المشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية والأطفال العاديين (دراسة مقارنة)

إعداد

الباحثة/ أية عبد الجواد بسيوني عبد الجواد

المستخلص:

هدف البحث الي التعرف علي مدي الفروق بين الأطفال العاديين وأطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية من أطفال الروضة الملتحقين بالصف الثاني برياض الأطفال ممن تتراوح أعمارهم ما بين (5–6) سنوات وتكون عينة الدراسة من (26) طفل من الذكور والاناث من أطفال الروضة تم تقسيمهم الي(13) طفل عادي، و(13) طفل ممن يعانون من قصور المهارات قبل الأكاديمية واعتمد البحث علي المنهج الوصفي، واشتمل البحث علي الأدوات التالية(احتبار رسم الرجل (لجودانف هاريس) لتحديد نسبة ذكاء الأطفال وتحقيق التجانس بين العينتين، ومقياس المشكلات السلوكية لطفل الروضة (اعداد بطرس حافظ، وسهير كامل) ومقياس المهارات قبل الأكاديمية لطفل الروضة(اعداد الباحثة) والذي اشتمل علي الأبعاد الحالية(مستوي التعرف علي الحروف الهجائية، مستوي التعرف علي الأرقام، مستوي التعرف علي الأشكال الهندسية، مستوي التعرف علي الألوان، مستوي الوعي أو الادراك الفونولوجي) وتوصلت النتائج الي وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية علي مقياس المشكلات السلوكي لطفل الروضة وتشير هذه الفروق الي ارتفاع معدل المشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية

مقدمة:

تعد السنوات الأولي من عمر الطفل هي الأساس الذي تبني عليه بقية مراحل عمره ففيها تتكون جميع جوانب شخصية الطفل(الجسمية، والعقلية، والنفسية، الإجتماعية) كما أنها هي النواه لشخصية الطفل في المستقبل حيث تغرز فيها البذور الأولي لملامح شخصية الطفل ففيها يكتسب العادات، التقاليد، السلوك، وتنمو إتجاهاته وميوله، وإستعداداته، وتزداد فيها قابلية الطفل للتأثر بالعوامل التي تحيط به فيظهر ذلك في شخصية الطفل في صورة أنماط من السلوك السوي أو غير السوي وفقا لما إكتسبه الطفل من بيئته من سلوكيات.

وتعتبر المشكلات السلوكية من أخطر العوامل التي تؤثر علي شخصية الطفل ونجاحة في مختلف مجالات حياته الإجتماعية والتعليمية ومستوي التحصيل الدراسي لديه وتظهر أثارها في

سلوكه مع الأخرين وإذا لم يتم إكتشافها وعلاجها في وقت مبكر فإنها تقود الطفل إلي حالة الإضطرابات السلوكية التي يكون من الصعب التعامل معها بالطرق العادية .

مشكلة البحث:

تزايد الإهتمام بتربية طفل ما قبل المدرسة حيث تعتبر قضية تربوية قائمة بذاتها وضرورة ملحة تفرضها أهمية هذه المرحلة في تكوين شخصية الطفل،خاصة وأن البيئة الإجتماعية والتعليمية والنفسية غير السليمة هي من أبرز العوامل المسئولة عن شيوع المشكلات السلوكية لدي أطفال هذه المرحلة.

وتتضح عدد من المشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة الذين يعانون من قصور في مهاراتهم قبل الأكاديمية كالخوف والعناد والنشاط الزائد والخجل وسرعة الغضب وغيرها من المشكلات التي تحتاج للتدخل المبكر للكشف عن هذه المشكلات وتحديد مدي إنتشارها وطرق التعامل معها لضمان النمو النفسي السليم للطفل.

حيث يري هارفي، ميتكالف ولوز (HarveyMetcalfe,&,2013:2) أن هناك إرتباط بين القصور الأكاديمي/ المعرفي والسلوك المشكل لدي الأطفال أثناء مرحلة الطفولة المبكرة مما يزيد الحاجة إلي ضرورة التقييم والتدخل المبكر للحد من خطورة تفاقم مثل هذه المشكلات وتأثيرها علي النواحي التعليمية للطفل.

ويشير كارمر، فلور و هونج (Kremer, Flower, Huang 2016:100) &Vaughn,أن هناك علاقة سلبية بين السلوك المشكل والأداء الأكاديمي للطفل كما أن هذه العلاقة تنمو وتستمر مع مرور الوقت، مما دعي الباحثة إلي البحث عن الفروق بين مستوي الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية علي مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة من أجل تقديم المساعدة وفرص التدخل المبكر لهؤلاء الأطفال لمنع تفاقم هذه المشكلات والتقليل من تأثيرها السلبي علي الجوانب المختلفة لشخصية الطفل.

وتجمل الباحثة مشكلة البحث في محاولة الإجابة علي السؤال الأتي:

هل توجد فروق في المشكلات السلوكية بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية ؟

أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلي الكشف عن الفروق بين كلا من الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية في المشكلات السلوكية.

أهمية البحث:

الأهمية النظرية للبحث:

– التأصيل النظري لمصطلح قصور الوظائف التنفيذية.

– إلقاء الضوء علي فئة هامة وهم الأطفال الذين يعانون من قصور في المهارات قبل الأكاديمية والتي يمكن من خلالها الكشف المبكر عن الأطفال الذين يعانون من صعوبات تعلم لاحقة ووضع الطرق المناسبة لعلاجهم.

– تكمن أهمية البحث في تقديم تراثا نظريا يوضح تعريفات المشكلات السلوكية وأسبابها وتصنيفاتها، قصور المهارات قبل الأكاديمية ومجالاتها، وطرق علاجها، وأسبابها.

الأهمية التطبيقية للبحث:

– دراسة الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية لمتغير المشكلات السلوكية.

– الكشف عن أبرز المشكلات السلوكية المرتبطة بقصور المهارات قبل الأكاديمية.

– إعداد البرامج والخطط العلاجية المناسبة للحد من هذه المشكلات السلوكية والتي تؤثر بدرجة كبيرة علي اكتساب الأطفال للمهارات الأكاديمية في المراحل التعليمية اللاحقة.

مصطلحات البحث:

- **المهارات قبل الأكاديمية:**

يذكر (عبدربه،2020: 11) أن المهارات الأكاديمية عبارة عن مجموعة من الأنشطة، والسلوكيات التي تسبق إلتحاق الطفل بالمدرسة وتتمثل في مجموعة من الصور، والرسوم، والألوان تقدم للطفل بطريقة سهلة، وبسيطة تعمل علي تهيئة الطفل لمرحلة التعليم.

- **قصور المهارات قبل الأكاديمية:**

التعريف الإجرائي لقصور المهارات قبل الأكاديمية إلي العجز في واحدة أو أكثر من المهارات التي يجب أن يكتسبها طفل ما قبل المدرسة قبل أن يبدأ تعليمه النظامي والتي تشمل مهارات(الوعي أوالإدراك الفونولوجي، التعرف علي الحروف الهجائية، التعرف علي الأرقام، التعرف علي الأشكال، التعرف علي الألوان).

- **المشكلات السلوكية:**

هي تلك السلوكيات التي تعكس خرقا للأعراف الإجتماعية المقبولة لدي الطفل وتؤثر عليه في كافة مجالات الحياة اليومية وتحد من تفاعله مع المجتمع الذي يعيش فيه وتستوجب تدخلا إرشاديا لمساعدته علي علي التوافق مع ذاته ووسطه الذي يعيش فيه(هاشم،2019: 258).

- **التعريف الإجرائي للمشكلات السلوكية:**

هو مصطلح يصف مجموعة من الأطفال الذين يظهرون، وبشكل متكرر، أنماطا منحرفة أو شاذة من السلوك عما هو مألوف أو معتاد(أحمد، بطرس،2020: 7).

محددات البحث: تقتصر حدود البحث علي:

1- **الحدود البشرية:**تكونت عينة البحث من(14) طفل، مقسمة علي مجموعتين (7 أطفال ممن يعانون من قصور المهارات قبل الأكاديمية)، و(7 أطفال عاديين لا يعانون من أي إعاقات)، تتراوح أعمارهم ما بين (5-6) سنوات.

2- **الحدود المكانية:** تم تطبيق البحث الحالي بروضة مدرسة الشهيد محمد وحيد قنديل الإبتدائية التابعة لإدارة أشمون التعليمية بمحافظة المنوفية، نظرا لتوافر عينة البحث الأساسية وما قدمته المدرسة من تيسيرات في تطبيق أدوات البحث والبرنامج.

3- الحدود الزمنية: تم إجراء البحث الحالي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2022/2021.

الأطار النظري والدراسات السابقة:

أولا :المشكلات السلوكية:

تعد المشكلات السلوكية من أكثر المعوقات التي تعيق الطفل عن التفاعل الجيد مع أسرته والمحيطين به حيث أنها تؤثر بالسلب علي مختلف نواحي النمو للطفل خاصة فيما يتعلق بجوانب تفاعله الإجتماعي وإكتساب الخبرات والمهارات الأكاديمية المختلفة مما يجعله مصدرا لإزعاج الأخرين.

تعريف المشكلات السلوكية:

هي النمط الثابت والمتكرر من السلوك العدواني الذي تنتهك فيه حقوق الأخرين أو قيم المجتمع الأساسية أو قوانينه المناسبة لسن الطفل أو البيت أو المدرسة ووسط الرفاق وفي المجتمع، علي أن يكون هذا السلوك أكثر من مجرد الإزعاج المعتاد أو مزاجات الأطفال المراهقين(بطرس، 2010: 17).

