

دليل قائم على التعاون بين الروضة والأسره لتنمية مهارات الوالدين لاكتساب بعض عادات العقل لأطفالهم

اعداد

الباحثة / ايمان محمد عفيفى عبد الوهاب^١

اشراف

د/ حنان أبوالمعارف أحمد محمد
مدرس بقسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال
جامعة القاهرة

أ.د/ منى محمد على جاد
أستاذ تربية الطفل
ورئيس قسم العلوم التربوية "سابقاً"
وعميد كلية رياض الأطفال الأسبق
جامعة القاهرة

الملخص

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على فعالية تدريب الوالدين على دليل انشطه لتنمية بعض عادات العقل لدى اطفال الروضة و لتحقيق هذا الهدف تم تحديد بعض عادات العقل الهامه لطفل الروضة وتحديد انشطه التي تنمى تلك العادات ثم تم اعداد البرنامج التدريبي للوالدين هدف هذه الدراسه

تم جمع بيانات البحث باستخدام مقياس عادات العقل و تم التحقق من صدق محتواه و تم حساب معامل ثباته فبلغ (٠.٩٩) و كانت عينة البحث (٣٠) والد ووالدة لأطفال المستوي الأول لمرحلة رياض الأطفال و كان من الابحاث التجريبيه و بعد تجميع البيانات مقياس عادات العقل تم معالجتها إحصائياً واختبار فرضياته، باستخدام اختبار (ت) لمقارنة الفرق بين متوسط الدرجات لدى كلّ من التطبيقين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية عن طريق برنامج SPSS لاستخراج النتائج ، و قد أظهرت نتائج البحث أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي و البعدي على مقياس عادات العقل و ذلك يشير الى فاعليه انشطه الدليل التربوي المطبق بالبرنامج هدف هذه الدراسه .
و من توصيات البحث:

- ١- الاستعانه بهذا الدليل التربوي للوالدين فى وزارة التربية والتعليم .
 - ٢- تنمية الوعي التربوي لدى الوالدين بأهمية الدور الذي يلعبه في متابعة برامج أنشطة الطفل بالروضة ومن ثم زيادة اهتمامهم بالاتصال بالروضة يستمر تفاعل الطفل في كلاً من البيت والروضة
 - ٣- توعية دور الإعلام بتوفير الكتب والدوريات، والمجلات التي تثري ثقافة الأسرة وأن تقوم وسائل الإعلام بتوعية الوالدين بأهمية عادات العقل،
- الكلمات المفتاحية**
عادات العقل- الروضة- الاسره

^١ باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

Abstract

The purpose of this study was to identify the effectiveness of the effectiveness of training parents on the manual activities for the development of some habits of mind for kindergarten's child To achieve this goal has been identified some important habits of mind for kindergarten 's child And identify the activities that develop those habits and then the training program for parents was prepared for the purpose of this study The research data were collected using the habits of the mind and the validity of its content was verified and its coefficient of stability was calculated at (0.99 The study sample (30) was the father and mother of the children of the second level of kindergarten) The empirical research and after the data collection measure the habits of the mind was addressed statistically and test hypotheses , Using the T test to compare the difference between the mean scores in both the tribal and post-experimental applications of the experimental group through the SPSS program to extract the results , And the results of the study showed that there are statistically significant differences at (0.001) between the mean scores of the experimental group in the tribal and remote applications on the scale of the habits of the mind and indicating the effectiveness of the activities of the educational guide applied to the program objective of this study.

And from the research recommendations:

- 1- the use of this educational guide for parents in the Ministry of Education.
- 2- Developing educational awareness among parents of the importance of the role played in the follow-up programs of children's activities in kindergarten and then increase their interest in contact with the kindergarten continues to interact with the child in each house And kindergarten
- 3- Raising awareness of the role of the media by providing books and periodicals, magazines that enrich the family culture and that the media to educate the parents the importance of habits of mind.

Key wards

Habits of mind- kindergarten- family

المقدمة

اصبح مفهوم جودة التعليم من الموضوعات الهامه التي تدعو اليه جميع انظمه التعليم بالعالم ، واصبح مفهوم التعليم الجيد هو الذى ينمى القدرات العقلية لأطفاله وليس الأهتمام بحشو المعلومات وكمها ، لذا ظهر مفهوم التفكير الناقد ،الابداعى ... كما ظهرت العديد من الأستراتيجيات التفكير ومنها عادات العقل والذى اثبت فاعليته فى زياده التحصيل الدراسى ، السلوك الاجتماعى ، التفكير الابداعى وغيرها .

مرحلة الطفوله المبكرة مرحله هامه جدا من عمر الانسان فطبيعه الطفل الدائم الشغف بالجديد وطبيعه عقله المرنة تشكل اهم مقومات الدافعيه للتعلم ومن هنا اصبح العنايه ببرامج طفل الروضة احد اهم اهداف المؤسسات التربويه ذات الجوده العاليه .

وهناك ضرورة للإهتمام بطرق التعليم التي تساعد علي تنمية عمليات التفكير عامة والبعد عن أسلوب التلقين والعمل علي إشراك الطفل في العملية التعليمية بصورة إيجابية ونشطة من خلال استخدام الأساليب و الاستراتيجيات الحديثه في التعليم مثل استراتيجيه عادات العقل والتي تكسب المتعلم مهارات وميول للتصرف بشكل ذكى فى المواقف المحيره والمشكلات التى تحتاج الى حلول (أمل عبيد : ٢٠٠٦ ، ١٤٤)

ولأن الاسرة هى اكثر المؤسسات التربويه فعاليه فى تربية وتعليم الطفل ففيها يتلقى مبادئ وثقافه مجتمعه ويتعلم لغه بلده ، ويرجع للأسرة الفضل الأول لتعزيز كل ما يتلقاه الطفل بالروضة ، كما ان الطفل يتأثر بنوع العلاقه القائمه بين اسرته وبين معلمته ومن هنا كان للأسرة الفضل فى نجاح البرامج التربويه التى تقدمها المعلمه .

