتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين(صفر و 64) درجة تدل الدرجة المرتفعة على مستوى مرتفع من التفاعلات الاجتماعية والعكس صحيح.

اما عن تطبيق المقياس فانه يعطي لواحد من الاخرين ذوي اهميه بالنسبة للطفل خارج المنزل كأحد المعلمين وثيق الصلة بالطفل او الاخصائي النفسي او احد الراشدين الذين يعرفونه جيدا او احد اقرانه تربطه بهم صله وثيقه او احد اصدقائه.

ثبات المقياس وصدقه:

يعد الصدق والثبات من الأمور الهامة والضرورية التى يجب التأكد منها بالنسبة لأى مقياس حتى بمكن الاعتداد به والاطمئنان إلى استخدامه، والثقة فى أنه يقيس فعلا ما وضع لقياسه، وأنه متى تم تطبيقه على نفس الأفراد يظهر مستواهم الحقيقى تقريبا.

الثبات:

تدل معدلات الثبات التي تم التوصل إليها على أن هذا المقياس يتمتع بمعدلات ثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها.

حيث بلغ معامل الثبات عن طريق إعادة الاختبار لي عينة (ن ١٠٠) من أطفال الروضة والمرحلة الابتدائية، وذلك بعد مرور أسبوعين على التطبيق الأول 681ر٠. واستخدام معادلة KR – 20 بلغ 612ر. وطريقة الفا كرو نباخ بلغ 645ر٠ وبطريقة التجزئة النصفية بلغ 626 ر. وهي جميعا نسب دالة عند ٠١ر٠

وأوضحت نتائج الاتساق الداخلي أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين ٢٤ر٠ – 92ر٠وهى جميعا قيم دالة إحصائيا (ر) الجدولية عند». ر. ١٩٠ وعند ٠١ر=254ر.

الجدول يوضح معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس

العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر	العبارة	ر
1	85ر	9	31 ر.	17	68 ر.	25	88 ر.
2	71ر.	10	24 ر.	18	29 ر.	26	32 ر.
3	32 ر.	11	73 ر.	19	35 ر.	27	71 ر.
4	43ر.	12	84 ر.	20	54 ر.	28	57 ر.
5	69 ر.	13	77 ر.	21	63 ر.	29	40 ر.
6	90 ر.	14	26 ر.	22	44 ر.	30	82 ر.
7	28 ر.	15	48 ر.	23	81 ر.	31	68 ر.
8	92 ر.	16	91 ر.	24	75 ر.	32	24 ر.

الصدق :

أظهرت نتائج الصدق التلازمي وجود ارتباط دال احصائيا عند1.,. بين درجات العينة (ن= 100) في المقياس الحالي وبين درجاتهم على بعد الاجتماعية من مقياس كونزي الذي تعده السيد السمادوني 1991، للعربية وذلك كمحك خارجي بلغ 723 ر. وبين درجاتهم في المقياس الحالي ودرجاتهم في مقياس الانسحاب الاجتماعي لبعد المقياس الحالي (-795 ر.)

كما بلغت نسبه اتفاق المحكمين نسبه 95% الي 100% وبلغت قيمه(ر) تقدير الاخصائي وتقديرات الاقران 514 . اما بالنسبة للصدق التمييزي والذي يقيس قدرة المقياس على التميز فقد بلغت قيمه د(ت) الدالة 7.1 وذلك بعد تقسيم درجات افراد العينة وبعد ترتيبها تنازليا الى مستويين يمثل الاول نسبه 50./. الاعلى (ن=50م =11ر53، ع=8.23) ويمثل الثاني 50./. الادنى (ن=50.م =41ر82 =7ر91) وهذه النسب جميعا دالة احصائيا عند 1 ر.

هذا وقد اوضحت نتائج التحليل العاملي ان عبارات هذا المقياس تتشبع على ثلاث عوامل وهي :

1- الاقبال الاجتماعي متشابه عليه عبارات ارقام 2-3-9-15-22-24-27-29-32. وعددها 10 عبارات .