وتشير(يحيي،2003: 162-163) أن المشكلات السلوكية هي شكل من أشكال السلوك غير السوي، يصدر عن الفرد نتيجة وجود خلل في عملية التعلم وغالبا ما يكون ذلك علي شكل تعزيز السلوك غير التكيفي وعدم تعزيز السلوك التكيفي.

ويذكر(النجار،2001: 327-328) أن المشكلات السلوكية هي هي مجموعة من الأفعال متكررة الحدوث بشكل يتميز بالشدة بحيث تتجاوز الحد المقبول للسلوك المتعارف علية وتبدو في شكل أعراض قابلة للملاحظة من جانب المحيطين بالطفل خلال النشاط اليومي.

وتتمثل المشكلات السلوكية في مجموعة من التصرفات والسلوكيات متكررة الحدوثبشكل غير مرغوب فيه مما يثير غضب القائمين علي رعاية الطفل وذلك نظرا لتجاوزها معايير السلوك المتعارف علية في البيئة(محروس،عبدالمجيد، محمد، 2021: 96).

ويعرفه روزمان(Roseman,2010 :250) بأنه سلوك يتضح عندما يسلك الفرد سلوكا منحرفا بصورة واضحة عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي اليه الفرد، بحيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالفرد.

العوامل المسببة للمشكلات السلوكية:

تحدث الإضطرابات السلوكية بصورة كبيرة عند الأطفال ولكن لكل سلوك سبب، وكل سلوك هو رد فعل لحالة نفسية أو صحية أو جسمية معينة ساعدت في أن يستمر السلوك علي الصورة التي يبدو عليها أحيانا وقد يكون الإنحراف السلوكي سببه عوامل وراثية أو تربوية أو إنفعالية تهيىء للشخصية الجنوح نحو السلبية(الفخراني،السطيحة،2018: 21).

إن أهم خطوة لعلاج المشكلات السلوكية هي معرفة أسبابها حيث تتعدد الأسباب والعوامل التي تسبب حدوث المشكلات السلوكية لدي الأطفال فتظهر هذه المشكلات خلال سلوكياتهم وتصرفاتهم سواء داخل الأسرة أو من خلال تعاملهم مع المجتمع والتي تؤدي إلي القيام بأفعال غير مقبولة إجتماعيا ومن أهم هذه العوامل:

- **العوامل النفسية:**والتي تتمثل في:

- الحرمان: ويكون بسبب عدم إشباع الحاجات والدوافع المادية والمعنوية للطفل مع إحساسهم بعدم العدالة في التوزيع.
- تعرض الطفل للعنف بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.
- تقليد ومحاكاة الكبار خصوصا من لهم تأثير في حياة الطفل مثل(الأب، الأم، الأخوات، المعلمة).
- تأكيد الذات بأسلوب خاطيء من قبل الذات، أو الأخرين، أو البيئه الإجتماعية.
- الإحباط:حيث يوجه الطفل العنف نحو المصدر الذي يحول دون تحقيق الفرد لأهدافه المادية والمعنوية والإجتماعة(ميلاد،2017: 6).

- **العوامل التربوية والأسرية:**

حيث أن أساليب التربية و المعاملة الأسرية الخاطئة غالبا ما تساعد في حدوث بعض الإضطرابات النفسية والسلوكية والإسهام بشكل كبير في ظهور هذه الإضطرابات السلوكية عند الأطفال مثال ذلك القسوة الزائدة وسوء المعاملة والضرب والتوبيخ والإذلال للطفل، أو العكس من ذلك، التدليل الزائد للطفل والتفرقة في المعاملة بين أبناء الأسرة الواحدة من جانب الأبوين أو الأهل وكذلك وجود الخلافات الأسرية والمشاجرات والخلافات المستمرة بين الأبوين أمام الأبناء التي قد تؤدي إلي الطلاق وتفكك الأسرة أو اضطراب العلاقة الأسرية وإختلال اتزان المثلث

الأسري(الأب، الأم، الأبناء) غالبا ما يؤدي للهزات والإضطرابات النفسية للأطفال(بطرس،2010: 24).

- **العوامل الوراثية:**

حيث يلعب عامل الوراثة دورا كبيرا في سلوك الطفل فالطقل ذا الإستعداد الوراثي أكثر عرضة للمشكلات السلوكية عن غيرة من الأطفال، فقد أكدت دراسة لجامعة ولاية نورث كارولينا أن 15% من الأطفال يولدون بالمشكلات السلوكية ، كما أنها تنتج أيضا من العوامل البيولوجية مثل العاهات البصرية، وإضطرابات النطق والإعاقة الحركية ،كريسك ولانسر (Krucik,2015:32).

- **العوامل البيئة: وتتمثل في:**

البيئة الإجتماعية وعوامل التنشئة الإجتماعية حيث تؤثر عملية تشكيل وتمويل السلوك الفردي إلي سلوك إجتماعي في حدوث السلوك السوي والسلوك المشكل فالإضطرابات الأسرية أو عدم الإستقرار الأسري وكذلك إستخدام أساليب أسرية سلبية كالإهمال أو النبذ أو التسلط جميعها تؤثر تأثيرا مباشرا علي سلوك الطفل وتساهم في تكوين السلوك المضطرب لدي الأطفال، كذلك سوء التوافق مع محيط التعلم يؤدي إلي الإخفاق في التوافق ويتسبب في ظهور أعراض الإضطراب مثل إستخدام أساليب التهديد والعنف أو التوبيخ والنقد والتي تؤدي إلي سوء التكيف التعليمي وظهور مشكلات صعوبات التعلم(بدير،2006: 37).

النظريات المفسرة للإضطرابات السلوكية:

أ- **النظرية البيئية:**

تقوم النظرية البيئية علي مبدأ أن الإضطرابات السلوكية زالإنفعالية التي تحدث للطفل لا تحدث من العدم أو من الطفل وحده بل هي نتيجة التفاعل الذي يحدث بين الطفل والبيئة المحيطة، كما أن حدوث الإضطراب السلوكي والإنفعالي لدي الأفراد يعتمد علي نوع البيئة التي ينمو بها، فالبيئة السليمة لا تؤدي إلي حدوث اضطراب لدي الطفل، كما أن الطفل المضطرب سلوكيا يحتاج لنوع معين من البيئات بحيث يتجه ويميل للنمو بشكل طبيعي، فهو يحتاج إلي خبرات منتقاة ليتحمل المسئوليات ويتعلم بشكل أكثر فاعلية كي يمارس أمور حياته بشكل طبيعي(يحيي،2002: 53).

ب-**النظرية البيو فسيولوجية:**

يري أصحاب هذا الإتجاه أن المشكلات السلوكية هي محصلة لخلل في وظائف أعضاء جسم الإنسان الأمر الذي ينتج عنه إضطراب في السلوك لديه، إما نتاجا لنقص أو زيادة في إفرازات الغدد الصماء أو غيرها في جسم الإنسان، فالحركة الزائددة قد تكون نتاج زيادة الثيروكسين في الدم ويعلل أصحاب هذه النظرية الإضطرابات السلوكية إلي:

1. الكروموزومات والجينات(الموروثات) تلعب دورا في وجود الإضطرابات السلوكية.
2. عمليات النمو والأيض والتمثيل الغذائي تلعب دورا في وجود الإضطرابات السلوكية.
3. إضافة إلي عوامل سوء التغذية لدي الأم.
4. الحساسية للأدوية والأصباغ ونضج الأجهزة وسير عملية نمو الفرد وتعرض الأم الحامل لأمراض كالحصبة الألمانية ومشاكل الحمل والتسمم الولادي، بالإضافة إلي نقص الأكسجين أثناء عملية الولادة(العزة،2002: 44).

ج- **النظرية السلوكية:**

يري أصحاب هذه النظرية أن السلوك الإنساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها أثناء مراحل نموه المختلفة، وتدور حول محور عملية التعلم إكتساب التعلم الجديد أو في إطفائه أو إعادته، ولذا فإن السلوك الإنساني مكتسب عن طريق التعلم، وقابل للتغيير والتعديل عن طريق إيجاد ظروف تعليمية معينة، وتفترض أن الإنسان يتعلم السلوك السوي وغير السوي من خلال تفاعلة مع البيئة ويعمل التعزيز علي تدعيم السلوك كما أنها تعتقد أن البيئة المتمثلة في الظروف المادية والإجتماعية الماضية والحالية للشخص هي التي تقرر سلوكه(أسعد، الصرايرة،2011 :38).

د- **النظرية التحليلية:**

حاولت نظرية التحليل النفسي تفسير الإنحرافات السلوكية من خلال خبرات الأطفال في الفترات المبكرة من الحياة في ظل مباديء التحليل النفسي، حيث أن بعض الخبرات المبكرة غير السارة تكتب في اللاشعور، إلا أن هذه الخبرات المكبوته تستمر في أداء في توجيه السلوك، وتؤدي بالتالي إلي الإنحرافات السلوكية، فهي تحاول فهم السلوك الإنساني من خلال تحليل العمليات الداخلية التي يفترضها أنصار النظرية التحليلية، وتنادي بأن النشاطات العقلية والجسمية للإنسان ما هي إلا نتيجة للاندفاعات اللاشعورية(يحيي،2000: 74-77).

