الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى أطفال صعوبات التعلم

إعداد

الباحثة/ أمل منير عبدالعال[١]

اشراف:

ا.د\ هند امبابي اسماعيل
استاذ علم نفس الطفل
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

ا. د\ شحاته سليمان محمد
أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

مقدمة البحث:

يسعي البحث الحالي إلى التعرف علي العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس والدافعية للانجاز لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ومن خلال عمل الباحثة كأخصائية تخاطب لاحظت أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم لديهم عدم ثقه بالنفس ورفض للرفاق وقصور في الدافعية للانجاز وتعد فئه صعوبات التعلم من أكثر فئات التربية الخاصة حاجه إلي الدعم والمساندة وتنمية ثقتهم بنفسهم كونهم فى مثل أقرانهم من الناحية العقلية لكنهم لا يجاورونهم من الناحي الأكاديمية .

يعد الذكاء الوجداني شكل من اشكال الذكاء الإجتماعي ويتمثل في معرفه قدره الفرد على الوعي بذاته ومعرفته بها، والقدرة على التعرف علي مشاعرنا ومشاعر الاخرين.

مشكلة البحث:

الذكاء الوجداني عباره عن مجموعة من الكفاءات الشخصية والإجتماعية والمتمثلة فى قدرة الفرد على الوعى بذاته ومعرفته بها، وتحفيزه لها واستثمارها، وإدارة الإنفعالات والتحكم فيها، والتعاطف مع الاخرين وتفهم مشاعرهم، وتحسين مهارات التواصل الإنفعالي والتفاعل الإجتماعي معهم بما يحقق للفرد التكيف مع الظروف المحيطة والنجاح فى شتي مجالات الحياه المختلفة.(المطيري، ٢٠١٩)، كما هدفت دراسة أحلام حفيظي،(٢٠١٧) ودراسة بلال نجمة (٢٠١٤) إلى التعرف على العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة، حيث وجدت الباحثة علاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى التلاميذ باختلاف المكان والزمان والفئة العمرية،حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلال إحصائيا بين الذكور والإناث في متغير الثقة بالنفس لصالح الذكور.

كما أشارت دراسة الهادي سراية (٢٠١٣) إلى الكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس والتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز لدى السنة الثالثة ثانوي وفقا لمتغيرين هما الجنس والتخصص الدراسي وذلك بإختلاف

[١] باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

النوع والفئة العمرية والزمان والمكان، كما ظهرت ضمن النتائج انخفاض الثقة بالنفس والدافعية للإنجازبالنسة للذكاء والوجداني ، كما ركزت بعض الدراسات على ضرورة تنمية الذكاء الوجداني حيث أن له دور فعال فى إكساب الفرد الثقه بالنفس والقدرة على إتخاذ القرار لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم وأن هؤلاء الأطفال لديهم مشاكل سلوكيه مثل القلق وعدم الثقة بالنفس وذلك وفقا لدراسة هدي عبدالرحمن(٢٠١٨) ، كما هدفت دراسة يسري أحمد (٢٠١٩) إلى التعرف على علاقة الذكاء الوجداني بالكفاءة الإجتماعية لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم والتعرف على الفروق فى لاذكاء الوجداني والكفاءة الاإجتماعية وفقا لمتغية نوع صعوبة التعلم والصف الدراسي.

فى ضوء ما سبق اتضح للباحثة أن مشكلة البحث تتلخص فى وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم وأن تنمية الذكاء الوجداني لدى هؤلاء الأطفال سوف ينمي ثقتهم بأنفسهم وزيادة الدافعية للإنجاز لديهم، بناءا على ذلك فإن هذا البحث سوف نقوم بمعرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم.**ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات التالية:**

-هل توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم؟

-هل توجد علاقة بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم؟

أهداف البحث:

-التحقق من وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ومعرفة مدى دلالتها احصائياً.

-التحقق من وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والدافعية للإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ومعرفة مدى دلالتها إحصائياً

أهمية البحث:

الأهمية النظرية:

تتمثل الأهمية النظرية لهذا البحث فيما يلي:

١-تكمن الأهمية النظرية فى أنه يقدم تراثاً نظرياً يوضح تعريفات الذكاء الوجداني والثقة بالنفس والدافعية للإنجاز والأطفال ذوى صعوبات التعلم، والنظريات المفسرة للذكاء الوجداني والثقة بالنفس، والعوامل المؤثرة على الثقة بالنفس والدافعية للإنجازلدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

٢-كما تكمن أهمية البحث أيضاً فى تناوله لفئه مهمه جدااا من الفئات الخاصة والتى تمثل عدداً كبيراً من الأطفال فى الا~ونه الأخيره وهى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، وهم فى أشد الحاجة إلى الدعم النفسي وزياده الثقه بأنفسهم.

٣-بالرغم ن ثراء الدراسات وغزارتها التى أجريت حول الذكاء الوجداني- فى حدود علم الباحثة- إلا أنها تخلو من الأبحاث الى تتناول أثر عدم تنمية الذكاء الوحداني على هؤلاء الأطفال وعلى ثقتهم بأنفسهم ودافعيتهم للإنجاز.

الأهمية التطبيقية:

١-إيجاد العلاقه بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

٢-التقدم من خلال نتائج البحث بالتوصيات والمقترحات اللازمة لدراسة هذه الفئه المهمه جدا وهى ذوى صعوبات التعلم وكيفية تنمية ثقتهم بأنفسهم وزيادة دافعيتهم للإنجاز.

مصطلحات البحث الإجرائية:

الذكاء الوجداني: الذكاء الوجداني هو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته للوصول إلى تقييم ذلك الانفعال الذي يساعده على التفكير و فهم معرفة انفعالات الآخرين ، بحيث تؤدي إلى تنظيم و تطوير النمو الذهني المتعلق بتلك الانفعالات و في تعريف آخر يرى بأن الذكاء الوجداني هو مجموعة القدرات المعرفية التي تسمح باكتساب المعرفة و التعلم و حل المشكلات و من هذا المنطلق أطلق على هذا النموذج بنموذج. (بن رغدة، ٢٠١٩، ٢١١)

الثقة بالنفس:هي ليست حب الذات النرجسي أو تقدير الذات السطحي الظاهري ولكنها شكل عميق من إحترام الذات القائم على الإدراك للسمات الإيجابية والسلبية وبعباره أخرى أنها ليست الإعتقاد بأنني عظيم بقدر ما هى الفهم الصحيح للسكينة التى تجعلني عظيمً والمواقف التى أريد لهذه العظمة أن تظهر فيها وكيفية إستخدام هذه العظمة عندما نواجه مصاعب الحياه.(فارس،٢٠١٦,١٣٤)

الدافعية للإنجاز :تؤدي الدافعية للإنجاز دوراً مهماً وخطيراً فى رفع مستوي أداء الفرد وانتاجيته فى مختلف المجالات والأنشطة لذلك إهتم علماء النفس بدراسة الدافعية وأوضحوا أن الأفراد لا يقومون بنشاط ما غلا إذا كان هناك دافع وراء ما يومون بهو فليس هناك فرد يقوم بعمل معين دون أن يكون له فى هذا العمل هدف ما ودافعية للإنجاز تتمثل فى محاولة الفرد للوصول إلى أعلى مستوي ممكن فى مختلف أوجه النشاط العقلى والإجتماعي والمهني، وتساعد التنشئة السليمة داخل الأسرة وتشجيع المعلمين فى المدرسة على تنمية هذا الدافع وذلك عن طريق التشجيع على المخاطرة والاستقلال والتميز ومحاولة التفوق وقيادة الاخرين.(شبيب،٢٠١٩,٩).

صعوبات التعلم:هم الأطفال الذين يعانون من اضطراب فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتضمنة فى فهم أو استخدام اللغة المنطوقة أو المكتوبة ويشار إليها على أنها إعاقات إدراكية أو إصابة دماغية أو قصور وظيفي دماغي طفيف أو ديسلكسيا أو حبسة تطورية، ولا يتضمن الأطفال

الذين يعانون مشكلات تعليمية ترجع مبدئياً إلى إعاقات بصرية أو سمعية أو حركية أو عقلية أو اضطراب إنفعالي أو إلى حرمان بيئي. (Khasawneh, 2018,111)

وتعرفه الباحثة إجرائياً: هم هؤلاء الأطفال الذين يظهرون فرقا بين درجاتهم فى مقياس الذكاء وبين تحصيلهم الدراسي، حيث لا تتناسب درجاتهم فى الذكاء مع عمرهم الزمني وتحصيلهم الدراسي حيث يعطي مقياس الذكاء درجات عاليه ويعطي مستوي متدني في المواد الدراسية

١-محددات البحث:

الحدود البشرية: تتمثل في عينة البحث في ١٠أطفال من ذوي صعوبات من مركز بسمة أمل بكفرشكر.

المحددات الجغرافية: تم تطبيق الدراسة الميدانية للبحث في مركز بسمه أمل بكفرشكر، ومركز الإبداع بالقناطر الخيرية، وحضانه نور الهدي بأسنيت.

المحددات الزمنية: تم تطبيق البحث على مدى ٣ أشهر خلال الفترة من ٢٠٢٠\١٢\١ إلى ٢٠٢١\٣\١.

إطار نظري ودراسات سابقة:

الذكاء الوجداني: يعرف Golman,2001 الذكاءالوجداني بأنه عباره عن القدرة على التعرف على مشاعرنا، ومشاعر الا~خرين، وعلى تحفيز ذواتنا، وعلى إدراة اتصالاتنا وعلاقتنا مع الاخرين بشكل فعال. وبذلك يتكون الذكاء الوجداني فى نموذج جولمان من خمسة مكونات وهي:

اولا : الكفاءه الشخصية:

١-الوعي بالذات.٢- إدارة الانفعالات.٣- الدافعية.

ثانياً: الكفاءة الإجتماعية وتتصمن الكفاءات الأتية:

٤-التعاطف.٥-المهارات الإجتماعية. (المطيري، ٢٠١٩,٢٨)

النظريات المفسرة للذكاء الوجداني:

١- نظرية ماير وسالوفي للذكاء الوجداني:

وقد عرفه ماير وسالوفي بأنه قدرة ن القدرات العقلية وبأنه قدرة لاإنسان على رصد إدراك مشاعره وانفعالاته ومشاعر الاخرين وانفعالاتهم وفهمها،واستخدام هذا الفهم فى توجيه سلوكه وانفعالاتته.

وينقسم هذا النموذج إلى أربعة أبعاد:

-**الإدراك الوجداني:** يعني قدرة الفرد على الوعي الذاتي بالإنفعالالت والتعبير عنها وفهم الرسائل الانفعالية كما تظهر فى تعبيرات الوجه ونبرات الصوت وتفسير معني هذه الانفعالات.

-**التكامل الوجداني:** يعني مد تأثير هذه الانفعالات على تجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية، حيث تؤثر هذه الانفعالات تأثيراً إيجابياً على النشاط العقلي للفرد.

-**الفهم الوجداني:** يعني القدرة على فهم الانفعالات المركبة وتسميتها وتحليلها وسهولة الانتقال من انفعال إلى اخر.

-**إدارة الوجدان:** وهو يعني بذلك قدرة الفرد على إدارة مشاعره وإمكانية التحكم فى مشاعره وإمطكانية فى مشاعرالاخرين، وقد أشار "ماير وسالوفي " أن هناك فروقاً فردية بين الأشخاص فى فهم لتحكم ومعالجة المعلومات الوجدانية، وقد اعتبر أن الذكاء الوجداني قدرة معرفية عقلية، وقام بقياسه بنفس الأسلوب المتبع فى قياس الذكاء لكن باستخدام مجموعة من المواقف التى تعتمد على القدرة أو ما يعرف باختبارات الأداء الأقصي. (بدوي، ٢٠١١ ، ٤٤٤-٤٤٣)

نموذج بار -أون:

حيث يعد (1985, Bar-On) من رواد النماذج المختلطة للذكاء الوجداني، يرى أن مفهوم الذكاء الوجداني هو تنظيم من المهارات والكفالات الاجتماعية والشخصية والوجدانية التي تمكن الفرد من النجاح ف الحياه، ويتضمن نموذجه مسة أبعاد رئيسية هي:

- الذكاء داخل الفرد: ويشتمل عل مجموعة من القدرات، هي الوعي بالذات الوجدانية، والتوكيدية، وتقدير الذات، وتحقيق الذات، والاستقلالية.
- الذكاء بين الأشخاص: ويقصد به التعاطف، والعلاقات بين الأفراد والمسؤلية الاجتماعية.
- القدرة علي التكيف: تشكل مجموعة من المهارات التي تمكن الفرد من التكيف الناجح مع الوسط الذي يعيش وضيط الاندفاعات.
- المزاج العام: تشمل مجموعة القدرات التي تساعد الفرد على إدراك حالته المزاجية وفهمها وتمييزها وبالتالي التحكم فيها.
- ادراك الضغوط: وتشمل الفرد علي تحمل الضغوط، وضبط الاندفاع، والتحكم بالانفعالات وتأجيل الإشباع.(محمد،٢٠١١: ٤٤٦-٤٤٥).

