

برنامج تدريبي للوالدين لتنمية بعض مفاهيم طفل الروضة من خلال الألعاب التربوية

اعداد

الباحثة / هبة صلاح الشناوي^١

إشراف

د / سماح عبد الفتاح مرزوق
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

أ. د / ناهد فهمي على حطيبة
أستاذ مناهج رياض الأطفال المساعد
ورئيس قسم العلوم التربوية سابقا
جامعة القاهرة

مقدمة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم المراحل في تكوين شخصية الفرد فهي النواة الأساسية لنمو الشخصية بما تحمله من مفاهيم وقيم وسلوكيات.

ولأهمية هذه المرحلة فيجب الإهتمام بمن يساهم في تشكيل شخصية الطفل في هذه المرحلة فالأسرة لها دور مهم في تشكيل شخصية الطفل فهي تعتبر العالم الأول الذي يستقبل الطفل، ولذا يجب أن يهتم الوالدان بلعب الطفل وأعباءه التعليمية التي تنمي لديه المفاهيم والمهارات المختلفة فمن خلال البيئة المحيطة بالطفل يمكن إنتاج ألعاب تعليمية مختلفة تساعد على نموه وتطوره.

ولا ننسى دور الوالدين في التخطيط والإشراف على الألعاب التربوية، فالوالدان لهم دور هام في نجاح العملية التعليمية للطفل وهو فهم ومساندة جهود المعلمة في الروضة ولكي يتم هذا النجاح فلا بد من مشاركة الوالدين للمعلمات في تعليم الطفل لما له أثر كبير في نمو الطفل من الناحية الاجتماعية والعاطفية والسلوك والمهارات.

وتشير هدى الناشف أن تعاون أولياء الأمور في تربية أطفالهم وتوعيتهم بحاجات أطفالهم وتدريبهم على أساليب التربية الناجحة هي التي تحقق النمو الشامل وتمنح الأطفال فرصا متكافئة للتقدم والنمو وقد نظمت لهذا الغرض برامج داخل البيوت مع الأسر التي لديها أطفال دون سن التعليم الإلزامي ويطلق عليها اسم: (Intervention Programs Home-Based) (هدى محمود الناشف، ١٩٩٧: ١٨٦)

^١ باحثة دكتوراه – كلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

وركزت بعض الدراسات والبحوث على أهمية البرامج التدريبية وورش العمل الخاصة بالأباء وكانت نتائجها جيدة ومن هذه الدراسات: دراسة "حنان أبو المعارف وتوصلت نتائجها إلى عمل دليل تربوي لتنمية مهارات الوالدين لمتابعة برنامج الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال (حنان أبو المعارف ، ٢٠٠٦).

ورشة العمل التي قامت بتنفيذها سيزور للوالدين والتي تهدف إلى: رفع كفاءة الوالدين وتزويدهم بأنشطة وبرامج يمكن أن ينفذوها مع أطفالهم وتزويدهم بخلفية عن التربية البيئية. وقد أدت هذه الورشة إلى نتائج هامة للأباء وهي: استفادة المشاركين من هذه الدروس فقد لوحظ أثر كبير لتلك الورش على تطورهم المهني وتطور مفاهيمهم البيئية مما أدى إلى تطور مفاهيم أطفالهم وذكروا أن هذه الورش أعطتهم الكثير من السعادة والمرح والأفكار البسيطة الممتعة (Sisor, D., 2001).

وتوصى "ليلي كرم الدين" بأنه ينبغي أن ينظر إلى ديناميكية تفاعل البرامج التثقيفية مع الوالدين من ناحيتين الأولى بوصفهم مسئولين عن رعاية الأطفال وأنهم في حاجة إلى الدعم بمعلومات ومعارف عن آثار التغييرات على سلوك الأطفال في مراحل نموهم وما يرتبط بها من معلومات وإرشادات عن أساليب تربية الأطفال وتعليمهم ، والناحية الثانية بوصفهم أفراداً راشدين يواجهون تغييرات ومشكلات في حياتهم اليومية وأن العمل مع الأطفال في الروضة يمتد للعمل مع الوالدين في المنزل لا يفصل أحدهما عن الآخر (- ستانيليا بيكلي، ليلي كرم الدين ، ٢٠٠٤ : ٤١).

مشكلة البحث: بدأت المشكلة من خلال عمل الباحثة في إحدى الروضات الحكومية فوجدت الباحثة أن معظم أولياء الأمور لا يقبلون على شراء الألعاب التربوية لأطفالهم لأنها غالية الثمن ولا يستطيعون تصنيعها بأنفسهم لأنهم تنقصهم الخبرة في كيفية تصنيع الألعاب التربوية. بالرغم من سهولة تصنيعها واعتمادها على خامات البيئة البسيطة ، وعلى ذلك فقد رأت الباحثة أن تدريب الوالدين على إعداد وتنفيذ تلك الألعاب التربوية يمكن أن تساهم في حل المشكلة ولذلك تقوم الباحثة بعمل برنامج تدريبي للوالدين لإعداد وتنفيذ الألعاب التربوية وأثره في تنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة. وتتلخص المشكلة في الإجابة على التساؤلات التالية :

- ١- ما البرنامج التدريبي المقدم للوالدين في إعداد الألعاب التربوية من خامات البيئة لدى طفل الروضة ؟
- ٢- ما فاعلية البرنامج التدريبي المقدم للوالدين في تنمية بعض المفاهيم لطفل الروضة؟

أهداف البحث:

- ١- الوقوف على أهمية الألعاب التربوية في تنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة.
- ٢- إعداد برنامج تدريبي للوالدين لإعداد وتنفيذ الألعاب التربوية لدى طفل الروضة.

أهمية البحث:

* المساهمة في مجال الدراسة للارتقاء بالوالدين في إعداد وتنفيذ الألعاب التربوية لدى طفل الروضة

من خلال :

- أ- بناء برنامج تدريبي للوالدين لإعداد وتنفيذ الألعاب التربوية لدى طفل الروضة .
- ب- أهميه نتيجة التواصل بين الوالدين ومعلمات رياض الأطفال من خلال إعداد الألعاب التربوية في تنمية بعض المفاهيم لدى طفل الروضة.

حدود البحث: الحدود المكانية: قامت الباحثة بتطبيق البرنامج التدريبي في مدرسة علي عبد الشكور التجريبية للغات برياض الأطفال بحجرة الرسم ، في مدينة كفر الشيخ نظرا لعمل الباحثة بهذه المدرسة، وسكنها في هذه المدينة. **الحدود البشرية:** (الوالدان) لديهما أطفال في الروضة ، أطفال ما قبل المدرسة المستوى الثاني سن ٥-٦ سنوات، **الحدود الزمنية:** استغرق تطبيق البرنامج التدريبي مدة شهرين (٨ أسابيع) بواقع "مرتان" في الأسبوع. لمدة "ساعتين" أي (١٢٠ دقيقة) في الجلسة التدريبية الواحدة ، حيث أن عدد جلسات البرنامج (١٦) جلسة تدريبية فبالتالي يكون إجمالي عدد ساعات البرنامج (٣٢) ساعة.

عينة البحث: (٤٠) من الوالدان (أم وأب) وتم تقسيمهما إلى مجموعتين: مجموعته تجريبية (٢٠) أمأ و أبأ، مجموعته ضابطه (٢٠) أمأ و أبأ ، (٤٠) من أطفال ما قبل المدرسة المستوى الثاني سن ٥-٦ سنوات : مجموعته تجريبية (٢٠) طفل وطفلة. - مجموعته ضابطه (٢٠) طفل وطفلة.

مصطلحات البحث:

التعريف الإجرائي للبرنامج التدريبي: وتعرفه الباحثة تعريفاً إجرائياً على أنه هو البرنامج المقدم للوالدين ، ويحتوى على بعض المفاهيم والأنشطة المتكاملة (الرياضية - اللغوية - الفنية - القصصية) لتصميم الألعاب التعليمية لتدريب الوالدين على إعداد وتنفيذ بعض الألعاب التعليمية.

