التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات وعلاقتة بإكساب أطفالهن بعض مهارات إدارة الذات

إعداد

أ.د/ نجوى سيد عبد الجواد على [١]

ملخص البحث : تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى تحديد العلاقة أسلوب التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات وإنعكاسة على بعض مهارات إدارة الذات للأبناء . وبلغ عدد عينة الدراسة (١٩٠) ربة أسرة و(١٩٠) طفل في مرحلة الطفولة المتأخرة فى السن من (٩-١٢) سنة من محافظة القاهرة والجيزة ، وينتمو لمستويات إجتماعية وإقتصادية وتعليمية مختلفة ، وتم إختيار العينة بطريقة قصدية غرضية . وأتبع البحث المنهج الوصفى التحليلى . وأعدت الباحثة وطبقت الأدوات التالية : (إستمارة البيانات العامة للأسرة والطفل ، وإستبيان أسلوب التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات ، وإستبيان مهارات إدارة الذات لدى الأبناء) .

وأسفرت الدراسة عن أهم النتائج التالية :

١- ان مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات من اكثر مهارات ادارة الذا ت أثراً نتيجة استخدام الأم ربة الأسرة لأسلوب التفويض بنسبة مشاركة ٥٤.٨% ، تلى ذلك مهارة إدارة الثقة بالنفس بنسبة مشاركة ١٧.١% ، ثم جاء فى المركز الثالث مهارة إدارة الوقت بنسبة مشاركة ١٤.٧% ، وجميعها عند مستوى ٠٠١.

٢- وجد تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (ببعض مراحلها) ومهارات ادارة الذات للأبناء(ببعض محاورها) تبعا الترتيب الميلادي للطفل لصالح الطفل الأول ، وتبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم، و تبعاً لعمر الأم لصالح ربات الأسر كبيرات العمر ، وتبعاً للمستوي التعليمي للأم لصالح المستوي التعليمي المرتفع ، وتبعاً لدخل الأسرة في مهارة إدارة الثقة بالنفس لصالح أبناء الأسر منخفضة الدخل، وفي مهارة إدارة الوقت لصالح أبناء الأسر مرتفعة الدخل .

[١] أستاذ الطفولة بكلية الأقتصاد المنزلى - جامعة حلوان

٣- وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام رالأ مهات لأسلوب التفويض (بمراحلها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لنوع الطفل للإناث، وتبعا لمكان سكن الأسرة للحضر، وتبعاً لعمل الأم للأمهات العاملات واطفالهن .

٤- وجدت علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين اسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل ببعض محاورها والمهارات الذاتية للأبناء ببعض محاورها ، وعدم وجود علاقه ارتباطية بين مرحلة التقييم و مهارة إدارة الثقة بالنفس للأبناء.

مقدمة ومشكلة البحث :

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل التي تتكون وتتبلور فيها شخصية الطفل وأخلاقه وسلوكه، ولذا فتعتبر تلك المرحلة حاسمة لتوجيه قوي الطفل واستعداداته المختلفة ،ووضع أسس التربية الإجتماعية والخلقية السليمة، وإيقاظ الرغبة علي العمل الإيجابي لإستكمال الإعداد الشخصي الذي يمكن الفرد من استغلال كل ما أودع في كيانه من إمكانات لأداء دوره في الحياه بكفاءة عالية (فاطمة موسي ،٢٠١٣) ، (**نعمة رقبان،٢٠١٣)** وتشير الإحصائيات الصادرة عن **الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (٢٠٠٤)** أن إجمالي عدد الأطفال (أقل من ١٨ سنة) بمصر يبلغ حوالي ٣٢.٥ مليون طفل، حيث يمثل هذا العدد ٣٦.٦% من إجمالي السكان في منتصف عام ٢٠١٥. وانطلاقاً من ذلك تتزايد أهمية ربة الأسرة في حياة أطفالها حيث أنها بالاضافة إلي تأثيرها الكبير علي اتجاهات وسلوكيات أطفالها، فإنها إن قامت علي تربية الطفل وتوجيهه منذ الصغر علي الاستقلالية والحرية في التفكير والملاحظة والمناقشة والاعتماد علي النفس، فان كل ذلك سوف يؤدي إلي تنمية وتطوير قدراته **(حسين صبري، ٢٠٠١)** .

إن غياب الأم أو أحد الوالدين أو كلاهما يعني أن يفقد الأبناء التفاعل الذي يؤثر بدوره على سلوك الأبناء، لأن هذا التفاعل هو الذي يمدهم بالخبرات الكثيرة ويوجههم ويرشدهم للتعامل مع متطلبات الحياة ومع كل ما هو جديد(**كافية رمضان**، ٢٠١٥) .

إن غياب الأم يترك أثرا عميقا على شخصية الأبناء ويلعب دورا هاما على سلوكياتهم ومن ثم على التفكير لديهم ونمو قدراتهم المهارية والذهنية حيث تتأثر قدراتهم العقلية بسبب الحرمان الذي يتعرض له الطفل نتيجة فقد أحد الوالدين.

إن حرمان الطفل من أحد والديه يعني افتقادة إلى الحب والعطف وبالتالي فإن الطفل لديه نوع من انقطاع الإشباع الكمي والكيفي وهذا بدوره يؤثر على حاجاته النفسية للحب والعطف إن حرمان الطفل من التفاعل الحقيقي مع الوالدين يقتل داخل الطفل المهارات الأدائية فهو محروم من الرعاية التي توجهه وتأخذ بيديه.ولقد أكد جون كونجر على أن إشباع حاجات الطفل من الجوع والعطش وفرص التعلم كل الأمور

التي تقوم عليها الأم وبفقدانها يتأثر النمو الاجتماعي والعقلي للطفل، وهناك العديد من الدراسات التي أقيمت على عدد من الأطفال الذين انتقلوا من ملجأ للأيتام المحرومين من الآباء والأمهات وقد انتقلوا إلى مكان أفضل في الرعاية من قبل الموظفات وقد وجد أن البيئة الجديدة كانت أكثر حظا في التأثير على تنبيه الأطفال وازدياد معدل الذكاء لديهم ٢٧ درجة أما الأطفال الذين تركوا في ملجأ الأيتام فقد انخفض مستوى الذكاء لديهم.(نقلا عن بدرية محمد العربي ، ٢٠١٤) .

لا شك أن الأسرة هي الخلية البنائية الأولى فى المجتمع ، وليس معنى ذلك أنها أساس وجود المجتمع فحسب، بل هى مصدر الأخلاق والدعامة الأولى لضبط السلوك، وهى الإطار الذى يتلقى فيه الإنسان أول دروس الحياة الإجتماعية **(حصة المالك و ربيع نوفل ، ٢٠٠٦)**. فللأسرة تأثير عميق في سلوك الأبناء واتجاهاتهم ونضج انفعالاتهم، فشخصيات الأبناء تتكون من خلال الخبرات التي يعيشونها والتي تنشأ من العلاقات الأسرية التفاعلية **(Shelly *et al*, 2006)**. ويؤكد **Ross (2002)** أنه لابد من اشراك الأطفال فى سن مبكر من حياتهم فى الأعمال المنزلية لما لذلك من أثر إيجابى فى وقت لاحق من حياتهم، إذ تتأثر تلك العملية بصورة مباشرة بالبيئة المحيطة بالطفل ومدى تعويده عليها من قبل أسرته. لذا يجب البدء مبكراً فى تحديد الطفل كيف يتبصر بالأمور المتعلقة بشخصيته حتى يمكن التعرف علي ما لديه من قدرات وامكانيات تمكنه من تقييم الأمور تقييماً واقعياً تنعكس نتائجه فيما قد يضعه لنفسه من أهداف (**هدى قناوى، ٢٠٠٨**).

لذلك يعتمد المجتمع بدرجة كبيرة على الأسرة في تربية النشء، فهي الدعامة الأساسية للمجتمع ، ففى داخل الأسرة تتحدد أنماط السلوك لدى الفرد ويكتسب أساليب التفكير والعادات والقيم، داخل الأسرة تغرس مفاهيم عديدة منها الانتماء الذي هو أساس العلاقات الأسرية ويعتبر الدعامة لتحقيق التكامل النفسي لدى الشخصية وقدرتها على تلقي الخبرات الجديدة. (تغريد سيد، ٢٠١٦) .

ونظرا لأن البيئة الأسرية هي المسرح الأول الذي ينمي قدرات الطفل وذلك من خلال اللعب ومشاركة الأصدقاء في اللهو واكتساب الخبرات فى القيام بالأعمال الأسرية ، إن التشجيع الذي يقوم به الوالدين يترك أكبر أثر في نمو قدرات التفكير والأداء الإبداعي لدى الأطفال ويزيد من معدل ذكائهم. بل ويطور من قدراتهم. وبفقدان الأب أو الأم يفتقد الطفل لعامل كبير من عوامل التشجيع على المشاركة فى الأنشطة الأسرية . (حامد زهرن ،١٩٩٨) ¨.

وتعتبر الأم من أهم العوامل المؤثرة في توجيه سلوك الفرد منذ طفولته، وذلك بما تمارسه من أساليب فعالة في صقل شخصية أبنائها، والتي يعد أهمها تفويضهم في أداء بعض االمهام والمسئوليات الأسرية لهم - إذ يمثل ذلك مدخلاً ومناخاً مناسباً لتعلم الأبناء الكثير من الخبرات والمهام التي تكسبهم مختلف المهارات الذاتية (**دعاء حافظ** ،٢٠١٦) .

ومن ثم فإن مهارة الأم في تفويض الإبن بالقيام ببعض الأعباء والمسئوليات الأسرية لأمر بالغ الأثر ، فمن المؤكد أن تحلي الأم بمهارة تحديد المهمة المفوضة والتخطيط والتنفيذ لإتمامها وكذلك تقييمها للعملية التفويضية ككل له دور هام في إكساب الأطفال مهارة إدارة مواردهم المختلفة. فالمهارة أنماط من السلوك تستدعى معرفة نظرية وقدرة على الفعل وعمليات تنسيق، وهذا يعنى أن المهارة تكتسب بالتعليم وتبنى بالتدريج وتقوى بالمران والتكرار وينعكس ذلك على إكتساب مهارات إدارة الذات ، **(ربيع نوفل، ٢٠٠٦)**.

ويعد تفويض الصلاحيات مفتاح التنظيم وأكثر الشئون الإدارية أهمية وأولوية حيث يهدف إلى التشجيع على استخدام الموارد بصورة أكفأ، ومن ثم تعزيز الأداء بوجه عام **(عبدالعزيز الحلو ٢٠١٠)**. وتفويض الصلاحيات ليس من العمليات الإدارية السهلة أو التى تتم بصورة آلية دون دراسة وتقدير لمتطلبات العمل وظروفه؛ إذ يستلزم مجموعة من القواعد التى يجب مراعاتها والتى تبدأ بإهتمام المفوض بالمتابعة والتوصية والإشراف على العمل المفوض به، ثم توضيح قواعد العمل والتعليمات التى يسير عليها المفوض إليه قبل تفويضه بأداء المهمة حتى يقوم بأدائها دون الخروج عن قواعده واساليب العمل(**هنون العنقرى، ٢٠١٤**). كما يجب على القائم بعملية التفويض مراعاة كفاءة وخبرة ومهارة الشخص المفوض إليه المهمة حتى لا يحمله ما لاطاقة له به (**ماجد الفرا ، ٢٠٠٢**) . كما يجب مراعاة التدرج فى التفويض بحيث يبدأ بالمهام البسيطة والأسهل تنفيذاً ثم زيادة التفويض كلما تقدم الفرد فى تنفيذ المهام بنجاح (**مبارك العنزى ، ٢٠٠٩**).

ويرى **shiplet (2008)** أن العملية التفويضية يجب أن تمر بمجموعة من المراحل حتى تكون فعاله وتتمثل فى تحديد المهام المراد تفويضها، ووضع التفاصيل الدقيقة لها وحسن اختيار الشخص المفوض اليه المهمة، مع الأخذ فى الاعتبار مدى تناسب المهمة لقدراته وامكانياته ، بالإضافة إلى تحديد الفترة الزمنية التى يتم خلالها تنفيذ المهام ومدى كفاية الوقت للتنفيذ مع ضرورة تحديد السلطات والصلاحيات المتاحة للمفوض لتنفيذ المهام وتحديد ما إذا كان سيشاركه احد فيها أم لا والاهتمام بالرقابة والمتابعة للحكم على سير تنفيذ المهام. وتؤكد **مها المبيريك(٢٠١٠)** أن عدم الإلتزام بتلك المراحل من شأنه إحداث فوضى عند أداء المهمة المفوضة. ويجب أن يتقبل المفوض الاخطاء البسيطة ويتجاوزها ويكافئ المفوض اليه إذا انجز عمله بدرجة عالية من الاتقان (**محمد العمايرة ،٢٠٠٢**).

ويعد التفويض أحد وسائل التنمية الذاتية والإدارية للفرد حيث تعتبر مواجهة المشكلات والأزمات المفاجئة والطارئة توجد لدى المفوض آليه رؤية فكرية مع إكسابه مهارات وخبرات جديدة (**فاروق فليه والسيد عبد المجيد، ٢٠٠٩**). حيث يؤكد كل من **إبراهيم مهنا(٢٠٠٦)، مها المبيريك(٢٠١٠) وعبد العزيز الحلو (٢٠١٠) وهنوف العنقري(٢٠١٤)** أن التفويض فى الصلاحيات يحقق الكثير من الفوائد والنواحى الايجابية التى تعود على تنمية مهارات إدارة ذات الفرد بالنفع والفائدة مثل زيادة الثقة بالنفس

واتخاذ القرارات، ورفع مستوى مهارة تنظيم وادارة الوقت، والعديد من المهارات الإدارية الأخري لدى المفوض اليهم السلطة.

ولما كانت القيم والإتجاهات الأساسية فى تكوين شخصية الطفل والتي ترسى جذورها فى المراحل النمائية المبكرة وتتسم بالمرونة وسهولة الاستجابة لتعديل السلوك فإن التدريب على مهارات الحياة اليومية والأنشطة المرتبطة بها من الأهمية بمكان (**نعمة رقبان ، ٢٠٠٥**).وتشير نتائج دراسة كل من **عبير الدويك (٢٠٠٩)** **ورشا راغب (٢٠١٠)** أن اكتساب الأبناء لبعض القدرات والمهارات الذاتية والإدارية وتحملهم للمسئوليات الأسرية وتفاعلهم الإيجابى مع بيئتهم الاجتماعية يمكنهم من اكتشاف طرق ومفاهيم جديدة تتمشى مع ظروف حياتهم وتساعدهم على مواجهة صعوبات الحياة وتزيد من قدرتهم على الإلمام بمهام ومستويات دورهم فى المستقبل.

وأن إدارة الذات هي فن تفجير أفضل الطاقات الذاتية وما تتضمنه من إحداث تغيير في سلوك الفرد ومهاراته الذهنية والعملية نحو تحقيق أهدافه مما يزيد من ثقته بنفسه وقدرته علي التعامل مع أمور الحياة بشكل إيجابي، ويجعل الفرد أكثر قدرة علي العطاء والتعاون وأكثر محبة وألفة وشعور بالأمان والصداقة، كما أن الشعور السلبي بتقبل الذات يرتبط بضعف الثقة بالنفس في إدارة شئون الحياة ونقص الإرادة والإصابة بالاضطرابات. (فهد بن عبد الله،٢٠٠٥). (Raymond, et al, 2012). وأكد السيد عبد العال(٢٠٠٦)، فهد العبري (٢٠٠٨)علي أهمية ثقة الأبناء في أنفسهم للنجاح في حل المشكلات والقدرة علي العطاء وتحقيق الأهداف وإنجاز الأعمال، لما لها من أهمية كمتغير نفسي ينمو كنتيجة للتفاعل الإيجابي بين الأبناء والآباء التي تجعلهم أكثر ثقة وتطلعاً للمستقبل نتيجة للتشجيع وإزالة الخوف. وأثبتت (صفاء الطنابي،٢٠٠٢)، (إيناس بدير،٢٠٠٣) أن الثقة بالنفس تساعد الأطفال علي التعامل مع المواقف أو المشاكل بدون خوف أو تردد ويتضح ذلك من خلال إبداء الآراء وللوصول إلي الحلول المختلفة واختيار أفضلها بعد دراستها وتحمل المسئولية تجاه تنفيذ القرار. وأكد (مجدي حنا،٢٠٠٣) علي فاعلية استخدام أسلوب حل المشكلات في تنمية مستويات اتخاذ القرارات في المواقف المرتبطة بالتحصيل الدراسي ويري Charles (1999 ,) أن قدرة الأطفال علي اتخاذ القرارات تزداد بزيادة العمر ومستوي التعلم .

فقد أوضحت دراسة (حسن منسي، ٢٠٠٣) أن أسلوب التفويض من الأمهات القائم علي الإهمال والحرمان يؤدي إلي سلبية في إدارة الذات لدي الأبناء وأكدت نجوى سيد وأخرون (٢٠١٩) وعبد الله الغامدي (٢٠٠١) وجود علاقة إرتباطية وثيقة بين إدارة الذات ومستوي الطموح وتقبل الذات الموجب وهو ما يدفع الفرد نحو مواجهة المواقف الحياتية بشجاعة وثقة.

فإدارة الذات هي قدرة الفرد علي إدارة مشاعره وأفكاره وقدراته وإمكاناته أو تغييرها، والاستفادة القصوي من وقته لتحقيق آماله وأحلامه وتحسين حالته الوجدانية، والشخص ذو الإدارة الذاتية المرتفعة هو الشخص الذي يتصف بالمرونة لكي يستطيع تغيير سلوكه ووجدانه حتي يصل إلي هدفه، ويرجع ما حققه من نجاح إلي ذاته ومجهوداته.(أسماء الزناتي، ٢٠١١، ص٩). وهناك العديد من الدراسات التي أثبتت أن إدارة الوقت هي إدارة الذات، بمعني أن الإدارة الفعالة للوقت تعني إدارة نفسك بما يكفل للحصول علي النتائج المحددة في الوقت المتاح، وكذلك فإن إدارة الذات تعني الاستخدام الفعال للموارد المتاحة بما فيها الوقت.(مدحت أبو النصر، ٢٠١٢، ص١٦)، ويعرف رانجت مالهي، وروبرت ريزنر(٢٠٠٥) الثقة بالنفس بأنها شعور المرء وإظهاره للثقة بقدراته، كما ذكرت شيري سكوت(٢٠٠٤) إن الثقة بالنفس هي مصدر القوة التي تضفي علي الحياة بهجة وحيوية . فكل خطوة تجاه معرفة حقيقة النفس تزيد الفرد قوة وثقة ونشاطاً، فإذا تحمل الأفراد مسئوليتهم ونتائج أعمالهم، استقرت حياتهم وسادت الطمأنينة فيما بينهم، وشاع العدل والشعور بالأمن النفسي والاجتماعي في حياتهم الخاصة والعامة، وتحمل المسئولية ليس لفظاً مجرداً، بل تحمل المسئولية هدفه عمل، فالشخص القادر علي تحمل المسئولية شخص إيجابي عمل.(ميسون مشرف، ٢٠٠٩، ص١١٩).

كما تعد إدارة الوقت مهارة سلوكية تتضمن قدرة الفرد على تعديل سلوكه وتغيير بعض العادات السلبية التى يمارسها فى حياته بهدف إدارة وقته واستثماره الاستثمار الأمثل والتغلب على مضيعات الوقت (**بدر الدين عبده ، ٢٠٠٧**) كما أنها توجه الأفراد نحو توزيع الوقت بالصورة التى تمكنهم من تحقيق أفضل النتائج فى ضوء الوقت المتاح (**chang, 2011**)، وبالتالى فهى تعد أحد مفاتيح النجاح فى الحياة لذلك لابد أن يتدرب الأبناء على الاستراتيجيات والمهارات التى تمكنهم من ادارة الوقت بصورة فاعلة (**فيصل الرويس، ٢٠١٦**).

ويعد اكساب الأبناء المهارات الادارية لبناء الذات من الضروريات الهامة لتنمية قدراتهم على حسن استغلال مواردهم وتدريبهم على اتخاذ القرار والحوار والنقاش الفعال ومواجهة وحل مشكلاتهم التى قد تواجههم فى ظل التغيرات المعاصرة (**Durham, 2004**)، فقد أكدت كل من **عواطف عبد الرحيم (٢٠٠١)، عائشة عرب(٢٠١٦)** علي دور الأسرة في تنمية قدرة الأبناء علي اتخاذ القرار، فتبادل المعلومات ومناقشتها تؤدي إلي قرارات جيدة، والعكس في حالة حجب المعلومات فإن ذلك يضر بعملية المشاركة في اتخاذ القرار.

كما أوضح كل من **محمد العثمان (٢٠٠٣)، إبراهيم مهنا (٢٠٠٦)، رافدة الحريري (٢٠٠٨)** و**هنوف العنقري (٢٠١٤)** وجود علاقة إيجابية بين تفويض السلطة وبين كل من مهارة اتخاذ القرار وحل

المشكلات وإدارة الوقت، كما أن التفويض يدرب المفوض إليهم المهمة علي تحمل المسئولية والإدارة في المستقبل، وسرعة انجاز اعمالهم في الوقت المحدد.

لذا تحاول الباحثة تأكيد ذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي الآتى: ما أسلوب الأمهات فى التفويض لإدارة المنزل وإنعكاسة على إكساب الأبناء بعض مهارات إدارة الذات ؟ والذي ينبثق منه مجموعة من الأسئلة الفرعية علي النحو التالي:

١- ما الوزن النسبى ومستوى إستجابات الأمهات على مقياس أسلوب التفويض فى إدارة المنزل ؟

٢- ما الوزن النسبى ومستوى إستجابات الأبناء على مقياس بعض مهارات إدارة الذات ؟

٣- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين اسلوب التفويض لدى الأمهات بمحاورها (تحديد المهمة المفوضة- التخطيط – التنفيذ- التقييم) ومهارات إدارة الذات للأبناء بمحاورها (الثقة بالنفس- ادارة الوقت- اتخاذ القرار وحل المشكلات وتحمل المسئوليات)؟

٤- هل توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من اسلوب التفويض لدى الأمهات (بمراحلها) ومهارات ادارة الذات للأبناء(بمحاورها) تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (نوع الطفل -مكان سكن الأسرة -عمل الأم) ؟

٥- هل يوجد تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من أسلوب التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات (بمراحلها) والمهارات الإدارية للأبناء(بمحاورها) تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (الترتيب الميلادي للطفل - حجم الأسرة- عمر الأم- مستوي تعليم الأم- الدخل الشهري للأسرة) ؟

٦- هل تختلف نسبة مشاركة المتغير المستقل (أسلوب التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات) فى تفسير التباين فى بعض مهارات إدارة الذات للأبناء (كمتغير تابع) ؟

هدف البحث:

تهدف الدراسة الحالية بصفة رئيسية إلى تحديد العلاقة أسلوب التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات وإنعكاسة على بعض مهارات إدارة الذات للأبناء ، وذلك من خلال الأهداف الفرعية التالية:

١- تحديد مستوي كل من أسلوب التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات وإنعكاسة على بعض مهارات إدارة الذات للأبناء والوزن النسبي لمحاور كلا منها

٢- دراسة العلاقة الإرتباطية بين أسلوب التفويض فى إدارة المنزل لدى الأمهات بمراحلها (تحديد المهمة المفوضة- التخطيط – التنفيذ- التقييم) والمهارات الذاتية للأبناء بمحاورها (الثقة بالنفس - ادارة الوقت- اتخاذ القرار وحل المشكلات وتحمل المسئوليات).