وعادات العقل مفهوم جديد على الساحة التربويه اثبت فاعليه كبيره فى الساحة التربويه لذا كان من الامور الحتمية تضافر كل من الوالدين والروضة فى تحقيق ذلك الهدف وضرورة اشراك الوالدين وتوعيته بنوعيه ما تقدمه الروضة

وقد أوصى عدد من المتخصصين في مجال التربية وعلم النفس بأهمية وضع دليل إرشادي للأسرة فيه كل المعلومات اللازمة حول اشكال التعامل مع الأطفال ، وكيفية اكتشاف وتنمية العادات العقلية على اعتبار كونه منحى تربوى جديد تدعو اليه العديد من الانظمه التربويه العالميه

وبالرغم من ذلك فإنه لا يوجد – في حدود علم الباحثة- ادله إرشادية خاصة بالأسرة لتوعيتها بدورها في تنمية عادات العقل لتعنيها على القيام بهذا الدور الرئيسي الهام ولتساعدها على تقديم المناخ الصالح، والبيئة المناسب لذلك واصبحت الحاجه ماسه لاعداد ادله تربويه

لوالدين لاشراكهم في العمليه التربويه هي الضمان الوحيد لفاعليتها وجودتها ، ومن هنا جاءت فكره البحث الحالي

مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث في ندرة الادله التربويه الإرشادية للوالدين بوجه عام و في كيفية تنمية عادات العقل لدى أبنائهم بوجه خاص
ومما سبق تري الباحثة أن هناك حاجة حقيقية الي بحث يستهدف اعداد دليل ارشادي للوالدين لتنمية عادات العقل وبذلك تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية :-

١- ما المهارات الواجب تنميتها للوالدين لمتابعة برنامج تنمية عادات العقل

لطفل الروضة؟

٢- ما مكونات الدليل المقترح لتنمية مهارات الوالدين لمتابعة برنامج تنمية عادات العقل

لطفل الروضة؟

٣- ما فاعلية الدليل التربوي المقترح في تنمية مهارات الوالدين لمتابعة برنامج تنمية عادات

العقل لطفل الروضة؟

أهداف البحث :-

١- التعرف على فاعليه مشاركة للوالين للروضة في تنمية عادات العقل للأطفال و تأثيرها على الأطفال ومستوى إتقانهم لتلك العادات .

٢- تصميم دليل لأنشطة التنمية عادات العقل لدى أطفال الروضة

أهمية البحث :-

من المتوقع أن البحث الحالي قد يفيد فيما يلي:-

- ١- إلقاء الضوء على احد الاتجاهات الحديثة لتربية طفل الروضة الا وهي عادات العقل .
- ٢- مساعدة القائمين علي تربية الطفل في معرفة استراتيجيات تعلم فعالة كطريقة مختلفة غير التلقين تفيدهم في تعليم الأطفال.
- ٣- إلقاء الضوء علي ضرورة تصميم برامج طفل الروضة لتنمية عادات العقل.
- ٤- إلقاء الضوء علي ضرورة تصميم مقاييس مختلفة لقياس عادات العقل.

حدود البحث :-

الحدود البشرية:

١- تبلغ عينة البحث (٢٥) طفلاً من أطفال المستوي الأول لمرحلة رياض الأطفال والذي تتراوح أعمارهم من ٤-٥ سنوات وذلك للمجموعه التجريبية ،(٢٥) طفلاً من اطفال المستوى الأول لمرحلة رياض الأطفال للمجموعه الضابطه.

٢- كما أن عينة البحث من والدي أطفال العينة وعددهم(٢٥ أب وأم) وهم مقسمين كالآتي:

(٢٠ أم، ٥ آباء)

الحدود الجغرافية:

يطبق البحث في روضة دار السلام الرسمية التابعه لإدارة الزيتون التعليمية بمحافظة القاهرة.
الحدود الزمنية:

تم تطبيق هذا البحث خلال شهر مارس و ابريل يومي الثلاثاء و الاربعاء اثناء التدريب الميداني من كل اسبوع اثناء بدايه الترم الثاني للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ و هي انسب فترة للتطبيق بعد اجازة نصف العام و قبل نهاية العام

الحدود الموضوعية:

أ- يفتصر البحث علي استخدام نموذج التعلم الجمعي كأحد نماذج إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض مهارات حل المشكلات.
ب- تحديد بعض مهارات حل المشكلات :-
هو الذي يعتمد أساساً علي الإستقراء حيث يبدأ بالجزئيات ليستمر منها القوانين وبذلك فإن أسلوب حل المشكلات يتكون من عدد من المهارات أو الخطوات منها :-

١- تحديد المشكلة

٢- جمع البيانات

٣- فرض الفروض

٤- إختبار صحة الفرض

٥- اختيار الحل

وهذه الخطوات محاولة لجعل التفكير يسير بالأسلوب الصحيح ويحقق نتائج منشودة (محمد جهاد الجمل : ٢٠٠٥، ٢٩)

فروض البحث :

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس عادات العقل لطفل الروضة لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على بطاقة تقييم الوالدين لسلوك الطفل لعادات العقل لصالح المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على الإستبانة المخصصة للوالدين لصالح المجموعة التجريبية

منهج البحث:

استخدم في البحث المنهج التجريبي في الدليل التربوي والبرنامج الموجه للأطفال

أدوات البحث:

٤- استبانة الدراسة الاستطلاعية : (استبانة موجه للوالدين، استبانة موجه للمعلمات (اعداد الباحثه)

٥- دليل الوالدين (خاص بالوالدين) لأطفال المجموعة التجريبية (إعداد الباحثة)

- ٦- برنامج موجه لأطفال المجموعة (التجريبية) والمرفق بالدليل التربوي والذي تم تطبيقه بالمنزل مع الوالدين (إعداد الباحثة)
- ٧- بطاقة تقييم الوالدين لسلوك الطفل لعادات العقل (إعداد الباحثة)
- ٨- إستبانة موجهه للوالدين حول الدليل التربوي (إعداد الباحثة).
- ٩- مقياس عادات العقل لتقويم العادات المتضمنه بالدليل التربوي (إعداد الباحثة)
- ١٠- دليل تربوي للوالدين (إعداد الباحث).

