

فاعلية برنامج أنشطة فنية ويدوية قائم علي أدوات العقل في تنمية

تأخير الإشباع لدى طفل الروضة

إعداد

أ.د / إيناس فاروق العشري^١

د/ محمد أحمد الصعيدي^٢

الباحثة / هدير محمد عبد الفتاح الصعيدي^٣

" مستخلص "

اسم الباحثة : هدير محمد عبد الفتاح الصعيدي .

عنوان البحث : فاعلية برنامج أنشطة فنية ويدوية قائم علي أدوات العقل في تنمية تأخير الإشباع لدى طفل الروضة

يهدف البحث الحالي إلي التحقق من مدي فاعلية برنامج الأنشطة الفنية واليدوية القائمة علي أدوات العقل في تنمية تأخير الإشباع لدي طفل الروضة ، وتكونت عينة البحث من (٤٠) طفل من أطفال المستوي الأول لرياض الأطفال يتراوح أعمارهم من (٦:٥) سنوات ، وتم تقسيم العينة الي مجموعتين (مجموعة التجريبية مكونة من ٢٠ طفل و مجموعة ضابطة مكونة من ٢٠ طفل) ، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتبنت التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة (قبلي - بعدي) ، وتمثلت أدوات البحث في إعداد الباحثة لبرنامج يحتوي علي مجموعة من الأنشطة الفنية واليدوية القائمة علي أدوات العقل لتنمية تأخير الإشباع لدى طفل الروضة وإعداد مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة ، وقامت الباحثة باستخدام الأساليب الإحصائية التالية لتحليل النتائج : اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين **Independent T test** ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير

^١ أستاذ علم نفس الطفل بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة طنطا

^٢ مدرس بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة طنطا

^٣ معيدة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية - جامعة طنطا

الإشباع لطفل الروضة ، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية، وتوصلت النتائج أيضاً إلي عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية ، و وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية ؛ مما يدل علي فاعلية الأنشطة الفنية واليدوية القائمة علي أدوات العقل لتنمية تأخير الإشباع لدى طفل الروضة .

الكلمات المفتاحية : key words

- أنشطة فنية ويدوية Handcrafts activities.
- أدوات العقل Tools of mind .
- تأخير الإشباع Delay of gratification .
- طفل الروضة Kindergarten child .

Researcher name: Hadeer Mohamed Abdel Fattah Al Saidy.

search title:

Effectiveness of a program of handcrafts activities based on the tools of the mind in the development of delayed gratification in the kindergarten child

The current research aims at verifying the effectiveness of the sessions of **handcrafts activities** based on the tools of the mind in developing the delay of saturation of kindergarten children. The research sample consisted of (40) children from the first level of kindergartens ranging from (6: 5) The sample consisted of two groups (the experimental group consisting of 20 children and a control group of 20 children). The researcher used the experimental method and adopted the experimental design of the experimental and control groups (tribal - post). The research tools were in preparing the researcher for a program that contains a range of handcrafts activities based on mind tools The researcher used the following statistical methods to analyze the results: the independent sample "T test". The results showed statistically significant differences at the level of (0,05) between the mean scores of the children of the experimental group in the tribal and remote measurements on the test of the ability to delay saturation for the benefit of telemetry and the absence of statistically significant differences at the level of significance (0, 05) between the average scores of children The control group for the tribal and remote measurements on the test of the ability to delay saturation after the application of the program on the experimental group, and also the existence of significant differences at the level of (0,05)between the average grades of children of the experimental and control groups to test the ability to delay saturation after application The sessions of the program on the experimental group for the benefit of the experimental group; which indicates the effectiveness of artistic and manual activities based on the tools of the mind to develop the delay of saturation in kindergarten

key words :

- **Handcrafts activities.**
- **Tools of mind.**
- **Delay of gratification.**
- **Kindergarten child.**

مقدمة و إطار نظري :

تعد القدرة على تأخير الإشباع في سن مبكرة مؤشرا على نتائج إيجابية للحياة النفسية والمعرفية والصحية والأكاديمية ، وفي ستينيات القرن العشرين بجامعة ستانفورد ، تم منح الأطفال خيار الحصول على مكافأة فورية أو أصغر أو الحصول على مكافأة أكبر وتأخيرًا عن طريق الانتظار حتى يعود المجرب. منذ ذلك الحين ، تم استخدام "اختبار المارشملو" "Marshmallow Test" في العديد من الدراسات لتقييم تأخير الإشباع. ومع ذلك ، لم تقارن أي دراسة سابقة أداء الأطفال على مر العقود (Murray et al.,2018) .

وتشير القدرة على تأخير الإشباع الي الاختيار بين مكافأة أصغر ومتاحة على الفور (على سبيل المثال ، حلوى واحدة) ، ومكافأة أكبر ومتأخرة (على سبيل المثال ، اثنين من الحلوى بعد ١٥ دقيقة). ومع ذلك ، فإن مهمة التأخير ضيقة النطاق لأنها تستبعد العديد من العوامل مثل السياق الاجتماعي والثقة الاجتماعية التي أظهرت مؤخرًا للتأثير في صنع القرار ؛ بالإضافة إلى عوامل أخرى تتعلق باستخدام المكافأة ، بما في ذلك عرض المكافآت والدافع إلى المكافأة . وقد أبرزت الدراسات الفسيولوجية العصبية الدور الحاسم لتقييم المكافآت (أي إيجابية المكافأة) في التأثير على التحكم المعرفي (Barragan-Jason et al.,2018) .

وعرفت العشري (٢٠١٧) القدر علي تأخير الإشباع في دراستها بأنها القدرة علي التخلي عن المكافأة الحالية من أجل الحصول علي مكافأة أفضل في المستقبل أو الانتظار للحصول علي مكافأة بعد وقت مُتفق عليه.

ويشير البعض إلى أن الأطفال اليوم سينتظرون فترة أطول ، ويفضلون الإشباع الفوري. وكشفت نتائج دراسة Carlson et al.,(2018) عن وجود زيادة ملحوظة في تأخير الإشباع بمرور الوقت ؛ حيث أن الأطفال في عام ٢٠٠٠ كان ينتظروا في المتوسط دقيقتين أطول من الأطفال في الستينيات ، و ١ دقيقة أطول من الأطفال في ١٩٨٠. وأرجعت الدراسة الزيادات الي التقدم التكنولوجي و طبيعة التعليم قبل المدرسي واهتمام الآباء بتنمية مهارات الوظيفة التنفيذية لدي أطفالهم .

ولقد أشارت العشري في دراستها (٢٠١٣) إلي أن تأخير الإشباع هو أقوى مؤشرات ضبط النفس، وأن هناك نوعان من الأساليب الراسخة في علم النفس لتقييم تأخير الإشباع وهم مهمة الاختيار ومهمة الانتظار، ويمكن للطفل الاختيار بين الحصول علي مكافأة سريعة الآن أو الانتظار للحصول علي مكافأة أكبر وأعلي وللطفل الحرية في إنهاء الانتظار وقتما يشاء .

ويوفر اختبار المارشملو الإغراءات التي من خلالها يستطيع الاطفال الاختيار والانتظار من اجل تعلم ضبط النفس. ولذلك فهو يمثل مهمة نموذجية جيدة للتنظيم الذاتي لأطفال ما قبل المدرسة . وفي سيناريو تطبيق اختبار المارشملو، على الطفل ان يشير إلى طعامه المفضل من بين الأطعمة المغرية، ويحدد اذا كان يفضل الحصول علي كمية اكبر بدلا من الحصول علي كمية اصغر من الحلوى ، ثم يتم تقديم الخيار: اما البقاء في الغرفة على الكرسي دون لمس أو تناول حلوى حتى يعود الممتحن فيحصل علي أكبر كمية من الحلوى ، أو ان يقوم برن الجرس في أي وقت والحصول على كمية صغيرة فور عودة الممتحن. ويؤكد الممتحن أن الاختيار متروك للطفل، وأنهم يمكن أن يغيروا رأيهم في أي وقت من الأوقات و إنهاء المهمة، وذلك باستدعاء الممتحن عن طريق الجرس(Rodriguez et al.,1989).

يقاس النجاح في اختبار المارشملو لتأخير الاشباع عن طريق اتباع الطفل للقواعد . هل كان الطفل جالساً على الكرسي أم لا ؟ أو تناول الحلوى أم انتظر لنهاية الوقت . وهناك طريقتان لوقف الانتظار أو عدم تأخير الاشباع :

الطريقة الاولى: تتضمن إنهاء فترة الانتظار من خلال رن الجرس لاستدعاء الممتحن ، مما يشير إلى أن الطفل لا يرغب في الانتظار، ولكن في هذه الحالة سوف يحصل علي كمية صغيرة من الحلوى . هذا هو الاحتمال الذي يمكن أن يتفق عليه جميع الأطفال قبل أن تبدأ المهمة.

الطريقة الثانية: هي عدم اتباع قاعدة الانتظار أو أن يصبح الطفل متضايق ، وبمجرد أن يتنبأ الممتحن بشعور الطفل بالإحباط والضيق ، عند هذه النقطة على الممتحن ان يتعاطف مع الطفل ويعود فوراً إلى الغرفة. ويتم حساب تأخير الاشباع الكامن من وقت أن يترك الممتحن الغرفة الى ان يتحقق احد معايير الفشل في تأخير الاشباع التي تم ذكرها سابقاً (Duckworth et al ., 2013) .

وتوصل (Moffitt et al, 2011) إلي أن الآثار الإيجابية للتنظيم الذاتي القوي يمكن أن يكون لها تأثير تراكمي على كثير من جوانب الحياة في مختلف مراحل العمر، وأن التغييرات في وقت مبكر يمكن أن تعطي نتائج مفيدة على المدى البعيد . وأن هناك أطفال ليس لديهم القدرة علي تأخير الاشباع وهم الذين ينفون المهمة : إما عن طريق كسر قاعدة مثل ترك كرسي أو لمس الطعام ، أو من خلال دق الجرس فيعود الممتحن مرة أخرى ، و أطفال لديهم القدرة علي تأخير الاشباع وهم الذين انتظروا طوال الوقت المحدد ، وتذكروا واتبعوا القواعد ولم يلمسوا الطعام ولم يتحركوا من علي الكرسي .

وتوصل Mischel للتكتيكات المناسبة للأطفال في عمر الرابعة والخامسة والتي تنطبق بذات الدرجة من الصحة على البالغين أيضاً.

١. الإلهاء الذاتي self-distraction: خلال اختبار المارشملو، يجلس الأطفال في الغرفة وحدهم أمام إغراء قطعة المارشملو، فيغنون لأنفسهم أو يتخيلون أنهم في مكان آخر.
٢. استراتيجية أخرى معروفة يستخدمها الأطفال هي الإبعاد الذاتي (Self-Distancing) (Saxler, 2016).

ومن أجل تنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع قامت الباحثة بالاستناد علي منهجية نظرية وهي نظرية التنمية الاجتماعية لعالم النفس ليف فيجوتسكي Vygotsky وفكره عن الأدوات العقلية Tools of Mind ، حيث شدد Vygotsky على التفاعل الحيوي بين البالغين والأطفال من أجل نمو الطفل ، ويذكر (Olson 2017) أن المكونات الرئيسية لنظرية Vygotsky هي (منطقة التطور القريبة (ZPD) Zone of proximal development ، والأشخاص الأكثر دراية (البالغين أو مقدمي الرعاية والدعم للطفل ، التفاعل الاجتماعي للطفل داخل بيئته الاجتماعية (Vygotsky,1978).

ولقد اكتسبت أدوات العقل الاهتمام في مجتمع التعليم عندما أظهرت دراسة نشرت في مجلة Science من قبل أحد علماء الأعصاب الراندين في الولايات المتحدة الأمريكية أن أطفال مرحلة ما قبل المدرسة الذين درسوا باستخدام أدوات العقل أصبح لديهم مستويات أعلى من التنظيم الذاتي عن المجموعة الضابطة (Bodrova & Leong, 2018). وتهدف أدوات العقل إلى تعزيز التنظيم الذاتي والمهارات الأكاديمية للأطفال في وقت واحد وذلك نظراً للتركيز المتزايد على التنظيم الذاتي والمهارات الاجتماعية- العاطفية الأخرى في السياقات التعليمية ،

وتشير نتائج تطبيق أدوات العقل داخل الفصول بالرغم من أن عدد الدراسات قليل إلا أن النتائج كانت إيجابية وواحدة لبرنامج الأدوات في تحسين الكفاءة الأكاديمية وتعزيز مهارات التنظيم الذاتي للأطفال Bodrova & (Leong, 2019)

وتعتمد أدوات العقل على أبحاث العديد من الأجيال من العلماء من بعد Vygotskian في مجالات التعليم وعلم النفس وكذلك التطورات الأخيرة في علم النفس العصبي المعرفي ، وخاصة في مجال التنظيم الذاتي، و تستخدم الأدوات كلاً من الأنشطة المحددة التي تعزز التنظيم الذاتي وتضمن استراتيجيات التنظيم الذاتي في محتوى الأنشطة الأكاديمية لتنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية والمعرفية ، وتساعد الأدوات الأطفال على أن يصبحوا "أسياد حقيقيين لسلوكهم"، ولقد تم تصميم جميع أنشطة الأدوات لتكون متعددة المستويات ويمكن للمدرسين تلبية احتياجات الأطفال ذوي القدرات المختلفة داخل الفصل (Aras, 2015).

وهناك العديد من الأدوات العقلية مثل :

١- السقالات التعليمية Scaffoldings :

السقالات التعليمية كاستراتيجية تدريسية تنبع من نظرية ليف Vygotsky الاجتماعية الثقافية ومفهومه عن منطقة النمو القريبة (ZPD). "وهي المسافة بين ما يمكن للأطفال القيام به من تلقاء أنفسهم والمرحلة التالية التي يمكن الوصول إليها عن طريق مساعدة متخصصة" ، ووفقاً لـ Vygotsky السقالات التعليمية تعرف بأنها " دور المعلمين وغيرهم في دعم عملية تنمية الطفل وتوفير هياكل الدعم من أجل للوصول إلى المرحلة التالية أو المستويات العليا للتنمية (Raymond, 2000).

والسقالات تجعل مهمة الطفل أسهل عن طريق توفير أكبر قدر ممكن من المساعدة في المراحل الأولى من التعلم وبعد ذلك، عندما ينمو إتقان الطفل يتم سحب هذه المساعدة ؛ فالغرض الرئيسي من السقالات هي تزويد الأطفال بالمستوى الصحيح من الدعم والذي يجعل مستوي الطفل أكثر نجاحاً من خلال الدعم من أن يكون مستقل . قبل أن تبدأ المعلمة استخدام السقالات مع الطفل يجب عليها معرفة المنطقة التي يحتاج فيها كل طفل إلى مساعدة إضافية (وذلك عن طريق عملية التقييم)، وبعد ذلك عليها توفير مستويات مختلفة من المساعدة والمعلومات لتلبية الاحتياجات الفردية للأطفال (السقالات). وتطبيق السقالات مع الطفل يكون عن طريق الأشكال التالية :

✓ توفير النصائح Provide hints.

✓ إعطاء الخيارات Give choices .

✓ توفير المصادر Offer resources (Bodrova & Leong,2001, 2019).

