دليل الوالدين لتنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم (مهارات المعرفية) لدى طفل الروضة

اعداد
الباحثة / سيدة أمين مبارك[١]

إشراف

أ.د/ منى محمد على جاد
استاذ تربية الطفل والعميد الاسبق للكلية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ. د/ هدى محمود الناشف
استاذ متفرغ بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أولاً: مقدمة البحث :

إن الأطفال هم عماد المجتمع ولمرحلة الطفولة المبكرة تأثير قوى يظل ثابتاً فى شخصية الطفل. ولأن الأباء بتحملون مسئولية هذه المرحلة الهامة فهم الذين يؤثرون فى نمو الطفل لأنهم هم الذين يتعاملون معهم بشكل مباشرة ودائم، ولذا فقد كان من الهام والضرورى إمداد الأباء بما توصل إليه العلم والمعرفة فى مجال تربية الطفل بالشكل الذى يساعدهم على دعم النمو الصحيح للطفل وعلى تطور مهاراته.

وتعتبر مهارات التنظيم الذاتى للتعلم من المهارات الحياتية الأساسية التى يحتاج الأطفال إلى تنميتها وتطويرها لما لها من بالغ الأثر فى حياته الطفل ومستقبله ويتمثل التنظيم الذاتى للتعلم فى استخدام المتعلم للاستراتيجيات التنظيمية المختلفة فى التجهيز والمعالجة و المراقبة وتنظيم الوقت وطلب العون الاكاديمى عند الحاجة وتنظيم بيئة التعلم المكانية والاجتماعية مما يساعد المتعلم على ان يكون اكثر فاعلية فى عملية تعلمه. (Schunk& Ertmer,2000,631) و لذا فقد تناولت العديد من الدراسات كما فى دراسة (Bird L., 2009) ودراسة (Perels F. & et all, 2009) ودراسة (Diamond & Lee, 2011) ودراسة (Raver, & Pressler, 2011) ودراسة (Peeters J. &et all, 2013) ودراسة Marilena Z.) Leana-Tasciar,2016) التى اكدت على أهمية التدخل المبكر فى تحفيز والأسراع من نمو التنظيم الذاتى لدى الأطفال سواء بتقديم برامج تكميلية مثل تدريبات الحسوب والرياضة وفنون الدفاع عن النفس والتى أظهرت نتائجها تحقيق فوائد كبيرة فى تنمية مهارة التنظيم الذاتى لدى الأطفال وبخاصة الكبار منهم او بتقديم برامج للأطفال مثل برنامج ولاية شيكاغو لإعداد الطفل للمدرسة (CSRP) وبرنامج هيدستارت القائم على البحث Head Start Research-Based) REDI; Bierman,

ومن جهه أخرى قد أكدت العديد من الدراسات منها (McClelland, et. al 2000) و (Duncan,et,al,2007) و (Anthony, 2013) على أن إكساب الأطفال منذ الصغر لمهارة التنظيم الذاتى للتعلم يساعدهم فى النجاح فى المدرسة بشكل عام والنجاح الأكاديمى بشكل خاص كما أنه يحقق للأطفال مخرجات تعلم أفضل ومستويات عليا فى معايير المنهج مما يمثل نوع من المهارات الأساسية التى

[١] باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

يجب العمل على إكسابها للطفل لأعدادهم الاعداد الجيد للتعليم النظامى بالمدرسة ، لذا أولت بعض البلدان أهمية كبيرة للتعلم الذاتى التنظيم فأصدرت وزارة التعليم النيوزيلندية نسخة منقحة من المنهج القومى فى عام ٢٠٠٧ متضمنا مجموعة من الكفايات الرئيسية التى ترتبط بالتنظيم الذاتى للتعلم(Bird L.,2009) من هنا جاءت أهمية دور المعلمات وتطوير مهاراتهن للقيام بدورهن فى تنمية مهارة التنظيم الذاتى للتعلم وإكساب الأطفال سلوكيات التعلم الذاتى من خلال إمدادهن بالاستراتيجيات والأدوات اللازمة لدمج هذه المهارة وتقديمها ضمن دورة التعلم للطفل. واستنادا لدور الوالدين الذى يقوما به اتجاه الأبناء فان الدراسة العملية العميقة لهذا الدور وتباين جوانبه المختلفة أمر يستحق البحث الجاد والمستمر لمواكبة المستجدات التربوية لهذا الدور فى المتغيرات التربوية والاجتماعية وهذا ما تسعى إليه الدراسة الحالية.

ثانياً: مشكلة البحث :

على الرغم من الأهمية التربوية لدور للاسرة فنجد الكثرين من الوالدين لا يهتمون إلا بتأمين متطلبات النمو المادية للأطفال مثل الغذاء والملبس والصحة والألعاب.... وغيرها أكثر من الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والشخصية التى يجب أن تؤهل الطفل للحياة العامة المقبلة. ولذا صيغت مشكلة البحث الحالى فى التساؤلات التالية:

١. ما دور الوالدين فى تنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم عند أبنائهم ؟
٢. ما أفضل الأساليب التربوية التى يستخدمها الوالدين فى تنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى لدى طفل الروضة؟
٣. ما الاستراتيجيات التى يتضمنها دليل الوالدين لتنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة؟

ثالثاً: أهمية البحث:

تتضح أهمية البحث الحالي من خلال :

- **الأهمية النظرية**

١. ندرة الأبحاث والدراسات - على حد علم الباحثة -التى تناولت أثر الشراكة بين الروضة والوالدين على تنمية مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة.
٢. إبراز أهمية الشراكة الوالدية في العملية التعليمية، بأن يصبح الوالدان فاعلين فى تعزيز ودعم مهارات وتعلم أطفالهم، بإطلاعهم على العوامل المنزلية التى قد تعوق أو تعزز تعلم الطفل وتنمية مهاراته ، ومن ناحية آخرى يساعد الوالدين المعلمات على التغلب على الصعوبات التى تواجههن فى إعطاء الإهتمام والرعاية لكل طفل.

- **الأهمية التطبيقية:**

١. أهميه الدور التربوى للوالدين من خلال العلاقات الأسرية السليمة التى تؤمن مناخ صحى لتنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم.
٢. ما يمكن أن يقدمه البحث من نتائج تفيد فى تأكيد للدور التربوى والاجتماعى للوالدين وتقديم الإرشادات من خلال الدليل نحو الأساليب الناجحه فى تنمية مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى أبنائهم.
٣. تساعد الدراسة على تسليط الضوء على نظام التعليم المنزلى للطفل(Home Schooling) بما يساعد فى التغلب على مشكلة الاستيعاب داخل الروضات.

رابعاً: أهداف البحث:

١- تقديم إرشادات مناسبة لتفعيل دور الوالدين فى تنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة.
٢- التعرف على أفضل الأساليب لمعاملة الوالدين فى تنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة.
٣- الكشف على أهمية دور الوالدين فى تنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة.

خامساً: فروض البحث:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للبرنامج على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم (للمهارت المعرفية) لطفل الروضة لصالح القياس البعدى".

سادساً: إجراءات البحث

(1) منهج البحث : استخدم البحث الحالي المنهج شبه التجريبى ذو المجموعة الواحدة ، حيث يتيح فرصة ضبط المتغيرات التى تؤثر فى التجربة بالنسبة للأطفال التى تخضع للتطبيق القبلى والبعدى على نفس العينة.

(2)**عينه البحث**: تم اختيار العينة من أطفال المستوى الثانى رياض الأطفال من مدرسة السيدة خديجة الرسمية المتميزة لغات بإدارة البساتين ودار السلام التابعة لمديرية التربية والتعليم بالقاهرة وعددهم (٣٠) طفل وطفلة تتراوح أعمارهم من (٦-٧) سنوات ومعلماتهم وأولياء أمورهم .