2 - الاهتمام او الاشغال الاجتماعي: وهي عبارات 5-6-11-12-13-18-19-21-26-30.

3- التواصل الاجتماعي يحمل عبارات 1-4-7-8-10-14-16-17-20-25-28-31.

ويوضح الجدول التالي قيمه تشعبات عبارات المقياس على العوامل المتضمنة بعد التدوير المتعامد بطريقة فاريمكس.

العبارة	العامل الاول	العامل الثاني	العامل الثالث	قيم التشبع
1	26ر.	17 ر.	66 ر.	54 ر.
2	51 ر.	22 ر.	18 ر.	34 ر.
2	53 ر.	19 ر.	16 ر.	35 ر.
4	28 ر.	23 ر.	42 ر.	31 ر.
5	24 ر.	61 ر.	13 ر.	45 ر.
6	26 ر.	58 ر.	10 ر.	42 ر.
7	23 ر.	13 ر.	53 ر.	35 ر.
8	22 ر.	16 ر.	51 ر.	34 ر.
9	61 ر.	19 ر.	11 ر.	42 ر.
10	23 ر.	18 ر.	49 ر.	32 ر.
11	15 ر.	63 ر.	10 ر.	43 ر.
12	13 ر.	65 ر.	12 ر.	45 ر.
13	16 ر.	59 ر.	11 ر.	39 ر.
14	24 ر.	19 ر.	47 ر.	32 ر.
15	65 ر.	16 ر.	10 ر.	46 ر.
16	23 ر.	11 ر.	62 ر.	44 ر.
17	25 ر.	10 ر.	49 ر.	31 ر.
18	24 ر.	51 ر.	14 ر.	34 ر.
19	26 ر.	47 ر.	16 ر.	32 ر.
20	22 ر.	14 ر.	56 ر.	38 ر.
21	16 ر.	62 ر.	11 ر.	42 ر.
22	63 ر.	10 ر.	12 ر.	42 ر.
23	74 ر.	13 ر.	10 ر.	58 ر.
24	59 ر.	15 ر.	13 ر.	39 ر.
25	28 ر.	11 ر.	47 ر.	31 ر.
26	14 ر.	57 ر.	11 ر.	36 ر.

27	46 ر.	26 ر.	19 ر.	32 ر..
28	11 ر.	10 ر.	63 ر.	42 ر.
29	53 ر.	17. ر.	12 ر.	32 ر.
30	23 ر.	67 ر.	11 ر.	51 ر.
31	28 ر.	16 ر.	45 ر.	31 ر.
32	59 ر.	14 ر.	10 ر.	38 ر.
الجذر الكامن	4ر59	4ر14	3ر69	12ر42
نسبة التباين	14ر34	12ر94	11ر53	38ر81

وبذلك يتضح ان المقياس يتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبه يمكن الاعتداد بها والثقة في النتائج التي يمكن ان نحصل عليها على إثر تطبيقه على الاطفال في مرحله الروضة ، وحتى نهاية المرحلة الابتدائية اول مرحله الطفولة.

- **الكفاءة السيكومترية للمقياس في البحث الحالي:**

قامت الباحثة بحساب صدق وثبات المقياس من اجل التأكد من مدي صلاحية المقياس في البحث الحالي:

فقامت بحساب صدق المقياس بأستخدام صدق المحك الخارجي مع مقياس التفاعل الاجتماعي اعداد شحاته سليمان (2014) فقامت بتطبيق كلتا المقياسين علي عينة من الاطفال ضعاف السمع وكان عددهم (30) طفل تتراوح اعمارهم ما بين (6-8) سنوات ومعدل الذكاء لديهم كان ما بين (90-100) درجة ذكاء ونسبة ضعف السمع لديهم ما بين (25-45) ديسبل ثم قامت بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين فكان (64.)وهو معامل قوي يسمح بتطبيق المقياس في البحث الحالي.