٢- الحديث الذاتي Private speech :

طور فيجوتسكي (١٩٦٢) مفهوم " الأدوات العقلية " والتي تنمي القدرات العقلية للطفل بنفس الطريقة التي تزيد بها الأدوات المادية من القدرات الجسدية . على سبيل المثال ، على الرغم من أن الأطفال الصغار يعانون عادةً من صعوبة التركيز على المهام ، إلا أنه يمكن تعليمهم استخدام الحديث الخاص (على سبيل المثال ، الحديث عن النفس ويقصد به توجيه أعمال المرء على عكس التواصل مع الآخرين) من أجل الحفاظ على التركيز وسط التشتت في هذه الحالة يعمل الخطاب الخاص كأداة ذهنية تمكن الأطفال من التركيز أكثر من قدراتهم الأساسية . (Baron et al ., 2016) .

ويري (Cheyney et al., 2013) أن لأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة غالباً ما يتحدثون بصوت عال لأنفسهم أثناء محاولتهم القيام بنشاط صعب، ويرتبط ارتفاع مستويات الحديث الذاتي في مرحلة ما قبل المدرسة بالنجاح المتزايد في المهام المعقدة. كما أثبتت الدراسات الرصدية أن الحديث الذاتي يزداد مع زيادة تعقيد المهمة، ثم يتوقف عندما يصل الأطفال إلى مستوى الإحباط. وتشير هذه النتائج إلى أن الخطاب الخاص يدعم جهود الأطفال لإكمال المهام التي تتحداهم دون تجاوز مستوى قدراتهم

ومن وجهة نظر فيجوتسكي يتحدث الأطفال إلى أنفسهم أثناء اللعب أو عندما يواجهون مواقف صعبة هذا يساعدهم على توجيه أفعالهم وعملياتهم المعرفية. فهذه القدرة على استخدام اللغة للتحكم عن قصد في أفكاره وسلوكياته الخاصة تمثل ظهور ما يشير إليه فيجوتسكي بـ "الوظائف النفسية العليا". في كلماته: "إن أهم لحظة في التطور الفكري والتي تلد الأشكال البشرية البحتة من الذكاء العملي والمجرد تحدث عندما يتقارب الخطاب والنشاط العملي، وهما خطان مستقلان تماماً من التطور" (Whitebread & Basilio, 2012).

٣- الوسائط الخارجية External mediators.

الوسائط الخارجية هي من الأدوات الأولى التي يجب استخدامها مع الأطفال وتشمل أشياء ملموسة تتكون من، صور لبعض الكائنات، والأعمال المادية التي يستخدمها الأطفال لاكتساب السيطرة على سلوكهم. كما هو الحال مع جميع الأدوات الثقافية، ووظيفة الوسائط الخارجية هي تطوير القدرات العقلية العليا مثل الانتباه والذاكرة أو التفكير، والسماح للشخص الذي يستخدم الأداة بالأداء على مستوى أعلى، وقال Vygotsky (١٩٧٨)، "الوسيط هو الشيء الذي يقف كوسيط بين التحفيز البيئي والاستجابة الفردية لذلك التحفيز" (Bodrova & Leong, 2001).

٤- ألعاب النظار "مسرحية لعب الأدوار" Make believe play :

يري Vygotsky (١٩٦٢) أن المسرحية تشمل علي الإجراءات التي تساعد الأفراد علي التعامل مع الأشياء وتوجههم إلى العمل الاجتماعي في المستقبل وتشجعهم علي تطوير بعض السلوكيات المقصودة مثل التخطيط للأنشطة المستقبلية والمكان، ويعتقد Vygotsky أن الأطفال الذين ينخرطون بنشاط في لعب مسرحية هادفة ومثيرة فإنهم يكتسبون العديد من الفوائد المعرفية والاجتماعية، و أثناء أداء الأطفال المسرحية الدرامية يجب أن يكون دور المعلم هو الموجه فقط، وذلك لحث الأطفال علي البقاء في الأدوار، واستخدام الوسائط المناسبة، ومن ناحية أخرى فإن كثرة تدخل المعلم تقلل من تطوير مهارات التنظيم الذاتي لديهم (Bodrova & Leong, 2007).

و ألعاب النظار الفعالة تتطلب ثلاثة عناصر :

١. تحديد سيناريو تخيلي .
٢. تفاوض الأطفال علي الأدوار لأنفسهم و لبعضهم البعض .
٣. عدم خروج الأطفال عن الدور المحدد له (أي عدم الانتقال لدور آخر أو إيقاف الأداء لأن ذلك يجعل الآخرين يفقدون انتباههم). ومن أجل تحقيق هذه السيناريوهات المسرحية بطريقة منظمة، يجب علي المعلم مساعدة الأطفال علي رسم وكتابة خطط المسرحية (Baron et al., 2016).

وتتضمن ألعاب التظاهر أو المسرحية الدرامية الاجتماعية تتضمن كتابة الأدوار ورسم الممارسة العملية و توجيه تفكير وسلوك الطفل نحو هدف معين. وإذا كان الأطفال ينسون أدوارهم أو حتي المعلم ينسي الدور فينبغي الرجوع إلى خطة المسرحية (Leong & Bodrova, 2011)؛ بمعنى أن خطة المسرحية تشكل العقد الذي يلزم الطفل بدور معين. فعملية التخطيط للمسرحية تسبق سيناريو المسرحية الفعلي ، باختصار سواء كنت تشارك الأطفال في الإلمام بمهارات القراءة والكتابة والرياضيات أو سيناريوهات المسرحية فإن كل أنشطة أدوات العقل تستهدف تطوير مهارات التنظيم الذاتي (Baron et al ., 2016) .

٥- الأنشطة المشتركة Shared activities:

أدوات العقل تعمل من خلال إدماج أنشطة التنظيم الذاتي ضمن التعليم الأكاديمي ، على سبيل المثال استخدام أداة " الأنشطة المشتركة " مثل نشاط " قراءة الزميل " لتطوير مهارة التنظيم الذاتي لدي الأطفال ، فنشاط قراءة الزميل يقوم به اثنين من الأطفال الذين يقرأون بشكل تعاوني كتاب أو قصة (طفل يضع صورة للفم بوصفه القارئ و يضع الطفل الآخر صورة الأذن بوصفه المستمع. ثم يقرأ الطفل الأول القصة في حين يستمع الطفل الآخر القصة وبعد ذلك تبدل الأدوار بعد اكمال القارئ الأول القصة) (Bodrova et al., 2011) .

و تطبيق نشاط قراءة الزميل بشكل صحيح يطور مهارات القراءة والكتابة والتنظيم الذاتي في نفس الوقت . حيث يعرف التنظيم الذاتي بأنه القدرة على التحكم في الانتباه والسلوك ، ويتم صقل مهارات التنظيم الذاتي الأطفال في هذا النشاط عن طريق :

- استخدام الذاكرة العاملة لتذكر أدوارهم.
- التحكم في الانتباه عن طريق التحول عبر الأدوار .
- السيطرة المثبطة لمنع الرغبات الملحة لتبديل الأدوار في أوقات غير مناسبة (على سبيل المثال، المستمع يجب أن لا يحاول أن يصبح القارئ قبل دوره) (Baron et al ., 2016)، (Bodrova et al., 2011).

وبالنسبة لنوعية الأنشطة التي قام عليها بناء أنشطة البرنامج فهي الأنشطة الفنية والبيدوية وما تشتمل عليه من مهارات تناسب طفل الروضة مثل :

١- الرسم :

أشار Hopperstad (2010) إلي أن رسومات الأطفال هي وسيلة لنقل المعاني والتعبير عن المشاعر والأفكار مقارنةً باللغة اللفظية ، وهذا يعني أن الأطفال يمكنهم استخدام الرسم للتعبير عن أفكارهم بشكل أكثر وضوحاً مقارنةً باستخدامهم اللغة اللفظية. وغالباً ما يكون من الصعب علي البالغين فهم وقراءة رسوم الأطفال ، وبالتالي فهم يرون رسوم الأطفال هي مجرد شخبطة ليس لها أي أهمية أو قيمة لكي يقوموا بتفسيرها أو محاولة فهم ما يقوم الأطفال بتصويره من خلال رسوماتهم (Anning & Ring, 2004).

٢- التلوين :

يعتبر اللون بالنسبة للأطفال هو واحد من الصفات الأكثر جاذبية في العالم المرئي بداية من الألوان الخفية للعالم الطبيعي إلى الألوان الزاهية من لعب الأطفال والملابس والكتب ، ويستخدم الأطفال الصغار اللون دون أي علاقة مباشرة للون مع الأشياء التي يتم تلوينها . ومع عملية النمو والنضج فإنهم سوف يستخدمون اللون بشكل طبيعي أكثر في محاولة للوصول لقدر أكبر من الواقعية في أعمالهم ، ويمكن توسيع تجربتهم في اللون والملمس

باستخدام الطباشير الملون crayons ، و التلوين بالباستيل pastels علي الورق والنسيج ، والكولاج ، و في الطباعة الفنية، ومن خلال العمل في النسيج والألياف www.princeedwardisland.ca .

٣- الطباعة Printing : هي فن يعتمد علي تصميم وحدات زخرفية وتكرارها بطريقة معينة تصلح لتطبيقها علي خامات مختلفة مثل الورق ، القماش ، البلاستيك ، كما نري في ورق الحائط ، وورق لف الهدايا ، وورق تجليد الكتب ، والأقمشة بأنواعها المختلفة والبلاستيك والشمع الذي يستخدم كمفارش أو ستائر أو غير ذلك من أساليب الاستخدام المختلفة (الهندي ، ٢٠١٥) ، وهناك أنواع متعددة للطباعة منها (الطباعة بالأصابع - طباعة الاستنسل - الطباعة بالخطامة - الطباعة بالتطبيق والثني والربط) . (علي ، ٢٠٠٧) .

٤- التشكيل:

١- التشكيل بخامات البيئة : هو التشكيل بالأصابع لأشكال اشياء أو كائنات حية يراها الطفل في بيئته ، شخوص ، كائنات حية ، مباني مساجد ، ظواهر طبيعية أو أدوات تكنولوجية يراها الطفل في بيئته المادية والبشرية مستخدماً في ذلك الطين الاسواني ، لبابة الخبز ، نشارة الخشب ، عجينة الفخار ، أو الحبوب أو البقول أو الأزرة وخرز وكبسون وسلك وخبوط وخلافة (محمد و الهندي ، ٢٠١٤) .

٢- التشكيل بالورق : وخامة الورق هي خامة متداولة يمكن تشكيلها بطرق متعددة والتفكير في وسائل إخراج أعمال فنية رائعة . وفي التربية الفنية مجال فسيح لإبداع مبتكرات عن الورق ، وخامة الورق خامة متنوعة منها ورق الصحف غير المطبوع ، وورق الكتابة ، وورق التغليف ، وورق الاستعمال المنزلي ، وورق الأعمال الفنية (فراج وعبدالعزیز ، ٢٠٠٤) .

٣ التشكيل بالعجائن : مثل عجينة) عجينة الملح ، عجينة الورق ، عجينة السيراميك ، عجينة أطباق البيض ، عجينة الرمل ، عجينة الصلصال (

٥ - البناء والتكوين : البناء والتكوين لأشياء أو كائنات من البيئة المادية أو البشرية التي يعيش فيها مستخدماً في ذلك ما يقع تحت يده من أدوات : مكعبات خشب ، اشكال هندسية ، عيدان الكبريت ، الشفطات ، الصلصال ، النحاس ، الخيوط ، علب الكرتون ، الحبوب ، الترتير ، الرمال ، الورق ، نشارة الخشب أو خضروات أو فاكهة (محمد و الهندي ، ٢٠١٤) .

مشكلة البحث :

- لاحظت الباحثة من خلال كونها أم وطبيعة عملها في مجال رياض الأطفال في التربية العملية شكوي العديد من أولياء الأمور من عدم قدرتهم علي السيطرة علي حاجات أطفالهم ، وأن أطفالهم عندما يطلبون أي شيء يريدون الحصول عليه فوراً ولا يريدون الانتظار حتي بعد إعطائهم وعد بتحقيق الشيء.
- من هنا أرادت الباحثة قياس قدرة الطفل علي تأخير الإشباع ، وذلك للوقوف علي المدة التي يستغرقها الطفل في تأخير اشباعه ، بل وأرادت الباحثة تنمية هذه القدرة عند الأطفال نظراً للحاجة الملحة من قبل أولياء الأمور

ويمكن تحديد مشكلة البحث من خلال الإجابة السؤال التالي:-

ما فاعلية برنامج أنشطة فنية ويديوية قائم علي أدوات العقل في تنمية قدرة طفل الروضة علي تأخير الإشباع ؟ .

أهداف البحث : تتمثل أهداف البحث في النقاط التالية :

١. قياس تأخير الإشباع عند الأطفال عينة البحث .
٢. استخدام الأنشطة الفنية القائمة علي أدوات العقل لتحسين قدرة الأطفال علي تأخير الإشباع.

أهمية البحث : من المتوقع أن تكون للبحث الأهمية النظرية والتطبيقية التاليتين:-

أولاً : الأهمية النظرية :

- ❖ الأهمية بالنسبة للبحث العلمي : إثراء المكتبة العربية بموضوعات بحثية جديدة ، حيث أن تنمية قدرة الطفل علي تأخير الاشياء يعتبر إضافة للبحث العلمي ، وأيضاً أدوات العقل والتي تشتمل علي مجموعة من الأدوات التدريسية التي يجب تطبيقها في مجال رياض الأطفال .
- ❖ الأهمية بالنسبة للباحثين : فتح مجالات بحثية جديدة وتوجيه نظر الباحثين إلى تنمية قدرة الطفل علي تأخير الاشياء وقياسه عند طفل الروضة وابتكار أدوات جديدة للقياس بخلاف اختبار المارشملو

ثانياً : الأهمية التطبيقية:

❖ الأهمية بالنسبة للطفل :

تطبيق البرنامج علي الطفل يساعد في تطوير :-

- قدرة الطفل علي تأخير الاشياء الفوري لرغباته .
- بعض المهارات الفنية واليدوية للطفل مثل (الرسم - التلوين - الطباعة - التشكيل) بخامات البيئة - العجائن - الورق) - القص واللصق - البناء والتركيب) .

❖ الأهمية بالنسبة للمعلمة :

- توجيه نظر المعلمة الي تنمية قدرة الطفل علي تأخير الاشياء الفوري لرغباته الملحة والانتظار لبعض الوقت ، وأن تنميته مهمة لطفل هذه المرحلة فهو يساعد الطفل علي الانجاز والنجاح الأكاديمي والاجتماعي بدلاً من الاقتصار علي المهارات الأكاديمية فقط .
- إكساب المعلمة أدوات تعليمية جديدة (أدوات العقل) لتطبيقها مع الطفل وذلك من أجل المساهمة في تطوير مهارات التنظيم الذاتي للطفل .

❖ الأهمية بالنسبة لواضعي المناهج :

- ١- توجيه نظر واضعي المناهج إلى وجود مهارات أخرى بخلاف المهارات المعرفية والأكاديمية والتي تتطلب إدخالها ضمن المحتوى الدراسي لطفل الروضة .