(٣) أدوات البحث وتشمل:

- برنامج الأنشطة لتنمية مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة.
- إعداد دليل الوالدين لتنمية مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة.
- تطبيق مقياس التنظيم الذاتى للتعلم (المهارات المعرفية) لطفل الروضة .

سابعاً: مصطلحات البحث:

دليل الوالدين: Parents' Guide

تعرفه الباحثة إجرائيا بأنه " نموذج يزود الوالدين بالمعلومات والحقائق حول تربية وتعليم الطفل وتقديم المساعدة لتنمية بعض مهاراته فى التنظيم الذاتى للتعلم مما يحقق له النجاح سواء من الناحية الأكاديمية أو الشخصية" من خلال هذا التعريف نجد أن هذا النموذج يتضمن الجانبان التاليان :

- الجانب الإرشادى الذى يعتمد على المعلومات وهذا يتناسب مع نقص المعلومات لدى الوالدين عن طبيعة مهارات التنظيم الذاتى للتعلم.
- الجانب التدريبى التفاعلى وهو يتناسب مع أنشطة البرنامج المقدم فى الروضة لتنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى للتعلم.

التنظيم الذاتى للتعلم : Self-Regulated Learning

وتعرفه الباحثة إجرائيا **: هو عملية نشطة يقوم فيها الطفل بتوظيف مهارته المعرفية وما وراء المعرفية و إدارة سلوكياته اللازمة للتعلم على نحو متكامل ومتبادل فى تنظيم معارفه وخبراته وانفعالاته وأفكاره وبيئته بالشكل الذى يساعده على تحقيق الأهداف التعليمية المرجوه".**

مهارات التنظيم الذاتى للتعلم : Self – Regulated Learning Skills

وتعرفها الباحثة إجرائيا" **بمجموعة من الطرق والأساليب التى يستخدمها الأطفال أثناء مواقف التعلم أو مواقف الحياة المختلفة من أجل تحقيق الأهداف المنشودة ويمكن قياسها من خلال مقياس مهارات وسلوكيات التنظيم الذاتى للتعلم".**

الإطار النظرى للبحث:

- **مفهوم التنظيم الذاتى للتعلم:** بالرغم من الاهتمام الكبير بالتنظيم الذاتى للتعلم إلا أنه لا يوجد تعريف محدد ومباشر له حيث تختلف تعريفات التنظيم الذاتى باختلاف المجالات التى تنبع منها فأصبح مصطلح التعلم المنظم ذاتياً من المصطلحات المشهورة منذ عام ١٩٨٠والذى يؤكد على حريه الطالب فى تحمل مسئولية تعلمه (Joanne,T.,2009) ومن خلال إطلاع الباحثة على الأدبيات التربوية تبين وجود العديد من التعريفات التى توضحه بشكل عام باعتباره العملية التى تتضمن التخطيط والتنظيم الفردى والتعلم الذاتى ومراقبة الذات والتقويم المستمر للذات فى أثناء عملية التعلم. وستتناول الباحثة فى البحث الحالى عرض لبعض التعريفات وذلك كما يلى :

يعرفه (Alkatib, 2010,57) بأنه "عملية بناءة ونشطة والتى من خلالها يحدد المتعلمون أهداف لتعلمهم ومن ثم محاولة رصد وتنظيم الإدراك والدافعية وهذه العناصر تكون موجهه ومقيدة من خلال البيئة"

ويتفق (Siadaty et al, 2012 ,45) على اعتبار التنظيم الذاتى عملية حيث يعرفه على أنه " العملية التى يقوم فيها المتعلم بأخذ المبادرة للتعلم بمساعدة أو بدون مساعدة وفيها يقوم المتعلم بتحديد احتياجاته واهتماماته التعليمية ووضع أهداف تعلمه وتحديد مصادر التعلم المادية والبشرية واختيار استراتيجيات التعلم المناسبة وتقييم مخرجات تعلمه بنفسه.

تعرفه (ايمان بوقفه،٢٠١٣، ٦٨) بأنه عملية يتمكن من خلالها المتعلم من مباشرة وتوجية ومراقبة عمليه تعلمه فهو يعتمد أساساً على المتعلم المتحمل كامل مسئوليته عن تعلمه ويعطيه الفرصة لكى يكون قادراً على وضع أهداف تعليمية واقعية يعمل على تحقيقها بالسرعة والقدرة التى يحددها"

-أهمية التنظيم الذاتى للتعلم :

بعد الإطلاع على نتائج الدراسات والأدبيات التى تناولت التنظيم الذاتى للتعلم (سوسن ابو العلا،٢٠٠٠) و (Bandura A.,2006) و (عايدة عباس، ٢٠٠٦) و (محمد صلاح، ٢٠٠٨) و(مصطفى القمش وآخرون، ٢٠٠٨) و (Franzisha & Carla,2009) و (عبد الناصر الجراح، ٢٠١٠) و (جابر عبد الحميد وآخرون، ٢٠١٤) (سعاد عبد السلام ،٢٠١٨) والتى أكدت على أهمية استخدامه كعملية توضح أداء المتعلم وتعكس ما يقوم به من توجيه ذاتى لأفكاره وسلوكه ومشاعره لكى يتتبع الأهداف الأكاديمية، مما يؤدى إلى تحسين جودة التعلم وكفاءته ، كما تزداد أهميته لدى المربيين حيث يوضح لهم متى يكون المتعلم نشطاً عقلياً أثناء تعلمه أكثر من مجرد كونه مستقبلاً سلبياً للمعلومات؟ ومتى يبذل المتعلم الكثير من الجهد للوصول لدرجة من الضبط الذاتى لتعلمهم لتحقيق أهداف التعلم؟

ويمكن تحديد أهمية التنظيم الذاتى للتعلم من خلال النقاط التاليه:

١. تظهر أهميته فى الوقت الحاضر مع تدهور أعداد المعلمين والزيادة الغير متوقعة فى أعداد المتعلمين لذلك لاستخدام استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم بفاعلية وكفاءة.
٢. ينمى القدرة على التخطيط والتوجيه وانتقاء الأنشطة وتجهيز المعلومات ويشجع المتعلمين للحصول على المسئولية الأولية للتحكم فيما يتعلموه أكثر من الاعتماد على توجهات المعلم.
٣. يعتبر التنظيم الذاتى من المهارات الأساسية اللازمة للاستعداد للمدرسة حيث تمثل مشكلات العمل باستقلالية واتباع التعليمات والتى ترتبط ارتباط وثيق بالتنظيم الذاتى للتعلم من المشكلات الأكثر شيوعاً فى مرحلة الروضة مقارنة بالمشكلات المتعلقة بالمهارات الأكاديمية.
٤. يساهم بشكل أساسى فى تحكم المتعلم فى عملية تعلمه فمن خلاله يقوم المتعلم بتحديد أهدافه ويختار الاستراتيجيات التى يمكن أن تسهم فى تحقيق الأهداف ثم ينفذ تلك الاستراتيجيات ويراقب تقدمه نحو تحقيق الهدف لذلك يربط التعلم المنظم ذاتياً بالنجاح فى المدرسة.
٥. يساهم فى تفعيل جوانب متعددة لعملية التعلم حيث يجعل التعلم تفاعلاً بين العمليات الشخصية والسلوكية والبيئية بما ينشط المتعلم سلوكياً ومعرفياً داخل العملية التعليمية فيعرف المتعلم كيف ومتى و ممن يطلب المساعدة؟ ويكون أكثر نجاحاً من اولئك الذين لا يطلبون المساعدة بطريقة ملائمة.