مصطلحات البحث :-

"التعلم التعاوني Cooperative Learning :

هو "التعلم القائم علي أساس المشاركة الفعالة والأنشطة للمتعلمين في عملية التعلم ويقوم علي تقسيمهم إلي مجموعات صغيرة داخل الفصل وإعطاء الفرصة لهم لتحمل المسؤولية عند دراسة موضوع ما. ويتم تحت إشراف أو توجيه المعلم الذي يتدخل حين يتطلب الموقف ذلك وتتاح الفرصة لمناقشة الحوار وإبداء الرأي بين المعلم والمتعلمين وبعضهم البعض(أحمد حسين القاضي: ٢٠٠٣)

"هو أسلوب تعلم يعمل فيه الاطفال في مجموعات صغيرة داخل حجرة الصف تحت اشراف و توجيه المعلم ، تضم كلا منها مستويات التحصيلية (عالي ، متوسط ، متدني)و يتعاون أطفال المجموعة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة لزيادة تعلمهم و لتعليم بعضهم بعضا. (سناء محمد سليمان : ٢٠٠٥ ، ٢٦)

و في ضوء ما سبق تعرف الباحثة التعلم التعاوني اجرائيا في هذا البحث بأنه " هو طريقة التعليم تجعل الطفل مشاركاً وفعالاً في الأنشطة التعليمية داخل مجموعة من الأقران يربطهم هدف محدد يسعوا لتحقيقه سوياً.

عادات العقل Habit of Mind

هي نزعه الفرد الى التصرف بطريقه ذكية عند مواجهه مشكله ما وذلك عندما يكون الحل والاجابه غير متوافرة في ابنيته المعرفيه وتكون المشكله بصورة موقف محير او لغز يحتاج الى اجابه مناسبه (كوستا وكاليك ، 2003 : ٤)

ويعرفها (نوفل والريماوى ، ٢٠٠٨ : ٦٨) مجموعه من المهارات والاتجاهات والقيم التي تمكن الفرد من بناء تفضيلات من الاداءات او السلوكيات الذكية بناء على المنبئات والمنبهات التي يتعرض لها بحيث تقوده الى اداء السلوك الذكي من بين مجموعه من الخيارات المتاحة امامه .

اما (قطامي وثابت ، ٢٠٠٩ : ١٥٠) بأنها " عبارة عن تركيبه من الكثير من المهارات والمواقف والتلميحات والتجارب والميول التي تشير الى اننا نفضل نمطا من الاداءات عن غيره "

و مما سبق توصلت الباحثة للتعريف الاجرائي بأنها" عبارة عن مجموعة من المهارات والعمليات العقلية التي توظفها المعلمه للتصرف بطريقه ذكية عند مواجهه المشكلات والعقبات سواء على النطاق الشخصي او النطاق المهني"

إجراءات البحث :-

- ١- تم الاطلاع على البحوث، والدراسات السابقة في مجال الأدلة التربوية للوالدين، المهارات الخاصة بالوالدين، عادات العقل المناسبة لطفل الروضة، الأسرة، الروضة، التكامل بين كلٍ من الأسرة والروضة.
- ٢- استطلاع آراء السادة الخبراء في مجالات (تربية الطفل - علم النفس - مناهج وطرق التدريس) عن المهارات التي يجب أن تنمي لدى الوالدين، من خلال الدليل التربوي.
- ٣- تحديد المهارات التي يجب أن تنمي لدى الوالدين.
- ٤- إعداد صورة أولية لمقياس عادات العقل للأطفال من (٤-٥) سنوات، وأشتمل على عدد من المهارات الأساسية والفرعية المرتبطة باستبيان السادة الخبراء عن المهارات التي يجب تنميتها لدى الوالدين (المستوى الأول)
- ٥- استطلاع آراء السادة الخبراء في مجالات (تربية الطفل - علم النفس - طرق التدريس للطفل) على مقياس عادات العقل وذلك عن طريق استبيان بهدف التعرف على مدى مناسبة المواقف، وأسئلتها، والمتضمنة في مقياس عادات العقل من سن (٤-٥) سنوات.
- ٦- إجراء تجربة استطلاعية على عدد ٢٥ طفلاً وطفلة من أطفال المستوى الأول لرياض الأطفال من الملتحقين بروضة دار السلام الحكومية بإدارة الزيتون التعليمية، للتعرف على مدى مناسبة مقياس عادات العقل ، لهم من حيث المهارات الأساسية والفرعية، والمواقف ونوعية الأسئلة الموجهة لهم والحصول على ثبات وصدق المقياس.
- ٧-إعداد صورة لمقياس عادات العقل في صورته النهائية.
- ٨- الإطلاع على الدراسات السابقة والكتب التي تناولت انشطه عادات العقل المناسبة للأطفال المستوى الأول لرياض الأطفال، لتصميم الانشطة التي يمكن تطبيقها في البرنامج، ويستعين بها الوالدين في البرنامج المقترح.
- ٩-إعداد برنامج للوالدين بالدليل التربوي في صورته المبدئية.
- ١٠- استطلاع آراء السادة الخبراء في مجالات (تربية الطفل - علم النفس - مناهج وطرق التدريس) على دليل الوالدين، ولبرنامج المرفق بالدليل المطلوب تطبيقه مع الوالدين بالمنزل وذلك عن طريق إستبيان بهدف التعرف على مدى مناسبة المهارات للوالدين والمواقف، وأسئلتها، في مقياس عادات العقل من سن (٤-٥) سنوات.
- ١١- إجراء تجربة استطلاعية لأنشطة البرنامج المرفق بالدليل ودليل الوالدين على عدد (٢٥) طفلاً وطفلة من أطفال المستوي الأول لرياض الأطفال من الملتحقين بروضة دار السلام بإدارة الزيتون التعليمية ، للتعرف على مدى مناسبة أنشطة البرنامج، وأهدافها، وتقنياتها التربوية، والأساليب الإحصائية فيها ومحتواها، وتطبيقاتها للأطفال من سن (٤-٥) سنوات.
- ١٢- إعداد برنامج لأنشطة عادات العقل والدليل الوالدين في صورته النهائية
- ١٣- اختيار عينة البحث الحالي وهم كالاتي: (٢٥ طفل) للمجموعة التجريبية، (٢٥) طفل للمجموعة الضابطة، وتطبيق اختبار رسم الرجل ""لجودايف هاريس"" على الأطفال للتجانس بين مجموعات الأطفال التجريبية والضابطة.
- ١٤- إجراء التطبيق القبلي لمقياس عادات العقل على المجموعتين التجريبية والضابطة، ثم تطبيق البرنامج المقترح بالروضة وبالدليل التربوي مع الوالدين والتطبيق البعدي للمقياس
- ١٥- المعالجة الإحصائية للبيانات .