تصنيف المشكلات السلوكية:

لا يوجد إتفاق علي أسلوب أو طريقة معتمدة في التصنيفن إلا أنه يمكن وضع الأفراد المضطربين ضمن مجموعات تصنيفية متجانسة طبقا لنوع المشكلات التي يواجهونها ومن ضمن هذه التصنيفات تصنيف (كوي) والذي يتضمن أربعة أبعاد كما يلي:

1- اضطرابات التصرف: وهم يتصفون بعدم الطاعة والفوضي ويتشاجرون مع الأخرين وتحدث لديهم موجات غضب شديدة.

2- اضطرابات الشخصية:وهم يعانون من قلق وشعور بالدونية وانسحاب إجتماعي وإكتئاب.

3- **عـدم النضـج:**ومـن أعراضـه الإتجاهـات السـلبية و اللعـب مـع الأطفـال الأصـغر سـنا وعـدم القـدرة علـي الإنتبـاه لفتـرة طويلـة والسـلوك الإجتمـاعي غيـر المناسـب للعمـر الزمني للطفل.

4- **الجنـوح الإجتمـاعي:** وهـم يتصـفون بإنضـمام إلـي رفـاق السـوء والسـرقة والتغيـب المتكرر عن المدرسة(الفخراني، السطيحة،2018: 13-14).

وقد صنف الدليل التشخيصي الإحصائي الخامس للإضطرابات العقلية(2013) المشكلات السلوكية كما يلى:

- **اضـطرابات التواصـل:** اللغـة ، صـوت الكـلام، الطلاقـة البادية فـي الطفولـة(التأتأة)، التواصل الإجتماعي(الغرضي/الهادف)، تواصل غير محدد.
- **اضـطرابات الشخصـية:**ويشـمل اضـطراب الشخصـية فصـامية النـوع، الشخصـية المضـادة للمجتمع، الشخصية الحدية، الشخصية الوسواسية.
- **اضـطراب ضـعف الانتبـاه/فرط الحركـة:** ويشـمل اضـطراب ضـعف الانتبـاه وفـرط الحركـة، ضعف الانتباه وفرط الحركة غير محدد.
- **اضطراب الحركة:**التآزر (التناسق)النمائي، الحركة النمطية، اللزمات.
- **اضطراب الإخراج.**
- **الانسحاب:**العزلة، الانفصال،الحساسية، الخجل، الجبن.
- **القلق الزائد:** القلق، الخوف، الاستجابة الحركية المبالغ فيها.
- **الهروب:**ميل للهرب من المواقف الصعبة يصاحبه الجبن وعدم النضج والرفض.
- **العدوان الاجتماعي:** عدم الطاعة، المشاجرة، العدوان الجسمي أو اللفظي، التخريب.
- **الاضطرابات المتعلقة بالقلق:** قلق الانفصال، القلق الاجتماعي، التجنب.
- **الاضـطرابات المتعلقـة بـالظروف الصـحية:** الهـزال، النحافـة المرضـية، السـمنة، الـنهم، مـواد غير صالحة للأكل.
- **الاضـطرابات المتعلقـة باللزمـات الحركيـة:** مـص الأصـابع، قضـم الأظـافر، خـبط الرأس(العطار،2015: 37-38).

التصنيف حسب شدة الاضطراب: حيث قام وودي(1969) بتصنيف المشكلات السلوكية حسب شدتها كما يلي:

1- **الاضطرابات السلوكية البسيطة:**وتضم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية ويمكن للمعلم في المدرسة أن يقدم لهم المساعدة من خلال البرامج الإرشادية.

2- **الاضطرابات السلوكية المتوسطة:**وتضم الأطفال الذين يعانون من مشكلات إنفعالية، ويحتاجون خدمات فريق التقييم المختص، وإلي معلم مختص في التربية الخاصة ومساعدتهم(الظاهر،2004: 79).

التصنيف النفسي التربوي:

ويعتمد هذا التصنيف علي وجود مشاكل في مجالات الحياة المختلفة للطفل ومن هذه المجالات:

1- الأسرة والتفاعل مع أفرادها والأخرين.

2- مشكلات في الانفعال(الهياج، ثورات الغضب)الصراخ وغيرها.

3- مشكلات في المدرسة مثل الهروب والتشتت وتدني مستوي التحصيل.

4- الصحبة السيئة.

5- مشكلات تكيفية غير آمنه مثل الاكتئاب والسلوك وإيذاء الذات والعدوان.

6- مشكلات مع الرفاق والإخوة بشكل متكرر وغير طبيعي.

7- عدم القدرة علي تكوين صدقات.

8- عدم القدرة علي تعلم مهارات حل المشكلات.

9- تدني مفهوم الذات.

10- ظهور المشكلات الانسحابية(العزلة والانطواء).

11-الأنانية والإعتماد والفوضوية.

12-ظهور مشكلات عدوانية متكررة في سلوكة.

13-عدم تقبل التغيير والتجديد.

14-وجود صراعات وقلق(العزة،2002:40).

خصائص الأطفال المضطربين سلوكيا:

يشير(مصطفي،2011: 59) أن هناك مجموعة من الخصائص التي يتصف بها الأطفال ذوي السلوك المضطرب تتمثل في:

1. **العجز في مهارات الحياة اليومية:** حيث يفشل هؤلاء الأطفل في القيام بأبسط مهارات العناية بالذات، فمنهم من يكون غير قادر علي إرتداء ملابسة أو إطعام نفسة.
2. **غير متعاطف وجدانيا:** نجدهم غير مرتبطين بالأخرين، فلا توجد هناك عاطفة أو دفء متبادل.
3. **اضطراب اللغة والكلام:** معظم الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا بدرجة شديدة لا يتكلمون أو يظهرون عدم فهم اللغة، أو تشويه الكلام بإضافة أو الحذف، أو الإبدال، أو ترديد الكلام.

4. **إيذاء الذات:** نجد أن هؤلاء الأطفال غالبا ما يميلون إلي إيذاء أنفسهم حيث أنهم لا يشعرون بهذا الألم غالبا.

بينما تذكر (يحيي،2003: 94-95) أن من أهم الخصائص السلوكية التي يتصف بها الأطفال ذوي المشكلات السلوكية تتحدد في:

- **العدوان الجسدي:** ويتمثل في القيام بسلوكيات جسدية عدائية ضد الذات والآخرين بهدف إيذائهم وخلق المخاوف ويوصف بنشاطات تحطيم الذات مثل الضربوالعض والخدش والإلقاء بالنفس علي أسطح قاسية.
- العدوان اللفظي: ويوصف بعبارات تحطيم الذات مثل قول(أنا أبله،أنا لا أساوي شيئا..) وهدف هذا السلوك هو إلحاق الأذيالنفسي بالذات.
- عدم الإستقرار: يعود إلي المزاج المتقلب المتصف بالتغير السريع من حزن إلي سرور ومن سلوك عدواني إلي سلوك انسحابي ومن الهدوءإلي الحركة، ويحدث ذلك دون وجود سبب ظاهر ويوصف هؤلاءبأنهم سريعوا التهيج.
- التنافس الشديد: وهي عبارة عن سلوك لفظي أو غير لفظي، يكون للفوز بالمنافسة ، والمنافسة الشديدة تؤثرتأثيرا سلبيا عليمفهوم الذات لدي الأطفال وخاصة إذا كانت غير واقعية ، ومن أهم مظاهرها: رد فعل عدائي أو غير مناسب عندما يكون الطرف الأحسن في نشاط معين، رد فعل عدائي للفشل في نشاط معين، الشعور بالإحباط عند التعرضلنشاط غير مألوف، والإهتمام الزائد بالقوانين والتعليمات، إظهارعدم الرغبة في الإنخراط في النشاطات.

ثانيا الأطفال العاديين:

تعتبر مرحلة ما قبل المدرسة من المراحل الخصبة في حياة الطفل ولذلك فإن الإهتمام بهذه المرحلة وتنمية قدراته وإستثمار مواهبه وقدراته يكون له أثر كبير في شخصية الطفل، خاصة وأأن هذه المرحلة هي مرحلة النشاط الحركي المستمر، مرحلة النمو اللغوي والتساؤلات عن كل ما يدور حوله، مرحلة التفكير الرمزي، والإنفعالات، ومن أهم خصائص هذه المرحلة ما يلي:

- الخصائص الإجتماعية:

تعد مرحلة الروضة هي أول إتصال إجتماعي حقيقي ومنظم للطفل بالعالم الخارجي، ولكن لا يعني ذلك أن الطفل لم يقابل أشخاصا في حياته غير الوالدين وأصدقاء وأقارب يزورون الأسرة، ولكن هذه الخبرة تختلف عن الخبرة التي مر بها الطفل عند ذهابه للروضة، حيث تتوقف قدرته علي تكوين علاقات إجتماعية مع الأخرين وبخاصة الأطفال في مثل هذا السن علي ما تتكون لديه شعور بالطمأنينه والإستقرار النفسي وثقة بالنفس ةشعور بالمبادأة والرغبة في الإعتماد علي النفس والإستقلال وإكتشاف علاقات جديدة، بلإضافة إلي مفهوم إيجابي للذات دون أن يشعر الطفل أن ذلك يهدد كيانه وفرديته، فهو يتميز في تلك السنوات بما يسمي بالتمركز حول الذات

فمن ثم يحتاج أولا تنمية ثقته بنفسه وقدراته وشعوره بأهمية مكانته بالروضة لدي المعلمة والأقران ثم يبدأ الخوض في تجارب علاقات إجتماعية إيجابية مع الأطفال(الناشف،2008: 35).