- **ثم قامت بحساب ثبات المقياس باستخدام طريقة اعادة التطبيق فقامت بتطبيق مقياس التفاعل الاجتماعي اعداد عادل عبداللة (2008) علي علي عينة من الاطفال ضعاف السمع وكان عددهم (30) طفل تتراوح اعمارهم ما بين (6-8) سنوات ومعدل الذكاء لديهم كان ما بين (90-100) درجة ذكاء ونسبة ضعف السمع لديهم ما بين (25-45) ديسبل وهي نفس عينة حساب الصدق، كتطبيق أول ثم قامت**

بتطبيق المقياس علي نفس المجموعة بفارق زمني (15) يوم كتطبيق ثاني ثم تم حساب معامل الارتباط بين التطبيقين فكان (.87) وهو معامل قوي يؤكد صلاحية المقياس للتطبيق في البحث الحالي.

- **البرنامج : البرنامج القائم علي االذكاءات المتعددة:**

يعتمد البرنامج على ثلاثة جوانب:

الجانب المعرفي : يتمثل في إعطاء الأطفال ضعاف السمع قدراً من المعلومات عن نظرية الذكاءات المتعددة ، ودور ذلك في تحسين التفاعل الاجتماعي .

الجانب المهارى : يتمثل في التدريب على استخدام أنشطة ومهام الذكاءات المتعددة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع.

الجانب الوجداني : يتمثل في أن يشترك كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية في البرنامج أثناء إجراءات التدريب مع تدعيم الاتجاهات الإيجابية وزيادة الثقة بالنفس والقدرة على التفاعل والتواصل مع الاخرين.

اهداف البرنامج :

تنمية التفاعل الاجتماعي لدي الاطفال ضعاف السمع .

- **اهمية البرنامج :**
- كونه يسلط الضوء على فئة من الاطفال ضعاف السمع الذين يحتاجون الى برامج تدريبية لتساعدهم على التفاعل الاجتماعي مع الاخرين.

مصادر اعداد البرنامج:

قامت الباحثة باعداد برنامج الذكاءات المتعددة لتنمية التفاعل الاجتماعي لدي الاطفال ضعاف السمع ، وقد تم تقديم البرنامج الحالي من خلال المصادر التالية :

- الاطار النظري للبحث الذي يتناول المفاهيم والنظريات الخاصة بمتغيرات البحث.
- فهم الاسس والفنيات التي تقوم عليها نظريات الذكاءات المتعددة .
- تم الاطلاع على العديد من المراجع والدراسات السابقة والبرامج المرتبطة بموضوع البحث ابحاث العربية والاجنبية والاطلاع على الكتب ومواقع الانترنت .

- **محتوي البرنامج:**

تكون البرنامج من عدد(48) جلسة تم التطبيق لمدة ثلاثة اشهر بواقع اربعة جلسات في الاسبوع بواقع جلسة واحدة في كل يوم تطبيق وكان زمن الجلسة (45) دقيقة.

- **نتائج البحث:**
- **نتائج الفرض الأول وكان نصه:**

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطتي رتب درجات الاطفال ضعاف السمع في القياسين القبلي والبعدي لتطبيق برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة علي مقياس التفاعل الاجتماعي في اتجاه القياس البعدي .

وللتحقق من صحة هذا الفرض، قامت الباحثة باستخدام اختبار ولكوكسون Wilcoxon وهو الاختبار الإحصائي اللابارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال المعاقين سمعيا فى المجموعة التجريبية وكانت النتائج كما هي موضحة في الجدول التالي:

جدول (2)

الفروق بين متوسطات رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للأطفال

ضعاف السمع

ن = 10

المتغيرات	القياسين القبلى- البعدى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	جاه الدلالة
التفاعل الاجتماعي	الرتب السالبة الرتب الموجبة الرتب المتساوية اجمالى	- 10 - 10	- 5.5	- 55	4,129	دالة عند مستوى 0.01	في اتجاه القياس البعدي

Z = 1,96 عند مستوى 0,05 Z = 2,58 عند مستوى 0,01

يتضح من جدول (2) وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.01) بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلى والبعدى لتطبيق البرنامج على مقياس التفاعل الاجتماعي لصالح القياس البعدى، مما يعنى تحسن درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تعرضهم لجلسات البرنامج وهذا يوضح أهمية البرنامج في تحسين التفاعل الاجتماعي.