الإطار النظري:

الأسرة هي أول مؤسسه تربويه يتفاعل معها الطفل وأهمها على الاطلاق فيها يكتسب لغته وقيمه وهويته الثقافية ومنها يحصل على الأمن والطمأنينه والحب، كما ان دور الأسرة لا يماثله دور

أى مؤسسه تربويه أخرى لما لها من أثر فعال فى تشكيل شخصيه الطفل والمساهمه فى نجاح باقى أدوار المؤسسات التربويه التى يتعامل معها لاحقا.

(أولا) مفهوم التعاون بين الروضة والأسرة

تربية الطفل بالروضة يعتبر امتداد طبيعى لتربيته داخل الأسرة نلذا فإنه من الأفضل ان يتم التعاون بين معلمه الروضة والأباء وبناء جسور من التفاهم والتواصل الدائم بينهما فالمعلمه لا يمكنها التعرف على خصائص البيئه المنزليه للطفل والعوامل المؤثرة فى شخصيته وتفسير دوافع سلوكه الا من خلال هذا التواصل (متولى قنديل:٢٦،٢٠٠٥-٢٧) كما ان مشاركته الوالدين فى انشطه الروضة وتفعيل دورها يساهم بشكل اساسى فى نجاح انشطه وخبرات التربويه المقدمه بالروضة،بدلا من كونهم حجر عثره لتنفيذ تلك الخبرات ،كما ان مشاركتهم بالأراء والأفكار حول المنهج يساهم فى تطوير المنهج وايجاد حلول مبتكره للمشكلات التى تعترض التنفيذ وهذا من شأنه نجاح مؤكد لعملية التربويه وتحقيق أعلى مستويات الجودة

وبوجه عام يمكن ايجاز مفهوم التعاون بين الروضة والأسرة "محاولة الربط بين الخدمات المقدمه من الروضة والأسره بهدف تحقيق التكامل فى جوانب نمو الطفل المختلفه".(فوزى الشربيني ،عفت الطنطاوى:٢٠٠١، ١٥)

أهميه التعاون بين الروضة والأسرة

- استثمار الوالدين كقوة داعمه لتنفيذ المناهج والاتجاهات التربويه الحديثه بالروضة كعادات العقل فى مقابل التخلّى عن الأساليب التقليديه القائمه على التلقين والحفظ.
- مساعده المعلمه على الكشف المبكر عن أنواع الأعاقات الجسميه والنفسيه والتصدي لعلاجها مبكرا.
- المساعدة فى تفسير السلوكيات المضطربه والغير سويه التى تظهر من بعض الأطفال (حسن مصطفى (٢٠٠٤)، ٣٤)
- المساعده فى اكتشاف المواهب والقدرات الخاصه بالأطفال ورعايتها بدل من تركها مهمله لتضعف ثم تخبو.
- الاستفادة من خبرات الوالدين فى تطوير العمليه التربويه وتشجيع المشاركة الوالديه والمجتمعي
- يضمن عدم التعارض والاختلاف فى اساليب التربية وتطبيق قواعد السلوك بين المنزل والروضة والذى يعتبر اكبر معوقات العمليه التربويه وخصوصا برياض الأطفال(زيدان نجيب،مفيد نجيب-٢٠٠٣-٩٣)

أهداف التعاون بين الروضة والأسرة:

- التنبؤ بأنجازات وقدرات الأطفال الممهده للدراسه الأكاديميه حيث اثبتت الدراسات ان من أهم المتغيرات الشخصيه والاجتماعيه التى من شأنها التنبؤ بنجاح الطفل اكاديميا فى المراحل اللاحقه هى تفاعل الوالدين مع الروضة والمشاركه فى ممارسه الانشطه التربويه مع الاطفال وتوقعاتهم الأيجابيه نحو الأبناء(Mantzicopoulos,Panayota(2000
- ارشاد الوالدين بكيفيه التعامل مع الاطفال والتعرف على احتياجاتهم وتصحيح مفاهيمهم الخاطئه .