- **مهارات التنظيم الذاتى للتعلم :**

يعد التنظيم الذاتى للتعلم عملية بنائية نشطة يكون المتعلم فيها مشاركاً فعالاً فى عملية تعلمه ويتحمل قدراً كبيراً من المسئولية فهو مساهماً فى صياغة أهداف تعلمه وفى تنظيم وتخطيط وتوجيه عمليات التعلم الخاصة به كما يتحكم فى الوقت والمجهود وتنظيم البيئة والمناخ المدرسى الذى يعلم فيه ليحقق أهدافه وتنفيذ المهام المطلوبه منه (محمود رزق، ٢٠١٦، ٧٢)

وتتعددت تعريفات مهارات التنظيم الذاتى للتعلم فمنها تعريف (مصطفى القمش واخرون، ٢٠٠٨، ١٧١) بأنها" أسلوب يعمل به الفرد على التحكم فى سلوكه من خلال إحداث تغيرات بالمثيرات والعوامل التى ترتبط بها سواء كانت هذه العوامل داخلية أو خارجية"

كما تعرفها (هانم عبد المقصود،٢٠٠٩، ٧٠) هى " الأدوات التى يستخدمخا المتعلم اثناء تعلمه مع علمه بأنه يستطيع التحكم والسيطرة على أفعاله واتجاهاته اتجاه المهام الأكاديمية عند إنجازها"

- **تصنيف مهارات التنظيم الذاتى للتعلم :**

تعددت تصنيفات مهارات التنظيم الذاتى للتعلم فقد صنفها البعض إلى : تنسيق المعرفة وهى المعرفة الذاتيه وتنظيم المعرفة المقروءه والتخطيط لعملية القرار ، ومراقبة الفهم فى أثناء القرار وتحديد الفشل فى الفهم وأساليب علاجه. (محمود رزق، ٢٠١٦، ٧٥)

وقد اعتمدت الكثير من الدراسات مثل دراسة (Sungur, & et al,2006) ودراسة (Sunger S.& Gangaren S.,2009) ودراسة (صلاح محمد، ٢٠١١) ودراسة (رانيا رشوان، ٢٠١٥) ودراسة (محمود رزق، ٢٠١٦) ودراسة (فاطمة منصور، ٢٠١٨) إلى تصنيف Pintrich,2000 الذى يقوم على أن المهارات بنيه مكونه من العديد من العوامل المعرفية وما وراء المعرفة والدافعية والاجتماعية التى تؤثر فى تعلم الفرد وقدرته على تحقيق الأهداف الأكاديمية وتشمل على :

١. المهارات المعرفية : وتتضمن التسميع ، والتنظيم ، و الاسهاب .
٢. المهارات ما وراء المعرفية: وتتمثل فى: التخطيط ، والمراقبة، التقويم.

٣. مهارات إدارة المصادر: وتتمثل فى تنظيم بيئة التعلم وإدارة الوقت وتنظيم الجهد وتعلم الأقران وسوف تقتصر الباحثة فى البحث الحالى على المهارات المعرفية.

المهارات المعرفية: Cognitive Skills

تتضمن البناء التدريجي لمهارات التعلم ، مثل الإنتباه والذاكرة والتفكير. والتى تمكن الأطفال من فهم و معالجة المعلومات الحسية وتحليلها وتذكرها وإجراء مقارنات وفهم السبب والنتيجة وتشمل:

١. **الإنتباه والتذكر**: الملاحظة الإنتقائية للمعلومات المستخلصة من الأحداث والمشاهدة وإعادة تمثيلها فى الذاكرة على هيئة تصورات ذهنية.

٢. **التنظيم والتفصيل**: ترتيب المعلومات وتنظيمها مع ربطها بالمعلومات السابقة بحيث يسهل فهمها واستيعابها وذلك عن طريق عمل الصور والمخططات والأشكال والرسوم وتكوين أفكار مختصرة عنها.

-مستويات تنمية مهارات التنظيم الذاتى للتعلم

يشير كل من (محمود عوض الله و امل عبد المحسن ،٢٠٠٩، ١٣٢) أن هناك أربعة مستويات لتنمية مهارات التنظيم الذاتى للتعلم وهى:-

١- **ملاحظة النماذج الاجتماعية** : حيث يكتسب المتعلم المهارات والاستراتيجيات من خلال ملاحظة أداء المتعلمين البارعيين والاستماع التى تعبيراتهم الشفهية.

٢- **المحاكاة :** وذلك من خلال استرجاع النموذج الاستراتيجى الذى استخدمه أحد النماذج وليس تطبيق نفس النموذج حرفياً ولكن استخلاص النمط العام لأسلوب المعالجة والتنظيم.

٣- **التحكم الذاتى** : يقوم المتعلم بتحصيله من خلال إجادة المهارة فى وضع ما حتى فى حالة غياب النموذج حيث يعتمد على النموذج الداخلى والذى يشير إلى المعايير التمثيلية للأداء الوارد فى النموذج.

٤- **التنظيم الذاتى الكامل** : يمكن للمتعلم تحقيقه من خلال تعديل أداءه وفقاً لكل سياق وكل مهمة وقد يشمل هذا التعديل ايضا بعض الاستراتيجيات وفقا لمختلف الأوضاع وإدارة التنظيم الذاتى يعنى أن المتعلم أصبح لا يحتاج إلى التركيز على عملية التعلم ولكن يحول الاهتمام والتركيز إلى نتائج تلك العملية .

ومن خلال العرض السابق للمستويات نجد أن نمو مهارت التنظيم الذاتى للتعلم(المهارت المعرفية) يتوقف على العمر والخبرة وأثراء النماذج الاجتماعية وأنه يسير وفق مراحل وخطوات وهذا ما راعته الباحثه عند إعداد دليل الوالدين لتنمية بعض مهارات التنظيم الذاتى.

-العوامل الأساسية المؤثرة فى تنمية مهارات التنظيم الذاتى للتعلم لدى الطفل:

١. **العلاقة بين الوالدين:** إن العلاقات الأسرية القائمة على التفاهم ولاحترام المتبادل بين الوالدين تخلف بيئة اجتماعية مرنه ينمو فيها الأطفال نمواً اجتماعياً سليماً وتنعكس بدورها على نموهم الاجتماعى ونمو مهاراتهم وتكيفهم مع البيئة المحيطة سواء فى الأسرة أو الروضة.

(باسمة حلاوة،٢٠١١، ٨٥)

٢. **العلاقة بين الوالدين والطفل**: إن العلاقات التى تقوم بين الطفل ووالديه لها الأثر الأكبر فى تحديد ملامح شخصيته الذاتية والاجتماعية لذلك فإن المعاملة القائمة على أساس من الاحترام والتقدير والتشجيع والحب والقبول من شأنها أن تؤدى إلى إحساس الطفل بالسعادة والارتياح فضلاً على نمو قدراته ومهاراته الذاتية.