- **الخصائص الجسمية الحركية:**

تسمي مرحلة ما قبل المدرسة من الناحية الحركية سن اللعب الأفضل والأكثر فائدة للطفل وهو طريقته للتكيف مع الحياه، فاللعب في الحياة المبكرة هو التربية في أفضل صورها، يتميز طفل هذه المرحلة بأنه سريع النمو كثير الحركة يحب اللعب والنشاط وتزداد قدرته علي التحكم والإتزان، كما يعتمد علي حواسة في معرفة العالم من حوله، كما يظهر لديه اللعب العنيف والفوضوي وهو طريقة لإطلاق طاقاته الزائدة ولكنه ليس عدوانا ويظهر لديه أيضا عدم الإستقرار وكثرة الحركة وذلك قد يكون مؤشر من مؤشرات القدرة العقلية(أبو أسعد، الصرايرة:2011: 12).

- **الخصائص العقلية المعرفية:**

يصبح لدي الطفل من الناحية العقلية أفكار أساسية عن نفسة، ويميل إلي إدخال الأخرين ضمن تجربته، وخبرته، فكل ما هو خطأ في سلوكهم هو في الحقيقة من قبيل محاولة التجربة والخطأ التي يقوم بها الطفل ليتعلم كيف يتصرف معهم، كما تظهر العمليات العقلية لدي الطفل كالإدراك، والتذكر، والإنتباه، والتخيل والتفكير، أما بالنسبة للنمو المعرفي لدي طفل الروضة فإنه بإمكانه تصور الأحداث والأشياء وتمثلها ذهنيا بالرغم من أن تفكيرة مازال متمركزا حول ذاته، فلا يستطيع أن يري الأشياء من وجهة نظر الأخرين، فيعتمد في تفكيرة علي الحدس والتخمين أكثر من التفكير المنطقي، كما يتميز تفكير الطفل في هذه المرحلة بالتفكير بالمحسوسات وذلك لعدم قدرته علي التفكير بالأشياء المجردة، وهذا ما يجعل العمليات العقلية لدي الطفل تتمركز حول مشاعرة وتخيلاته(شريف،2014: 22).

- **الخصائص اللغوية:**

يتمكن الطفل مع بداية عامه الثالث من التعبير عن أفكاره في جمل بسيطة وقصيرة، كما أنه أصبح يتمتع بزيادة كبيرة في المفردات ، كما أن نمو الطفل اللغوي يزدهر في عامه الرابع بل إنه يفوق في نموه جوانب أخري ، فهو يستطيع أن يتكلم عن كل شيء ويتلاعب بالكلمات ويطلب تفسيرات جديدة بعد أن فقدت السابقة صفاتها التي كانت تقنعه وترضيه، ويحكي القصص ويعلق علي المواقف والأحداث التي يراها، وعند نهاية هذه المرحلة يكون قد تمكن من السيطرة علي لغته والإستفادة منها بفاعلية(مصطفي،2011: 32).

ثالثا:قصور المهارات قبل الأكاديمية:

تعد المهارة نمط من السلوك الذي يكتسبه الطفل عن طريق التدريب المقصود والمستمر ومن خلال خبرات منظمة تمكنه من أداء هذا السلوك بسهولة وكفاءة حتي يعتادها ويمارسها في المواقف االمشابهة لها.

تعريف المهارات قبل الأكاديمية:

تتمثل المهارات قبل الأكاديمية فيالمعرفة التي يكتسبها الطفل خلال سنوات ما قبل المدرسة وتشمل المهارات الخاصة بالمجال للإنجاز الأكاديمي اللاحق، مثل الوعي الصوتي، التسمية السريعة، التعرف علي الأرقام، وفهم الحجم وهذه المهارات تنبىء بدرجة كبيرة بالإنجاز الأكاديمي اللاحق وتساهم في استعداد الأطفال الصغار للمدرسة (Traverso, Viterbori & Usai ,2019: 3).

كما تشير إلي إلي مجموعة من المهارات التي يتصف بها طفل الروضة في عمر يتراوح ما بين(6-4) سنوات وتعتبر دليلا علي النمو العقلي الصحيح للطفل وتتمثل هذه المهارات في القدرة علي التعرف علي الحروف،القدرة علي التعرف علي الأشكال، القدرة العددية، القدرة علي التعرف والتمييز بين الألوان، التمييز بين الحروف المختلفة والمتشابهة، ونمو الوعي الصوتي لديه بشكل واضح ويعد قصور الطفل في هذه المهارات إنما هو بمثابة مؤشرا علي أنه طفل معرض لصعوبات التعلم.(هارون،2018: 10).

ويشير قصور المهارات قبل الأكاديمية إلي: يشير قصور المهارات قبل الأكاديمية إلي العجز في واحدة أو أكثر من المهارات التي يجب أن يكتسبها طفل ما قبل المدرسة قبل أن يبدأ تعليمه النظاميوالتي تشمل مهارات(الوعي أوالإدراك الفونولوجي، التعرف علي الحروف الهجائية، التعرف علي الأرقام، التعرف علي الأشكال، التعرف علي الألوان).

أهمية المهارات قبل الأكاديمية:

تعد المهارات قبل الأكاديمية مؤشر دال علي مدي قدرة الطفل علي السير في العملية التعليمية ومدي التكيف مع البرامج التعليمية التي يتلقاها الطفل في المراحل الدراسية اللاحقة وتتحدد أهمية المهارات قبل الأكاديمية في النقاط التالية:

- ترتبط المهارات قبل الأكاديمية ارتباطا وثيقا بأهبة واستعداد الطفل للالتحاق بالمدرسة والتعليم النظامي فيما بعد، فقد أشارت دراسة (محمد،2005) إلي وجود علاقة بين قصور بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة التي تتمثل في التعرف علي الأرقام والأشكال، والألوان، إلي جانب الوعي والادراك الفونولوجي، ومدي استعدادهم للالتحاق بالمدرسة وتلقي الدراسة الأكاديمية بها حيث تعتبر هذه المهارات من الناحية النظرية هي

الأساس الذي يمكن أن تقوم علية الدراسة الأكاديمية اللاحقة، وبالإضافه إلي ترتيب تلك المهارات بحسب تأثيرها في استعداد الطفل للمدرسة.

- تساعد المهارات قبل الأكاديمية علي تحسن مستوي فهم اللغة والنطق والتعبير اللفظي وقدرة الطفل علي القراءة في سن المدرسة فقد أكدت دراسة (عافية،2014) علي دور المهارات قبل الأكاديمية في تنمية المهارات اللغوية (اللغة الاستقبالية ومهارات اللغة التعبيرية) من خلال تصميم برنامج تدخل مبكر للمهارات قبل الأكاديمية قائم علي الذكاءات المتعددة في تنمية المهارات اللغوية لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
- تساهم المهارات قبل الأكاديمية بطريقة غير مباشرة في نمو مهارة حل المشكلات بطريقة منطقية، والاستدلال والتفكير الرياضي، وذلك من خلال امتلاك طفل الروضة لمهارة معرفة الأعداد والأشكال الهندسية والتمييز بينها، وهذا ما توصلت أليه (شهاب،2020: 25) من خلال نتائج الدراسة التي أعدتها لتنمية المهارات قبل الأكاديمية من خلال اعداد برنامج قائم علي الوسائط المتعددة.
- تسهم المهارات قبل الأكاديمية بدرجه كبيرة في تحسين التفاعل الاجتماعي للطفل وهذا ما أكدته دراسة (السالمي،2012: 259) وقد هدفت الدراسة الي تنمية بعض مفاهيم ما قبل المدرسة للأطفال الي جانب تحسين التفاعل الاجتماعي من خلال تصميم برنامج تدريبي للتدخل المبكر في تنمية مفاهيم ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة وقد توصلت الدراسة الي تنمية بعض مفاهيم ما قبل المدرسة (مهام التصنيف– مهام التسلسل) الي جانب فاعلية البرنامج في تحسين التفاعل الاجتماعي لدي عينة البحث.

تستخلص **الباحثة** مما سبق أن المهارات قبل الأكاديمية تعد مؤشر قوي يمكن من خلاله توقع حدوث صعوبات تعلم لطفل ما قبل المدرسة في مرحلة التعليم النظامي والتي يمكن من خلاله تعزيز المستوي المعرفي للأطفال خاصة في مجالات (الوعي والإدراك الفونولوجي، التعرف علي الحروف الهجائية، التعرف علي الأرقام، التعرف علي الأشكال، التعرف علي الألوان) والتي تعد مهارات أساسية يقوم عليها تعليم الطفل فيما بعد لذلك فإن الوقوف علي تحديد مستوي تمكن الطفل من هذه المهارات يعد شيء ضروري يمكن من خلاله تقديم خدمات التدخل المبكر لتفادي حدوث صعوبات تعلم في المراحل التعليمية اللاحقة للطفل.