التعريف الإجرائي للألعاب التربوية: وتعرفها الباحثة تعريفاً إجرائياً على أنها "هى كل لعبة يقوم بها طفل أو مجموعة من الأطفال وفق مجموعة محددة من القواعد والقوانين تهدف إلى تحقيق الهدف منها وتعمل على تنمية بعض المفاهيم والمهارات المختلفة لدى طفل الروضة".

الإطار النظري للبحث:

الوالدان

الأسرة تعتبر أول مؤسسة يتعامل معها الطفل من مؤسسات المجتمع، وهى البيئة الثقافية التى يكتسب منها الطفل لغته وقيمه، وتؤثر فى تكوينه الجسمى والنفسى والاجتماعى والعقائدى، فالأسرة مسئولة عن حفظ النوع الإنسانى وتوفير الأمن والطمأنينة للطفل، ويكتسب الطفل من خلالها أولى خبراته الصوتية ويدرك وجود علاقة جسمية بين مايسمعه من أصوات مختلفة وبين الظروف والمواقف فى البيئة

التي يعيش فيها. ودور الأسرة في التربية بصفة عامة وفي تربية طفل ما قبل المدرسة بصفة خاصة لا يماثل دور أى مؤسسة تربوية أخرى لما لها من أثر في تشكيل شخصية الفرد تشكيلا يبقى معه طول الحياة.

التعاون بين الوالدين ومعلمات رياض الأطفال علاقه الوالدين بالروضة مهمة جدا وهذه العلاقة تتجسد في مشاركة الوالدين بأنشطة الروضة سواء في الأنشطة الصفية أو الأنشطة اللاصفية، وهذه المشاركة تؤدي إلى تفعيل دور الوالدين ومعرفة ما يدور بمجتمع الروضة. كما أن مشاركة الوالدين بالأنشطة وآرائهم وأفكارهم حول المنهج يساعد على تطوير المنهج. ويمكن مشاركة الوالدين مع المعلمات في حل مشاكل أطفالهم، كما يمكن للوالدين المشاركة مع ملاحظة الأطفال والمشاركة في عملية تقييم تعلمهم، وهذه العلاقة تساعد على إنجاح العملية التربوية وإنجاح البرنامج التربوي، تساعد هذه العلاقة على الاستفادة من خبرات الوالدين في تحسين العملية التعليمية (عزيزه اليتيم، ٢٠٠٥: ١١٥).

أهداف التعاون بين الوالدين ومعلمة الروضة: وهذا التعاون بين الوالدين ومعلمة الروضة يتم لتحقيق أهداف معينة وهي: التدخل التربوي الهادف لتأهيل الوالدين نفسيا لتنشئة ورعاية أطفالهم وتعريفهم بكيفية التعامل مع أطفالهم، والتعرف على احتياجاتهم، وتشجيع تعاملاتهم مع الآخرين، وإكسابهم المهارات الإجتماعية، وتصحيح مفاهيم الآباء الخاطئة تجاه أطفالهم من ناحية وتجاه رياض الأطفال من ناحيه أخرى، حيث يكون للروضة دور تربوي إزاء الوالدين فتكون روضة الوالدين أيضا: (32:) (Farrenkopf, Crol, and others, 1995)

*التنبؤ بإنجازات وكفاءة الأطفال الممهدة للدراسة الأكاديمية ففي دراسة عن تحليل المتغيرات الشخصية والإجتماعية كمؤشرات للكفاءة الممهدة للدراسة الأكاديمية لأطفال ما قبل المدرسة. إلا أن تفاعل الوالدين مع أبنائهم واستمرارية ممارسة النشاطات التعليمية معهم في المنزل وتوقعات الآباء من أفضل المتغيرات المنبئة بإنجازات الأطفال والكفاءة الممهدة للدراسة الأكاديمية. (Mantzicopoulos, - panayota- y, and others(1993):64)

*نمو السلوك التكيفي للطفل وترى (Kenneth and others,) أن التعاون بين البيت والروضة أمر ضروري للإلمام بأهم المهارات الإجتماعية التي اكتسبها الطفل في محيط أسرته وتأثيرها على تكيفه الاجتماعى فى الروضة، ومعرفة كيفية التعامل معه إزاء المواقف المختلفة فى الروضة وبالتالي تؤدي مساهمة الأسرة، وتعاونها مع الروضة إلى نمو السلوك التكيفي للطفل (Kenneth Rubin – 420 : Mills Rose Mary (1990)

أساليب الاتصال بين الوالدين ومعلمة الروضة

١- **المقابلة الشخصية:** وهي من أنجح الأساليب في هذا المجال فمن خلالها تستطيع المعلمة أن تقيم مع ولى الأمر حوارا تتعرف من خلاله على أساليبه التربوية فى معاملة طفله، وتبرز الدوافع الدفينة لتصرفات الوالدين وانفعالاتهما التي يكون من الصعب التعرف عليها بوسائل الاتصال الأخرى (جبريل كالفي، ١٩٩١: ١٧١).

٢- **ندوات الوالدين:** وتهدف ندوات الوالدين إلى بناء علاقة وثيقة معهما، وكسب ثقتهم والتعاون معهما لتحقيق أهداف الروضة التربوية، وعلى المديرية أن تعد جداول أولياء الأمور لمناقشات مفتوحة وتختار

موضوعات مشتركة مع أولياء الأمور مثل (الطفل المدلل، الطفل المحروم،.....) (هند بنت محمد ، ٢٠٠٠: ٩٣).

٣- الزيارات المنزلية: وتقوم فيها المعلمة بتحديد وقت مع الوالدين لزيارة الطفل في منزله وهذا يعطى للأسرة إحساسا بمدى اهتمامها ورعايتها لطفلها، (جبريل كافي ، مرجع سابق: ١٧٣).

٤- المحادثات التليفونية: وتتم هذه المحادثات بين معلمات الروضة والوالدين وتهدف إلى المحافظة على تواصل العلاقة بينهما، وتعرف طبيعة البيئة التي يعيش فيها.

٥- اللقاءات الجماعية: تنظم المعلمة مع أولياء أمور أطفالها لقاءات جماعية لعقد المناقشات الازدواجية بين المعلمة وأولياء الأمور والمعلمة من جهة أخرى.

٦- البلاغات المكتوبة: وهي تكون في صورة رسائل إخبارية أو مادة مكتوبة تحمل معلومات يمكن توزيعها على كل الأسر (إيفال عيسي ، ٢٠٠٤: ٦٧).

٧- المشاركة في الأنشطة التعليمية: يحدد موريسون (Morrison) صورا لمشاركة الوالدين في برنامج الروضة منها: ورش العمل، فصول تعليم الكبار، برامج التدريب، المعارض والأسواق، والمشاركة في الأنشطة التعليمية داخل حجرة العمل: (Morrison. S., (1990): 421)

رأى الوالدين تجاه اللعب: يسعد الوالدان لرؤية أطفالهم وهم يلعبون لجلب المتعة إلى نفوسهما، ولكنهم لا يتوقعون أن يذهب أطفالهما إلى الروضة ليلعبوا، إنما ليتعلموا شيئا. ففي معظم الدول المتقدمة والصناعية يسعى الوالدان إلى شغل وقت الفراغ لدى أطفالهما، وفي كثير من الدول مثل أمريكا واليابان والصين وكوريا يجبر الوالدين أبناءهم الالتحاق بدروس إضافية إضافة إلى المنهج المدرسي، وقد تكون درسا في الموسيقى أو الرقص أو الرسم والتشكيل بالطين أو التمثيل أو الرياضة. وفي تلك الدول يتهاقت الوالدان لتسجيل أبنائهما في الدروس الخصوصية لا لشرح المواد الصعبة عليهم ولكن لإكسابهم مهارات جديدة قد لا تعطى لهم في المدارس، وإذا كانت هذه النظرة من الآباء لتقوية المعلومات لدى أبنائهم وزيادة المهارات واكتساب المفاهيم، فمن الأحرى إشراك الأهل في وضع الهدف العام والأهداف الخاصة التي سيحققها أبنائهم من دخولهم للرياض. (سوسن ابراهيم التركيت، ٢٠٠٣: ٦٥).