- ٢- إدخال استراتيجيات تعليمية جديدة في مرحلة رياض الأطفال ألا وهي أدوات العقل والتي تشتمل علي (السقالات التعليمية - التحدث الذاتي - الوسائط الخارجية - ألعاب التظاهر - الأنشطة المشتركة) .

محددات البحث:-

اقتصر مجال البحث على المحددات التالية:

أولاً : المحددات المكانية:

اقتصرت الدراسة الحالية علي أطفال رياض الأطفال الملتحقين بالمستوى الأول Kg1 بمدرسة الشهيد محمد الدرة التجريبية الرسمية للغات والتابعة لإدارة غرب المحلة التعليمية .

ثانياً : المحددات الزمنية :

تم التطبيق علي مدار الترم الثاني للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ في الفترة ما بين ٢٠١٩/٢/١٠ إلي ٢٠١٩/٤/١٧

ثالثاً: المحددات النظرية:

١. المهارات اليدوية والفنية المستخدمة في البرنامج:
في ضوء الدراسات السابقة والبحوث والكتب التي تناولت المهارات الفنية واليدوية لطفل الروضة ، استخدمت الباحثة الأنشطة الفنية واليدوية التالية في إعداد أنشطة البرنامج :
(الرسم ، التلوين ، الطباعة ، التشكيل (بخامات البيئة - العجائن - الورق)، القص واللصق ، البناء والتركيب).
٢. استراتيجية أدوات العقل القائم عليها برنامج البحث:
تناول البرنامج الحالي كل الأدوات العقلية من منظور النظرية الثقافية الاجتماعية للعالم Vygotsky ، وهي (السقالات التعليمية Scaffolding - الحديث الذاتي Private speech - الوسائط الخارجية External mediators - ألعاب التظاهر " مسرحية لعب الأدوار " Make believe play - الأنشطة المشتركة Shared activities) .

منهج البحث :

سوف تتبع الباحثة المنهج التجريبي Experimental method وتبنت الباحثة التصميم التجريبي ذا المجموعتين التجريبية والضابطة (قبلي - بعدي) ، حيث تُطبق الأنشطة التجريبية علي المجموعة التجريبية ، وتدرس المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية ، ويوضح الشكل التخطيطي التالي التصميم التجريبي الذي اتبعته الباحثة عند تنفيذ التجربة . ويمكن توضيح هذا التصميم بالتخطيط التالي :

المجموعة التجريبية (Experimental Group) R Ya _____x_____yb

المجموعة الضابطة (Control Group) R Ya _____yb

حيث تشير R إلي الاختيار العشوائي للأطفال ، و تشير Ya إلي القياس القبلي ، و تشير x إلي المتغير التجريبي أو المستقل ، و تشير yb إلي القياس البعدي .

عينة البحث :

اشتملت التجربة الأساسية علي عينة مكونة من ٤٠ طفل من أطفال المستوي الأول لرياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم بمحافظة الغربية ، تم تقسيمهم الي (٢٠ طفل مجموعة تجريبية ، ٢٠ طفل مجموعة ضابطة) .

مصطلحات البحث :-

- **برنامج program:** هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة الموجهة لطفل الروضة والتي رُعي فيها عند تصميمها طبيعة المرحلة العمرية والعقلية وذلك من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة تساهم في بناء شخصية الطفل العقلية والعاطفية (تعريف إجرائي) .
- **أنشطة فنية ويدوية Handcrafts activities:** هي المواقف التي يمارسها الطفل وتساهم في بنائه وتكوينه من الناحية الجمالية والفنية مستخدماً الخامات والأدوات ويكتسب من خلالها مجموعة من المهارات والقيم التي تساعده في بناء شخصيته وتتمثل هذه المهارات في (الرسم - التلوين - الطباعة - التشكيل بالخامات والعجائن - القص واللصق - البناء والتركيب) (تعريف إجرائي) .

- **أدوات العقل Tools of mind :** هي مجموعة من الاستراتيجيات التدريسية التي تحفز العمليات العقلية العليا لدى الطفل مثل (الانتباه – التذكر – حل المشكلات – التفكير بطريقة أفضل) وتطوير مهارات التنظيم الذاتي ، و تستخدمها المعلمة من أجل دعم الطفل أثناء عملية التعلم والانتقال به مما يمتلكه من مهارات وقدرات معرفية إلي مستوى أعلى من المهارة والتمكن ، وهذه الأدوات هي :

- ١ . السقالات التعليمية Scaffoldings
- ٢ . الحديث الذاتي Self-speech
- ٣ . الوسائط الخارجية External mediators
- ٤ . ألعاب التظاهر " مسرحية لعب الأدوار " Make believe play
- ٥ . الأنشطة المشتركة Shared activities (تعريف إجرائي) .

- **تأخير الإشباع Delay of gratification :** هي مهارة اجتماعية تتضمن قدرة الطفل على مقاومة إغراء اتخاذ مكافأة صغيرة ولكن أكثر إلحاحاً والانتظار للحصول علي مكافأة أكبر و أكثر ديمومة (تعريف إجرائي) .

- **طفل الروضة Kindergarten child :** هو الطفل الذي يتراوح عمره من (٤ : ٦) سنوات والملتحق برياض الأطفال .

متغيرات البحث :

أولا المتغير المستقل : هو برنامج الأنشطة الفنية والبيدوية القائم علي أدوات العقل .

ثانيا المتغير التابع : قدرة الطفل علي تأخير الإشباع

فروض البحث :

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.
- ٢ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية.
- ٣ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية
- ٤ . لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- استخدمت الباحثة اختبار "ت" للمجموعتين المستقلتين "Independent sample T test" وذلك باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS statistics version 25 .

أدوات البحث :

أولاً أدوات القياس: مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة أثناء التجربة .

التعريف بالبعد الذي يقيسه المقياس :

القدرة علي تأخير الإشباع : هي مهارة اجتماعية تتضمن قدرة الطفل على مقاومة إغراء اتخاذ مكافأة صغيرة ولكن أكثر إلحاحاً والانتظار للحصول علي مكافأة أكبر و أكثر ديمومة (تعريف إجرائي) .

ملحوظة :

قبل تصميم هذا المقياس تم الاطلاع علي السيناريو الذي يقوم عليه تطبيق اختبار المارشملو الأصلي Marshmallow Test، حيث أنه اختبار يقيس تأخير الإشباع للأطفال وذلك من الموقع التالي :

Mischel , W. (2014). The Marshmallow Test: Mastering Self-control. New York, NY: Hachette Book Group

وتم تصميم مقياس جديد لقياس تأخير الإشباع مشابه للاختبار الأصلي ولكن مع وجود بعض الاختلافات في طريقة التطبيق ، ويرجع ذلك لطبيعة المجتمع المصري وعدم معرفة أغلب الأطفال بحلوي المارشملو .

قواعد تطبيق التجربة :**أولاً : تصميم قائمة الأشياء المحببة :**

- ١ . عمل قائمة لكل طفل تُسجل بها الأشياء والأطعمة المُغرية التي يُحبها كل طفل .
- ٢ . ترتيب الأشياء التي يحبها بحيث تبدأ القائمة بأكثر الأشياء التي يحبها ثم الأقل فالأقل وهكذا .
- ٣ . هذه التجربة تتطلب من الطفل أن يجلس على طاولة في غرفة فارغة ، حيث يكون قد انتهى من التقييمات السابقة ولا بد أن تكون الغرفة خالية من أي أشياء تشتت الطفل .

ثانياً :تدريب الأطفال على الجرس :

- ١ . يتم عرض الجرس علي الطفل والذي يستخدم لكي ينبه الباحثة إلى العودة للغرفة .
- تطلب الباحثة من الاطفال النظر الي الجرس وتدريبهم علي الطريقة التي يعمل بها (رنة واحدة) ، بعد ذلك تترك الاطفال يحاولون رن الجرس رنة واحدة .
- ٢ . تخبر الباحثة الطفل أنه في بعض الأحيان لا بد أن أغانر الغرفة ولكن يمكنه دائما أن يجعلني أعود مرة أخرى بواسطة رنين هذا الجرس.

٣. الطفل والباحثة عليهم ممارسة هذا السيناريو حتى يصبح الطفل متقن لإجراءات استدعاء الباحثة الي الحجرة .

ثالثاً : المعيار الزمني للتجربة :

١. تحديد معيار زمني مناسب والالتزام به (عدم إطالة الفترة الزمنية بحيث لا تكون فوق احتمال الطفل) .
٢. تعريف الطفل بأنه إن لم يستطع الانتظار يمكنه رن الجرس في أي وقت .
٣. مدة التجربة ١٥ دقيقة .
٤. القيام بتسجيل استجابة الطفل والوقت الذي استغرقه تأخير الإشباع لديه .

طريقة التطبيق الفعلية للتجربة :

- ✓ توضح الباحثة للطفل أنها بحاجة لمغادرة الغرفة وتخبر الطفل بقواعد الانتظار مره أخرى ، وكذلك التأكيد على طريقة الاستدعاء والمكافآت المرتبطة بها.
- ✓ التأكيد على أن الباحثة لا تتدخل في قرار الطفل، وأن الطفل فقط هو الذي لديه قرار الاختيار.
- "الآن، استمع لما أقوله سوف أضطر إلى الخروج من الغرفة للقيام ببعض الأعمال ، إذا انتظرت دون تناول (الطعام المُغري بالنسبة للطفل) ودون أن تترك مقعدك حتى أعود مره أخرى يمكنك أن تأخذ كمية أكبر من هذا الطعام .
- ولكن إذا كنت لا ترغب في الانتظار والحصول على الكمية الكبيرة يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريد، وسأعود على الفور ولكن لا يمكنك أن تأخذ الكمية الكبيرة وسوف تأخذ فقط كمية الصغيرة من (الطعام المُغري بالنسبة للطفل) .
- "أريدك أن تدرك أنه ليس هناك طريقة صحيحة أو خاطئة للقيام بذلك افعل ما ترغب : إذا كنت ترغب في الانتظار والحصول على كمية كبيرة من الحلوى أو أنك قد لا ترغب في الانتظار كثيراً والحصول على كمية صغيرة. وفي كلتا الحالتين لا بأس يمكنك التوقف في أي وقت تريد عن طريق رنين هذا الجرس "
- ✓ الباحثة عليها أن تغادر الغرفة والرجوع مرة أخرى عندما يدق الطفل الجرس و إذا لم يرن الطفل الجرس بعد مرور ١٥ دقيقة يجب العودة الي الغرفة . وأيضاً إذا كان الطفل في حالة ضيق من الانتظار يجب العود الي الغرفة .

مفتاح التصحيح :

عبارات مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة	رقم العبارة	تصحيح العبارة	مجموع درجات العبارات
العبارات الموجبة	١- ٢- ٣- ٤- ٥- ١٠	نعم = ٢ لا = ١	١٦ درجة
العبارات السالبة	٦- ٧- ٨- ٩- ١٢	نعم = ١ لا = ٢	١٠ درجات .
المجموع النهائي			٢٦ درجة

الكفاءة السيكومترية لمقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة:

أولاً : صدق : مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة:

١. صدق الاتساق الظاهري (الخارجي):

للتأكد من صدق المقياس قامت الباحثة بعرض المقياس علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجالات الطفولة ، وعلم النفس، والمهارات الفنية واليدوية، وذلك للتأكد من صدق المحتوى ، وذلك لمعرفة آراء سيادتهم فيما يتعلق بمدى صحة الصياغة اللغوية للعبارات ، وفحص مدى تناسب العبارات لقياس البعد الذي وضعت من أجله أم لا ، ومدى مناسبة الصياغة اللغوية للطفل، وإذا ما كان هناك امكانية لإضافة أو حذف ما يلزم لإتمام البطارية على أحسن صورة .

جدول رقم (١)

يوضح نسبة اتفاق السادة المحكمين علي عبارات مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.

عبارات مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة	نسبة اتفاق السادة المحكمين علي العبارات
العبرة الأولى	%١٠٠
العبرة الثانية	%١٠٠
العبرة الثالثة	%١٠٠
العبرة الرابعة	%١٠٠
العبرة الخامسة	%١٠٠
العبرة السادسة	%١٠٠
العبرة السابعة	%١٠٠
العبرة الثامنة	%١٠٠
العبرة التاسعة	%١٠٠
العبرة العاشرة	%١٠٠
العبرة الحادية عشر	%١٠٠
العبرة الثانية عشر	%١٠٠
العبرة الثالثة عشر	%١٠٠

٢. صدق الاتساق الداخلي :

مدى اتساق كل عبارة من عبارات المقياس مع المقياس ككل ، وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس نفسه .

جدول رقم (٢)

يوضح قيمة معامل الارتباط لبيرسون لمقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.

مستوي الدلالة	قيمة معامل الارتباط لبيرسون	عبارات مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة
٠,٠٠١	٠,٦٤٠**	العبارة الأولى
٠,٠٠٥	٠,٧٢١*	العبارة الثانية
٠,٠٠١	٠,٦٢١**	العبارة الثالثة
٠,٠٠١	٠,٤٨٤**	العبارة الرابعة
٠,٠٠٥	٠,٣٧٨*	العبارة الخامسة
٠,٠٠١	٠,٥٢١**	العبارة السادسة
٠,٠٠١	٠,٦٨٤**	العبارة السابعة
٠,٠٠١	٠,٥٧٩**	العبارة الثامنة
٠,٠٠١	٠,٦١٣**	العبارة التاسعة
٠,٠٠٥	٠,٣٩٥*	العبارة العاشرة
٠,٠٠١	٠,٤٨٦**	العبارة الحادية عشر
٠,٠٠١	٠,٥٧٢**	العبارة الثانية عشر
٠,٠٠١	٠,٥٧٨**	العبارة الثالثة عشر

ثانياً : ثبات : مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

جدول رقم (٣)

يوضح قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha لمقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة .

عبارات مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة .	قيمة معامل ثبات ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha
العبارة الأولى	٠,٦١٥
العبارة الثانية	٠,٦٤٨
العبارة الثالثة	٠,٦١٧
العبارة الرابعة	٠,٧٩٦
العبارة الخامسة	٠,٦٦٦
العبارة السادسة	٠,٦٤٥
العبارة السابعة	٠,٦٣٥
العبارة الثامنة	٠,٧١٥
العبارة التاسعة	٠,٦٣٣
العبارة العاشرة	٠,٦٦٦
العبارة الحادية عشر	٠,٧٩٥
العبارة الثانية عشر	٠,٦٤٠
العبارة الثالثة عشر	٠,٧٧٥

جدول رقم (٤)

معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (عن طريق إعادة التطبيق) و الثبات بطريقة التجزئة النصفية لمقياس

تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة

مستوي الدلالة	الثبات بطريقة التجزئة النصفية لجمان	الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (عن طريق إعادة التطبيق)	حساب الثبات
٠,٠١	٠,٨٠٦	,٧٦٢	مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة

ثانياً أدوات التجريب :

إعداد برنامج يحتوي علي مجموعة الأنشطة الفنية واليدوية القائمة علي استراتيجية أدوات العقل لتنمية تأخير الإشباع لدى طفل الروضة

التعريف بالبرنامج program: هو مجموعة من الخبرات التعليمية المتكاملة الموجهة لطفل الروضة والتي رُعي فيها عند تصميمها طبيعة المرحلة العمرية والعقلية وذلك من أجل تحقيق أهداف تربوية معينة تساهم في بناء شخصية الطفل العقلية والعاطفية .