نموذج دانييل جولمانmodel Danial Goleman :

يذكر ,Goleman أ ن فهمه للذكاء الوجداني مبني على نظرية(Gardner, 1983) للذكاءات المتعددة وخاصة الذكاء الشخصي، والذكاء البينيشخصي، وقدم نموذجه معتمداً على عمل ماير كسالوفي(1990) ، إلا أنه يعتبر من النماذج المختلطة التي تمزج بين كفاءات الذكاء الوجدافّ وسمات الشخصية متمثلة في خصائص الصحة النفسية للسعادةWell-being . (السمدوني،2007 ، ١١٣).ويري جولمان (١٩٩٨) أن الكفاءة الوجدانية تظهر كيفية توظيفنا لمهارات الذكاء الوجداني بطريقة فعالة، وممارستها كمهارات حياتية، والكفاءة الوجدانية تتكون من نوعين من الكفاءات هما :الكفاءة الشخصية، والكفاءة الاجتماعية(خليل ٢٠١٠,٦٢)

نظرية ليندا إلدر للقدرة العقلية :Linda el der

هي من رواد نموذج الذكاء الوجداني كقدرة عقلية حيث أنها تركز على المشاعر وتفاعلها مع التفكير من خلال ثلاث جوانب هى الجانب الإدراكي، ويتضمن العمليات المعرفية المرتبطة بالتفكير والجانب المتعلق بنقل الشعور وتوجيهه نحو ما يناسب الفعل، ويعني إصدار شعور يتناسب مع الموقف، أما الجانب الثالث فهو الدافع الأساسي للسلوك مع تحديد خبرات الفشل والنجاح التي مر بها الفرد، وهذه الجوانب تعمل معا فى تكامل وتفاعل مستمر، تتبعت الدر نماذج القدرات العقلية، حيث ترى بأن هناك علاقة بين الذكاء والمشاعرووصفت"(Elder,1997) الفرد الذكي وجدانياً بأنه " :الفرد القادر على تحديد رغباته، وتصبح استجاباته الانفعالية في إطار هذه الرغبات منطقية وأن يكون سلوكه عقلاني، بمعنى أن يلتزم بالتفكير

السليم والحكم الصائب.(أمزال،٢٠١٩ ، ٦٠).

نظرية ديولكس وهيكس للذكاء الوجداني: Dulewicz,Higgs

لقد قدم ديلوكس وهيكس دراسة حول الذكاء الوجداني وتوصلاً إلى أن الذكاء الوجداني يشير إلى التعاطف مع الآخرين وفهم مشاعرهم ، ومعرفة مشاعرك وكيفية توظيفها من أجل تحقيق الأهداف، وتوصلا إلى أ، المفهوم الذكاء الوجداني يشمل أبعاد هي:

الوعي بالذات، تنظيم الذات، التعاطف، المهارات الإجتماعية، وحفز الذات.

نظرية شابيرو للذكاء الوجداني:

أشار "شابيرو" إلى أن الذكاء الوجداني يتضمن مجموعة من المهارات والقدرات الوجدانية والعقلية وقدمها فى أبعاد رئيسية:

العواطف الأخلاقية: يعني تطور العواطف والسلوكيات التي تعكس الاهتمام بالآخرين والمشاركة وتقديم المساعدة والتسامح وإتباع النظم والقوانين.

المهارات الفكرية: يري"شابيرو" أن تمتع الفرد ببعض المهارات الفكرية تساعده على التوافق فى حياته ومواجهة المشكلات المختلفة.

حل المشكلات: حسب " شابيرو" قبل حل المشكلة يجب أولاً تحديد المشكلة، التفكير فى أكثر من حل، مقارنة واختيار أفضل الحلول ومناقشة الحل بدلاً من التصرف السريع حيال المشكلة والإنزواء والعبوس.

المهارات الإجتماعية: هى قدرة الفرد على التعامل بفاعلية مع عالمه الاجتماعي والاستجابة للأحداث بالطريقة التي تتناسب مع المواقف الاجتماعية.

الدوافع الذاتية ومهارات الانجاز: يشير هذا المفهوم إلى الأفراد الذين يتوافر لديهم الدافع الذاتي تتوافر لديهم الرغبة والإرادة لمواجهة العوائق وتخطيها.

التفهم: وهو القدرة علي إدراك عواطفنا وفهمها والتفكير فيها، حيث ينبغي على الفرد أن يكون قادراً على فهم أحاسيسه، ومشاعره، وانفعالاته، وأن يكون قادراً على التعبير عنها بالكلام، كوسيلة للتعامل مع صراعاته وإشباع حاجاته.(عابد، ٢٠١٩: ٢٣).

نموذج كوبر وصواف: Cooper et Sawaf 1997

وضع Cooper et Sawaf نموذجاً يفسر مكونات الذكاء الوجداني اللازمة في العمل:

الوعي بالذات: قدرة الفرد على تحديد وتقدير الانفعالات أو القوي التي يمتلكها والتي تتطابق مع مفهوم الوعيبالذات لدى جولمان.

تحفيز الذات: قدرة الفرد على العمل بفاعلية في مواقف العمل الضاغطة، كما أنه يقوم بالمبادرة والتركيز والنشاط الذاتي.

التعاطف: قدرة الفرد على التغلب علي القلق ومقاومة الإحباط لديه أثناءء العمل، كما أنه يشعر بانفعالات الاخرين ومساعدتهم في مقاومة الإحباط.

تناول العلاقات الاجتماعية: قدرة الفرد على تكوين علاقات اجتماعية في محيط العمل تعتمد على الثقة المتبادلة، وبذلك يتصف هذا الفرد بالصراحة الانفعالية والصحة النفسية، وقدرته على استغلال وجهات نظر الاخرينوتحويلها إلى طاقة خلاقة تزيد من مستوي أدائه.

النمط الشخصي: قدرة الفرد على العمل بفاعلية تحت الضغط، كما يتميز بقدرته على تحمل المسؤلية.(أمزال،٢٠١٧: ٦٨).

نظرية " جوزيف فورجاس " للذكاء الوجداني Forgas

وقد أسمي نموذج Forgas,2000 بالتأثير الوجدانيو وأشار إلى أن الأفراد الأذكياء وجدانياً لابد أن يكونوا فى البداية على وعي بأثر الوجدان والحالة الانفعالية على التفكير والذاكرة والسلوك، كما أشار أن هناك نوعين من المشاعر تؤثر على الذكاء الوجداني هما المشاعر السلبية والإيجابية، حيث تساعر المشاعر الإيجابية عل الاسترخاء الفكري والسماح للأفكار بأن تنطلق فى حرية عكس المشاعر السلبية، وقد أطلق Forgasمصطلح" التجهيز الوجداني" على العمليات التي يقوم بها الفرد بشكل إرادي كي يفهم ويحول مشاعره في الاتجاه الإيجابي، ويؤثر إيجابياً على التفكير خاصة فى المواقف الاجتماعية المختلفة والبسيطة.(عابد،٢٠١٩، ٣٢)

نموذج وايزنجر: Weisinger,2004

استند وايزنجر في بناء نموذجه على نظرية ماير وسالوفي في الذكاء الوجداني حيث يتضمن هذا النموذج ثلاث كفاءات متصلة بالبعد الشخصي وكفاءتين متصلتين بالبعد بين–الشخصي. ويحتوي البعد الشخصي للذكاء الوجداني مكونات الذكاء الوجداني وفقاً لنموذج وايزنجر :

البعد الشخصي: ١– **الوعي بالذات:** مراقبة الفرد لنفسه من خلال أفعاله ومحاولة التأثير لنتائج أفعاله لتصبح أكثر فعالية.

٢-**إدارة الانفعالات** : فهم الفرد لانفعالاتع الذاتية والسيطرة على هذه الانفعالات واستخدام ذلك فى التعامل مع الأمور بشكل منتج.

٣- **الدافعية الذاتية:** تمييز واستخدام المصادر المتاحة للدافعية(الداخلية و الخارجية) لاستغلال الفرص بفاعلية وهذه الكفاءة تتضمن الحديث الذاتي وتدريب الذات .البعد بين الشخصي: ١- **الاتصال الجيد:** تطوير مهارات اتصال فاعلة، والانخراط في ممارسات الاتصال الفعال في بناء العلاقات.

٢- **مراقبة الانفعالات:** مساعدة الاخرين في إدارة انفعالاتهم واستغلال قدراتهم بأقصي درجة ممكنة. (علي، ٢٠١٦: ٣٥-٣٦).

نموذج مونتمايور وسبي:

أشار Montemayor et Spee,2004 إلى أن الذكاء الوجداني الذي قدمه بعض الباحثين مثل ماير وسالوفي وجولمان وبار- أون يمكن تصنيفه إلى قسمين رئيسيين يضمان مشاعر الفرد مقابل مشاعر الاخرين، والوعي مقابل إدارة الانفعالات، ووفق نموذج منتمايور وسبي يتضمن أربة أبعاد:

١- الوعي الانفعالي للذات: القدرة علي تمييز انفعالاته الذاتية.

٢- الوعي الانفعلي الآخرين: القدرة على تمييز انفعلات الاخرين.

٣- الإدراة الانفعالية للذات: الكفاءة التي تمكن الفرد من السيطرة على انفعالاته الذاتية.

٤- الإدراة الانفعالية للاخرين: الكفاءة التي تمكن الفرد من السيطرة علي انفعالات الاخرين (أمزال، ٢٠١٧، ٨٣-٧٨).

أهمية الذكاء الوجداني في مجال الصحة النفسية:

أهمية الذكاء الوجداني:

يؤكد Golman ٢٠٠٢ أن الذكاء التقليدي يفسر حوالي٢٠% من النجاح بالحياة أما النسبة الباقية ٨٠% فترجع للذكاء الوجداني، وقد توصلت معظم البوث في هذا المجال إل وجود ارتباط قوي بين الذكاء الوجداني والأداء الوظيفي، حيث ثبت أن الذكاء الوجداني أكثر تأثيراً من الذكاء التقليدي في النجاح في الحياة، ذلك أنه يرتبط بالمتغيرات النفسية والاجتماعية، مثل الرضا عن الحياة، والرضا عن العلاقات مع الاخرين، والتعاطف مع الاخرين، والقدرة على التكيف في المواقف الصعبة.(عابد،٢٠١٩، ٣٢).

أصبح الذكاء الوجداني مؤثراً في كثير من الأمور ومنها:

يعد السبب وراء النجاح في الحياه والعمل، فالأكثر ذكاءاً وجدانياً مثابرون ومحبوبون وقادرون على القيادة والتواصل مع الآخرين ويتميزون بالإصرار على النجاح والتفوق.

من يمتلكون ذكاءاً وجدانياً يتميزون بالقدرة العالية عليى التحكم فى التقلبات الانفعالية مع توظيف مشاعرهم وعواطفهم لما فيه الصالح الشخصي دون تضحية بمشاعر الآخرين وهم يتقهمون جيداً ما يواجههم من آمال أو ألم وبالتالي تتسع الفرص أمامهم للنجاح والتفوق وتكوين علاقات إنسانية فعالة مع الآرين.يؤثر الذكاء الوجداني للمجموعات والأفراد علي تحسن الإنتاج لما في ذلك من قدرة على التعامل

مع ضغوط العمل فهو يخلق نمطاً مستقراً من العلاقات العامة الإيجابية بين الأفراد والعاملين لدى المؤسسة.(الطويل، ٢٠٢٠: ١٨).