الالعاب التربوية:

ويعرفها عبدالله خطابية بأنها نشاط موجه يقوم به الأطفال لتنمية سلوكهم وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية ، واستغلال أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للأطفال وتوسيع آفاقهم المعرفية (عبدالله خطابية، ٢٠٠٥: ٢١٥).

أما حنان العناني فتعرفها على أنها كل لعب يهدف إلى تحقيق غرض خاص ويكون منه تنمية مواهب وقابليات الطفل وتوسيع آفاق معرفته بصورة عامة ومساعدته على استيعاب مواد البرنامج التعليمي إضافة إلى تكوين الاتجاهات الجيدة وخلق روح الجماعة بين المتعلمين (حنان العناني، ٢٠٠٢: ١٢٧).

تصميم الألعاب التربوية وشروط اللعبة الجيدة : هناك شروط يجب أن تكون متوافرة في اللعبة التي يكون الفرد بصدد تصميمها حتى نطلق عليها اسم لعبة تربوية:

١. يجب ألا تكون المواد المستخدمة باهظة الثمن حتى نحصل على لعبة تربوية، بل على العكس فإن استخدام الخامات المستهلكة في المنزل يكون محمودا في مثل هذه الظروف بشرط أن نراعى النظافة ، وأن تكون المواد المستخدمة القوية والمتينة في صنع أى لعبة تربوية لضمان صمودها واستخدامها أكثر من مرة في اللعب.

٢. إشراك الطفل في التصميم والتخطيط لعمل لعبة و عمل تجارب على اللعبة قبل البدء باللعب بها لضمان الأمن والسلامة، ووضع هدف تربوي لتحقيقه باستخدام اللعبة و تصميم الشكل العام الذي يشجع على اللعب ومعرفة الزمان والمكان الملائمين لاستخدام اللعبة ومعرفة عدد الأفراد الذين سيقومون باللعب بها. وإن كانت اللعبة فردية أو جماعية ومعرفة جنس الأطفال الذين سيقومون باللعب بها.

٣. يجب أن تكون إجراءات تصميم اللعبة وتنفيذها سهلة وغير معقدة ولا تحتوى على تفاصيل معقدة وقوانين صعبة لا يمكن استيعابها وإدراكها بسهولة . فالألعاب التعليمية الجيدة ليست بالضرورة كثيرة التفاصيل وكثيرة التعقيد ، أن تكون سهلة الاستخدام وغير ضارة بصحة الطفل وألوانها جذابة ورائحتها زكية معطرة وألا تنبعث منها رائحة الغاز والمواد الكيميائية والألوان الملوثة لأصابع الطفل (سوسن التركيت، ٢٠٠٣: ١٨٣-١٨٤).

مراحل استخدام الألعاب التربوية: إن الإستخدام الفعال للألعاب التربوية يمر بعدة مراحل وقد اتفق أحمد النجدي وآخرون ، محمد الحيلة على المراحل الآتية:

(١) **مرحلة الإعداد :** وهى المرحلة التى تسبق ممارسة اللعب ، وفى هذه المرحلة لابد من مراعاة دراسة اللعبة بدقة واتقان، وذلك لمعرفة قوانينها ، وأدوار الأطفال وتحديد وقت استعمالها ، وكيفية تنفيذها وتهيئة أذهان الأطفال وإثارة انتباههم حتى يعرفوا المطلوب منهم أدائه.

(٢) **مرحلة الاستخدام :** وهى المرحلة التى يقوم بها المتعلمون باستخدام هذه الألعاب، أن يكون الاستخدام هادفا بمعنى أن يحقق الطفل ما نتوقع منه، عدم المقارنة بين الاطفال وبعضها.

(٣) **مرحلة التقييم :** وهنا ينبغى أن يشترك المعلم مع أطفاله فى اللعب لتقييم مدى نجاحهم فى تحقيق الهدف المطلوب والابتعاد عن كل ما من شأنه أن يثبط من همة الطفل.

(٤) **مرحلة المتابعة :** يجب على المعلم أن يقوم بمتابعة الطفل ويعمل على تنويع الخبرات التى تؤدى إلى زيادة الخبرة بالتدريج (أحمد النجدي وآخرون، ٢٠٠٣: ٣٣٢-٣٣٣).

إجراءات الدراسة: عينة الدراسة: تم اختيار الوالدين بناء علي عدة شروط :

أن يكون لديهم الاستعداد للمشاركة في البرنامج التدريبي وفق استمارة استطلاع الرأي للوالدين، أن يكونوا من أصحاب المؤهلات العلمية (بكالوريوس فما أعلى) ، ان يكونوا متجانسين في المستوى الاجتماعي والاقتصادي طبقا لاستمارة المستوى الاجتماعي والاقتصادي بالنسبة لمجموعة الأطفال تم اختيارهم بناء علي عدة شروط :أن تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٦ سنوات) . أن يكونوا من المنتظمين في الحضور إلي الروضة ، غير مصابين بأي أمراض عضوية أو عصبية وذلك من خلال الاطلاع علي ملفات الأطفال في الروضة وسؤال المعلمات والأخصائيات .

كما هو موضح بالجدول الآتي: جدول(١) توزيع العينة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

المجموعات	المجموعة التجريبية(ن=٢٠)	المجموعة الضابطة(ن=٢٠)
عينة الوالدين (ن=٤٠)	تتلقى برنامج الوالدين لإعداد الألعاب التربوية	لا تتلقى أي برامج
عينة الأطفال (ن=٤٠)	يتم ملاحظة انتقال أثر تدريب الوالدين عليهم	لا تتلقى أي تدريب جديد

التجانس بين مجموعات الدراسة: وتم تحقيق التجانس بين أفراد المجموعتين في كل من العمر الزمني والمستوى الاقتصادي والاجتماعي وذلك باستخدام اختبار "ت" للعينات غير المرتبطة لمعرفة قيمة الفروق ودلالاتها بين أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة .
بالنسبة للعمر الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي :

جدول (٢) قيمة (ت) ودلالاتها للفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية

والضابطة في العمر الزمني والمستوى الاجتماعي والاقتصادي

الاختبار	القياس	ن	م	ع	درجة الحرية	قيمة (ت)	مسئولية الدلالة	العمر الزمني		المستوى الاقتصادي الاجتماعي	
								الوالدان	الأطفال	الوالدان	الأطفال
	تجريبية	٢٠	٥.٢٠	٩.٥٣٥٥	٣٨	٠.٧٩٧	غيردالة	الوالدان	الوالدان	تجريبية	٢٠
	ضابطة	٢٠	٥.٥٠	٦.٨٦٧٨							
	تجريبية	٢٠	٤١.٦٠	٦.٢٣٩٧	٣٨	١.٠٦٤	غيردالة	الأطفال	الأطفال	ضابطة	٢٠
	ضابطة	٢٠	٤٣.٥٠	٧.٥٩٠٢							
	تجريبية	٢٠	٢٣.٦٠	٢.٠١١١	٣٨	١.٢٩٩	غيردالة	الوالدان	الوالدان	تجريبية	٢٠
	ضابطة	٢٠	٢٨.٧٠	٣.٦٥٣٠							
	تجريبية	٢٠	٢٧.٩٠	٤.٠١٢٥	٣٨	٢.٠٥١	غيردالة	الأطفال	الأطفال	ضابطة	٢٠
	ضابطة	٢٠	٢٩.٥٠	٥.١٩٠٨							

يتضح من الجدول السابق تكافؤ مجموعات الدراسة (الوالدين - الأطفال) في العمر الزمني والمستوي الاجتماعي والاقتصادي لعدم وصول قيمة "ت" لحد الدلالة المقبولة إحصائياً .

- بالنسبة إلي اختبار المفاهيم للوالدين :

جدول (٣) قيمة (ت) ودلالاتها للفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم للوالدين .

