

الاتجاهات الوالدية نحو استخدام التعليم الإلكتروني لدى طفل الروضة .

إعداد

الباحثة / أمل عزت سيد محمد فرحات^١

إشراف

أ.م.د/ محمد محمود عطا
أستاذ تكنولوجيا تعليم الطفل المساعد
بقسم العلوم التربوي
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ.د.منى محمد على جاد
أستاذ تربية الطفل
العميد الأسبق لكلية
التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

ملخص البحث :

هدف البحث الحالي الى التعرف على الاتجاهات الوالدية نحو التعليم الإلكتروني لدى طفل الروضة واتبعت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث وتكونت عينة الدراسة من (٣٠ من الوالدين) لأطفال الروضة بأحد المدارس اللغات التابعة لوزارة التربية والتعليم ، وتم تطبيق أداة البحث المستخدمة من اعداد الباحثة بعد حساب صدق وثبات الأداة وهى " استبيان الاتجاهات الوالدية " حيث احتوت الاستبانة على عدد (٢٥) بند مقسمة على (٥) ابعاد ، وتمت المعالجة الإحصائية بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإستجابات أولياء الأمور وتوصل البحث الحالي الى النتائج التالية : وجود اتجاهات إيجابية لدى الوالدين نحو التعليم الإلكتروني لطفل الروضة .

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات الوالدية ، التعليم الإلكتروني

^١ باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

Research Summary:

The current research aims to identify parental trends towards e-learning among kindergarten children, and the researcher followed the descriptive approach for its suitability to the nature of the research. The study sample consisted of (30 parents) for kindergarten children in one of the language schools of the Ministry of Education, and the search tool used by the researcher's preparation was applied after calculating The validity and reliability of the tool, which is the "Parental Attitudes Questionnaire", as the questionnaire contained (25) items divided into (5) dimensions. The statistical treatment was done by calculating the arithmetic averages and standard deviations of the parents' responses. The current research reached the following results: The presence of positive trends in parents towards education The .electronic for the kindergarten child

Key words: parenting attitudes, e-learning

المقدمة :

تحظى مرحلة رياض الأطفال على جهد وافر من المفكرين والتربويين والعديد من الخبراء في مختلف المجالات ، فتعد مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل التي نبني فيها شخصية الفرد من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية .

نلاحظ أن الطفل الصغير يقضي وقتا كبيرا في التعرف والفحص المرتبطين بالكثير من الأسئلة المستمرة عن كل ما يحيط به فهو بطبيعته ينجذب لكل ما هو غريب وغير مألوف ، كما تشتد قابلية الطفل للتعلم والتأثر بالعوامل المحيطة به ، ولذا فيعد الاهتمام بتنمية المفاهيم المختلفة لدى طفل الروضة في هذه المرحلة من الدعائم الأساسية التي يبني عليها تعلم الطفل مما يبرز أهمية السنوات الخمس الأولى في تكوين شخصيته بصورة تترك أثرها فيه طيلة حياته وتجعل تربيته في هذه المرحلة أمرا يستحق العناية البالغة .

ومن هنا فإن الخبرات التعليمية التي تقدمها الروضة للأطفال لا تقتصر على الجانب المعرفي والوجداني فقط ، فهي بلا شك تتضمن أيضا مجموعة من المهارات المتنوعة التي تنمي جوانب شخصية الطفل ، وتزود الأطفال بمجموعة من المهارات المهمة التي تمكنهم من بلورة وترجمة الرؤى والأفكار بصورة تعكس قدراتهم على التعبير والإبداع ، وذلك ضمن سياق عام متكامل ، مع ما يقدم لهم في مجالات نموهم الرئيسي . (إيمان التهامي ، ٢٠١٢ ، ١٩)

لذا جاء الاهتمام بالدراسة الحالية لتبصير الوالدين بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني وفوائده ، لما له من أثر كبير في بناء شخصية الطفل وشعوره بالانجاز وتحقيق الذات لممارسته الأنشطة الإلكترونية سواء بمفرده أو بمساعدات بسيطة من أحد الوالدين أو المعلمة ، إضافة لتكون بمثابة دليل للأهل في التعامل مع التكنولوجيا على أساس أنه حق للطفل لأنه ليس بمعزل عن البيئة المحيطة به والملبئة بالمشيرات التكنولوجية المختلفة ، وضرورة من ضرورات النمو ، والتطور ، وتحقيق وتنمية التعلم الذاتي وتنمية المعارف والمفاهيم بشكل يواكب العصر .

مشكلة البحث :

لاحظت الباحثة من خلال عملها كمديرة لروضة إحدى المدارس الرسمية بوزارة التربية والتعليم وخاصة في الأونة الأخيرة ، اتجاه الوزارة للانتقال من التعليم التقليدي الى تطبيق التعليم

الالكترونى في كافة المراحل التعليمية وخاصة بعد انتشار الأمراض المعدية مثل انتشار مرض " كوفيد 19" والتي تستلزم تقليل الاعداد والتجمعات في جميع الأماكن ، بما في ذلك تقليل المؤسسات التعليمية بمراحلها المختلفة ، ونظرا لطبيعة طفل تلك المرحلة العمرية والذي يحتاج لتطبيق التعليم الالكتروني معه لوجود مرشد وموجه له يتمثل في المعلمة في حال تواجده بالروضة واحد الوالدين في حال وجوده بالمنزل والذي يتطلب في ذلك الوضع مشاركة وتفاعل الوالدين مع الطفل اثناء تقديم أنشطة التعليم الالكتروني مما يتطلب معه اقتناع ورضا الوالدين أولا عن تطبيق هذا النوع من التعليم ليتمكننا من التفاعل وتقديم الدعم للطفل على الوجه الأمثل حيث ظهرت في تلك الأونة الأخيرة اتجاهات مختلفة سواء بين المعلمات او ولياء الأمور مابين مؤيد ومعارض ، هذا مادعا الباحثة لاجراء هذا البحث حيث تتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيسى التالى وهو ماهو اتجاهات الوالدين نحو استخدام التعليم الالكتروني لدى طفل الروضة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسى تساؤلات فرعية هي :

١- ما الاتجاهات الإيجابية لدى الوالدين نحو التعليم الالكتروني لدى طفل الروضة ؟

٢- ما الاتجاهات السلبية لدى الوالدين نحو استخدام التعليم الالكتروني لطفل الروضة وعلاجها ؟

اهداف البحث :

يهدف البحث الى التعرف على الاتجاهات الوالدية نحو استخدام التعليم الالكتروني لدى طفل الروضة .