أبعاد الذكاء الوجداني:

إن أبعاد الذكاء الوجداني وفقاً لماير وسالوفي (Mayer,Salovy, 1990) هي:

إدرام الانفعالات : وتعني القدرة على تعرف الفرد على انفعلات الوجوه والتعبيرات التي يقومون بها.

قياس واستخدام الانفعالات: القيام بتحسين الأفكار من خلال توظيف الانفعالات.

فهم الانفعالات ويعني التصرف بناء على الانفعلات والتفكير المنطقي.

تنظيم الانفعلات: أي إدارة وتوجيه الانفعالات.(الطويل، ٢٠٢٠: ١٧).

العوامل المؤثرة على الذكاء الوجداني:

عوامل بيئية : وتشتمل على العوامل المتعلقة بالبيئة المحيطة بالفرد :

أ- الأسرة:

فقد أوضحت (كرستين نصار، ٢٠٠٥) أن التربية العاطفية المبكرة للأهل تساعد الطفل أن يصبح راشداً يتمتع بذكاء وجدانى جيد يمكنه من الاندماج مع المجموعة التى ينتمى إليها، و للأسرة دوراً هاماً فى التأثير على شخصية وخصائص الفرد حيث أظهرت العديد من الدراسات أن مستوى الذكاء الوجدانى لدى الفرد يتأثر بأساليب المعاملة الوالدية .

ب- المدرسة:

أما (Finley, et al .,2000) و (Kychink & Peter, 2000) فقد تواصوا إلى أنه يمكن تحسين مستوى الذكاء الوجدانى للأطفال والشباب من خلال المناهج الدراسية واستخدام استراتيجيات التعلم التعاونى والتدريس الفعال والتفكير البديل وتصميم برامج تتكوف من مواقف الحياة اليومية الحقيقية التى تتيح الفرصة للطلاب لتطوير أساليب معالجتهم للصراع داخل هذه المواقف وتنمية قدرتهم على العمل الجماعي.(حسن، ٢٠١٨، ٣١١).

الثقة بالنفس:

الثقة بالنفس هي الإحساس بالكفاءة الذاتية والاجتماعية، والاتزان الانفعالي، وتقبل الواقع، والقدرة على التعامل معه بعقلانية". (نعمات & عبدالرؤوف،٢٠١٤: ١٨١).

وعي الطفل بامكانياته وقدراته ومهاراته التى تمكنه من اتخاذ القرارات المناسبة والاعتماد على النفس وتحمل المسؤلية والتواصل مع الاخرين بفاعلية وإيجابية. (البحيري، ٢٠١٨: ١٠١).

ويرى Cuch,2004 أن مفهوم الثقة بالنفس عبارة عن سلوكيات لفظية وغير لفظية محددة ومميزة، تقتضي من الطالبة استجابات ملائمة إيجابية وفعالة. يتأثر أداؤها بصائص تفاعلها مع البيئة المحيطة به. ويعرف مفهوم الثقة بالنفس بأنه عملية توافق وانسجام وتوازن بين عدة أبعاد للشخصية وهي رؤية الشخص نفسه. ورؤية الآخرين إياه. وكما هو علي حقيقتة . فإن رأى الشخص نفسه ، أو شعر بذاته

أكثر من حقيقته وأكثر مما يراه الناس أصابه الشعور بالعظمة، وما يصاحبه من غرور وتعال. وإن رأى نفسهوشعر بذاته أقل من حقيقته أصابه الشعور بالنقص والدونية وما يصاحبه من قلق وخجل.(العتيبي، ٢٠١٨: ١٦٤).

مظاهر الثقة بالنفس:

يري عويد،٢٠٠٠ أن أهم المظاهر المميزة للثقة بالنفس هي:

-الإحساس بالقدرة على مواجهة مشكلات الحياة، في الحاضر والمستقبل، والقدرة على اتخاذ القرارات وتنفيذ الحلول.

-تقبل الذات، والشعور بتقبل الارين واحترامهم.

-الشعور بالأمن عند مواجهة الكبار والتعامل معهم والثقة فيهم.

-الشعور بالأمن مع الأقران والمشاركة الإيجابية.

الترحيب بالبرات والعلاقات الجديدة. (حفيظي، ٢٠١٨: ٥١)

كما أوضح Emmons,Thomas 2007 أن الفرد بدون الثقة بالنفس يمكن أن يفقد الكثير من الفرص بسبب الخوف من المخاطر أو الخوف من العواقب التي قد تحدث، ومن بين الحقائق التي يمكن رصدها عن الثقة بالنفس أنها ليست فطرية ولكنها مكتسبة.(العمرجي؛ صالح ،٢٠١٥: ٢٣).

العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس:

الثقة بالنفس والصحة النفسية: إن العوامل الأساسية والعلامات اللإيجابية للصحة النفسية تكون العناصر الرئيسية لبناء الثقة بالنفس، وإذا كانت الصحة النفسية تمثل البناء الشامل للشخصية السليمة وجدانياً ونفسياً فإن الثقة بالنفس تكون أحد شروط التمتع بالصحة النفسية والوجدانية. (Plecha & Michelle, 2002 : 12)،الثقة بالنفس واتخاذ القرار: إن اتخاذ القرار يتضمن جانباً من المخاطرة وتحمل المسؤلية، ولا يجرأ على اتخاذ القرار من لا يمتلك ثقة عالية بالنفس، ومقداراً معقولاً من الخبرة ودرجة عالية من الذكاء الوجداني. (Rogat & Marcia, 2005 : 123).الثقة بالنفس والإقدام والمبادرة: يرتبط الإقدام والمبادرة بالعامل النفسي الداخلي، وهو قريب في وظيفته من النية، أما المبادرة فترتبط أكثر بالسلوك الظاهري وتتضمن السبق والأولوية، إن إقدام الطالبة على قيادة زملائه مرتبط إيجابياً باثقة بالنفس. (Otciaoglu & Sena, 2008 : 87). أوضحت دراسة بلال نجمة(٢٠١٤) التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الذكاءالوجداني والثقة بالنفس لدى الطلبة الجامعيين التي شملت العينه (٤٥٠) طالب وطالبة من القطب الجامعي تامدة، حيث توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائيا بين الذكور والاناث في متغير الثقة بالنفس لصالح الذكور.(نجمة،٢٠١٤) بالإضافة إلي دراسة أحمد علياء و أبوبكر فاطمة(٢٠١٥) والتي هدفت غلي معرفة العلاقة بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى طلاب المستوي الرابع قسم علم النفس كلية التربية حيث شملت عينة البحث (٦٢) طالب وطالبة وكانت النتائج كالتالي: وجود فروق ذات دلالة احصائية في الثقة بالنفس تعزي للجنس لدى طلاب المستوي الرابع قسم علم

النفس.(أحمد ؛ أبوبكر،٢٠١٥). كما أشارت دراسة (فوطية، ٢٠١٩) إلى التأكد من وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ سنه أولى ثانوي، تكونت العينة من (١٠٠) تلميذ وتلميذة، وكانت النتائج يوجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لدى طلبة السنة الأولى الثانوي.(فوطية، ٢٠١٩).

أهمية الثقة بالنفس:

تشير الدراسات أن فقدان الثقة بالنفس يولد شعور بالنقص، والدونية والحياء، والخجل الذائد، لذلك يجد الفرد صعوبة فى مواجهة الناس، أو فى التحدث أمام مجموعة ، أو فى مصاحبة الغرباء، وأكد ذلك Eysenckحين بين أن الثقة بالنفس هى إحدى السمات الأساسية التى يفتقدها المنطوي، بالإضافة إلي ميله للعزلة والقلق والخوف من المواقف الإجتماعية، كما يعتبر الشعور بالنقص ، وفقدان الثقة بالنفس يعتبران من أبرز العوامل المسؤلة عن الاضرابات النفسية لدى الفرد.(Alderman,2013:38) .

العوامل المؤثرة فى الثقة بالنفس:

تتعلق بعض العوامل الت تؤثر فى مستوى الثقة بالنفس بالكفل ذاته ومظاهر النمو الحسمي والعقلي والمعرفي والانفعالي والاجتماعي لديه، وكذلك فإن بعض هذه العوامل تتعلق بالأسرة والمناخ الأسري وطرق التربية، والعلاقات مع الأقران، والمقارانات مع الزملاء والجيران، والتقبل الإجتماعي بكل مظاهرة.(حسيب،٢٠١٣: ٥٥).

الدافعية للإنجاز:

هى " الرغبة الداخلية التى توجه سلوك الطالب نحو المثابرة فى تنفيذ المهام الدراسية، والحرص على المواقف الدراسية التنافسية، والإستمتاع والشعور بالكفاءة نحوها".(Alderman,2013:34).

الدافعية نحو الإتجاز أحد الجوانب المهمة فى شخصية الفرد، فهى مكون جوهري يساعد الفرد على إدراكه لذاته وتوجية سلوكه نحو إنجاز الأهداف التى تحقق ذاته.(علي،حموك، ٢٠١٤: ٣٤).

إن التلاميذ ذوي المستوى المرتفع من الدافعية غالباً يكون تحصليهم الدراسي مرتفع ويكونون ذوي إيجابي تجاه كفايتهم وقدراتهم الأكاديمية، ولكنهم أقل قلقاً ويظهرون مستوي أعلى فى فهم ما ينجزونه من مهمات تعليمية مقارنة بالتلاميذ ذوي مستوى الدافعية المنخفض.(Zisimopouis & Galanaki 2009:21)

العوامل المؤثرة فى تنمية دافعية الإنجاز:

- الأسرة: الجماعة الأولى التى ينتمي إليها الكفل، فهي تلعب دوراً رئيسياً فى نشأة دافع الإنجاز وتنميته، ففي المراحل الأولى يتعلم الطفل الاعتماد على النفس فى إنجاز الأمور والاستقلال عن الاخرين.
- مجتمع ما قبل المدرسة: حيث تلعب البيئة المحيطة بالأسرة دوراً أساسياً فى تنمية دافع الإنجاز لدى الأطفال من خلال القصص الشائعة التي يكون لها دور مهم في تنمية دافع الإنجاز.

- المدرسة: تعمل المدرسة على تنمية دافع الإنجاز من خلال الاهتمام بالدراسة والحرص على النجاح، حيث أن نجاح الطفل يحدد مستقبل حياته.(الشقيري، ٢٠٢٠: ١١).

أبعاد الدافعية:

الإنجاز، الطموح، الحماسة، الإصرار على تحقيق الأهداف، المثابرة، التخطيط، مما لا شك فيه أ، الدافعية للإنجاز من أهم العوامل المثيرة للتعلم.(Reeve,2012: 33)

أكدت دراسة Usta & Gonca ,2017بأنه لا يمكن تجاهل العلاقة بين النجاح الأكاديمي للأفراد والدافعية والثقة بالنفس ومستويات الكفاءة الذاتية فقد هدفت الدراسة إلى تطوير واختبار العلاقة بين الدافعية والنجاح الأكاديمي والثقة بالنفس ومستويات الكفاءة الذاتية فى الإنتقال من المدرسة المتوسطة إلى المدرسة الثانوية قيمة اختبار النموذج النظري لطلبة الصف التاسع الذين تلقو تعليماً فى مقاطعة سينانس خلال العام الدراسي (٢٠١٦-٢٠١٥) وكشفت النتائج عن وجود علاقة مباشرة بين متغيرات الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية لدى الطلاب بدءاً بالدافعية ومن ناحية أخرى كشف عن وجود علاقة مباشرة بين الثقة بالنفس والدافعية فقط، ووجود تأثير كبير على الدافعية عن منطلق صغير الثقة بالنفس والكفاءة الذاتية.تناولت دراسة Gomaa, 2016تأثير استخدام استراتيجية التدريب المعرفى فى تنمية مهارات الدافعية للإنجاز والكفاءة الذاتية العلمية فى تعلم طلاب المرحلة الإعدادية ذوى صعوبات التعلم لمادة العلوم وتم التطبيق على عينة قوامها(٦٠) طالباً من ذوى صعوبات التعلم قسموا إلى مجموعتين ضابطة وتجربية بالتساوي وقد بينت النتائج هذه الدراسة فاعلية البرنامج المستخدم فى تحسين مهارات دافعية الإنجاز والكفاءة الذاتية العلمية لدى الطلبة المستهدفين واستناداً إلى النتائج أكدت الدراسة فاعلية استخدام التدريب للإستراتيجية على مهارات دافعية الإنجاز والكفاءة الذاتية فى التعلم على طلاب السنة الأولى فى المرحلة الإعدادية.هناك دراسات عديدة تشير إلى وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز، مثل دراسة (عاتكة، ٢٠١٦) والتى سعت للكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة، وكانت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث فى الثقة بالنفس.