(كارل بيكارد،٢٠٠٢، ٣٨) (اسماعيل عبد الكافى، ٢٠٠٥، ٦٠)

٣. **الاتصال الجيد بين الوالدين والطفل:** إن الاتصال الايجابى يترجم فى صورة انجاز مدرسى وتوافق اجتماعى جيد ويتم من خلال الاستماع الجيد والفعال ومشاركة الأبناء فى حياتهم.
(محمد عبد السميع، ٢٠٠٦، ٣) (Wallace,2011)

٤. **التماسك الأسرى** : إن التماسك الأسرى وفق نظام معين يحقق التفاعل السليم بين أفراد الأسرة ويسهم فى النمو الاجتماعى للأطفال واستعدادهم للتكيف مع الآخرين والتعاون معهم. (وفيق مختار، ٢٠٠١، ٤٧) (باسمه حلاوة،٢٠١١، ٨٦) (Euler & Sladler,2014,109)

٥. **العوامل الاقتصادية والاجتماعية للأسرة**: وما يرتبط بها من خدمات صحية وغذائية ومتطلبات النمو الجسمى للطفل مما يؤثر سلباً على أدوار الوالدين التربوية اتجاه أطفالهم.
(المجلس العربى للطفولة والتنمية، ٢٠١٥، ٢٠-٢٥)

٦. **نقص مهارات الوالدين فى إدارة سلوك أطفالهم**: إن تعليم وتدريب الوالدين مهارات إدارة السلوك له تأثير وفاعليه تظهر فى مساعدتهم على إكتساب أساليب سلوكية لها علاقة بحاجات نمو الأطفال والعمل على تطبيقها مما يساعد الوالدين على الاستخدام الإيجابى لتلك المهارات بما يتلاءم مع طبيعة هذه المرحلة مما يحقق مزيد من التكيف الشخصى والاجتماعى لدى الأطفال.
(Euler & Stadler,2014ُ) (Biorknes& Jakabson,2012,110)(Baruch &Wells,2011,50)

٧. **العوامل البيئية** : مثل الأسر البديلة وحالات الطلاق وأنماط الرعاية الوالدية المضطربة ترتبط ارتباط وثيق بتنميه مهارات الطفل الاجتماعية بصفة عامة ومهاراته فى تنظيم ذاته بل وتمتد إلى النجاح الأكاديمى.
(Stickle& Thamas,2012,520) (Weisz & oss,2004,729) (خالد القاضى، ٢٠١٦، ١٠-١٥)

- خصائص وسمات المتعلمين المنظمين ذاتياً:

هناك إجماع بين العلماء بأن المتعلم المنظم ذاتياً يكون مشاركاً فعالاً ونشطاً وعياً بالعمليات المعرفية وما وراء المعرفية فى عملية التعلم. بما ينعكس ذلك على إنجازهم الاكاديمى (Zimmerman,2000,2) (Chye &Smith,2003,1) وقد استخلصت الباحثة بعد مراجعة الدراسات والبحوث السابقة فى مجال التنظيم الذاتى للتعلم أن من أهم الخصائص المميزة للمتعلم المنظم ذاتياً هى:-

١- التعبير عن أفكاره واحتياجاته ورغباته لفظياً.
٢- يركز إنتباه ليكون متحمس وفضولى فى النشاطات الجديدة
٣- يخطط ويتحكم ويوجه عملياته العقلية ويحدد أهداف تقريبية لنفسه للوصول إلى هدفه.
٤- واثق فى نفسه ومثابر وبارع فى التخطيط قادراً على تعديل سلوكه فى ضوء تقييمه لذاته متعاون وشجع للآخرين أثناء العمل.
٥- إعادة تنظيم البيئة المادية والاجتماعية الخاصة به لجعلها بيئة تعليمية محببة وتشجع على عملية التعلم
٦- ينحج فى المهام التى تتطلب نوعا من التحدى والتى ينتج عنها تعليماً جديداً ذو معنى.
٧- المعرفة بالاستراتيجيات وكيفية استخدامها وتكييفها بفاعلية لتحقيق الأهداف.
٨- لديه مجموعة من المهارات والإرادة لضبط وتوجيه عملية تعلمه.
٩- يدير و يتحكم بإيجابية فى خبرات تعلمه باستقلالية.
١٠- لديه القدرة على إدارة الوقت فاعلية بما يجعله متاغماً مع أهدافه.
١١- مراقبة انجازاته بدقه بحثاً عن إشارات تدل على التقدم الأكاديمى.

(Ellis & Zimmerman,2001,p:206) (عمر محمود ، ٢٠٠١، ٢١٠) (Wolters Blair,) (Zimmerman,2002,p:5)(Linder, 2002,p:408) (&Pintrich,2001,p:105 2003,p:2)(جيهان قرنى ، ٢٠٠٦، ١٦) (مى يسرى ،٢٠٠٩، ٤٩) (ادريس سلطان ، ٢٠١٠، ٤٢) (صلاح محمد ،٢٠١١، ٢٢) (احمد ابو الخير ،٢٠١٣، ٢٣-٢٤) (محمود رزق،٢٠١٦، ٩٠) (فاطمة منصور ،٢٠١٨، ٢٦-٢٧) .

-أهميه مشاركة الوالدين فى برامج الروضة:

١. مشاركة الوالدين له أثر ايجابى فى اتجاهات الطفل وحضوره المنتظم فى الروضة وانجازه الاكاديمى.
٢. مشاركة الوالدين حول خبرات الروضة التى يمر بها الأطفال تشجع الطفل على التعلم وتسهيله له وتعد مؤشرا جيدا للتنبوء بانجازه فى الروضة
٣. مشاركة الوالدين فى المنزل عن طريق متابعة أداء الطفل للواجبات المنزلية وتوفير مناخ ملائم للتعلم يساعد الطفل على اكتساب الكثير من المهارات.
٤. للولدين دور فى تنميه مهارات ومعارف الطفل من خلال الحياه الثقافية والاجتماعية فى المنزل مما يسهم فى انماء قدرات الطفل ومهاراته، كما ان الأسرة تعمل على أن يقبل على التعلم بدافعية عالية.

(Krogh, 2004,325) (ابراهيم عبد الرافع، ٢٠٠٦، ١٣٧) (Middle D.,2009,111) (سعد مرزوق،٢٠١٧، ٤٧٧).

- دور الوالدين فى تنميه مهارات التنظيم الذاتى للتعلم:

اكدت الدراسات والابحاث ان تنميه مهارات التنظيم الذاتى لدى محتلف الأطفال فى مختلف الاعمار من الميلاد حتى البلوغ تتم بدعم من الوالدين مع الروضة ولتحديد هذا الدور ظهر مصطلح شراكة التنظيم او دعم التنظيم Co-regulation أو التنظيم المشترك ويتلخص دورهم فى النقاط التالية:

١. التنشئه والتعليم والتدريب والدعم يعزز التنظيم الذاتى الامثل للطفل.
٢. يكون مقدمى الرعاية دافئون ومتجاوبون في التفاعل مع الطفل
٣. يستخدمون استراتيجيات إيجابية لإدارة السلوك
٤. يوفرون مناخًا إيجابيًا للنمو والتطور
٥. توفير بيئات رعاية وداعمة ومحفزة لمهارات التنظيم الذاتي للأطفال بالشكل الذى يعزز تنمية هذه المهارات
٦. الحفاظ على الإثارة العاطفية في التوازن مع مهاراتهم في التنظيم المعرفي حتى يتمكنوا من التعامل مع الضغوطات.
٧. تشجيع العلاقات مع الزملاء الإيجابية التعاونية القائمة على الإرشاد والتشجيع والنمذجة
٨. بناء مهارات التواصل بين الأطفال والآخرين بطريقة تدعم النجاح في العلاقات في المستقبل.
٩. ارتباط التنظيم المشترك من قبل مقدمى الرعايه بمستوى التنظيم الذاتى للطفل كما فى:

- التفاعل الاجتماعى بين الطفل والوالدين له تأثير مباشر على تنظيم مشاعره سواء من خلال التعليم المباشر او النمذجة او التدريب.
- تدريب الطفل على حل مشكلاته بالقدر الذى يسمح به سنه وايجاد بيئة خصبة للابداع

- التاكيد على الوالدين ان اكتساب مهارات التنظيم الذاتى للتعلم تستمر مع الطفل داخل الروضة وخارجها
- تشجيع الطفل على تنظيم تعلمه وهذا يساعده على القيام بدور ايجابي فى جمع المعلومات وتنظيمها وتكاملها وتقييمها اثناء قيامه بعمليه التعلم
- تعديل البيئة للحفاظ على مستوى الاثارة التى يمكن التحكم فيها بتوفير التنظيم الخارجى لتهدئه وطمانه الطفل عند الانزعاج من خلال تفاعلات دافئة وسريعه الاستجابة
- توفير خبرات ومواقف لتحسين الانتباه والترتيب والتخطيط والتذكر التى يمكنها جميعا تسهيل عمليه التعلم لدى الطفل.
- تقسيم المهام إلى مكونات اصغر ذات معنى مع توضيح معايير النجاح فى اداء المهام
- تحديد مدى زمنى لممارسة المهام مع وضع معايير للتنفيذ.