الأنشطة الفنية واليدوية المستخدمة في إعداد البرنامج Handcrafts activities: هي المواقف التي يماسها الطفل وتساهم في بنائه وتكوينه من الناحية الجمالية والفنية مستخدماً الخامات والأدوات والتي يكتسب من خلالها مجموعة من المهارات والقيم التي تساعده في بناء شخصيته .

- في ضوء الدراسات السابقة والبحوث والكتب التي تناولت المهارات الفنية واليدوية لطفل الروضة ، استخدمت الباحثة الأنشطة الفنية واليدوية التالية في إعداد البرنامج :

- ✓ الرسم
- ✓ التلوين
- ✓ الطباعة
- ✓ التشكيل (بخامات البيئة - العجائن - الورق) .
- ✓ القص واللصق .
- ✓ البناء والتركيب

أدوات العقل المستخدمة في إعداد البرنامج : هي حزمة من الأدوات التدريسية التي تحفز العمليات العقلية العليا لدى الطفل مثل (الانتباه - التذكر - حل المشكلات - التفكير بطريقة أفضل) وتُطور مهارات التنظيم الذاتي ، و تستخدمها المعلمة من أجل دعم الطفل أثناء عملية التعلم والانتقال به مما يمتلكه من مهارات وقدرات معرفية إلي مستوى أعلى من المهارة والتمكن .

تناول البرنامج كل الأدوات العقلية من منظور النظرية الثقافية الاجتماعية للعالم Vygotsky وهذه الأدوات هي :

والجدول التالي (٥)

يوضح أدوات العقل القائم عليها برنامج الأنشطة الفنية والبيدوية .

تعريف الأداة (إجرائي)	أداه العقل المستخدمة
<p>أداه من أدوات العقل تهدف الي تقديم الدعم الفردي للطفل من قبل البالغين علي أساس تحديد منطقة النمو القريبة للطفل ، أي تقديم الدعم للطفل للصعود به من ما يمكن له القيام به من تلقاء نفسه والمرحلة التالية التي يمكن الوصول اليها عن طريق مساعدة متخصصة وتطبيق السقالات مع الطفل يكون عن طريق الأشكال التالية :</p> <p>✓ توفير النصائح Provide hints :طرح تعليمات أو طرح سؤال لمساعدة طفل ما ينجز مهمة أو إيجاد حل لمشكلة ما .</p> <p>✓ إعطاء الخيارات Give choices :توفير مجموعة من الحلول لجعل الأمر أكثر سهولة للطفل وذلك لإكمال المهمة.</p> <p>✓ توفير الموارد Offer resources :تشجيع الطفل للبحث عن موارد إضافية من شأنها أن تساعد على إكمال نشاط أو إنجاز مهمة .</p>	<p>السقالات التعليمية</p> <p>Scaffolding</p>

جدول (٥)

يوضح أدوات العقل القائم عليها برنامج الأنشطة الفنية والبيدوية .

<p>الحديث الذاتي هو الخطاب المسموع لشخص من الخارج وفي الواقع الشخص الوحيد الذي يتواصل معه الطفل ويتحدث الية هو نفسه والطفل الذي يستخدم الخطاب الخاص قد يبدو أنه يتحدث إلى شخص ما بصوت مرتفع ولكنه ليس موجود ، والحديث الذاتي يساعد الأطفال على تنظيم كل من السلوكيات العلنية والعقلية ، وهو مقدمة للتفكير اللفظي لأنه بمثابة الناقل للفكر .</p>	<p>الحديث الذاتي</p> <p>Self-speech</p>
<p>الوسائط الخارجية هي من الأدوات الأولى التي يجب استخدامها مع الأطفال وتشمل الأشياء الملموسة التي تتكون من صور لبعض الكائنات، والأعمال المادية التي يستخدمها الأطفال لاكتساب السيطرة على سلوكهم. ووظيفة الوسائط الخارجية هي تطوير القدرات العقلية العليا مثل الانتباه والذاكرة أو التفكير والانتقال بالطفل من العمليات العقلية الدنيا إلى العمليات العقلية العليا ، ولذلك فالمعلمة بحاجة إلى تخطيط النشاط والوسائط الخارجية ومعرفة متى تستخدم الوسائط ومتى تتوقف عن استخدامها في النشاط .</p>	<p>الوسائط الخارجية</p> <p>External mediators</p>
<p>ألعاب التظاهر هي مسرحية درامية اجتماعية تتضمن كتابة الأدوار ورسم الممارسة العملية و توجيه تفكير وسلوك الطفل نحو هدف معين. وإذا كان الأطفال ينسون أدوارهم أو حتي المعلم ينسي الدور فينبغي الرجوع إلى خطة المسرحية حيث أنها تشكل العقد الذي يلزم الطفل بدور معين، وأثناء أداء الأطفال للمسرحية يجب أن يكون دور المعلم هو الموجه فقط ، وذلك لحث الأطفال علي البقاء في الأدوار، واستخدام الوسائط المناسبة ، ومن ناحية أخرى فإن كثرة تدخل المعلم تقلل من تطوير مهارات التنظيم الذاتي . وألعاب التظاهر الفعالة تتطلب تحديد سيناريو تخيلي ، وتفاوض الأطفال علي الأدوار لأنفسهم و لبعضهم ،و عدم خروج الأطفال عن الدور المحدد له .</p>	<p>ألعاب التظاهر "</p> <p>مسرحية لعب الأدوار</p> <p>make believe play</p> <p>"</p>
<p>هي أداه عقلية تتضمن اشتراك الأطفال في أداء وإنجاز نشاط ما بهدف تطوير مهارات التنظيم الذاتي لديهم .</p>	<p>الأنشطة المشتركة</p> <p>shared activities</p>

القدرة على تأخير الإشباع : هي مهارة اجتماعية تتضمن قدرة الطفل على مقاومة إغراء اتخاذ مكافأة صغيرة ولكن أكثر إلحاحاً والانتظار للحصول على مكافأة أكبر وأكثر ديمومة (تعريف إجرائي) .

جدول يوضح (٦)

وصف أنشطة البرنامج القائم على أدوات العقل لتنمية قدرة الطفل على تأخير الإشباع .

الأنشطة	الهدف العام	وصف النشاط	أداة العقل المستخدمة	المهارة الفنية المستخدمة	هيئة النشاط
النشاط الأول مسرحية "حمودي في السوق" ي في السوق	أن يتعرف الطفل على أهمية تأجيل رغباته لبعض الوقت من خلال أحداث المسرحية .	- تحكي الباحثة أحداث مسرحية " حمودي في السوق " من خلال تنويع تعبيرات وجهها ونبرات صوتها . - <u>أحداث المسرحية</u> " يحكي أن كان في ولد اسمه الشاطر حمودي ، كان عمرة نيكم تمام ، بس أفعالة كانت مش تمام ، كان في السوق مع أمة كالعادة لشراء احتياجات البيت ، وبعد ما أمة اشترت حاجات البيت كلها والفلوس معاها خلصت ومروحين ، شاف حمودي فراولة ، أصل حمودي بيحب الفراولة قوي ، قال لماما أنا عايز فراولة ، فقالت له ماما أنا مش معايا فلوس دلوقت أنا بكرة هجيب فلوس وهجيبلك فراولة كثير ، فبكي حمودي وجرى عند الفراولة وأخذ واحده وأكالها بسرعة ، فغضبت أمة منه وخاصمته وتأسفت للبائع ، ولما رجع البيت كانت بطنه بتوجعه ، وجاء الطبيب وأعطاه حقنه ومنعه من أكل الفراولة لمدة شهر ، اعتذر حمودي لأمة وعرف ان تسرعه وعدم انتظاره لفتره قصيرة حرمة من الأشياء التي يجبها لفتره طويلة " . - بعد سرد أحداث المسرحية تساعد الباحثة الأطفال في عملية توزيع الأدوار ، بعد ذلك تعطي لكل طفل ورقة وقلم لرسم الدور الذي سيقوم به . - وأيضاً مساعدة الأطفال على الالتزام بالدور المحدد لكل واحد منهم ، أي عدم تمثيل دور طفل آخر أو إيقاف الأداء فجأة لأن ذلك يجعل الأطفال الآخرين يفقدون انتباههم ، ومن أجل تحقيق هذه السيناريوهات المسرحية بطريقة منظمة يجب مساعدة الأطفال على رسم وكتابة خطط المسرحية . - توفير الدعائم من ملابس إكسسوارات وأدوات لازمة لتمثيل أدوار المسرحية ، لأنها تساعد الطفل على الاحتفاظ بدورة وأيضاً الدعائم قد تعطي للطفل فكرة جديدة بخصوص الدور الذي سيقوم بتمثيلة .	ألعاب التظاهر – السقالات الكتابية .	الرسم .	جلسة جماعية (تُطبق مع كل أطفال العينة) . الزمن المقترح : ٦٠ دقيقة .

تابع جدول يوضح (٦) وصف أنشطة البرنامج القائم علي أدوات العقل لتنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع

الأنشطة	الهدف العام	وصف النشاط	أداة العقل المستخدمة	المهارة الفنية المستخدمة	هيئة النشاط
النشاط الثاني : مسابقة التلوين .	أن تدرّب الطفل علي تأخير الإشباع لبعض الوقت .	<p>تعن الباحثة عن القيام بمسابقة للتلوين الجماعي :</p> <ul style="list-style-type: none"> موضوع المسابقة : " تلوين نوعين من الفواكه المحببة لهم " مدة المسابقة : ١٦ دقيقة . عدد أفراد الجماعة : طفلين (أي طفلين يختاروا بعض بحيث يلون كل طفل نوع من الفواكه المحببة له) . قوانين المسابقة : <p>تخبر الباحثة الأطفال أنه لا يوجد غير سبعة جوائز عبارة عن علب ألوان خشبية مكونه من ٦ ألوان ، من ينتهي من التلوين له الحرية في أخذ الجائزة ، ولكن لو انتظر لحين الذهاب لشراء ألوان أخري سوف يحصل كلاً منهم علي علبتين ألوان وليس علبة واحده .</p>	الأنشطة المشتركة	التلوين .	جلسة جماعية (تُطبق مع كل أطفال العينة) . الزمن المقترح : ٦٠ دقيقة .
النشاط الثالث : مشمشة ومواقفها المدهشة .	أن يختار الطفل الانتظار للحصول علي المكافأة الأكبر .	<p>بعد عمل العروسة مع الأطفال ، تطلب الباحثة من الأطفال أن يغمضوا أعينهم ، وتذهب الي مسرح العرائس ، وتطلب من الأطفال أن يفتحوا أعينهم ويستقبلوا مشمشة المقرمشة ، وبعد أن تُعرف مشمشة المقرمشة نفسها للأطفال تقول لهم أنها تريد أن تعرض عليهم بعض المواقف وتريد أن تعرف كيف يتصرفون فيها ؟</p> <p>- الموقف الأول : تخيل نفسك عندك لعبه جميله جداً ، لكن ماما دائماً بتشلها فوق الدولاب ، وانت طلبت منها انها تجبها علشان تلعب بيها ، فماما قالت لك حاضر ، بس وهيه راичه علشان تجبها رن جرس التليفون وماما قالتك انتظر لما اتكلم وبعدين هجبيلك اللعبة .</p> <p>✓ هل ستنتظر أم لا ؟</p> <p>- الموقف الثاني : عاد أحمد من الروضة وطلب من أمة أن يتناول الغذاء ، فأخبرته أمة أن ينتظر لحين عودة أبيه من المسجد ، ولكنه رفض ودخل المطبخ ورفع غطاء الحلة وهي علي النار فحرقته يديه وشعر بالألم الشديد وظل يبكي إلي أن جاء الطبيب .</p> <p>✓ ما رأيك فيما فعله أحمد ؟</p> <p>✓ لو كنت مكانه ماذا ستفعل ؟</p> <p>- الموقف الثالث : أخبرتك المعلمة (ذكر اسم المعلمة الموجودة في الفصل) أنها تريد أن تلتقط صور لكم علي التليفون و بعد تصوير نصف الفصل و حان دورك للتصوير ، فجأة خالص شحن التليفون وفصل ، فقالت لك المعلمة لو انتظرت لحين شحن التليفون سوف تتصور مع لعبتك المفضلة في الفصل .</p> <p>هل ستنتظر أم ماذا ستفعل ؟</p>	السقالات التعليمية .	التشكيل بخامات البيئة .	جلسة جماعية (تُطبق مع كل أطفال العينة) . الزمن المقترح : ٦٠ دقيقة .

تابع جدول يوضح (٦) وصف أنشطة البرنامج القائم علي أدوات العقل لتنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع

الأنشطة	الهدف العام	وصف النشاط	أداة العقل المستخدمة	المهارة الفنية المستخدمة	هيئة النشاط
النشاط الرابع : التاج الملكي .	أن ينتظر الطفل للحصول علي المكافأة الأكبر في نهاية اليوم .	- تخبر الباحثة الأطفال بأنها معها قطع فوم ، وأنها تريد أن تستخدمها في عمل تاج لكل واحد منهم . - تراعي الباحثة استخدام قطع فوم قليلة ، حتي تقوم بعمل عدد قليل من التيجان مع الأطفال ، أقل من عدد المشاركين في الجلسة . - بعد تصميم التيجان تطلب الباحثة من أحد الأطفال عددهم ، وتطلب من طفل آخر عد زملائه . - تخبر الباحثة الأطفال بأن هناك مشكلة حيث أن عدد التيجان أقل من عددهم ، وتخبرهم بأن هناك حل واحد لهذه المشكلة ، فمن يريد أن يأخذ تاج الآن له الحرية في أخذ تاج ووضع علي رأسه ومن يريد أن ينتظر لحين شراء فوم جديد ملون سوف يحصل علي تاج ولكنه مصنوع من الفوم الذهبي والخرز الملون الجميل اللامع في نهاية اليوم . - هنا أعطت الباحثة للطفل اقتراح ، والطفل صاحب القرار ، وهدفها من ذلك أن تقف علي مستوي تأخير الطفل لرغباته هل سيختار الإشباع الفوري ؟ أم سينتظر للحصول علي شيء أظلي .	الأنشطة المشتركة .	التشكيل بالفوم .	جلسة جماعية (تُطبق مع كل أطفال العينة) .
النشاط الخامس : الطيور والحلوى .	أن يتدرب الطفل علي تأجيل رغباته الفورية .	- أثناء الطباعة يكون موجود علي المنضدة الشيكولاته اللذيذة التي تحبها الباحثة (ممكن أي نوع طعام تحبه الباحثة) ، ولكنها تخبر الأطفال أنها لن تتناولها إلا بعد أن تنتهي طباعة العصفورة وقتها ممكن تأكل اثنين وليس واحدة ، تتحدث الباحثة مع الأطفال عن كيفية الطباعة حيث تقوم بتثبيت ورقة الاستنسل المفرغة علي الورقة البيضاء أمام الأطفال ، وتقوم بأخذ المدق الإسفنجي وغمسه في الألوان المائية وتقوم بطباعة الطائر المفرغ علي ورقة الاستنسل علي الورقة البيضاء ، وأثناء الحديث مع الأطفال عن كيفية الطباعة عليها أن تذكر نفسها من وقت لآخر بأنها لو انتظرت سوف تحصل علي قطعتين . - تعطي الباحثة أدوات الطباعة للطفل ، وتحضر له أكثر نوع طعام محبب له ، وتخبره أنه يمكنه أن يتناوله أثناء تنفيذ الجلسة ، ولكنه لو أكمل طباعة الشكل للنهائية سوف يحصل علي قطعتين أو نوعين أو كميته أكبر علي حسب نوع الطعام . - تترك الباحثة الطفل يطبع وعليها أن تشجع الطفل علي الحديث من خلال استخدام بعض الكلمات البسيطة وذلك لكي تعرف طريقة تفكيره وتلاحظ هل سيكمل الطفل الجلسة للنهائية ويحصل علي قطعتين أم سيتناول الطعام قبل أن ينهي الطباعة .	الحديث الذاتي .	الطباعة .	جلسه فردية (تُطبق مع كل طفل بمفرده) . الزمن المقتر ح : ٣٠ دقيقة .