ويرجع التحسن الذي طرأ على التفاعل الاجتماعي لدي اطفال العينة ضعاف السمع (بالمجموعة التجريبية)، يُمكننا إرجاع هذا التحسن إلى استخدام أنشطة مشوقة للأطفال ، وكذلك طريقة تنفيذها وما تضمنه ذلك من فنيات؛ مثل التعزيز، والنمذجة، والحث والتسلسل، وهذه الفنيات تساعد على تنمية مهارات الطفل وتدريبه بشكل أسهل، كذلك ساعدت هذه الفنيات فى تنمية قدرات لدي اطفال العينة ضعاف السمع المختلفة، فمن خلال استخدام فنيات التعزيز والتى كان لها تأثير ايجابى فى تنمية التفاعل الاجتماعي لدي اطفال العينة ضعاف السمع ، حيث يعتبر التعزيز ضرورياً لاحداث التعلم، كما أنه ينشط ويحفز الطفل لكى يشارك فى الأنشطة، حيث نوعت الباحثة فى استخدام أنواع التعزيز المادي والمعنوي .

نتائج الفرض الثاني وكان نصه:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطتي رتب درجات الاطفال ضعاف السمع في القياسين البعدي والتتبعي لتطبيق برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة علي مقياس التفاعل الاجتماعي بعد مرور شهر من القياس البعدي .

وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباجثة باستخدام اختبار ولكوكسون Wilcoxon وهو الاختبار الإحصائي اللابارامتري للتحقق من دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدي والتتبعي للأطفال فى المجموعة التجريبية وكانت النتائج كما هي موضحة فى الجدول التالي:

جدول (3)

يوضح الفروق بين متوسطي رتب درجات الأطفال فى المجموعة التجريبية اطفال العينة في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس التفاعل الاجتماعي. ن = 10

المتغيرات	القياسين البعدي - التتبعي	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة

التفاعل الاجتماعي	الرتب السالبة الرتب الموجبة الرتب المتساوية اجمالى	- 3 7 10	- 2,5	- 7,5	0,760	غير دالة

Z = 1,96 عند مستوى 0,05 Z = 2,58 عند مستوى 0,01

من الجدول رقم (3) يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي رتب درجات أطفال العينة في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس التفاعل الاجتماعي عند أي مستوي دلالة. وهذا يدل على فعالية البرنامج واستمراريته، ويشير الجدول إلى عدم وجود فروق بين القياسين البعدي والتتبعى ، وهذا يعد مؤشرا على استمرارية فاعلية البرنامج المستخدم في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أفراد العينة بالمجموعة التجريبية .

وتدعم هذه النتائج بعض الدراسات السابقة ومن هذه الدراسات (مغاوري، ٢٠١٤) ، دراسة (خضر، 2003) ، دراسة سالم سليمان الجعافرة (٢٠07) ، دراسة (Gonusse, 2010) ودراسة (Bat et al,2005)