٣- تحديد الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة تبعاً للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (نوع الطفل - مكان سكن الأسرة -عمل الأم) في كل من اسلوب التفويض فى إدارة المنزل للأمهات (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها).

٤- الكشف عن الإختلاف بين متوسطات درجات عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (الترتيب الميلادي للطفل - حجم الأسرة- عمر الأم- مستوي تعليم الأم- الدخل الشهري للأسرة) في كل من اسلوب التفويض فى إدارة المنزل للأمهات (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها).

٥- تحديد نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (اسلوب التفويض فى إدارة المنزل للأمهات) مع المتغير التابع(مهارات إدارة الذات للأبناء) طبقاً لأوزان معامل الإنحدار ودرجة الإرتباط مع المتغير التابع.

أهمية البحث:

١. يتناول البحث فئتين من أكثر فئات المجتمع أهمية – إذ تمثل الأولي وهي الأم بمثابة نصف المجتمع والمسئولة عن التنشئة الأسرية والأخلاقية للنصف الاخر والتي تنعكس مهاراتها في تربية ابنائها علي قدراتهم ومهاراتهم الذاتية والإدارية المختلفة، كما تعد الفئة الثانية والمتمثلة في أبناء الطفولة المتأخرة جيلاً للمستقبل، فما نربي عليه أبناءنا هو ثمار لنا – حيث تعتبر عملية تنمية قدرة .

٢. الإبن علي تحمل المسئولية وإدارة موارده أساساً لنجاح المجتمع وتقدمه.

٣. إثراء مكتبة التخصص بمعلومات عن ممارسة الأمهات لمهارة التفويض وعلاقتها بالمهارات الذاتية الإدارية لدي الأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة، فبالرغم من وجود عدد من الدراسات التي تناولت التنشئة السياسية والأسرية للأبناء ومشاركتهم في اتخاذ القرارات الأسرية والأعمال المنزلية والتي تناولت أيضاً المسئوليات الحياتية والقدرات الإدارية للأبناء بالإضافة إلي مهاراتهم في الحوار والنقاش واتخاذ القرار؛ إلا أن الدراسات التي ربطت بين مهارة استخدام الأم للتفويض ودورها في اكساب الأبناء مهارات ذاتية إدارية لم تلق بعد نصيبها من التخصص والبحث فقد كان هذا الجانب غائبًا في أغلب الدراسات، وذلك في حدود علم الباحثة.

٤. قد تسهم نتائج هذا البحث المتواضع من الناحية العملية في تقديم قسطٍ وافرٍ من المعلومات والبيانات والنتائج والتي قد تبدو على قدرٍ من الأهمية لما سيأتي بعدها من أبحاثٍ مكملة في مجال تصميم أوتطوير البرامج الإرشادية التي تهدف إلي تنمية المهارات المختلفة لدي الأمهات، وما قد يعكسه ذلك علي المهارات الذاتية الإدارية للأبناء.

- الفروض البحثية:

١- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين **اسلوب التفويض فى إدارة المنزل للأمهات** بمراحلها (تحديد المهمة المفوضة- التخطيط – التنفيذ- التقييم) والمهارات الذاتية الإدارية للأبناء بمحاورها (الثقة فى النفس - ادارة الوقت- اتخاذ القرار وحل المشكلات وتحمل المسئوليات).

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (نوع الطفل -مكان سكن الأسرة -عمل الأم) في كل من **اسلوب التفويض فى إدارة المنزل للأمهات** (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها).

٣- تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(الترتيب الميلادي للطفل - حجم الأسرة- عمر الأم- مستوي تعليم الأم- الدخل الشهري للأسرة) في كل من استخدام مهارة التفويض (بمراحلها) والمهارات الإدارية للأبناء(بمحاورها).

٤- تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة (**اسلوب التفويض فى إدارة المنزل للأمهات**) مع المتغير التابع(المهارات الذاتية للأبناء) طبقاً لأوزان معامل الإنحدار ودرجة الإرتباط مع المتغير التابع.

الأسلوب البحثي:

أولاً: مصطلحات البحث والمفاهيم الإجرائية:

- المهارة Skill: تعرفها **نعمة رقبان وآخرون (٢٠١٦)** بأنها القدرة علي التصرف والقيام ببعض الأعمال بدرجة عالية من الكفاءة والسرعة في الأداء. وتشير **وفاء شلبي وآخرون(٢٠١٦)** بأن المهارة قد تكون طبيعية توهب للفرد من عند الخالق سبحانه وتعالي، وقد تكون مكتسبة- يتزود بها الفرد عن طريق التعلم والتدريس والمران. **وتعرفها الباحثة إجرائياً** بأنها كفاءة ربة الأسرة في تفويض بعض الأعمال والمسئوليات لدي الابن.

- التفويض: Authorization

يعرفه **محمد العثمان (٢٠٠٣)** بأنه منح الغير (المفوض اليه) حق التصرف واتخاذ القرارات فى نطاق محدد وبالقدر اللازم لأنجاز مهام معينة. وتعرفه **هنوف العنقري(٢٠١٤)** أنه توكيل الرئيس ببعض إختصاصاته إلي أحد معاونيه ويفوضه سلطة اتخاذ القرار اللازمة للنهوض بهذه الإختصاصات علي وجه مرضي. وتعرفه **الباحثة إجرائيا** بأنه: منح الأم للأبن سلطة أداء بعض المسئوليات المنزلية، بما يتماشي مع قدراته وإمكاناته، بهدف تنمية مهاراته الإدارية حالياً ومما ينعكس عليه مستقبلاً.

- **اسلوب التفويض فى إدارة المنزل للأمهات S tyle Mother,s The Authorization**

تعرفها الباحثة إجرائياً: بانها مهارة الأم في اتباع مراحل العملية التفويضية بكفاءة بداية من التحديد الدقيق للمهمة المفوضة والتخطيط لإجرائها، وتنفيذها وتقييمها. **وفيما يلى توضيح لمراحل العملية التفويضية:**

- **مرحلة تحديد المهمة المفوضة: Selecting The Task Delegated Stage** وصف محدد للمهام التي تنوي الأم اسنادها لإبنها، مراعية في ذلك مدي ملاءمة المهمة المفوضة لقدرات وإمكانات الطفل.

- **مرحلة التخطيط** : **The Planning Stage** عملية فكرية تقوم بها الأم متضمنة تحديد الموارد والإمكانات و درجة السُلطة اللازمة لأداء طفلها للمهام المفوضة إليه، مع مراعاة اختيار الوقت المناسب لتنفيذ تلك الخطة.

- **مرحلة التنفيذ**: **The Implementation Stage** لتطبيق الفعلي لما تضمنته مرحلة التخطيط ، متضمنة في ذلك التنشيط والمبادأة في أداء الأعمال المفوضة، والمراجعة المستمرة لكل مرحلة من مراحل تنفيذ المهمة ، والإشراف علي سير أداء العمل.

- **مرحلة التقييم**: **The Evaluation Stage** المرحلة التي يتم فيها مقارنة النتائج المتوصل إليها بالأهداف المراد تحقيقها لمعرفة أسباب النجاح ومحاولة تأكيدها والاستفادة منها وأسباب الفشل ومحاولة تلافيها فى العمليات التفويضية المستقبلية.

- **مهارات إدارة الذات : The Management Skills - Self** تعرفها **رشا علوان (٢٠٠١)** بأنها العمليات العقلية أو الذهنية التى يترتب عليها قيام الطفل بأنشطة وأعمال فى محيط الأسرة أو المدرسة أو الأصدقاء والتى يتم عن طريقها توجيه الطفل لموارده البشرية وغير البشرية واستخدامها لإشباع حاجاته والقيام بوظائفه وانجاز مسئولياته وتحقيق أهدافه.وتعرفها **دلال الضويحى (٢٠١٦)** بأنها مجموعة العمليات العقلية والأنشطة والممارسات التى من شأنها مساعدة الأبناء فى التعامل مع المعلومات ،والاستفادة منها فى حسن استغلال مواردهم، مما يكسبهم مهارات الحوار والنقاش الفعال وتعزيز تمكنهم من حل المشكلات واتخاذ القرارات وإدارة أزماتهم الحالية والمستقبلية.

وتعرف بأنها هي قدرة الطفل علي إدارة شئون حياته اليومية وما تتطلبه من ممارسة بعض الأدوار في مجال العلاقة بالواقع وتشكل توظيفاً أو انحرافاً في علاقة الطفل بذاته بتأثير العلاقة والثقة بالنفس. (فرج طه، محمود أبو النيل، ٢٠١٢، ص ٢٤٠)

وتعرفها الباحثة **إجرائياً** في البحث الحالي بأنها تعزيز قدرة الطفل على إدارة شئون حياته اليومية، ليصبح أكبر معرفة ومهارة في تحقيق الأهداف بفاعلية كما تقاس بمقياس البحث. وتتحدد مهارات إدارة الذات في البحث الحالي بالآتي:

أ- مهارة إدارة الوقت. ب- مهارة الثقة بالنفس .

ج- مهارة إتخاذ القرار وحل المشكلات وتحمل المسئولية .

وتعرفها **الباحثة إجرائياً بأنها**: مجموعة الأنشطة التي يمكن أن يكتسبها الإبن من خلال عملية التفويض التي تمارسها الأم معه، حيث تمكنه من الإستغلال الأمثل لموارده المتاحة بأقصي كفاءة ممكنة. وفيما **يلي توضيح لمحاور مهارات إدارة الذات :**

أولا:: مهارة الثقة بالنفس Self Confidence :

تعرفها (إيمان ريان، ٢٠١٥، ص ٧٣) بأنها شعور عام يكونه الفرد عن نفسه، ويتضمن إحساسه بقيمته وتقبله لذاته وتقديره واحترامه لذاته باعتباره يمتلك من القدرات والإمكانيات والمهارات التي تؤهله ليعتمد علي ذاته في التصرف والحكم بطرائق مناسبة للمواقف التي يتعرض لها.

وتعرفها الباحثة إجرائيا بأنها "إيمان الطفل بأهدافه وقراراته وبقدراته وإمكاناته، أي الإيمان بذاته، ويمكن تعريفها بصورة شاملة علي أنه التقييم الكلي لذات الطفل ضعيف السمع إما بطريقة إيجابية أو بطريقة سلبية وأن الثقة بالنفس هي طريق النجاح في الحياة ".

ثانيا :- **مهارة إدارة الوقت**: **Time Management Skill** كفاءة استغلال الطفل لوقته وحسن تخطيطه له، وتغلبه على مضيعات الوقت بما يمكنه من تحقيق الأهداف وتنفيذ المهام المطلوبة منه فى الوقت المحدد.
يقصد بإدارة الوقت قدرة الفرد علي الاستخدام الرشيد للوقت من خلال تحديد الاحتياطات ووضع الأهداف لتحقيقها والأولويات للمهام المطلوبة من خلال التخطيط والالتزام والتحليل والمتابعة، وعمل جداول الأعمال الإيضاحية لتقدير المدة الزمنية التي تستغرقها كل مهمة.(السعيد عبد الصالحين،٢٠٠٨،ص٥٢٩)
وتعرف إجرائياً إدارة الوقت بأنها " عملية الاستفادة من الوقت المتاح لدي الطفل ضعيف السمع لتحقيق الأهداف التي يريدها وذلك من خلال تحقيق التوازن بين متطلبات الحياة والوقت المتوفر لديه بما يحقق له أهداف إيجابية ترتقي بمستوي تقبل الجسم والعقل وتمنحه الشعور بالرضا والسعادة ".

ثالثا :- **مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات : The Skill of Making Decisions and Solving Problems & Responsibilities Assuming**

إتخاذ القرار هى عملية تفكير مدرك، وسلوك يقدم به الطفل عند مواجهته لموقف أو مشكلة معينة واختيار أفضل الحلول للوصول إلى الهدف المرغوب في ضوء معلوماته وإمكاناته المتاحة.

يعرف كل من رانجت مالهي، و روبرت ريزنر (٢٠٠٥) المشكلة بأنها الاختلاف بين الحالة الفعلية للأمور والحالة المرغوبة.

وتعرف إجرائياً حل المشكلات بأنها " قدرة الطفل فى مرحلة الطفولة المتأخرة فى عمر من (٩-١٢) سنة علي وضع الحلول والبدائل للأحداث والمواقف الصعبة التي تقابله في حياته وتعوق وتحبط توافقه مع نفسه والآخرين، بجانب قدرته علي تنفيذ الحلول المقترحة للتخفف مما ينتج عن المشكلات من آثار سلبية ".

مهارة تحمل المسئوليات:

يعرفها إبراهيم الفقي (١٩٩٩) بأنها التحكم في الذات، فالانضباط الذاتي هو الصفة الوحيدة التي تجعل الشخص العادي يقوم بعمل أشياء فوق العادة، وهو القوة التي تصل بك إلى حياة أفضل.

وتعرف إجرائياً بأنها "قدرة الطفل علي تحمل المشاق والصعاب في المواقف الحياتية المختلفة وفيما يتعلق بالتصرفات تجاه الذات وتجاه أفراد الأسرة هذا بجانب قدرته علي القيام بالأعمال التي تسند إليه من قبل الآخرين (الوالدين، المدرسين، إلخ،...) ".

- مرحلة الطفولة المتأخرة: Childhood late stage

تعرفها نعمة رقبان (٢٠١٣) بأنها تلك الفترة التي تمتاز بقدرة الطفل الفائقة علي التعلم والحفظ والإستيعاب، وتنقسم إلي فترتين، الفترة الأولي من سن ٦-٨ سنوات، والفترة الثانية من ٩- ١٢ سنة.

وتقصد بها الباحثة إجرائياً بأنها الفترة الثانية من مرحلة الطفولة المتأخرة والتي يبلغ عمر الأبناء بها من ٩-١٢ سنة - إذ تتميز بقدرتهم علي مشاركة أمهاتهم في تحمل بعض الأعباء والمسئوليات الأسرية.

ثانياً: منهج البحث:

اتبع في هذا البحث المنهج **الوصفي التحليلي** ، والذى يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد فى الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو كيفياً باستخدام الطرق الاحصائية وتحليلها وتفسيرها للوصول إلى تقييمات بشأنها واستخلاص النتائج والمقارنة بينها وبين الطرق المختلفة (ذوقان عبيدات وآخرون، ٢٠٠٨). (صفوت فرج ،٢٠١٧) .

- ثالثاً: حدود البحث: تتحدد الدراسة فيما يلي:

- الحدود البشرية: بلغ عدد عينة الدراسة (١٩٠) ربة أسرة و(١٩٠) طفل في مرحلة الطفولة المتأخرة من إجمالي (٢٢٠) ربة أسرة و(٢٢٠) طفل ، وتم اختيار الأمهات بطريقة عمدية غرضية؛ في حين اختيرت الأطفال بطريقة عمدية، حيت تعمدت الباحثة أن يكون هذا الطفل لنفس الأم التي طبق عليها مقياس استخدام مهارة التفويض، ومن مستويات إجتماعية وإقتصادية وتعليمية مختلفة، وذلك بعد استبعاد عدد(٣٠) استمارة من كل من العينتين، بسبب عدم استكمال الاستجابات علي بنود الاستبيان وتضاربها، أو لعدم استيفاء الشروط الخاصة بالأسرة.

- الحدود المكانية: اختيرت العينة من ربات الأسر الأمهات وأطفالهن بريف وحضر محافظة الجيزة والقاهرة .

- الحدود الزمنية: تم التطبيق الميداني لأدوات البحث في صورتها النهائية خلال الفترة من منتصف شهر مارس و حتي نهاية شهر مايو من عام ٢٠٢٠م.

رابعاً: **إعداد وبناء أدوات البحث وتقنينها:**

اشتملت أدوات الدراسة الحالية علي ثلاث أدوات (إعداد الباحثة) وهي:

١- استمارة البيانات العامة للأسرة: تم إعداد استمارة البيانات العامة بهدف الحصول على بعض المعلومات التي تفيد في إمكانية تحديد بعض الخصائص الاجتماعية والاقتصادية لربات الأسر وأبنائهن موضع البحث، وقد شملت علي بيانات خاصة بربة الأسرة (مكان السكن - عدد أفراد الأسرة – عمر وعمل ربة الأسرة - مستواها التعليمى - إجمالي الدخل الشهرى للأسرة – تواجد الزوج)، وبيانات خاصة بالطفل(نوعه- عمره – ترتيبه الميلادي).

٢- إستبيان مهارة التفويض(العملية التفويضية): تم إعداد الاستبيان في ضوء الإطار النظري، والمفهوم الإجرائي لاستخدام ربة الأسرة لمهارة التفويض(بمراحلها) ، وتضمن المقياس في صورته الأولية علي (٣١)عبارة خبرية مقسمة إلى اربعة محاور رئيسية هي (تحديد المهمة المفوضة- التخطيط– التنفيذ– التقييم)، وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، أحيانا، لا).

٣- إستبيان مهارات إدارة الذات للأبناء: تم إعداد الاستبيان في ضوء الإطار النظري، والمفهوم الإجرائي لمهارات إدارة الذات للأبناء بمحاورها، واشتمل فى صورته الأولية على (٣٢) عبارة خبرية مقسمة إلى ثلاثه محاور رئيسية هي (مهارة الثقة بالنفس - مهارة إدارة الوقت - مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات). وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، أحيانا، لا).

تقنين المقياس:

أولاً: حساب صدق المقياس:اعتمد البحث الحالي في التحقق من صدق المقياس validity على طريقتين :

(أ)- صدق المحتوى (validity content):

للتأكد من صدق محتوى المقياس تم عرضه في صورته الأولية على عدد(١٠) من الأساتذة المحكمين أعضاء هيئة التدريس في مجال إدارة المنزل ، ومجال علم النفس ، ومجال أصول التربية وعلم الاجتماع بكلية (التربية ، التربية النوعية، الإقتصاد المنزلي) بجامعات حلوان ، القاهرة ، وبلغت نسبة اتفاق المحكمين علي المقياس ما بين ٩٠% إلي ١٠٠% وقد تم إجراء بعض التعديلات على صياغة بعض العبارات ، وظل المجموع الكلي للعبارات كما هو وبذلك يكون قد خضع لصدق المحتوى.

(ب)- صدق الاتساق الداخلي : لحساب صدق الاتساق الداخلي تم تطبيق المقياس على عينة استطلاعية من ربات الأسر بلغ عددهم (٣٠) ثلاثون، وبعد رصد النتائج تمت معالجتها إحصائيا لحساب معامل الارتباط بيرسون بين(المحاور - والدرجة الكلية للمقياس) والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول(١) معاملات الارتباط لمقياسي أسلوب التفويض فى إدارة المنزل (العملية التفويضية) للأمهات ومهارات إدارة الذات للأبناء بمحاورها ن= (٣٠)

	المقياس	عدد العبارات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
مراحل العملية التفويضية	مرحله تحديد المهمه المفوضة	٧	٦٧٥ . **	٠.٠١
	مرحله التخطيط	٩	٥٩٤. **	٠.٠١
	مرحله التنفيذ	٨	٨٣٤. **	٠.٠١
	مرحله التقييم	٧	٧٩٣. **	٠.٠١
المهارات الإدارية للأبناء	مهارة الثقة بالنفس	١٠	٦٤٦. **	٠.٠١
	مهارة إدارة الوقت	١١	٨١٤. **	٠.٠١
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات	١١	٧١٢. **	.٠٠١

يتضح من جدول (١) أن قيم معامل ارتباط محاور مقياس أسلوب التفويض(العملية التفويضية) للأمهات كانت على التوالي ٦٧٥ . ، ٥٩٤. ، ٨٣٤. ، ٨٣٤. ، ٧٩٣. وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١

، ولمقياس مهارات إدارة للأبناء كانت على التوالي٨١٤.، ٦٤٦. ،٧١٢. وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١مما يدل على تجانس محاور المقياس والدرجة الكلية له ويسمح للباحثة بإستخدامه في بحثها الحالي.

٢- ثبات المقياس Reliability :

قامت الباحثة بحساب الثبات باستخدام طريقة ألفا كرونباخ **Alpha cronbach**

يتضح من جدول (٢) أن قيم معاملات ثبات ألفا للأبعاد والمقياس الإجمالي مرتفعة مما يؤكد ثبات المقياس وصلاحيته للتطبيق في البحث الحالي .

جدول (٢) معامل الثبات لمقياسي أسلوب التفويض فى إدارة المنزل (العملية التفويضية) للأمهات ومهارات إدارة الذات للأبناء بمحاورها ن= (٣٠)

	المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا
مراحل العملية التفويضية	مرحلة تحديد المهمة المفوضة	٧	.٧٢٧
	مرحلة التخطيط	٩	.٨٣٠
	مرحلة التنفيذ	٨	.٧٧٦
	مرحلة التقييم	٧	.٦٤٥
	الإجمالي	٣١	.٨٦٣
مهارات ادارة الذات للأبناء	مهارة إدارة الثقة بالنفس	١٠	.٨٢٠
	مهارة إدارة الوقت	١١	.٨٨٦
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات	١١	.٧٩٥
	الإجمالي	٣٢	.٨٧٨

<u>وبناءاً علي ذلك أصبح مقياسي البحث في صورتهما النهائية كما يلي:</u>

– **أسلوب التفويض فى إدارة المنزل (العملية التفويضية) للأمهات** : اشتمل في صورته النهائية علي (٣١) عبارة خبرية مقسمة إلى اربعة محاور رئيسية هي(تحديد المهمة المفوضة– التخطيط– التنفيذ– التقييم)، وتتحدد استجابات عينة البحث وفق ثلاث استجابات (نعم، أحيانا، لا) على مقياس متصل(١،٢،٣) لاتجاه العبارة الايجابي، (٣،٢،١) لاتجاه العبارة السلبي، ووضعت درجات كمية لاستجابات أفراد العينة، حيث كانت الدرجة العظمى (٩٣)، والدرجة الصغرى(٣١)، أما أعلى درجة مشاهدة فكانت(٨٥)، وأقل درجة مشاهدة(٥٠) ، وقد تم تقسيم مستوى (المقياس الإجمالي) إلى مستوى تفويض(منخفض–متوسط–مرتفع) من خلال حساب المدى وأبعاده تبعاً للبيانات المشاهدة نتيجة تطبيق الاستبيان من المعادلات الآتية:

المدى = (أكبر درجة مشاهدة– أقل درجة مشاهدة)+١ طول الفئة = (المدى / ٣)

وعليه تم تقسيم الاستجابات إلى ثلاث درجات لأسلوب التفويض للأمهات كالتالي :

تفويض منخفضة: من أقل درجة مشاهده إلى < (أقل درجة مشاهده + طول الفئة) .