تابع جدول يوضح (٦) وصف أنشطة البرنامج القائم علي أدوات العقل لتنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع

الأنشطة	الهدف العام	وصف النشاط	أداة العقل المستخدمة	المهارة الفنية المستخدمة	هيئة النشاط
النشاط السادسة . طي الورق .	أن يشعر الطفل بأهمية تأخير رغباته في حياتنا .	- تحضر الباحثة بعض نماذج الطيور التي أعدها مسبقاً عن طريق طي الورق ، وتقوم بعمل نموذج منها أمام الطفل (النموذج الذي يختاره الطفل) ، وأثناء قيامها بطي الورق يكون موجود علي المنضدة العصير المفضل الذي تحبه الباحثة (ممكن أي نوع طعام آخر) ، ولكنها تخبر الطفل أنها لن تتناوله إلا بعد أن تُنهي عمل الطائر وقتها ممكن تشرب العصير . - تعطي الباحثة ورقة للطفل لعمل الطائر التي قامت الباحثة بعمله أمامه ، وتحضر له أكثر نوع طعام محبب له (ممكن أيضاً لعبه يحبها أو أي مكافأة له) لو قام بعمل الطائر النهائية ، تخبر الباحثة الطفل أنها سوف تخرج لتتحدث في التليفون وله الحرية في تناول الطعام أثناء عمل الطائر ولكن لو انتظرها لحين أن ترجع له سوف تحضر له قطعتين أو نوعين أو كميته أكبر علي حسب نوع الطعام	الوسائط الخارجية .	التشكيل بالورق .	جلسة فردية (تُطبق مع كل طفل بمفرده) الزمن المقترح : ٣٠ دقيقة .
النشاط السابع : الحلوى في فمي .	أن يتدرب الطفل علي تأجير رغباته الفورية .	تحضر الباحثة أكثر أنواع الحلوى أو الشيكولاته التي يحبها الطفل ، وتخبره أنه سوف يأكل هذه الحلوى ويأخذ واحده أخرى إضافية ولكن بشرط أن يقوم بوضعها والاحتفاظ بها داخل فمه ولا يأكلها إلا بعد تلوين القطه الموجودة في الورقة ، بعد ذلك تعطي الباحثة الورقة والقلم للطفل لكي يرسم وقطعة الحلوى في فمه ، وبعدما يقوم بتلوين القطه ، اطلب منه فتح فمه ، لو وجدت الحلوى أعطية واحده أخرى مكافأة ولو أكلها لا يأخذ الأخرى لأنه قد خسر اللعبة .	السقالات التعليمية	التلوين	جلسة فردية (تُطبق مع كل طفل بمفرده) الزمن المقترح : ٣٠ دقيقة

تابع جدول يوضح (٦) وصف أنشطة البرنامج القائم علي أدوات العقل لتنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع

الأنشطة	الهدف العام	وصف النشاط	أداة العقل المستخدمة	المهارة الفنية المستخدمة	هيئة النشاط
النشاط الثامن : تشكيل الطائر	أن ينتظر الطفل للحصول علي المكافأة الأكبر في نهاية اليوم .	- تحضر الباحثة بعض قطع من طين الصلصال الملون الي الطفل للقيام بتشكيل نموذج لطائر وأثناء قيام الطفل بالتشكيل بالصلصال احضر له أكثر نوع طعام محبب له (ممكن أيضاً لعبه يحبها أو أي مكافأة له) وقم بوضعة علي المنضدة وأخبره أنه لو قام بعمل الطائر للنهائية سوف يأخذ قطعتين أو نوعين أو كميته أكبر علي حسب نوع الطعام . - إذا أنهى الطفل عمل الطائر دون أن يتناول أي شيء من الطعام يجب علي الباحثة إعطاؤه قطعتين ولكن إذا تناول الطفل شيء من الطعام لا تعطي له الباحثة كمية إضافية	الوسائط الخارجية	التشكيل بخامات البيئة	جلسة جماعية (تُطبق مع كل أطفال العينة) .
النشاط التاسع : ارسم بطة .	أن يؤخر الطفل رغباته بعض الشيء .	- احضر بطاقة بها صورة مرسومة الي الطفل للقيام بإعادة رسمها ولتكن بطاقة مرسوم بها بطة كالصورة المرفقة بالنشاط واحضر له أكثر نوع طعام محبب له وقم بوضعها علي المنضدة وأخبره أنه لو قام برسم البطة للنهائية سوف يأخذ قطعتين أو نوعين أو كميته أكبر علي حسب نوع الطعام . - إذا أنهى طفلك الرسم دون أن يتناول أي شيء من الطعام يجب عليك إعطاؤه قطعتين ولكن إذا تناول طفلك شيء من الطعام لا تعطي له كمية إضافية . - يمكنك أن تطبق هذه الفكرة مع أي نشاط مع الطفل (مشاهدة التلفزيون أو اللعب لمدة ساعة أو فسحة أو هدية مثلا لو قام بعمل الواجب ولو لم يؤدي واجبه لن يحصل علي شيء)	الحديث الذاتي	الرسم	جلسه فردية (تُطبق مع كل طفل بمفرده) الزمن المقترح : ٣٠ دقيقة .

تابع جدول يوضح (٦) وصف أنشطة البرنامج القائم علي أدوات العقل لتنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع

الأنشطة	الهدف العام	وصف النشاط	أداة العقل المستخدمة	المهارة الفنية المستخدمة	هيئة النشاط
النشاط العاشر : ابحاث عن الحلوى .	أن يتدرب الطفل علي تأجير رغباته الفورية .	- اطلب من الطفل أن يبحث عن قطع الحلوى الموجودة في الصورة المعروضة عليه ويقوم بتلوونها بالألوان المفضلة اليه ، وتحضر له الباحثة أكثر أنواع الحلوى المحببة له وتقم بوضعها علي المنضدة وتخبر الطفل أنه لو وجد كل قطع الحلوى الموجودة في الصورة سوف يأخذ الحلوى التي أحضرتها له . - إذا أنهى الطفل المطلوب منه دون أن يتناول أي شيء من الحلوى يجب إعطاؤه الحلوى ولكن إذا تناول الطفل الحلوى أثناء النشاط لا تعطي له الحلوى الإضافية . - يمكن أن تكون المكافأة (اللعب لمدة ساعة أو فسحة أو هدية مثلا) وليس شرط احضار الحلوى ، ولكن النشاط يجب أن يُطبق بنفس الطريقة .	السقالات التعليمية	التلوين	جلسه فردية (تُطبق مع كل طفل بمفرده) . الزمن المقتر ح : ٣٠ دقيقة .

الكفاءة السيكومترية للبرنامج :

صدق البرنامج :

صدق الاتساق الظاهري (الخارجي):

للتأكد من صدق المحتوي قامت الباحثة بعرض البرنامج علي مجموعة من السادة المحكمين المتخصصين في مجالات الطفولة ، وعلم النفس، والمهارات الفنية والبيدوية، وذلك للتأكد من صدق المحتوي ، وذلك لمعرفة آراء سيادتهم فيما يتعلق بالبنود التالية :

١. مدي مناسبة الأنشطة مع كل بعد من الأبعاد المكونة للتنظيم الذاتي العاطفي .
٢. مدي مناسبة الأنشطة مع الأهداف العامة والأهداف الفرعية التي وُضعت من أجلها .
٣. مدي مناسبة الأنشطة مع طبيعة طفل الروضة .
٤. مدي مناسبة الصياغة اللغوية للعبارات لطفل الروضة .
وإذا ما كان هناك امكانية لإضافة أو حذف ما يلزم لإتمام البرنامج على أحسن صورة .

نتائج البحث :-

١- نتائج الفرض الاول : ينص على :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.

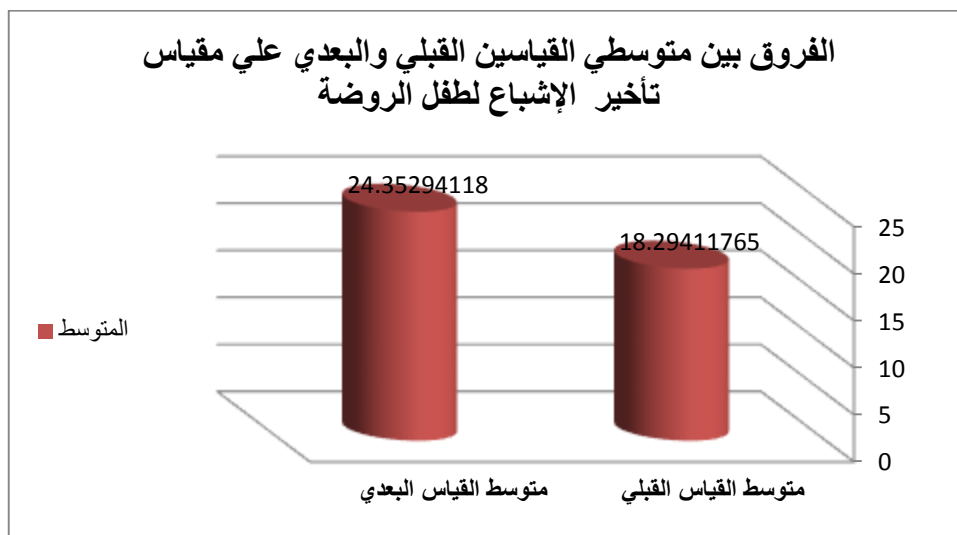
جدول (٦)

نتائج اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة في القياسين القبلي والبعدي.

مستوي الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري Std.Deviation	المتوسط Mean	العدد N	القياس	مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة
٠,٠٥	١٥,٣٧	١٩	١,٦٢٥	١٨,٣٠	٢٠	القبلي	
			١,٢٩٣	٢٤,٢٥	٢٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١. أنه بمقارنة متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية للقياسين القبلي والبعدي في الدرجة الكلية والدرجات الفرعية علي بطارية تقييم التنظيم الذاتي العاطفي لدي طفل الروضة ، لوحظ أن المتوسطات البعدية أعلي من المتوسطات القبالية ، ويُمكن للباحثة أن تعزي الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة إلي أنشطة البرنامج الفنية القائمة علي استراتيجيات أدوات العقل والتي أدت الي زيادة متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي ، ويتضح ذلك في الشكل التالي :



شكل (١) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة

٢. قيمة " ت " المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية للقياسين القبلي لمقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة وهي (١٥,٣٧) أكبر من قيمة " ت " الجدولية وهي (١,٧٢٩) ؛ مما يوضح أن هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) ، ولذا تم رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل الذي ينص علي

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.

٢- نتائج الفرض الثاني : ينص علي :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة قبل تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية علي بطارية تقييم التنظيم الذاتي العاطفي لدي طفل الروضة و متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة لدي طفل الروضة ، وحساب قيمة " ت " للمجموعات المرتبطة للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام برنامج SPSS statistics version 25 .

جدول (٧)

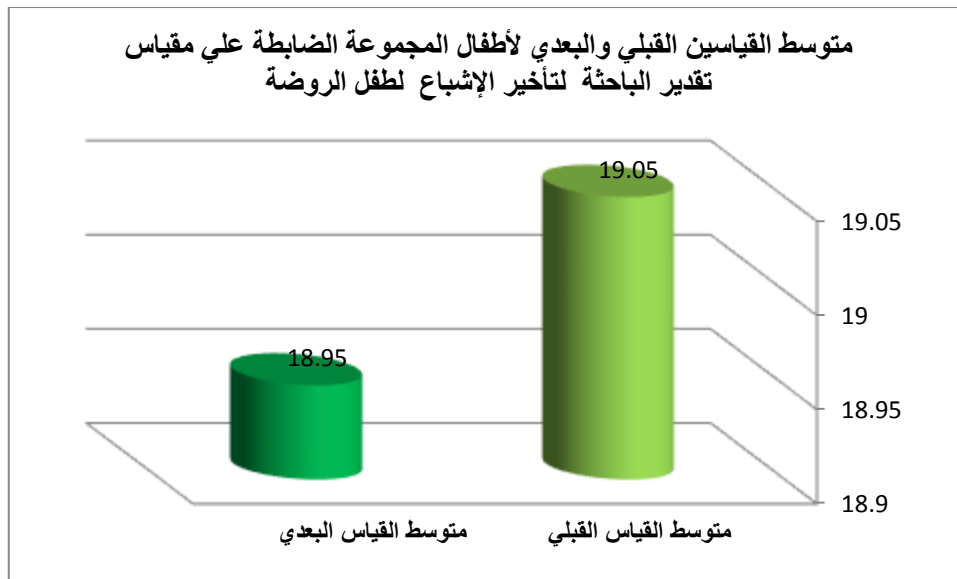
نتائج اختبار (ت) للمجموعات المرتبطة لدلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة في القياسين القبلي والبعدي.

مستوي الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري Std.Deviation	المتوسط Mean	العدد N	القياس	مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة
٠,٠٥	٠,٢٨٨	١٩	٢,٤٨	١٩,٠٥	٢٠	القبلي	
			٢,٨٤	١٨,٩٥	٢٠	البعدي	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١- أنه بمقارنة متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة لدي طفل الروضة ، لوحظ أن المتوسطات البعدية تتقارب مع المتوسطات القبلية ، وربما يرجع ذلك إلي البرنامج المعتاد الذي تلقته المجموعة الضابطة ، وعدم تعرضها لبرنامج الأنشطة الفنية والبيدوية القائمة علي استراتيجيات أدوات العقل الذي تلقته المجموعة التجريبية والذي أدى بدوره الي زيادة متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن القياس القبلي ، ويمكن توضيح تلك الفروق من

خلال الرسم البياني التالي :



شكل (٢) التمثيل البياني للفروق بين متوسطات القياسين القبلي والبعدي لأطفال المجموعة الضابطة علي مقياس القدرة علي تأخير الإشباع

يتضح من الشكل السابق تقارب متوسط درجات المجموعة الضابطة في كلاً من القياسين القبلي والبعدي للدرجات الفرعية والدرجة الكلية للبطارية .

٢. قيمة " ت " المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدي لمقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة وهي (٠,٢٨٨) أقل من قيمة " ت " الجدولية وهي (١,٧٢٩) ؛ مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) ، ولذا تم قبول الفرض الصفري والذي ينص علي :

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة للقياسين القبلي والبعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية.