والتي اسفرت نتائجها عن فاعلية البرامج المقدمة للمعاقين سمعيا بصفه عامة وضعاف السمع بصفة خاصة ، والتي تعمل على تنمية المهارات اللغوية والتفاعل الاجتماعي ، حيث أظهرت نتائج الدراسات على إجماع المعلمين جميعهم على فاعلية هذه البرامج في الإسهام في تطوير المهارات الاجتماعية والتواصلية بين الأطفال المعاقين سمعيا والعاديين؛ مما يساعد الأطفال على دمجهم في المجتمع مع الاخرين. و تؤكد هذه النتائج علي أهمية البرامج المقدمة للأطفال العاديين بصفة عامة وللأطفال المعاقين سمعيا (ضعاف السمع) بصفة خاصة، حيث إن هذه البرامج هي الوسيلة المثلي والفعالة للتواصل الجيد والملائم لأطفال هذه الفئة مع العالم المحيط بهم لتعينهم على القصور السمعي لديهم وذلك من خلال الإستفادة من المهارات والاستراتيجيات التي تعلموها خلال أدائهم للأنشطة التي تضمنتها جلسات البرنامج القائم علي الذكاءات المتعددة، وتطبيقها في المواقف الحياتية ، ليؤكد ذلك أن المهارات التي اكتسبها الأطفال مهارات

حياتية يمكن ممارستها، ولها أثر مباشر وفوري في الحياة؛ مما يجعل من يتعلمها يداوم عليها، كما أن تعلمها يكون أبقى أثرا. يشير الجدول إلى عدم وجود فروق بين القياسين التتبعى والبعدي، وهذا يعد مؤشرا على استمرارية فاعلية البرنامج المستخدم داخل جلسات البرنامج في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى أفراد العينة التجريبية .

التوصيات:

- ضرورة تقديم البرامج التدريبية الملائمة التي تساعد الأطفال المعاقين سمعيا الإعتماد على أنفسهم بقدر الإمكان؛ مما قد يحسن مستوى توافقهم النفسي والإجتماعي.
- ضرورة إشراك الأسرة في برامج تدريبية جماعية وتوجيههم لأفضل السبل التي يمكنهم من خلالها الأخذ بأيدي أطفالهم، والعمل على فك عزلتهم ومساعدتهم على اكتساب المهارات المختلفة والتواصل مع الآخرين؛ مما يسهم في الحد من العديد من المشكلات.
- توعية الاباء بأهمية ترك مساحة من الحرية لأطفالهم؛ ليمارسوا الأنشطة المتنوعة بالمنزل
- أهمية ممارسة وعدم تقييد الأطفال بلوائح منزلية تعوق نموهم، وعمل برامج توعية للآباء
- إشراك الأطفال ضعاف السمع في الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والثقافية؛ حيث أنها تعمل على توظيف طاقاتهم وقدراتهم واستثمارها فيما يعود عليهم بالنفع والفائدة.
- الاهتمام ببرامج التدريب على السلوكيات والمهارات الاجتماعية في برامج المدرسة ضمن
- النشاطات اللامنهجية، لما لها من آثار إيجابية في تنمية التفاعل الاجتماعي.
- الاهتمام بتفعيل دور المرشد الاجتماعي والنفسي بالمدرسة لمتابعة الأطفال ضعاف السمع.

البحوث المقترحة :

- عمل دراسات بحثية تتناول التفاعل الاجتماعي لدي ضعاف السمع .
- عمل دراسات بحثية تتناول فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الاطفال ضعاف السمع في مراحل عمرية مختلفة لاثراء هؤلاء الاطفال بروح المحبة والتواصل مع الاخرين.
- دراسة مقارنة بين التفاعل الاجتماعي لدي ضعاف السمع وأقرانهم العاديين.

قائمة المراجع:

1- إبراهيم عبد الله الزريقات. (٢٠٠٣). الإعاقة السمعية، الطبعة الأولى، عمان، دار وائل للنشر والتوزيع.

2- أحمد أبو الفتوح مغاوري (٢٠١٤): استخدام أنشطة الذكاءات المتعددة في اكتشاف وتنمية بعض المواهب الخاصة لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية، رسالة ماجستير، التربية القاهرة.

3- احمد فوزي، طارق بدر الدين (2001). سيكولوجيه الفريق الرياضي، دار الفكر العربي القاهره .

4- اسامه خضر (2003) . برنامج ارشادي لتنمية المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمستوى اللغوي للاطفال ضعاف السمع ، جامعة عين شمس : القاهرة ، مصر.