تفويض متوسطة : من أقل درجة مشاهده إلى < [أقل درجة مشاهده + (طول الفئة* ٢)]

تفويض مرتفعة : من أقل درجة مشاهده إلى < [أقل درجة مشاهده + (طول الفئة* ٢)] فأكثر

فكانت النتائج كالتالي: منخفض(٥٠<٦٢)، متوسط (٦٢<٧٤)، مرتفع(٧٤ فأكثر) . <u>وفيما يلي عرضاً تفصيلياً للمحاور الاربعة</u> :

المحور الاول: مرحلة تحديد المهمة المفوضة (٧) عبارات تقيس أسلوب الأمهات في تحديد المهمة المراد تفويضها لابنها، وقد كانت الدرجة العظمى(٢١) بينما كانت الصغرى (٧) ، كما بلغت أعلى درجة مشاهدة (٢٠) ، وأقل درجة مشاهده (٩) وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (٩>١٣)، متوسط (١٣>١٧) ، مرتفع (١٧ فأكثر).**المحور الثانى: مرحلة التخطيط** (٩) عبارات تقيس أسلوب الأمهات في التخطيط لتفويض ابنها بالقيام ببعض المهام، وقد كانت الدرجة العظمى(٢٧) بينما كانت الصغرى (٩) ، كما بلغت أعلى درجة مشاهدة (٢٦)، وأقل درجة مشاهده (١٣) وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (١٣>١٧) ، متوسط (١٧>٢١)، مرتفع (٢١ فأكثر).**المحور الثالث: مرحلة التنفيذ** (٨) عبارات تقيس أسلوب الأمهات في تنفيذ المهمة المفوضة لإبنها، وقد كانت الدرجة العظمى(٢٤) بينما كانت الصغرى (٨) ، كما بلغت أعلى درجة مشاهدة (٢٣) ، وأقل درجة مشاهده (١١) وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (١١>١٥)، متوسط (١٥>١٩) ، مرتفع (١٩ فأكثر).**المحور الرابع: مرحلة التقييم** (٧) عبارات تقيس أسلوب التفويض للأمهات في تقييم المهمة المفوضة لإبنها، وقد كانت الدرجة العظمى(٢١) بينما كانت الصغرى (٧) ، كما بلغت أعلى درجة مشاهدة (١٩) ، وأقل درجة مشاهده (١٣) وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (١٣>١٥) ، متوسط (١٥>١٧) ، مرتفع (١٧ فأكثر).

٣- <u>مقياس مهارات ادارة الذات للأبناء</u> اشتمل فى صورته النهائية على (٣٢) عبارة خبرية مقسمة إلى ثلاثه محاور رئيسية هي (مهارة الثقة بالنفس – مهارة إدارة الوقت – مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات) ، حيث كانت الدرجة العظمى (٩٤)، والدرجة الصغرى (٣٢)، أما أعلى درجة مشاهدة فكانت (٩٢)، وأقل درجة مشاهدة (٤٠) ، وقد تم تقسيم مستوى (المقياس الإجمالي)إلى مستوى مهاري (منخفض– متوسط – مرتفع)

فكانت النتائج كالتالي: منخفض(٤٠>٥٧)، متوسط (٥٧>٧٤)، مرتفع (٧٤ فأكثر) . <u>وفيما يلي عرضاً تفصيلياً للمحاور الثلاثة</u> :

المحور الاول: مهارة الثقة بالنفس (١٠) عبارات تقيس مهارة الإبن في إدارته الشخصية لذاته وحسن التصرف بحياته، وقد كانت الدرجة العظمى(٣٠) بينما كانت الصغرى (١٠) ، كما بلغت أعلى درجة مشاهدة (٢٩) ، وأقل درجة مشاهده (١١) وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (١١>١٧) متوسط (١٧>٢٣) مرتفع (٢٣ فأكثر).

المحور الثانى: مهارة إدارة الوقت (١١) عبارة تقيس مهارة الإبن في إدارته لوقته وحسن الإنتفاع به ، وقد كانت الدرجة العظمى(٣٣) بينما كانت الصغرى (١١) ، كما بلغت أعلى درجة مشاهدة (٣١) ، وأقل درجة

مشاهده (١٣) وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (١٣>١٩) ، متوسط(١٩>٢٥)، مرتفع (٢٥ فأكثر).

المحور الثالث: مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات (١١) عبارة تقيس مهارة الإبن في حل مشكلاته واتخاذه للقرارات وتحملة لمسئوليات تنفيذ القرارات مرتكزاً علي مراحل حل المشكلة واتخاذ القرار، وقد كانت الدرجة العظمى(٣٣) بينما كانت الصغرى (١١) ، كما بلغت أعلى درجة مشاهدة (٣٢) ، وأقل درجة مشاهده (١٢) وعلى ذلك تم التقسيم إلى ثلاث مستويات: منخفض (١٢>١٩)، متوسط (١٩>٢٦)، مرتفع (٢٦ فأكثر).

سابعاً : <u>النتائج والمناقشة والتفسير :</u>

أولا:نتائج خصائص العينة: وصف المتغيرات المتعلقة بخصائص عينة البحث :

أوضحت النتائج الواردة بجدول (٣) أن عينة البحث من الأطفال قد شملت علي كلا النوعين ذكوراً وإناثاً، وكانت نسبة الإناث أعلي من الذكور، حيث بلغت٥٨.٩% في حين بلغت نسبة الذكور ٤١.١% ،وتنوع الترتيب الميلادي للطفل مابين الترتيب الأول الذي احتل النسبة الأعلي من إجمالي العينة ٣٧.٩% ،تلاه الترتيب الأوسط الذي شكل نسبة ٣٤.٧%، ثم الترتيب الأخير بأقل نسبة وهي ٢٧.٤%.

كما اتضح أن أعلي نسبة ٥٥.٨% كانت من للأمهات والأبناء قاطني الريف، مقابل ٤٤.٢% للأمهات والأبناء قاطني الحضر. كما ارتفعت نسبة الأمهات غير العاملات حيث بلغت ٥٢.٦% مقابل ٤٧.٤% للأمهات العاملات.وقد تراوح عمر الأم ما بين صغيرة العمر بنسبة ٢٤.٢% تلاها الأمهات متوسطة العمر بنسبة ٣٥.٣% وأخيراً الأمهات كبيرات العمر بنسبة ٤٠.٥%، وبالنسبة لمستوي تعليم الأم فكانت النسبة الأكبر وهي ٥٠.٠% للأمهات ذوات المستوي التعليمي المرتفع (جامعي وفوق الجامعي) ، تلاها ٢٧.٩% للأمهات ذوات المستوي التعليمي المتوسط(ثانوي- معاهد)، في حين بلغت نسبة الأمهات ذوات المستوي التعليمي المنخفض (ابتدائية- إعدادية) ٢٢.١% ، وتبين أيضاً أن ٣٦.٣% من إجمالي عينة البحث كانت للأسر صغيرة الحجم(٤ أفراد فأقل) ، تلاها ٣٢.٦% للأسر متوسطة الحجم(٥-٧أفراد) ،ثم نسبة ٣١.١% للأسر كبيرة الحجم (٨ افراد فأكثر). كما تبين من الجدول تراوح الدخل الشهري للأسر عينة البحث ما بين الدخل المنخفض(أقل من ٢٠٠٠جنيه) بنسبة ٣٣.٢% من إجمالي أسر عينة البحث، الدخل المتوسط(٢٠٠٠-< ٤٠٠٠) والذي بلغت نسبته ٢٦.٨%، في حين بلغت نسبة الدخل المرتفع (٤٠٠٠ فأكثر) ٤٠.٠%.

جدول (٣) التوزيع النسبي لعينة الدراسة وفقا للخصائص الاجتماعية والاقتصادية

البيان	الفئة	العدد	%	البيان	الفئة	العدد	%	البيان	الفئة	العدد	%
النوع	ذكور	٧٨	٤١.١	السكن	ريف	١٠٦	٥٥.٨	عمل الأم	تعمل	٩٠	٤٧.٤
	اناث	١١٢	٥٨.٩		حضر	٨٤	٤٤.٢		لا تعمل	١٠٠	٥٢.٦
	اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠		اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠		اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠
حجم الاسرة	صغيرة الحجم (٤ أفراد فأقل)	٦٩	٣٦.٣	الترتيب	الأول	٧٢	٣٧.٩	عمر الام	صغيرة العمر (أقل من ٣٠ سنة)	٤٦	٢٤.٢
	متوسطة الحجم	٦٢	٣٢.٦		الوسط	٦٦	٣٤.٧		متوسطة لعمر	٦٧	٣٥.٣
	كبيرة الحجم من ٨ أفراد فأكثر	٥٩	٣١.١		الاخير	٥٢	٢٧.٤		كبيرة العمر (٤٠ سنة فأكثر)	٧٧	٤٠.٥
	اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠		اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠		اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠
مستوى تعليم	منخفض (ابتدائية - اعدادية)	٤٢	٢٢.١	الدخل	منخفض ( )	٦٣	٣٣.٢				
	متوسط (ثانوي - معاهد)	٥٣	٢٧.٩		متوسط (٢٠٠٠- <٤٠٠٠)	٥١	٢٦.٨				
	مرتفع (جامعي- فوق	٩٥	٥٠.٠		مرتفع (٤٠٠٠ فأكثر)	٧٦	٤٠.٠				
	اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠		اجمالى	١٩٠	١٠٠.٠				

ثانياً: <u>النتائج الوصفية لإستجابات أفراد عينة البحث على أدوات البحث</u>:

أ- وصف إستجابات الأمهات عينة البحث علي مقياس أسلوب التفويض فى إدارة المنزل (العملية التفويضية) بمراحلها:

- أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٤) مايلى:

- أن أسلوب الأمهات في تحديد المهمة المفوضة جاءت في المرتبة الثالثة بوزن نسبي قدره ٧٦.١% ، وقد أوضحت استجابات عينة الدراسة أن ٦٠.٥% من الأمهات دائما ما يضعن قائمة بالأعمال التي يرغبن في تفويضها للإبن. ، وأن ٥٣.٧% يحددن لأبنائهن بدقة طبيعة المهمة المسندة إليهم.، كما أن ٤٩.٥% يحملن أبنائهن المسئولية تدريجاً. كما أن ٤٦.٣% دائما ما تراعين تناسب المهمة المسندة مع الإمكانات المتاحة لدي الإبن. ، كما نفت ٤١.١% تكليف الإبن بأعمال صعبة لا تتناسب مع قدراته، ويتفق ذلك مع دراسة **هنوف العنقري** (٢٠١٤) والتي أوضحت تناسب حجم التفويض مع قدرات وأوقات المفوض إليهم المهام ، ويتعارض مع دراسة **رشا منصور (٢٠١٥)** حيث أوضحت أن الأم لا تسند المهام لأفراد الأسرة وفقاً لإمكاناتهم وقدراتهم.

- أن أسلوب الأمهات في التخطيط للعملية التفويضية جاءت فى المقدمة بوزن نسبي قدره ٨١.١% ، وقد أشارت استجابات عينة الدراسة أن ٦٥.٨% من ربات الأسر دائما ما يوضحن لأبنائهن اهمية العمل المفوض لهم. ويتعارض ذلك مع دراسة **رشا منصور (٢٠١٥)** أن الأم أحياناً توضح لأبنائها أهمية التخطيط . وان ٦٦.٨% علي التوالي دائما ما يحددن الموارد المطلوبة لإنجاز ابنائهن المهمة التفويضية، وأن ٥٩.٥% دائما ما يحددن للإبن درجة السُلطة المعطاه له لإتمام العمل. ،ويتفق ذلك مع دراسة **هنوف العنقري** (٢٠١٤) التي أوضحت وجود حدود توضع لتفويض الصلاحيات، كما أوضحت النتائج أن ٦٠.٠% من ربات الأسر عينة البحث يشركن الأبناء في الأفكار المتعلقة بكيفية اتمام ذلك العمل المفوض له، كما أن ٦١.١ % يمكنهم تعديل مستوي المهام المطلوبة من الأبناء وفقاً للظروف الطارئة.

- كما اتضح من الجدول أن أسلوب الأمهات في تنفيذ العملية التفويضية جاءت في المرتبة الثانية بوزن نسبي قدره ٧٨.٣٩% ، وقد أشارت استجابات عينة الدراسة أن ٧١.٢% دائما ما يرشدن أبنائهن أثناء تنفيذ المهمة المفوضة، كما ان ٦٤.٧% من ربات الأسر يحثون الأبناء علي البدء في أداء المهمة المفوضة إليهم.، وأن ٦٢.١% و ٥٢.١% علي التوالي يشجعن الأبناء علي اتخاذ القرارات وحل المشكلات المناسبة تجاه العمل المكلف به، بالإضافة إلي تشجيعهن علي ما يقدمونه من طرق مبتكرة لإنجاز المهمة المطلوبة لذا فقد أكد **محمد العثمان (٢٠٠٣)** أن تنمية روح الإبداع والإبتكار يعد من القوة الدافعة لنجاح عملية التفويض.كما اوضح ٤٥.٣%، ٣٩.٥% أنهن احيانا يصبرن علي الأخطاء التي يفعلها الأبناء أثناء تنفيذ المهام المكلف بها، ولا يقبلن إلا بالأداء الممتاز في المهمة المفوضة حتي تحت الظروف الطارئة.

- ويتضح من الجدول أيضا أن أسلوب الأمهات في تقييم العملية التفويضية جاءت في المرتبة الرابعة بوزن نسبي قدره ٧٥.٧١ %، وقد يرجع حصول مرحلة التقييم علي الترتيب الأخير إلي غياب ذلك المفهوم لدي غالبية الأفراد إذ يعتبرون أن المهارة تقتصر علي تحديد الهدف والتخطيط له وتنفيذه مع إغفال عملية التقييم للنتائج التي تم التوصل لها والذي قد يرجع أيضاً لسمات الشخصية لدي بعض الأفراد. وتتعارض تلك النتيجة مع دراسة **رشا منصور (٢٠١٥)** التي أوضحت ان ربة الأسرة تهتم جداً بمرحلة التقييم. وقد أشارت استجابات عينة الدراسة إلي أن ٧١.١% من ربات الأسر تقارن مستوي أداء أبنائهن للمهمة المفوضة بالمستوي الذي حددته مسبقاً، وأن ٦٣.٢% منهن دائما ما يعرفن سبب نجاح أو فشل أبنائهن في أداء المهمة المطلوبة.، ويؤكد **ماهر درويش وابراهيم الشمري(٢٠١٠)** أن من هداف تقييم العملية التفويضية تحديد نقاط الضعف لدي الفراد المفوض إليهم المهمة، كما أن ٥٤.٢% و ٤٨.٩% علي التوالي دائما ما يراجعن أنفسهن في نوع المهمة المطلوبة حال فشل الأبن، و دائما ما يكافئن أبنائهن علي انجازهم للأعمال المطلوبة. كما أوضحت ٥٢.١% من الأمهات أن أداء أبنائهن يتحسن أحياناً بتكرار عملية التفويض، وان التفويض أحيانا ما يسهم في استغلال الوقت بطريقة أفضل بنسبة بلغت ٣٨.٤%ويتفق ذلك مع دراسة كل من **هنوف العنقري(٢٠١٤) ووفاء شلبي وآخرون(٢٠١٦)** حيث اوضحت الأولي أن التفويض يسهم في استغلال الوقت بطريقة أفضل لكل من المفوض والمفوض إليه المهام، كما أكدت الثانية أن استعانة ربة الأسرة بمساعدة أحد أفراد الأسرة يساعد علي انجاز أكثر من عمل في وقت واحد.

جدول(٤) توزيع الأمهات عينة الدراسة وفقا لإستجابتهن في مقياس أسلوب التفويض للأمهات فى إدارة المنزل (العملية التفويضية) بمراحلها والوزن النسبي لكل محور ن= ١٩٠

م	العبارة	دائما		احيانا		لا		المتوسط	الوزن النسبى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%			
	أولا: مرحلة تحديد المهمة المفوضة									الثالث
١	احدد لأبني بدقة طبيعة العمل (المهمة) التي أريده القيام بها.	١٠٢	٥٣.٧	٦٥	٣٤.٢	٢٣	١٢.١	٢.٤٢	%٨٠.٥	
٢	أكلف ابني بأعمال صعبة بغض النظر عن قدرته علي القيام بها.	٣٨	٢٠.٠	٧٤	٣٨.٩	٧٨	٤١.١	٢.٢١	%٧٣.٧	
٣	أحمل ابني المسئولية تدريجيا.	٩٤	٤٩.٥	٦٥	٣٤.٢	٣١	١٦.٣	٢.٣٣	%٧٧.٧	
٤	اضع نتائج معينة ولا اقبل بغيرها.	٤٦	٢٤.٣	٦٧	٣٥.٤	٧٦	٤٠.٢	٢.١٦	%٧٢.٠	
٥	آخذ رأي ابني في المهام المسندة إليه	٨٢	٤٣.٢	٥٠	٢٦.٣	٥٨	٣٠.٥	٢.١٣	%٧٠.٩	
٦	أراعي تناسب المهمة المسندة إلي ابني مع الإمكانيات المتاحة لديه	٨٨	٤٦.٣	٥٥	٢٨.٩	٤٧	٢٤.٧	٢.٢٢	%٧٣.٩	
٧	أضع قائمة بالأعمال التي أرغب في تفويضها لأبني	١١٥	٦٠.٥	٥٨	٣٠.٥	١٧	٨.٩	٢.٥٢	%٨٣.٩	
	إجمالى المحور							٢.٢٨	%٧٦.١	
	مرحلة التخطيط									
١	امنح لأبني وقتاً كافيا لإتمام العمل المطلوب.	١٠٢	٥٣.٧	٥٠	٢٦.٣	٣٨	٢٠.٠	٢.٣٤	%٧٧.٩	الأول
٢	أحدد لأبني درجة السلطة المعطاه له لإتمام العمل.	١١٣	٥٩.٥	٦٠	٣١.٦	١٧	٨.٩	٢.٥١	%٨٣.٥	
٣	أوضح لإبني اهمية العمل المفوض له.	١٢٥	٦٥.٨	٥٠	٢٦.٣	١٥	٧.٩	٢.٥٨	%٨٦.٠	
٤	ابين لإبني أسباب اختياره للقيام بهذا العمل.	٩٧	٥١.١	٥٩	٣١.١	٣٤	١٧.٩	٢.٣٣	%٧٧.٧	
٥	أحدد له الموارد المطلوبة لإنجازه لهذا العمل.	١٢٧	٦٦.٨	٤٥	٢٣.٧	١٨	٩.٥	٢.٥٧	%٨٥.٨	
٦	أختار الوقت المناسب لتفويض ابني في القيام بعمل ما.	٩٩	٥٢.١	٥٥	٢٨.٩	٣٦	١٨.٩	٢.٣٣	%٧٧.٧	
٧	اشرك ابني في الأفكار المتعلقة بكيفية اتمام العمل المفوض له.	١١٤	٦٠.٠	٥٢	٢٧.٤	٢٤	١٢.٦	٢.٤٧	%٨٢.٥	
٨	يمكنني تعديل مستوي المهام المطلوبة من ابني تبعا للظروف الطارئة.	١١٦	٦١.١	٣٧	١٩.٥	٣٧	١٩.٥	٢.٤٢	%٨٠.٥	
٩	أرتب المهام التي أرغب في تفويضها تبعا لأهميتها.	٩٧	٥١.١	٦٣	٣٣.٢	٣٠	١٥.٨	٢.٣٥	%٧٨.٤	
	إجمالى المحور							٢.٤٣	%٨١.١	
	مرحلة التنفيذ									الثاني
١	أحث ابني علي البدء في اداء المهمة المفوضة إليه.	١٢٣	٦٤.٧	٥٣	٢٧.٩	١٤	٧.٤	٢.٥٧	%٨٥.٨	
٢	أراقب ابني أثناء أداؤه للعمل دون تدخل في التفاصيل.	٨٨	٤٦.٣	٧٣	٣٨.٤	٢٩	١٥.٣	٢.٣١	%٧٧.٠	
٣	أعطي لإبني الارشادات المناسبة أثناء تنفيذه للمهمة.	١٣٦	٧١.٢	٣٨	١٩.٩	١٧	٨.٩	٢.٦٢	%٨٧.٤	
٤	اترك لابني حرية اختيار طريقة تنفيذه للمهمة.	٥٩	٣١.١	٨٥	٤٤.٧	٤٦	٢٤.٢	٢.٠٧	%٦٨.٩	
٥	أصبر علي الأخطاء التي يفعلها ابني اثناء تنفيذه للمهمة.	٧٩	٤١.٦	٨٦	٤٥.٣	٢٥	١٣.٢	٢.٢٨	%٧٦.١	
٦	أشجع إبني علي اتخاذ القرارات وحل المشكلات المناسبة تجاه العمل المكلف به.	١١٨	٦٢.١	٥٠	٢٦.٣	٢٢	١١.٦	٢.٥١	%٨٣.٥	
٧	أشجع ابني علي مايقدمه من طرق مبتكرة لإنجاز المهمة المطلوبة.	٩٩	٥٢.١	٤٦	٢٤.٢	٤٥	٢٣.٧	٢.٢٨	%٧٦.١	
٨	لا أقبل إلا بالاداء الممتاز في المهمة المفوضة حتي في الظروف الطارئة.	٤٢	٢٢.١	٧٥	٣٩.٥	٧٣	٣٨.٤	٢.١٦	%٧٢.١	
	إجمالى المحور							٢.٣٥	٧٨.٣٩	
	مرحلة التقييم									
١	أقارن مستوي أداء ابني للمهمة بالمستوي الذي حددته مسبقا	١٣٥	٧١.١	٤٠	٢١.١	١٥	٧.٩	٢.٦٣	%٨٧.٧	الرابع

٢	أعرف سبب نجاح أو فشل إبني في أداوَه للمهمة المطلوبة منه.	١٢٠	٦٣.٢	٤٥	٢٣.٧	٢٥	١٣.٢	٢.٥٠	%٨٣.٣	
٣	أكافيء ابني علي انجازه لأي عمل اطلبه منه.	٩٣	٤٨.٩	٧٧	٤٠.٥	٢٠	١٠.٥	٢.٣٨	%٧٩.٥	
٤	أراجع نفسي في نوع المهمة المطلوبة من ابني في حالة فشله في القيام بها.	١٠٣	٥٤.٢	٦٥	٣٤.٢	٢٢	١١.٦	٢.٤٣	%٨٠.٩	
٥	يتحسن أداء ابني بتكرار عملية التفويض.	٥٦	٢٩.٥	٩٩	٥٢.١	٣٥	١٨.٤	٢.١١	%٧٠.٤	
٦	يسهم التفويض في استغلال الوقت بطريقة أفضل	٦٧	٣٥.٣	٧٣	٣٨.٤	٥٠	٢٦.٣	٢.٠٩	%٦٩.٦	
٧	اكتسب الخبرات المختلفة بنهاية كل مهمة أفوضها لابني	٤٤	٢٣.٢	٥٦	٢٩.٥	٩٠	٤٧.٤	١.٧٦	%٥٨.٦	
	إجمالى المحور							٢.٢٧	٧٥.٧١	

جدول (٥) توزيع الأمهات عينة الدراسة وفقا لمستوي مقياس أسلوب التفويض للأمهات فى إدارة المنزل (العملية التفويضية) بمراحلها ن= ١٩٠

مستوي مقياس أسلوب التفويض للأمهات فى إدارة المنزل **(العملية التفويضية)**

المحور الأول : مرحلة تحديد المهمة المفوضة			**المحور الثانى : مرحلة التخطيط**		
المستوى لأسلوب التفويض	**العدد**	**%**	**المستوى لأسلوب التفويض**	**العدد**	**%**
منخفض (٩>١٣)	٢٨	١٤.٧٤	**منخفض (١٣>١٧)**	١٢	٦.٣٢
متوسط (١٣>١٧)	٥٤	٢٨.٤٢	**متوسط (١٧>٢١)**	٤٩	٢٥.٧٩
مرتفع (١٧ فاكثر)	١٠٨	٥٦.٨٤	**مرتفع (٢١ فاكثر)**	١٢٩	٦٧.٨٩
المجموع	١٩٠	١٠٠	**المجموع**	١٩٠	١٠٠
المحور الثالث: مرحلة التنفيذ			**المحور الرابع : مرحلة التقييم**		
منخفض (١١>١٥)	١٨	٩.٤٧	**منخفض (١٣>١٥)**	٥٢	٢٧.٣٧
متوسط (١٥>١٩)	٦٠	٣١.٥٨	**متوسط (١٥>١٧)**	٦٦	٣٤.٧٤
مرتفع (١٩ فاكثر)	١١٢	٥٨.٩٥	**مرتفع (١٧ فاكثر)**	٧٢	٣٧.٨٩
المجموع	١٩٠	١٠٠	**المجموع**	١٩٠	١٠٠
إجمالي أسلوب التفويض للأمهات (العملية التفويضية)					
منخفض (٥٠>٦٢)	٢١	١١.٠٥			
متوسط (٦٢>٧٤)	٦٨	٣٥.٧٩			
مرتفع (٧٤ فاكثر)	١٠١	٥٣.١٦			
المجموع	١٩٠	١٠٠			

أوضحت النتائج الواردة بجدول(٥) تباين نسب أفراد العينة فيما يخص إجمالي العملية التفويضية ، حيث كان أكثر من نصف الأمهات ذوات مستوي تفويض مرتفع بنسبة بلغت ٥٣.١٦% ؛ مقابل ١١.٠٥% ذوات مستوي مهاري منخفض، بينما كانت نسبة ٣٥.٧٩% لربات الأسر ذوات المستوي المهاري المتوسط.