نتائج الفرض الثالث: الذي ينص علي :-

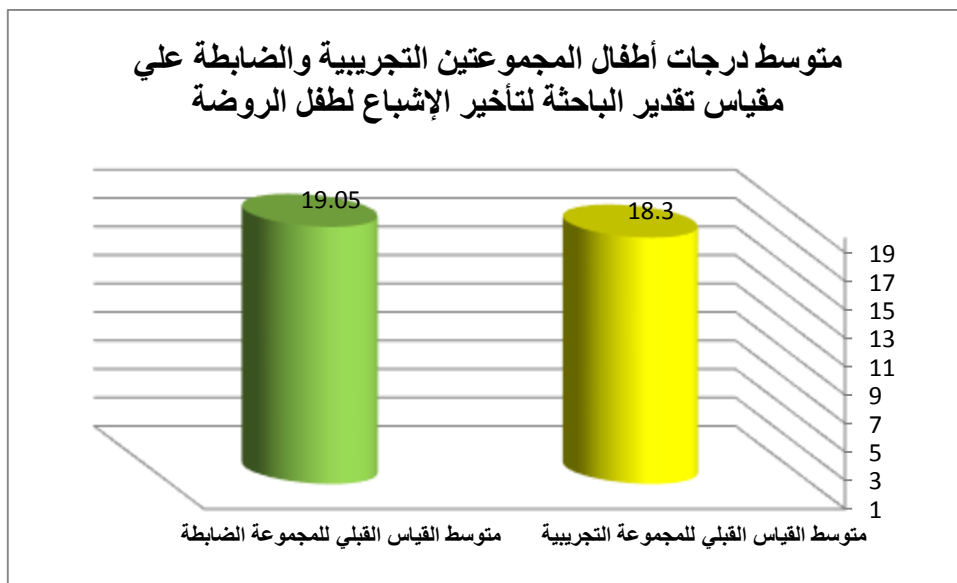
لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية، وحساب قيمة " ت " للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام برنامج SPSS statistics version 25 . جدول () نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للقياس القبلي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.

مستوي الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	القياس القبلي لمقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة
٠,٠٠٥	١,١٦٤	١٩	١,٦٢٥	١٨,٣٠	٢٠	التجريبية	
			٢,٤٨٠	١٩,٠٥	٢٠	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

أنه بمقارنة متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة للقياس القبلي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة ، لوحظ أن متوسطات درجات المجموعة التجريبية تتقارب مع متوسطات درجات المجموعة الضابطة ويمكن توضيح تلك الفروق من خلال الرسم البياني التالي :



شكل (١٤ - ٤)

التمثيل البياني لمتوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة للقياس القبلي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة .

ملخص الباحثة لنتائج الفرض الثالث:

يتضح من الجدول السابق (٤٤ - ٤) والرسم البياني (١٤ - ٤) أن قيمة " ت " المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج وهي (١,١٦٤) أقل من قيمة " ت " الجدولية وهي (١,٧٢٩) ؛ مما يوضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,005$) أي أن قيمة (ت) غير دالة إحصائياً ، ولذا تم قبول الفرض الصفري الثالث وهو فرض دال علي تجانس المجموعتين وذلك بناءً علي النتائج الإحصائية ، وينص هذا الفرض علي :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية .

نتائج الفرض الرابع: الذي ينص على :-

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة للدرجات الفرعية والدرجة الكلية لبطارية تقييم التنظيم الذاتي العاطفي لدي طفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية فقط ، وحساب قيمة " ت " للكشف عن دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام برنامج SPSS statistics version 25 .

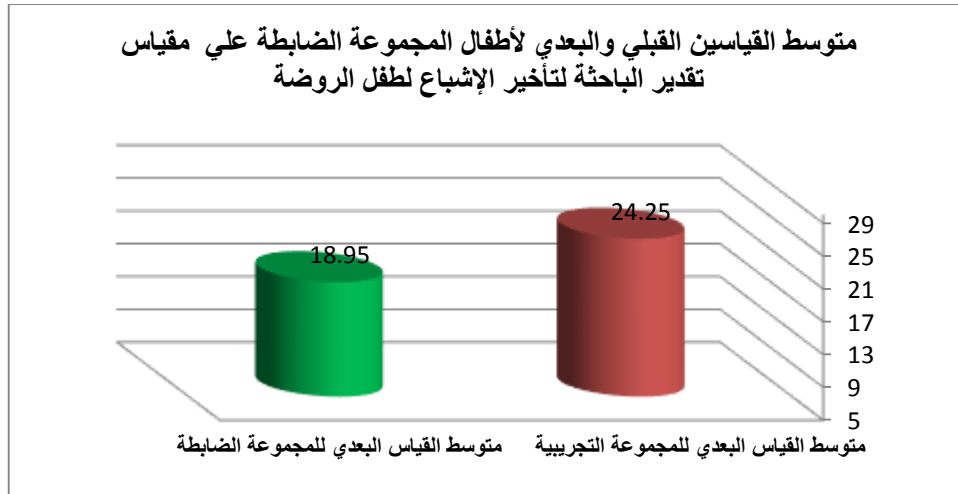
جدول (٨) نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للقياس البعدي علي بطارية تقييم التنظيم الذاتي العاطفي لدي طفل الروضة .

مستوي الدلالة	قيمة ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري Std.Deviation	المتوسط Mean	العدد N	المجموعة	مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة
٠,٠٠٥	٨,٢١٢	١٩	١,٢٩٢	٢٤,٢٥	٢٠	التجريبية	
			٢,٥٤٣	١٨,٩٥	٢٠	الضابطة	

يتضح من الجدول السابق ما يلي :

١- أنه بمقارنة متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج عليهم بمتوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة ، لوحظ أن متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي أعلي من متوسطات درجات أطفال المجموعة الضابطة ، ويُمكن للباحثة أن تعزي الفروق بين متوسطات الدرجات علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة الي تأثير برنامج الأنشطة الفنية واليدوية القائمة علي استراتيجية أدوات العقل والذي أدي بدوره الي زيادة متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس البعدي عن متوسطات درجات المجموعة الضابطة .

ويمكن توضيح تلك الفروق من خلال الرسم البياني التالي :



شكل (٣) التمثيل البياني لمتوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة للقياس البعدي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.

- قيمة " ت " المحسوبة للفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لمقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة وهي (٨،٢١٢) أكبر من قيمة " ت " الجدولية وهي (١،٧٢٩) مما يدل علي :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطي درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة بعد تطبيق البرنامج علي المجموعة التجريبية .

تحليل استجابات عدد من أطفال العينة (التجريبية ، الضابطة)

بعد استعراض فيديو التطبيق القبلي والبعدي تم تسجيل مدي التزام الطفل/ الطفلة بالقواعد أم لا ، وذلك من خلال بطاقة الملاحظة الخاصة بكل طفل/ طفلة ، وفيما يلي سوف تعرض الباحثة استجابات أطفال المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة.

وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بعرض استجابات أطفال المجموعة التجريبية علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق :

أولا : استجابات أطفال العينة التجريبية :

استجابات الطفل ابراهيم حسام خليفة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

- قامت الباحثة بالجلوس مع الطفل لعمل قائمة بأكثر الأشياء المحببة له ، وقامت بترتيب القائمة من أكثر الأشياء المحببة بالنسبة له الي الأقل وكانت كالآتي :

- ✓ الشيكولاته .
- ✓ البسكوت .
- ✓ البيبسي .
- ✓ المكرونة البشاميل .
- ✓ البست (العصير المقلب) .

- قامت الباحثة بتدريب الطفل علي قواعد رن الجرس (رن الجرس مرة واحدة لاستدعاء الباحثة من خارج الحجرة) الي أن وصل الطفل الي درجة اتقان لإجراءات استدعاء الباحثة الي الغرفة .
- أحضرت الباحثة الشيكولاته المفضلة بالنسبة للطفل ، وأخبرته أن هذه الشيكولاته أصبحت له وله مطلق الحرية في تناولها ، ولكنها مضطرة للخروج من القاعة لعمل بعض الأشياء ، ولكن إذا كنت لا ترغب في الانتظار والحصول علي الكمية الكبيرة يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريد، وسأعود على الفور ولكن لا يمكنك أن تأخذ قطعة الشيكولاته الثانية وسوف تأكل فقط قطعة الشيكولاته التي معك .
- **استجابة الطفل القبلية :** لاحظت الباحثة عدم قدرة الطفل علي الانتظار وظهر ذلك في ضيق الطفل طوال فترة الانتظار وتحركه من علي الكرسي ولمسة للشكولاته وممارسته لبعض تمارين الجمباز وأخيرا وبدون أن يرن الجرس قام الطفل بفتح الشكولاته وتناول قطعة منها بعد مرور ١٢ دقيقة من الانتظار .
- **استجابة الطفل البعدية :** قامت الباحثة بإعادة تطبيق التجربة مرة أخرى وبتفريغ فيديو التجربة البعدي وجدت الباحثة تغيير في استجابة الطفل البعدية حيث انتظر الطفل طوال مدة الانتظار ينظر الي قطعة الشيكولاته ويمسكها ولكنه لم يتناولها ، فحين رجوع الباحثة وجدت قطعة الشيكولاته سليمة وحصل علي قطعة أخرى إضافية .
- **ملحوظة :** أثناء تطبيق أنشطة البرنامج ، كانت الباحثة تضع الشيكولاته علي فم الطفل ولكنه رفض تناولها لحين أن ينتهي من الطباعة في جلسة الطيور والحلوى وكذلك في جلسة طي الورق استمر الطفل في طي الورق لعمل أرنب الي النهاية ولم يتناول الحلوى وفي جلسة التاج الملكي قرر الطفل الانتظار لحين احضار الباحثة للفوم اللامع لعمل تاج أفضل من التاج العادي الذي كان عبارة عن مكافأة فورية .

استجابات الطفل أحمد محمد مكي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة:

- قامت الباحثة بالجلوس مع الطفل لعمل قائمة بأكثر الأشياء المحببة له ، وقامت بترتيب القائمة من أكثر الأشياء المحببة بالنسبة له الي الأقل وكانت كالاتي :
 - ✓ كيكة تيتي الشيكولاته .
 - ✓ شيبسي دوريتوس بالجبنه.
 - ✓ عصير كوكتيل.
 - ✓ مصاصة .
- قامت الباحثة بتدريب الطفل علي قواعد رن الجرس (رن الجرس مرة واحدة لاستدعاء الباحثة من خارج الحجرة) الي أن وصل الطفل الي درجة اتقان لإجراءات استدعاء الباحثة الي الغرفة .
- أحضرت الباحثة الكيكة المفضلة بالنسبة للطفل ، وأخبرته أن هذه الكيكة أصبحت له وله مطلق الحرية في تناولها ، ولكنها مضطرة للخروج من القاعة لعمل بعض الأشياء ، ولكن إذا كنت لا ترغب في الانتظار والحصول علي كيكة أخرى إضافية يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريد، وسأعود على الفور ولكن لا يمكنك أن تأخذ قطعة كيكة ثانية وسوف تأخذ فقط قطعة الكيكة التي معك .
- **استجابة الطفل القبلية :** لاحظت الباحثة عدم قدرة الطفل علي الانتظار وظهر ذلك في تناول الطفل للكيكة أثناء حديث الباحثة معه في بداية الاختبار.
- **استجابة الطفل البعدية :** بعد تطبيق البرنامج قامت الباحثة بإعادة تطبيق التجربة مرة أخرى وبتفريغ فيديو التجربة البعدي وجدت الباحثة تغيير في استجابة الطفل البعدية حيث انتظر الطفل طوال مدة الانتظار وهو يجلس علي الكرسي ولكن لا ينظر الي الكيكة ولم يستخدم أي استراتيجية للإلهاء الذاتي طوال فترة الانتظار

وظل ينظر في ناحية أخرى الي أن عادت الباحثة مرة أخرى وبمجرد إعطاء الطفل القطعة الثانية قام بفتح قطعة الكيكة الأولى وأكلها علي الفور .

استجابات الطفلة جوماتا أحمد الخولي علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

- قامت الباحثة بالجلوس مع الطفلة لعمل قائمة بأكثر الأشياء المحببة له ، وقامت بترتيب القائمة من أكثر الأشياء المحببة بالنسبة له الي الأقل وكانت كالاتي :
 - ✓ شيكولاته بابلز .
 - ✓ كيكة هو هوز بالشوكولاتة .
 - ✓ فراخ مشوية .
 - ✓ عصير مانجو .
 - ✓ مصاصة .
- قامت الباحثة بتدريب الطفلة علي قواعد رن الجرس وذلك عدة مرات (رن الجرس مرة واحدة لاستدعاء الباحثة من خارج الحجرة) الي أن وصلت الطفلة الي درجة اتقان لإجراءات استدعاء الباحثة الي الغرفة .
- أحضرت الباحثة شيكولاته بابلز المفضلة بالنسبة للطفلة ، وأخبرتها أن الشيكولاته أصبحت لها ولها مطلق الحرية في تناوله ، ولكنها مضطرة للخروج من القاعة لعمل بعض الأشياء ، ولكن إذا كنتي لا ترغبي في الانتظار والحصول علي شيكولاته أخرى اضافية يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريديه أو فتح الشيكولاته وأكلها وعدم انتظاري لحين العودة ، ولكن لا يمكنك أن تأخذي واحدة اضافية وسوف تأخذي فقط الشيبسي الذي معك .
- قامت الباحثة بالتأكيد مع الطفلة بأنها لها الحرية في الاختيار وعدم الانتظار وتناول الشيكولاته في أي وقت وأنه لا يوجد اختيار صحيح واختيار خطأ ، وأن الشيكولاته التي معها هي ملك لها سواء قامت بتناوله أو انتظرت لحين رجوع الباحثة .
- استجابة الطفل القبلية : شاركت الطفلة الباحثة في بداية التجربة في التدريب علي عملية الاستدعاء ، كما أنها شاركت في عملية اختيار الطعام وقررت الانتظار للحصول علي كمية أكبر، ولكنه استمرت في النظر الي قطعة الشيكولاته لمدة ١١ دقيقة تنظر اليها وتمسكها وتنظر الي الأرض الي أن قامت الطفلة برن الجرس واستدعاء الباحثة وذلك بعد مرور ١٣ دقيقة من بداية الانتظار .
- استجابة الطفل البعدية : ظلت الطفلة تنظر الي قطعة الشيكولاته لمدة دقيقتين ونصف ، وبعد ذلك غنت أغنية (IF YOU HAPPY) ، وبعد ذلك ظلت تلعب بالجرس ؛ فهذه كلها محاولات من الطفلة للإلهاء الذاتي لإنهاء فترة الانتظار وبالفعل انتظرت الطفلة لحين عودة الباحثة .

استجابات الطفل سيف الدين أحمد عبد الوهاب علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

- قام الطفل بمشاركة الباحثة في عملية التدريب علي الجرس لاستدعاء الباحثة مرة أخرى الي الحجرة وذلك بمجرد رن الجرس مرة واحدة إلي أن وصل الطفل الي درجة اتقان لإجراءات استدعاء الباحثة الي الغرفة
- شارك الطفل أيضاً في اختيار نوعية الطعام حيث قامت الباحثة بالجلوس مع الطفل لعمل قائمة بأكثر الأشياء المحببة له وقامت بترتيب القائمة من أكثر الأشياء المحببة بالنسبة له الي الأقل وكانت كالاتي :
 - شيبسي فيشار ٠,١١٢ .
 - بسكوت .