أهمية البحث :

تحدد أهمية البحث الحالي فيما ينتظر ان يقدمه من اسهامات تخدم المجال وعلى ذلك تتمثل أهمية الدراسة فيما يلى :

* تحديد الاتجاهات السلبية للوالدين نحو استخدام التعليم الالكتروني لدى طفل الروضة لمحاولة تعديلها .

* توجيه نظر الوالدين الى أهمية استخدام التعليم الالكتروني لدى طفل الروضة لمواكبة العصر التكنولوجى المتسارع .

* توجيه نظر القائمين على البرامج التربوية لطفل الروضة على أهمية استخدام التعليم الالكتروني لبناء المفاهيم والمعارف والمهارات لدى طفل الروضة لمواكبة عصر التكنولوجيا .

منهج البحث :

استخدم البحث الحالي " المنهج الوصفي " لملاءمته لطبيعة البحث وأبعاده وأهدافه ، ويعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويعبر عنها كما وكيفاً من خلال التعرف على الاتجاهات الوالدية نحو استخدام التعليم الإلكتروني لدى طفل الروضة

حدود البحث : التزم البحث الحالي بالحدود الآتية :**١- الحدود البشرية :**

تكونت عينة البحث من (٣٠ ولى أمر) من والدى أطفال المستوى الثانى بروضة مدرسة مصر المستقبل الرسمية المتميزة التابعة لوزارة التربية والتعليم بالقاهرة

٢- الحدود الزمنية :

طبقت الاستبانة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م وقد استغرق التطبيق مدة عشر أيام من الأحد الموافق ١٥-١١-٢٠٢٠ الى الأربعاء الموافق ٢٥-١١-٢٠٢٠ .

٣- الحدود المكائنية

تم اختيار عينة البحث من السادة أولياء أمور أطفال مدرسة مصر المستقبل الرسمية المتميزة لغات بإدارة الوايلى التعليمية

مصطلحات البحث :**الاتجاهات الوالدية :**

هى استعدادات إيجابية او سلبية لموضوع أو موقف اجتماعى معين ، وهو يتحدد بموضوعية وعقلانية إلى جانب الصبغة العاطفية (حسين صديق ، ٢٠١٢ ، ٢٩٩)

التعريف الاجرائى للاتجاهات الوالدية هو " الاستعداد الوجدانى المكتسب أو موقف ثابت نسبياً نحو التعلم الإلكتروني ، والذي يتمثل في مجموع الاستجابات الوالدية لأطفال الروضة على الاستبانة المعدة لذلك ، والتي تعبر عن قبولهم أو رفضهم أو ابتعادهم أو اقترابهم من التعلم الإلكتروني ، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها بالإستبانة " .

التعليم الإلكتروني :

والتعليم الإلكتروني هو تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط الكترونية متنوعة تشمل الأقراص وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي (فياض عبدالله ، ٢٠٠٩ ، ٥) .

وتعرف الباحثة التعليم الإلكتروني إجرائياً : بأنه طريقة تفاعلية للتعليم تخطت حدود الزمان والمكان ، ويعد المتعلم فيها محور العملية التعليمية مستخدماً من خلالها العديد من التقنيات الحديثة كالمبيوتر واللاب توب والهواتف الذكية النقالة والوسائط المتعددة عبر شبكة الإنترنت وإنشاء بيئة تعليمية إلكترونية افتراضية متكاملة بشكل متزامن أو غير متزامن بهدف إيصال المعلومات إلى المتعلمين وتحقيق أهداف العملية التعليمية بما يتناسب مع المحتوى التعليمي وطبيعتهم وقدراتهم بأسرع وقت وأقل جهد وتكلفة لتحقيق الاتجاهات الوالدية الإيجابية نحوه .

الإطار النظري :

للتعليم دور مهم في حياة الإنسان ، حيث يزوده بالمعلومات والقيم والمهارات والمعرفة حتى يصبح ذا دور فعال في المجتمع الذي يعيش فيه من خلال الأساليب والتقنيات الحديثة المناسبة التي يهتم بتطبيقها القائمين على البرامج التربوية والمناهج المختلفة تبعاً لكل عصر وهو ما نعيشه الآن من الاتجاه للتعليم الإلكتروني لمواجهة الغزو الثقافي والتطور التكنولوجي المتسارع .
يعد العصر الحالي وما يحمله من تطور علمي وتكنولوجي وغزو ثقافي ومعلوماتي ، ضرورة لاستحداث طرق واساليب جديدة واكتساب خبرات ومهارات متنوعة تمكن الفرد من مواجهة ذلك التقدم والتطور المستمر ، فهذه الأحداث تحتاج إلى قدرة على الإبداع والابتكار وتطوير الظروف المحيطة وفقاً للقيم والاتجاهات السائدة في المجتمع (علي عباس ، ٢٠١٢ ، ٣٠١)

المحور الأول التعليم الإلكتروني :

- التعليم الإلكتروني E - Learning

التعليم الإلكتروني المباشر هو أسلوب وتقنيات التعليم المعتمد على الإنترنت والكمبيوتر، إتاحة المادة التعليمية بين المعلم والمتعلم، والتعليم الإلكتروني مفهوم تدخل فيه الكثير من التقنيات والأساليب، واعتماد الأقراص المدمجة للتعلم، لكن عيبها كان واضحاً وهو افتقارها لميزة التفاعل بين المادة التعليمية والمعلم والمتعلم أو المتلقى، ثم جاء إنتشار الإنترنت، مبرراً لإعتماد التعليم

الإلكتروني عليه لمحاكاة فعالية أساليب التعليم الواقعية، ثم تأتي اللمسات والنواحي الإنسانية عبر التفاعل المباشر بين أطراف العملية التربوية والتعليمية . (ولاء نايل ، ٢٠١٢ ، ٤)

يعرفه " طارق على " بأنه طريقة ابداعية لتقديم بيئة تفاعلية متمركزة حول المتعلمين ومصممة مسبقا بشكل جيد وميسرة لاي فرد وفي اي مكان وزمان باستعمال خصائص ومصادر الانترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية بالتطابق مع مبادئ التصميم التعليمي المناسبة لبيئة التعلم المفتوحة والمرنة والموزعة (طارق على ، ٢٠١٥ ، ١٨)

وتعرف "رحاب عبد الله " التعليم الإلكتروني بأنه ، استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعليم حيث يمكن من خلالها تقديم وحدات ، وموضوعات المقررات التعليمية أو الدورات التدريبية بشكل إلكتروني لأي فرد ، وفي أي مكان ، وزمان وإدارتها من قبل المعلم أو المدرب كما يتم من خلالها تدعيم عمليات التفاعل المباشر (المتزامن) وغير المباشر (غير المتزامن بين المعلم والمتعلم أو المدرب والمتدرب وبين المتعلمين أو المتدربين مع بعضهم البعض مما يعمل على تحقيق الأهداف المرجوة (رحاب عبدالله، ٢٠١٨، ١٩)

ويعرفه " برج Berg " بأنه منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعليمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطالب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية. (Berg, Simonson, 2018)

والتعليم الإلكتروني هو تقديم البرامج التدريبية والتعليمية عبر وسائط إلكترونية متنوعة تشمل الأقراص وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي (فياض عبدالله ، ٢٠٠٩ ، ٥).