صعوبات التعلم:

أشار الدليل التشخيصي والإحصائي للاضطرابات العقلية فى نسختة الخامسة (DSM5) إلى مجموعة من المحددات التى يمكن من خلالها التعرف على الطلبة ذوي صعوبات التعلم وهى:

أولاً: ظهور أحد الأعراض التالية على الفرد لمدة سنة بالرغم من توافرالظروف الملائمة للتعلم.

- قراءة الكلمات بشكل غير صحيح أو بطئ.
- صعوبة فى فهم الكلمات التى تقرأها.
- وجود أطاء إملائية فى الكتابة كالحذف أو الإضافة أو حذف حروف العلة والحروف الساكنة.

- وجود صعوبات فى التعبير الكتابي، مثل وجود أخطاء نحوية، أو عدم القدرة على التنظيم وعدم وضوح الفكرة فى النص المكتوب، عدم استخدام علامات الترقيم بشكل صحيح أثناء الكتابة.
- وجود صعوبة فى معرفة الأعداد والحقائق الحسابية.
- وجود صعوبة فى التفكير الرياضي مثل عدم القدرة على تطبيق الحقائق والمفاهيم الرياضية.

ثانياً: أن تكون المشكلات الأكاديمية التى تظهر على الفرد واضحة وشديدة بحيث لا تناسب أداؤه الدراسي مع عمره الزمني، وأن تؤثر هذه المشكالت على أنشطة الحياه اليومية للفرد.

ثالثاً: أن تبدأ هذه الصعوبات خلال سن الدراسة، وأن تستمر مع الطفل لمدة زمنية طويلة لا تقل عن ٦ شهور.رابعاً: أن لا ترجع لإعاقة عقلية أو ضعف فى السمع أو البصر، أو وجود اضطرابات نفسية أو عصبية، أو بسبب لغة التدريس وعدم كفاءته للطالب. (American Psychiatric Association, 2013)وتشير دراسة(Kelly, 2018)إلى أن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعم كثيراً ما يعانون من تجارب سلبية في الروضة أو خارجها بسبب أدائهم الغير صحيح أو عدم أدائهم لما هو مطلوب منهم، فيشعرون بالهزيمة والإحباط. وهدفت دراسة(Macid, 2011) على التحقق من مدى تأثير الدافعية للقراءة فى التحصيل القرائي لدى التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوى صعوبات التعلم، وتكونت العينة من ١٣ تلميذاً من ذوى صعوبات التعلم و٢٥ من الأطفال العاديين، وأشارت النتائج إلى تحسن مستوي القراءة لدى الأطفال العاديين والأطفال ذوى صعوبات التعلم وأن التلاميذ ذوى مستوي المنخفض من الدافعية نحو القراءة غالباً ما يظهرون أداءاً متدنياً فى التحصيل الدراسي وأشارت الدراسة إلى أن تنمية مستوي دافعية التلاميذ ذوى صعوبات التعلم نحو القراءة– يمكن أن يحسن من الكفاءة فى القراءة. فضلاً عن العجز المعرفي والأكاديمي، فى دراسة (Antoniu,A.A & kirkcaldy,.B.D,2013)فإن الأطفال ذة صعوبات التعلم يعيشون طيف من الصعوبات خلال حياتهم المدرسية فيما يتعلق بالدافعية للتعلم والجانب الإنفعالي. على سبيل المثال فهم يظهرون مستويات متدنية من الدافعية للإنجاز، والشعور باليأس، ولديهم مفهوم سلبي عن الذات، وموقع الضبط خارجي، ويمرون بمشاعر اكتئابية، غير القلق الذي ينتابهم عند محاولة التكيف مع أحداث الحياة أو حل المشكلات .(العجمي، ٢٠١٩ : ٣٦١)

وقد أشارت إحدى الدراسات التي تناولت الذكاء الوجداني لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، إلى أنهم يمتلكون مستويات أقل من الذكاء الوجداني وهذا بطبيعة الحال يخلق لديهم مشكلات انفعالية عند التواصل مع الآخرين، فهم يجدوا صعوبة في التعبير عن ذواتهم والوعي بمشاعر الارين ممايتفاعلون معهم. وقد بينت الدراسة أن انفاض نسبة الذكاء الوجداني لدى الطلاب ذوى صعوبات التعلم ارتبطت بظهور العديد من المشكلات الانفعاليةالاخري، كالقلق والخوف والخجل والغضب والضعف الانفعالي، والاحباط والصراع، وعدم الثبات الانفعالي. إن كل هذه المشكالت الانفعالي تخلق لديهم صورة سلبية عن الذات وتقودهم في نهاية المطاف إلى الفشل المدرسي. (Panneerselvam, G.,& Sujathamalini, J., 2014)

خصائص ذوي صعوبات التعلم:

يقصد بالتشخيص تحديد نوع المشكلة أو الاضطرابات أو المرض أو الصعوبة التي يعاني منها الفرد ودرجة حدتها. وهناك خمسة محكات يجب التأكد منها قبل إصدار الحكم على التلميذ أن لديه صعوبات تعلم ذكرها(عبدالبر، ٢٠٠٤: ٦٨) في دراسته ثلاثه منها:

١- محك الاستبعاد:

ويعتمد هذا المحك في تشيصه لصعوبات التعلم على استبعاد الحالات التي ترجع إلى إعاقات عقلي، أو إعاقات حسية(بصرية أو سمعية)، أو اضطرالات إتفعالية شديدة أو عوامل بيئية وثقافية، أو حالات نقص فرص التعلم، والاستبعاد في هذه الحالة لا يعني أن التلاميذ المصابين بإعاقات أخرى عامة يحتاجون إلى برامج تعليمية وعلاجية تناسب إعاقتهم الأساسية.

٢- محك التباعد أو التباين:

ويقصد بها تباعد المستوي التحصيلي للتلميذ عن المستوي المتوقع منه حسب حالته، ويعتمد هذا المحك على تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم من خلال ما يظهرونه من تباعد في أحد الجوانب الثلاثة الاتية:

١- تباعد النمو العقلي العام أو الاص عن مستوي التحصيل الدراسي للتلميذ.

٢- تباعد نمو بعض الوظائف العضوية مثل اللغة والانتباه والحركة.

٣- تباعد مستوي تحصيل التلميذ عن معدل تحصيل أقرانه من التلاميذ الاخرين ممن يتملثلون معه في العمر الزمني.

٤- محك المشكلات المرتبطة بالنضج:

يعكس هذا المحك الغروق الفردية والفروق بين الجنسين في القدرة على التحصيب والنضج، حيث نجد معدلات النمو تختلف من تلميذ لاخر، مما يؤدي إلى صعوبة تهيئته لعمليات التعلم، ومن هنا يتعين تقديم برامج تربوية تصحح قصور النمو الذي يعوق عمليات التعلم، سواء كان هذا المحك يرجع لعوامل وراثية أو تكوينية أو بيئية.

٥- محك العمليات النيورولوجية:

ويعبر عن العنليات النيرولوجية بمصطلح الاضطرابات البسيطة في وظائف المخ، وتظهر في الاضطرابات الإدراكية، والأشكال غير الملائمة من السلوك كالنشاط الذائد والاجتماعي ونمو الشصية عامة.(الكحالي، ٢٠١١: ٤٤-٤٣).

٦ - محك التربية الخاصة:

ويعتمد على أن التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لا تصلح لهم طرائق التدريس المتبعة لأقرانهم من التلاميذ العاديين، وإنما يحتاجون إلى توفير نوع من التربية الاصة تصلح لمواجهه مشكلاتهم التعليمية، والتي تختلف في مشكلاتهم عن غيرهم من التلاميذ.(العزة، ٢٠٠٢: ٥٢)

تصنيف وأنماط صعوبات التعلم:

تم الاتفاق على تصنيف صعوبات التعلم إل صنفين أساسيين:

١-صعوبات التعلم النمائية.٢- صعوبات التعلم الأكاديمية.

صعوبات التعلم النمائية هي التي تتعلق بالوظائف الدماغية، وبالعمليات العقلية والمعرق=فية التي يحتاجها الطفل في تحصيلة الأكاديمي، وقد يكون السبب في حدوثها اضطرابات وظيفية تخص الجهاز العصبي المركزي، ويقصد بها تلك الصعوبات التي تتناول العمليات ما قبل الأكاديمية، التي تتمثل فى العمليات المعرفية المتعلقة بالإنتباه والإدراك والذاكرة والتفكير واللغة، والتي تعتمد عليها التحصيل الأكاديمي، وتشكل أهم الأسس التي يقوم عليها النشاط العقلي المعرفي للفرد وهذه الصعوبات يمكن تقسيمه إلى نوعين، وهما:صعوبات أولية: مثل الإنتباه ، والإدراك، والذاكرة. صعوبات ثانوية: التفكير، والكلام، والفهم واللغة الشفوية.وتؤث صعوبات التعلم النمائية في ثلاثة مجالات اساسية هي:

النمو اللغوي، النمو المعرفي، نمو المهارات البصرية الحركية.

ثانياً: صعولات التعلم الأكاديمية:يقصد بها صعوبات الأداء المدرسي المعرفي الأكاديمي، والتي تتمثل في القراة والكتابة والتهجئة والتعبير الكتابي والحساب، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، فمثلاً:تعلم القراءة يتطلب الكفاءة والقدرة على فهم واستخدام اللغة، ومهارة الإدراك السمعي للتعرف على أصوات حروف الكلمات(الوعي أو الإدراك الفونيمي)، والقدرة البصرية على التمييز وتحديد الحروف والكلمات.تعلم الكتابة يتطلب الكفاءة في العديد من المهارات الحركية مثل: الإدراك الحركي، التا-زر البصري الحركي الدقيق لاستخدامات الأصابع، وتا-زر حركة اليد والعين وغيرها من المهارات، تعلم الحساب يتطلب كفاية مهارات التصور البصري المكاني، والمفهايم الكمية، والمعرفةة بمدلولات الأعداد وقيمتها وغيرها من المهارات الاخرى.(سلام،٢٠١٦ : ١٧٣-١٧٤)

فروض البحث:توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الذكاء الوجداني والثقة بالنفس لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الذكاء الوجداني والدافعية للانجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

اجراءات البحث:نعرض فيما يلي الإجراءات التى اتبعتها الباحثة من حيث منهج البحث والعينة والأدوات المستخدمة، ووصف لإجراءات البحث يتضمن التطبيق العملي والمعالجات الإحصائية، يتناول هذا الجزء وصفاً لإجراءات البحث، متضمنا التعريف بمجتمع البحث وعينته ومنهجه، وأداة القياس المستخدمة، وخطوات التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات البحث، كما يتضمن الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في البحث الحالية وعرض وتحليل النتائج المتعلقة باختبار أسئلة البحث.

٢-**منهج البحث:**استخدمت الباحثة الحالي المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة البحث، استخدمت الباحثة في هذا البحث الحالي المنهج الوصفي لأنه من أنسب المناهج لتحقيق أهداف هذا البحث. وقد قامت الباحثة باستخدام المنهج الوصفي التحليلي الذي يحاول من خلاله وصف الظاهرة موضوع الدراسة.