وهذا يدل علي ارتفاع مهارة ربات الأسر في استخدام اسلوب التفويض مع أبنائهن والذي قد يرجع لرغبتهن في تحمل الأبناء للمسئولية أو نتيجة لكثرة أعبائها ومسئولياتها الأسرية. كما يتبين من الجدول أيضا أن مستوي ربات الأسر في كل من تحديد المهمة المفوضة ،التخطيط ، التنفيذ، التقييم كان مرتفعاً بنسبة بلغت٥٦.٨٤%، ٦٧.٨٩%، ٥٨.٩٥%، ٣٧.٨٩ . ٦٧.٨٩%علي الترتيب.

ب- وصف الأبناء عينة البحث وفقاً للاستجابات علي مقياس مهارات ادارة الذات بمحاوره:

- أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٦) مايلى:

- أن مهارة إدارة الثقة بالنفس فى السلوك الشرائى جاءت فى مقدمة المهارات الذاتية لدي الأبناء بوزن نسبي قدره ٧٦.٧٥% ويتفق ذلك مع دراسة **دلال الضويحي (٢٠١٦)** التي أوضحت أن مهارة حسن استخدام الموارد البشرية والمادية جاءت في مقدمة المهارات ، ويبدو ذلك واضحاً من خلال استجابات الأبناء عينة الدراسة والتي أوضحت أن ٦٢.٨% من الأبناء دائما ما يراعون الظروف الإجتماعية لأسرهم عندما يريدون شيئ من الوالدين، كما أن ٦٠.٥% يحددون ما يريدون بدقة، وان ٥٧.٤%، ٤٧.٤% علي التوالي لا يطلبون أشياء ليسو بحاجة إليها ،لا يحرجون الوالدين أمام الآخرين عند نفاذ مصروفهم، كما أشارت الإستجابات أيضاً أن٥٦.٨%، ٥٣.٧% ، ٥٣.٢% علي التوالي من الأبناء دائما ما يراجعون المتبقي من مصروفهم مع الأشياء المتبقية ولم يشتروها، أنهم يدونون ماصرفوه، ويؤجلون شراء بعض الأشياء حال عدم توفر المال معهم.

- كما اتضح من الجدول أن مهارة اتخاذ القرارات جاءت فى المرتبة الثانية لدي الأبناء بوزن نسبي قدره ٧٤.٣٩% ، ويبدو ذلك واضحاً من خلال استجابات الأبناء عينة الدراسة والتي أوضحت أن ٨١.٢% من الأبناء دائما ما يتحملون نتيجة القرار الذي يأخذونه، وأن ٥٩.٥% يحاولون دائما معرفة ما إذا كان اسلوبهم في حل المشكلة صحيح أم لا ، وأكد ذلك أن ٥٧.٤% ، ٥٤.٧% ، ٥١.١ من عينة البحث لا ينفعلون ويرتبكون عند تعرضهم لأي مشكلة، ولا يتسرعون في اتخاذ العديد من القرارات، ولا يتمسكون بقراراتهم وإن كانت خطأ، وأن ٥٣.٢% منهم دائما ما يضعون أكثر من طريقة لحل المشكلة التي تعترضهم، وتتعارض تلك النتيجة مع دراسة **عائشة عرب(٢٠١٦)** التي أوضحت ان الأبناء قد يكون أحياناً من الصعب عليهم التفكير في حلول متعددة للمشكلة. كما أوضحت النتائج أيضاً ان ٤٨.٩% منهم دائما ما يجمعون المعلومات اللازمة لحل المشكلة التي تواجههم. ويتفق ذلك مع دراسة **عائشة عرب(٢٠١٦)** حيث أوضحت أن الأبناء دائما ما يفكرون في النتائج المترتبة علي القرار قبل اتخاذه، وانهم يتشاورن قبل اتخاذه، ويتحملون نتيجته مهما كانت، ويقومون بدراسة الموقف وجمع المعلومات عنه .

- وتبين من الجدول أيضا أن مهارة إدارة الوقت جاءت في مؤخرة المهارات الإدارية لدي الأبناء بوزن نسبي قدره ٧٢.٧٨%، وقد أوضحت استجابات عينة الدراسة أن ٥٩.٥% من الأبناء ينفون عدم التزامهم بما وضعوه من جداول للمذاكرة، ويتفق ذلك مع دراسة **عائشة عرب(٢٠١٦)** حيث أشارت أن الأبناء دائما ما يحددون جداول للمذاكرة قبل الإمتحانات ، فقد أكد ٥٥.٣% منهم أنهم يحددون ميعاد بداية ونهاية أي عمل ، كما أوضح ٥٢.٦% ، ٥١.١ من الأبناء علي التوالي انهم يقومون بتوزيع أوقاتهم بين المذاكرة والنوم وما يطلبه والديه من اعمال أخري، وأنهم يرتبون الأعمال المطلوبة منهم حسب أهميتها. ويتفق ذلك مع **دراسة سالم الرحيمي وتوفيق المارديني(٢٠١٤)** حيث أوضحت أن الأبناء يحددون الأولويات ويرتبونها حسب أهميتها، ويؤكد ذلك أن ٤٧.٩% من الأبناء لا يضيعون الكثير من الوقت دون أي عمل.

جدول(٦) توزيع الأطفال عينة الدراسة وفقا لإستجابتهم في مقياس مهارات ادارة الذات بمحاوره والوزن النسبي لكل محور ن= ١٩٠

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		المتوسط	الوزن النسبى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%			
	اولا: مهارة إدارة التقه بالنفس									الاول
١	أحدد ما أريدة بدقة من الأخرين.	١١٥	٦٠.٥	٣٧	١٩.٥	٣٨	٢٠.٠	٢.٤١	%٨٠.٢	
٢	أرتب الأشياء التي أحتاج إلي شراؤها حسب أهميتها .	١٠٢	٥٣.٧	٣٣	١٧.٤	٥٥	٢٨.٩	٢.٢٥	%٧٤.٩	
٣	أراعى الظروف الاقتصادية لأسرتي عند تحديد ما أريده.	١٢٠	٦٢.٨	٣٦	١٨.٨	٣٥	١٨.٣	٢.٤٥	%٨١.٥	
٤	أوزع مصروفي علي الاشياء التي أريد شراؤها.	٨٩	٤٦.٨	٤٦	٢٤.٢	٥٥	٢٨.٩	٢.١٨	%٧٢.٦	
٥	أدون ما صرفته من مصروفي	١٠٢	٥٣.٧	٥٢	٢٧.٤	٣٦	١٨.٩	٢.٣٥	%٧٨.٢	
٦	أؤجل شراء بعض الأشياء إذا لم يتوفر معي مال.	١٠١	٥٣.٢	٣٨	٢٠.٠	٥١	٢٦.٨	٢.٢٦	%٧٥.٤	
٧	أراعي إدخار (توفير) جزء من مصروفي للظروف الطارئة.	٨٩	٤٦.٨	٥٥	٢٨.٩	٤٦	٢٤.٢	٢.٢٣	%٧٤.٢	
٨	أراجع ما تبقي من مصروفي مع الاشياء التي لم أشتريها.	١٠٨	٥٦.٨	٣٥	١٨.٤	٤٧	٢٤.٧	٢.٣٢	%٧٧.٤	
٩	أشتري أشياء لست بحاجة إليها	٣٧	١٩.٥	٤٤	٢٣.٢	١٠٩	٥٧.٤	٢.٣٨	%٧٩.٣	
١٠	لا أستلف من الآخرين عند نفاذ مصروفي.	٥٠	٢٦.٣	٥٠	٢٦.٣	٩٠	٤٧.٤	٢.٢١	%٧٣.٧	
								٢.٣٠	%٧٦.٧٥	
	مهارة إدارة الوقت									
١	أحدد الأعمال التي يجب القيام بها خلال اليوم .	٦٠	٣١.٦	٦٧	٣٥.٣	٦٣	٣٣.٢	١.٩٨	%٦٦.١	الثالث
٢	أرتب الأعمال المطلوبة مني حسب أهميتها.	٩٧	٥١.١	٤٧	٢٤.٧	٤٦	٢٤.٢	٢.٢٧	%٧٥.٦	
٣	أحدد ميعاد لبداية ونهاية أي عمل.	١٠٥	٥٥.٣	٤٣	٢٢.٦	٤٢	٢٢.١	٢.٣٣	%٧٧.٧	
٤	أوزع أوقاتي بين المذاكرة والنوم وما يطلبه والدي من أعمال.	١٠٠	٥٢.٦	٤٣	٢٢.٦	٤٧	٢٤.٧	٢.٢٨	%٧٦.٠	
٥	يضيع الكثير من وقتى دون عمل أي شيء.	٤٦	٢٤.٢	٥٣	٢٧.٩	٩١	٤٧.٩	٢.٢٤	%٧٤.٦	
٦	أتحدث مع زملائي فترات طويلة علي التليفون .	٥٣	٢٧.٩	٦٥	٣٤.٢	٧٢	٣٧.٩	٢.١٠	%٧٠.٠	
٧	أضع الكثير من جداول المذاكرة ولا التزم بها.	٤٦	٢٤.٢	٣١	١٦.٣	١١٣	٥٩.٥	٢.٣٥	%٧٨.٤	
٨	أنتهي من الأعمال المطلوبة مني بنجاح فى الأوقات المحددة.	٨٨	٤٦.٣	٤٢	٢٢.١	٦٠	٣١.٦	٢.١٥	%٧١.٦	

٩	ليس لدي وقت لممارسة هوياتى المفضلة.	٤٤	٢٣.٢	٦٠	٣١.٦	٨٦	٤٥.٣	٢.٢٢	%٧٤.٠	
١٠	أقارن بين الأعمال التي قمت بها والاعمال المتبقية .	٧٧	٤٠.٥	٥١	٢٦.٨	٦٢	٣٢.٦	٢.٠٨	%٦٩.٣	
١١	أستفيد من وقت فراغي في أداء الأعمال المفيدة	٧٠	٣٦.٨	٥٣	٢٧.٩	٦٧	٣٥.٣	٢.٠٢	%٦٧.٢	
								٢.١٨	%٧٢.٧٨	

تابع جدول(٦) توزيع الأطفال عينة الدراسة وفقا لإستجابتهم في مقياس مهارات الذات بمحاوره والوزن النسبي لكل محور ن= ١٩٠

	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات									الثاني
١	احدد المشكلة التي تواجهني واتعرف علي اسبابها.	٨٤	٤٤.٢	٤٥	٢٣.٧	٦١	٣٢.١	٢.١٢	%٧٠.٧	
٢	اجمع المعلومات اللازمة لحل المشكلة التي تواجهني.	٩٣	٤٨.٩	٤٦	٢٤.٢	٥١	٢٦.٨	٢.٢٢	%٧٤.٠	
٣	اضع اكثر من طريقة لحل المشكلة.	١٠١	٥٣.٢	٤١	٢١.٦	٤٨	٢٥.٣	٢.٢٨	%٧٦.٠	
٤	ادرس مميزات وعيوب كل طريقة وضعتها لحل المشكلة.	٨٢	٤٣.٢	٤٣	٢٢.٦	٦٥	٣٤.٢	٢.٠٩	%٦٩.٦	
٥	لدي القدرة علي حل المشكلات التي تواجهني.	٩٠	٤٧.٤	٤٢	٢٢.١	٥٨	٣٠.٥	٢.١٧	%٧٢.٣	
٦	انفعل وارتبك عند تعرضي لاي مشكله.	٦٠	٣١.٦	٣٣	١٧.٤	٩٧	٥١.١	٢.١٩	%٧٣.٢	
٧	اتسرع في اتخاذ العديد من القرارات.	٥٤	٢٨.٤	٣٢	١٦.٨	١٠٤	٥٤.٧	٢.٢٦	%٧٥.٤	
٨	اتشاور قبل اتخاذ اي قرار	٧٦	٤٠.٠	٥٨	٣٠.٥	٥٦	٢٩.٥	٢.١١	%٧٠.٢	
٩	اتمسك برايي(فراري) حتي وإن كان خطا.	٤٨	٢٥.٣	٣٣	١٧.٤	١٠٩	٥٧.٤	٢.٣٢	%٧٧.٤	
١٠	اتحمل نتيجه القرار الذي اخذه.	١١٦	٦١.١	٤١	٢١.٦	٣٣	١٧.٤	٢.٤٤	%٨١.٢	
١١	احاول معرفه ما إذا كان اسلوبي في حل المشكله صحيح أم لا.	١١٣	٥٩.٥	٣٠	١٥.٨	٤٧	٢٤.٧	٢.٣٥	%٧٨.٢	
								٢.٢٣	%٧٤.٣٩	

جدول (٧) توزيع الأطفال عينة الدراسة وفقا لمستوي مهارات ادارة الذات بمحاورها ن= ١٩٠

مستوي المهارات الادارية للأطفال					
المحور الأول : مهارة إدارة المصروف الشخصي			المحور الثانى : مهارة إدارة الوقت		
المستوى المهاري	العدد	%	المستوى المهاري	العدد	%
مهاري منخفض (١١<١٧)	٣٨	٢٠.٠٠	مهاري منخفض (١٣<١٩)	٣٩	٢٠.٥٣
مهاري متوسط (١٧<٢٣)	٣٣	١٧.٣٧	مهاري متوسط (١٩<٢٥)	٥٤	٢٨.٤٢
مهاري مرتفع (٢٣ فاكثر)	١١٩	٦٢.٦٣	مهاري مرتفع (٢٥ فاكثر)	٩٧	٥١.٠٥
المجموع	١٩٠	١٠٠	المجموع	١٩٠	١٠٠
المحور الثالث: مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات			المحور الرابع : إجمالي المهارات الإدارية		
مهاري منخفض (١٢<١٩)	٤٦	٢٤.٢١	مهاري منخفض (٤٠<٥٧)	٣٥	١٨.٤٢
مهاري متوسط (١٩<٢٦)	٣٨	٢٠.٠٠	مهاري متوسط (٥٧<٧٤)	٥٨	٣٠.٥٣
مهاري مرتفع (٢٦ فاكثر)	١٠٦	٥٥.٧٩	مهاري مرتفع (٧٤ فاكثر)	٩٧	٥١.٠٥
المجموع	١٩٠	١٠٠	المجموع	١٩٠	١٠٠

أوضحت النتائج الواردة بجدول(٧) تباين نسب أفراد العينة فيما يخص إجمالي المهارات الإدارية، حيث كان أكثر من نصف الأبناء ذو مستوي مهاري مرتفع بنسبة بلغت ٥١.٠٥% ؛ مقابل ١٨.٤٢% من الأبناء ذو مستوي مهاري منخفض، بينما كانت نسبة ٣٠.٥٣% للأبناء ذوي المستوي المهاري المتوسط. وهذا يدل علي ارتفاع مستوي المهارات الإدارية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة، والذي قد يرجع لأسلوب التربية المتبع من قبل الأم مع الأبناء. كما يتبين من الجدول أيضا أن مستوي الأبناء بمهارة إدارة المصروف

الشخصي كان مرتفعاً بنسبة بلغت ٦٢.٦٣% ، كما ارتفع أيضاً مستوي الأبناء بمهارتي إدارة الوقت ومهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات بنسبة بلغت ٥١.٠٥% ، ٥٥.٧٩% علي الترتيب.

ب- وصف الأبناء عينة البحث وفقاً للاستجابات علي مقياس المهارات الذاتية بمحاوره:

- أوضحت النتائج الواردة بالجدول رقم (٦) مايلى:

- أن مهارة إدارة المصروف الشخصي جاءت فى مقدمة المهارات الإدارية لدي الأبناء بوزن نسبي قدره ٧٦.٧٥% ويتفق ذلك مع دراسة **دلال الضويحي (٢٠١٦)** التي أوضحت أن مهارة حسن استخدام الموارد البشرية والمادية جاءت في مقدمة المهارات الإدارية، ويبدو ذلك واضحاً من خلال استجابات الأبناء عينة الدراسة والتي أوضحت أن ٦٢.٨% من الأبناء دائما ما يراعون الظروف الإقتصادية لأسرهم عند يريدونه، كما أن ٦٠.٥% يحددون ما يريدون شراؤه بدقة، وان ٥٧.٤%، ٤٧.٤% علي التوالي لا يشترون أشياء ليسو بحاجة إليها ،لا يستلفون من الآخرين عند نفاذ مصروفهم، كما أشارت الإستجابات أيضاً أن٥٦.٨%، ٥٣.٧% ، ٥٣.٢% علي التوالي من الأبناء دائما ما يراجعون المتبقي من مصروفهم مع الأشياء المتبقية ولم يشتروها، أنهم يدونون ماصرفوه، ويؤجلون شراء بعض الأشياء حال عدم توفر المال معهم.

- كما اتضح من الجدول أن مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات جاءت فى المرتبة الثانية لدي الأبناء بوزن نسبي قدره ٧٤.٣٩% ، ويبدو ذلك واضحاً من خلال استجابات الأبناء عينة الدراسة والتي أوضحت أن ٨١.٢% من الأبناء دائما ما يتحملون نتيجة القرار الذي يأخذونه، وأن ٥٩.٥% يحاولون دائما معرفة ما إذا كان اسلوبهم في حل المشكلة صحيح أم لا ، وأكد ذلك أن ٥٧.٤% ، ٥٤.٧% ، ٥١.١ من عينة البحث لا ينفعلون ويرتبكون عند تعرضهم لأي مشكلة، ولا يتسرعون في اتخاذ العديد من القرارات، ولا يتمسكون بقراراتهم وإن كانت خطأ، وأن ٥٣.٢% منهم دائما ما يضعون أكثر من طريقة لحل المشكلة التي تعترضهم، وتتعارض تلك النتيجة مع دراسة **عائشة عرب(٢٠١٦)** التي أوضحت ان الأبناء قد يكون أحياناً من الصعب عليهم التفكير في حلول متعددة للمشكلة. كما أوضحت النتائج أيضاً ان ٤٨.٩% منهم دائما ما يجمعون المعلومات اللازمة لحل المشكلة التي تواجههم. ويتفق ذلك مع دراسة **عائشة عرب(٢٠١٦)** حيث أوضحت أن الأبناء دائما ما يفكرون في النتائج المترتبة علي القرار قبل اتخاذه، وانهم يتشاورن قبل اتخاذه، ويتحملون نتيجته مهما كانت، ويقومون بدراسة الموقف وجمع المعلومات عنه .

- وتبين من الجدول أيضا أن مهارة إدارة الوقت جاءت في مؤخرة المهارات الإدارية لدي الأبناء بوزن نسبي قدره ٧٢.٧٨%، وقد أوضحت استجابات عينة الدراسة أن ٥٩.٥% من الأبناء ينفون عدم التزامهم بما وضعوه من جداول للمذاكرة، ويتفق ذلك مع دراسة **عائشة عرب(٢٠١٦)** حيث أشارت أن الأبناء دائما ما يحددون جداول للمزاكرة قبل الإمتحانات ، فقد أكد ٥٥.٣% منهم أنهم يحددون ميعاد بداية ونهاية أي عملن

كما أوضح ٥٢.٦% ، ٥١.١ من الأبناء علي التوالي انهم يقومون بتوزيع أوقاتهم بين المذاكرة والنوم وما يطلبه والديه من اعمال أخري، وأنهم يرتبون الأعمال المطلوبة منهم حسب أهميتها. ويتفق ذلك مع **دراسة سالم الرحيمي وتوفيق المارديني(٢٠١٤)** حيث أوضحت أن الأبناء يحددون الأولويات ويرتبونها حسب أهميتها، ويؤكد ذلك أن ٤٧.٩% من الأبناء لا يضيعون الكثير من الوقت دون أي عمل.