وتعرفه الباحثة بالدراسة الحالية بأنه " طريقة تفاعلية للتعليم تخطت حدود الزمان والمكان ، ويعد المتعلم فيها محور العملية التعليمية مستخدما من خلالها العديد من التقنيات الحديثة كالكومبيوتر واللاب توب والهواتف الذكية النقالة والوسائط المتعددة عبر شبكة الإنترنت وإنشاء بيئة تعليمية إلكترونية افتراضية متكاملة بشكل متزامن أو غير متزامن بهدف إيصال المعلومات إلى المتعلمين

وتحقيق أهداف العملية التعليمية بما يتناسب مع المحتوى التعليمي وطبيعتهم وقدراتهم بأسرع وقت وأقل جهد وتكلفة لتحقيق الاتجاهات الوالدية الإيجابية نحوه .

أهداف التعليم الإلكتروني :

بالنظر والتمعن في المفهوم الشامل للتعليم الإلكتروني نجد أنه يمكن من خلاله تحقيق العديد من الأهداف لطفل الروضة والتي تؤكد عليها كل من (دينا أحمد ، ، ٢٠١١ ، ١٩) ، (رحاب نايف، ٢٠١٢، ص١٠)، ، (طارق عامر ، ٢٠١٥ ، ١٣) ، و تلخصها الباحثة في النقاط التالية :

- ١- توفير بيئة تعليمية للأطفال، غنية ومتعددة المصادر، تخدم العملية التعليمية في ضوء خصائص النمو واحتياجات طفل الروضة.
- ٢- مساعدة المعلمات في إعداد المواد التعليمية للأطفال، وتعويض النقص مساعدة المعلمات في إعداد المواد التعليمية للأطفال، وتعويض النقص في الخبرة لدى بعضهن.
- ٣- إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عامة ومعلمات رياض الأطفال خاصة، عن طريق الفصول الافتراضية (Virtual Classes).
- ٤- نشر التقنية الحديثة والتكنولوجيا في المجتمع وبين الأطفال من الصغر وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر ابتداءً من الروضة حتى المراحل التالية لتعليمهم. توفير بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة، والتنوع في مصادر المعلومات والخبرات.
- ٥- دعم عملية التفاعل بين الأطفال والمعلمة، من خلال الحوار، وتبادل الأفكار والآراء، والمناقشات الهادفة.

أهمية التعليم الإلكتروني :

تمثل أهمية التعليم الإلكتروني في وتحقيق النمو الشامل للمتعلمين على إختلاف مستوياتهم فهي تقدم المعلومات بأسلوب علمي منظم وتوفر الوقت والجهد وتشرك العديد من الحواس في التعلم وتعمل على تحقيق المساواة بينهم في الفرص لتعليمهم بما يحقق تكافؤ الفرص، مع عزل حاجز الخوف من المدرسة، كما تعمل على تعديل السلوكيات وتقليل الإضطرابات النفسية حيث يجد المتعلم متنفس من خلال التفاعل مع برامج التعليم الإلكتروني ، بالإضافة لكونها تفيد في توصيل المفاهيم والمبادئ والحقائق المجردة للطفل التي تحتاج لجهد كبير لإكسابها للطفل (دينا احمد ، ٢٠١١ ، ٣٤-٣٥).

ويشبه التربويون دور التغذية الراجعة بالنسبة للمتعلم على أنه بمثابة الشريان الذي يحافظ على تدفق الحياة في الجسم، فهي تمد المتعلم بتغذية راجعة وفقاً لإستجاباته وتزود المتعلم بإمكانات ميسرة لتنظيم وإدارة المعلومات والبيانات التي تحملها الوسائط المتعددة لكي تقابل متطلباته واحتياجاته الخاصة، كما تقدم التغذية الراجعة وتساعد المعلمة في التفرغ لدورها في الإرشاد والتوجيه. (نبيل جاد، ٢٠١٤، ١٣٠)

مميزات التعليم الإلكتروني:

استعرضت الكثير من الدراسات مزايا التعليم الإلكتروني، ويتضح عند النظر لهذه الدراسات المزايا التي أوردتها حول تطبيقات التعليم الإلكتروني، ووجود البعض من هذه المزايا يكون ذا فائدة مباشرة للمتعلم، وأخرى تحقق مصلحة وفائدة للمنظمة أو الجهة التي تعمل على تقديم التعليم الإلكتروني، وأن هناك مزايا تعليمية وأخرى إجتماعية تتعلق بإستخدام التعليم الإلكتروني كتنمية المهارات الحركية الدقيقة للطفل من خلال مسك الماوس وتحريكه والتنسيق بين حركة اليد والعين. (Stansfield, Mark & et al, 2014, 173).

وهناك من يرى في التعليم الإلكتروني من مميزات حيث، يجعل التعليم أكثر جاذبية وإشارة للمتعلمين ويتيح التعليم الإلكتروني إمكانية إيصال المعرفة من خلال وسائط مختلفة مرئية أو مسموعة أو مقروءة ويمكن من خلال التعليم الإلكتروني تعليم أعداداً أكبر من المتعلمين و المساهمة في تبادل الخبرات ووجهات النظر المختلفة بين المتعلمين. (رحاب نايف، ٢٠١٢، ١٦)

تحديات التعليم الإلكتروني:

رغم ما للتعليم الإلكتروني من مميزات إلا أن له عيوباً تحد من فعاليته أو تعيق استخدامه لذا تعتبر تحديات يجب التغلب، قد يسبب الكمبيوتر بعضاً من الأضرار الصحية على المتعلمين نتيجة لطول فترة جلوسهم أمامه، ولا سيما الأطفال الصغار خاصة إذا هناك رقابة عليهم تحدد لهم الوقت ونوع البرامج وطريقة الاستخدام حدوث تلك الأضرار أو على الأقل التقليل من الأثار السلبية الناجمة عن الاستخدام للكمبيوتر.