٣-**عينة البحث:**وقد تكونت عينة البحث من ٣٠ طفلا وطفلة من ذوي صعوبات التعلم ممن تراوحت اعمارهم بين (٤-٦ سنوات).اعتمدت الباحثة على ضرورة توفير عدة شروط غي عينتها، وذلك زيادة في إحكام الدراسة الحالية وضبطها – قدر الإمكان – وهذه الشروط هي:فيما يختص بالسن: راعت الباحثة أن تمثل في بحثها الفئة العمرية التى تقع ما بين(٥-٦ سنوات) من أطفال ذوي صعوبات التعلم

- فيما يختص بالجنس : ضمت عينة البحث كلاً من النوعين (ذكوراً – وإناثاً).أن يلتزم أطفال العينة فى الحضور للحضانه والمركز.

أدوات البحث:ثالثاً: بطارية صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: عادل عبد الله محمد، ٢٠٠٦) أعد عادل عبد الله محمد هذه البطارية نظراً لعدم وجود مقاييس على المستوى المحلي أو الإقليمي يمكن استخدامها لهذا الغرض، ولذلك فقد كانت هناك حاجة ملحة لتطوير بطارية لقياس بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة تهدف إلى التعرف على قصور المهارات قبل الأكاديمية لأولئك الأطفال وهو ما دفعه إلى إعداد البطارية الحالية والتى تضم خمسة مقاييس فرعية تمثل في مجملها بطارية اختبارات لأطفال الروضة في هذا المجال يتم من خلالها تحديد أطفال الروضة الذين يوجد لديهم قصور فى المهارات ما قبل الأكاديمية تؤثر على اكتسابهم للمهارات الأكاديمية وذلك عندما يلتحقون بالمدرسة الابتدائية ويشرعون في تلقي تعليمهم النظامي. وقد تم حساب الصدق والثبات الخاص بهذه البطارية وما تتضمنه من مقاييس فرعية، واتضح أنها تتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها. وتضم المقاييس الفرعية الخمسة التي تتألف منها هذه البطارية ما يلي:**الوعي أو الإدراك الفونولوجي، التعرف على الحروف الهجائية، التعرف على الأرقام،التعرف على الأشكال، التعرف على الألوان.** ويتألف كل مقياس من هذه المقاييس الخمسة التي تتضمنها البطارية من عشرين عبارة تعكس ما يصدر عن الطفل من سلوكيات أو مظاهر سلوكية تعد بمثابة مؤشرات لقصور المهارات ما قبل الأكاديمية في هذا الجانب أو ذاك. وتدخل جميعها في إطار ما يعرف بالاكتشاف المبكر وهو الأمر الذي يؤدي بنا إلى التدخل المبكر، ويحتم علينا ذلك حتى نحد مما يترتب على أوجه القصور من آثار سلبية متعددة. وتعتبر هذه المقاييس بمثابة مقاييس فرز وتصفية يمكن من خلالها التعرف بدرجة كبيرة على أولئك الأطفال الذين تصدر عنهم مثل هذه السلوكيات وذلك على أثر حصولهم على أقل من ٥٠% من الدرجات المخصصة لأي من هذه المهارات. أما إذا كانت الدرجة التي يحصل الطفل عليها تساوي ٣٠% أو أقل فإن ذلك يعد دليلاً قوياً على أنه يعتبر من المعرضين لخطر

صعوبات التعلم، ووجود قصور لديه فى اكتساب المهارات الأكاديمية وذلك عندما يلتحق بالمدرسة الابتدائية.هذا ويوجد أمام كل عبارة اختياران هما (نعم، لا) تحصل على (١، صفر) على التوالي حيث تسير العبارات في الاتجاه الإيجابي فتصبح الدرجة " صفر " بذلك هي التي تدل على القصور. وبذلك كلما قلت الدرجة التي يحصل الطفل عليها في أي مقياس فرعي عن ٥٠ % من درجته التي تتراوح بين صفر – ٢٠ يصبح ذلك بمثابة مؤشر أو منبئ بصعوبات تعلم وقصور فى الجانب الأكاديمى لاحقاً لهذا الطفل، وبالتالي فإن ذلك يعتبر اكتشافاً مبكراً للحالة.وقد قام معد البطارية بحساب الخصائص السيكومترية للبطارية حيث أسفرت النتائج الخاصة بذلك عن أنها تتمتع بمعدلات صدق وثبات مناسبة يمكن الاعتداد بها وهو ما أكدته نتائج صدق المحتوى حيث تمت صياغة عباراتها في إطار ذلك التصنيف لتلك المهارات السابقة على المهارات الأكاديمية والتي تعرف بالمهارات قبل الأكاديمية وهو التصنيف الذي قدمه العديد من العلماء في هذا المجال أمثال تورجسينTorgesen، وليرنرLerner وفورمان Foorman، وغيرهم. كما أنه قد أبقي فقط على العبارات التي نالت ٩٠ % على الأقل من إجماع المحكمين عليها وهو ما يؤكد على صدق المحكمين، كذلك فقد تراوحت قيم الصدق التلازمي باستخدام أدوات اللعب وفق إجراءات محددة وذلك بعد عرضها على المحكمين واستخدامها في العديد من الدراسات التي قمنا بإجرائها كمحك خارجي بين ٠,٧٢٥٠ –٠,٩٣١٠ وذلك للمقاييس الفرعية المتضمنة وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١. كما تراوحت قيم (ت) الدالة على الصدق التمييزي عند المقارنة بين مجموعة من الأطفال المعرضين لخطر صعوبات التعلم بالروضة وأقرانهم العاديين (ن = ٢٧ لكل مجموعة) بين ٩,٦٩–١٢,٦٢ وهي قيم دالة عند ٠,٠١. أما بالنسبة للثبات على الجانب الآخر فقد تراوحت قيم التجزئة النصفية بطريقة سبيرمان– براون Spearman-Brown للمقاييس الفرعية بين ٠,٦٨٣– ٠,٨٩٢ وتراوحت قيم معامل ألفا لتلك المقاييس الفرعية بين ٠,٧٧٤ – ٠,٩٤٥ . كما قام معد المقياس باستخدام العديد من الأساليب المختلفة التي تؤكد نتائجها في مجملها أن هذه المقاييس الفرعية الخمسة لبطارية المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتداد بها. وقد تمثلت هذه الأساليب في معامل ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية باستخدام معادلتي سيبرمان وبراون وجتمان. وكانت النتائج كما يوضحها الجدول التالي والذي يتضح منه أن قيم معاملات الثبات بالطرق المختلفة تنحصر بين ٠,٥٩٦ – ٠,٩٨٠ بالنسبة لأفراد العينة، وهي قيم دالة عند ٠,٠١ وهو ما يؤكد أن بطارية المهارات قبل الأكاديمية بمكوناتها الفرعية تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات. كما تراوحت قيم (ر) الدالة على الاتساق الداخلي وذلك بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للمقياس الفرعي الذي تنتمي إليه بين ٠.٥٧ – ٠.٩٥ وهي جميعاً قيم دالة عند ٠.٠١ وهو الأمر الذي يؤكد على ثبات مقاييس هذه البطارية.

وقد قامت الباحثة في البحث الحالى بحساب الخصائص السيكومترية للبطارية باستخدام الطرق التالية:١- صدق المحك الخارجي:قامت الباحثة بحساب صدق المحك الخارجي لبطارية المهارات ما قبل الأكاديمية عن طريق حساب معامل الارتباط بين أداء الأطفال (ن= ٣٠) على البطارية وأدائهم على ومقياس قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة إعداد/ أحمد عواد (١٩٩٤) وبلغ معامل الارتباط ٠.٨٣٠ وهو معامل دال إحصائياً عند مستوي ٠,٠١ ويعزز الثقة في صدق البطارية للاستخدام مع عينة البحث الحالى.

٢- **الثبات:** قامت الباحثة فى البحث الحالى بحساب ثبات بطارية المهارات ما قبل الأكاديمية باستخدام الطرق التالية:

أ- **معادلة كودر ريتشاردسون:** وذلك على عينة بلغت (٣٠) من المفحوصين، وذلك لأن المقياس على ميزان ثنائي ومن ثم يصلح هذا النوع من أنواع معادلات حساب الثبات وكانت النتائج كما هي موضحة فى جدول (١).

جدول(١) معاملات ثبات ألفا لكرونباخ بطارية المهارات ما قبل الأكاديمية

الأبعاد	ألفا كرونباخ
مهارة الوعي أو الإدراك الفونولوجى	٠.٨٣٠
مهارة التعرف على الحروف الهجائية	٠.٧٨٤
مهارة التعرف على الأرقام	٠.٧٩٢
مهارة التعرف على الأشكال	٠.٧٦٦
مهارة التعرف على الألوان	٠.٨٤٠

يتضح من الجدول (١) أن معامل الثبات للمقياس ككل ٠.٨١٠، وهو معامل عال ويشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر عال من الثبات.

ب- **طريقة إعادة التطبيق:** وذلك على عينة بلغت(٣٠) من المفحوصين بفاصل زمني أسبوعين وكانت النتائج كما هي موضحة فى جدول (٢).

جدول(٢) معامل ثبات ألفا كرونباخ بعد إعادة التطبيق

الأبعاد	اعادة التطبيق
مهارة الوعي أو الإدراك الفونولوجى	٠.٧٠٥
مهارة التعرف على الحروف الهجائية	٠.٧٧٥
مهارة التعرف على الأرقام	٠.٧٦٨
مهارة التعرف على الأشكال	٠.٧٩٥
مهارة التعرف على الألوان	٠.٨٠١

يتضح من الجدول (٢) أن معامل ثبات إعادة التطبيق للمقياس ككل ٠.٨٦٠، وهو معامل عال ويشير إلى أن المقياس يتمتع بقدر عال من الثبات.

ب- مقياس الثقة بالنفس لطفل الروضة (اعداد الباحثة):

قامت الباحثة باعداد مقياس **الثقة بالنفس** لتحقيق أهداف الدراسة الحالية وذلك علي النحو التالي:

[أ] مبررات تصميم المقياس: هناك العديد من الأسباب التي دعت إلي تصميم المقياس منها قلة وجود بعض المقاييس المستخدمة لقياس الثقة بالنفس لدي الأطفال وتفضيل الباحثة تصميم مقياس خاص به للاستخدام فى الدراسة الحالية.

[ب] اجراءات إعداد وتصميم المقياس : تتكون عملية إعداد وتصميم المقياس المصمم للدراسة الحالية من (٥) خطوات كل خطوة من هذه الخطوات تشتق من الخطوة التي تسبقها وتمهد للخطوة التي تليها، حتي تترابط جميع الخطوات ويصبح العمل متكامل وفي صورته النهائية، ويمكن من خلال الشكل التالي توضيح تلك الخطوات:

الخطوة الأولى : الاطلاع علي المقاييس المشابهة

اطلعت الباحثة على ما أتيح لها من إطار نظرى ودراسات سابقة وبحوث ومراجع عربية وأجنبية والآراء والنظريات المتعلقة بموضوع الدراسة ومقاييس واختبارات التى تناولت مهارات الثقة بالنفس من أجل التعرف على طرق والأدوات المستخدمة فى قياس الثقة بالنفس والاستفادة من المقاييس العامة في صياغة العبارات التي تناسب كل بعد من الأبعاد وذلك وفقاً للخطوات التالية:

١-الإطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة والتي تم عرضها في الفصل الثاني من هذه الدراسة . ٢-تحليل النظريات والتعريفات التي تناولت الثقة بالنفس .