5- جوده جابر (2004).علم النفس الاجتماعي، دار الثقافه للنشر والتوزيع ،عمان.

6- رحاب حمدى عليوه (٢٠١١). "فعالية برنامج قائم علي تنمية المهارات االجتماعية لخفض الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة من الأطفال ضعاف ا من تلاميذ المرحلة الابتدائية(دراسة تجريبية)، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنصورة .

7- رمضان القذافي (١٩٩٤).سيكولوجية الإعاقة، الجامعة المفتوحة، طرابلس .

8- الزهراء رشاد محمد (2014) . تاثير برنامج للالعاب الصغيرة على بعض التفاعلات الاجتماعية والسلوك العدواني لدي المعاقين ذهنيا القابلين للتعلم مجله اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية –ع28.ج3.

9- زينب محمود شقير (2001). اضطرابات اللغه والتواصل للطفل الفصامي –الاصم – الكفيف– التخلف العقلي. صعوبات التعلم ،القاهره ، دار النهضة.

10- سالم سليمان الجعافرة (٢٠٠٧). العلاقة بين الذكاءات المتعددة لدى الطلبة المعاقين سمعيا ومتغيرات درجة الإعاقة والجنس والعمر، رسالة دكتوراه، كلية الدراسات التربوية العليا. جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

11- سومة أحمد الحضرى (2016). فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات اللغة الإستقبالية والتعبيرية وتحسين فاعلية الذات لدى عينة من الأطفال ضعاف السمع، مجلة

الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس – مركز الإرشاد النفسي، ع45، 255 – 300.

12- صالح حسن الداهري (٢٠١٥). فنيات الإرشاد النفسي لذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم، الطبعة الأولى، عمان، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع.

13- عادل عبد الله (2011). مدخل الى اضطرابات التوحد والاضطرابات السلوكية والانفعالية ، الاردن: دار الرشاد للطباعه والنشر والتوزيع.

14- عادل عبد الله محمد (2000–ا). بعض انماط السلوك الاجتماعي للاطفال التوحديين و اقرانهم المعاقين عقليا ، مجلة كلية التربية. جامعه الزقازيق، العدد3.

15- عادل عبد الله محمد (2008) مقياس التفاعلات الاجتماعية للاطفال العاديون وذوي الاحتياجات الخاصة ، ط4 ، دار الرشاد.

16_ Armstrong , T (2003). Multiple Intelligences in the classroom . Alexandria: Association for Supervision & Curriculum Development.46)

17_ Bat, C., Martin, D., & Kosciw, J. (2005). Longitudinal improvements in communication and socialization of deaf children with cochlear implants and hearing aids: Evidence from parental reports. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 46 (12), 1287-1296.

18_ Bauminger, N. Shulman, C., & Agam, G. (2003). Peer interaction and loneliness in high functioning children with autism. Journal of Autism and Developmental Disorders, 33, 489-507.

19_ Carter A., Davis, N, Klin, A., & Volkmar, F. (2005). Social Development in autism, in F. R. Volkmar, R Paul, A kiln, &D Cohen (Eds.) Handbook of autism and pervasive developmental disorders (3.th ed, pp. 312-334).

20_ Deing, S.(2004). Multiple intelligences and learning styles: Two Complementary Dimensions. Teacher College Record, 106,1,pp: 16-23

21_ Gardner, H. (1983). Frames of mind: The theory of multiple intelligences, New York, NY: Basic Books.

22_Gonusse, r. (2010). The Effectiveness of The Social-Entertainment Program on The Social-Communication of Hearing Impaired Children, Unpublished Dissertation, Ohio University.

23_ Hdaddad, A. (2013). Self-Efficacy and Self-Esteem of Deaf College Students in Relation to Single or Multiple Educational Placements. Unpublished Doctoral Dissertation, the Adelphi University School of Social Work Garden City, New York.52)