تصنيف المهارات قبل الأكاديمية:

تعد مرحلة ما قبل المدرسة الوقت الأمثل للنمو والتعلم، فخلال هذه السنوات يكتسب الأطفال مهارات الكتابة والقراءة ومهارات الحياة وغيرها من المهارات التي تؤهلهم لحياتهم المستقبلية ولقد تناول العديد من الباحثين تصنيف المهارات قبل الأكاديمية حسب طبيعة العينه وطبيعة أداة الدراسة وسوف تعرض الباحثة بعض هذه التصنيفات كالتالي:

يذكر(صالح و المجادي،2015: 354) أن المهارات الأكاديمية تتكون من ثلاثة أبعاد أساسية هي(مهارات القراءة Reading skills، مهارات الكتابة Writing skills، مهارات الرياضياتArithmetic skills)، ويجب علي المعلم تصميم الأنشطة العملية بحيث تتضمن تدريب الطفل علي المهارات الأساسية اللازمة لمواجهة مشاكل الحياة.

ويحدد ألبرت (Alpert,2015:7) المهارات قبل الأكاديمية في مجموعة من الأبعاد وتشمل:(مهارات اللغة، مهارات القراءة والكتابة التي تدعم مهارات القراءة المبكرة، الادراك والتفكير الذي يضع الأساس لمهارات الرياضيات المبكرة).

بينما تشير(الديسطي،2018: 121) الي أن المهارات قبل الأكاديمية تتركز في ثلاثة مهارات رئيسية وهي:

- مهارات اللغة العربية: مثل(تمييز الحرف الأول لكل صورة، الكتابة في الاتجاه الصحيح، تحديد العلاقات وعكسها، تحديد السلوكيات الصحيحة والخاطئة، التمييز بين الشكل وظله).
- مهارات الرياضيات: مثل(القدرة علي جمع الأرقام، التعرف علي الأشكال الهندسية، التعرف علي الألوان، اختيار الرقم المناسب، تسلسل أرقام، حل المتاهة، رسم أشكال تتناسب مع العدد).
- مهارات اللغة الانجليزية: مثل(ربط الصورة بالحرف المناسب، تمييز الحروف، تحديد الحروف الsmall، تحديد الحروف ال capital).

وتقسمها دراسة (علي، 2011: 44) الي:

- مهارة الاستعداد للكتابة: Readiness for writing
- مهارة الاستعداد للقراءة: Readiness for reading
- مفاهيم ما قبل الحساب: Mathematics Concepts

ويري (محمد،2013: 32) أن صعوبات التعلم الأكاديمية بالمعني المتعارف علية يصعب وجودها في الروضة وإنما تتركز في تلك المهارات التي تسبق التعلم والتي تعد ضرورية حيث لا يتم التعلم بدونها وتتمثل هذه المهارات في عدة مكونات:

1- الوعي أو الادراك الفونولوجي: ويشير القصور في هذه المهاره الي أن الطفل يكون غير قادر علي إدراك الأصوات المختلفة، أو يميز بينها، ولا يستطيع إدراك أن مجري الحديث يمكن تجزئته إلي وحدات صوتيه أصغر.

2- التعرف علي الحروف الهجائية:ويشير القصور في هذه المهاره الي الي عدم قدرة الطفل علي التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة، أو معرفتها، أو ترتيبها، أو ادراكها.

3- التعرف علي الارقام: والقصور فيها يعني عدم قدرة الطفل علي التعرف علي الأرقام المختلفة، أو التمييز بينها وفقا لشكلها أو ترتيبها تصاعديا أو تنازليا.

4- العرف علي الأشكال: والقصور فيها يشير الي عدم قدرة الطفل علي التمييز بين الأشكال الكتداولة من حولة، وبالتالي الخلط بينها وعدم القدرة علي تصنيفها وفقا للأسس المختلفة.

5- التعرف علي الألوان:حيث لا يتمكن الطفل الذي يعاني من قصور فيها من ادراك الألوان المختلفة، أو التمييز بينها، ولا يستطيع التمييز بينها وفقا لدرجة اللون.

كما يشير (محمد،2006: 134) الي أن القصور في أي من هذه المهارات سواء كان ذلك في مهارة واحدة أو أكثر يعتبر مؤشرا دالا علي امكانية تعرض الطفل لصعوبات تعلم لاحقة تتباين وفقا لتباين القصور الذب ينتاب أيا من هذه المهارات.

مؤشرات صعوبات التعلم لطفل ما قبل المدرسة:

هناك مجموعة من السلوكيات التي تصدر عن طفل الروضة والتي تعد بمثابة مؤشرات أو سلوكيات تدل علي أن هذا الطفل معرض لأن يعاني من صعوبات في التعلم في المراحل العمرية اللاحقة، وهذه السلوكيات ترتبط بدرجه كبيرة بالمهارات التي يمارسها الطفل قبل أن يبدأ تعليمه النظامي والتي تعتبر شرطا أساسيا لأداء الطفل الأكاديمي في مراحل تعليمه النظامي.

ويذكر هياسات(Hyassat,2018:223-225) الي أن طفل ما قبل المدرسة الذي يعاني من ضعف في المهارات قبل الأكاديمية يعاني من العجز اللغوي الذي يرتبط بالاستجابة البطيئة للتعليمات ولدية تأخر في عملية التواصل والقدرات الحركية والحسية بالاضافة الي عدم القدرة علي التكيف الاجتماعي والعاطفي مما يؤثر علي التحصيل الأكاديمي اللاحق.

ويشير (خصاونة،2013: 35-36) أن المؤشرات التي يمكن أن تكون منبئات بصعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة تكمن في معاناة الطفل من اضطرابات تسمية الحروف الأبجدية، تسمية الصور، فهم المفردات والجمل، نسخ الرسوم، اتباع التعليمات، التمييز الصوتي، التعامل مع الأرقام، وبطء معدل التعلم، كما أن عمر دخول الروضة يحدث به الكثير من التطورات علي طريق النضح في أبعاد الشخصية المختلفة فهو يمتلك قدرة فائقة علي التعلم بمساعدة الكثير من أليات التعلم التي امتلكها عبر حياته السابقة والتي تمكنه من اكتساب خبرات جديدة ومعارف واسعة والاحتفاظ بها.

وأيضا يذكر (علي،2016: 178- 180) أن من أهم المؤشرات التي تتنبأ بصعوبات التعلم اللاحقة في مراحل التعليم النظامي لطفل ما قبل المدرسة تتحدد في (القدرة علي تمييز الأشكال، التأزر البصري الحركي، الاستدعاء البصري والسمعي، الطلاقة اللفظية والمفردات، مشكلات الانتباه والنشاط الزائد، مشكلات الذاكرة، مشكلات في الحساب، مشكلات الوعي الصوتي).

كما أنه لا يستطيع الخروج من أي مشكلة يتعرض لها حتي لو كانت بسيطة،غير قادر علي التمييز بين شكل الحرف واسمه، لا يقدر علي ادراك أوجه الشبه والاختلاف بين الأشياء، ويواجه قصور واضح في التراكيب اللغوية من ناحية الكم والكيف وكذلك ضعفا كبيرا في مهاراته الاجتماعية ، ويتشتت انتباهه بسهوله ولا يستطيع تذكر التفاصيل الدقيقة للأشياء(هارون،2018: 54-55).

وتستخلص **الباحثة** مما سبق أن أهم المؤشرات التي تتنبأ بصعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة هي:

- عدم القدرة علي معرفة الحروف الهجائية: حيث يعاني هذا الطفل من قصور في القدرة علي التعرف علي الحروف الهجائية أو التمييز بينها ولا يستطيع ترتيبها.
- عدم القدرة علي معرفة الأعداد: حيث يعاني هذا الطفل من صعوبة في التعرف علي الأرقام أو التمييز بينها ولا يستطيع ترتيبها أو معرفة مجموعات الأصغر والأكبر أو حتي اجراء العمليات الحسابية البسيطة.
- ضعف في القدرة علي تمييز الالوان: حيث لا يستطيع هذا الطفل التعرف علي الألوان، أو التمييز بينه، أو تسميتها.
- عدم القدرة علي تمييز الأشكال: حيث لا يستطيع تمييز الأشكال الهندسية البسيطة المألوفه له في هذا العمر (مربع- مستطيل- دائرة)، كما أنه لا يستطيع التفريق بين الأشكال المفتوحة والمغلقة، والمستقيمة والمنكسرة.
- ضعف الوعي والادراك الفونولوجي: يعاني هذا الطفل من عدم القدرة علي ادراك الأصوات المختلفة أو التمييز بينها، ولا يستطيع تحديد عدد الأصوات في الكلمة الواحدة، أو تجزئة الكلمات الي وحدات صوتية.
- لديه مشكلات في الاستدعاء البصري: حيث لا يستطيع استدعاء الأشياء البصرية من الذاكرة قصيرة المدي، أو تذكر المعلومات التي قدمت اليه بشكل لفظي.

الإجراءات المنهجية للبحث:

تشمل إجراءات البحث الإجراءات التي إتبعتها الباحثة من حيث منهج البحث والعينة والأدوات المستخدمةووصف يتضمن التطبيق العملي والمعالجة الإحصائية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

إعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي لمناسبته لأهداف البحث وأكثر المناهج ملائمة لطبيعة متغيرات البحث التي تعتمد علي الوصف والتحليل.

مجتمع وعينة البحث:

تكونت عينة البحث من (26 طفل وطفلة)، مقسمة علي مجموعتين (13أطفال ممن يعانون من قصور المهارات قبل الأكاديمية)، و(13 أطفال عاديين لا يعانون من أي إعاقات)، تتراوح أعمارهم ما بين (5–6) سنوات.