٣-تحليل مفردات المقاييس الخاصة بالثقة بالنفس

الخطوة الثانية: الأسس الفلسفية والنفسية لتصميم المقاييس:

راعت الباحثة طبيعة عينة الدراسة وما تواجهه من صعوبات وكذا القائمين علي رعايتهم، كما حاولت أن يكون المقياس بسيط فى محتواه ويعبر عن الامكانيات الحقيقة لهذه الفئة. كما

راعت أن يكون عدد العبارات وطول المقياس ودقة عباراته سعت الباحثة في صياغة العبارات في صورتها الأولية أن تكون سهلة، وواضحة، وقصيرة، ولا تحمل أكثر من معنى وأن تقيس ما وضعت لقياسه دون غموض وأن تعبر عن وجهات النظر المختلفة، وأن تكون الاستجابة مفيدة

الخطوة الثالثة: صياغة أبعاد وبنود المقياس:

بعد إطلاع الباحثة على المقاييس السابقة والإطار النظري واللقاءات والمقابلات التى عقدتها الباحثة مع الأطفال ومعلميهم ، قامت الباحثة بتحديد أبعاد المقياس وصياغة بنود المقياس: وفقاً لمكونات الثقة بالنفس. وقامت الباحثة ببناء الصورة المبدئية لمقياس الثقة بالنفس (٣٨) عبارة موزعين علي خمسة أبعاد رئيسة:

م	ابعاد مقياس الثقة بالنفس	عدد العبارات
١	الاعتماد علي النفس	٨
٢	البعد الاجتماعي	٧
٣	البعد الفسيولوجي	٩
٤	البعد اللغوي	٧
٥	اتخاذ القرار	٧

الخطوة الرابعة: الخصائص السيكومترية لمقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة

١) صدق المقياس:

الاتساق الداخلي للمقياس:

تم التحقق من مدى ارتباط درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تقيسه، والدرجة الكلية على المقياس، تم حساب معامل ارتباط بيرسون، بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية على البعد الذي تنتمي اليه، كما تم حساب معامل الارتباط بين درجات الابعاد والدرجة الكلية للمقياس، وجاءت النتائج على النحو الموضح في الجداول التالية:

جدول (٣)

الاتساق الداخلي لمقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة

الاعتماد علي النفس		البعد الاجتماعي		البعد الفسيولوجي		البعد اللغوي		اتخاذ القرار	
الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد	الفقرات	الارتباط بالبعد
١	٠.٥٥٩	١	٠.٦٩٩	١	٠.٥٦٣	١	٠.٦٨٨	١	٠.٦٣٩
٢	٠.٥٥٩	٢	٠.٥٧٧	٢	٠.٧٠٢	٢	٠.٦٣١	٢	٠.٧٢١
٣	٠.٦٠٧	٣	٠.٦٩٥	٣	٠.٥٨٨	٣	٠.٧٣٨	٣	٠.٦٩٨
٤	٠.٥٨١	٤	٠.٦٢٤	٤	٠.٥٩٣	٤	٠.٦٤٨	٤	٠.٦٥٥
٥	٠.٥٩٣	٥	٠.٥٨٤	٥	٠.٥١٠	٥	٠.٦٥٩	٥	٠.٦٧٥
٦	٠.٧١٥	٦	٠.٥٨١	٦	٠.٦١٩	٦	٠.٦٩٤	٦	٠.٦٨٧
٧	٠.٧٣٥	٧	٠.٥٣٧	٧	٠.٧١٥	٧	٠.٧٠٠	٧	٠.٧٥٢
٨	٠.٥٣٥			٨	٠.٦٥٤				
				٩	٠.٥٧١				

جميع معاملات الارتباط الواردة بالجدول دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)

جدول (٤)

معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة والدرجة الكلية

م	ابعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة	الارتباط بالدرجة الكلية للمقياس
١	الاعتماد علي النفس	٠.٧٠١
٢	البعد الاجتماعي	٠.٧٢٩
٣	البعد الفسيولوجي	٠.٧٧١
٤	البعد اللغوي	٠.٧٨٤
٥	اتخاذ القرار	٠.٧٥٣
جميع معاملات الارتباط الواردة بالجدول دالة احصائيا عند مستوى (٠.٠١)		

يتضح من الجدول السابق أن جميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (٠.٠١) والذي يؤكد صدق الاتساق الداخلي للفقرات مع المقياس، وهذا يعني أن المقياس بوجه عام صادق ويمكن الاعتماد عليه.

٢) ثبات المقياس:

تم التحقق من ثبات مقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة باستخدام معامل الفا كرونباخ كما يلي:

أ- الثبات باستخدام معامل الفا كرونباخ:

تم تطبيق مقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة على عينة استطلاعية قدرها (٣٠) طفلاً وتم حساب ثبات المقياس باستخدام معادلة الفا كرونباخ كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥)

معاملات الثبات لمقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة باستخدام معامل الفا كرونباخ (ن=٣٠)

م	ابعاد مقياس الثقة بالنفس للأطفال ما قبل المدرسة	عدد الفقرات	معامل الثبات (الفا كرونباخ)
١	الاعتماد علي النفس	٨	٠.٨١٤
٢	البعد الاجتماعي	٧	٠.٨٠١
٣	البعد الفسيولوجي	٩	٠.٨١٨
٤	البعد اللغوي	٧	٠.٧٩٨
٥	اتخاذ القرار	٧	٠.٧٧٥
المقياس ككل		٣٨	٠.٨٥٢

ويتضح من الجدول السابق ان قيم معاملات الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ كانت جميعها أكبر (٠.٧)، مما يدل على ان المقياس يتمتع بثبات مقبول.

الخطوة الخامسة: التعليمات وطريقة التصحيح:

[١] التعليمات: يعتمد هذا المقياس علي تقرير االأم أو المعلمة وطلبت الباحثة من الأمهات والمعلمات قراءة العبارات جيداً واختيار ما يصف سلوك طفلهم مع الحفاظ التام علي سرية البيانات.**[٢] طريقة التصحيح:** تقدر الدرجة علي المقياس وفقا لميزان التصحيح الثلاثي وفقاًللجدول التالي:

جدول(٦)

أبعاد وأرقام عبارات المقياس

الأبعاد الأساسية	أرقام العبارات	عدد العبارات	الدرجة الصغري	الدرجة العظمي
الاعتماد علي النفس	١-٨	٨	٨	٢٤
البعد الاجتماعي	٩-١٥	٧	٧	٢١
البعد الفسيولوجي	١٦-٢٤	٩	٩	٢٧
البعد اللغوي	٢٥-٣١	٧	٧	٢١
اتخاذ القرار	٣٢-٣٨	٧	٧	٢١
الدرجة الكلية		٣٠	٣٨	١١٤

[٣] تفسير الدرجات: تفسر الدرجة المنخفضة بانخفاض مستوي الثقة بالنفس لدي الطفل بينما تعني الدرجة المرتفعة ارتفاع مستوي الثقة بالنفس لدي الطفل.

مقياس الذكاء الوجداني للأطفال بوصفه قدرة (من إعداد خالد النجار ٢٠٠٥)

استندت الباحثة في تصميم مقياس الذكاء الوجداني إلى التراث النظري والدراسات السابقة والمقاييس التي أعدت في الذكاء الوجداني لمختلف المراحل العمرية سواء التي تناولت مفهوم الذكاء الوجداني بوصفه قدرة أو بوصفه سمة.

أ- وصف المقياس:

يتكون المقياس من ستة وثلاثين سؤالاً مقسمين على اثنى عشر موقفاً لقياس أبعاد الذكاء الوجداني المتمثلة في إدراك الوجدان، فهم الوجدان وإدارة الوجدان بالإضافة إلى الدرجة الكلية للمقياس، حيث يكون لكل موقف من المواقف ثلاثة اسئلة خصص الأول منها لقياس إدراك الوجدان والسؤال الثاني لفهم الوجدان والسؤال الثالث لإدارة الوجدان، وبذلك يكون الأسئلة موزعة على الأبعاد وفقا لكل موقف على حده كالتالي:

جدول (٧)

يوضح توزيع عدد الأسئلة وفقاً لأبعاد المقياس

البعد	عدد الأسئلة
إدراك الوجدان	١٢
فهم الوجدان	١٢
إدارة الوجدان	١٢
إجمالي عدد الأسئلة	٣٦

مثال:

- لو مامتك جابت هدية لأخوك وماجابتش ليك هدية .....
- أنت هاتكون؟ (إدراك الوجدان)
- تفتكر ليه ماجابتش هدية ليك؟ (فهم الوجدان)
- وياترى أنت هاتعمل ايه؟ (إدراة الوجدان)

ب- العمر المناسب لتطبيق الاختبار وزمن تطبيقه

صمم المقياس لكي يتناسب مع الأطفال في المرحلة العمرية من ٤- ٨ سنوات وهي المرحلة العمرية التى تقابل مرحلة رياض الأطفال والصف الأول والثاني الابتدائي ويستغرق زمن تطبيق

الاختبار ما بين ٢٠-٢٥ دقيقه ويكون التطبيق فردياً ، وقد روعي في صياغة الاختبار استخدام لهجة بسيطة تتناسب مع الأطفال في هذه المرحلة العمرية.

ج - صدق المقياس:

للتأكد من صلاحية المقياس وتقنينه على البيئة المصرية من حيث الصدق والثبات فقد قام الباحث بتطبيقه على عينة مكونة من ٦٠٠ طفلاً (٣٠٠من الذكور- ٣٠٠من الإناث) من أطفال المراحل العمرية من ٤-٧ سنوات متمثلين في مرحلة رياض الأطفال (السنة الأولى والسنة الثانية بواقع ٣٠٠ طفلاً من الذكور والإناث) والصف الأول والثاني من المرحلة الابتدائية بواقع ٣٠٠ طفلاً من الذكور والإناث موزعين على النحو التالي:

جدول (٨) يوضح توزيع عينة التقنين وفقاً للمراحل العمرية

المرحلة العمرية	عدد الأطفال	السنة الدراسية
من ٤-٥ سنوات	١٥٠ (٧٥ ذكور- ٧٥ اناث)	السنة الأولى من مرحلة رياض الأطفال
من ٥-٦ سنوات	١٥٠ (٧٥ ذكور- ٧٥ اناث)	السنة الثانية من مرحلة رياض الأطفال
من ٦-٧ سنوات	١٥٠ (٧٥ ذكور- ٧٥ اناث)	الصف الأول الابتدائي
من ٧-٨ سنوات	١٥٠ (٧٥ ذكور- ٧٥ اناث)	الصف الثاني الابتدائي

- قام معد المقياس بالتحقق من صدق المقياس من خلال:

١- **صدق المحكمين:** حيث تم عرض المقياس على ثلاثة وعشرين من المحكمين الخبراء والعاملين في مجال الطفولة ورياض الأطفال والتربية وعلم النفس، وأسفرت نتائج التحكيم عن التأكد من قدرة المقياس على قياس السمة المراد قياسها والتأكد من الأتفاق على ملائمة المواقف ووضوح التعليمات والصياغة وذلك بعد إجراء بعد التعديلات التي أشار اليها السادة المحكمين علماً بأن معامل الأتفاق بين المحكمين قد بلغ بالنسبة للمواقف ما بين ٩.١ - ٩.٩ . بينما بلغ معامل الأتفاق بالنسبة للأسئلة ما بين ٨.٨- ٩.٧.

٢- الصدق التلازمي:

قام الباحث بالتحقق من صدق المقياس باستخدام الصدق التلازمي للمقياس الحالي مع مقياس الذكاء الوجداني والذي أعدته إيمي سوليفان (٢٠٠٣) وقام بنقله الى العربية معاوية أبو غزال (٢٠٠٤) كما قامت نهى الزيات (٢٠٠٦) بالتحقق من صدقه على البيئة المصرية، وفي الدراسة الحالية قام الباحث بتطبيق المقياس على جميع أطفال عينة التقنين (٦٠٠ طفلاً) واستخدم الباحث هذا الأختبار لأنه يقيس نفس الأبعاد ولأنه يستند في بناءه على الذكاء الوجداني كقدرة وتوضح نتائج الجدول التالي معاملات الارتباط بين المقياسين.

جدول (٩) يوضح معاملات الارتباط بين مقياس

الذكاء الوجداني للباحث ومقياس الذكاء الوجداني لإيمي سوليفان

أبعاد المقياسين	إدراك الوجدان	فهم الوجدان	إدارة الوجدان	الدرجة الكلية
إدراك الوجدان	–			
فهم الوجدان	٠.٢٧	–		
إدارة الوجدان	٠.٢٥	٠.٤٧	–	
الدرجة الكلية	٠.٦٣	٠.٨١	٠.٧٧	٠.١٧

وتشير نتائج الجدول السابق الى وجود معاملات ارتباط دالة عند مستوى ٠.٠١ بالنسبة لجميع الأبعاد مما يشير الى صدق المقياسين في قياس الذكاء الوجداني.