جدول(٦) توزيع الأطفال عينة الدراسة وفقا لإستجابتهم في مقياس المهارات الادارية بمحاوره والوزن النسبي لكل محور
ن= ١٩٠

م	العبارة	نعم		احيانا		لا		المتوسط	الوزن النسبى	الترتيب
		العدد	%	العدد	%	العدد	%			
	اولا: مهارة إدارة المصروف الشخصي									الاول
١	أحدد ما أريد شراؤه بدقة.	١١٥	٦٠.٥	٣٧	١٩.٥	٣٨	٢٠.٠	٢.٤١	%٨٠.٢	
٢	أرتب الأشياء التي أحتاج إلي شراؤها حسب أهميتها .	١٠٢	٥٣.٧	٣٣	١٧.٤	٥٥	٢٨.٩	٢.٢٥	%٧٤.٩	
٣	أراعى الظروف الاقتصادية لأسرتي عند تحديد ما أريده.	١٢٠	٦٢.٨	٣٦	١٨.٨	٣٥	١٨.٣	٢.٤٥	%٨١.٥	
٤	أوزع مصروفي علي الاشياء التي أريد شراؤها.	٨٩	٤٦.٨	٤٦	٢٤.٢	٥٥	٢٨.٩	٢.١٨	%٧٢.٦	
٥	أدون ما صرفته من مصروفي	١٠٢	٥٣.٧	٥٢	٢٧.٤	٣٦	١٨.٩	٢.٣٥	%٧٨.٢	
٦	أؤجل شراء بعض الأشياء إذا لم يتوفر معي مال.	١٠١	٥٣.٢	٣٨	٢٠.٠	٥١	٢٦.٨	٢.٢٦	%٧٥.٤	
٧	أراعي إدخار (توفير) جزء من مصروفي للظروف الطارئة.	٨٩	٤٦.٨	٥٥	٢٨.٩	٤٦	٢٤.٢	٢.٢٣	%٧٤.٢	
٨	أراجع ما تبقي من مصروفي مع الاشياء التي لم أشتريها.	١٠٨	٥٦.٨	٣٥	١٨.٤	٤٧	٢٤.٧	٢.٣٢	%٧٧.٤	
٩	أشتري أشياء لست بحاجة إليها	٣٧	١٩.٥	٤٤	٢٣.٢	١٠٩	٥٧.٤	٢.٣٨	%٧٩.٣	
١٠	أستلف من الآخرين عند نفاذ مصروفي.	٥٠	٢٦.٣	٥٠	٢٦.٣	٩٠	٤٧.٤	٢.٢١	%٧٣.٧	
								٢.٣٠	%٧٦.٧٥	
	مهارة إدارة الوقت									
١	أحدد الأعمال التي يجب القيام بها خلال اليوم .	٦٠	٣١.٦	٦٧	٣٥.٣	٦٣	٣٣.٢	١.٩٨	%٦٦.١	الثالث
٢	أرتب الأعمال المطلوبة مني حسب أهميتها.	٩٧	٥١.١	٤٧	٢٤.٧	٤٦	٢٤.٢	٢.٢٧	%٧٥.٦	
٣	أحدد ميعاد لبداية ونهاية أي عمل.	١٠٥	٥٥.٣	٤٣	٢٢.٦	٤٢	٢٢.١	٢.٣٣	%٧٧.٧	
٤	أوزع أوقاتي بين المذاكرة والنوم وما يطلبه والدي من أعمال.	١٠٠	٥٢.٦	٤٣	٢٢.٦	٤٧	٢٤.٧	٢.٢٨	%٧٦.٠	
٥	يضيع الكثير من وقتى دون عمل أي شيء.	٤٦	٢٤.٢	٥٣	٢٧.٩	٩١	٤٧.٩	٢.٢٤	%٧٤.٦	
٦	أتحدث مع زملائي فترات طويلة علي التليفون .	٥٣	٢٧.٩	٦٥	٣٤.٢	٧٢	٣٧.٩	٢.١٠	%٧٠.٠	
٧	أضع الكثير من جداول المذاكرة ولا التزم بها.	٤٦	٢٤.٢	٣١	١٦.٣	١١٣	٥٩.٥	٢.٣٥	%٧٨.٤	
٨	أنتهي من الأعمال المطلوبة مني بنجاح فى الأوقات المحددة.	٨٨	٤٦.٣	٤٢	٢٢.١	٦٠	٣١.٦	٢.١٥	%٧١.٦	
٩	ليس لدي وقت لممارسة هوياتى المفضلة.	٤٤	٢٣.٢	٦٠	٣١.٦	٨٦	٤٥.٣	٢.٢٢	%٧٤.٠	
١٠	أقارن بين الأعمال التي قمت بها والاعمال المتبقية .	٧٧	٤٠.٥	٥١	٢٦.٨	٦٢	٣٢.٦	٢.٠٨	%٦٩.٣	
١١	أستفيد من وقت فراغي في أداء الأعمال المفيدة	٧٠	٣٦.٨	٥٣	٢٧.٩	٦٧	٣٥.٣	٢.٠٢	%٦٧.٢	
								٢.١٨	%٧٢.٧٨	

تابع جدول(٦) توزيع الأطفال عينة الدراسة وفقا لإستجابتهم في مقياس المهارات الادارية بمحاوره والوزن النسبي لكل محور ن= ١٩٠

	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات								الثاني
١	احدد المشكله التي تواجهني واتعرف علي اسبابها.	٨٤	٤٤.٢	٤٥	٢٣.٧	٦١	٣٢.١	٢.١٢	%٧٠.٧
٢	اجمع المعلومات اللازمه لحل المشكله التي تواجهني.	٩٣	٤٨.٩	٤٦	٢٤.٢	٥١	٢٦.٨	٢.٢٢	%٧٤.٠
٣	اضع اكثر من طريقه لحل المشكله.	١٠١	٥٣.٢	٤١	٢١.٦	٤٨	٢٥.٣	٢.٢٨	%٧٦.٠
٤	ادرس مميزات وعيوب كل طريقه وضعتها لحل المشكلة.	٨٢	٤٣.٢	٤٣	٢٢.٦	٦٥	٣٤.٢	٢.٠٩	%٦٩.٦
٥	لدي القدرة علي حل المشكلات التي تواجهني.	٩٠	٤٧.٤	٤٢	٢٢.١	٥٨	٣٠.٥	٢.١٧	%٧٢.٣
٦	افعل وارتبك عند تعرضي لاي مشكله.	٦٠	٣١.٦	٣٣	١٧.٤	٩٧	٥١.١	٢.١٩	%٧٣.٢
٧	اتسرع في اتخاذ العديد من القرارات.	٥٤	٢٨.٤	٣٢	١٦.٨	١٠٤	٥٤.٧	٢.٢٦	%٧٥.٤
٨	اتشاور قبل اتخاذ اي قرار	٧٦	٤٠.٠	٥٨	٣٠.٥	٥٦	٢٩.٥	٢.١١	%٧٠.٢
٩	اتمسك برايي(قراري) حتي وإن كان خطا.	٤٨	٢٥.٣	٣٣	١٧.٤	١٠٩	٥٧.٤	٢.٣٢	%٧٧.٤
١٠	اتحمل نتيجة القرار الذي اخذه.	١١٦	٦١.١	٤١	٢١.٦	٣٣	١٧.٤	٢.٤٤	%٨١.٢
١١	احاول معرفه ما إذا كان اسلوبي في حل المشكله صحيح أم لا.	١١٣	٥٩.٥	٣٠	١٥.٨	٤٧	٢٤.٧	٢.٣٥	%٧٨.٢
								٢.٢٣	%٧٤.٣٩

جدول (٧) توزيع الأطفال عينة الدراسة وفقا لمستوي المهارات الذاتية للأبناء بمحاورها ن= ١٩٠

مستوي المهارات الادارية للأطفال					
المحور الأول : مهارة إدارة المصروف الشخصي			المحور الثاني : مهارة إدارة الوقت		
المستوى المهاري	العدد	%	المستوى المهاري	العدد	%
مهاري منخفض (١١>١٧)	٣٨	٢٠.٠٠	مهاري منخفض (١٣>١٩)	٣٩	٢٠.٥٣
مهاري متوسط (١٧>٢٣)	٣٣	١٧.٣٧	مهاري متوسط (١٩>٢٥)	٥٤	٢٨.٤٢
مهاري مرتفع (٢٣ فاكثر)	١١٩	٦٢.٦٣	مهاري مرتفع (٢٥ فاكثر)	٩٧	٥١.٠٥
المجموع	١٩٠	١٠٠	المجموع	١٩٠	١٠٠
المحور الثالث: مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات			المحور الرابع : إجمالي المهارات الإدارية		
مهاري منخفض (١٢>١٩)	٤٦	٢٤.٢١	مهاري منخفض (٤٠>٥٧)	٣٥	١٨.٤٢
مهاري متوسط (١٩>٢٦)	٣٨	٢٠.٠٠	مهاري متوسط (٥٧>٧٤)	٥٨	٣٠.٥٣
مهاري مرتفع (٢٦ فاكثر)	١٠٦	٥٥.٧٩	مهاري مرتفع (٧٤ فاكثر)	٩٧	٥١.٠٥
المجموع	١٩٠	١٠٠	المجموع	١٩٠	١٠٠

أوضحت النتائج الواردة بجدول(٧) تباين نسب أفراد العينة فيما يخص إجمالي المهارات الإدارية، حيث كان أكثر من نصف الأبناء ذو مستوي مهاري مرتفع بنسبة بلغت ٥١.٠٥% ؛ مقابل ١٨.٤٢% من الأبناء ذو مستوي مهاري منخفض، بينما كانت نسبة ٣٠.٥٣% للأبناء ذوي المستوي المهاري المتوسط. وهذا يدل علي ارتفاع مستوي المهارات الإدارية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة، والذي قد يرجع لأسلوب التربية المتبع من قبل الأم مع الأبناء. كما يتبين من الجدول أيضا أن مستوي الأبناء بمهارة إدارة المصروف الشخصي كان مرتفعاً بنسبة بلغت ٦٢.٦٣% ، كما ارتفع أيضاً مستوي الأبناء بمهارتي إدارة الوقت ومهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات بنسبة بلغت ٥١.٠٥% ، ٥٥.٧٩% علي الترتيب.

ثالثاً: النتائج فى ضوء فروض البحث :

النتائج فى ضوء الفرض الأول:" توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين اسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل (تحديد المهمة المفوضة - تخطيط - تنفيذ - تقييم – الإجمالي) و المهارات الذاتية للأبناء (إدارة الثقة بالنفس - إدارة الوقت - اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات - الإجمالي)..وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين المتغيرات ، وجدول (٨) يوضح ذلك :

جدول (٨) معاملات الارتباط بين التفويض بإدارة المنزل(العملية التفويضية) للأمهات والمهارات الذاتية للأبناء ن = ١٩٠

المهارات الذاتيه / العملية التفويضية	مهارة إدارة الثقة بالنفس	مهارة إدارة الوقت	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات	إجمالي المهارات الذاتية
تحديد المهمة المفوضة	٢٩٧.**	١٦٠.*	٥٤٧.**	٤٥٣.**
التخطيط	٤٩١.**	٤٢٩.**	٦٣١.**	٦٨٤.**
التنفيذ	١٨٠.*	٢١٧.**	٤٦٠.**	٣٨٥.**
التقييم	١٣٨.	٢٧١.**	٤٤٦.**	٣٨٢.**
إجمالي العمليه التفويضيه	٤١٤.**	٣٨٤.**	٧٤١.**	٦٨٦.**

** دال عند مستوى ٠.٠١ * دال عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٨) وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين مرحلة تحديد الأم للمهمة المراد تفويضها وكل من مهارة إدارة الثقة بالنفس ، واتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات ، المهارات الذاتية الإجمالي، وأيضاً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فى مهارة إدارة الوقت.كما يتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين مرحلة التخطيط و المهارات الذاتية للأبناء (إدارة الثقة بالنفس ، إدارة الوقت، اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات ، الإجمالي).

ويتبين أيضاً من الجدول وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين مرحلة التنفيذ و مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات ، والمهارات الذاتية الإجمالي. وايضاً عند مستوى دلالة ٠.٠٥ فى مهارة إدارة الثقة بالنفس . كما يتبين وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين مرحلة التقييم و مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات ، والمهارات الذاتية الإجمالي. وعدم وجود علاقه ارتباطية بين مرحلة التقييم و مهارة إدارة الثقة بالنفس .كما يتضح وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠.٠١ بين إجمالي العملية التفويضية للأمهات و إجمالي المهارات الذاتية.

وترجع الباحثة ذلك لأهمية وفاعلية أسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل في تنمية مهارات الأبناء- إذ تعد بمثابة التدريب الفعلي علي الأمور والمواقف الحياتية المختلفة، فبالرغم من أهمية حصول الفرد علي المعلومة ؛ إلا أن التدريب علي ممارستها يحقق أعلي المكاسب الحياتية. لذلك فقد أوصت دراسة كل من **عواطف عبد الرحيم (٢٠٠١)، شيماء الزاكي (٢٠١٠)** علي ضرورة تدريب الأطفال علي تحمل المسئولية واتاحة الفرصة لهم للمشاركة في الأعمال المنزلية وكافة الأمور التي تخص الأسرة حتي ننمي لديهم الثقة بالنفس والقدرة علي اتخاذ القرارات.

ويتفق ذلك مع دراسة كل من **إبراهيم مهنا (٢٠٠٦)** و**هنوف العنقري (٢٠١٤)** التي اوضحت وجود علاقة إيجابية بين تفويض السلطة وبين كل من مهارة اتخاذ القرار وحل المشكلات وإدارة الوقت لدي العاملين. وكذلك مع دراسة كل من **محمد العثمان (٢٠٠٣) ورافدة الحريري (٢٠٠٨) ومها المبيريك (٢٠١٠)** أن التفويض يدرب المفوض إليهم المهمة علي تحمل المسئولية والإدارة في المستقبل، وسرعة انجاز اعمالهم في الوقت المحدد.

نستخلص مما سبق وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين اسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل ببعض محاورها والمهارات الذاتية للأبناء ببعض محاورها ، وعدم وجود علاقه ارتباطية بين مرحلة التقييم و مهارة إدارة الثقة بالنفس للأبناء. **وبالتالى يتحقق الفرض الأول جزئيا.**

النتائج فى ضوء الفرض الثانى:" توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة (نوع الإبن -مكان سكن الأسرة -عمل الأم) في كل من اسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها).

وللتحقق من صحة هذا الفرض احصائيا تم ايجاد قيمة (ت) للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من **اسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها)** للأبناء تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة ، والجداول من (٩)- (١٢) توضح ذلك:

أ- **نوع الطفل :** لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من اسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لنوع الطفل تم ايجاد قيمة (ت) ويوضح جدول(٩) ذلك:

جدول (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من اسلوب الأمهات في التفويض بإدارة المنزل (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لنوع الطفل

المقياس	المتغير	نوع الإبن	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	ذكور	٧٨	١٥.٦٤١	٢.٧٥٤	-١.٤٨٣	٠.١٤٠ غير دال
		اناث	١١٢	١٦.٢٦٨	٢.٩٤١		
	تخطيط	ذكور	٧٨	٢١.٣٧٢	٣.١٨٣	-١.٨٥٧	٠.٠٦٥ غير دال
		اناث	١١٢	٢٢.٢٦٨	٣.٣٣١		
	تنفيذ	ذكور	٧٨	١٨.٥٣٩	٢.٧٣٨	-١.١٤٨	٠.٢٥٢ غير دال
		اناث	١١٢	١٩.٠٠٠	٢.٧١٨		
	تقييم	ذكور	٧٨	١٥.٦٨٠	١.٩٤٤	-١.٢٩٢	٠.١٩٨ غير دال
		اناث	١١٢	١٦.٠٥٤	١.٩٧٧		
	إجمالي العملية التفويضية	ذكور	٧٨	٧١.٢٣١	٧.١٠٤	-٢.٠٦٦	٠.٠٤٠ عند ٠.٠٥
		اناث	١١٢	٧٣.٥٨٩	٨.١٥٦		
المهارات الإدارية	مهارة إدارة الثقة بالنفس	ذكور	٧٨	٢١.٠٦٤	٥.٣١٢	-٤.٢٨٩	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		اناث	١١٢	٢٤.٣٨٤	٥.٢٠٤		
	مهارة إدارة الوقت	ذكور	٧٨	٢٢.٧٦٩	٥.٠٣٢	-٢.٧٦٠	٠.٠٠٦ عند ٠.٠١
		اناث	١١٢	٢٤.٨٨٤	٥.٣٠٦		
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئولية	ذكور	٧٨	٢٢.٦٤١	٦.١١١	-٣.٦٢٨	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		اناث	١١٢	٢٥.٨٧٥	٥.٩٩٩		
	إجمالي المهارات الذاتية	ذكور	٧٨	٦٦.٤٧٤	١١.٣٨٤	-٤.٧٧٥	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		اناث	١١٢	٧٥.١٤٣	١٢.٩١٢		

يوضح جدول (٩) عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في استخدام مهارة التفويض(تحديد المهمة المفوضة - تخطيط - تنفيذ - تقييم) تبعاً لنوع الطفل، حيث كانت قيمة (ت) – ١.٤٨٣، - ١.٨٥٧،- ١.١٤٨، - ١.٢٩٢ علي التوالي ، وهي قيم غير دالة إحصائيا، كما يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات في إجمالي العملية التفويضية تبعاً لنوع الإبن لصالح الإناث، حيث كانت قيمة (ت) – ٢.٠٦٦ ، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠٥ .ويتفق ذلك مع دراسة **شيماء الزاكي (٢٠١٠)** التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الإناث في المشاركة في الأعمال المنزلية.

كما يوضح الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الذاتية (مهارة إدارة الثقة بالنفس- مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات - الإجمالي) تبعاً لنوع الطفل لصالح الإناث ، حيث كانت قيمة (ت) -٤.٢٨٩، -٣.٦٢٨،- ٤.٧٧٥ علي التوالي تتعارض ، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠٠١ ، ويتفق ذلك مع دراسة كل من **عائشة عرب(٢٠١٦) و يسرا عيسي(٢٠١٤)** التي أوضحت قدرة الأبناء الإناث علي اتخاذ القرار وتحمل المسئولية بدرجة أكبر من الأبناء الذكور. بينما تعارضت تلك النتيجة مع دراسة **دلال الضويحي(٢٠١٦)** والتي أوضحت وجود فروق بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الإدارية لصالح الذكور.، وكذلك يتعارض مع دراسة **عواطف عبد الرحيم(٢٠٠١)** حيث أوضحت عدم وجود فروق في قدرة الأطفال علي اتخاذ القرارات وحل المشكلات تبعا

للنوع . وكذلك مع دراسة **أميرة عبد المجيد (٢٠٠٤) و سارة الأسود(٢٠١٤)** حيث أوضحتا عدم وجود فروق بين الأبناء الذكور والإناث في ادارة الثقة بالنفس ، والقدرات الإدارية للأبناء.

ب- <u>مكان السكن</u>: لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمحاورها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لمكان سكن الأسرة تم ايجاد قيمة (ت) ويوضح جدول(١٠) ذلك:

يوضح جدول(١٠) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات ربات الأسر في استخدام التفويض فى إدارة المنزل ومراحلها (تحديد المهمة المفوضة - تخطيط - تنفيذ – تقييم- الإجمالي) تبعاً لمكان سكن الأسرة، حيث كانت قيمة (ت) -٥.٧٨١، -٧.١٥٧، -٤.٤٢٨، -٣.٦٣٢، -٨.١٣٠ علي التوالي ، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠٠١ ، وقد يرجع ذلك إلي كثرة أعباء ومسئوليات الأم ربة الأسرة في الحضر عن الريف خاصة وأن الغالبية العظمي منهن عاملات ، مما قد يكون دافعاً لها لإستخدام اسلوب التفويض مع أبنائها. ويتعارض ذلك مع دراسة كل من **إيمان عبد المقصود (٢٠٠١)** و**شيماء الزاكي (٢٠١٠)** التي أوضحت وجود فروق دالة إحصائيا لصالح الأبناء في الريف في المشاركة في الأعمال المنزلية.

كما يتبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في المهارات الذاتية (مهارة إدارة الثقة بالنفس - إدارة الوقت - مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات - الإجمالي) تبعاً لمكان سكن الأسرة، حيث كانت قيمة (ت) -٧.٥٥٩،-٦.٧١٠، -٩.٧٨٨، -١٢.١١١ علي التوالي ، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠٠١ ، ويتعارض ذلك مع دراسة كل من **ريهام حجاج(٢٠١٣) و سارة الأسود(٢٠١٤) وعائشة عرب(٢٠١٦) وتغريد بركات(٢٠١٦)** حيث أوضحوا عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأبناء في الريف والحضر في القدرة علي اتخاذ القرار، وإدارة الوقت والقدرات الإدارية للأطفال. كما يتعارض مع دراسة **أميرة عبد المجيد (٢٠٠٤)** حيث أوضحت عدم وجود فروق بين الأبناء في الريف والحضر في ادارة الثقة بالنفس للأبناء .

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمحاورها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لمكان سكن الأسرة

المقياس	المتغير	مكان السكن	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	ريف	١٠٦	١٥.٠١٩	٣.١٢٠	٥.٧٨١-	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		حضر	٨٤	١٧.٢٦٢	١.٩١٥		
	تخطيط	ريف	١٠٦	٢٠.٥٤٧	٣.٣٣٠	٧.١٥٧-	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		حضر	٨٤	٢٣.٦٠٧	٢.٣١٨		
	تنفيذ	ريف	١٠٦	١٨.٠٦٦	٣.٠٢١	٤.٤٢٨-	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		حضر	٨٤	١٩.٧٥٠	١.٩٥٠		
	تقييم	ريف	١٠٦	١٥.٤٥٣	١.٩٧٧	٣.٦٣٢-	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		حضر	٨٤	١٦.٤٦٤	١.٨١٣		
	إجمالي العملية التفويضية	ريف	١٠٦	٦٩.٠٨٥	٧.٩٨٣	٨.١٣٠-	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		حضر	٨٤	٧٧.٠٨٣	٤.٧٠١		
المهارات الذاتية	مهارة إدارة الثقة بالنفس	ريف	١٠٦	٢٠.٦٦٠	٥.٣٥٦	٧.٥٩٩-	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		حضر	٨٤	٢٦.٠٠٠	٤.٠١٥		
	مهارة إدارة الوقت	ريف	١٠٦	٢١.٩٥٣	٥.٢٤٩	المشكلات	المشكلات
		حضر	٨٤	٢٦.٦١٩	٤.٠٦٠		
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات	ريف	١٠٦	٢١.٣٣٠	٥.٨٦٠	المشكلات	المشكلات
		حضر	٨٤	٢٨.٦٠٧	٣.٩٠٢		
	إجمالي مهارات ادارة الذات	ريف	١٠٦	٦٣.٩٤٣	١٠.١٥٧	المشكلات	المشكلات
		حضر	٨٤	٨١.٢٢٦	٩.٢٥٦		

ج- <u>عمل الأم:</u> لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأم ربة الأسرة التفويض (بمحاورها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لعمل الأم تم ايجاد قيمة (ت) ويوضح جدول(١١) ذلك:

جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمراحلها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لعمل الأم

المقياس	المتغير	عمل الأم	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	تعمل	٩٠	١٦.٢٨٩	٢.٦٢٨	١.٢٦٨	٠.٢٠٦ غير دال
		لا تعمل	١٠٠	١٥.٧٦٠	٣.٠٧٢		
	تخطيط	تعمل	٩٠	٢٢.٩٠٠	٢.٨٦٤	٤.١٣٧	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		لا تعمل	١٠٠	٢١.٠٠٠	٣.٤٠٥		
	تنفيذ	تعمل	٩٠	١٩.٢٢٢	٢.٥٧٨	١.٩٨٨	٠.٠٤٨ عند ٠.٠٥
		لا تعمل	١٠٠	١٨.٤٤٠	٢.٨١٩		
	تقييم	تعمل	٩٠	١٦.٠٤٤	١.٩٣١	٠.٩٦٠	٠.٣٣٨ غير دال
		لا تعمل	١٠٠	١٥.٧٧٠	١.٩٩٩		
	إجمالي العملية التفويضية	تعمل	٩٠	٧٤.٤٥٦	٧.٠٨٤	٣.١٤٣	٠.٠٠٢ عند ٠.٠١
		لا تعمل	١٠٠	٧٠.٩٧٠	٨.٠٩٢		
المهارات الذاتية	مهارة إدارة الثقة بالنفس	تعمل	٩٠	٢٤.٠٢٢	٥.٢٤٠	٢.٤١٧	٠.٠١٧ عند٠.٠٥
		لا تعمل	١٠٠	٢٢.١٢٠	٥.٥٦٩		
	مهارة إدارة الوقت	تعمل	٩٠	٢٥.٤٧٨	٤.٧٦٠	٣.٧٣٩	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		لا تعمل	١٠٠	٢٢.٧٠٠	٥.٤١١		
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئولية	تعمل	٩٠	٢٦.١٥٦	٥.٨٩٨	٣.٤٦٩	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		لا تعمل	١٠٠	٢٣.١٠٠	٦.٢٠٦		
	إجمالي المهارات الذاتية	تعمل	٩٠	٧٥.٦٥٦	١٢.٩١٢	٤.٢٧٩	٠.٠٠١ عند ٠.٠٠١
		لا تعمل	١٠٠	٦٧.٩٢٠	١٢.٠٠٥		

يوضح جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات عند مستويات ٠.٠٠١ ، ٠.٠٥، ٠.٠١ علي التوالي، وقد يرجع ذلك إلي عاملين الأول أن عمل الأم يرفع من حصيلة الأسر في استخدام مهارة التفويض(تخطيط - تنفيذ – الإجمالي) تبعاً لعمل الأم، حيث كانت قيمة (ت) ٤.١٣٧، ١.٩٨٨، ٣.١٤٣ علي التوالي، وهي قيم دالة إحصائيا معرفتها ومدركاتها المكتسبة نتيجة اختلاطها بالآخرين خلال عملها ، أما العامل الثاني فقد يرجع إلي ارتفاع ضغوط المراة العاملة مما يدفعها إلي تفويض بعض من مسئولياتها لأبنائها.،مما يسهم في تقليل الضغوط الواقعة عليها(**Weiss,2002**). كما يبدو أن انشغالها لفترات طويلة خارج المنزل قد أثر عكسيا في احساسها بعدم وجود وقت كافي لانجاز جميع أعمالها **Jabs and Devine (2006)**، وانعكس ذلك علي أسلوب إدارتها للمنزل (**Aguirre, 2001**)،(**Voyanoff,2002**) كما أن ارتفاع المستوي الإجتماعي للأسرة يؤثر علي وعي ربة الأسرة بجميع المراحل الإدارية(**رشا منصور، ٢٠١٥**) مما يسهم في تنمية مهاراتها التفويضية مع الأبناء.