وقد إعتمدت الباحثة علي عدة أسس لإختيار العينه وهي:

- راعت الباحثة عند إختيار عينة الدراسة أن تكون من الفئة العمرية التي تقع بين(5–6) سنوات والتي تمثل أطفال المستوي الثاني لرياض الأطفال.
- مراعاة أن تشتمل العينة علي الأطفال من الجنسين (ذكور – إناث).
- مراعاة تجانس الأطفال من حيث المستوي الإقتصادي، الإجتماعي، الثقافي، وذلك من خلال إختيار العينة من موقع جغرافي واحد.
- مراعاة ألا تضم العينة أطفالا يعانون من أي مشكلات أو إعاقات(نمائية، عقلية، حسية، حركية) أو غيرها من الإعاقات.
- ألا يقل معدل ذكاء الأطفال عن(90) ولا يزيد عن(110) وقد تم تطبيق إختبار رسم الرجل (جودانف،هاريس، تقنين صفوت فرج1992).

وقامت الباحثة بتحقيق التكافؤ بين أفراد العينة من حيث العمر الزمني والذكاء :

جدول رقم(1)

التكافؤ بين أفراد العينة من حيث العمر الزمنى والذكاء

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة كا2	مستوى الدلالة	درجة الحرية	حدود الدلالة	
						0.05	0.01
العمر الزمني	5.73	0.21	5.07	غير دالة	4	9.48	13.2
نسبة الذكاء	103.6	3.33	3.61	غير دالة	7	14.1	18.4

أدوات البحث:

إستخدمت الباحثة في البحث الحالي الأدوات التالية:

1. إختبار رسم الرجل لقياس الذكاء (إعداد جودانف–هاريس)، تقنين صفوت فرج،1992.
2. مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة (4–6) سنوات إعداد (سهير كامل، بطرس حافظ،2008).
3. مقياس المهارات قبل الأكاديمية المصور لطفل الروضة (إعداد الباحثة).

أولا: إختبار رسم الرجل لقياس الذكاء :

وضعت هذا المقياس العالمة فلورانس جودانف((Florance Good Enouf td في عام 1926 إذ تعتبر جودانف صاحبة الفضل في تكوين أول إختبار مقنن لقياس النضج العقلي والتطور المعرفي من خلال الرسوم واستنتجت من أبحاثها أن هناك علاقة بين الذكاء العام

والمفاهيم المستنبطة من الرسومات (يامنه،2015: 53) وهو إختبار أدائي غير لفظي لقياس الذكاء والقدرات العقلية للأعمار ما بين (الثالثة والخامسة عشر)، حيث يطلب من الفرد رسم صورة رجل كامل ولا يتم الإهتمام بالنواحي الجمالية للرسم بل تقدر الدرجة علي أساس تفاصيل الجسم والملابس وتناسب الملامح ويتكون من (51) مفردة ، ثم تم تطوير الإختبار من هاريس) Harris) حيث تضمن التعديل (71) مفردة بدلا من (51) وزيادة عدد الرسومات فكانت في الصورة الأولي رسما واحدا يمثل رسم الرجل أما في الصورة الجديدة أصبحت ثلاثة رسومات هي(رسم الرجل، رسم إمرأة، رسم الطفل لنفسة) وتشمل المرحلة العمرية التي يطبق عليها المقياس الأطفال من عمر(3–15) سنه في الصورة المعدلة.

- **تقنين الإختبار:**

تم تقنين الإختبار علي أربعة ألاف طفل أمريكي تتراوح أعمارهم ما بين الرابعة والعاشرة وتمثل هذه الفئة رياض الأطفال والصفوف الأربعة الأولي للمرحلة الإبتدائية، وقد قامت جودانف بإجراء التقنين علي الأعمار ما بين ثلاث سنوات وثلاث عشر ونصف سنة ثم قامت بتحديد متوسط الدرجات التي يحصل عليها معظم الأطفال في كل فئة عمرية من فوجدت أن متوسط الدرجات التي حصل عليها جميع الأطفال في سن 48 شهر هو أربعة درجات ، وفي عمر 51 شهر هو خمس درجات، وهكذا يزداد متوسط الدرجات بزيادة العمر بمعدل 3 درجات في كل فئة عمرية (يامنه،2015: 61).

- **الخصائص السيكومترية للإختبار في الدراسة الحالية:**

– الصدق: قامت الباحثة بحساب صدق الإختبار بطريقة الصدق التكويني، وصدق المجموعات المتضادة وكان معامل الصدق(0.61).

– الثبات: قامت الباحثة بحساب ثبات الإختبار بطريقة إعادة التطبيق وكان معامل الثبات(.73) (079).

ثانيا: مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة (4–6) سنوات إعداد (سهير كامل، بطرس حافظ،2008).

الخصائص السيكومترية لمقياس السلوك المشكل:

- **الصدق:**

قامت الباحثة بإجراء الصدق العاملي التحققي لبنود المقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج علي عينة قوامها(70) طفلا، وأسفرت نائج التحليل العاملي عن تشبعا البنود بعامل الجذر الكامن له أكبر من الواحد الصحيح علي محك كايزر وهو دال إحصائيا ، ثم تدوير المحاور بطريقة فاريمكس ويوضح جدول(2) التسبعات الخاصة بهذا العامل بعد التدوير:

جدول(2) نتائج التحليل العاملي لمقياس السلوك المشكل لدي طفل الروضة بعد تدوير المحاور بطريقة فاريمكس

رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات	رقم العبارة	التشبعات
1	0.310	23	0.759	45	0.304	67	0.543	89	0.586
2	0.509	24	0.457	46	0.382	68	0.504	90	0.733
3	0.594	25	0.486	47	0.354	69	0.392	91	0.466
4	0.633	26	0.683	48	0.376	70	0.433	92	0.396
5	0.700	27	0.852	49	0.321	71	0.761	93	0.586
6	0.344	28	0.419	50	0.419	72	0.360	94	0.516
7	0.304	29	0.352	51	0.411	73	0.323	95	0.355
8	0.308	30	0.328	52	0.419	74	0.482	96	0.361
9	0.370	31	0.457	53	0.392	75	0.337	97	0.557
10	0.467	32	0.354	54	0.518	76	0.518	98	0.459
11	0.518	33	0.434	55	0.839	77	0.353	99	0.361
12	0.528	34	0.324	56	0.518	78	0.419	100	0.396
13	0.882	35	0.703	57	0.842	79	0.309	101	0.513
14	0.411	36	0.827	58	0.504	80	0.325	102	0.644
15	0.371	37	0.588	59	0.543	81	0.419	103	0.771
16	0.451	38	0.803	60	0.563	82	0.518	104	0.441
17	0.397	39	0.717	61	0.543	83	0.419	105	0.562
18	0.586	40	0.504	62	0.432	84	0.488	106	0.671
19	0.441	41	0.396	63	0.396	85	0.304	107	0.828
20	0.517	42	0.404	64	0.543	86	0.337	108	0.834
21	0.708	43	0.419	65	0.701	87	0.344	109	0.428
22	0.466	44	0.352	66	0.654	88	0.421	110	0.359

- **الثبات:**

ولحساب ثبات المقياس تم الاستعانة بمعامل ألفاكرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل والجدول التالي يوضح نتائج ذلك.

جدول(3) معاملات ثبات مقياس السلوك المشكل لطل الروضة ككل

المقياس	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات	
		معامل ألفا	التجزئة النصفية
المشكلات السلوكية	110	0.90	0.92

ثالثا: مقياس المهارات قبل الأكاديمية المصور لطفل الروضة(إعداد الباحثة).

- **وصف المقياس:**

يتكون المقياس من 40 بند مصور يقيس خمسة أبعاد رئيسية هي: (مستوي الوعي والإدراك الفونولوجي/ مهارة التعرف علي الحروف الهجائية/ مهارة التعرف علي الأرقام/ مهارة التعرف

علي الأشكال/ مهارة التعرف علي الألوان) وكل من هذه الأبعاد يشتمل على عبارات تقيس مدى توافرها لدى الطفل.