اختبار المفاهيم	المجموعة	ن	متوسط	انحراف معياري	د.ج	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المفاهيم الرياضية	التجريبية	٢٠	٦.٥٠٠٠	١.١٤٧١	٣٨	١.١٩٤-	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٦.٩٥٠٠	١.٢٣٤٤			
المفاهيم اللغوية	التجريبية	٢٠	٦.٨٥٠٠	١.٣٤٨٥	٣٨	٠.٢٢٩	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٦.٧٥٠٠	١.٤٠٩٦			
المفاهيم الفنية	التجريبية	٢٠	٦.٧٠٠٠	١.٢٦٠٧	٣٨	٠.١٢٠-	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٦.٧٥٠٠	١.٣٧١٧			
المفاهيم المرتبطة بالقصة ^(٢)	التجريبية	٢٠	٧.٠٥٠٠	١.٢٣٤٤	٣٨	٠.٥٨٢	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٦.٨٠٠٠	١.٤٧٢٦			
المجموع	التجريبية	٢٠	٢٧.١٠٠٠	١.٢٩٣٧	٣٨	٠.٢٨٢-	غير دالة
	الضابطة	٢٠	٢٧.٢٥٠٠	١.٩٩٦٧			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم لطفل الروضة لدي الوالدين .

أدوات البحث: استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي إعداد عبد العزيز الشخص (٢٠١٠)، اختبار مفاهيم طفل الروضة المصور للوالدين إعداد/الباحثة، برنامج تدريبي للوالدين لإعداد الألعاب التربوية لطفل الروضة إعداد/الباحثة ، دليل برنامج تدريبي للوالدين لإعداد الألعاب التربوية لطفل الروضة إعداد/الباحثة.

الأداة الأولى: مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة: أعد هذا المقياس عبد العزيز الشخص (٢٠١٠) بهدف معرفة المستوى الاجتماعي والاقتصادي للفرد في ضوء الإجابة على أسئلة المقياس ويمتاز هذا المقياس باعتماده على مستوى الإنفاق كما أنه يمتاز بأنه يستخرج سبعة مستويات للمستوى الاقتصادي والاجتماعي وهي: منخفض جداً-منخفض-دون المتوسط-متوسط-فوق المتوسط-مرتفع - مرتفع جداً. وهذا يتيح فرصة أوسع لإيجاد فروق بين المستويات الاقتصادية والاجتماعية المختلفة.

^٢ - هي تلك المفاهيم المرتبطة بالقصة مثل مفهوم (البخل) الذي ورد بقصة (الثعلب البخل) بالبرنامج التدريبي للوالدين .

- **وصف المقياس:** يتكون المقياس من تسعة أسئلة يتم الإجابة عليها بالتكلمة ويتكون المقياس من ثلاثة أبعاد: بعد الوظيفة أو المهنة للجنسين وتم تقسيمه إلى تسعة مستويات ، بعد مستوى التعليم للجنسين وتم تقسيمه إلى ثمانية مستويات وتم استخدامه في الدراسة الحالية على الوالدين ذوات المؤهل العالي ، بعد متوسط دخل الفرد في الشهر وتم تقسيمه إلى سبعة مستويات
- **ثبات وصدق الاستمارة:** تم حساب ثبات استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي وكذلك معاملات المتغيرات المكون للمستوى الاقتصادي والاجتماعي وذلك باستخدام طريقة المتغير الافتراضي وتم الحصول على قيمة الثابت لتحليل الانحدار (٢٠٥٩).

الأداة الثانية: اختبار مفاهيم طفل الروضة المصور للوالدين

- الهدف من الاختبار:** قياس قدرة أطفال الروضة للمستوي الثاني (٥-٦) سنوات من خلال تطبيق الوالدين اختبار المفاهيم (الرياضية – اللغوية-الفنية- القصصية) على طفل الروضة.
- مصادر إعداد الاختبار:** قامت الباحثة بالاطلاع على العديد من المقاييس والاختبارات التي تقيس المفاهيم لدى طفل الروضة ، منها: اختبار المفاهيم البيولوجية المصور إعداد/فاطمة عبدالرؤوف هاشم (٢٠٠٤). اختبار المهارات الاجتماعية إعداد / هيام ياقوت السطوحى (٢٠٠٥). اختبار المفاهيم الرياضية / إعداد سحر توفيق (١٩٩٧). اختبار المفاهيم البيئية إعداد/ العنود الطميان (٢٠٠٤). اختبار المفاهيم العلمية إعداد/ رقيقة مكرم (٢٠٠١).

وصف الاختبار:

- ١- **المفاهيم الرياضية:** مفهوم العدد، مفهوم الأشكال الهندسية ، مفهوم البيع والشراء : مفردات وتقييم كل مفردة بدرجة ، مفهوم الجمع والطرح.
 - ٢- **المفاهيم اللغوية:** مفهوم الحيوانات الأليفة : مفهوم الفواكه ، مفهوم الخضروات ، مفهوم حيوانات المزرعة
 - ٣- **المفاهيم الفنية:** مفهوم الألوان : مفهوم القص واللصق . مفهوم الرسم
 - ٤- **المفاهيم المرتبطة بالقصة:** مفهوم البخل، مفهوم السعادة : مفهوم آداب الحديث .
- الكفاءة السيكومترية للاختبار:** قامت الباحثة بالتأكد من الكفاءة السيكومترية للاختبار على عينة التقنين (ن=٢٥) طفلا وطفلة من المرحلة العمرية برياض الأطفال سن (٥-٦) سنوات بمدرسة علي عبدالشكور التجريبية للغات برياض الأطفال بمدينة كفر الشيخ "من غير عينة البحث الأساسية".

[١] **الصدق:** وقد قامت الباحثة بحساب الصدق عن طريق:

أ- **صدق المحك الخارجي:** تعتمد تلك الطريقة على مقارنة درجات الاختبار بدرجات اختبار آخر تم استخدامه كمحك خارجي، حيث استخدمت الباحثة درجات التحصيل الدراسي كمحك، وقد حصلت الباحثة على معامل ارتباط قيمته ٠.٦٩ وهو قيمة جيدة.

ب- **صدق المحكمين:** تم عرض الاختبار في صورته الأولية على (١٠) من السادة المحكمين المتخصصين في مجال رياض الأطفال بالجامعات، حيث طلبت الباحثة منهم إبداء الرأي حول ما يلي: مدى ملاءمة كل سؤال للمفهوم المنتمي إليه. مدى مناسبة جميع الأسئلة ككل لطفل الروضة. مدى وضوح ودقه الصياغة في أسئلة الاختبار وصوره لطفل الروضة. مدى مناسبة عدد الأسئلة التي يتكون منها الاختبار لكل مفهوم رئيسي.

وقد اتفق المحكمين على: مفردات الاختبار متسقة مع أهداف الدراسة. الاختبار بصورة كلية ملائم لعينة الدراسة. المفردات المصورة في معظمها مناسبة للأطفال مع إجراء بعض التعديلات البسيطة. تبسيط لغة السؤال في بعض الأسئلة لتلائم العمر الزمني والعقلي للأطفال. تم توضيح أن أسئلة الاختبار تقدم للطفل بصورة شفوية وبلغة عربية بسيطة لكل الأطفال.

وتم الأخذ بأراء السادة المحكمين من حذف أو إضافة وتعديل

ج - حساب زمن الاختبار: يحتاج إلي ٣٠ دقيقة للإجابة على الاختبار وتم تطبيقه بصورة فردية .

[٢] **الثبات:** وقد قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار من خلال معادلة ألفا كرونباخ: من خلال معادلة ألفا كرونباخ، حصلت الباحثة على النتائج التالية:

جدول (٤) معاملات الثبات لاختبار الوالدين بمعادلة ألفا كرونباخ

المفاهيم	معادلة ألفا كرونباخ
المفاهيم الرياضية	٠,٧٦
المفاهيم اللغوية	٠,٨٤
المفاهيم الفنية	٠,٧٢
المفاهيم المرتبطة بالقصة	٠,٦٩
الدرجة الكلية	٠,٧٤

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ للدرجة الكلية ٠,٧٤ دالة وهي تدل على ثبات الاختبار. وعلى ذلك تكون الباحثة قد تأكدت من صدق وثبات الاختبار مما يجعل استخدام الاختبار مناسباً وملائماً لتلك العينة.