كما يتبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأبناء في مهارات ادارة الذات (مهارة إدارة الثقة بالنفس - إدارة الوقت - مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات, وتحمل المسئوليات - الإجمالي) تبعاً لعمل الأم ، حيث كانت قيمة (ت) ٢.٤١٧، ٣.٧٣٩، ٣.٤٦٩، ٤.٢٧٩ علي التوالي ، وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوي ٠.٠٥ و ٠.٠٠١ ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة **أميرة عبد المجيد (٢٠٠٤)** و**هناء الخولي(٢٠١١)** حيث أوضحت وجود فروق في متوسطات درجات الأبناء في القدرة علي ادارة المصروف الشخصي واتخاذ القرار تبعا لعمل الأم لصالح أبناء الأمهات العاملات . ويتفق ذلك مع دراسة **Kimmel & Connelly (2006)** حيث أكدت أن لعمل الأم تأثير كبير على كيفية إدارة الأبناء لأوقاتهم وقدرتهم على اتخاذ القرارات ووضع الأهداف. كما يتفق مع دراسة **سارة الأسود(٢٠١٤)** التي اوضحت وجود فروق بين الطفال تبعاً لعمل الأم في القدرات الإدارية لصالح أطفال الأمهات العاملات. ويتعارض ذلك مع دراسة كل من **عائشة عرب(٢٠١٦) وتغريد بركات(٢٠١٦)** حيث أوضحوا عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين الأبناء الأمهات العاملات وغير العاملات في القدرة علي اتخاذ القرار، وإدارة الوقت.

نستنتج مما سبق وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام رالأ مهات لأسلوب التفويض (بمراحلها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لنوع الطفل للإناث، وتبعا لمكان سكن الأسرة للحضر، وتبعاً لعمل الأم للأمهات العاملات واطفالهن. **وبالتالى يتحقق الفرض الثاني كليا.**

النتائج فى ضوء الفرض الثالث: يوجد تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الديموغرافية للدراسة(الترتيب الميلادي للطفل - حجم الأسرة- عمر الأم- مستوي تعليم الأم- الدخل الشهري للأسرة) في كل من استخدام الأمهات أسلوب التفويض (بمراحلها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء (بمحاورها).

وللتحقق من صحة الفرض إحصائياً تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه **" One Way ANOVA"** للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات العينة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمحاورها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها). تبعاً لمتغيرات الدراسة الديموغرافية، وتطبيق اختبار LSD لبيان اتجاه دلالة الفروق إن وجدت ، والجداول من (١٢) الى (٢١) توضح ذلك :

أ- **الترتيب الميلادي للطفل:** تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه **"One Way ANOVA "**للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات أسلوب التفويض (بمحاورها) والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعاً للترتيب الميلادي للطفل ، ويوضح جدول(١٢) ذلك:

جدول (١٢) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمراحلها) والمهارات الذاتية للأبناء (بمحاورها) تبعاً للترتيب الميلادي للطفل

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مراحل العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	بين المجموعات	١٣٠.٥٤٦	٢	٦٥.٢٧٣	٨.٥٢٧	٠.٠٠١
		داخل المجموعات	١٤٣١.٤٣٣	١٨٧	٧.٦٥٥		دال عند ٠.٠١
		الكلى	١٥٦١.٩٧٩	١٨٩			
	التخطيط	بين المجموعات	٥٢.٥٩٣	٢	٢٦.٢٩٧	٢.٤٦٣	٠.٠٨٨ غير دالة
		داخل المجموعات	١٩٩٦.٥٠٧	١٨٧	١٠.٦٧٧		
		الكلى	٢٠٤٩.١	١٨٩			
	التنفيذ	بين المجموعات	٢٣.٨٧٤	٢	١١.٩٣٧	١.٦١٤	٠.٢٠٢ غير دالة
		داخل المجموعات	١٣٨٣.٣٠٥	١٨٧	٧.٣٩٧		
		الكلى	١٤٠٧.١٧٩	١٨٩			
	التقييم	بين المجموعات	١٥.١٩	٢	٧.٥٩٥	١.٩٨٤	٠.١٤٠
		داخل المجموعات	٧١٥.٩١	١٨٧	٣.٨٢٨		غير دالة
		الكلى	٧٣١.١	١٨٩			
	إجمالي العملية التفويضية	بين المجموعات	٧٣٩.٩٣٧	٢	٣٦٩.٩٦٨	٦.٤١٥	٠.٠٠٢
		داخل المجموعات	١٠٧٨٤.٧٧٩	١٨٧	٥٧.٦٧٣		دال عند ٠١.
		الكلى	١١٥٢٤.٧١٦	١٨٩			
المهارات الذاتية	إدارة مهارة الثقة بالنفس	بين المجموعات	١٢١.٤٠٦	٢	٦٠.٧٠٣	٢.٠٤	٠.١٣٣
		داخل المجموعات	٥٥٦٤.٥١	١٨٧	٢٩.٧٥٧		غير دالة
		الكلى	٥٦٨٥.٩١٦	١٨٩			
	إدارة الوقت	بين المجموعات	٨٨.٥١٧	٢	٤٤.٢٥٨	١.٥٩٤	٠.٢٠٦
		داخل المجموعات	٥١٩٢.٤٣٦	١٨٧	٢٧.٧٦٧		غير دالة
		الكلى	٥٢٨٠.٩٥٣	١٨٩			
	اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئولية	بين المجموعات	٥١٧.٤٧٤	٢	٢٥٨.٧٣٧	٧.٠٨	٠.٠٠١
		داخل المجموعات	٦٨٣٣.٥٩٩	١٨٧	٣٦.٥٤٣		دال عند ٠.٠١
		الكلى	٧٣٥١.٠٧٤	١٨٩			
	إجمالي المهارات الذاتية	بين المجموعات	١٨٢٠.٦٥٩	٢	٩١٠.٣٢٩	٥.٦٥٢	٠.٠٠٤
		داخل المجموعات	٣٠١١٩.٤٩٤	١٨٧	١٦١.٠٦٧		دال عند ٠١.
		الكلى	٣١٩٤٠.١٥٣	١٨٩			

يتضح من جدول (١٢) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من الأمهات ربات الأسر في استخدام التفويض ومراحلة (التخطيط- التنفيذ- التقييم) وكذلك درجات الأبناء في مهارات ادارة الذات (إدارة الثقة بالنفس – إدارة الوقت) تبعاً للترتيب الميلادي للطفل ، حيث بلغت قيمة (ف)علي التوالي ٢.٤٦٣، ١.٦١٤، ١.٩٨٤، ٢.٠٤، ١.٥٩٤ وهي قيم غير دالة إحصائياً ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة كل من **ربيع نوفل وابتسام الزوم(٢٠٠٦) ودعاء حافظ (٢٠٠٨)** حيث أوضحت عدم وجود تباين دال إحصائياً في إدارة الأبناء لمصروفهم الشخصي ، والوقت تبعا للترتيب بين الإخوة.

كما تبين من الجدول وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من الأمهات ربات الأسر في استخدام التفويض ومراحلة (تحديد المهمة المفوضة - الإجمالي) وكذلك درجات الأبناء في مهارات ادارة الذات (اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات - الإجمالي) تبعاً للترتيب الميلادي للطفل ، حيث بلغت قيمة (ف)علي التوالي ٨.٥٢٧، ٦.٤١٥، ٧.٠٨، ٥.٦٥٢ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة

٠.٠٠١، ٠.٠١ علي التوالي.، **ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (١٣) ذلك:**

جدول (١٣) اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في كل من استخدام الأمهات التفويض (تحديد المهمة المفوضة- الإجمالي) ومهارات ادارة الذات للأبناء(اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الإجمالي) تبعاً للترتيب الميلادي للطفل

ن = ١٩٠

المحور	الترتيب الميلادي للطفل	الأول (ن=٧٢)	الأوسط (ن=٦٦)	الإخير (ن=٥٢)
تحديد المهمة المفوضة	الأول م= ١٦.٨١٩٤	-	-	-
	الأوسط م= ١٦.١٢١٢	٠.٦٩٨٢٣	-	-
	الأخير م= ١٤.٧٥	٢.٠٦٩٤٤*	١.٣٧١٢١*	-
إجمالي العملية التفويضية	الأول م= ٧٤.٦٣٨٩	-	-	-
	الأوسط م= ٧٢.٧٢٧٣	١.٩١١٦٢		
	الأخير م= ٦٩.٦٩٢٣	٤.٩٤٦٥٨*	٣.٠٣٤٩٧*	-
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	الأول م= ٢٦.٣٦١١	-	-	-
	الأوسط م= ٢٤.٣٩٣٩	١.٩٦٧١٧	-	-
	الأخير م= ٢٢.٢٣٠٨	٤.١٣٠٣٤*	٢.١٦٣١٧	-
إجمالي مهارات ادارة الذات	الأول م= ٧٤.٨٦١١	-	-	-
	الأوسط م= ٧١.٥٤٥٥	٣.٣١٥٦٦	-	-
	الأخير م= ٦٧.٠٩٦٢	٧.٧٦٤٩٦*	٤.٤٤٩٣	-

*معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول(١٣) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأمهات ربات الأسر في استخدام التفويض ومراحلة (تحديد المهمة المفوضة - الإجمالي) عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً للترتيب الميلادي للطفل ، وذلك بين الترتيب (الأول) و(الأخير) لصالح (الأول) ، وبين الترتيب(الأوسط) و (الأخير) لصالح (الأوسط). وترجع الباحثة ذلك إلي إعتماد الكثير من الأمهات علي الطفل الأكبر في تحمل المسئولية وأداء بعض المهام الأسرية، نظراً لما يتمتع به من خبرة مناسبة تمكنه من حسن التصرف في الأمور المختلفة والتي اكتسبها خلال ممارسة الأم لعملية التفويض معه؛ والأمر الذي قد يمثل في حد ذاته خطورة علي الأطفال ذوي الترتيب الميلادي الأعلي مما قد يؤثر (المشكلات القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات - الإجمالي) عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً للترتيب الميلادي للطفل ، وذلك بين الترتيب (الأول) و(الأخير) لصالح (الأول) بينما لم تتضح فروق بين باقي المستويات الأخري مما يؤثر علي مهاراتهم الإدارية المكتسبة. . ويتفق ذلك مع دراسة **عواطف عبد الرحيم (٢٠٠١)** والتي اوضحت قدرة الإبن الأول علي اتخاذ القرار، في حين يتعارض مع دراسة **ريهام حسن (٢٠٠٤)** والتي أوضحت عدم تأثير الترتيب الميلادي للطفل علي قدرته علي اتخاذ القرار.، ويتفق أيضاً مع دراسة كل من **سارة الأسود(٢٠١٤) و دلال الضويحي(٢٠١٦)** كما يتبين وجود فروق دالة إحصائيا بين

متوسطات درجات الأبناء في مهارات ادارة الذات كما يتبين وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء في مهارات ادارة الذات ،

ب- <u>حجم الأسرة</u>: تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه "**One Way ANOVA** "للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمراحلها) ومهارات ادارة الذات للأبناء(بمحاورها) تبعاً لحجم الأسرة، ويوضح جدول(١٤) ذلك:

جدول (١٤) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمراحلها) وبين مهارات ادارة الذات للأطفال (بمحاورها) تبعا لحجم الأسرة (ن= ١٩٠)

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مراحل العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٥.٢٧١ ١٥٣٦.٧٠٨ ١٥٦١.٩٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	١٢.٦٣٦ ٨.٢١٨	١.٥٣٨	٠.٢١٨ غير دالة
	التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٠.٨٢٣ ٢٠٢٨.٢٧٧ ٢٠٤٩.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	١٠.٤١١ ١٠.٨٤٦	٠.٩٦٠	٠.٣٨٥ غير دالة
	التنفيذ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٠٣.٥٦٣ ١٣٠٣.٦١٦ ١٤٠٧.١٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	٥١.٧٨١ ٦.٩٧١	٧.٤٢٨	٠.٠٠١ دال عند ٠.٠١
	التقييم	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٧.٨٤٦ ٧١٣.٢٥٤ ٧٣١.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	٨.٩٢٣ ٣.٨١٤	٢.٣٣٩	٠.٠٩٩ غير دالة
	إجمالي مراحل العملية التفويضية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٨٣.٠٦٨ ١١٠٤١.٦٤٧ ١١٥٢٤.٧١٦	٢ ١٨٧ ١٨٩	٢٤١.٥٣٤ ٥٩.٠٤٦	٤.٠٩١	٠.٠١٨ دال عند ٠.٠٥
المهارات الإدارية	مهارة إدارة الثقة بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١١٣.٢٦٢ ٥٥٧٢.٦٥٤ ٥٦٨٥.٩١٦	٢ ١٨٧ ١٨٩	٥٦.٦٣١ ٢٩.٨	١.٩٠٠	٠.١٥٢ غير دالة
	مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨٧.٢٧١ ٥١٩٣.٦٨٢ ٥٢٨٠.٩٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	٤٣.٦٣٥ ٢٧.٧٧٤	١.٥٧١	٠.٢١١ غير دالة
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٦٠.٦٣٣ ٦٨٩٠.٤٤١ ٧٣٥١.٠٧٤	٢ ١٨٧ ١٨٩	٢٣٠.٣١٧ ٣٦.٨٤٧	٦.٢٥١	٠.٠٠٢ دال عند ٠.٠١
	إجمالي مهارات إدارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٥٢١.٦١٦ ٣٠٤١٨.٥٣٦ ٣١٩٤٠.١٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	٧٦٠.٨٠٨ ١٦٢.٦٦٦	٤.٦٧٧	٠.٠١ دال عند ٠.٠١

يتضح من جدول (١٤) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من الأمهات ربات الأسر في استخدام التفويض ومراحلة (تحديد المهمة المفوضة- التخطيط – تقييم) وكذلك درجات الأطفال في مهارات ادارة الذات (مهارة إدارة الثقة بالنفس - مهارة إدارة الوقت) تبعاً لحجم الأسرة، حيث بلغت قيمة (ف)علي التوالي ١.٥٣٨، ٠.٩٦٠، ٢.٣٣٩، ١.٩٠٠، ١.٥٧١ ، وهى قيم غير دالة إحصائياً. ويتفق ذلك مع

دراسة كل من **هبة شعيب(٢٠٠٣)** و**دعاء حافظ(٢٠٠٨)** حيث أوضحت عدم وجود فروق في ادارة الأبناء للمصروف الشخصي ، والوقت تبعا لحجم الأسرة.

كما يتبين وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من ربات الأسر الأمهات في استخدام التفويض ومراحلة (التنفيذ- إجمالي مراحل العملية التفويضية) وكذلك درجات الأطفال في مهارات ادارة الذات (اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات - الإجمالي) تبعاً لحجم الأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي ٧.٤٢٨، ٤.٠٩١، ٦.٢٥١، ٤.٦٧٧ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستويات دلالة ٠.٠٠١، ٠.٠٥، ٠.٠١ علي التوالي، **ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (١٥) ذلك:**

جدول (١٥) اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في كل من استخدام ربة الأسرة لمهارة التفويض (التنفيذ - إجمالي مراحل العملية التفويضية) ومهارات ادارة الذات للأبناء(اتخاذ القرارات وحل المشكلات - الإجمالي) تبعا لحجم الأسرة ن = ١٩٠

المحور	حجم الأسرة	صغيرة الحجم (٤أفراد فأقل) (ن=٦٩)	متوسطة الحجم (٥-٧أفراد) (ن=٦٢)	كبيرة الحجم (٨أفراد فأكثر) (ن=٥٩)
التنفيذ	صغيرة الحجم (٤أفراد فأقل) م= ١٩.٥٩٤٢	-		
	متوسطة الحجم (٥-٧أفراد) م= ١٨.٩٠٣٢	٠.٦٩٠٩٨	-	
	كبيرة الحجم(٨أفراد فأكثر) م= ١٧.٧٩٦٦	*١.٧٩٧٥٩	*١.١٠٦٦٢	-
إجمالي مراحل العملية التفويضية	صغيرة الحجم (٤أفراد فأقل) م= ٧٤.١١٥٩	-		
	متوسطة الحجم (٥-٧أفراد) م=٧٣.١٤٥٢	٠.٩٧٠٧٨	-	
	كبيرة الحجم(٨أفراد فأكثر) م= ٧٠.٣٢٢	*٣.٧٩٣٩١	*٢.٨٢٣١٣	-
اتخاذ القرارات وحل المشكلات	صغيرة الحجم (٤أفراد فأقل) م= ٢٦.٠٨٧٠	-		
	متوسطة الحجم (٥-٧أفراد) م= ٢٤.٩٣٥٥	١.١٥١٤٧	-	
	كبيرة الحجم(٨أفراد فأكثر) م= ٢٢.٣٣٩٠	*٣.٧٤٧٩٧	*٢.٥٩٦٥٠	-
إجمالي مهارات ادارة الذات	صغيرة الحجم (٤أفراد فأقل) م= ٧٤.٧١٠١	-		
	متوسطة الحجم (٥-٧أفراد) م= ٧١.٧٠٩٧	٣.٠٠٠٤٧	-	
	كبيرة الحجم(٨أفراد فأكثر) م= ٦٧.٧٩٦٦	*٦.٩١٣٥٣	٣.٩١٣٠٧	-

***معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)**

يتضح من جدول(١٥) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأمهات ربات الأسر في كل من مرحلة التنفيذ وإجمالي مراحل العملية التفويضية عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً لمستوي لحجم الأسرة، وذلك بين الأسر(صغيرة الحجم) و(كبيرة الحجم) لصالح الأسر (صغيرة الحجم) وأيضاً بين الأسر(متوسطة الحجم) و(كبيرة الحجم) لصالح الأسر (متوسطة الحجم). وقد يرجع ذلك إلي أن صغر عدد أفراد الأسرة يتيح للأم فرصة أكثر للمراجعة المستمرة ، والتوجيه والإشراف علي المهام التي فوضتها لكل ابن، مما ينعكس إيجاباً علي مهارتها التنفيذية. ويتفق ذلك مع دراسة **سميرة العبدلي (٢٠١٠)** والتي أوضحت إمتلاك ربات الأسر ذات العدد الأقل من الأفراد لمهارة التنفيذ.

كما يتبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء في مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً لمستوي لحجم الأسرة، وذلك بين الأسر(صغيرة الحجم) و(كبيرة الحجم) لصالح الأسر (صغيرة الحجم) وأيضاً بين الأسر(متوسطة الحجم) و(كبيرة الحجم) لصالح الأسر (متوسطة الحجم)، كذلك في إجمالي مهارات ادارة الذات وذلك بين الأسر(صغيرة الحجم) و(كبيرة الحجم) لصالح الأسر (صغيرة الحجم) ، فقد أكدت كل من **عواطف عبد الرحيم(٢٠٠١)** و **ريهام حسن(٢٠٠٤)** أن خصائص الأسرة تؤثر في عملية اتخاذ القرار، فبزيادة عدد أفراد الأسرة تقل فرصة مشاركة الطفل في اتخاذ القرارات الأسرية مما ينعكس سلباً علي قدرته في اتخاذ القرار، ويتفق ذلك مع دراسة **سارة الأسود(٢٠١٤)** التي أوضحت كثرة عدد الإخوة تخفض من مستوي القدرات الإدارية للطفل، وتتفق أيضاً مع دراسة **دلال الضويحي(٢٠١٦)** التي أوضحت وجود فروق في المهارات الإدارية للأبناء تبعاً لحجم الأسرة لصالح أبناء الأسر ذات العدد الأقل.

ج- عمر الأم: تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه "**One Way ANOVA** "للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمراحلها) ومهارات إدارة الذات للأبناء(بمحاورها) تبعاً لعمر الأم ، ويوضح جدول(١٦) ذلك:

يتضح من جدول (١٦) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من الأمهات ربات الأسر في استخدام التفويض ومراحلة (تحديد المهمة المفوضة - تنفيذ – تقييم- الإجمالي) وكذلك درجات الأبناء في مهارات ادارة الذات ومحاورها (مهارة إدارة الثقة بالنفس - إدارة الوقت - مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلا ت وتحمل المسئوليات - الإجمالي) تبعاً لعمر الأم ، حيث بلغت قيمة (ف)علي التوالي ١.٣٣٥، ٠.١٧٤، ٠.٨١٣، ٢.٦١٧ ، ٠.٩٠٥، ١.٦٠٩، ١.٥٨٨، ١.٧٣٣ وهى قيم غير دالة إحصائياً. ويتفق ذلك جزئياً مع دراسة **هنوف العنقري (٢٠١٤)** والتي أوضحت عدم وجود فروق في اتجاهات الموظفات نحو واقع تفويض الصلاحيات تبعا للعمر. كما يتفق مع دراسة **دعاء حافظ (٢٠٠٨)** حيث أوضحت عدم وجود فروق في ادارة الأبناء لمهارة الثقة بالنفس تبعا لعمر الام. كما يتعارض جزئياً مع دراسة **رشا منصور(٢٠١٥)** التي أوضحت أن ادارة ربة الأسرة تتأثر سلباً بعمرها عدا مرحلة التنفيذ.