- التعرف على الخبرات التي مر بها الطفل قبل التحاقه بالروضة وبناء مكونات البرامج المقدمه له بالروضة فى ضوءها وفى هذا توفير للجهد والوقت والمال (Hild 2006-34)
- تثقيف الوالدين بنوعيه البرامج المقدمه بالروضة، المناهج، الانشطه التربويه، مراكز التعلم بما تحتويه من ادوات وخامات، يشجع الوالدين بمتابعه الطفل فى المنزل والمساهمه فى تنفيذ الانشطه وتوفير الالعاب والمجلات والكتب مما يسهم فى نجاح البرامج بالروضة(عبيرصديق (٢٠٠٦)-٩٧)
- يساعد الاباء على التكيف مع الادوار الوالديه المسنده اليهم فاشرك الوالدين فى اعداد المناهج وتنفيذ الانشطه يتيح جو من الشعور بالراحه للوالدين لقيامهم بواجباتهم الوالديه ويشعر الاطفال بالأمان والحب(Matthew Keplan 2004- 179)
- **اشكال التعاون بين الروضة والأسرة:**

- ١- المقابلات الفردية:بين ولى الامر وادارة الروضة .
 - ٢- الندوات التوعيه : بهدف زيادة معلومات الاباء عن تربيته الأبناء
 - ٣- يوم الاباء : وهو مخصص لزيارة الاباء للروضة بهدف اطلاع الاباء على اسلوب وبرامج الروضة
 - ٤- النشرات : وهى مطبوعات تتضمن تعليمات ونصائح مطبوعه من الروضة للأباء.
 - ٥- الحفلات : مثل حفلات نهاية العام، تكريم الابناء المتميزين، اعياد الطفوله.....
 - ٦- المحادثات الهاتفية
- طرق جذب الوالدين للتعاون والشراكه للروضة :
- ١- جمع البيانات من الوالدين: فى بداية العام والغرض منها جمع بيانات ومعلومات عن بيئه الطفل وصحته وخلفيته الاجتماعيه
 - ٢- دمج الوالدين فى برامج الروضة:وذلك من خلال التخطيط وتنفيذ الانشطه المقدمه للأطفال بالروضة
 - ٣- التقارير القصصيه : وهى نوع من التقييم الذى تقدمه المعلمه من خلال ملاحظتها للطفل بالروضة ويتم تقديمه للأباء بهدف الاطلاع بتطورات الطفل (فوزيه السويدي (٢٠٠٩،٦٨:

أهداف التكامل بين الروضة والأسرة:

- ضمان عدم وقوع الطفل فى صراع قيمي نتيجة للتعارض والاختلاف بين مبادئ الروضة والاسرة
- ضمان تحقق اهداف الروضة بنجاح
- تثقيف الوالدين بقواعد التعامل بشكل تربوى صحيح وتصحيح مفاهيم الوالدين الخاطئه عن التربية
- توعيه الوالدين بنوعيه الخدمات المقدمه من الروضة
- وسيله جيده لتقييم ومتابعه البرامج المقدمه للطفل وتأثير تلك البرامج البعيد المدى ومن ثم يمكن تطوير وتحسين تلك البرامج بشكل واقعى فعال .(عواطف ابراهيم:٣٥،٢٠٠٠)

(ثانيا) عادات العقل :

مفهوم عادات العقل

يذكر كوستا وكاليك مفهوم عادات العقل فى المجال التربوى بانه ليس كم عدد الاجوبه التى يعرفها المتعلمين لسؤال بل هى وصف لطريقه تصرفهم عندما لا يعرفون الجواب اى كيفيه انتاج معرفه وليس مجرد اعاده انتاجها لذا من واجب المربين توفير بيئه ثريه تتيح العديد من المواقف والمشكلات التى تتيح للطفل اتقان عادات العقل (كوستا، وكاليك (٢٠٠٣) ج:١:

هي استراتيجيات معرفيه ووجدانية للتفكير تستخدم عندما يواجه الفرد موقفا او مشكله تعجز الحلول التقليديه على حلها وتعنى ايضا ليس فقط امتلاك المعلومات بل كيفيه استخدامها بطريقه صحيحه (Habits of mind (2013))

وتعرفها (ايمان عصفور (٢٠٠٨) -٩ هي مجموعه المهارات الفكرية والاتجاهات والميول والاراده التي تساعد الفرد على السلوك بطرق ذكية على اختيار افضل استجابات عندما يواجه مشكلات او مواقف يصعب حلها وهي تشمل العقل والوجدان والسلوك " وتعرفها الباحثة

مرتكزات واسس عادات العقل

حدد كوستا(٢٠٠٣) عدد من المرتكزات العادات العقلية على النحو التالي:
*التقييم value: ويتمثل في اختيار نمط السلوك الفكرى المناسب والاكثر ملاءمه للتطبيق دون غيره من الانماط الفكرية الاقل انتاجا
* الميل Inclination وتتمثل في الشعور بالميل لتطبيق انماط السلوك الفكرى المتنوعه
*الحساسيه sensivity ويكون ذلك عن طريق ادراك وجود الفرص والمواقف الملائمه للتفكير واختيار الاوقات المناسبه للتطبيق
*القدرة capability وهو امتلاك المهارة والقدرات الاساسية لتنفيذ العادات العقلية
* الألتزام commitment ويتم ذلك عن طريق العمل على تطوير الاداء الخاص بانماط السلوك المختلفه التي تدعم عمليه التفكير ذاتها
*السياسه policy هي اندماج العقلانية فى جميع الاعمال والقرارات والممارسات ورفع مستواها وجعل ذلك سياسه عامه للمدرسه لا ينبغى تخطيها (كوستا ٢٠٠٣) ، (Kestrel Consulting,2013,1-6)

توصيف عادات العقل:

الاصغاء بتفهم وتعاطف: هي قدرة الفرد على الاصغاء للاخرين واحترام افكارهم والتجاوب معهم بصورة سليمة وملائمة والقدرة على اعادة صياغه مفاهيم ومشكلات وعواطف وافكار الاخرين بشفاقيه وتقديم امثله عليها والاقوال الداله عليها (فكرتك هي -انت منزعج لأنك) **المثابرة:** هي التزام الفرد باداء ما كلف به من عمل على اكمل وجه وحتى نهايته مع الاستمرار بالتركيز. **السعى نحو الدقه:** هي قدرة الفرد على فحص الاشياء بدقه مع توافر الرغبه فى انجاز العمل باخلاص وتمكن (ROBERT MARZANO,2002)