وفي الدراسة الحالية قامت الباحثة بالتحقق من صدق المقياس باستخدام صدق المحك الخارجي عن طريق استخدام مقياس الذكاء الوجداني إعداد عفاف عويس (٢٠١١) وبلغت معاملات الصدق على النحو التالي:

جدول (١٠) يوضح معاملات الصدق

أبعاد المقياسين	معاملات الصدق
إدراك الوجدان	٠.٦٨
فهم الوجدان	٠.٧٤
إدارة الوجدان	٠.٧٥
الدرجة الكلية	٠.٨١

وتشير معاملات الصدق أن المقياس يتمتع بدرجة دالة من الصدق في جميع أبعاده والدرجة الكلية

د- ثبات المقياس:

استخدم الباحث في حساب معامل الثبات للمقياس طريقة الاتساق الداخلي والتي تقوم على إيجاد العلاقة بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (١١) يوضح معاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والدرجة الكلية

أبعاد المقياس	إدراك الوجدان	فهم الوجدان	إدارة الوجدان	الدرجة الكلية
الدرجة الكلية	٠.٦٣	٠.٨١	٠.٧٧	–

وتشير نتائج الجدول السابق إلى وجود ارتباطات دالة بين درجة البعد والدرجة الكلية بالنسبة لجميع الأبعاد مما يشير إلى ثبات المقياس.

وفي الدراسة الحالية قامت الباحثة بالتحقق من ثبات المقياس عن طريق حساب معامل الثبات ألفا باستخدام معادلة كرونباخ على عينة الدراسة المكونة من ٣٠ طفلاً وتراوحت معاملات الثبات لأبعاد المقياس ما بين ٠.٧٥ – ٠.٨٠ مما يشير إلى أن الاختبار يتسم بدرجة مقبولة من الثبات.

مقياس الدافعية للانجاز :اعداد كمال مصطفي عثمان (٢٠١٤)

يتكون المقياس من ٢٤ عبارة ويتم تصحيحها علي متدرج ثلاثي. وقامت الباحثة بحساب الخصائص السيكومترية من الصدق والثبات حيث تم حساب الصدق باستخدام الصدق العاملي وثبات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية. ويتكون من أربعة أبعاد: المثابرة، تحديد الهدف، مستوي الطموح ، الكفاءة

رابعاً: الأساليب والمعالجات الإحصائية

يتطلب تحليل البيانات التي تمثل استجابات عينة البحث على بنود الاستبانة استخدم بعض الأساليب الإحصائية الوصفية والاستدلالية كما يلي:

- المتوسطات والانحرافات المعيارية. – معاملات الارتباط – معامل ثبات ألفا كرونباخ
- معامل ثبات كودر ريتشاردسون

نتائج البحث:

نتائج الفرض الأول وتحليلها وتفسيرها:

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أبعاد مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية والدرجة علي مقياس الذكاء الوجداني. **وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون للعلاقات بين أبعاد الذكاء الوجداني وأبعاد الثقة بالنفس وكانت النتائج كما هي موضحة فى جدول(١٢)**

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين مقياس الثقة بالنفس
الذكاء الوجداني والدرجة الكلية

الأبعاد	الاعتماد علي النفس	البعد الاجتماعي	البعد الفسيولوجي	اتخاذ القرار	البعد اللغوي	الدرجة الكلية
إدراك الوجدان	*٠.٤٦٢	*٠.٤٤٠	٠.٥٠٩	**٠.٥١٢	٠.٢٣٦	**٠.٥٦٥
فهم الوجدان	**٠.٨٣٤	**٠.٨٦٤	**٠.٤٨٢	**٠.٨٢٤	٠.٠٤٩	**٠.٨٢٣
إدارة الوجدان	**٠.٦٦١	**٠.٦٧٢	٠.٢٦٩	**٠.٦٩٦	٠.١٥١	**٠.٦٧١
الدرجة الكلية	**٠.٨٠١	**٠.٨١١	**٠.٥٠٦	**٠.٨٢٨	٠.١٢٠	**٠.٨٣٧

تبين من الجدول السابق :

وجود علاقة موجبة بين أبعاد الثقة بالنفس والذكاء الوجداني ما عدا بعد البعد اللغوي حيث لم تجد الدراسة علاقة بين البعد اللغوي والذكاء الوجداني. كما لم تجد الدراسة علاقة بين بعد إدارة الوجدان والبعد الفسيولوجي.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول:

من الجدول أعلاه نلاحظ وجود علاقة موجبه دالة احصائيا بين ابعاد الثقة بالنفس والذكاء الوجداني

وبالرجوع للدراسات السابقة وجدت الباحثة دراسات تتفق مع هذه النتيجة التي توصل إليها البحث

دراسة فتيحه فوطيمة(٢٠١٩) على وجود علاقة موجبة بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي لدى عينة من تلاميذ سنه أولي ثانوي، كما هدفت دراسة (المطيري، ٢٠١٩) علي وجود علاقة موجبة بين الثقة بالنفس والذكاء الوجداني، كما تتفق مع دراسة(أحلام حفيظي، ٢٠١٧) التي كشفت عن وجود علاقة ايجابية بين الثقة بالنفس والذكاء الوجداني، كما ركزت بعض الدراسات على ضرورة تنمية الذكاء الوجداني حيث أن له دور فعال فى إكساب الفرد الثقه بالنفس والقدرة على إتخاذ القرار لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم وأن هؤلاء الأطفال لديهم مشاكل سلوكيه مثل القلق وعدم الثقة بالنفس وذلك وفقا لدراسة هدي عبدالرحمن(٢٠١٨).

ونجد في أدبيات البحث أن الذكاء الوجداني كما ذكر Golman 2001:

الذكاءالوجداني بأنه عباره عن القدرة على التعرف على مشاعرنا، ومشاعر الاخرين، وعلى تحفيز ذواتنا، وعلى إدراة اتصالاتنا وعلاقتنا مع الاخرين بشكل فعال.

وتري الباحثة أن الطلاب ذوي الذكاء الوجداني المرتفع لديهم قدرة علي إدارة انفعالاتهم الخاصة وانفعالات الاخرين بشكل فعال.

نتائج الفرض الثاني وتحليلها وتفسيرها:

توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين أبعاد مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية والدرجة علي مقياس الدافعية للانجاز. **وللتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون للعلاقات بين أبعاد الدافع للانجاز وأبعاد الثقة بالنفس وكانت النتائج كما هي موضحة فى جدول(١٣)**

جدول (١٣)

معاملات الارتباط بين مقياس الثقة بالنفس والدافع للانجاز والدرجة الكلية

الأبعاد	الاعتماد علي النفس	البعد الاجتماعي	البعد الفسيولوجي	البعد اللغوي	اتخاذ القرار	الدرجة الكلية
المثابرة	**٠.٨٠٦	**٠.٧٤٥	٠.٨١	٠.٢٥٣	**٠.٧٣٣	*٠.٦٦٦
تحديد الهدف	**٠.٨٤٥	**٠.٧٣٢	٠.٦٠	٠.٢٣٥	**٠.٧٧٨	**٠.٦٨٧
مستوي الطموح	**٠.٧٢٣	**٠.٦٥٤	٠.٠٢٩	٠.٥٨٧	**٠.٦٩٨	**٠.٦٧٣
الكفاءة	**٠.٩٢٥	**٠.٨٥٦	٠.٣٤٦	٠.٢٩٩	**٠.٩٩٣	**٠.٩٥٦
الدرجة الكلية	**٠.٦٢٧	**٠.٧٥١	٠.٠٨٧	٠.٧٦	**٠.٦٨٨	**٠.٦٦٩

تبين من الجدول السابق :

وجود علاقة موجبة بين أبعاد الثقة بالنفس والدافعية للانجاز ما عدا البعد اللغوي والبعد الفسيولوجي حيث لم تجد الدراسة علاقة بين البعد اللغوي والبعد الفسيولوجي والدافعية للانجاز. كما لم تجد الدراسة علاقة بين بعد البعد اللغوي والبعد الفسيولوجي والدافعية للانجاز.

مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني:

توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الثقة بالنفس والدافعية للانجاز لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وهذا ما يتفق مع دراسة Usta & Gonca ,2017بأنه لا يمكن تجاهل العلاقة بين النجاح الأكاديمي للأفراد والدافعية والثقة بالنفس ومستويات الكفاءة الذاتية فقد هدفت الدراسة إلى تطوير واختبار العلاقة بين الدافعية والنجاح الأكاديمي والثقة بالنفس.ودراسة غرغوط (٢٠١٦) والتي توصل من خلالها إلى أن ذوي الإنجاز المرتفع يتميزون بالمثابر والمغامرة، والاستقلال والثقة بالنفس، والإحساس بالمقدرة والمنافسة، كما أشارت دراسة الهادي سراية (٢٠١٣) إلى الكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس والتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز لدى السنة الثالثة ثانوي وفقا لمتغيرين هما الجنس والتخصص الدراسي وذلك بإختلاف النوع والفئة العمرية والزمان والمكان،كما كشفت دراسة (عاتكة، ٢٠١٦) والتى سعت للكشف عن العلاقة بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة، وكانت النتائج وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الثقة بالنفس والدافعية للإنجاز، وعدم وجود فروق دالة احصائياً بين الذكور والإناث فى الثقة بالنفس.

ومن هنا تبين ان جميع هذه الدراسات علي اختلاف الأطر الزمانية والمكانية التي تمت فيها، أنها تصب مصب واحد وتتقاطع في خط واحد، وهوأ الثقة بالنفس ترتبط بشكل واضح بالدافعية للانجاز علي الأطفال

ذوي صعوبات التعلم، ويمكن أن نرجع هذه النتيجة إلي كون الثقة بالنفس والدتفعية للإنجاز من السمات الشخصية المتداخلة والمتكاملة، حيث يعتبر الثقة بالنفس قاعدة أساسية للدافع للإنجاز.

وقد فسرنا هذه النتيجة وفق ما جاء في الإطار النظري والدراسات السابقة ووفق ما جاء به Atkinson علي ضوء نظرية الشخصية، حيث أكد على أهمية دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل، أي أن الثقة بالنفس وعدم الخوف من الفشل يؤدي إلي الزيادة في الدافعية للإنجاز.

ثانياً: ملخص اختبار نتائج فروض البحث:

بعد الانتهاء من اختبار صحة الفروض تم تلخيص تلك النتائج كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول ( ) ملخص نتائج اختبار فروض البحث

رقم الفرض	نص الفرض	نتيجة اختبار الفرض
١	توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥ ≥ α) بين أبعاد مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية والدرجة علي مقياس الذكاء الوجداني.	قبول الفرض ورفض الفرض الصفري
٢	توجد علاقة ذات دلالة احصائية عند مستوي (٠.٠٥ ≥ α) بين أبعاد مقياس الثقة بالنفس والدرجة الكلية والدرجة علي مقياس الدافعية للانجاز.	قبول الفرض ورفض الفرض الصفري

التوصيات المقترحة:

1- ضرورة اعادة النظر في طبيعة الدراسات المستقبلية الخاصة بالثقة بالنفس والدافعية للانجاز للاطفال ذوي صعوبات التعلم والاهتمام بالجانب النفسي والانفعالي لدي اطفال صعوبات التعلم.

٣- ايجاد برامج وطرق غير تقليدية للارتقاء بمهارات الثقة بالنفس لدي هذه الفئة.

المراجع:

١- أحمد، علياء & أبوبكر، فاطمة : (2015) "الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفسلدى طلاب المستوى الرابع"، قسم علم النفس كلية التربية ، جامعة السودان.

٢- أمزال، حليمة.(٢٠١٧)."الذكاء الوجداني وعلاقتة بالدافعية للإنجاز والرضا الوظيفي لدى معلمي مرحلة التعليم الإبتدائي". رسالة ماجستير، جامعة مولود معمري، قسم علم النفس..

٣- الهادي، سراية :(2013)." الثقة بالنفس وعلاقتها بالتكيف المدرسي والدافعية للإنجاز لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي" ، رسالة دكتوراه ، كلية علم النفس ، جامعة الجزائر، الجزائر.

٤- الطويل، منور عبد خولي.(٢٠٢٠)" الذكاء الوجداني وعلاقته باتخاذ القرار لدى المدارس الاصة في محافظة الخليل من ودهة نظرهم". كلية الدراسات العليا، كلية التربي، رسالة ماجستير، جامعة الخليل.