كما تبين من الجدول وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأمهات ربات الأسر في مرحلة التخطيط للعملية التفويضية تبعاً لعمر الأم حيث بلغت قيمة (ف) ٦.٠٣٥ وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠١، **ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (١٧) ذلك:**

جدول (١٦) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات لأسلوب التفويض (بمراحلها) ومهارات ادارة الذات للأبناء (بمحاورها) تبعا لعمر الأم (ن=١٩٠)

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢١.٩٨٣ ١٥٣٩.٩٩٦ ١٥٦١.٩٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	١٠.٩٩٢ ٨.٢٣٥	١.٣٣٥	٠.٢٦٦ غير دال
	التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٢٤.٢٤٥ ١٩٢٤.٨٥٥ ٢٠٤٩.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	٦٢.١٢٣ ١٠.٢٩٣	٦.٠٣٥	٠.٠٠٣ دال عند ٠١.
	التنفيذ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢.٦١٩ ١٤٠٤.٥٦ ١٤٠٧.١٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	١.٣١ ٧.٥١١	٠.١٧٤	٠.٨٤٠ غير دال
	التقييم	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٦.٣٠١ ٧٢٤.٧٩٩ ٧٣١.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	٣.١٥ ٣.٨٧٦	٠.٨١٣	٠.٤٤٥ غير دال
	إجمالي العملية التفويضية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣١٣.٧٣٩ ١١٢١٠.٩٧٧ ١١٥٢٤.٧١٦	٢ ١٨٧ ١٨٩	١٥٦.٨٦٩ ٥٩.٩٥٢	٢.٦١٧	٠.٠٧٦ غير دال
مهارات ادارة الذات	إدارة مهارة الثقة بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٤.٤٩٩ ٥٦٣١.٤١٦ ٥٦٨٥.٩١٦	٢ ١٨٧ ١٨٩	٢٧.٢٥ ٣٠.١١٥	٠.٩٠٥	٠.٤٠٦ غير دال
	إدارة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨٩.٣٢٨ ٥١٩١.٦٢٤ ٥٢٨٠.٩٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	٤٤.٦٦٤ ٢٧.٧٦٣	١.٦٠٩	٠.٢٠٣ غير دال
	اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٢٢.٧٤٦ ٧٢٢٨.٣٢٨ ٧٣٥١.٠٧٤	٢ ١٨٧ ١٨٩	٦١.٣٧٣ ٣٨.٦٥٤	١.٥٨٨	٠.٢٠٧ غير دال
	إجمالي مهارات ادارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٥٨١.١٠٤ ٣١٣٥٩.٠٤٨ ٣١٩٤٠.١٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	٢٩٠.٥٥٢ ١٦٧.٦٩٥	١.٧٣٣	٠.١٨٠ غير دال

جدول (١٧) اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في استخدام الأمهات لأسلوب التفويض (التخطيط للعملية التفويضية) فى إدارة المنزل تبعاً لعمر الأم ن = ١٩٠

المحور	عمر الأم	(أقل من ٣٠ سنة) (ن=٤٦)	(٣٠-< ٤٠سنة) (ن=٦٧)	(٤٠ سنة فأكثر) (ن=٧٧)
التخطيط	(أقل من ٣٠ سنة) م= ٢٠.٩٧٨٣	-	-	-
	(٣٠-< ٤٠سنة) م= ٢١.٤٣٢٨	-.٤٥٤٥٧	-	-
	(٤٠ سنة فأكثر) م= ٢٢.٨٥٧١	-١.٨٧٨٨٨*	-١.٤٢٤٣١*	-

*معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول(١٧) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات عينة البحث في استخدام الأم ربة الأسرة التفويض (التخطيط للعملية التفويضية) فى إدارة المنزل عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً لعمر الأم ، وذلك بين الفئة العمرية (٤٠سنة فأكثر) وكل من الفئة العمرية (أقل من ٣٠ سنة) والفئة العمرية (٣٠-<٤٠ سنة) لصالح الفئة العمرية الأكبر سناً(٤٠سنة فأكثر)، ويتفق ذلك مع دراسة **سميرة العبدلي(٢٠١٠)** والتي أوضحت ارتفاع مهارة التخطيط لدي السيدات بإرتفاع أعمارهن، وترجع الباحثة ذلك إلي أن مهارة التخطيط تعد من أكثر المهارات التي تكتسبها ربة الأسرة بتقدم عمرها ، فمن خلال التكرار تكون تلك المهارة بمثابة خبرات سابقة لها تستعين بها في المواقف المتشابهة.

د- مستوي تعليم الأم: تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه "**One Way ANOVA** "للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام مهارة التفويض (بمراحلها) والمهارات الإدارية للأبناء(بمحاورها) تبعاً لمستوي تعليم الأم، **ويوضح جدول(١٨) ذلك:**

يتضح من جدول (١٨) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من ربات الأسر في استخدام مهارة التفويض(تحديد المهمة المفوضة - تنفيذ – تقييم) وكذلك درجات الأبناء في المهارات الإدارية (مهارة إدارة المصروف الشخصي- مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات) تبعاً للمستوي التعليمي للأم، حيث بلغت قيمة (ف)علي التوالي ٢.٥١١، ١.٣٧١، ٢.٠٦٢، ١.٢٩٥ ، ١.٤٢٨، ٢.١٨٢، وهى قيم غير دالة إحصائياً. ويتفق ذلك مع دراسة كل من **سحر سليمان (٢٠٠٥) و ربيع نوفل و ابتسام الزوم (٢٠٠٦) ودعاء حافظ (٢٠٠٨)** حيث أوضحت عدم وجود فروق في ادارة اللأبناء لمصروفهم الشخصي تبعا لمستوي تعليم الأم. وكذلك مع دراسة كل من **عواطف عبد الرحيم(٢٠٠١) وعائشة عرب(٢٠١٦)** حيث أوضحوا عدم وجود فروق بين الأبناء في اتخاذ القرار تبعا لمستوي تعليم الأم.

كما يتبين وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من ربات الأسر في استخدام مهارة التفويض(إجمالي مراحل العملية التفويضية) وكذلك درجات الأبناء في المهارات الإدارية (إدارة الوقت - الإجمالي) تبعاً للمستوي التعليمي للأم، حيث بلغت قيمة (ف) ٣.٠١٦، ١٤.٩٩، ٧.٣٠٣ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستوي دلالة ٠.٠٥، ٠.٠٠١، وقد يرجع ذلك إلي أن مهارة التفويض عملية مستمرة يثقلها العلم في مراحلها المختلفة، مما ينعكس ايجاباً علي المهارات الدارية لدي الأبناء. **ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (١٩) ذلك:**

جدول (١٨) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام ربة الأسرة لمهارة التفويض (بمحاورها) والمهارات الادارية للأبناء (بمحاورها) تبعا لمستوي تعليم الأم

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مراحل العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٤٠.٨٥٤ ١٥٢١.١٢٥ ١٥٦١.٩٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	٢٠.٤٢٧ ٨.١٣٤	٢.٥١١	٠.٠٨٤ غير دال
	التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٩.٦٠٧ ٢٠١٩.٤٩٣ ٢٠٤٩.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	١٤.٨٠٤ ١٠.٧٩٩	١.٣٧١	٠.٢٥٦ غير دال
	التنفيذ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٠.٣٦٢ ١٣٧٦.٨١٧ ١٤٠٧.١٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	١٥.١٨١ ٧.٣٦٣	٢.٠٦٢	٠.١٣٠ غير دال
	التقييم	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٩.٩٩١ ٧٢١.١٠٩ ٧٣١.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	٤.٩٩٥ ٣.٨٥٦	١.٢٩٥	٠.٢٧٦ غير دال

	إجمالي مراحل العملية التفويضية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٣٦٠.٠٩٥ ١١١٦٤.٦٢ ١١٥٢٤.٧١٦	٢ ١٨٧ ١٨٩	١٨٠.٠٤٨ ٥٩.٧٠٤	٣.٠١٦	٠.٠٥١ دال عنده ٠.
المهارات الإدارية	مهارة إدارة الثقة بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٨٥.٥١٢ ٥٦٠٠.٤٠٤ ٥٦٨٥.٩١٦	٢ ١٨٧ ١٨٩	٤٢.٧٥٦ ٢٩.٩٤٩	١.٤٢٨	٠.٢٤٢ غير دال
	مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٧٢٩.٦٦٦ ٤٥٥١.٢٨٦ ٥٢٨٠.٩٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	٣٦٤.٨٣٣ ٢٤.٣٣٨	١٤.٩٩	٠.٠٠١ دال عند ٠.٠٠١
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٦٧.٦٧٣ ٧١٨٣.٤٠١ ٧٣٥١.٠٧٤	٢ ١٨٧ ١٨٩	٨٣.٨٣٦ ٣٨.٤١٤	٢.١٨٢	٠.١١٦ غير دال
	إجمالي مهارات ادارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٢٣١٤.١٣٣ ٢٩٦٢٦.٠٢ ٣١٩٤٠.١٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	١١٥٧.٠٦٦ ١٥٨.٤٢٨	٧.٣٠٣	٠.٠٠١ دال عند ٠.٠٠١

جدول (١٩) اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في كل من استخدام ربة الأسرة لمهارة التفويض (إجمالي مراحل العملية التفويضية) والمهارات الادارية للأبناء(إدارة الوقت - الإجمالي) تبعا لمستوي تعليم الأم ن = ١٩٠

المحور		المستوى التعليمى للام	منخفض (ابتدائية -إعدادية) ن=٤٢	متوسط (ثانوي -معاهد) ن=٥٣	مرتفع (جامعي- فوق جامعي) ن=٩٥
إجمالي مراحل العملية التفويضية		منخفض (ابتدائية -إعدادية) م= ٧٠.٧٦١٩	-	-	-
		متوسط (ثانوي -معاهد) م= ٧١.٦٩٨١	٠.٩٣٦٢١-	-	-
		مرتفع(جامعي- فوق جامعي)م= ٧٣.٩٥٧٩	*٣.١٩٥٩٩-	٢.٢٥٩٧٨-	-
مهارات ادارة الذات	إدارة الوقت	منخفض (ابتدائية -إعدادية) م= ٢٠.٧١٤٣	-	-	-
		متوسط (ثانوي -معاهد) م= ٢٣.٦٤١٥	*٢.٩٢٧٢٢-	-	-
		مرتفع (جامعي- فوق جامعي)م= ٢٥.٦٨٤٢	*٤.٩٦٩٩٢-	*٢.٠٤٢٧٠-	-
	إجمالي مهارات ادارة الذات	منخفض (ابتدائية -إعدادية) م= ٦٥.٥٧١٤	-	-	-
		متوسط (ثانوي -معاهد) م= ٧١.١٨٨٧	*٥.٦١٧٢٥-	-	-
		مرتفع (جامعي- فوق جامعي) م=٧٤.٤٦٣٢	*٨.٨٩١٧٣-	-٣.٢٧٤٤٨-	-

*معنوية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)

يتضح من جدول(١٩) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأمهات ربات الأسر في إجمالي مراحل العملية التفويضية) فى إدارة المنزل عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً لمستوي تعليم الأم ، وذلك بين المستوي التعليمي(المنخفض) و(المرتفع) لصالح المستوي التعليمي (المرتفع). وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من **ماهر درويش وابراهيم الشمري(٢٠١٠)** والتي أوضحت وجود فروق لصالح حملة البكالوريوس في استجاباتهم علي ممارسات تفويض السلطة. و مع دراسة **رشا منصور(٢٠١٥)** التي أوضحت أن ادارة ربة الأسرة تتأثر إيجاباً بمستواها التعليمي. كما أوضح (**Anderson *et al*(2004** أن ربات الأسر منخفضة المستوي الإجتماعي والإقتصادي يكونوا بدون خبرات كافية. ويتعارض ذلك جزئياً مع دراسة **هنوف**

العنقري (٢٠١٤) والتي أوضحت عدم وجود فروق في اتجاهات الموظفات نحو واقع تفويض الصلاحيات تبعا للمستوي التعليمي.

كما يتبين من الجدول وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء في مهارات ادارة الذات ومحاورها (إدارة الوقت - الإجمالي) عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً لمستوي تعليم الأم، وذلك بين المستوي التعليمي(المنخفض) و كل من (المتوسط) و(المرتفع) لصالح المستوي التعليمي (المرتفع). وأيضاً بين المستوي التعليمي (المتوسط) و(المرتفع) لصالح المستوي التعليمي المرتفع. وتتفق تلك النتائج أيضاً مع دراسة **سارة الأسود(٢٠١٤)** التي اوضحت وجود فروق بين الأطفال تبعاً لمستوي تعليم الأم في إجمالي القدرات الإدارية لصالح أطفال الأمهات ذوات المستوي التعليمي المرتفع.

هـ- دخل الأسرة: تم استخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه "One Way ANOVA "للوقوف علي دلالة الفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (بمراحلها) فى إدارة المنزل ومهارات ادارة الذات للأبناء(بمحاورها) تبعاً لدخل الأسرة، ويوضح جدول(٢٠) ذلك:

جدول (٢٠) تحليل التباين أحادي الإتجاه للفروق بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات لأسلوب التفويض (بمحاورها) فى إدارة المنزل ومهارات ادارة الذات للأبناء (بمحاورها) تبعا لدخل الأسرة (ن=١٩٠)

المقياس	المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
مراحل العملية التفويضية	تحديد المهمة المفوضة	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١.٨١٦ ١٥٦٠.١٦٣ ١٥٦١.٩٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	٠.٩٠٨ ٨.٣٤٣	٠.١٠٩	٠.٨٩٧ غير دالة
	التخطيط	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٩.٨٠٤ ٢٠٣٩.٢٩٦ ٢٠٤٩.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	٤.٩٠٢ ١٠.٩٠٥	٠.٤٥٠	٠.٦٣٩ غير دالة
	التنفيذ	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٥.٩٩٤ ١٣٩١.١٨٥ ١٤٠٧.١٧٩	٢ ١٨٧ ١٨٩	٧.٩٩٧ ٧.٤٣٩	١.٠٧٥	٠.٣٤٣ غير دالة
	التقييم	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٤.٥٩٤ ٧١٦.٥٠٦ ٧٣١.١	٢ ١٨٧ ١٨٩	٧.٢٩٧ ٣.٨٣٢	١.٩٠٤	٠.١٥٢ غير دالة
	إجمالي مراحل العملية التفويضية	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	٧٧.٥٤٣ ١١٤٤٧.١٧٣ ١١٥٢٤.٧١٦	٢ ١٨٧ ١٨٩	٣٨.٧٧١ ٦١.٢١٥	٠.٦٣٣	٠.٥٣٢ غير دالة
مهارات ادارة الذات	مهارة إدارة الثقة بالنفس	بين المجموعات داخل المجموعات	٣٢١.٧١٨ ٥٣٦٤.١٩٨	٢ ١٨٧	١٦٠.٨٥٩ ٢٨.٦٨٦	٥.٦٠٨	٠.٠٠٤ دال عند٠١.
	مهارة إدارة الوقت	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٧٥.٦٢ ٥١٠٥.٣٣٣ ٥٢٨٠.٩٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	٨٧.٨١ ٢٧.٣٠١	٣.٢١٦	٠.٠٤٢ دال عند ٠.٠٥
	مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٠.٩٨٤ ٧٣٤٠.٠٩ ٧٣٥١.٠٧٤	٢ ١٨٧ ١٨٩	٥.٤٩٢ ٣٩.٢٥٢	٠.١٤٠	٠.٨٧ غير دالة
	إجمالي مهارات ادارة الذات	بين المجموعات داخل المجموعات الكلى	١٢٥.٤١٢ ٣١٨١٤.٧٤١ ٣١٩٤٠.١٥٣	٢ ١٨٧ ١٨٩	٦٢.٧٠٦ ١٧٠.١٣٢	٠.٣٦٩	٠.٦٩٢ غير دالة

يتضح من جدول (٢٠) عدم وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات كل من ربات الأسر في استخدام التفويض ومراحلة (تحديد المهمة المفوضة- التخطيط - التنفيذ– تقييم- الإجمالي) وكذلك درجات الأطفال في المهارات الإدارية (اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات – الإجمالي) تبعاً لدخل الأسرة، حيث بلغت قيمة (ف)علي التوالي ٠.١٠٩، ٠.٤٥٠، ١.٠٧٥، ١.٩٠٤، ٠.٦٣٣، ٠.١٤٠، ٠.٣٦٩ ، وهى قيم غير دالة إحصائياً. وقد يرجع ذلك إلي ممارسة كل أم لتلك العملية التفويضية ولكن بدرجات متفاوتة، فقد ترتفع لدي الأمهات ربات الأسر ذوات المستوي التعليمي المرتفع ، أو لدي السيدات كبيرات العمر، أو قد تتقارب للدرجة التي يصعب معها تحديد الفروق بناءاً علي دخل الأسرة، والذي قد يكون تأثيره غير واضحاً بالدرجة الكافية علي بعض مهارات ادارة الذات للأبناء. ويتفق ذلك مع دراسة **هنوف العنقري (٢٠١٤)** حيث أوضحت عدم وجود فروق في اتجاهات السيدات لتفويض السلطات تبعاً للدخل الشهري. ويتعارض مع دراسة **سميرة العبدلي(٢٠١٠)** التي أوضحت ارتفاع مهارات تحديد الهدف والتخطيط والتنفيذ والتقييم لدي السيدات بإرتفاع الدخل الشهري. وتتفق تلك النتائج أيضاً مع دراسة كل من **سارة الأسود (٢٠١٤)** التي أوضحت عدم وجود تباين دال في القدرات الإدارية للأطفال تبعاً لدخل الأسرة.، أيضا مع دراسة **ريهام حجاج(٢٠١٣) وعائشة عرب(٢٠١٦)** حيث أوضحتا عدم وجود فروق بين الأبناء في اتخاذ القرار تبعا لدخل الأسرة ، في حين تتعارض مع دراسة **يسرا عيسي(٢٠١٤)** التي اوضحت ارتفاع القدرة علي اتخاذ القرار بإنخفاض الدخل الشهري، وكذلك مع دراسة **دلال الضويحي(٢٠١٦)** التي أوضحت وجود تباين دال في المهارات الإدارية للأبناء تبعاً لدخل الأسرة.

كما يتبين وجود تباين دال إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال في مهارات ادارة الذات ومحاورها (إدارة الثقة بالنفس - إدارة الوقت) تبعاً لدخل الأسرة ، حيث بلغت قيمة (ف) علي التوالي ٥.٦٠٨، ٣.٢١٦ وهى قيم دالة إحصائياً عند مستويات دلالة ٠.٠١، ٠.٠٥علي التوالي. **ولبيان اتجاه دلالة الفروق تم تطبيق اختبار LSD للمقارنات المتعددة ويوضح جدول (٢١) ذلك:**

جدول (٢١) اختبار lsd لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات في مهارات ادارة إدارة للأبناء ومحاورها (إدارة الثقة بالنفس - إدارة الوقت) تبعا لمستوي دخل الأسرة ن = ١٩٠

المحور	مستوي دخل الأسرة	منخفض (<٢٠٠٠) ن=٦٣	متوسط (٢٠٠٠-<٤٠٠٠) ن=٥١	مرتفع (٤٠٠٠ فأكثر) ن=٧٦
مهارة إدارة الثقة بالنفس	منخفض (<٢٠٠٠) م= ٢٤.٨٤١٣	-	-	-
	متوسط (٢٠٠٠-<٤٠٠٠) م= ٢٢.٤٥١	*٢.٣٩٠٢٩	-	-
	مرتفع (٤٠٠٠ فأكثر) م= ٢١.٨٩٤٧	*٢.٩٤٦٥٣	٠.٥٥٦٢٤	-
مهارة إدارة الوقت	منخفض (<٢٠٠٠) م= ٢٢.٨٨٨٩	-	-	-
	متوسط (٢٠٠٠-<٤٠٠٠) م= ٢٣.٧٦٤٧	-.٨٧٥٨٢	-	-
	مرتفع (٤٠٠٠ فأكثر) م= ٢٥.١١٨٤	-٢.٢٢٩٥٣*	-١.٣٥٣٧٢	-

يتضح من جدول(٢١) وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء في مهارة إدارة الثقة بالنفس عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً لمستوي لمستوي دخل الأسرة، وذلك بين مستوي الدخل (المنخفض) و(المتوسط) ،(المرتفع) لصالح (المنخفض). وتتفق تلك النتائج مع دراسة **ربيع نوفل وابتسام الزوم(٢٠٠٦)** التي اوضحت وجود فروق في وعي الإبن بأهمية مورده المالي وحسن إدارته تبعاً لدخل الأسرة لصالح أبناء الأسر منخفضة الدخل.

كما يتبين وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات درجات الأبناء في مهارة إدارة الوقت عند مستوي دلالة ٠.٠٥ تبعاً لمستوي لمستوي دخل الأسرة، وذلك بين مستوي الدخل (المنخفض) و(المرتفع) لصالح (المرتفع)، ويتعارض ذلك مع دراسة **سحر سليمان(٢٠٠٥) و دعاء حافظ (٢٠٠٨)** واللاتي أوضحت عدم وجود فروق بين الأبناء في إدارة الوقت تبعاً لدخل الأسرة.

نستخلص مما سبق وجود تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (ببعض مراحلها) ومهارات ادارة الذات للأبناء(ببعض محاورها) تبعا الترتيب الميلادي للطفل لصالح الطفل الأول ، وتبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم، و تبعاً لعمر الأم لصالح ربات الأسر كبيرات العمر ، وتبعاً للمستوي التعليمي للأم لصالح المستوي التعليمي المرتفع ، وتبعاً لدخل في مهارة إدارة الثقة بالنفس لصالح أبناء الأسر منخفضة الدخل، وفي مهارة إدارة الوقت لصالح أبناء الأسر مرتفعة الدخل.**وبذلك يتحقق الفرض الثالث جزئياً .**

النتائج في ضوء الفرض الرابع: تختلف نسبة مشاركة المتغيرات المستقلة(استخدام الأم ربة الأسرة لأسلوب التفويض فى إدارة المنزل) مع المتغير التابع (مهارات ادارة الذات للأبناء) طبقاً لأوزان معاملات الإنحدار ودرجة الإرتباط مع المتغير التابع. وللتحقق من صحة الفرض تم حساب الاهمية النسبية باستخدام معامل الانحدار (الخطوة المتدرجة الى الامام) لمعرفة درجة تأثير استخدام ربة الأسرة لأسلوب التفويض (الإجمالي) علي مهارات ادارة الذات للأبناء، ويوضح ذلك بجدول(٢٢):

جدول (٢٢) الانحدار الخطى للعلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع (ن = ١٩٠)

المتغير المستقل	المتغير التابع (مهارات ادارة الذات)	معامل الارتباط	نسبة المشاركة	قيمة ف	الدلالة	معامل الانحدار	قيمة (ت)	الدلالة
(إجمالي مهارة التفويض)	إدارة الثقة بالنفس	.٤١٤	.١٧١	٣٨.٨٣٧	.٠٠١	.٥٨٩	٦.٢٣٢	.٠٠١
	إدارة الوقت	.٣٨٤	. ١٤٧	٣٢.٤٧٦	.٠٠١	.٥٦٧	٦.٦٩٩	.٠٠١
	اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات	.٧٤١	.٥٤٨	٢٢٨.٣٣٦	.٠٠١	.٩٢٧	١٥.١١١	.٠٠١

يتضح من جدول (٢٢) ان مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات من اكثر مهارات ادارة الذا ت أثراً نتيجة استخدام الأم ربة الأسرة لأسلوب التفويض بنسبة ٥٤.٨% وحيث بلغت المشاركة ٥٤٨. عند مستوى ٠٠١. تلى ذلك مهارة إدارة الثقة بالنفس بنسبة ١٧.١% وحيث بلغت المشاركة ٤١٤. ثم جاء فى المركز الثالث مهارة إدارة الوقت بنسبة مشاركة ١٤.٧% وحيث بلغت المشاركة ١٤٧.