وبذلك يحتاج التعليم الإلكتروني إلى إنشاء بنية تحتية من أجهزة ومعامل وخطوط اتصال بالإنترنت، و تدريب مكثف لاعضاء هيئة التدريس والطلاب على استخدام بداية تنفيذ التعليم الإلكتروني . (دينا أحمد ، ٢٠١١ ، ٣٩)

ومما سبق تستخلص الباحثة سلبيات استخدام التعليم الإلكتروني على أطفال الروضة :

- قد يؤدي إلى العزلة والإنطواء فيسبب إستخدامه مشكلات سلوكية.
- قد يكتسب الطفل معلومات وسلوكيات غير صحيحة.
- صعوبة تنمية الجوانب الوجدانية والمهارية لدى الطفل، والتركيز على الجانب المعرفي.
- التركيز على حاستي السمع والبصر وإهمال باقى الحواس.
- قد يكسب الأطفال العنف في غير وجود رقابة والدية .

ومن الاعتبارات الضرورية التي يجب على معلمات الروضة مراعاتها عند تطبيق أنشطة التعليم الإلكتروني سواء بالروضة بتطبيق المعلمات انفسهن او بالمنزل بمساعدة الوالدين التأكيد على ما يلي :

- ١- تحقيق رؤية واضحة ومريحة للطفل، وبناء أوقات للراحة كإستراحة صغيرة كل ساعة للحد من مشاكل التركيز وتهيج العين.
- ٢- العناية بوضع جهاز الكمبيوتر بحيث ترتفع الشاشة بشكل مناسب مع استخدام كرسي لتوفير الراحة للطفل.
- ٣- الاختيار بعناية للوهج والانعكاسات على شاشة الكمبيوتر للحد من الوهج أى أن تكون النوافذ أو مصادر الضوء الأخرى التى لا تكون مرئية مباشرة عند الجلوس أمام الشاشة حتى لا تعكس الضوء الشاشة.
- ٤- ضبط كمية الإضاءة فى الغرفة التى بها الجهاز، وهوان نضع جهاز كمبيوتر على مكتب نموذجى فى زاوية مناسبة للعرض، وعدم ارتفاعها بشكل يؤدي الى صعوبة وصول الأطفال إلى لوحة المفاتيح، أو وضع أقدامهم على الأرض مما يسبب بعض الآثار السلبية كآلام فى الذراع والرقبة والظهر

ويرى " وايت White " أن الاتجاه هو " سلوك الفرد وشعوره وموقفه من قضية ما أو من شخص أو شيء معين " . وتعرفه الباحثة اجرائية بأنه سلوك وموقف والدى طفل الروضة وشعوره من التعليم الإلكتروني وهو ما تحدده الدرجة التي يحصل عليها احد الوالدين على

الاستبيان المستخدم وابعاده في الدراسة الحالية ، حيث تدل الدرجة المرتفعة على الاستبيان ومجالاته على الاتجاه الإيجابي من التعليم الإلكتروني بينما تدل الدرجة المنخفضة على الرفض والاتجاه السلبي نحو التعليم الإلكتروني لطفل الروضة . (White ,2011,67)

بينما يعرف كل من " حسن شحاته ، وزينب النجار " الاتجاه بأنه :

الموقف الذي يتخذه الفرد أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين أو حدث معين أو قضية معينة إما بالقبول أو الرفض أو المحايدة نتيجة مروره بخبرة معينة ، وبحكم توافر ظروف أو شروط تتعلق بذلك الشيء أو الحدث أو القضية ، ويعرف كذلك بأنه موقف أو ميل راسخ نسبيا سواء كان رأيا أم اهتماما أم غرضا يرتبط بتأهب لاستجابة معينة (حسن شحاته، زينب النجار، ٢٠٠٣، ١٦)

ويرى " حسين صديق " أن الاتجاهات Attitudes هي استعدادات إيجابية أو سلبية لموضوع أو موقف اجتماعي معين ، وهو يتحدد بموضوعية وعقلانية إلى جانب الصبغة العاطفية " (حسين صديق ، ٢٠١٢ ، ٢٩٩)

ومما سبق تستخلص الباحثة أن الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني – The Attitude For E Learning هو الاستعداد الوجداني المكتسب أو موقف ثابت نسبيا نحو التعلم الإلكتروني ، والذي يتمثل في مجموع الاستجابات الوالدية لاطفال الروضة على الاستبانة المعدة لذلك ، والتي تعبر عن قبولهم أو رفضهم أو ابتعادهم أو اقترابهم من التعلم الإلكتروني ، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها بالإستبانة .

أداة البحث :

أعدت الباحثة استبيان للتعرف على الاتجاهات الوالدية نحو التعليم الإلكتروني لدى أطفال الروضة وتم حساب صدق وثبات الاستبانة قبل التطبيق ، وقد تكونت الاستبانة من جزئين

الجزء الأول: تتضمن معلومات خاصه استوضحت فيه المؤهل العلمي والوظيفة و عدد افراد الاسره للوالدين.

الجزء الثاني : يتضمن ٢٥ فقره موزعه على خمسة ابعاد هي بعد المفاهيم والمعارف والبعد الزمني واداره الوقت وبعد المشاركه الوالديه وبعد التواصل الاجتماعي وبعد الدافعيه والتحفيز

وكان المعيار لا اعتبار درجه الاتجاه كبيره او متوسطه او ضعيفه بناء على المتوسطات الحسابيه لكل فقره فقد عدت المتوسطات بين (٢.٣٦ - ٣) تعني اتجاه عال والمتوسطات بين (١.٦٧ - ٢.٣٥) تعني الاتجاه بدرجه متوسطه ام المتوسطات بين (١ - ١.٦٦) تعني اتجاه ضعيف.