إجراءات تطبيق الاختبار: قامت الباحثة بتجريب الاختبار على عينة من أطفال الرياض المستوى الثانى (٥-٦) وعددهم ٢٥ طفلا وطفلة وذلك بخلاف العينة الأصلية وذلك لحساب زمن الاختبار والتأكد من صدقه وثباته ، قام الوالدان بتطبيق الاختبار على طفل الروضة في المنزل قبل وبعد البرنامج التدريبي ، مع توجيه أسئلة الاختبار شفويا باللهجة العامية حتي تلائم مستوى نمو الأطفال اللغوي ليجيب عنها في ضوء الصور المعروضة ، خصصت الباحثة لكل مفردة درجة في حالة الإجابة الصحيحة وصفرا إذا كانت الإجابة خاطئة، والاختبار يتكون من أربعة مفاهيم أساسية وهي (المفاهيم الرياضية: ٢٥ درجة- المفاهيم اللغوية ٢٥ درجة المفاهيم المرتبطة بالقصة ٢٥ درجة – المفاهيم الفنية ٢٥ درجة) وبالتالي يكون النهاية العظمى للاختبار ١٠٠ درجة والنهاية الصغرى صفر ، قامت الباحثة بتسجيل النتائج التي أسفرت عن نمو المفاهيم (الرياضية – اللغوية- الفنية- القصصية) لدى طفل الروضة لصالح الاختبار البعدي.

الأداه الثالثة: البرنامج التدريبي للوالدين لإنتاج بعض الألعاب التعليمية لدى طفل الروضة.

الهدف الرئيسي من البرنامج التدريبي للوالدين: يهدف البرنامج التدريبي إلى تدريب الوالدين لإعداد وإنتاج بعض الألعاب التربوية من خامات البيئة البسيطة لتنمية بعض مفاهيم طفل الروضة.

أولاً:- الأهداف العامة للبرنامج التدريبي للوالدين:

١. إمداد الوالدين بالجديد فى طرق وأساليب التعليم الفعال ، إعطاء الوالدين بكفاءة عالية فى إعداد وإنتاج الألعاب التربوية لأطفالهم.
٢. زيادة وعى الوالدين بمفاهيم طفل الروضة ، وتكوين دور ايجابي للطفل ومشاركة الطفل والوالدين فى إعداد وإنتاج الألعاب التربوية المختلفة.
٣. مراعاة خصائص النمو والجوانب المختلفة لطفل ما قبل المدرسة.
٤. يتعرف الوالدين على مدى أهمية المشاركة الفعالة مع معلمة الروضة.
٥. يتعرف الوالدين على خامات البيئة وكيفية استخدامها فى إعداد الألعاب التربوية وتقبلها للأفكار الجديدة واحترامها.
٦. تنمية مهارات توليد الأفكار وتوظيف الخامات البيئية فى إعداد وإنتاج الألعاب التربوية لدى طفل الروضة.
٧. يتعرف الوالدان على احتياجات وميول ورغبات أطفالهم من الألعاب التربوية.
٨. زيادة وعى الوالدين بأهمية الألعاب التربوية لدى طفل الروضة فى إكساب بعض مفاهيم طفل الروضة.

ثانياً:- الأهداف الخاصة للبرنامج التدريبي للوالدين:

١. أن تلبى أهداف البرنامج حاجات الوالدين ، وتراعى الفترة الزمنية المحددة للبرنامج التدريبي
٢. تدريب الوالدين على إعداد وإنتاج الألعاب التعليمية التي تخدم الجوانب(الرياضية، اللغوية ، الفنية ، القصصية).
٣. التركيز على جوانب الضعف الموجودة لدى الوالدين ، وتدرج خبرات الوالدين فى هذا المجال.
٤. أن يتدرب الوالدان على كيفية جذب انتباه أطفالهما عن طريق المشاركة فى إعداد الألعاب التعليمية.
٥. التكامل بين الألعاب التربوية والأنشطة المختلفة للبرنامج التدريبي (الرياضية، اللغوية ، الفنية ، القصصية).

ثالثاً:- المدة الزمنية لتطبيق البرنامج التدريبي للوالدين: استغرق تطبيق البرنامج التدريبي مدة شهرين (٨ أسابيع) بواقع "مرتان" فى الأسبوع لمدة "ساعتين" فى الجلسة التدريبية الواحدة ، حيث أن عدد جلسات البرنامج (١٦) جلسة تدريبية فبالتالى يكون إجمالي عدد ساعات البرنامج (٣٢) ساعة،
رابعاً:- عدد المشتركين فى البرنامج التدريبي للوالدين: (٤٠) أب وأم وتم تقسيمهما إلى مجموعتين:
 - مجموعه تجريبية (٢٠) أباً وأماً.
 - مجموعه ضابطه (٢٠) أباً وأماً.

خامساً:- محتوى البرنامج التدريبي للوالدين: صمم محتوى البرنامج التدريبي الذى أعدته الباحثة لتدريب الوالدين على أربعة وحدات أساسية وهى: الوحدة الأولى: ألعاب تعليمية لتنمية المفاهيم الرياضية ، الوحدة الثانية: ألعاب تعليمية لتنمية المفاهيم اللغوية، الوحدة الثالثة: ألعاب تعليمية لتنمية النشاط الفني ،الوحدة الرابعة: ألعاب تعليمية لتنمية النشاط القصصي. ووصفهم كالتالى:

الوحدة الأولى " الألعاب التعليمية للمفاهيم الرياضية " الجلسة التدريبية الأولى(الأسبوع الأول): مفهوم العدد من (١-١٠) .الجلسة التدريبية الثانية (الأسبوع الأول): مفهوم الأشكال الهندسية. الجلسة التدريبية الثالثة(الأسبوع الثانى): مفهوم البيع والشراء .الجلسة التدريبية الرابعة(الأسبوع الثانى): مفهوم الجمع والطرح .

الوحدة الثانية " الألعاب التعليمية للمفاهيم اللغوية "الجلسة التدريبية الأولى (الأسبوع الثالث):مفهوم الحيوانات الأليفة والمفترسة ، الجلسة التدريبية الثانية (الأسبوع الثالث): مفهوم الفواكه ، الجلسة التدريبية الثالثة (الأسبوع الرابع): مفهوم الخضروات ،الجلسة التدريبية الرابعة (الأسبوع الرابع): مفهوم طيور المزرعة .

الوحدة الثالثة "الألعاب التعليمية للأنشطة الفنية" الجلسة التدريبية الأولى (الأسبوع الخامس): التشكيل الحر بالعجائن ، الجلسة التدريبية الثانية(الأسبوع الخامس): قشر البيض العجيب الجلسة التدريبية الثالثة (الأسبوع السادس): مقلمة مبتكرة ، الجلسة التدريبية: الرابعة (الأسبوع السادس): سلة أوراق

الوحدة الرابعة " الألعاب التعليمية للأنشطة القصصية " الجلسة التدريبية الأولى (الأسبوع السابع): مسرح العرائس ، الجلسة التدريبية الثانية (الأسبوع السابع): عمل شخصيات قصة "الثعلب البخيل" ، الجلسة التدريبية الثالثة (الأسبوع الثامن): عمل شخصيات قصة " زقزوق يحب الحق " ، الجلسة التدريبية الرابعة(الأسبوع الثامن): عمل شخصيات قصة "الكتاكت السحرية" .

وقد احتوى البرنامج على مجموعة من الأدوات والخامات البيئية البسيطة الموجودة في المنزل ، ومن أهم الأدوات والخامات البيئية المستخدمة في البرنامج التدريبي ما يلي: علب الكارتون الفارغة- الملاعق البلاستيك - الفارغة - الورق بأنواعه- العجين - الأسلاك المطاوعة - قشر البيض...).