الاستعداد الدائم للتعلم: هي قدرة الفرد على التعلم المستمر وامتلاك الثقه وحب الاستطلاع والبحث المتواصل لطرق افضل من اجل التحسين والتعديل وتحسين الذات من خلال الاقوال الداله (هذه فكره عظيمه كيف يمكن الاستفاده منها) **التحكم بالتهور:** ان يمتلك الفرد القدرة على التأنى والتفكير والاصغاء للتعليمات قبل ان يبدأ بالمهمه وفهم التوجيهات وتطوير استراتيجيات للتعامل مع المهمه والقدرة على وضع خطه وقبول الاقتراحات لتحسين الاداء والاستماع لوجهات نظر الاخرين من الاقوال الداله (دقيقه من فضلك- دعنى افكر)

التفكير والتوصيل بوضوح ودقه: هي قدرة الفرد على توصيل ما يريد بدقه سواء كان ذلك كتابيا او شفويا مستخدما لغه دقبه لوصف اعمال وتحديد الصفات الرئيسيه وتمييز التشابهات والاختلافات والقدرة على صنع قرارات اكثر شموليه والقدرة في استخدام مصطلحات محددة من خلال الاقوال والافعال.
(يوسف قطامي، ٢٠٠٥: ١١٢)

الدراسات السابقة التي اهتمت بعادات العقل

و دراسة ايمان عباس على الخفاف (٢٠١٦) هدف البحث الى التعرف على عادات العقل لدى المعلمات بالعراق وتوصلت الدراسه الى وجود فروق ذات دلالة احصائية حسب متغير العمر ومدته الخدمه في حين لم تكن هناك فروق في متغير الحاله الاجتماعيه واوصت بضرورة اكتساب المعلمت تلك العادات.

و دراسة فاندرسون (٢٠١٠) توصلت الدراسة الى امتلاك جميع معلمات الروضة لعادات الانصات بتفهم وتعاطف- المثابرة كما اثبتت وجود علاقه بين امتلاك تلك العادات وجودة تعليم اطفالهن.

دراسة ولليز (٢٠١٠) امريكا " عادات العقل لدى معلمات الاطفال الصغار في ضوء العرق والعمر " توصلت الدراسة الى وجود تباين في عادات العقل بين المعلمات حيث ان المعلمات الاصغر سنا هن الاكثر ممارسه للتحقق من الدقه والمثابرة من غيرهن من المعلمات
الإجراءات التجريبية للبحث:

إختيار عينة البحث :-

١- تبلغ عينة البحث (٢٥) طفلاً من أطفال المستوي الأول لمرحلة رياض الأطفال والذي تتراوح أعمارهم من ٤-٥ سنوات وذلك للمجموعه التجريبية (٢٥) طفلاً من اطفال المستوي الأول لمرحله رياض الأطفال للمجموعه الضابطه.

١- كما أن عينة البحث من والدي أطفال العينة وعددهم (٢٥ أب وأم) وهم مقسمين كالآتي:
(٢٠ أم، ٥ آباء) وقد كان المستوى التعليمي للوالدين متنوع من حيث المستويات التعليمية

مبررات اختيار العينة:

تم اختيار عينة الدراسة من بيئة واحدة و روضة واحدة من أطفال روضة دار السلام الابتدائية – ادارة الزيتون التعليمية -بمحافظة القاهرة و تم مراعاة اختيار الاطفال التي تتراوح اعمارهم من (٤-٥ سنوات) و كذلك كثرة تواجدهم على الروضة و قلة غيابهم و سكنهم قريب من الروضة

إعداد أدوات البحث :-

١- استبانات الدراسة الاستطلاعية: (* استبانة موجهه للوالدين،* استبانة موجهه للمعلمات (اعداد الباحثة)

٢- دليل الوالدين (خاص بالوالدين) لأطفال المجموعه التجريبية (إعداد الباحثة)

٣- برنامج موجه لأطفال المجموعه (التجريبية) والمرفق بالدليل التربوي والذي تم تطبيقه بالمنزل مع الوالدين (إعداد الباحثة)

٤- بطاقة تقييم الوالدين لسلوك الطفل لعادات العقل (إعداد الباحثة)

٥- إستبانة موجهه للوالدين حول الدليل التربوي (إعداد الباحثة).

٦- مقياس عادات العقل لتقويم العادات المتضمنه بالدليل التربوي (إعداد الباحثة)

٧- دليل تربوي للوالدين (إعداد الباحث).

اختبار مهارة حل المشكلات

هدف الاختبار إلى الوقوف على مدى تأثير الانشطة العلمية في إكساب الطفل مهارة حل المشكلات موضوع الدراسة الحالية ، وقد تم إعداد اختبار مهارة حل المشكلات كما يلي :
(أ) **الهدف من الاختبار** : يهدف هذا الاختبار الي قياس قدرة اطفال الروضة (المستوى الثاني) على حل المشكلات من خلال اعطاء الحلول و الاستجابات المناسبة للمشكلات و المواقف التي يتعرض لها الطفل

(ب) صياغة مفردات الاختبار :

- في ضوء الاطلاع على الدراسات السابقة و الادب التربوي و مقياس حل المشكلات السابقة تم صياغة ١٥ مشكلة أو موقف من البيئة المحيطة بالطفل في الروضة و المطلوب هو اعطاء مجموعة من الاستجابات تكون بمثابة حلول لهذه المشكلات.
- و قد روعي عند صياغة مفردات الاختبار ان تكون مناسبة لمستوى اطفال الروضة (المستوى الثاني) و ان تتسم بوضوح المعنى و مراعية للمستوى اللغوي لطفل الروضة و من صيغت خمسة عشر مفردة على هيئة مواقف مقدمة لطفل الروضة من واقع بيئة الطفل في الروضة وطلب من الطفل اقتراح حلول لها وذلك من خلال تحديد المشكلة
- ثم تسجيل الحلول المقدمة من الأطفال دون الحكم عليها لتقدير الدرجة المناسبة للحل
- تم تطبيق الاختبار على عينة أطفال الدراسة و تم استجابتهم إحصائياً .