- اندومي .
- قلبظ .
- عصير .

- أحضرت الباحثة الشيبسي المفضل بالنسبة للطفل ، وأخبرته أن الشيبسي أصبح له وأن له مطلق الحرية في تناوله ، ولكنها مضطرة للخروج من القاعة لعمل بعض الأشياء ، ولكن إذا كنت لا ترغب في الانتظار والحصول علي شيبسي آخر إضافي يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريده أو فتح الشيبسي وأكلة وعدم انتظاري لحين العودة ، ولكن لا يمكنك أن تأخذ شيبسي اضافي وسوف تأخذ فقط الشيبسي الذي معك .
- قامت الباحثة بالتأكيد للطفل بأنه له الحرية في الاختيار وعدم الانتظار ورن الجرس لاستدعاء الباحثة أو فتح الشيبسي وأكلة وأنه لا يوجد اختيار صحيح واختيار خطأ ، وأن الشيبسي الذي معه هو ملك له سواء قام بتناوله أو انتظر لحين رجوع الباحثة .

استجابة الطفل القبلية : بمشاهدة الباحثة لفيديو التطبيق القبلي وجدت الباحثة أن الطفل ظل يلعب علي الكرسي لمدة ثلاث دقائق ، بعدها قام بفتح الكيس وشمة وقام بتناول واحده ووضع علي المنضدة ، وبعد ذلك نظر الي الكيس وقام بمص واحده اخري وتناول واحده اخري ورن الجرس في الدقيقة الثامنة من بداية انتظار الباحثة وبذلك أنهى الطفل المهمة .

استجابة الطفلة البعدية : شارك الطفل في اختيار نوعية الطعام وكمية وقرر الطفل الانتظار لحين عودة الباحثة ، وظل يلعب بالجرس وبمسك الشيبسي ويلعب علي المنضدة الي أن قام باستدعاء الباحثة في الدقيقة الثالثة عشر .

ثانياً : استجابات أطفال العينة الضابطة :

وفيما يلي سوف تقوم الباحثة بعرض استجابات أطفال المجموعة الضابطة علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

استجابات الطفلة شيري محمد كمال خليل علي مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

استجابة الطفلة القبلية :

- قامت الطفلة بمشاركة الباحثة في التدريب علي الجرس لاستدعاء الباحثة مرة أخري الي الحجرة (رن الجرس مرة واحدة لاستدعاء الباحثة من خارج الحجرة) الي أن وصلت الطفلة الي درجة اتقان لإجراءات استدعاء الباحثة الي الغرفة
- شاركت الطفلة أيضاً في اختيار نوعية الطعام حيث قامت الباحثة بالجلوس مع الطفلة لعمل قائمة بأكثر الأشياء المحببة لها وقامت بترتيب القائمة من أكثر الأشياء المحببة بالنسبة لها الي الأقل وكانت كالاتي :
 - شيبسي طماطم .
 - قلبظ .
 - مصاصة .
 - لبان .
 - بسكوت .

- أحضرت الباحثة الشيبسي المفضل بالنسبة للطفلة ، وأخبرتها أن هذ الشيبسي أصبح لها وأن لها مطلق الحرية في تناولها ، ولكنها مضطرة للخروج من القاعة لعمل بعض الأشياء ، ولكن إذا كنتي لا ترغبي في الانتظار والحصول علي كيس شيبسي آخر يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريده ، وسأعود على الفور ولكن لا يمكنك أن تأخذي شيبسي وسوف تأخذي فقط الشيبسي الذي معك .
- قررت الطفلة شيري الانتظار لحين عودة الباحثة وذلك لكي تأخذ كيس شيبسي آخر .
- وبمشاهدة الباحثة للفيديو الذي تم تسجيله للطفلة أثناء فترة الانتظار وجدت الباحثة أن الطفلة أظهرت ضيقها طول فترة الانتظار حيث قامت بالوقوف عدة مرات واللعب بالكيس والنزول تحت المنضدة وذلك في أول سبع دقائق من الانتظار وبعد ذلك قامت برن الجرس في الدقيقة الثامنة وأنهت المهمة .

استجابة الطفلة البعدية :

- هناك نقاط مشتركة بين استجابة الطفلة القبلية والبعدية حيث شاركت الطفلة الباحثة في عملية التدريب علي رن الجرس واختيار نوعية الطعام واختيار الطفلة الانتظار لحين عودة الباحثة .
- ولكن الاختلاف كانت في فترة الانتظار حيث ظلت الطفلة جالسة علي الكرسي بدون لمس الطعام ولا اللعب بالكيس أول أربع دقائق، وفي الدقيقة الخامسة حاولت فتح الكيس ولكنها تراجعت عن فتحه وظلت تقوم بالطرق بإصبعها علي المنضدة وتنفخ في الكيس و كل هذه مظاهر تدل علي عدم قدرة الطفلة علي الانتظار ، وقامت الطفلة برن الجرس في الدقيقة الثانية عشر من بداية الانتظار وأنهت الطفلة المهمة .

استجابات الطفلة فرح سامح نصر ابراهيم الصم على مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

استجابة الطفلة القبلية :

- قامت الطفلة بمشاركة الباحثة في التدريب علي الجرس لاستدعاء الباحثة مرة أخرى الي الحجرة وذلك بمجرد رن الجرس مرة واحدة إلي أن وصلت الطفلة الي درجة اتقان لإجراءات استدعاء الباحثة الي الغرفة
- شاركت الطفلة أيضاً في اختيار نوعية الطعام حيث قامت الباحثة بالجلوس مع الطفلة لعمل قائمة بأكثر الأشياء المحببة لها وقامت بترتيب القائمة من أكثر الأشياء المحببة بالنسبة لها الي الأقل وكانت كالاتي :
 - شيبسي دوريتوس .
 - لبان .
 - بنبوني .
 - مصاصة .
 - لبان .
- أحضرت الباحثة شيبسي دوريتوس المفضل بالنسبة للطفلة ، وأخبرتها أن الشيبسي أصبح لها ولها مطلق الحرية في تناوله ، ولكنها مضطرة للخروج من القاعة لعمل بعض الأشياء ، ولكن إذا كنتي لا ترغبي في الانتظار والحصول علي شيبسي اضافي يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريديه أو فتح الشيبسي وأكلة وعدم انتظاري لحين العودة ، ولكن لا يمكنك أن تأخذي شيبسي اضافي وسوف تأخذي فقط الشيبسي الذي معك .
- قامت الباحثة بالتأكيد للطفلة بأنها لها الحرية في الاختيار وعدم الانتظار وفتح الشيبسي وأكلة وأنه لا يوجد اختيار صحيح واختيار خطأ ، وأن الشيبسي الذي معها هو ملك لها سواء قامت بتناوله أو انتظرت لحين رجوع الباحثة .

- قررت الطفلة فرح الانتظار لحين عودة الباحثة وذلك لكي تأخذ كيس شيبسي إضافي .
- بعد مشاهدة الباحثة لفيديو التطبيق القبلي لاحظت الباحثة ضيق الطفلة طوال فترة الانتظار وقامت باللعب بالجرس، وتحريكه والتحرك من علي الكرسي ، وقامت بفتح الكيس في الدقيقة الثامنة وقامت بإخراج واحده من الشيبسي وأكلتها وقامت بوضع الكيس مرة أخرى علي المنضدة وظلت تنتظر لما بداخلة الي أن رنت الطفلة الجرس في الدقيقة العاشرة وأنهت المهمة .

استجابة الطفلة البعدية :

- شاركت الطفلة الباحثة في عملية التدريب علي رن الجرس واختيار نوعية الطعام واختارت الطفلة الانتظار والحصول علي كيس اضافي ، ولكن الطفلة قامت بأكل الشيبسي بدون أن ترن الجرس لاستدعاء الباحثة وذلك في الدقيقة الثالثة عشر من بديرة الانتظار وبذلك أنهت الطفلة المهمة .

استجابات الطفلة لي محمد عصمت الحلو على مقياس تقدير الباحثة لتأخير الإشباع لطفل الروضة :

استجابة الطفلة القبليّة :

- قامت الطفلة بمشاركة الباحثة في التدريب علي الجرس لاستدعاء الباحثة مرة أخرى الي الحجرة وذلك بمجرد رن الجرس مرة واحدة إلي أن وصلت الطفلة الي درجة اتقان لإجراءات استدعاء الباحثة الي الغرفة
- شاركت الطفلة أيضاً في اختيار نوعية الطعام حيث قامت الباحثة بالجلوس مع الطفلة لعمل قائمة بأكثر الأشياء المحببة لها وقامت بترتيب القائمة من أكثر الأشياء المحببة بالنسبة لها الي الأقل وكانت كالآتي :

• لبان فراولة .

• شيبسي.

• عصير كوكتيل .

• بنبوني .

• مصاصة .

- أحضرت الباحثة لبان الفراولة المفضل بالنسبة للطفلة ، وأخبرتها أن اللبان الفراولة أصبح لها ولها مطلق الحرية في تناوله ، ولكنها مضطرة للخروج من القاعة لعمل بعض الأشياء ، ولكن إذا كنتي لا ترغبين في الانتظار والحصول علي لبان الفراولة اضافي يمكنك رن هذا الجرس في أي وقت تريدينه أو فتح اللبان الفراولة وأكلة وعدم انتظاري لحين العودة ، ولكن لا يمكنك أن تأخذي لبان الفراولة اضافي وسوف تأخذي فقط اللبان الفراولة الذي معك .

- قامت الباحثة بالتأكد للطفلة بأنها لها الحرية في الاختيار وعدم الانتظار وفتح اللبان الفراولة وأكلة وأنه لا يوجد اختيار صحيح واختيار خطأ ، وأن اللبان الفراولة الذي معها هو ملك لها سواء قامت بتناوله أو انتظرت لحين رجوع الباحثة .
- قامت الطفلة بتناول المصاصة أثناء حديث الباحثة معها ولم تنتظر ولو دقيقة واحدة .

استجابة الطفلة البعدية :

- اختلفت نوعية الطعام التي طلبتها الطفلة حيث اختارت الطفلة مصاصة ، والتي تناولتها الطفلة بمجرد خروج الباحثة من الغرفة .

وُتْرَجَعُ البَاحِثَةُ نَتَاجَ البَحْثِ الكَمِيَّةِ وَالكِيفِيَّةِ السَّابِقَةِ إِلَى :-

- ١- تأثير أنشطة البرنامج الذي أعدته الباحثة علي قدرة أطفال المجموعة التجريبية علي تأخير الإشباع .
- ٢- استخدام الأنشطة الفنية والبيدوية في تصميم الأنشطة أثبت أثره في تطوير مهارات التنظيم الذاتي العاطفي موضع البحث الحالي ، ولقد تم استثمار الأنشطة الفنية والبيدوية في تنمية العديد من المهارات والمفاهيم لطفل الروضة ولقد أثبتت فاعليتها، وهناك العديد من الدراسات التي توصلت الي فاعلية المهارات الفنية والبيدوية في مرحلة رياض الأطفال مثل دراسة كلاً من :-
 - حسين (٢٠١٦) والتي هدفت الي الوقوف علي إمكانية تنمية الثقة بالذات لدى طفل الرياض من خلال استخدام الأنشطة الفنية والاستفادة من علم "البرمجة اللغوية العصبية حيث لاحظت الباحثة أن بعض الأطفال يغلب عليهم التردد والخوف وعدم الإقدام على الإنجاز مما يعكس عدم الثقة بالذات ، و توصلت نتائج الدراسة الي فاعلية برنامج في أنشطة التربية الفنية لتدعيم الثقة بالذات لدى طفل الروضة بالاستفادة من علم البرمجة اللغوية العصبية.
 - أبوزيد (٢٠١٦) قامت الباحثة بإجراء دراسة بعنوان " فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية لتعديل سلوك الأطفال ضحايا مشاغبة الأقران بمرحلة رياض الأطفال" ، تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن مدى فاعلية الأنشطة الفنية في تعديل سلوك الأطفال ضحايا مشاغبة الأقران بمرحلة رياض الأطفال وإكسابهم بعض المهارات الاجتماعية من خلال عينة قوامها ٣٠ طفل وطفلة من الأطفال ضحايا مشاغبة الأقران السليبيون بمرحلة رياض الأطفال منهم (١٩) ذكر، (١١) أنثى وتتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٤ : ٦) سنوات ، تم تقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة ، وأكدت نتائج الدراسة على فاعلية البرنامج المقترح القائم على الأنشطة الفنية في تعديل سلوك الأطفال ضحايا مشاغبة الأقران بمرحلة رياض الأطفال.
 - دراسة الشال (٢٠١٣) والتي استهدفت مفهوم الحاسة الأخلاقية لدى أطفال الروضة وكيفية تنميتها وتنمية مهاراتها وقياسها خلال مرحلة الروضة ، حيث توضح الدراسة الاجابة عن تساؤلات عدة خاصة بالحاسة الأخلاقية خلال مرحلة الطفولة المبكرة.
 - دراسة محروس (٢٠١٢) والتي هدفت الي تصميم برنامج قائم على الأنشطة الفنية لخفض حدة السلوك العدواني البدني لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة و التعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترح في خفض حدة السلوك العدواني البدني لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة و التعرف على بقاء أثر البرنامج المقترح في خفض حدة السلوك العدواني البدني لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة و بناء مقياس للسلوك العدواني البدني ، وبطاقة ملاحظة للسلوك العدواني البدني، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي علي عينة قوامها (٦٠) طفلاً ، تم تقسيمها إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبية(٣٠) طفل ومجموعة ضابطة(٣٠) طفل بمرحلة ما قبل المدرسة من (٤-٦) سنوات برياض الأطفال، وأسفرت نتائج الدراسة عن تأكيد دور برنامج الأنشطة الفنية في خفض حدة السلوك العدواني لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة.
 - دراسة كلاً من الهندي وحجازي (٢٠٠٧) والتي هدفت الي استثمار المهارات اليدوية والفنية كمدخل لتنمية الذكاءات المتعددة لطفل الروضة علي عينة مكونة من ٣٠ طفل من إحدى المدارس التجريبية في المرحلة العمرية (٤ : ٦) سنوات من محافظة القاهرة مع مراعاة تجانس أفراد العينة من حيث الذكاء والمستوي الاجتماعي - الاقتصادي - الثقافي - ومن الجنسين ذكور وإناث ، وتوصلت النتائج الي وجود أثر دال لنتائج برنامج المهارات اليدوية والفنية في تنمية الذكاءات المتعددة لطفل الروضة ، وأيضاً عدم

وجود فوارق بين الذكور والإناث في الذكاءات المتعددة ، كذلك لا توجد فروق بين أطفال (٤ : ٥) سنوات وأطفال (٥ : ٦) سنوات .