Baker J. &Maelock) (Reffaeli & Shen,2005,54) (Ruff& Rothbort ,1996) Biglan et) (Luciana, 2010,1-5) (Downer J.& Hamre B, 2010,723) (L.,2008,3 (al,2012,207

(جمعيه علم النفس الامريكية، ٢٠١٥، ١١-١٤) ((Desire & Amar,2015,21)

اجراءات اعداد وتطبيق البرنامج:

١. مجتمع وعينة البحث: تم اختيار العينة من أطفال المستوى الثانى رياض الأطفال من مدرسة السيدة خديجة الرسمية المتميزة لغات لغات بإدارة البساتين ودار السلام التابعة لمديرية التربية والتعليم بالقاهرة وعددهم (٣٠) طفل وطفلة تتراوح اعمارهم من (٧-٦) سنوات واولياء امورهم

٢. مقياس التنظيم الذاتى للتعلم لطفل الروضة (إعداد الباحثة)

استفادت الباحثة من الدراسات والمقاييس التى عرضت بالدراسات السابقة فى التنظيم الذاتى للتعلم بشكل عام ولدى طفل الروضة بشكل خاص كما فى دراسة (Winner & Perry,2000) ودراسة (لطفى عبد الباسط،٢٠٠١) ودراسة (Walters C., &Karbenich, 2003) ودراسة (المركز القومى للبحوث التربوية، ٢٠٠٩) ودراسة (Whilebread & et al,2009) ودراسة (صلاح محمد، ٢٠١١) ودراسة (علاء ايوب ، ٢٠١٣) ودراسة (دعاء محمد،٢٠١٥) (Measuring Self- regulated Learning,2017)

- **الهدف من المقياس:** وضع المقياس بهدف قياس اكتساب طفل الروضة المهارات المعرفية التنظيم الذاتى للتعلم وهى (التذكر والانتباه ـ، والتنظيم والتفصيل) من خلال برنامج الأنشطة ودليل الارشادى للوالدين.
- **التجربة الاستطلاعية للمقياس:** بعد إجراء التعديلات التى أشار اليها السادة المحكمين قامت الباحثة بتطبيق المقياس على عينة إستطلاعية قوامها (٥) من أطفال المستوى الثانى لروضة السيدة خديجة الرسمية المتميزة لغات التابعة لإدارة البساتين ودار السلام التعليمية وتتراوح أعمارهم من (٦-٧) سنوات وتم استبعادهم من العينة الأساسية لتجربة الدراسة وكان الهدف من العينة الأستطلاعية مايلى:
  - تحديد معامل السهولة والصعوبة لكل مهمة.
  - صدق وثبات المقياس.
  - مدى وضوح تعليمات وقدرة الأطفال على فهمها.
  - مدى قدرة الأطفال على اداء المهام .

- **الخصائص السيكومترية لمقياس التنظيم الذاتى للتعلم** : قامت الباحثة بايجاد معاملات الصدق و الثبات لمقياس التنظيم الذاتى(المهارات المعرفيه) على عينة قوامها (٥) طفلا على النحو التإلى :
  - **الصدق العاملي** : قامت الباحثة باجراء التحليل العاملي الاسنكشافى لبنود المقياس بتحليل المكونات الأساسية بطريقة هوتلنج على عينة قوامها (٥) أطفال ، ثم اديرت المحاور بطريقة فاريمكس Varimax و يوضح الجدول التإلى التشبعات بعد التدوير .

جدول (١) التشبعات الخاصة بالمهارات المعرفية

رقم المهمة	المهمة	التشبعات
١	الإنتباه والاستجابة	٠.٨٨
٢	الإنتباه والتذكر البصرى	٠.٨٦
٣	الإنتباه والتذكر السمعى	٠.٨٥
٤	يلخص المعلومات	٠.٨١
٥	يستخدم المعرفة السابقة فى مواقف وأحداث جديدة	٠.٧٧
٦	يميز الأشكال والرسوم والمخططات	٠.٧٣
	الجذر الكامن	٩.١
	نسبة التباين	%٢٤.٨

يتضح من جدول (١) أن جميع التشبعات دالة إحصائياً حيث ان قيمة كل منها أكبر من ٠.٣٠ على محك جيلفورد.

- **ثبات المقياس:معامل الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ:** قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة كما يتضح في الجدول التإلى.

جدول (٢) معامل الثبات α بطريقة كرونباخ

الأبعاد	معامل الثبات ألفا
المهارات المعرفية	٠.٧٨

يتضح من جدول (٢) أن قيمة معاملات الثبات α مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية: قامت الباحثة بإيجاد معاملات الثبات لمقياس التنظيم الذاتى للتعلم لدى طفل الروضة بطريقة التجزئة النصفية كما يتضح في جدول (١٣).

جدول (٣) معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية

الأبعاد	معامل الثبات ألفا
المهارات المعرفية	**٠.٨٨**

يتضح من جدول (٣) أن قيمة معاملات الثبات مرتفعة مما يدل على ثبات المقياس.

- **وضع المقياس فى صورته النهائية:** بعد تقنين المقياس بحساب ثباته وصدقه ومعاملات السهولة والصعوبة للمفردات وإجراء التعديلات فى ضوء أراء ومقترحات المحكمين أصبح المقياس فى صورته النهائية صالح لمرحلة التطبيق على عينة الدراسة والجدول التإلى يوضح مفردات كل مهارة والرقم الدال عليها فى المقياس

الجدول (٤) يوضح توزيع المهارات المعرفية المهارات والفرعية ومؤشراتها تفصيليا

المهارة الأساسية	المهارات الفرعية	المؤشرات	الدرجة العظمى لمستوى الأداء المتقدم	الدرجة الكلية
المهارات المعرفية	الإنتباه والتذكر	الإنتباه والاستجابة	٤	٢٤
		الإنتباه والتذكر البصرى	٤	
		الإنتباه والتذكر السمعى	٤	
	التنظيم والتفصيل	يلخص المعلومات	٤	
		يستخدم المعرفة السابقة فى مواقف وأحداث جديدة	٤	
		يميز الأشكال والرسوم والمخططات	٤	

(٣) المعالجة الاحصائية: استخدمت الباحثة تطبيق باستخدام اختبار ولكوكسنWilcoxon لايجاد الفروق بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم (المهارات المعرفية) لطفل الروضة كما قامت الباحثة بايجاد نسبة الكسب بين القياسين القبلى و البعدى للبرنامج نتائج التطبيق الميدانى وتفسيرها

(٤) نتائج البحث:

فيما يلى تعرض الباحثة أهم النتائج التى توصلت إليها ميدانيا من خلال عرض وتفسير النتائج التى أشتمل عليها مقياس التنظيم الذاتى للتعلم (المهارات المعرفية) لطفل الروضة بالبحث وعرض التوصيات وتفسير النتائج الخاصة به.