صدق وثبات اختبار مهارة حل المشكلات :

بعد تعديل مفردات الاختبار وإجاباته المتوقعة تم حساب الصدق والثبات كما يلي :

أ – صدق المحتوى (Content Validity)

تم حساب صدق محتوى الاختبار عن طريق عرضه على مجموعة من المحكمين في تخصصات الطفولة والمناهج وعلم النفس والعاملين في رياض الأطفال وقد وصلت نسبة (٩٥ %) اتفاق المحكمين على مواقف الاختبار ، ثم إجراء التعديلات من المحكمين وكان أهمها : حذف العبارات التي تكون غير مناسبة لطفل الروضة
حساب معامل ثبات الاختبار :

أ- حساب معامل ثبات اختبار حل المشكلات

تم حساب معامل ثبات اختبار حل المشكلات باستخدام معادلة سبيرمان وبراون للتجزئة النصفية وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (١) الآتى:

جدول (١)

قيمة معامل ثبات اختبار مهارات حل المشكلات بطريقة التجزئة النصفية

م	الأداة	ن	معامل ثبات	مستوى الدلالة
١	اختبار مهارات حل المشكلات	٣٠	٠.٢٣٢	٠,٠١

يوضح الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين البنود الزوجية والفردية في الاختبار ذات دلالة إحصائية مناسبة؛ مما يعني أن اختبار حل المشكلات يتميز بدرجة عالية من الثبات ، ويمكن استخدامها لدى أطفال الروضة .

صدق بطاقة الملاحظة

للتأكد من صدق بطاقتي الملاحظة تم عرضها على لجنة المحكمين التي عرضت عليها ادوات البحث سابقاً والبالغ عدد أفرادها (١٠) محكماً، حيث طلب من كل محكم إبداء رأيه في سلامة الصياغة اللغوية، وفي مدى قابلية كل مظهر سلوكي للملاحظة، وتم بالأخذ بأراء المحكمين وتعديل بعض العبارات من حيث تقديم أو تأخير بعض الكلمات فيها.

حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة

تم حساب معامل ثبات بطاقة الملاحظة باستخدام معادلة سبيرمان وبراون للتجزئة النصفية وجاءت النتائج كما هو مبين بجدول (٢) الآتي:

جدول (٢) قيمة معامل ثبات بطاقة الملاحظة بطريقة التجزئة النصفية

م	الأداة	ن	معامل ثبات	مستوى الدلالة
١	بطاقة الملاحظة	٣٠	٠.٩٩	٠,٠١

يوضح الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين البنود الزوجية والفردية في الاختبار ذات دلالة إحصائية مناسبة؛ مما يعني أنها تتمتع بمستوى مناسب من الثبات، ويمكن استخدامها في قياس مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة في ضوء ما سبق أخذت البطاقة صورتها النهائية الصالحة للتطبيق علي أفراد مجموعة البحث الأساسية .

وبعد الانتهاء من إعداد الأنشطة العلمية وإجراء التعديلات اللازمة وكذلك بعد الانتهاء من إعداد ادوات البحث والتأكد من صدقهما وثباتهما ، أصبح كل من الأنشطة العلمية و ادوات البحث صالح للتطبيق علي مجموعة البحث الأساسية .

نتائج البحث وتفسيرها

أولاً - نتائج البحث وتحليلها وتفسيرها:

تعرض الباحثة فيما يلي نتائج تطبيق برنامج الأنشطة العلمية ، التي تم التوصل إليها بعد المعالجة الإحصائية للبيانات في ضوء فروض البحث، ثم مناقشة هذه النتائج، وتحليلها وتفسيرها.

١- نتائج التحقق من صحة الفرض الأول وتحليلها وتفسيرها:

١- نص الفرض الأول على أنه: " يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعة

التجريبية في التطبيقين (القبلي والبعدي) لاختبار مهارات حل المشكلات (اللفظي) لصالح التطبيق البعدي."

وللتحقق من صحة هذا الفرض إحصائياً، أجريت المعالجة الإحصائية باستخدام البرنامج الاحصائي spss لدرجات أفراد مجموعة البحث، لقياس فاعلية المتغير المستقل (الانشطة العلمية) في المتغير التابع (مهارات حل المشكلات).

جدول (٣) قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى

نوع التطبيق	المتوسط	الدرجة الكلية	ن	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
قبلى	٢٠.٨٥	٢٥	٣٠	٩.١٤	٥.٧٩٧	دالة عند ٠.٠٠١
بعدى	٣١.٧٥					

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطى درجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى و البعدى على اختبار مهارات حل المشكلات و ذلك يرجع الى يرجع إلى دراستهم الانشطة العلمية باستخدام استراتيجية التعلم التعاوني وبذلك تثبت صحة الفرض الأول من فروض البحث.

جدول (٤) قيمة (ت) للفرق بين متوسطى درجات الأطفال (الذكور و الإناث) بالمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى

العينة	المتوسط	ن	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة
ذكور	١١.٢٠	١٥	٢.٤٥٥	٠.٧٣٣	غير دالة عند ٠.٠٠١
إناث	١٢.٣٣	١٥	٢.٩٢٠		

يتضح من الجدول السابق أنه لا يوجد فروقاً دالة إحصائياً عند مستوى (٠.٠٠١) بين متوسطى درجات الأطفال (الذكور و الإناث) بالمجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى لاختبار مهارات حل المشكلات و تثبت صحة الفرض الثاني من فروض البحث .