صدق الاستبانة:

طبقت الباحثة اجرائين لمعرفة صدق الاستبانة وهما

١- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) :

يهدف هذا الإجراء إلى التأكد من مناسبة الاستبانة لما تقيسه ، ولأفراد الذين طبقت عليهم . ويكون ذلك بعرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة للقيام بتحكيمها ، من خلال إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقراتها ، ومدى ملاءمتها لموضوع البحث ، وصدقها في الكشف عن المعلومات المطلوبة للدراسة ، ومدى وضوح الفقرة وسلامة صياغتها ، واقتراح طرائق تحسينها بالإشارة بالحذف أو التعديل العبارات او قبول العبارة ، والنظر في تدرج الاستبانة ، ومدى ملاءمتها وغير ذلك مما يراه المحكمون مناسباً . وبناء على آراء المحكمين وملاحظاتهم واقتراحاتهم تعدل صياغة بعض بنود الاستبانة لتتوصل الباحثة إلى صدق الأداة الظاهري ، لتكون صالحة للتطبيق بعد أخذ شكلها النهائي . ولتحقيق ذلك وزعت الباحثة الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من الأساتذة المتخصصين في رياض الأطفال والقياس والتقويم ، ثم قامت بتطبيق الصورة الأخيرة للاستبانة على عينة استطلاعية من ٢٠ من الوالدين لدراسة الصدق والثبات

٢ - الصدق الطرفي : للتأكد الصدق إحصائياً طبقت الاستبانة في صورتها الأخيرة على مجموعة من ٣٠ ولى امر ، وطبق على النتائج معادلة سيرونوف - كولموغروف لمعرفة طبيعة توزيع الإجابات ، فبلغت القيمة ($Z = 1,89$) عند مستوى الدلالة ٠,٠١ ، وهذا يعني أن التوزيع ليس اعتدالياً ، وحين يكون التوزيع غير اعتدالي لا تطبق على المعطيات اختبارات معملية ، وإنما اختبارات لا معملية ، ولهذا طبق على المعطيات اختبار مان ويتني اللامعلمي لحساب الصدق الطرفي ، حيث بلغت قيمة مستوى الدلالة ٠,٠٢ ، وهي دالة إحصائياً لأنها أصغر من ٠,٠٥ وهذا يشير إلى وجود فروق بين الثلثين الأعلى والأدنى . مما يعني أن الأداة تتمتع بالصدق الطرفي

ثبات الاستبانة :

حسب ثبات الاستبانة وفق طرائق ثلاث هي : (التطبيق وإعادة التطبيق ، التجزئة النصفية ، ومعادلة ألفا كرونباخ) ، وقد كانت قيم كل منها كما هو مبين في الجدول الآتي :

جدول (١)

معاملات الثبات بالتطبيق وإعادة، وبالتجزئة النصفية، ومعادلة ألفا كرونباخ

نوع الثبات	التطبيق وإعادته وفق معامل ارتباط بيرسون	مستوى الدلالة	التجزئة النصفية وفق معامل سبيرمان - براون	مستوى الدلالة	ألفا - كرونباخ	مستوى الدلالة
معامل الثبات	٠,٩٢	٠,٠١	٠,٩٨	٠,٠١	٠,٩٨	٠,٠١

يبين الجدول السابق أن معاملات الثبات بلغت على التوالي : للتطبيق وإعادته ٠,٩٢ ، وللتجزئة النصفية ٠,٩٨. معاً عند مستوى دلالة ٠,٠١. ولمعادلة ألفا - كرونباخ ٠,٩٨ ، عند مستوى دلالة ٠,٠١ ، ومعاملات الثبات الثلاثة ذات قيم مرتفعة نسبية تسمح بتطبيق الاداة باطمئنان ، وبهذا الشكل من الصدق والثبات أصبحت الأداة صالحة للتطبيق ولإجراء البحث .

نتائج البحث ومناقشتها :

نتائج السؤال الأول : ما الاتجاهات الإيجابية لدى الوالدين نحو التعليم الإلكتروني لدى طفل الروضة ؟ وللإجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقدير أفراد عينة الوالدين (ن=٣٠) لبنود استبيان الاتجاهات الوالدية الكلي ولكل بند من بنود الاستبانة والبالغ عددها (٢٥) بنوداً مقسمة على خمسة أبعاد ، كما في الجدول (٢) التالي :

جدول (٢)

معيار درجة الاتجاهات الوالدية نحو التعليم الإلكتروني لدى طفل الروضة

التقدير في الأداة	فئات قيم المتوسط الحسابي للبند	فئات قيم المتوسط الحسابي للبند	فئات قيم المتوسط الحسابي للدرجة الكلية
درجة مرتفعة	٣ - ٢.٢٨	١٥ - ١١.٤	٧٥ - ٥٦.٦
درجة متوسطة	٢.٢٧ - ١.٦٧	١١.٣ - ٨.٤	٥٦.٥ - ٤١.٦
درجة منخفضة	١.٦٦ - ١	٨.٣ - ٥	٤١.٥ - ٢٥

ويتضح من الجدول السابق أن أقل درجة كلية يمكن أن يحصل عليها احد الوالدين على ابعاد الاستبانة الخمسة هي (٢٥) بينما تعد الدرجات المنخفضة دلالة على الاتجاهات السلبية لدى الوالدين نحو التعليم الإلكتروني لطفل الروضة وهى في المدى ما بين (٢٥-٤١.٥) وبمتوسط حسابى قدره (٥-٨.٣) و الاتجاهات المتوسطة بمتوسط حسابى (٨.٤ – ١١.٣) بينما دلت الدرجة المرتفعة والتي تقدر ما بين (٥٦.٦ – ٧٥) بمتوسطات حسابية بلغت (٢.٢٨ – ٣) على الاتجاهات الإيجابية المرتفعة لدى الوالدين نحو التعليم الإلكتروني لاطفالهم .
تم توزيع الدرجات بكل بند كانت فيه الدرجة العليا والتي تدل على ارتفاع الاتجاه نحو البند هي (٣) والدرجة الأدنى التي تدل على الاتجاه السلبي نحو البند هي (١) والاتجاه المحايد يقابل الدرجة (٢) .