٥- العرفج، هدي عبدالرحمن عبدالعزيز.(٢٠١٨)." برنامج لتنمية الذكاء الذكاء الوجداني وأثره فى خفض بعض المشكلات السلوكية لدى عينة من الأطفال ذدى صعوبات التعلم بالمملكة العربية السعودية". رسالة ماجستير، قسم علم نفس تربوي – معهد البحوث والدراسات التربوية– مجلة البحث العلمى في التربية– العدد التاسع عشر .

٦- العنزي، يوسف ين سلطام.(٢٠١٠)." الذكاء الوجداني والسمات الشخصية لدى المنتكسين وغير المنتكسين على المخدرات، أطروحة دكتوراه غير منشوره، جامعة نايف العربية الأمنية، السعودية.

٧- المطيري، بشاير مشعل نهار.(٢٠١٩)" الذكاء الوجداني وعلاقته بجودة الحياه لدى عينه من التلاميذ المعاقين سمعيا" – دكتوراه الفلسفة في التربية – المجلد ال٢٤ – العدد ٣ .

٨- حفيظي، أحلام (٢٠١٨)" علاقة الذكاء الوجداني بالثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " – دراسة ميدانية في بعض متوسطات ولاية المسيلة – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – جامعة محمد بو ضياف – الجزائر .

٩- الشقيري، وفاء علي.(٢٠٢٠)." فاعلية برنامج تدريبي قائم على استخدام القصص في تنمية مهارة الدافعية للإنجاز لدى أطفال الروضة". المجلة العلمية لكلية رياض الأطفال-جامعة بورسعيد- العدد (١٧) : ١١

١٠- العجمي، ذياب عايض.(٢٠١٩)." القلق وصعوبات التعلم : دراسة مقارنة بين الطلاب ذوى صعوبات التعلم والطلاب العاديين بالمرحلة المتوسطة بدولة الكويت".رسالة دكتوراه – التربية الاصة –جامعة القاهرة– ٣٦١.

١١- العزة، سعيد حسني.(٢٠٠٢)." صعوبات التعلم المفهوم والتشخيص والأسباب وأساليب التدريس واستراتيجيات العلاج، ط١، عمان، دار الثقافة للنشر، ١٨٥-١٨٩.

١٢- الئكحالي، سالم بن ناصر.(٢٠١١)." صعوبات تعلم القراءة، تشخيصها، وعلاجها. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع– ط١ –عمان

١٣- العمرجي، جمال الدين إبراهيم & صالح، أسماء زكي محمد.(٢٠١٥)." استراتيجية مقترحة للتلاميذ منخفضي التحصيل قي مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الابتدائية لتحسين مستواهم الدراسي وتنمية الثقة بالنفس وبقاء أثر التعلم لديهم" – المجلة العلمية لكلية التربية – جامعة أسيوط – المجلد ٣١ – العدد الثالث – جزء أول (٤١١- ٤٣٠).

١٤- البحيري، محمد رزق (٢٠١٨)" فاعلية برنامج لتحسين الثقة بالنفس لدى عينة من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط الحركة". كلية دراسات الطفولة – جامعة عين شمس.

١٥- العتيبي، مشاعل مناحي(٢٠١٨)" فاعلية برنامج ارشادي لتنيمة مفهوم الذات الأكاديمي – والثقة بالنفس لدى الطالبات الموهوبات ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية" – العدد ٣٧ – مجلة التربية – جامعة الملك سعود.

١٦-بلال، نجمة : (2014) الذكاء الوجداني و علاقته بالثقة بالنفس لدى طلاب الجامعة ، رسالة ماجيستر ، القطب الجامعي تامدة ، جامعة تيزي وزو ، الجزائر.

١٧-بن رغدة، زينب& بوشلاق، نادية.(٢٠١٩). الذكاء الوجداني وعلاقته بالدافعية للإنجاز -دراسة ميدانية-دراسات نفسية وتربوية- الجزائر-مجلد ١٢، عدد١

١٨-بدوي، مني حسين.(٢٠٠٥)." برنامج تدريبي لبعض مهارات الذكاء الوجداني فى تنمية التفكير الناقد والحل الإبداعي للمشكلات لدى طلبة الصف الأول بالتعليم الثانوي العام، المؤتمر الثالث، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٣٠٥-٢٥١.

١٩- بدوي ، أحمد على.(٢٠١١)." أثر برنامج إثرائي في تنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من المتفوقين دراسياً في المرحلة العمرية(١٢-١٥) في ضوء نموذج دانييل جولمان، مجلة جامعة حلوان، المجلد ١٧، العدد ٢، إبريل، ٤٨٢-٤٣٣

٢٠- حسن، نسمة كمال الدين.(٢٠١٨)." فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مهارات الذكاء الوجداني في ضوء نموذجGolman لدى عينة من الطلاب المتفوقين ذوي الذكاء الوجداني المنخفض بالمرحلة الاعدادية"، كلية التربية، المجلد الرابع والثلاثون- العدد الخامس- قسم علم النفس التربوي.

٢١- حسيب، حسيب محمد.(٢٠١٣)." فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الثقة بالنفس وخفض اضطراب اللجلجة فى الكلام، لدى الأطفال بالمرحلة الإبتدائية ". رسالة ماجستيرغير منشوره- قسم منهج وتكنولوجيا تعليم، كلية التربية سوهاج.

٢٢- حفيظي،أحلام.(٢٠١٨). " علاقة الذكاء الوجداني بالثقة بالنفس لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة " – رسالة ماجستير – كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية – الجزائر.

٢٣- خليل، سامية.(٢٠١٠)." الذكاء الوجداني" مفاهيم ونماذج وتطبيقات"، القاهرة، دار الكتاب الحديث.

٢٤- شبيب، أحمد محمد.(٢٠١٩)." الوعي الفونولوجي وعلاقتة بالثقة بالنفس ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوى صعوبات التعلم". قسم التربية الخلصة- كلية التربية بوادي الدواسر- جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز.

٢٥- عابد، سامية.(٢٠١٩)" فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الذكاء الوجداني فى خفض مستوي السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة". دكتوراه، جامعة محمد لمين دباغين سطيف، علم النفس، الجزائر.

٢٦- عيسي، يسري أحمد سيد.(٢٠١٩)." الذكاء الوجداني وعلاقته بالكفاءة الاجتماعية لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم". كلية التربية – قسم التربية الخاصة – جامعة الملك سعود.

٢٧- علون،نعمات شعبان؛ الطلاع،عبدالرؤوف.(٢٠١٤)." فاعلية برنامج ارشادي لتنمية الثقة بالنفس وأثره فى زيادة المرونة الإيجابية، دراسة على عينة من أفراد الشرطة الفلسطينية ". مجلة الأقصي ، سلسلة العلوم الإنسانية، ١٨(٢) ،٢١١-١٧٥.

٢٨- عاتكة، غرغوط.(٢٠١٦)." الثقة بالنفس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة – جامعة حمه لخضر بالوادي انوذجا" – جامعة الشهيد حمة لخضر بالوادي– مجلة الدراسات والبحوث الإجتماعية.

٢٩- سلام،هدى عبدالواحد.(٢٠١٦)." صعوبات التعلم الشائعة برياض الأطفال"– دار أمجد للنشر والتوزيع – عمان – الأردن.

٣٠- عبدالبر، أشرف عبدالغفار محمد.(٢٠٠٤)." قاعلية برنامج معرفي – سلوكي لعلاج صعوبات التعلم الاجتماعية والانفعالية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية" – رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٦٠- ٦٨.

٣١- فارس، سائدةأحمد.(٢٠١٦)"تعزيز الثقة بالنفس واحترام الذات وزيادة الدافعية للإنجاز والإبداع". الأردن ، جدارا للكتاب العالمي للنشر والتوزيع.

٣٢- فوطيمة، فتيحة.(٢٠١٩)." الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق النفسي لدى تلاميذ السنة 32- الأولى ثانوي"، دراسة ميدانية، جامعة الجيلالي بونعامة خميس مليانة، ولاية عين الفلي، الجزائر، المجلد ١٢- عدد٣ – دراسات نفسية وتربوية.

٣٣- محمد، أحمد علي بدوي.(٢٠١١)" أثر برنامج اثرائي فى تنمية مهارات الذكاء الوجداني لدى عينة من المتفوقين دراسياً فى المرحلة العمرية (١٥-١٢) فى ضوء نموذج دانييل جولمان، المجلد السابع عشر، العدد الثاني، مجلة كلية تربية، جامعة حلوان، ٤٨٢-٤٣٥.

٣٤-حمد، علا عبدالرحمن.(٢٠١١). " الذكاء الوجداني والتفكير الإبتكاري عند الأطفال، الطبعة الأولى، دار الفكر، عمان، الأردن.

٣٥-يوسف، جهاد فتحي محمد.(٢٠١٠)."الضغوط النفسية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى عينة من أطفال ذوي صعوة القراءة فى مرحلة الطفولة المتأخرة". رسالة ماجستير – معهد الدراسات العليا للطفولة– جامعة عين شمس.

36- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed). Washington, DC.

37- Alderman, M.K.(2013). Motivation For achievement : Possibilities for teaching and Learning. Rutledge : New York. 123- 124.

38- Calson, M and Hopper, J. (2004). Increasing the self-concept of elementary school students with learning disabilities. Retrieved: January' 4, 2011. Retrieved: www. wa-schoolcounselor.org{22-5-2014}.

39- Emmons, S., & Thomas, A., (2007): Power Performance For Singers: Transcending the Barriers, Oxford Univ. Press, Briton.

40- Gomaa, O.M. (2016). The effect f metacognitive strategy training on science process skills and science self- efficacy among first year prep students with learning disabilities. Online submission, international, journal of psyche-educational sciences, 5(3), 121-129.

41- Goleniowsk, H. (2014). The importance of developing confidence and self-esteem in children with a learning disability . Advances in Mental Health and Intellectual Disabilities, 8 (3), 188- 191.

42- Goleman, d, Boyatzis, R& Mckee, A.(2002): Primal Leadership realizing the power of emotional intelligence, Boston: Harvard Business School Press.

43- khasawneh, Mohammad.(2018, A). The Effectiveness of a training program based on phonetical, awareness skills on developing continuous listening recall skill among students with learning, disabilities in Asser area. *Hebron University Research Journal* (B). Vol.(13), No(1), pp.(27-44),2018

44- Kelly, K. (2018). The Important of staying motivated for kids with Learning and Attention Issues. Available online at: https://www.understood.org.

45- Macid, A. (2011). Impact of Motivation to read on reading gains for struggling readers with and without learning disabilities, Journal Learning Disabilities, 34 (4), 248- 261.

46- Otacioglu, Sena (2008): Prospective Teachers' Problem Solving Skills and
47- Self- Confidence Levels, Educational Sciences: Theory and Practice, v8 n3p915-923 Sep 2008
48- Plecha,T and Michellé ,H ., (2002); The Impact 6: Motivation, Student-
49- Peer, and Student - Faculty Interaction on Academic Self-Confidence.(ED464149)
50- Paneerselvaam, G., & Sujathamalini, J., (2014). Emotional Intelligence f Children With Learning Disabilities, Indian Journal of Applied Research, Vo14, Issue 7, July, PP 144-146.
51- Usta, H.(2017). : Examination of The relationship between TEOG score transition (from basic to secondary education), self-confidence, self-efficacy and motivation level. Journal of Education and Practice, 8(6), 36-47.
52- Rogat , R and Marcia. D ., (2005): Kid-to-kid: Guiding Our Students
53- toward Self-Confidence and Power, National Middle School IT MiddleGround v9 n2 pl2- 14 Oct
54- Reeve, J. (2012). A self – determination Theory perspective on student Engagement In Christenson, S; Rascally, Amy ; Wylie , C, (editors). Handbook of Research on Student Engagement PP 147- 172. New York : Springer.
55- Zisimopoulos, D& Galanaki, E.(2009). Academic intrinsic Motivation and Perceived academic Competence in Greek elementary students With and Without Learning disabilities Learning Disabilities Research & Practice, 24(1), 33-43.