الخصائص السيكومترية لمقياس المهارات قبل الأكاديمية:

- **الصدق:**

صدق الاتساق الداخلي لمقياس المهارات قبل الأكاديمية المصور لطفل الروضة:

يسعي هذا النوع من صدق الاتساق الداخلي إلى تحديد قيمة العلاقة الارتباطية بين درجات كل مفردة من مفردات المقياس مع البعد الذي تنتمي إليه ومع المقياس ككل، ودرجة ارتباط كل بعد مع باقي الأبعاد وبين درجة المقياس ككل، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان–براون لحساب معامل الارتباط، وتتضح النتائج في الجداول التالية:

جدول (4) قيم معاملات الصدق الارتباطي لمقياس المهارات قبل الأكاديمية المصور لطفل الروضة

المفردة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالمقياس	المفردة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالمقياس	المفردة	الارتباط بالبعد	الارتباط بالمقياس
البعد الأول: مستوى الوعي والإدراك الفونولوجي.								
1	**0.58	**0.72	2	**0.77	**0.80	3	**0.81	**0.84
4	**0.84	**0.81	5	**0.79	**0.73	6	**0.72	**0.78
7	**0.83	**0.75	8	**0.73	**0.85			
البعد الثاني: مهارة التعرف على الحروف الهجائية.								
9	**0.77	**0.81	10	**0.71	**0.70	11	**0.84	**0.81
12	**0.71	**0.77	13	**0.79	**0.80	14	**0.85	**0.89
15	**0.85	**0.72	16	**0.77	**0.79			
البعد الثالث: مهارة التعرف على الأرقام.								
17	**0.83	**0.85	18	**0.80	**0.72	19	**0.75	**0.85
20	**0.79	**0.83	21	**0.85	**0.70	22	**0.83	**0.81
23	**0.71	**0.86	24	**0.88	**0.81			
البعد الرابع: مهارة التعرف على الأشكال.								
25	**0.74	**0.85	26	**0.76	**0.82	27	**0.87	**0.83
28	**0.82	**0.79	29	**0.51	**0.69	30	**0.83	**0.78
31	**0.50	**0.62	32	**0.77	**0.62			
البعد الخامس: مهارة التعرف على الألوان.								
33	**0.71	**0.66	34	**0.90	**0.82	35	**0.67	**0.85
36	**0.59	**0.51	37	**0.76	**0.51	38	**0.72	**0.66
39	**0.64	**0.79	40	**0.63	**0.88			

** دالة عند مستوى (0,01)

ويتضح من الجدول السابق أن كافة مفردات مقياس المهارات قبل الأكاديمية المصور لطفل الروضة، تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي بينها وبين البعد الذي تنتمي إليه وبالمقياس

ككل، أي أنه يوجد اتساق بين كافة المفردات في تحقيق ذات الهدف من البعد والغاية الأساسية من المقياس ككل، مما يعزز نتائج صدق المحكمين.

- **الثبات:**

لحساب ثبات المقياس تم الاستعانة بمعامل ألفاكرونباخ ومعامل التجزئة النصفية لتحديد قيمة معامل الثبات، وذلك للمقياس ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة، والجدول الآتي يوضح نتائج ذلك.

جدول (5) معاملات ثبات مقياس المهارات قبل الأكاديمية المصور لطفل الروضة ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة

الأبعاد	عدد العبارات	قيمة معامل الثبات	
		معامل ألفا	التجزئة النصفية
البعد الأول: مستوى الوعي والإدراك الفونولوجي.	8	0.74	0.71
البعد الثاني: مهارة التعرف على الحروف الهجائية.	8	0.79	0.78
البعد الثالث: مهارة التعرف على الأرقام.	8	0.82	0.79
البعد الرابع: مهارة التعرف على الأشكال.	8	0.89	0.83
البعد الخامس: مهارة التعرف على الألوان.	8	0.72	0.75
المقياس ككل	40	0.71	0.78

من نتائج الجدول السابق يتضح أن معاملات ثبات مقياس المهارات قبل الأكاديمية المصور لطفل الروضة ككل ولكل بعد من أبعاده على حدة في مستويات مرتفعة، مما يشير إلى إمكانية الوثوق في نتائج تطبيقه على عينة الدراسة الأساسية.

فروض البحث:

الفرض الأول: ينص الفرض الأول علي:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية علي مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة لصالح الأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية.

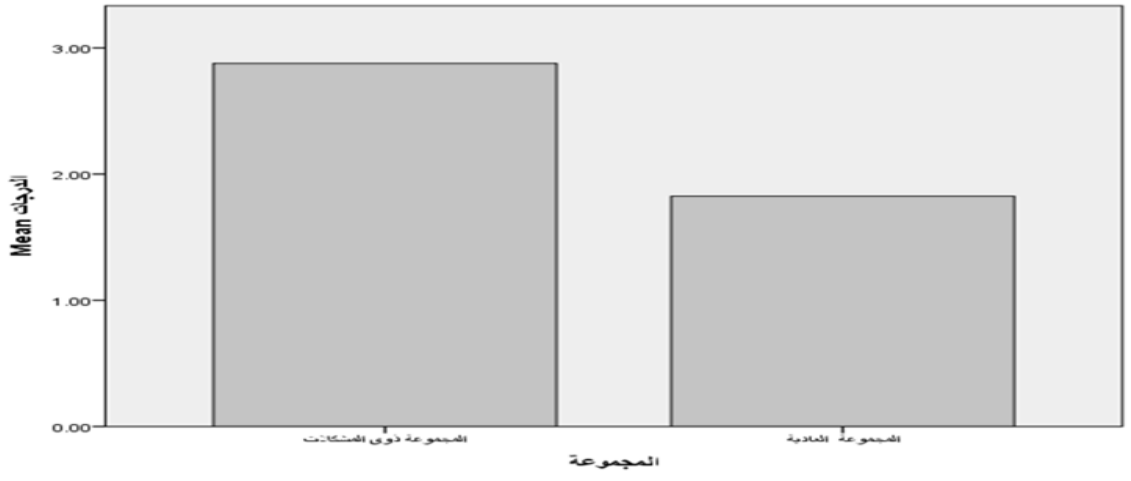
للتحقق من صحة ذلك الفرض استخدمت الباحثة اختبار من ويتني لمعرفة الفروق بين الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية علي مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة.

جدول(6) دلالة الفروق بين متوسطي رتب الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية علي مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة.

المقياس	المجموعة	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	قيمة Z	نوع الدلالة
المشكلات السلوكية	الاطفال العاديين	13	7	91	**-4,35**	**دالة عند مستوى (0.01)**
	الأطفال ذوى قصور المهارات قبل الأكاديمية	13	20	260		

يتضح من جدول(6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي0.01في السلوك المشكل للأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية .

ويوضح شكل(1) الفروق بين متوسط درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية علي مقياس السلوك المشكل.



شكل(1)

الفروق بين متوسط درجات الأطفال العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكاديمية علي مقياس السلوك المشكل لطفل الروضة

مناقشة النتائج:

تشير النتائج إلي وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أطفال الروضة العاديين والأطفال ذوي قصور المهارات قبل الأكديمية وذلك يرجع إلي التأثير السلبي للسلوك المشكل علي أداء طفل الروضة في المهارات قبل الأكاديمية المختلفة(الوعي أوالإدراك الفونولوجي، التعرف علي الحروف الهجائية، التعرف علي الأرقام، التعرف علي الأشكال، التعرف علي الألوان)، حيث يؤثر السلوك المشكل علي الطفل من خلال إنشغال الطفل المستمر بالقيام بتلك السلوكيات بصورة متكررة مثل(العناد، كثرة الشكوي، التحدث بدون إستئذان، البكاء لأتفه الأسباب، الخوف، الكذب، العنف في التعامل مع الأخرين، الغيرة، عدم الإعتراف بالخطأ، الشجار، المستمر)

وغيرها من السلوكيات مما يؤثر بصورة كبيرة علي درجة إستفادة الطفل من المهارات المقدمة إليه سواء من المعلمة داخل الروضة أو المحيطين به، مما يؤثر بصورة سلبية علي أداء الطفل الأكاديمي وإكتساب المعارف والمهارات المختلفة، مما يترتب عليه من ضعف في مستوي الطفل في المراحل العمرية اللاحقة.

وقد أكدت ذلك دراسة (HarveyMetcalfe,&,2013:2) والذي أشار إلي وجود إرتباط بين قصور المهارات قبل الأكاديمية /المعرفية والسلوك المشكل لدي الأطفال في مرحلة الطفولة المبكرة مما يزيد من الحاجة التدخل المبكر لمنع تفاقم مثل هذه المشكلات.

وقد أشار (Vitaro, Brendgen, Larose& Trembaly,2005:617) إلي التأثير السلبي للسلوك المشكل علي المراحل العمرية اللاحقة وإكمال الطفل لتعليمه النظامي، ويضيف (Kremer, Flower, Huang &Vaughn 2016:100) أن هناك علاقة سلبية بين الأداء الأكاديمي للطفل والسلوك المشكل وأن هذه العلاقة تستمر وتتفاقم مع مرور الوقت وتقدم عمر الطفل خاصة فيما يتعلق بالقراءة والإنجاز الأكاديمي.

وتوصلت دراسة(Gage, Adamson, MacSuga-Gage & Lewis,2017:214) إلي أن هناك انخفاض في مستوي التحصيل الأكاديمي بدرجة كبيرة لدي الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية وأن عدم التدخل المناسب سوف يؤدي إلي تأثيرات فارغة للتغيير في مستوي التحصيل مع مرور الوقت.

بينما أشارت دراسة(Metsäpelto,Pakarinen,Kiuru,Poikkeu,Lerkkanen& Nurmi,2015: 276)إلي أن الأداء الأكاديمي المنخفض للطفل في السنوات الأولي من العمر يرتبط بدرجة كبيرة بمشكلات سلوكية عالية في المراحل العمرية اللاحقة، وتضيف دراسة(Nelson, Benner, Lane & Smith,2004: 70) التي أجريت علي عينة عشوائية تكونت من (155) طفل من رياض الأطفال إلي أي مدي يعاني الأطفال المصابون بإضطرابات سلوكية وإنفعالية من عجز في التحصيل في جميع المجالات وتزداد أوجه هذا القصور في الرياضيات والقراءة والتعبير اللغوي المكتوب.