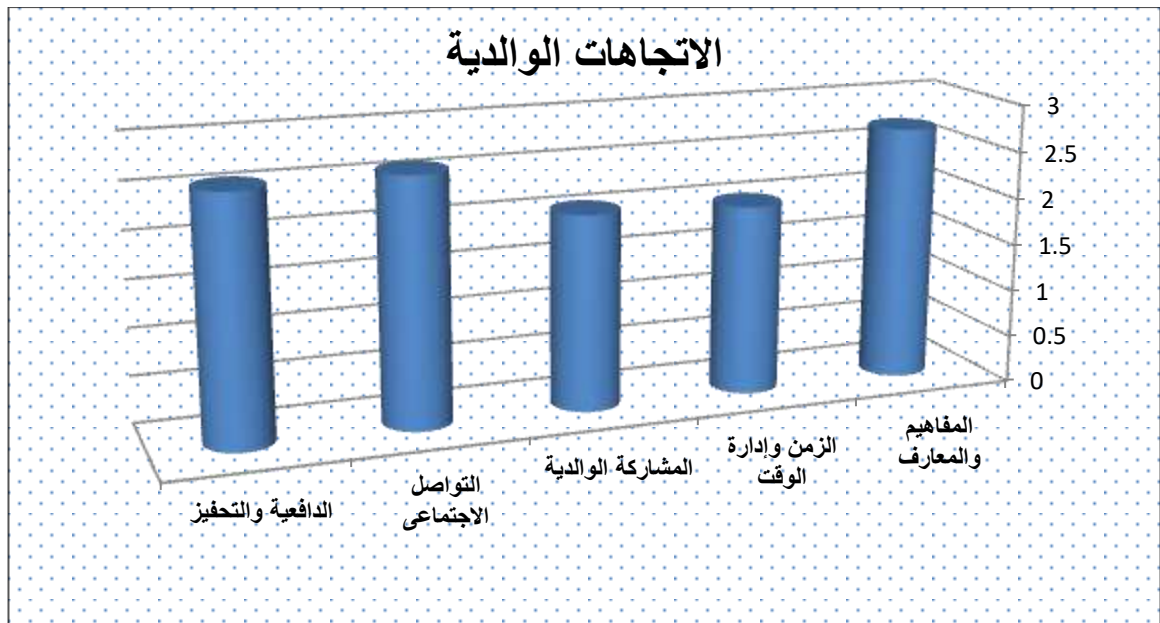
جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإتجاهات الوالدين نحو التعليم الإلكتروني

الأبعاد	الترتيب النسبي	رقم البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
بعد المفاهيم والمعارف	١	١	٢.٧١	٠.٨٢٣	مرتفعة
- بعد التواصل الاجتماعي	٢	٤	٢.٦١	٠.٢١	مرتفعة
- بعد الدافعية والتحفيز	٣	٥	٢.٥٨	٠.١٥	مرتفعة
- بعد المشاركة الوالدية	٤	٣	٢.٠٧	٠.٣٢	متوسطة
البعد الزمني وإدارة الوقت	٥	٢	٢.٠١	٠.٣١	متوسطة
الكلى			٢.٤	٠.٨٥	مرتفعة

يلاحظ من الجدول (٣) أن المتوسط الحسابي للدرجة الكلية للابعاد الخمسة بالاستبيان هي (٢.٤) بإنحراف معيارى قدره (٠.٨٥) وبالرجوع لجدول (٢) يتبين لنا ان الاتجاهات الوالدية نحو التعليم الإلكتروني كانت مرتفعة في الاستبيان ككل ، بينما يتضح من الجدول السابق أن هناك ثلاثة أبعاد من ابعاد الاستبانة كانت فيها اتجاهات الوالدين مرتفعة وهى كل من (البعد الأول والرابع والخامس) بينما بلغ تقدير درجات البعدين الآخرين متوسطة وهما (البعد الثانى والثالث) ، حيث بلغ المتوسط الحسابي للبعد الأول المفاهيم والمعارف (٢.٧١) وانحراف معيارى (٠.٨٢٣) والبعد الرابع الخاص بالتواصل الاجتماعى بمتوسط حسابى (٢.٦١) وانحراف معيارى (٠.٢١) والبعد الخامس الخاص بالدافعية والتحفيز بمتوسط حسابى (٢.٥٨) وانحراف معيارى (٠.١٥) بينما حصل كل من البعد الثانى وهو البعد الزمنى وإدارة الوقتعلى متوسط حسابى (٢.٠٧) وانحراف معيارى (٠.٣٢) والبعد الثالث المشاركة الوالدية على متوسط حسابى (٢.٠١) وانحراف معيارى (٠.٣١) .

ويوضح شكل (١) التالي درجات الاتجاهات الوالدية نحو التعليم الالكتروني كما يلي :



شكل (١)

التمثيل البياني للاتجاهات الوالدية نحو التعليم الالكتروني لدى طفل الروضة
في ابعاد الاستبيان - اعداد الباحثة

تفسير النتائج للإجابة على السؤال الأول :

وترجع الباحثة ارتفاع درجات الاتجاهات في كل من الابعاد (الأول والرابع والخامس) الى مايلي

- المستوى الاجتماعي والاقتصادي لاولياء أمور مدارس الفيوتشر حيث تحرص هذه الفئة على الاهتمام بالتحصيل الدراسي وتنمية المفاهيم وتوفير أجهزة الكمبيوتر والاجهزة اللوحية كالتابلت والموبيل بالمنزل مما يسهل على الطفل اكتساب المعرفة ويسهل على الوالدين توجيهه للتحصيل الدراسي وبقاء الأثر من خلال التعليم الالكتروني وهو ما يتفق مع نتائج دراسة كل من (سارة طريف ، ٢٠١٢) ، (محمد محمود ، ٢٠١٥) ، (حسين صالح ، احمد نوبى ، ٢٠١٥) ، والتي اكدت جميعها على أهمية التعليم الالكتروني في رفع مستوى التحصيل وتنمية المفاهيم والمعارف وبقاء الأثر مما يسهل بناء المعارف بشكل متتابع .بينما أكدت نتائج دراسة (Juliana Menasce,2020) على الرضا الوالدي لاكتساب المعارف لاطفالهم من خلال شبكة الانترنت في ظروف تفشي مرض " كوفيد 19 " .

- اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتعليم الالكتروني في الأونة الأخيرة خصوصا بعد انتشار الامراض " كوفيد 19 " والاهتمام بتطبيقه وتقديم المواد التعليمية والأنشطة والبرامج من خلاله

مما جعل كل من المعلمات واولياء الأمور اللجوء لتطبيقات ومنصات التعليم الالكتروني المختلفة لتقديم المعرفة واستكمال برامج الروضة . وتتفق تلك النتيجة مع نتائج دراسة وصفية قام بها (Yulia,2020) هدفت إلى توضيح طرق تأثير جائحة كورونا على إعادة تشكيل التعليم حيث خلصت الدراسة الى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم.

- انتشار طرق وتطبيقات التواصل الاجتماعي المختلفة في كل المجالات ولاسيما التعليمي منها مما اتاح الفرصه وسهل الطريق على الوالدين للتواصل مع بعضهم البعض بالاضافه لطبيعته المرحله العمرية التي تحتاج من الوالدين التواصل بانفسهم سواء مع الروضه او مع بعضهم البعض للوقوف على اخر المستجدات الخاصة بالطفل ومعرفة مستوي تقدمه المعرفي والاجتماعي والعلمي مما يحتاج لبذل الجهد والوقت وهو ما وفرته تطبيقات التواصل الالكتروني وخاصة التعليمي منها من خلال المنصات التعليميه الالكترونييه وحلقات النقاش وخاصة تشابه العديد من المنصات التعليمية مع مواقع التواصل الاجتماعي الشهيره كالفيسبوك ومن أمثلة تلك المنصات التعليمية منصة "ادمودو edmodo" ومنصة " ايزى كلاس easyclass" مما جعل الامر سهلا على اولياء الأمور في إدارة التواصل كأمر معتاد وهو ما اكدت عليه نتائج دراسة " حنان عبد الحافظ، ٢٠١٣).