مصادر إعداد البرنامج: استمدت الباحثة الأساس العلمي للبرنامج من الكتب العلمية التي اهتمت بالألعاب التربوية المختلفة ومنها: الألعاب التربوية (٢٠٠١)، الفن العجيب باستخدام المهملات (٢٠٠٧) ، التربية الفنية والأشغال اليدوية (٢٠٠٠) ، كراسة تطبيقات في التدريب الميداني لمعلمة الروضة، المناشط الفنية لطفل الرياض(٢٠٠٠). ومن البحوث والدراسات في مجال التربية والتي اهتمت خاصة بمرحلة الطفولة واستخدمت الألعاب التربوية كوسيلة لتحسين المهارات والمفاهيم في مرحلة رياض الأطفال ومنها: دراسة ناهد حطبية (٢٠٠٠)، دراسة العنود الطميان (٢٠٠٤)، دراسة هيام السطوحي (٢٠٠٥)، دراسة فوزية أحمد السويدي (٢٠٠٩).ومن مواقع الإنترنت ومنها:

<http://www.mo3alem.com>

<http://www.billybear4kids.com/clipart/clipart.htm>

<http://www.syrianstory.com/lina.htm>

<http://www.kidsdomain.com>

تحكيم البرنامج: تم عرض البرنامج في صورته الأولى على (١٠) من السادة المحكمين من المتخصصين في مجال رياض الأطفال بالجامعات وتم عمل التعديلات التي أقرها السادة المحكمين على البرنامج بالحذف والإضافة والتعديل.

* **الخطوات الإجرائية لتنفيذ البرنامج التدريبي للوالدين:** بدأت الباحثة تطبيق البرنامج التدريبي بعد التجهيز القبلي للأدوات ، واختيار عينة الدراسة من الوالدين من خلال استمارة استطلاع رأي الوالدين

- قامت الباحثة بعقد اجتماع أولي مع الوالدين قبل بداية البرنامج التدريبي وذلك بهدف التعارف عليهم وإقامة علاقات طيبة معهم ، ثم قدمت فكرة عن البرنامج التدريبي وأهدافه العامة والخاصة ثم شرح لمحتواه، والخامات والأدوات المستخدمة بالبرنامج لعمل الألعاب التربوية ، وقد لاحظت الباحثة ترحيب الوالدين بفكرة البرنامج التدريبي وأجمعوا على أنهم فى حاجة إلي هذا البرنامج حتي يسهل عليهم عمل ألعاب التربية لأطفالهم من خامات البيئة البسيطة دون اللجوء لشرائها جاهزة بتكاليف باهظة الثمن، وتم تحديد مواعيد التطبيق مع الوالدين وبالتنسيق مع إدارة الروضة، وتم توزيع اختبار المفاهيم المصور لطفل الروضة علي الوالدين لقيامهم بالتطبيق القبلي مع أطفالهم بالمنزل، وطلبت منهم الباحثة إحضار الاختبار معهم في الجلسة التدريبية الأولى من البرنامج التدريبي.

- قامت الباحثة بتصوير الوالدين بالصور الفوتوغرافية أثناء تنفيذهم للعبة التربوية، وتم تصوير كل لعبة بعد الانتهاء من تنفيذها ، ثم بتقييم أداء الوالدين قبل وبعد الجلسة وذلك عن طريق تقديم بطاقات تقييم أداء الوالدين للألعاب التربوية.

- في نهاية البرنامج التدريبي قامت الباحثة بتقديم دليل الوالدين كمرشد لهم في تنفيذ الألعاب التربوية لدى طفل الروضة وتم إلحاق اختبار تطبيق المفاهيم المصور به .حتى يقوم الوالدان بتطبيق الاختبار على أطفالهم بالمنزل وتسجيل النتائج التي أسفرت عن فعالية البرنامج التدريبي للوالدين في تنمية المفاهيم (الرياضية – اللغوية- الفنية - القصصية) لدى طفل الروضة.

***الأداة الرابعة: دليل الوالدين لإنتاج الألعاب التربوية فى تنمية بعض مفاهيم طفل الروضة** تم تصميم دليل الوالدين بحيث يكون مرشد للوالدين عند تنفيذ الألعاب التربوية مع طفل الروضة في المنزل، واشتمل على مجموعة من الأهداف التعليمية ، خطوات تصميم اللعبة التربوية ، شروط اللعبة التربوية الجيدة ، أهمية المشاركة بينهم وبين معلمة الروضة ، ودور الوالدين في تفعيل اللعب وتنميته في حياة الطفل ، والألعاب التربوية التي يقوم بها الوالدان مع الطفل في المنزل ، وتتفق هذه الألعاب التربوية مع طبيعة البرنامج المقدم للوالدين.

نتائج البحث:

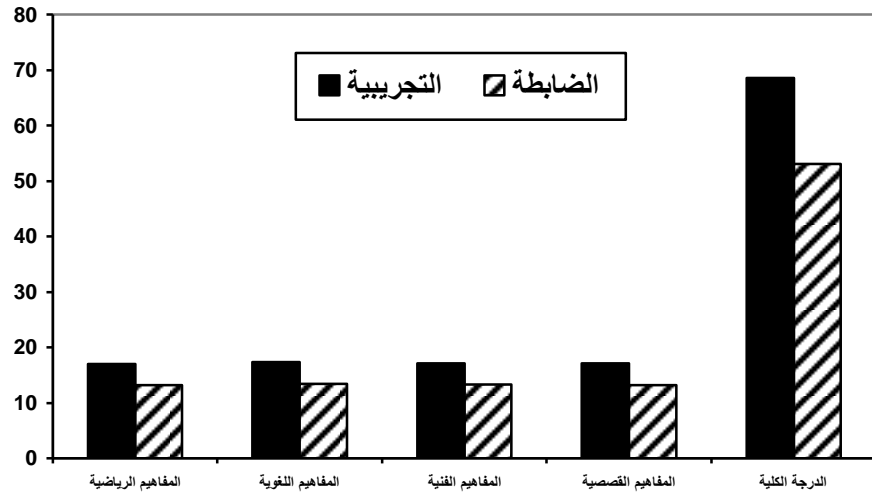
[١] - نتائج الفرض الأول: ينص الفرض على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي(٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الوالدين ودرجات المجموعة الضابطة من الوالدين في القياس البعدي على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية من الوالدين " ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الوالدين ودرجات المجموعة الضابطة من الوالدين في القياس البعدي ، وقد

تم استخدام اختبار "ت" للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات المجموعتين ، ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (٥) اتجاه الفروق بين متوسطي درجات القياس البعدي لدى أفراد المجموعتين التجريبية ودرجات الضابطة لدي الوالدين على مقياس مفاهيم طفل الروضة .

مستوى الدلالة	قيمة "ت"	د.ج	انحراف معياري	متوسط	ن	المجموعة	اختبار المفاهيم	اختبار المفاهيم للوالدين
٠.٠١	٧.٦٧٣	٣٨	١.٥٨٩٤	١٧.٠٠	٢٠	التجريبية	المفاهيم الرياضية	
			١.٥٤٢٤	١٣.٢٠	٢٠	الضابطة		
٠.٠١	٩.٠٢٣	٣٨	١.٣٤١٦	١٧.٣٠	٢٠	التجريبية	المفاهيم اللغوية	
			١.٣٩١٧	١٣.٤٠	٢٠	الضابطة		
٠.٠١	٩.٨٩٣	٣٨	١.٠٧١٢	١٧.١٠	٢٠	التجريبية	المفاهيم الفنية	
			١.٣٧١٧	١٣.٢٥٠٠	٢٠	الضابطة		
٠.٠١	٩.٨٩٨	٣٨	١.١٦٥٣	١٧.١٠	٢٠	التجريبية	المفاهيم المرتبطة بالقصة	
			١.٣٢١٩	١٣.٢٠	٢٠	الضابطة		
٠.٠١	١٥.٤١١	٣٨	٣.٠٠	٦٨.٥٠	٢٠	التجريبية	المجموع	
			٣.٣٣٢١	٥٣.٠٥٠٠	٢٠	الضابطة		

ويمكن تمثيل الرسم البياني كالتالي:



شكل (١) التمثيل البياني لمتوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية من الوالدين والضابطة في القياس البعدي على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح التطبيق البعدي.