التحقق من صحة الفروض :

ينص الفرض على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للبرنامج على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم(للمهارت المعرفية) لطفل الروضة لصالح القياس البعدى". و للتحقق من صحة الفرض استخدمت الباحثة اختبار " ت"لايجاد الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للبرنامج على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم لطفل الروضة كما يتضح فى الجدول التإلى:

جدول (٥) الفروق بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم (المهارات المعرفية) لطفل الروضة

المتغيرات	الفروق بين القياسين القبلى و البعدى		ت	مستوى الدلالة	اتجاه الدلالة
	م ف	مج ح ف			
المهارات المعرفية	١٣.٨٣	٢.٥٣	٢٩.٩٠	دالة عند مستوى ٠.٠١	فى اتجاه القياس البعدى

ت= ٢.٣٢عند مستوى ٠.٠١

ت= ١.٦٤ عند مستوى ٠.٠٥

يتضح من جدول (٥) وجود فروق دالة احصائيا عند مسنوى ٠.٠١بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للبرنامج على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم لطفل الروضة فى اتجاه القياس البعدى.

ثم قامت الباحثة بايجاد نسبة التحسن بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للبرنامج على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم لطفل الروضة كما يتضح فى الجدول التإلى:

جدول (٦) نسبة التحسن بين متوسطى درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للبرنامج على مقياس التنظيم الذاتى للتعلم لطفل الروضة

المتغيرات	القياس البعدى	القياس القبلى	نسبة التحسن
المهارات المعرفية	٢٠.٠٦	٦.٢٣	%٦٨.٠٩

ويرجع ذلك إلى :

١. استمتاع الأطفال واعجابهم بانشطة الدليل ومدى ملائمتها وفائدتها فى حياتهم اليومية داخل وخارج الروضة و من خلال الاستراتيجيات التى تم استخدامها فى تنفيذ الأنشطة كالحوار والمناقشة والمهام المنزلية المتضمنة به.... كان لها أثر بالغ على تحسن سلوكهم الاجتماعى والصفى وهذ يتفق مع دراسة (مصطفى القمش واخرون ،٢٠٠٨)

٢. أنشطة التقييم الذاتى والتأمل الذاتى المقدمة بالدليل حققت تنمية للمهارات المعرفية لأنها تتطلب مستوى عال من عمل المهارات المعرفية بجعل الأطفال يراقبون تعلمهم وفهمهم للمهارات والاستراتيجيات. وهذا يتفق مع دراسة (Panadero, & Huertas, 2012) ودراسة (Andrews, 2016)

٣. تركيز الأنشطة والارشادات بالدليل على مهارات التعلم الاجتماعى بمساعدة وتعاون الأسرة مع المعلمات من خلال الاسترشاد بالدليل ساعد على تحسين ظروف التعلم وخلق فرص لنمذجة وتطبيق المهارات وهذا يتفق مع دراسة (Albright & Dusenbury,2011)

٤. تضمن الدليل على ارشادات عن أهمية وضرورية المناقشة مع الأطفال واستخدام طرح الأسئلة المفتوحة التى تثير تفكير الأطفال وتوظيف مهارتى التنظيم والتفصيل وما تتضمنه من مهارات الاستنباط والاستقراء والمقارنة والملاحظة والتحليل إتاحة الفرص للأطفال لإستيعاب المعلومات وتنظيمها وتسجيلها باستخدام المخططات والأشكال والرسوم وتعليم الطفل هذه الاستراتيجيات ويتفق ذلك مع دراسة (احمد يحيى و امين صبرى، ٢٠٠٧)

٥. أمد الدليل الوالدين بإرشادات عن الاستراتيجيات التى تنمى التفكير مثل استخدام استراتيجية طرح الأسئلة ساعد ذلك على دعم تنمية هذه المهارات ويتفق ذلك مع دراسة (هيام ياقوت،٢٠٠٥) ودراسة (احمد يحيى وامين صبرى،٢٠٠٧) ودراسة (هدى بشير ، ٢٠١٠)

٦. دعم الدليل الوالدين بطرق تعزيز التوقعات السلوكية المرغوبة لدى أطفالهم ومشاركة القواعد والمبادئ المتعلقة بالتنظيم الذاتى للتعلم وقراءتها ومناقشتها مع الأطفال ساعد على تبنى الأسرة تلك القواعد والاستراتيجيات فى إدارة سلوك الطفل ووفر ضبط اجتماعى مشترك بين الوالدين والمعلمة وهذا يتفق مع دراسة (Hoover& et al,2005) ودراسة (Walker, & Sandler, 2007)

ودراسة(Holloway & Yamamoto,2008) ودراسة (Hattie,2009) ودراسة (Hill & Tyson,2009)

٧. المناقشات المفتوحة التى قام بها الوالدين مع الطفل مما ساعد الأباء معرفة التقدم الذى يحرزه أطفالهم ويودعموا سلوكهم تبعاً لذلك من ناحية أخرى جعل الوالدين يظهرون اهتمامهم.

(٥) توصيات البحث:

١. تحتاج برامج مشاركة الوالدين الناجحة إلى إطار قوي وتنفيذ فعال من الحكومة ،و أيضًا إلى الدعم والتفاهم والملكية من قبل جميع أصحاب المصلحة لتحقيق النجاح.

٢. ضرورة وضع إطار واضح لمشاركة الوالدين على أساس فهم شامل ومنهجي لممارسات والمعتقدات التي تؤثر على الوالدين والأسرة. وصياغة سياسة مستنيرة وتقديم الدعم الإداري وكذلك بناء القدرات لكل من له دور فى تحقيق الشراكة الوالدية من المعلمين والآباء والإداريين بالمدرسة.

٣. ضرورة العمل على تدريب المعلمات قبل وأثناء الخدمة على فهم مهارت التنظيم الذاتى للتعلم وتطبيقاتها ضمن البرنامج اليومى للروضة أثناء الإعداد الأكاديمى لها بكليات رياض الأطفال وأقسام التربية الطفل بكليات التربية .

مراجع البحث

أولا: المراجع العربية:

١. ابراهيم عبد الرافع السمدونى (٢٠٠٦) : **تقييم الاباء للخدمات التعليمية فى ضوء مبدا الشراكة** ، مجلة كلية التربية، العدد (١٢٩) ، المجلد (٣) ، ص١٣٧-١٧٩، جامعه الازهر

٢. احمد ابو الخير (٢٠١٣) : **أثر برنامج قائم على مهارات التنظيم الذاتى فى تنمية المهارات الحياتية وعادات الاستذكار لدى طلاب المدرسة الثانوية**، دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعه القاهرة.

٣. أحمد يحيى الجبيلو و أمين صبرى نور الدين (٢٠٠٧) : **تفعيل دور الأسرة فى مراحل ما قبل المدرسة**، مكتب التربية العربى لدولة الخليج، الرياض.

٤. اسماعيل عبد الفتاح عبد الكافى (٢٠٠٥) : **موسوعه نمو وتربية الطفل**، مركز الاسكندرية للكتاب، الاسكندرية.

٥. المجلس العربى للطفولة والتنمية (٢٠١٥) : **دليل ارشادى لصياغه سياسات حمايه حقوق الطفل فى المنطقة العربية وفق النهج الحقوقى** ، عدد يوليو، القاهرة.