- دراسة عبد الجواد (٢٠٠٧) الي تطبيق حقبة للأنشطة الفنية واليدوية لتنمية الحس الجمالي لطفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية وتوصلت نتائج الدراسة إلي وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية قبل وبعد التطبيق لصالح درجاتهم بعد التطبيق مما يدل علي فاعلية حقبة الأنشطة الفني واليدوية في تنمية الحس الجمالي لطفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية .

٣- بناء أنشطة البرنامج علي استراتيجيات أدوات العقل ؛ حيث أثبتت العديد من الدراسات فاعلية الأدوات العقلية في تطوير مهارات التنظيم الذاتي المعرفية والعاطفية مثل دراسة (Blair et al., (2018) ، دراسة (2017) Olson., دراسة (2013) Mackay., دراسة (2008) Barnett, et al., ودراسة Farran & Wilson (2014) ، ودراسة (2012) Wilson & Farran ، وتري الباحثة أن هذه الدراسة تعتبر إضافة إلي الدراسات التي قامت علي أدوات العقل ، والتي توصلت نتائجها إلي فاعلية الأدوات العقلية كاستراتيجية مستخدمة في تنمية قدرة طفل الروضة علي تأخير الإشباع.

توصيات البحث :

أولاً: توصيات للمسؤولين وواضعي السياسات التعليمية لمرحلة رياض الأطفال :

١. عمل دورات تدريبية للمعلمات في كيفية تنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع للطفل في هذه المرحلة العمرية المبكرة ، و تصميم موقع تعليمي يضم كل ما يخص تنمية تأخير الإشباع و ذلك لمساعدة المعلمات وأولياء الأمور في الحصول علي أنشطة وتمارين ومعرفة آخر الدراسات في هذا المجال وذلك من أجل تنميته هذه المهارات عند الطفل .
٢. ممارسة المهارات اليدوية والفنية من الجوانب المهمة في برامج إعداد معلمة الروضة ولكن ليس هناك اهتمام كافي بالمهارات اليدوية والفنية لمرحلة رياض الأطفال ؛ لذلك يجب الاهتمام بها وذلك بإعطاء حيز ووقت وإمكانيات للمعلمة لكي تتمكن من ممارستها مع الأطفال في الروضة ، بل وتطوير هذه المهارات بكافة أنواعها لدي المعلمات عن طريق عمل دورات تدريبية وورش عمل للمعلمات لضمان كفاءة المعلمة في تنفيذ هذه المهارات .
٣. الاهتمام بأعمال الأطفال وإنتاجاتهم الفنية ، وإقامة معارض لعرض أعمالهم بها .
٤. دمج استراتيجيات أدوات العقل مع الاستراتيجيات الموجودة فعلياً في المنهج ، حيث أن هذه الاستراتيجيات بما تشتمل علي أدوات مثل (السقالات التعليمية - التحدث الذاتي - الوسائط الخارجية - ألعاب التظاهر - لأنشطة المشتركة) أثبتت فاعليتها في تنمية مهارات التنظيم الذاتي العاطفي عند طفل الروضة .
٥. تدريب المعلمات علي كيفية تطبيق الأدوات العقلية مع الأطفال ، حيث أثبتت الدراسات أنها بالإضافة الي تنمية مهارات التنظيم الذاتي بصفة عامة فهي أيضاً تنمي الوظائف العقلية العليا .
٦. الاستعانة بنخبة من الأساتذة المتخصصين في مجالات علم النفس والتربية لإعداد برامج إرشادية وندوات للوالدين لتساعدهم في اكتشاف أبنائهم ذوي صعوبات تنظيم الذات .

ثانياً: توصيات للباحثات بكليات رياض الأطفال :

١. تصميم مقاييس مقننة لقياس قدرة الطفل علي تأخير الإشباع وتدريب معلمات الروضة علي كيفية تطبيقها .
٢. إجراء المزيد من البحوث في ضوء البرامج القائمة علي تأخير الإشباع لدي الطفل والمعلمة .

٣. العمل علي المزيد من الدراسات المعنية برياض الأطفال ، وتقوم علي الأنشطة الفنية و اليدوية لما لها من دور ايجابي في توصيل أي معلومة أو مهارة أو فكرة للطفل
٤. إعداد دورات تدريبية للمعلمات لتنمية المهارات الفنية واليدوية لديهم .

توصيات لمعلمات رياض الأطفال :

١. الاهتمام بتطوير مهاراتها الفنية واليدوية وذلك عن طريق حضور الورش التدريبية والاطلاع علي المواقع الإلكترونية التي تهتم بتعليم المهارات الفنية .
٢. إعطاء مساحة يومية لتطبيق الأنشطة الفنية بكافة أنواعها مع الأطفال .
٣. عمل معارض لأعمال الأطفال الفنية وتشجيع الطفل علي التحدث عن عمله أمام الآخرين .
٤. الاهتمام بتقديم كافة وسائل الدعم الفردي والتدريجي للطفل أثناء النشاط ، ومحاولة الوقوف علي مستوي الطفل الفعلي والوصول به الي مستوي أعلى من خلال تطبيق استراتيجيات السقالات التعليمية .
٥. تعليم الطفل باستخدام الوسائل والعينات والنماذج الحسية والتي كلما خاطبت الحواس الخمسة للطفل كانت أفضل .
٦. تحفيز الطفل علي الحديث والتعبير عما يشعر به .
٧. الاهتمام بتشجيع الطفل علي المشاركة في مسرحيه درامية يمارس فيها لعب الأدوار والالتزام بالقواعد.
٨. استغلال استراتيجيات الأنشطة المشتركة وتصميم العديد من الأنشطة التي يشارك فيها الطفل زملائه .
٩. مساعدة الطفل علي تأخير إشباع رغباتهم الفورية والانتظار لبعض الوقت .

توصيات لأولياء الأمور :

١. الاهتمام بتنمية مهارات أطفالهم الفنية واليدوية في سن مبكر.
٢. أن يحظى الاهتمام بتنمية الجانب العاطفي وخاصة قدرة الطفل علي تأخير الإشباع والسيطرة علي انفعالاته بنفس قدر الاهتمام بتنمية النواحي المعرفية .
٣. ساعد طفلك علي أن يتحكم بمشاعره ، واتباع القواعد وأن يمتنع عن السلوكيات المرفوضة .

(٣-٥) البحوث المقترحة .

١. إجراء المزيد من الأبحاث حول تأثير تأخير الإشباع علي الحالة الانفعالية للطفل .
٢. تصميم حقيبة للأنشطة الفنية لتنمية القدرة علي تأخير الإشباع لدي طفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية
٣. فعالية توليف خامات البيئة كمدخل لتنمية القدرة علي تأخير الإشباع لدي طفل الروضة.
٤. فاعلية برنامج قائم علي استغلال الخبرات اليومية للطفل في تطوير قدرة الأطفال علي تأخير الإشباع الفوري .
٥. فاعلية برنامج تدريبي قائم علي استراتيجيات السقالات التعليمية في تنمية القدرة علي تأخير الإشباع لدي الأطفال الموهوبين .
٦. فاعلية برنامج قائم علي الوسائط المتعددة في تنمية تأخير الإشباع لدي طفل الروضة.
٧. تعزيز دور معلمة الروضة بإكسابها المهارات الفنية واليدوية .
٨. دور الآباء والأمهات في تنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع وأثر ذلك علي مهاراتهم التنظيمية .

٩. تقييم المعلمات لجدوي تطبيق استراتيجيات أدوات العقل في بيئات الطفولة المبكرة .
 ١٠. فاعلية برنامج مقترح قائم علي الألعاب التربوية في تنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع .
 ١١. دور التنشئة الاجتماعية في تنمية قدرة الطفل علي تأخير الإشباع وأثره علي الكفاءة الاجتماعية للطفل .

المراجع :

أولاً: المراجع العربية :

أبوزيد، آية أبوزيد سعد. (٢٠١٦) . فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية لتعديل سلوك الأطفال ضحايا مشاغبة الأقران بمرحلة رياض الأطفال. رسالة ماجستير غير منشورة . قسم الطفولة ، كلية التربية ، جامعة المنوفية.

حسين، غادة أحمد مبارز (٢٠١٦) . فاعلية برنامج في أنشطة التربية الفنية لتدعيم الثقة بالذات لدى طفل الروضة بالاستفادة من علم البرمجة اللغوية العصبية . مجلة بحوث في التربية الفنية والفنون (٤٧) . جامعة حلوان - كلية التربية الفنية - قسم علوم التربية.

الشال ، رحاب عبدالله ابراهيم (٢٠٠٨) . فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني للأطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، قسم الدراسات النفسية للأطفال ، جامعة عين شمس ، ٤٩-٥٠ .

عبد الجواد، رجائي عبدالله إبراهيم (٢٠٠٧) . تصميم حقيبة للأنشطة الفنية لتنمية الحس الجمالي لطفل الروضة في ضوء بعض المتغيرات الشخصية والاجتماعية . رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم تربية الطفل ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ١٥١، ١٠٧ .

العشري ، ايناس فاروق (٢٠١٣) . استخدام بطارية التنظيم الذاتي لطفل ما قبل المدرسة (psra) للتنبؤ باستعداد الطفل للمدرسة الابتدائية . مجلة الطفولة ، (١٤) .

العشري ، ايناس فاروق (٢٠١٧) . قياس تأجيل الإشباع عند طفل الروضة في محافظة الغربية وعلاقته ببعض المتغيرات . مجلة الطفولة ، (٣٢) .

علي ، نشوة نبيل يوسف (٢٠٠٧) . فاعلية برنامج في المهارات اليدوية و الفنية لتحسين مفهوم الذات لدي الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم تربية الطفل ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس ، ٩٤-٩٦ .

فراج، عفاف أحمد محمد وعبدالعزیز، نهي مصطفى محمد (٢٠٠٤) . الفن ونوي الاحتياجات الخاصة . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

محروس، إيمان أمين عبد الجواد. (٢٠١٢) . فاعلية برنامج قائم على الأنشطة الفنية لخفض حدة السلوك العدواني لدى طفل مرحلة ما قبل المدرسة . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم علم النفس والصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة بني سويف.

محمد، عواطف إبراهيم و الهنيدي ، منال عبد الفتاح (٢٠١٤) . المهارات اليدوية و الفنية بين النظرية والتطبيق . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٧ ، ١٨ - ١٩ .

الهندي ، منال عبد الفتاح و حجازي ، سناء محمد نصر (٢٠٠٧) . المهارات اليدوية والفنية كاستراتيجية مقترحة لتنمية الذكاءات المتعددة لطفل الروضة . المجلة العلمية المتخصصة لمعهد الدراسات العليا للطفولة مجلة فصلية محكمة ، معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس ، ١٠ (٣٦) ، ١٧٥ - ٢١٣ .

الهندي ، منال عبد الفتاح (٢٠١٥) . مدخل إلي سيكولوجية رسوم الأطفال (ط ٣) . عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع ١٥ ، ١٦

ثانياً :المراجع الأجنبية :

Anning, A., & Ring, K. (2004). Making sense of children's drawings. McGraw-Hill Education (UK).

Aras, S. (2015). Promoting self-regulation in early years: Tools of the mind. Journal of Education and Future, (8), 15.

Barnett, W. S., Yarosz, D. J., Thomas, J., & Hornbeck, A. (2008). Educational effectiveness of a Vygotskian approach to preschool education: A randomized trial. Rutgers, NJ: National Institute for Early Education Research

Baron, A., Evangelou, M., Malmberg, L. E., & Melendez-Torres, G. J. (2016). Protocol for a systematic review: The Tools of the Mind curriculum for improving self-regulation in early childhood: A systematic review. Philadelphia, Pennsylvania: Campbell Collaboration, 4-29.2 3 4

Barragan-Jason, G., Atance, C., Stieglitz, J., Hopfensitz, A., & Cauchoix, M. (2018). Commentary: Revisiting the Marshmallow Test: A Conceptual Replication Investigating Links Between Early Delay of Gratification and Later Outcomes. Frontiers in psychology, 9, 2719

Blair, C., McKinnon, R. D., & Daneri, M. P. (2018). Effect of the tools of the mind kindergarten program on children's social and emotional development. Early Childhood Research Quarterly, 43, 52-61.

Bodrova, E., & Leong, D. (2007). Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education. 27 . 32 146 1-3

- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2001). Tools of the Mind: A Case Study of Implementing the Vygotskian Approach in American Early Childhood and Primary Classrooms. *Innodata Monographs* 7.3- 8 17 12 14 51
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2018). Tools of the Mind: A Vygotskian Early Childhood Curriculum. In *International Handbook of Early Childhood Education* (pp. 1095-1111). Springer, Dordrecht.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2019). Tools of the Mind: The Vygotskian-Based Early Childhood Program. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 17(3), 223-237.
- Bodrova, E., Leong, D. J., & Akhutina, T. V. (2011). When everything new is well-forgotten old: Vygotsky/Luria insights in the development of executive functions. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2011(133), 11-28. 18
- Carlson, S. M., Shoda, Y., Ayduk, O., Aber, L., Schaefer, C., Sethi, A., ... & Mischel, W. (2018). Cohort effects in children's delay of gratification. *Developmental psychology*.
- Cheyney, K., Wang, J., & Bettini, B. (2013). Make every word count: Using language as a bridge to selfregulation in early childhood settings. *Dimensions of Early Childhood*, 41(2), 11-17.
- Duckworth, A. L., Kim, B., & Tsukayama, E. (2013). Life stress impairs self-control in early adolescence. *Frontiers in psychology*, 3, 608
- Farran, D., & Wilson, S. J. (2014). Achievement and self-regulation in pre-kindergarten classrooms: Effects of the Tools of the Mind curriculum. Manuscript submitted for publication.
- Hopperstad, M. H. (2010). Studying meaning in children's drawings. *Journal of Early Childhood Literacy*, 10(4), 430-452.

- Mackay, P. E. (2013). The effects of tools of the mind on math and reading scores in kindergarten, 16 .
- Moffitt, T. E., Arseneault, L., Belsky, D., Dickson, N., Hancox, R. J., Harrington, H., ... & Sears, M. R. (2011). A gradient of childhood self-control predicts health, wealth, and public safety. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 108(7), 2693-2698.
- Murray, J., Scott, H., Connolly, C., & Wells, A. (2018). The Attention Training Technique improves Children's ability to delay gratification: A controlled comparison with progressive relaxation. *Behaviour research and therapy*, 104, 1-6 .
- Olson, B. M. (2017). The Effect of the Tools of the Mind Strategies on Self-Regulation Skills of Preschool Children(Doctoral dissertation, Minot State University).
- Raymond, E. (2000). Cognitive characteristics. *Learners with mild disabilities*, 169-201. 176
- Rodriguez, M. L., Mischel, W., & Shoda, Y. (1989). Cognitive person variables in the delay of gratification of older children at risk. *Journal of personality and social psychology*, 57(2), 358.
- Saxler, P. K. (2016). The Marshmallow Test: Delay of Gratification and Independent Rule Compliance (Doctoral dissertation).
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher mental process* , 86 .
- Whitebread, D., & Basilio, M. (2012). The emergence and early development of self-regulation in young children. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 16(1), 20. 15-33
- Wilson, S. J., & Farran, D. C. (2012). Experimental Evaluation of the Tools of the Mind Preschool Curriculum. *Society for Research on Educational Effectiveness*, 41 .

مراجع الانترنت :

- www.princeedwardisland.ca