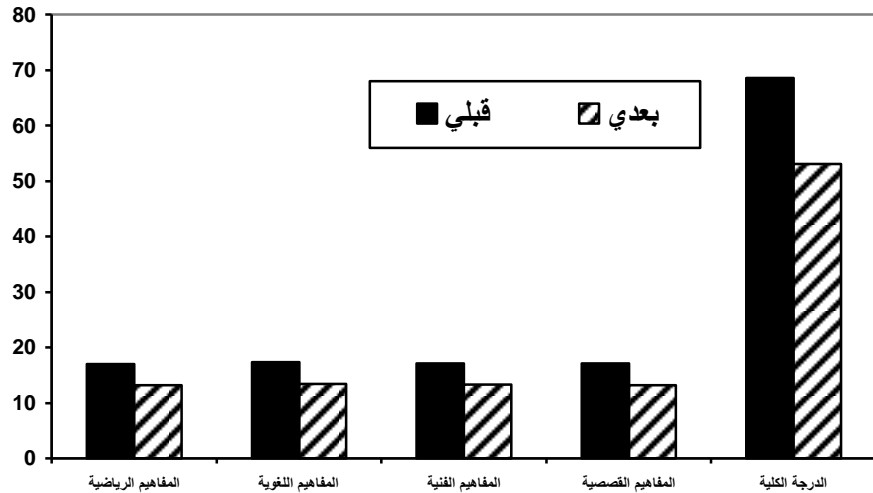
ويتضح من جدول السابق ومن الرسم البياني شكل (١) وجود فروق داله إحصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين المجموعة التجريبية من الوالدين ودرجات المجموعة الضابطة من الوالدين في القياس البعدى للمجموعة التجريبية ، حيث كان الفرق دال عند مستوى (٠.٠١) على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية من الوالدين وبذلك يتم قبول الفرض الموجه .

[٢] - نتائج الفرض الثاني : ينص الفرض على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية من الوالدين في القياسين القبلي والبعدى على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح القياس البعدى". ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية من الوالدين ، وقد تم استخدام اختبار "ت" للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لنفس أفراد المجموعة ، ويتضح ذلك فى الجدول التالى:

جدول (٦) اتجاه الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدى لدى أفراد المجموعة التجريبية من الوالدين على مقياس مفاهيم طفل الروضة

الأدوات	القياس	ن	متوسط	انحراف معياري	د.ج	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المفاهيم الرياضية	قبلي	٢٠	٦.٥٠	١.١٤٧١	١٩	٢٣.٩٥	٠.٠١
	بعدي	٢٠	١٧.٠٠	١.٥٨٩٤			
المفاهيم اللغوية	قبلي	٢٠	٦.٨٥٠٠	١.٣٤٨٥	١٩	٢٤.٥٩	٠.٠١
	بعدي	٢٠	١٧.٣٠	١.٣٤١٦			
المفاهيم الفنية	قبلي	٢٠	٦.٧٠	١.٢٦٠٧	١٩	٢٨.١١	٠.٠١
	بعدي	٢٠	١٧.١٠	١.٠٧١٢			
المفاهيم المرتبطة بالقصة	قبلي	٢٠	٧.٠٥٠٠	١.٢٣٤٤	١٩	٢٦.٤٨	٠.٠١
	بعدي	٢٠	١٧.١٠	١.١٦٥٣			
المجموع	قبلي	٢٠	٢٧.١٠	١.٢٩٣٧	١٩	٥٦.٦٧	٠.٠١
	بعدي	٢٠	٦٨.٥٠	٣.٠٠			

ويمكن تمثيل الرسم البياني كالتالى:



شكل (٢) التمثيل البياني لمتوسطي درجات أفراد المجموعة التجريبية من الوالدين في القياسين (القبلي - البعدي) على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح التطبيق البعدي .

ويتضح من جدول السابق ومن الرسم البياني شكل (٢) وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية من الوالدين ، حيث كان الفرق دال عند مستوى (٠.٠١) على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح القياس البعدي ، وبذلك يتم قبول الفرض الموجه .

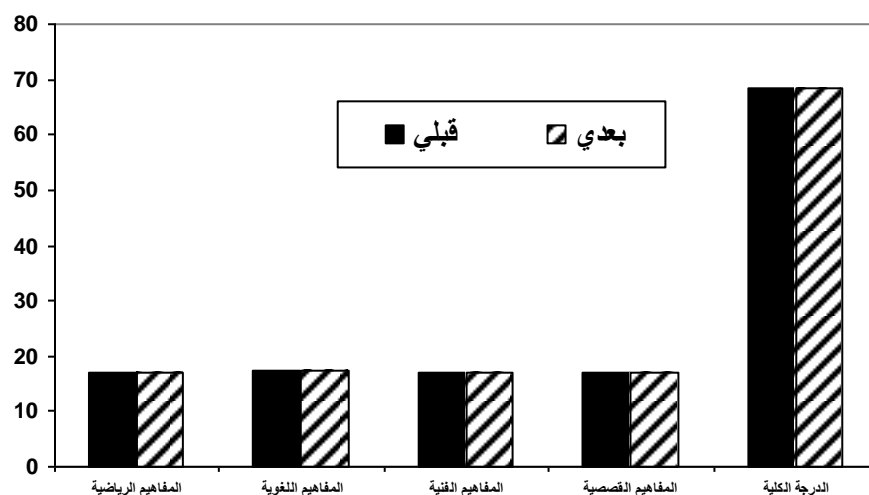
[٣] - نتائج الفرض الثالث: ينص الفرض على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠.٠٥) بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة من الوالدين في القياسين القبلي والبعدي على مقياس مفاهيم طفل الروضة " .

ولاختبار صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة من الوالدين ، وقد تم استخدام اختبار "ت" للتحقق من وجود فرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لنفس أفراد المجموعة ، ويتضح ذلك في الجدول التالي:

جدول (٧) اتجاه الفرق بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة من الوالدين على مقياس مفاهيم طفل الروضة .

الأدوات	القياس	ن	متوسط	انحراف معياري	د.ج	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
المفاهيم الرياضية	قبلي	٢٠	٦.٩٥٠٠	١.٢٣٤٤	١٩	٠.٢٤٨	غيردالة
	بعدي	٢٠	٧.٠٥٠٠	١.٣١٦٩			
المفاهيم اللغوية	قبلي	٢٠	٦.٧٥٠٠	١.٤٠٩٦	١٩	٠.٣٢٨	غيردالة
	بعدي	٢٠	٦.٩٠	١.٤٨٣٢			
المفاهيم الفنية	قبلي	٢٠	٦.٧٥٠٠	١.٣٧١٧	١٩	٠.٣٣٦	غيردالة
	بعدي	٢٠	٦.٩٠	١.٤٤٧٣			
المفاهيم المرتبطة بالقصة	قبلي	٢٠	٦.٨٠	١.٤٧٢٦	١٩	٠.١٠٥	غيردالة
	بعدي	٢٠	٦.٨٥٠٠	١.٥٣١٣			
المجموع	قبلي	٢٠	٢٧.٢٥٠٠	١.٩٩٦٧	١٩	٠.٤٣٣	غيردالة
	بعدي	٢٠	٢٧.٥٥٠٠	٢.٣٧٢٥			

ويمكن تمثيل الرسم البياني كالتالي:



شكل (٣) التمثيل البياني لمتوسطي درجات أفراد مجموعة الضابطة من الوالدين في القياسين (القبلي - البعدي) على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح التطبيق البعدي .

ويتضح من جدول السابق والرسم البياني شكل (٣) عدم وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة من الوالدين، حيث كان الفرق غير دال على مقياس مفاهيم طفل الروضة، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري.