٦. المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية (٢٠٠٩) : **قياس استعداد الأطفال للمدرسة** .منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونسيف)

٧. ايمان بوقفه (٢٠١٣) : **الكفاءة الذاتيه الاكاديمية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً لدى المراهقين ذوى صعوبات التعلم والاسوياء**، رسالة ماجستير غير منشورة، كليه العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعه سطيف٢ ، الجزائر.

٨. باسمه حلاوة (٢٠١١) : **دور الوالدين فى تكوين الشخصية الاجتماعية عند الأبناء ، دراسة ميدانيه فى مدينة دمشق، مجلة جامعه دمشق**، المجلد (٢٧)، العدد(٣) ، كلية التربية، جامعه دمشق.

٩. جابر عبد الحميد جابر وإيمان عبد المقصود حسن ومنى حسن بدوى (٢٠١٤).: **برنامج قائم على استراتيجيات التنظيم الذاتى للتعلم وأثره على تقدير الذات لدى المتفوقين عقليا منخفضى التحصيل**، مجلة العلوم التربوية،، العدد(١) ، يناير، ص ٥٠١-٥٢٣

١٠. جمعيه علم النفس الامريكية (٢٠١٥) : **افضل ٢٠ مبدا فى علم النفس للتعلم والتعليم من التمهيدى إلى الثانوى**، ترجمه جامعه الملك سعود، ص١١-١٤

١١. خالد سعد القاضى (٢٠١٦) : **فاعليه برنامج قائم على ادارة الوالدين لسلوك أطفالهم فى خفض اعراض اضطراب المسلك لدى هؤلاء الأطفال**، مجلة الارشاد النفسي، مركز الارشاد النفسى،العدد (٤٦)، ج٢، ابريل، ص ١-٣٧.

١٢. دعاء محمد مصطفى (٢٠١٥) : **أثر التدريب على اللعب التظاهرى فى نمو التنظيم الذاتى لدى أطفال الروضة المعرضين لخطر صعوبات التعلم** ، مجلة الطفولة والتربية ، كلية رياض الأطفال العدد (٢٣) ، السنة (٧) ، يوليو ، ، جامعة الأسكندرية، ص: ١٣٥-٣٢٣

١٣. رانيا محمود رشوان (٢٠١٥) : **فاعلية برنامج معرفى سلوكى قائم على مهارات التنظيم الذاتى فى التدريب على المشاركة فى الفصل لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم** ، دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعه عين شمس.

١٤. سعاد عبد السلام مفتاح (٢٠١٨) : **برنامج قائم على التعلم ذاتياً فى تنمية مهارات التنظيم الذاتى والدافعية للنجاز والتفكير الابداعى فى الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**، مجلة البحث العلمى فى التربية، العدد _١٩) ، ص ٧٩-١٢٢.

١٥. سعد مرزوق الهاجرى (٢٠١٧) : **الشركة بين الأسرة ومدارس التعليم الاساسى بدوله الكويت لتحقيق الفاعليه التعليمية**، دراسة تحليلية، مجلة كلية التربية، مجلد (٢)، عدد(١٧٥)، جامعة الازهر، ص٤٩٢-٤٦٢.

١٦. سوسن ابراهيم ابو العلا (٢٠٠٠) : **أثر برنامج لتنميه الاتنظيم الذاتى للتعلم على الاداء والفاعليه الذاتية لمنخفضى التحصيل الدراسى**، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعه القاهرة.

١٧. عايدة عباس ابو غريب (٢٠٠٦) : **أثر تنفيذ المناهج الدراسية على تنميه بعض مهارات تنظيم الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية**، المركز القومى للبحوث التربوية والتنميه، القاهرة.

١٨. عبد الناصر دياب الجراح (٢٠١٠) : **العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الاكاديمى لدى عينة من طلبة جامعه اليرموك**، المجلة الاردنية فى العلوم التربوية ، العدد (٤)، مجلد (٦)، ص: ٣٣٣-٣٤٨

١٩. كارل اى بيكارد (٢٠٠٢) : الاسلوب الامثل لتميه احترام الذات لدى الطفل ،(سلسلة كتب بارون فى تربية الطفل)، مكتبة جرير، الرياض.

٢٠. لطفى عبد الباسط **(٢٠٠١): مقياس استراتيجيات التعلم المنظم ذاتياً**، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٢١. محمد صلاح محمد (٢٠٠٨) : **ادمان الانترنت وعلاقته بتنظيم الذات وحب الاستطلاع لدى طلاب المرحلة الثانوية** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كليه التربية،جامعه الفيوم.

٢٢. محمد عبد السميع رزق، ٢٠٠٦) : **الذكاء الاخلاقى وعلاقته بالوالدية المتميزة من وجهه نظر الأبناء**، مجلة كلية التربية، جامعه المنصورة، ص ٣-٥٠

٢٣. محمود رزق محمود (٢٠١٦) : **فاعليه استخدام ادوات التفاعل عبر بيئات التعلم الشخصية فى تنميه مهارات التنظيم الذاتى وكفاءه التعلم لدى طلاب كليه التربية بالعريش**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعه العريش.

٢٤. محمود سالم عوض الله و أمل عبد المحسن زكى (٢٠٠٩) : **صعوبات التعلم والتنظيم الذاتى**، إيتراك للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة.

٢٥. مصطفى القمش و عدنان العضايله و جهاد التركى(٢٠٠٨) : **فاعية برنامج تعليمى على تحسين مهارات التنظيم الذاتى لدى تلاميذ ذوى صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية فى لواء عين الباشا فى الاردن**، مجلة جامعه النجاح للابحات ، العلوم الاجتماعية، عدد (١)، مجلد (٢٢)، ص: ١٦٧-١٩٨

٢٦. هانم عبد المقصود (٢٠٠٩) : **أثر تفاعل المتغيرات المعرفية ومهارات التعلم المنظم ذاتياً على التحصيل الدراسى لطلبة كلية التربية جامعه الزقازيق**، مجلة كلية التربية بالمنصورة، كلية التربية، جامعه المنصورة، العدد (٧) ، مايو، ص٦٥-١١١

٢٧. هدى ابراهيم بشير (٢٠١٠) : **برنامج انشطة قائم على الشراكة الوالدية لتنمية بعض مهارات التفكير لدى طفل الروضة** ، مجلة الطفولة والتربية، عدد(٣) ، مجلد(٢)، كلية رياض الأطفال، جامعه الاسكندرية.

٢٨. هيام ياقوت السطوحى(٢٠٠٥): **فاعلية برنامج مقترح للتكامل بين معلمات رياض الأطفال والأسرة فى تنمية بعض المهارات الإجتماعية لطفل الروضة"**، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والتربوية،جامعة القاهرة.

٢٩. وفيق صفوت مختار (٢٠٠١) : ابناؤنا وصحتهم النفسية ، دار العلم والثقافه، القاهرة.

ثانيا: المراجع الاجنبية:

30. Albright M., &Dusebury L.,(2011): **School-Family Partnership Strategies to Enhance Children's Social**, Emotional, and Academic Growth. Newton, MA: National Center for Mental Health Promotion and Youth Violence Prevention, Education Development Center, Inc.

31.Al Khatim S, A., (2010) : **Meta-Cognetive Self Regulated Learning and motivational beliefs as predicters of College Students Perfarmance**, international Journal for reaearch in education, Vol(27),P: 57.

32.Baker, J. & Morlock L.(2008) : **The teacher-student relationship as a developmental context for children with internalizing or externalizing behavior** problems, School Psychology Quarterly, Vol,(23) NO,(1), P; 3.