طبيعة المرحلة العمرية لطفل الروضة والتي تحتاج الى العديد من عوامل الجذب والتشويق والاثارة المختلفة لتوصيل المعلومات للطفل وهو ما يتميز به التعليم الالكتروني حيث يتمتع بتقديم كم هائل من المعلومات والمعارف عن طريق الوسائط السمعية والبصرية المتعددة كأفلام الفيديو والملفات الصوتية والصور سواء الثابتة او المتحركة بالإضافة لاستخدام بوسترات التشجيع والتحفيز والتي عادة ماتظهر لتحفيز الطفل سواء مرئية او مسموعة كظهور وجه ضاحك او علامة صح او حدوث تصفيق او سماع كلمات مثل احسنت او صواب الخ ، أو استخدام الألعاب التعليمية الالكترونية والتي يفضلها الأطفال في تلك المرحلة العمرية مما يسهل على الوالدين توصيل المفاهيم للطفل حيث تم تحفيز استعداداته للتعلم من خلال عوامل الجذب السابقة

- إمكانية تطبيق معارف صعبة التحقيق والتوصيل للطفل على ارض الواقع حيث يمكن ان يعرض تطبيقها الطفل للمخاطر كالتجارب العلمية كمثل مما يجعل الاسهل للوالدين تطبيق ذلك من خلال التعليم الالكتروني ويتفق ذلك مع دراسة كل من (زين العابدين ، ٢٠١٦) ، (صبا هادي ، ٢٠١٥) ، (Dalacosta ، 2009) والتي اكدت جميعها على تقديم المفاهيم العلمية والتجارب والاشكال الهندسية لطفل الروضة من خلال التعليم الالكتروني وهو ما سهل الامر على الوالدين لتوصيل المعلومات صعبة التقديم والتوصيل للطفل مما جعل هناك شعور بالرضا وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم الالكتروني .

نتائج السؤال الثانى ومناقشتها : ما الاتجاهات السلبية لدى الوالدين نحو استخدام التعليم الالكترونى لطفل الروضة وعلاجها ؟

- وجد انه لم يحصل اى بعد من الابعاد الخمسة على درجات اتجاهات والدية منخفضة بالنسبة لكل بعد حيث كان من الضرورى لتكون دلالة على الاتجاه السلبى لدى الوالدين نحو التعليم الالكترونى فى الاتجاهات الوالدية الحصول على متوسطات حسابية من (١ - ١.٦٦) بالابعاد وهو ما لم يتحقق، وكانت نسب المتوسطات الحسابية الأقل فى البعدين الثانى (البعد الزمنى وإدارة الوقت) والثالث (المشاركة الوالدية) الا انها لم تصل للاتجاهات السلبية حيث بلغ المتوسط الحسابى للبعد الثانى (٢.٠١) بانحراف معيارى (٠.٣١) وبلغ المتوسط الحسابى للبعد الثالث (٢.٠٧) بانحراف معيارى قدره (٠.٣٢) .

تفسير النتائج للإجابة على السؤال الثانى :

اتضح من نتائج المتوسطات الحسابية لابعاد الاستبيان عدم حصول اى بعد من الابعاد الخمسة للاستبانة على درجة منخفضة لتكون دلالة على الاتجاهات السلبية للوالدين تجاه التعليم الالكترونى لطفل الروضة وتعزو الباحثة الوصول لتلك النتائج الى ما يلى :

- الاتجاه فى الأونة الأخيرة للتعليم الالكترونى بعد انتشار مرض " كوفيد 19 " وهو ما سبق وان عرضناه سابقاً مما رفع معدلات درجات اتجاهات الوالدين نحو التعليم الالكترونى بشكل عام وتأثر بذلك الاتجاه الايجابى لطفل الروضة لاستخدام الوالدين التعليم الالكترونى فى مختلف المجالات سواء لتعليم أبنائهم او لتعليم انفسهم وتلقى التدريبات او حتى عن طريق استخدامهم لتقنيات وتطبيقات الكترونية للتواصل ، مما انتفى معه صفة الاتجاهات السلبية وصولاً الى اتجاهات متوسطة الدرجة وأخرى مرتفعة، فالاتجاه نحو التعليم الالكترونى سار فى خطوات متسارعة بشكل كبير وغير مسبوق مع انتشار مرض " 19 " حيث اتجهت له جميع دول العالم للحد من انتشار الامراض وهومانعصره الان وهو ما يتفق مع دراسة (Yulia,2020) حيث خلصت الدراسة الى أن هناك سرعة عالية لتأثير وباء كورونا على نظام التعليم، حيث تراجع أسلوب التعليم التقليدي لينتشر بدلا منه التعلم من خلال الانترنت لكونه يدعم التعلم من المنزل وبالتالي يقلل اختلاط الأفراد ببعضهم، ويقلل انتشار الفيروس ، و دراسة (Basilaia, Kvavadze, 2020) حيث توصلت الدراسة الى نجاح الانتقال من التعليم التقليدي الى التعليم عبر الانترنت فى ظل انتشار مرض كوفيد " ١٩ " واثرت ذلك على تنمية المهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة واولياء امورهم وزيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة لدى الجميع ، الامر الذى ساعد على عدم ظهور معدلات درجات الاتجاهه المنخفضة لدى الوالدين نحو التعليم الالكترونى .

مقترحات وتوصيات البحث :

التوصيات :

في ضوء ماتوصلت له الباحثة من نتائج وما قدمته من تفسيرات فتوصى بما يلي :

- ١- اجراء دورات تدريبية لاولياء أمور أطفال الروضة لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التعليم الإلكتروني لطفل الروضة
- ٢- تعديل البرامج والمناهج بالروضة بما يتناسب مع مستحدثات العصر التكنولوجي الحالي .
- ٣- مراعاة دعم التعليم الإلكتروني في المراحل المبكرة من عمر الطفل
- ٤- تقديم برامج ارشادية مجانية للوالدين من خلال احد التطبيقات الإلكترونية حول استخدام المنصات التعليمية وكيفية تطبيقها مع الطفل .