ملخص النتائج : وأسفرت الدراسة عن أهم النتائج التالي

١- ان مهارة اتخاذ القرارات وحل المشكلات وتحمل المسئوليات من اكثر مهارات ادارة الذا ت أثراً نتيجة استخدام الأم ربة الأسرة لأسلوب التفويض بنسبة مشاركة ٥٤.٨% ، تلى ذلك مهارة إدارة الثقة بالنفس بنسبة مشاركة ١٧.١% ، ثم جاء فى المركز الثالث مهارة إدارة الوقت بنسبة مشاركة ١٤.٧% ، وجميعها عند مستوى ٠٠١.

٢- وجد تباين دال احصائيا بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام الأمهات التفويض (ببعض مراحلها) ومهارات ادارة الذات للأبناء(ببعض محاورها) تبعا الترتيب الميلادي للطفل لصالح الطفل الأول ، وتبعاً لحجم الأسرة لصالح الأسر صغيرة الحجم، و تبعاً لعمر الأم لصالح ربات الأسر كبيرات العمر ، وتبعاً للمستوي التعليمي للأم لصالح المستوي التعليمي المرتفع ، وتبعاً لدخل الأسرة في مهارة إدارة الثقة بالنفس لصالح أبناء الأسر منخفضة الدخل، وفي مهارة إدارة الوقت لصالح أبناء الأسر مرتفعة الدخل .

٣- وجدت فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات عينة الدراسة في كل من استخدام رالأ مهات لأسلوب التفويض (بمراحلها) فى إدارة المنزل والمهارات الذاتية للأبناء(بمحاورها) تبعا لنوع الطفل للإناث، وتبعا لمكان سكن الأسرة للحضر، وتبعاً لعمل الأم للأمهات العاملات واطفالهن .

٤ـ وجدت علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائياً بين اسلوب الأمهات فى التفويض بإدارة المنزل ببعض محاورها والمهارات الذاتية للأبناء ببعض محاورها ، وعدم وجود علاقه ارتباطية بين مرحلة التقييم و مهارة إدارة الثقة بالنفس للأبناء.

التوصيات في ضوء نتائج الدراسة:

١. إهتمام ربات الأسر بممارسة العملية التفويضية مع الأبناء كافة وعدم اقتصارها علي الإبن الأول فقط – لما لذلك من مردود إيجابي علي المهارات الإدارية للأبناء عامة.

٢. الاهتمام بالمستوى التعليمى للأم لما له من مردود إيجابي على مهاراتها في تربية الأبناء بصفة عامة ومهاراتها التفويضية خاصة، وإنعكاس ذلك علي المهارات الإدارية للأبناء، مما يمكنهم من تحمل المسئولية الحياتية مستقبلاً .

٣. إثراء الجهد العلمي والأكاديمي من خلال إجراء العديد من الدراسات البحثية بهدف التعمق أكثر في مجال تفويض المهام والسلطات، ولما لذلك من أثر إيجابي علي تنمية المهارات المختلفة لدي الأفراد سواءً للمفوض أو المفوض إليه .

٤. إقامة العديد من الندوات والبرامج الإرشادية من قبل الباحثين بمجال تخصص إدارة مؤسسات الأسرة والطفولة ، حيث توجه لربات الأسر لرفع وعيهن بالأسس والمراحل التفويضية الواجب عليهم اتباعها أثناء تفويضهم للمهام والمسئوليات الأسرية، بالإضافة إلي تطبيق العديد من البرامج الإرشادية بهدف تنمية مستوي المهارات الإدارية للأطفال خاصة في المراحل العمرية الصغري- حتي يشبو علي أساس علمي سليم يمكنهم من التصرف في مواردهم بأسلوب عقلاني مدروس .

٥– الاهتمام بتربية الابناء وتوعيتهم منذ الصغر بالإجراءات الصحية لأداء الأعمال المنزلية التي يجب اتباعها في مختلف مجالات الحياة مما ينعكس عليهم صحيا في الكبر ومن ثم علي المجتمع بأسره.

المراجع العربية :

١- إبراهيم الفقي(١٩٩٩): "المفاتيح العشرة للنجاح"، المركز الكندي للبرمجة اللغوية العصبية، كندا.

٢- **ابراهيم عفيفى مهنا (٢٠٠٦)**: العلاقة بين تفويض السلطة وفاعلية اتخاذ القرارات فى الأقسام الاكاديمية من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريس فى الجامعات الفلسطينية – جامعة النجاح الوطنية – نابلس فلسطين .

٣- أسماء محمد الزناتي(٢٠١١):"مقارنة بين مستويات الإدارة الذاتية في كل من مركز التحكم ومستوي الطموح وفاعلية الذات لدي طلاب الجامعة"،معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.

٤- **الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء (٢٠٠٤): الكتاب الإحصائي السنوي**(١٩٩٥- ٢٠٠٣).

٥- السعيد عبد الصالحين دردرة (٢٠٠٨):"تنظيم الذات كعامل أو كعوامل طائفية وعلاقته بسمات الشخصية المستهدفة للاضطرابات الصحية"، كلية الآداب، جامعة المنيا، دراسات نفسية، المجلد ١٨،العدد ٣، يوليو ٢٠٠٨.

٦- السيد محمد عبد العال (٢٠٠٦): "المهارات الاجتماعية في علاقتها بالثقة بالنفس والرضا الوظيفي لدي عينة من معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية". مجلة كلية التربية. المنصور. العدد (٦٠). الجزء الثاني.

٧- **أميرة حسان عبد المجيد (٢٠٠٤)** : مدى الوعي بقيمة الموارد وعلاقته ببعض مشكلات المراهقين، **رسالة ماجستير**، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٨- إيمان محمد ريان (٢٠١٥):"التدريب علي استخدام السيناريوهات المستقبلية في تنمية مهارات إدارة الذات لدي عينة من الشباب الجامعي"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

٩- **إيمان السيد عبد المقصود (٢٠٠١):** أثر التحاق الطفل بدور الحضانة على مشاركته فى الاعمال المنزلية . رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

١٠- إيناس ماهر الحسيني بدير(٢٠٠٣): "أثر تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تنمية القدرات المرتبطة باتخاذ القرارات لدي الأطفال". رسالة دكتوراه غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان.

١١-- بدرية محمد العربي (٢٠١٤) : أثر غياب الأب والأم على التفكير الابتكاري والذكاء للأبناء (دراسة مقارنة بين الأيتام بالأبناء المقيمين مع والديهم) . بحث منشورة بمجلة كلية التربية مج (٢) ، ع٣٣، جا**معة عين شمس** .

١٢- **بدرية محمد العربي (١٩٨٨) : أثر الحرمان من الوالدين على شخصيته الطفل ، رسالة ماجستير غير** كلية **التربية ، جامعة عين شمس: القاهرة . "منشورة ،**

١٣- **بدر الدين عبده (٢٠٠٧):** القدرة على إدارة الوقت وعلاقته بزيادة دافعية الإنجاز لدى جماعات النشاط المدرسي، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي العشرون للخدمة الاجتماعية، مجلد ٢، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية..

١٤- **تغريد سيد أحمد بركات (٢٠١٦)**: المهارات الوالدية للأمهات وعلاقتها بادارة الذات لدى أبنائهن المراهقين. مجلة الإسكندرية للعلوم الزراعية، المجلد٦١، العدد٣ ، الاسكندرية، جمهورية مصر العربية..

١٥- حامد عبد السلام زهران (١٩٩٨) : التوجيه والإرشاد النفسي عالم الكتب ، القاهرة ، ط (٣) .

١٦- حسن محمد منسي (٢٠٠٣): "أثر التنشئة الأسرية علي المشكلات السلوكية لدي الأفراد الجانحين في مراكز الأحداث في الأردن". مجلة كلية التربية. مجـ (١٦)، العدد الثاني. جامعة أسيوط .

١٧- **حصة بنت صالح المالك و ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦)**: العلاقات الأسرية. دار الزهراء للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .

١٨- **حسين أحمد صبرى (٢٠٠١) : الابتكار**، وزارة **البحث العلمى وأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا ، مصر ، القاهرة .**

١٩- **دلال مطلق الضويحى (٢٠١٦)**: شبكات التواصل الاجتماعى وتأثيرها على اكساب الابناء المهارات الإدارية والمسئولية المجتمعية (دارسة مطبقة فى المجتمع الكويتى)، ماجستير، كلية الاقتصاد المنزلى، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية..

٢٠- **دعاء محمد ذكى حافظ (٢٠٠٨):** غياب الأب وعلاقته بالسلوك الإدارى للإبناء المراهقين. **رسالة ماجستير** ، كلية الزراعة ، جامعة الزقازيق، جمهورية مصر العربية.

٢١- **دعاء محمد ذكي حافظ** (٢٠١٦) : **استخدام ربة الأسرة لمهارة التفويض وعلاقته بالمهارات الإدارية للأبناء في مرحلة الطفولة المتأخرة . مجلة الاقتصاد المنزلي العدد الرابع – مجلد ٢٦– ٢٠١٦م .**

٢٢- **ذوقان عبيدات ، عبد الرحمن عدس ، كايد عبد الحق (٢٠٠٨):** البحث العلمي مفهومه – أدواته- اساليبه ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، الأردن .

٢٣- رانجت سينج مالهي، روبرت دبليو ريزنر(٢٠٠٥): "تعزيز تقدير الذات"، ترجمة ونشر مكتبة جرير، ط١. الرياض.

٢٤- ربيع محمود نوفل و ابتسام بنت عبد الله الزوم (٢٠٠٦). الوعي بقيمة الموارد المادية وعلاقته بالسلوك العدواني لدي عينة من طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، المؤتمر العربي العاشر للاقتصاد المنزلي،العدد ٧- ٨ أغسطس ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.

٢٥- **ربيع محمود نوفل (٢٠٠٦)**: **الإدارة المنزلية الحديثة**. دار الناشر الدولي ، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٢٦- **رشا عبد العاطى راغب (٢٠١٠):** مشاركة الإبناء فى إدارة الضغوط الإسرية وعلاقتها بسلوكهم الاستقلالى. مجلد المؤتمر الدولى الأول ، حياة أفضل للمرأة و الأسرة الفقيرة. قسم الإقتصاد المنزلى ، كلية الزراعة ، جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.

٢٧- **رشا عبدالله عبدالرازق علوان (٢٠٠١)**: فاعلية برنامج ارشادى لتنمية بعض المهارات الإدارية لدى أطفال القرية المصرية، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان، جمهورية مصر العربية.
٢٨- **رشا محمود منصور (٢٠١٥):** وعى ربة الاسرة بإدارة مواردها وعلاقته بالدخل غير المنظور. مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية، المجلد ٦ ، العدد (٢) ، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية.
٢٩- **ريهام جلال حجاج (٢٠١٣):** برامج التنمية البشرية وعلاقتها بقدرة الشباب على اتخاذ القرار. رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٣٠- **ريهام عبد الفتاح حسن (٢٠٠٤):** دراسة مقارنة لاساليب رعاية الطفل فى كل من مؤسسات الايواء وللاسرة و علاقته على اتخاذ القرار. رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٣١- **رافدة الحريري(٢٠٠٨): مهارات القيادة التربوية في اتخاذ القرارات الإدارية**. دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن .
٣٢- **سالم الرحيمى وتوفيق المارديني (٢٠١٤):** أثر إدارة الوقت فى التحصيل الدراسى للطلبة بجامعة إربد الاهلية. مجلة جامعة دمشق للعلوم الإقتصادية والقانونية. المجلد ٣٠ . العدد (١) ، سوريا.
٣٣- **سحر أمين حميدة سليمان (٢٠٠٥).** "الوعي الإداري والشرائي للمراهقين وعلاقته بسلوكهم الاستقلالي" ،رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٣٤- سارة على حسن الأسود (٢٠١٤): التربية الدينية للأطفال فى مرحلة الطفولة المتأخرة وعلاقتها بقدراتهم الإدارية . رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٣٥- سميرة بنت أحمد بن حسن العبدلى (٢٠١٠): المشكلات التى تواجه سيدات الاعمال وعلاقتها بالمهارات الإدارية . المؤتمر السنوى العربى الخامس – الدولى الثانى. الإتجاهات الحديثة فى تطوير الإداء المؤسسى والاكاديمى فى مؤسسات التعليم العالى السنوى فى مصر والعالم العربى. كلية التربية النوعية . جامعة المنصورة، جمهورية مصر العربية.
٣٦- شيماء مصطفى مصطفى الزاكى (٢٠١٠): فاعلية برنامج ارشادى لتنمية الوعى للمشاركة فى الأعمال المنزلية لمرحلة الطفولة المتأخرة . رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلى ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٣٧- شيري كارتر سكوت (٢٠٠٤): "إذا كان النجاح لعبة فهذه قوانينها"، ترجمة ونشر مكتبة جرير، ط ١، الرياض.
٣٨- صفاء صابر الطنابي (٢٠٠٢): "فعالية استخدام إستراتيجية حل المشكلات في الاقتصاد المنزلي علي تنمية المستويات العليا من التفكير". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الاقتصاد المنزلي. جامعة حلوان.

٣٩- صفوت فرج (٢٠١٧) : علم النفس القياسى ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
٤٠- **عبير محمود الدويك (٢٠٠٩):** دور الإبناء فى إدارة شئون الاسرة وعلاقته بالتوافق الإسرى. مجلة كلية الإقتصاد المنزلى ، المجلد ١٩ ، العدد (٣) ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٤١- **عبدالعزيز محمد الحلو (٢٠١٠)**: أثر تفويض الصلاحيات على تنمية المهارات الادارية للعاملين "دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية الجامعة الاسلامية – غزة.
٤٢- **عواطف محمود عيسى عبدالرحيم (٢٠٠١)**: دارسة أثر مشاركة الاطفال فى اتخاذ القرارات الاسرية على تفكيرهم الابتكارى ، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٤٣- **عائشة محمد عرب (٢٠١٦)**: التنشئة السياسية للأبناء كما يدركها الأب وعلاقتها بقدرتها على إتخاذ القرار .رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية.
٤٤- - عبد الله الغامدي (٢٠٠١): "مفهوم الذات ودافعية الإنجاز لدي المحرومين من الأسرة". رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة أم القري. مكة المكرمة.
٤٥- **فاروق عبده فليه والسيد محمد عبدالمجيد (٢٠٠٩)**: السلوك التنظيمى فى إدارة المؤسسات التعليمية ط٢، دار المسيرة للنشر والتوزيع م لطباعة – الأردن .
٤٦- فرج عبد القادر طه، محمود السيد أبو النيل (٢٠١٢): "معجم علم النفس والتحليل النفسي"، دار النهضة العربية، القاهرة .
٤٧- **فيصل بن عبدالله الرويس (٢٠١٦)**: مستوى وعى الطلبة بأهمية الوقت ومضيعاته الذاتية والبيئية، مجلة دراسات فى التنمية والمجتمع العدد (٤)، الجزائر.
٤٨- فاطمة ماهر عبد الله موسي (٢٠١٣): "الضغوط الحياتية لأمهات أطفال مرضي الصرع وعلاقتها بتوافقهن الأسري". رسالة ماجستير غير منشورة – كلية الخدمة الاجتماعية- جامعة حلوان.

٤٩- فهد بن عبد الله بن علي الدليم (٢٠٠٥): "الفروق في أبعاد الذات لدي المراهقين والشباب". كلية التربية. جامعة الملك سعود. الرياض.
٥٠- فهد مطلق العبري (٢٠٠٨): "أقصر الطرق إلي عالم النجاح والتميز"،(في إدراك الذات). العبيكان للطبع والنشر. ط١.
٥١- - كافية رمضان حسين (٢٠١٥) : التنشئة الأسرية وأثره، مجلة علم النفس ، السنة الأولي، العدد الرابع .
٥٢- **ماجد محمد الفرا (٢٠٠٢)**: الإدارة المفاهيم والممارسات . كلية التجارة ، الجامعة الأسلامية ، فلسطين.
٥٣ - ماهر صبرى درويش وابراهيم راشد الشمرى (٢٠١٠): تفويض السلطة الأسلوب الأمثل لرفع كفاءة الأداء الوظيفى مجلة الادارة و الاقتصاد ، العدد ٨٢، بغداد.

٥٤- **مبارك عبد الله العنزي(٢٠٠٩)**: علاقة تفويض الصلاحيات بالابداع الادارى لدى وكلاء مدارس منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير ، جامعة مؤته.

٥٥- **محمد العمايرة (٢٠٠٢)**: **مبادئ الإدارة المدرسية** – دار المسيرة للنشر والتوزيع طـ١، عمان ، 1. الأردن.

٥٦- **محمد بن عبدالله العثمان (٢٠٠٣)**: **تفويض السلطة دائرة على كفاءة الأداء** – رسالة ماجستير – كلية العلوم الاجتماعية والإدارية – الرياض.

٥٧- **مها بنت صالح المبيريك (٢٠١٠)**: واقع تفويض الصلاحيات لدى مديرات المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، جامعة الامام محمد بن مسعود – كلية العلوم الاجتماعية – الرياض.

٥٨- ميسون محمد عبد القادر مشرف(٢٠٠٩):"التفكير الأخلاقي وعلاقته بالمسئولية الاجتماعية في ضوء بعض المتغيرات لدي طلبة الجامعة الإسلامية بغزة"، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

٥٩- مجدي عزيز إبراهيم حنا (٢٠٠٣):"مناهج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء متطلباتهم الإنسانية والاجتماعية والمعرفية"، مكتبة الأنجلو المصرية. القاهرة.

٦٠- نعمة مصطفي رقبان (٢٠١٣): نمو ورعاية الطفل بين النظرية والتطبيق، ط٤ ، دار السماح للنشر والطباعة، الإسكندرية.

٦١ - **نعمة مصطفي رقبان ،مايسة الحبشي، نهي عبد الستار، مها شعبان عطوان (٢٠١٦)**: التنمية البشرية كما تمارسها الأمهات وعلاقتها بالسمات الشخصية للأبناء. المؤتمر الدولي الرابع- العربي الثامن عشر للإقتصاد المنزلي " الإقتصاد المنزلي وقضايا التنمية"، كلية الإقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية .

٦٢- - **نعمة مصطفى رقبان (٢٠٠٥) :** تخطيط وتنفيذ وتقييم برنامج إرشادي لتنمية آداب التصرف لطفل ما قبل المدرسة. مجلة الإسكندرية للبحوث الزراعية ٤٣ (٢) ، كلية الزراعة جامعة الإسكندرية، جمهورية مصر العربية . .

٦٣- نيان صابر (٢٠١٥): إدارة الوقت لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات ، مجلة أماراباك ، مجلة ٦، العدد(١٧)، الأكاديمية الأمريكية العربية للعلوم والتكنولوجيا، جدة .

٦٤- نجوى سيد عبد الجواد ، إبراهيم عباس الزهيرى ،دعاء عمر عبد السلام (٢٠١٩) : أساليب المعاملة الوالدية للأمهات وعلاقتها بإدارة الذات لدي أطفالهن ضعاف السمع . المؤتمر الدولى الخامس لكلية الأقتصاد المنزلى ، جامعة حلوان . (عدد خاص) بمجلة تكنولوجيا العلوم التطبيقية (مج ١) - ٢٠١٩.

٦٥- **هبه الله على محمود شعيب (٢٠٠٣) .** فاعلية برنامج إرشادي لتنمية الوعي بالممارسات الإدارية لدى المراهقات ، رسالة ماجستير ، كلية الاقتصاد المنزلي ، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية .

٦٦- **هدى محمد قناوى (٢٠٠٨)**: الطفل وتنشئته وحاجاته – مكتبة الأنجلو المصرية – القاهرة.

٦٧- **هناء يوسف الخولى (٢٠١١)**: الكفاءة الادارية اللام وعلاقتها بجودة أتخاذ القرارات للأبناء فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، رسالة دكتوراه ، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية .

٦٨- **يسرا عبدالعزيز محمد عيسى(٢٠١٤)**. قدرة الأنباء على اتخاذ القرار وتحمل المسئولية وعلاقته بالمناخ الأسرى. رسالة ماجستير ، كلية الإقتصاد المنزلي، جامعة المنوفية، جمهورية مصر العربية .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

1- **Anderson, S. G., Zhan, M. I. N., and Scott, Jeff (2004):** 'Targeting Financial Management Training at Low-Income Audiences', Journal of Consumer Affairs, 38 (1), 167-77

2- Aguirre, M. S. (2001):'Family, economics and the informatin society- How are they affecting each other?', International Journal of Social Economics, 28 (3), 225-47.

3- Charles. C. Susan. K.(1999): "Children's evaluation of decision - Making proccduics in family and school contests". Journal - Article - M Torot. Depart of Psychology. Toronto, Canada.

4- **Chang, A. (2011):** The mediating effects of time structure on the relationships between time management behaviour, job satisfaction, and psychological wellbeing. Australian Journal of Psychology, 63(4).

5- Jabs, J. and Devine, C. M. (2006): 'Time scarcity and food choices: An overview', Appetite, 47 (2), 196-204.

6- Kimmel, J. & Connelly, R. (2006): Is Mothers' Time With Their Children Home Production or Leisure? Discussion paper series, IZA DP No. 2058, pp. 1 - 47

7- **Ross, M.M.(2002):** Child Participation in Almen Zliphl worth the effort? College of Education and Human Development, University of Misenyotaho.

8- Shelly, B.; Thind, S., K. and Jaswal, S. (2006): Relationship between quality of home environment, locus of control and achievement motivation among high achiever urban female adolescents, Journal of human ecology, 19(4): 253-257

9- **Shiplet,K.(2008):** you don't have to go it alone: 6 steps to Delegation. NASA National Convention. www.nasa.org**.**

10- Raymond, M, Cleod. J.R, (2012): "Management Self System". Macmillan, publishing company, new York.

11- **Voyanoff, P. (2002):** 'Linkages between the workfamily interface and work, family, and individual outcomes: An integrative model', Journal of Family Issues, 23 (1),

12- **Weiss, M. G. (2002**): Hardiness and social support as predictors of stress in mothers of typical chlidrin with autism and children with mental retardation'. Autism, 6, 115-130 .

ABSTRACT

THE Effectiveness oF A Guidance Program