33.Bandura A., (2002) :**Social Congnitive theory in cultural context,** Journal of Applied Psycholollgy, An International Review, Vol,(51), P: 269-290.

34.Barch G.,& Wells C., (2011) : **Outcome findings from a parent training programe for young people with conduct problems**, child & adolescent Mantal Health, Vol.(16)n,No.(n1),P: 47-54.

35.Biglan, A., et al.,(2012): **The critical role of nurturing environments** for **promoting human well-being,**American Psychologist,Vol(67) No,(4)P: 257-271.

36.Bird L. (2009) : **Developing Self-Regulated Learning Skills in Young Students**, ph,D, Deakin University.

37.Desiree W. &, Amar H.(2015):**Self-Regulation and Toxic Stress**, Foundations for Understanding Self-Regulation from an Applied Developmental Perspective, OPRE Report ,Vol (21) , Duke Center for Child and Family Policy, Duke University.

38.Diamond, A.,& Lee, K. (2011):**Interventions shown to aid executive function development in children 4-12 years old**,Science,Vol(333) P:959-964.

39.Downer, J., &. Hamre B. (2010) : **Teacher-child interactions in the classroom**, Toward a theory of withinand cross-domain links to children's

developmental outcomes. Early Education and Development, Vol,(21), No,(5): P: 699-723.

40.Duckworth A. & Seligman M.(2006) : **Self discipline gives girls the edge**, **Gender in self discip;ine grades and achievement tests scores**, Journal of Education psychologu, Vol,(98) ,No.(1) P: 198-208.

41.Euler F., &Sladler C., (2014) : **congnitive controlunder distressing emotional stimulation in adolescents with conductder**, Aggressive Behavior, Vol,(40),P:m109-119.

42.Franziska P., & Carla B., (2009): **Improving self-regulated learning of preschool_children,** Evaluation of training for kindergarten teachers, British Journal of Educational Psychology, University of Technology, Darmstadt, Germany**.**

43.Hattie, J. (2009**): Visible learning, A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement**, London, Routledge.

44.Hill, N. & Tyson, D. (2009): **Parental involvement in middle school, A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement,** Developmental Psychology,Vol,(45),No,(3),P: 740–763.

45.Holloway, S. & Yamamoto, Y. (2008): **Parental expectations, In N. J. Salkind & K. Rasmussen** (Eds.), Encyclopedia of Educational Psychology ,Vol(2), P:753–755, Thousand Oaks, CA, Sage.

46.Hoover-Dempsey, & Sandler, H., (2005) : **The social context of parental involvement**, A path to enhanced achievement, (Final performance report for OERI Grant #R305T010673), Presented to Project Monitor, Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education.

47.Krogh S. (2004) : **Educating young children Infancy to grade three**, New Uork,Mc Grew-Hill. INC,P:325

48.Luciana, M.,(2010) : **Adolescent brain development**, Current themes and future directions, Introduction to the special issue, Brain and cognition,Vol(72), No,(1),P: 1-5.

49. Middle D, (2009) : **Managing relationships between schools** and **parents In Lumly,and Foskelt,** V,(2013), Managing external Relations in schools and Colleged, London,Paul Chpman Pub.LTD,P:111-128.

50.Peeters J.& et all (2013): **The role of teachers' self-regulatory capacities in the implementation of self-regulated learning practices**, 5th World

Conference on Educational Sciences , WCES 2013. Procedia , Social and Behavioral Sciences Vol(116) P: 1963 :1970

51.Perels F. & et all (2009): **Improving self-regulated learning of preschool children**, Evaluation of training for kindergarten teachers. British Joumal of Educational Psychology. University of Technology, Darmstadt, Germany,Vol, (79),P: 311-327

52.Josnne T., (2009) **: a cross cultura; comparison of self reglated learning** skills between Korean and Pilipino College Students, Asian Social Science, Vol, (5) P: 4-12.

53.Raver, C. & Pressler, E. (2011): **CSRP's impact on low-income preschoolers' pre academic skills**, Self-regulation as a mediating mechanism. Child Development, Vol,(82) No, (1), P:362-378.

54.Raffaelli, M& Shen L.,(2005) : **Developmental Stability and Change in Self-Regulation From Childhood to Adolescence**, The Journal of Genetic Psychology, Research and Theory on Human Development, Vol, (166) ,No,(1),P: 54-75.

55.Ruff, H. & Rothbart M. (1996) : **Attention in Early Development**,Themes and Variations, London, Oxford University Press.

56.Siadaty, M., et al (2012): **Self-regulated Workplace Learning**,**A Pedagogical Framework and Semantic Web-based Environment**, Journal of Educational Technology & Society, Vol (15), No,(4), P: 75-88.

57.Sunger S., & Gangoren S., (2009) : **The Role of Chassroom Environement Perception in Self – Regulated Learning and Science Achievements**, Elementary Education Online, Vol(8) No.(3) P: 883-900.

58. Sungur Semar et al (2006) : **Effect of Problem Based Learning and traditional Instruction on Self- Regulated Learning**, Journal of Educational Research, Vol(99), No(5) ,P: 308-317.

59.Whitebread D., et all.(2009): **The development of two observational tools for assessing metacognition and self-regulated learning in young children**, Metacognition Learning ,Vol(4) P:63–85

60.Winne, P. H., & Perry, N. (2017): **Measuring self-regulated learning**, **In M. Boekaerts, P. R. Pintrich & M. Zeidner (Eds.)**, Handbook of self-regulation, San Diego, CA, Academic Press, Vol,(1) P: 531–566.

61.Weiz J,& Doss, A., (2004) : **Empiricolly tested Psycholthrapies for yonth internalzing and externatizing problems and desorders,** child and Adolescent Psychiatric clinics of North American, Vol(n13),P:n729-815.

62.Walker, J., & Sandler ,H. (2007**):Parents' motivations for involvement in children's education**, An empirical test of a theoretical model of parent involvement, Journal of Educational Psychology,Vol(99), No,(3),P:532–544.

63.Wolters, C. A., Pintrich, P. R., & Karabenick, S. A. (2003) :**Assessing academic self-regulated learning,**A paper presented at the conference on Indicators of Positive Development, Definitions, Measures, and Prospective Validity, Washington, DC.

64.Zimmerman B., (2000) : **desappreants autonomes auloregulation des apprenlisssage**, (1ed) debook.

65.Zimmerman B., (2002**): Becoming a self – regulation, Learning** ,an overview Theary into practice, Vol(41)No,(2)P: 64-70.

مواقع شبكة الانترنت:

66.Andrews, C.(2016): **Student Self-Assessment, Teachers' Definitions, Reasons, and Beliefs**.Master, the faculty of Brigham Young University, http://scholarsarchive.byu.edu/etd/6393

67.Biorknes R.,& Jakolisen R., (2012) : **parents traning among ethnic minorities, parenting practices as medialors of change in child conduct problems**, Famely Relations, Vol,(61), P: 101-114. www.doi.10.111/J.1747-3729.2011.00683.x

68.Panadero, E., & Huertas, J. (2012): **Rubrics and self-assessment scripts effects on self-regulation,**learning and self-efficacy in secondary education. Learning and Individual Differences,Vol,(22) P: , 806–813. doi:10.1016/j.lindif.2012.04.007.

69.Stikle T.,& Thames N., (2012) : **Gender differences in Psychopathic** triets, types, and correlates of aggression among adjudicated, youth Journal of Abnormal child Psychollgy, Vol(40),P: 513-525. DUI: 10/1007/s10802-011-9588-1

70.Wallace R., (2011) : **Stop Siblings From Tighting,** Available at http:www.The Holland Sentined, net Storied,07240L.Fea.724On 0003,KK.SHTM.