بحوث مقترحة :

- ١- دراسة مقارنة بين أنماط التعلم المختلفة وفعاليتها في تنمية المفاهيم لدى طفل الروضة
- ٢- برنامج الكتروني لاكساب طفل الروضة الثقافة التكنولوجية
- ٣- دراسة حول الاتجاهات الوالدية لطفل الروضة نحو المنصات التعليمية
- ٤- برنامج الكتروني لتنمية الثقافة التكنولوجية لدى أولياء أمور أطفال الروضة

المراجع العربية والأجنبية :

أولا- المراجع العربية:

- ١- اسراء الهزلي محمد (٢٠١٤) : فاعليه الرسوم المتحركه والتفاعل مباشر في تنميه مفاهيم الاشكال الهندسيه وفق نظريه في فيجوتسكى الثقافيه الاجتماعيه لطفل ما قبل المدرسه ، مجله الطفوله العربيه ، العدد ٦٣ ، ٦٨-٣٣
- ٢- ايمان السعيد التهامي (٢٠١٢) : فاعليه استراتيجيه التحدث والرسم لتنميه بعض مهارات التعبير الفني لدى طفل الروضة ، رساله ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .
- ٣- حسن شحاته، زينب النجار (٢٠٠٣): معجم المصطلحات التربويه والنفسية، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة.
- ٤- حسين صالح جوهر ، احمد محمد نوبي (٢٠١٥) : فاعليه تصميم مقرر الكتروني قائم على استراتيجيه الاحتفاظ بالمعلومات في التحصيل وبقاء أثر التعلم لدى طلبة كلية التربية الأساسية بالكويت ، مجلة دراسات الخليج ،مج(٤١) ، ع(١٥٧)
- ٥- حسين محمد صديق (٢٠١٢) : الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، مجلة جامعة دمشق – ص٢٩٩
- ٦- حنان بديع عبد الحافظ (٢٠١٣) : تصميم روضة افتراضية لتفعيل المشاركة الوالديه في توجيه خبرات الأطفال، دكتوراه، رياض الأطفال ، كلية التربية، ، جامعة طنطا) .
- ٧- دينا احمد حامد (٢٠١١) : فاعليه استخدام التعليم المبرمج في تنمية مهارات الرياضيات برياض الأطفال ، ماجستير ، معهد الدراسات التربويه ، جامعة القاهرة
- ٨- رحاب خلف نائف (٢٠١٢): فاعليه برنامج تعليمي إلكتروني لتنمية المفاهيم العلمية لطفل الروضة بالمملكة العربية السعودية، رساله ماجستير، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٩- رحاب عبدالله عبد العزيز (٢٠١٨) : برنامج تدريبي مقترح على التعليم المدمج لتنمية بعض مهارات استخدام نظم إدارة التعلم لمعلمات التعليم العام في المملكة العربية السعودية واتجاهاتهن نحو التعليم الالكتروني ، دكتوراه ،كلية الدراسات العليا ، جامعة القاهرة .
- ١٠- زين العابدين على(٢٠١٦) : أثر استخدام الفيلم التعليمي في تنمية بعض المفاهيم العلمية لدى أطفال الروضة بعمر (٦-٥) ، ماجستير ، كلية التربية ، الجمهورية العربية السورية
- ١١- سارة طريف على (٢٠١٢) : فاعليه استخدام بعض استراتيجيات التعلم التعاوني في بيئات شبكات الويب في التحصيل الدراسي وبقاء أثر التعلم ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ١٢- صبا هادي محمد (٢٠١٥) : برنامج مقترح عن بعض الاختراعات العلميه لتنميه المفاهيم العلميه و مهارات التفكير الابتكاري لدي اطفال الروضة ، رساله ماجستير ، قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربيه جامعه ام القرى - السعودية

- ١٣- طارق عبد الرؤف عامر (٢٠١٥) : التعلم والتعليم الكتروني ، دار اليازوري العلمي للنشر والتوزيع ، عمان.
- ١٤- فياض عبدالله على (٢٠٠٩) : التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي - دراسة تحليلية مقارنة- مجلة كلية العلوم الاقتصادية ، العدد التاسع ، بغداد .
- ١٥- محمد محمود عبد الوهاب (٢٠١٥) : فاعلية برنامج استخدام إدارة التعلم الالكتروني في التدريس واثره على التحصيل المهارى والدافع للانجاز ، المجلة التربوية ، كلية التربية ، جامعة سوهاج ، ع (٤٠) .
- ١٦- نبيل جاد عزمي (٢٠١٤) : تكنولوجيا التعليم الالكتروني ، دار الفكر العربي ، ط٢ .
- ١٧- ولاء نايل فهد (٢٠١٢) : أثر استخدام التعلم المدمج فى تحصيل طلبة الصف السابع الأساسى فى مادة اللغة الانجليزية ، ماجستير ، الجامعة الهاشمية ، الأردن .
- ١٨- يوسف عبد المجيد العنيزى (٢٠١٧) : فعالية استخدام المنصات التعليمية (Edmodo) لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الأساسية بدولة الكويت ، مجلة كلية التربية – جامعة اسبوط العدد ٣٣ .

ثانياً- المراجع الأجنبية:

- 1- Bashir, K. (2019). Modeling E-Learning Interactivity, Learner Satisfaction and Continuance Learning Intention in Ugandan Higher Learning Institutions. International Journal of Education and Development Using Information and Communication Technology, 15(1), n1.
- 2- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia Pedagog.
<https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- 3- Berg, G., Simonson, M. (2018). Distance learning. Britannica
<https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- 4- Dalacosta , k & Kamariotaki – paparigopoulou , M. & Palyvos , J.A. & Spyrells , N , Multimedia application with animated

cartoons for teaching science in elementary education , Volume 52 , Issue 4 , May 2009 , 741–748 .

- 5- Juliana Menasce, (2020) : Most Parents of K-12 Students Learning Online Worry About Them Falling Behind, Social & Demographic Trends
<https://www.pewresearch.org/social-trends/2020/10/29/most-parents-of-k-12-students-learning-online-worry-about-them-falling-behind/>
- 6- Stansfield, M. Scullion, J., & Livingstone, D. (2014): Collaboration through simulation: Pilot implementation of an online 3D environment. *Simulation & Gaming*, 45(3), 394-409.
- 7- White L.(2011): Critical thinking in practical/Vocational Nursing, Clifton Park, NY: Thomas Delmar Learning
- 8- Yulia, H. (2020): Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. *ETERNAL (English Teaching Journal)* 11(1)