- ملخص النتائج: يتضح مما سبق:

• وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعتين المجموعة التجريبية من الوالدين ودرجات المجموعة الضابطة من الوالدين في القياس البعدي ، حيث كانت الفروق داله عند مستوى (٠.٠١) على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية من الوالدين ، وبذلك يتم قبول الفرض الموجه .

• وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة التجريبية من الوالدين ، حيث كانت الفروق داله عند مستوى (٠.٠١) على مقياس مفاهيم طفل الروضة لصالح القياس البعدي ، وبذلك يتم قبول الفرض الموجه .

• عدم وجود فروق داله إحصائياً بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي لدى أفراد المجموعة الضابطة من الوالدين ، حيث كانت الفروق غير داله على مقياس مفاهيم طفل الروضة ، وبذلك يتم قبول الفرض الصفري.

توصيات البحث:

- ضرورة تشجيع الوالدين على مشاركة معلمات الروضة في الارتقاء بشخصية الطفل.
- تنمية وعي الأسرة بأهمية دور كل من الأب والأم بما يسمح أن يكون لكلا الطرفين دور تربوي مع الطفل ، وضرورة نشر الوعي الثقافي بين الوالدين عن مدى اهمية ممارسة الطفل للعب والألعاب التعليمية في تنمية مفاهيم طفل الروضة.
- أن يقضي الوالدان بعض الوقت مع الطفل وهو يلعب ونمى فيه الثقة بنفسه.
- نوصي وزارة التربية والتعليم بالاستفادة من دليل الوالدين والبرنامج الذي تم التوصل إليه بالدراسة الحالية لانتاج وتصنيع الألعاب التعليمية لتنمية مفاهيم طفل الروضة.
- عقد دورات إرشادية للوالدين لتعريفهما بأهمية تقبل أفكار أطفالهم المختلفة وأهمية ذلك في مواكبة تحديات العصر الذي نعيش فيه.

المراجع العربية

- ١- أحمد النجدي ، منى عبد الهادي ، على راشد (٢٠٠٣) تدريس العلوم في العالم المعاصر : طرق وأساليب واستراتيجيات حديثه في تدريس العلوم ، سلسلة المراجع في التربية وعلم النفس ، المجلد ٢٧ ، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٢- **العنود ظامى ناصر الطميان (٢٠٠٤) استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم البيئية لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي بدولة الكويت.** رسالة ماجستير، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة.
- ٣- **إيفال عيسى (٢٠٠٤) مدخل إلى التعليم في الطفولة المبكرة ،** ترجمة أحمد حسين الشافعي ، مراجعة رشدي فام منصور، غزه - فلسطين ، دار الكتاب الجامعي.
- ٤- **جبريل كالفى (١٩٩١) سيكولوجية طفل الروضة ،** ترجمه طارق الأشراف، مراجعة وتقديم كاميليا عبد الفتاح، القاهرة ، دار الفكر العربي.
- ٥- **حنان أبو المعارف (٢٠٠٦) دليل تربوي لتنمية مهارات الوالدين لمتابعة برنامج الأنشطة المتكاملة في رياض الأطفال،** رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
- ٦- **حنان عبد الحميد العناني(٢٠٠٢) اللعب عند الأطفال (الأسس النظرية والتطبيقية) ،** عمان، دار الفكر العربي.
- ٧- **دائرة النشر في مكتبة لبنان ناشرون(٢٠٠١) الألعاب التربوية،** ط١، لبنان .
- ٨- **رشدي لبيب (١٩٩٣) المنهج منظومة لمحتوى التعليم ،** القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية ، ط٢ .
- ٩- **رفقة مكرم (٢٠٠١) تعلم طفل ماقبل المدرسة لبعض المفاهيم العلمية من خلال القصة ،** رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس.
- ١٠- **ريم الحسيني (٢٠٠٠) التربية الفنية والأشغال اليدوية،** القاهرة، دار الطلائع للنشر.
- ١١- **ستا نيلا بيكلي، ليلي كرم الدين (٢٠٠٤) التربية الوالدية والأسرية،** بحث منشور بالمؤتمر الإقليمي حول تطوير السياسات والممارسات لرعاية وتربيته الطفولة المبكرة في الدول العربية، القاهرة، مكتب اليونسكو الإقليمي واللجنة الوطنية المصرية لليونسكو.
- ١٢- **سحر توفيق نسيم (١٩٩٧) فاعلية استخدام الألعاب التعليمية في تنمية بعض المفاهيم الرياضية لدى أطفال ماقبل المدرسة الابتدائية ،** رسالة ماجستير ، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ١٣- **سوزان مارتينيو (٢٠٠٧) الفن العجيب باستخدام المهملات،** القاهرة ،شركة سفير للنشر ، المهندسين.

- ١٤- سوسن إبراهيم التركيت (٢٠٠٣) الأطفال واللعب، الإمارات العربية المتحدة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع .
- ١٥- عبدالله محمد خطابية (٢٠٠٥) ، تعلم العلوم للجميع، الأردن ، عمان، دار المسيرة للنشر.
- ١٦- عزيزة اليتيم (٢٠٠٥) الأسلوب الابداعي في تعليم طفل ما قبل المدرسة أسسه ومهاراته ومجالاته، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ١٧- فاطمة عبد الرؤوف عبد الحميد هاشم(٢٠٠٤) فاعلية استخدام مسرحه المفاهيم البيولوجية كطريقة لتحقيق بعض أهداف العلوم بالروضة ، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة.
- ١٨- فوزية أحمد عبيد السويدي (٢٠٠٩) التكامل بين الوالدين ورياض الأطفال لمواجهة بعض المشكلات التربوية لطفل ما قبل المدرسة في دولة الإمارات العربية المتحدة ، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .
- ١٩- محمد محمود الحيلة (٢٠٠٠) تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة.
- ٢٠- ناهد فهمي على حطبية كراسة تطبيقات في التدريب الميداني -معلمة الروضة ، كلية رياض الأطفال ،جامعة القاهرة.
- ٢١- ناهد فهمي على حطبية (٢٠٠٠) فعالية منهج الأنشطة في نمو التفكير الابتكاري للطفل في مرحلة رياض الأطفال ، رسالة دكتوراه، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة.
- ٢٢- هدى محمود الناشف(١٩٩٧) رياض الأطفال، القاهرة، دار الفكر العربي.
- ٢٣- هند بنت ماجد محمد (٢٠٠٠) إدارة رياض الأطفال ، الإمارات العربية المتحدة ،دار الكتاب الجامعي.
- ٢٤- هيام ياقوت السطوحى (٢٠٠٥) فاعلية برنامج مقترح للتكامل بين معلمات رياض الأطفال والأسرة في تنمية بعض المهارات الاجتماعية لطفل الروضة، رسالة ماجستير، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة.
- ٢٥- طرائق التدريس وإستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي ، الإمارات العربية المتحدة
- ٢٦- الألعاب التربوية وتقنيات إنتاجها سيكولوجيا وتعليميا، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع للطباعة.

المراجع الأجنبية

- 1- **Sis or, D. (2001):**Professional development workshop. Online: www/Professional development workshop/him.
- 2- **Farrenkopf, Crol, and others(1995):** Social skills Development for Preschool Children with Visual Impairments, Paper Presented at the Annual International Convention of the Council for Exceptional Children (37rd, Indianapolis, In April 5-9, PG.32.
- 3- **Kenneth Rubin – Mills Rose Mary (1990) :** Maternal Beliefs about Adaptive and Maladaptive Social Behaviors in Normal Aggressive and with DownPrschool, Journal of Abnormal Child Psychology, Vol. 18, No 4, pg420.
- 4- **Mantzicopoulos,-panayota- -y and (1993):** Analysis of social and Personality Variables as Predictors of Preacademic Competence Among Disadvantaged Preschoolers, paper presented at the Biennial Meeting of The Society for research in Child Development, 60th, New Orleans, Ia, March 25-27, Indiana, pg. 46.
- 5- **Morrison. S.,(1990) :**Early Childhood Education TodayPublishing Co, columba,.