توصيات البحث

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلي:

- ضرورة التعاون بين الروضة والأسرة لمراقبة سلوك الأطفال وتحديد أهم المظاهر السلوكية الغير مقبولة لديهم ووضعها عين الاعتبار.
- ضرورة التوعية بالتأثير السلبي للمشكلات السلوكية علي مستوي تعليم الأطفال وخاصة في

البحوث المقترحة:

- إجراء دراسة قائمة علي استراتيجيات التعلم الذاتي لخفض المشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة ذوي قصور المهارات السلوكية.
- اجراء دراسة قائمة علي اليقظة العقلية لعلاج المشكلات السلوكية لدي طفل الروضة.
- المراحل العمرية اللاحقة وعندما يبدأ تعليمه النظامي.

المراجع العربية:

- أبو أسعد، أحمد والصرايرة، أسماء.(2011).مشكلات طفل الروضة.مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.الكويت.ط1.
- أحمد، سهير كامل و بطرس، حافظ بطرس.(2010).اختبار السلوك المشكل لدي طفل الروضة.مكتبة الأنجلو المصرية.الطبعة الأولي.مصر.
- الديسطي، رباب يس.(2018).برنامج تدريبي للمعلمات علي توظيف الأركان التعليمية لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.رسالة دكتوراة .غير منشورة .جامعة القاهرة.كلية التربية للطفولة المبكرة.
- السالمي، ماجد محمد.(2012).فاعلية برنامج تدخل مبكر في تنمية بعض مفاهيم ما قبل المدرسة لدي عينة من الأطفال ذوي الاعاقة العقلية المتوسطة وتحسين تفاعلهم الاجتماعي.رسالة ماجيستير غير منشورة.جامعة عين شمس.كلية التربية.

- بدير،كريمان محمد.(2006).مشكلات طفل الروضة وأساليب معالجتها،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.عمان.
- بطرس، بطرس حافظ.(2010).طرق تدريس الطلبة المضطربين سلوكيا وانفعاليا.دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .عمان.الطبعة 1.
- خصاون، محمد أحمد.(2013).صعوبات التعلم النمائية.دار الفكر. عمان.الطبعة الأولي.
- شريف، السيد عبد القادر.(2014).المدخل إلي رياض الأطفال.عالم الكتب . القاهرة.ط1.
- شهاب، اسراء رأفت.(2020).برنامج قائم علي الوسائط المتعددة لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر الديسكالكوليا.مجلة دراسات في الطفولة والتربية.جامعة أسيوط.(13).1-125.

- صالح، ماجدة محمود والمجادي، حياة عبدالرسول.(2015).فاعلية برنامج لتنمية المهارات قبل الأكاديمية في الرياضيات للأطفال المعاقين عقليا القابلين للتعلم.مجلة كلية التربية .جامعة بني سويف.1(1).354-371.
- الظاهر، قحطان أحمد.(2004).تعديل السلوك.دار وائل للنشر والتوزيع.عمان.ط2.
- عافية، عزة عبدالرحمن.(2014). فاعلية برنامج تدخل مبكر للمهارات قبل الأكاديمية قائم علي نظرية الذكاءات المتعددة وبيان أثرة علي تنمية المهارات اللغوية لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات تعلم القراءة.مجلة العلوم التربوية.جامعة القاهرة.22(2).385- 446.
- عبد ربه، ياسر محمد.(2020).فاعلية برنامج لوفاس لتنمية المهارات قبل الأكاديمية لدي عينه من الأطفال ذوي اضطراب التوحد.رسالة ماجيستير.المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.معهد البحوث والدراسات العربية.
- العزة، سعيد حسني.(2002).التربية الخاصة للأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية.الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع.عمان.ط1
- العطار، أماني جميل.(2015).أثر استخدام المسرح التعليمي في علاج بعض المشكلات السلوكية لدي تلاميذ المرحلة الإبتدائية.رسالة دكتوراه. كلية التربية النوعية.جامعة المنوفية.
- علي، مديحة حامد.(2011).فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات قبل الأكاديمية وأثرة في التفكير الابتكاري لطفل الروضة.رسالة دكتوراة.جامعة بني سويف.كلية التربية.
- علي، ولاء ربيع.(2016).فعالية تطبيق تعليمي علي الأجهزة الذكية في تعليم المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم. مجلة التربية الخاصة والتأهيل. مؤسسة التربية الخاصة والتأهيل.4(14).170-215.
- محروس،أسماء خالد وعبدالمجيد، فايزه يوسف و محمد، أمل محمد.(2021).بعض المشكلات السلوكية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدي الأطفال في المرحلة العمرية 12-15 سنة.مجلة دراسات الطفولة. جامعة عين شمس. كلية الدراسات العليا للطفولة.24(90).95-97 .
- محمد عادل عبدالله.(2006).قصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة وصعوبات التعلم.القاهرة.دار الرشاد.الطبعة الأولي.
- محمد، عادل عبدالله و ناصف محمد يحيي.(2013).المهارات قبل الأكاديمية وبعض المتغيرات الديموجرافية لدي فئات متباينه من أطفال الروضة كمنبئات بأهبتهم أو

استعدادهم للالتحاق بالمدرسة.مجلة الطفولة والتربية.جامعة الاسكندرية.5(13).17-132.

- محمد، عادل عبدالله.(2005).الأهبة والاستعداد للمدرسة وقصور المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشر لصعوبات التعلم.مجلة كلية التربية.2(3).17-64.
- مصطفي.أسامة فاروق.(2011).مدخل إلي الاضطرابات السلوكية الأسباب- التشخيص- العلاج.دار المسيرة للنشر والطبع والتوزيع.عمان.ط1.
- ميلاد،محمد رمضان.(2017).بعض المشكلات النفسية والسلوكية الناتجة عن ممارسة العنف ضد الأطفال:الأسباب، أساليب العلاج.مجلة جامعة الزيتونة.جامعة الزيتونة.(24).1-28.
- الناشف،هدي محمود.(2008).تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة.دار الكتاب الحديث.القاهرة.ط2.
- النجار، خالد عبدالرازق.(2001).سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.مركز الإسكندرية للكتاب الحديث.مصر.
- هارون، أمنية محمد.(2018).فعالية برنامج للتعليم العلاجي قائم علي الاستراتيجيات الذاكرية في تنمية الذاكرة السمعية – البصرية وأثرها علي المهارات قبل الأكاديمية لدي أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم.رسالة دكتوراة.جامعة الزقازيق.كلية التربية.
- هاشم، أميرة جابر.(2019).التنبؤ بالمشكلات السلوكية عند الأطفال مستخدمي الأجهزة الذكية من وجهة نظر المعلمين.مجلة دراسات نفسية وتربوية.جامعة قاصدي مرباح.مخبر تطوير الممارسات النفسية والتربوية.12(1).253-269.
- يحيي، خولة أحمد.(2003).الاضطرابات السلوكية والانفعالية.دار الفكر للطباعة.ط2.عمان.
- يحيي، خولة يحيي.(2000).الاضطرابات السلوكية والانفعالية.دار الفكر للنشر والطباعة والتوزيع. عمان. ط1.

المراجع الأجنبية

- Alpert, C. (2015). Fostering Peace: The Impact of a Nonprofit Community-Based Organization on Young Foster Youths' Social-Emotional Development and Pre-Academic Skills (Doctoral dissertation, Loyola Marymount University).
- Gage, N. A., Adamson, R., MacSuga-Gage, A. S., & Lewis, T. J. (2017). The relation between the academic achievement of students with emotional

and behavioral disorders and teacher characteristics. *Behavioral Disorders*, *43*(1), 213-222.

- Hyassat, M. A. (2018). Preschool Teachers' Perspectives on Precursors of Developmental Learning Disabilities in Young Children in Jordan. European Journal of Social Sciences, 56(3), 323-332.
- Kremer, K. P., Flower, A., Huang, J., & Vaughn, M. G. (2016). Behavior problems and children's academic achievement: A test of growth-curve models with gender and racial differences. *Children and youth services review*, *67*, 95-104.
- Krucik, G.(2015).What causes problem behavior? 30possible conditions,available at:http://WWW.livestrong.com/article/132114-what causes- behavioral- problems- children.
- Metcalfe, L. A., Harvey, E. A., & Laws, H. B. (2013). The longitudinal relation between academic/cognitive skills and externalizing behavior problems in preschool children. *Journal of educational psychology*, *105*(3), 881.
- Metsäpelto, R. L., Pakarinen, E., Kiuru, N., Poikkeus, A. M., Lerkkanen, M. K., & Nurmi, J. E. (2015). Developmental dynamics between children's externalizing problems, task-avoidant behavior, and academic performance in early school years: A 4-year follow-up. *Journal of Educational Psychology*, *107*(1), 246.
- Nelson, J. R., Benner, G. J., Lane, K., & Smith, B. W. (2004). Academic achievement of K-12 students with emotional and behavioral disorders. *Exceptional children*, *71*(1), 59-73.
- Roseman, I. J. (2010). Appraisal determinants of emotions: Constructing a more accurate and comprehensive theory. *Cognition & Emotion*, *10*(3), 241-278.
- Traverso, L., Viterbori, P., & Usai, M. C. (2019). Effectiveness of an executive function training in Italian preschool educational services and far transfer effects to pre-academic skills. Frontiers in psychology, 10, 2053.
- Vitaro, F., Brendgen, M., Larose, S., & Trembaly, R. E. (2005). Kindergarten disruptive behaviors, protective factors, and educational achievement by early adulthood. *Journal of educational psychology*, *97*(4), 617.