تفسير النتائج و مناقشتها :

أظهرت نتائج البحث تحسن أطفال المجموعة التجريبية التي تعرضت للدليل التربوي بما به من أهداف تربوية والعادات العقلية التي يجب أن تنمى لدى الوالدين، والإستراتيجيات المستخدمة في تقديم الأنشطة، والأدوات، والوسائل، وطرق التقويم، والبرنامج المخصص للأطفال، مع مراعاة خصائص الأطفال في هذه الفئة العمرية، وميولهم، ومهاراتهم، وبالمقارنة الإحصائية أوضحت تحسناً أفضل للمجموعة التجريبية التي تعرضت للدليل التربوي، بالإضافة إلى مشاركة الوالدين من خلال (دليل الوالدين) ولذا استندت هذه الأفضلية إلى مشاركة الوالدين حيث أن هذا ساعد على توحيد الأهداف التي تسعى كلاً من الروضة والأسرة إلى تحقيقها لطفلها، وأيضاً ساعد على دعم الأهداف، مما يشجع الوالدان على متابعة طفلها فى الروضة وفي المواقف الحياتية المختلفة، وهذا ما تبين لنا من النتائج

التوصيات والمقترحات :

استناداً إلى النتائج التي أسفرت عنها البحث الحالية ، فإنها توصي ببعض التوصيات وهي كالتالي:

- إعادة النظر فى اعداد مناهج رياض الأطفال فى ضوء المشاركة بين الأهل والروضة ، وتضمين هذه المناهج بالأنشطة التربوية و التي يمكن تطبيق بعضها فى محيط الاسرة.
- الدعوة لمشاركة الاهل فى الانشطة المختلفة و التي تساعدهم فى فهم البرامج التربوية للروضة و التفاعل معها لتطوير قدرات اطفالهم

- توفير الفرصة لمشاركة الأهل لإبداء رأيهم ومناقشتهم حول أنشطة التربية المقدمة لأطفالهم وذلك من خلال وسائل الشراكة المتعدده
- تفعيل أساليب المشاركة بين المجتمع والروضة بما يصب في مصلحة الطفل و بالتالي يمكن تدارك الصعوبات التي تعيق المشاركة بين الأهل والروضة .
- استخدام اساليب متنوعة في تنمية عادات العقل عند الأطفال بما يواكب تغيرات العصر وتحديات المستقبل.

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة تقترح الباحثة إجراء البحوث التالية :

- ١- برنامج مقترح قائم على المشاركة بين الأهل والروضة لتنمية عادة الكفاح من اجل الدقه لدى أطفال الرياض.
- ٢- برنامج مقترح قائم على المشاركة بين الأهل والروضة لتنمية عادة الاستمرار بالتعلم لدى أطفال الرياض.
- ٣- برنامج مقترح قائم على المشاركة بين الأهل والروضة لتنمية عادة
- ٤- اعداد دليل للأسرة ارشادي لتوعيه بأهمية عادات العقل واثره على اكتساب الطفل لتلك العادات .

قائمة مراجع البحث:

أولا المراجع العربية:

- ١- حسن مصطفى (٢٠٠٤) : الاسرة و مشكلات الابناء القاهرة ، دار السحاب ، ط١
- ٢- محمد متولى قنديل ، رمضان مسعد بدوى (٢٠٠٥) : مهارات التواصل بين البيت والمدرسه ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، ط١
- ٣- زيدان نجيب حواشين، مفيد نجيب حواشين (٢٠٠٣) : اتجاهات حديثه فى تربيته الطفل. عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط٥
- ٤- عيبر صديق امين (٢٠٠٦) : فاعليه التكامل بين الروضة والاسرة فى استخدام مهارت التواصل لاعداد الطفل ضعيف السمع للصف الاول الابتدائى، رساله دكتوراه ، كليه رياض الاطفال ، جامعه القاهره .
- ٥- فوزيه احمد عبيد السويدى (٢٠٠٩) : التكامل بين الوالدين ورياض الاطفال لمواجهه بعض المشكلات التربويه لطفل ما قبل المدرسه فى دوله الامارات العربيه المتحده – رساله دكتوراه ، كليه رياض الاطفال ، جامعه القاهره .
- ٦- أمل عبيد (٢٠٠٦) : فعالية استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في إكساب بعض مهارات التفكير الناقد لدي طفل الروضة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، ماجستير.
- ٧- محمد نوفل ، محمد الريماوى (٢٠٠٨) : تطبيقات عملية فى تنمية التفكير باستخدام عادات العقل – دار المسيرة – عمان
- ٨- ايمان عباس على الخفاف (٢٠١٦) : عادات العقل لدى معلمات رياض الاطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجله العلوم النفسية والتربويه، ع(٢) - العراق
- ٩- تسنيم حسين عبد الحميد (٢٠٠٦) : فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية بعض العمليات العلم الأساسية لدي طفل الروضة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، ماجستير.
- ١٠- حمزة حمزة أبو النصر – محمد جهاد جمل (٢٠٠٥) : التعلم التعاوني – فلسفة والممارسة، دار الكتاب الجامعي، العين .
- ١١- رافع النصير – عماد الزغلول (٢٠٠٣) : علم النفس المعرفي ، القاهرة، الشروق
- ١٢- رحاب محمد طه أحمد أبو طالب (٢٠١٠) : فاعلية مداخل رواية القصص العلمية في تنمية مهارات التفكير لدي أطفال الروضة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ماجستير .
- ١٣- زينب عرفات جودة بهنساوي (٢٠٠٩) : توظيف الألغاز والأحاجي في تنمية مهارات التفكير لدي طفل الروضة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، دكتوراه.
- ١٤- سالم علي الغرابية (٢٠٠٨) : مهارات التفكير و أساليب التعلم ، دار الزهراء ، الرياض.
- ١٥- سناء محمد سليمان (٢٠٠٥) : التعلم التعاوني أسسه استراتيجياته تطبيقاته ، عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة
- ١٦- صالح أبو جادو – محمد بكر نوفل (٢٠٠٧) : تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة، عمان .

- ١٧- **عبد المعطي سويد (٢٠٠٣)** : مهارات التفكير مواجهة الحياة، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة .
- ١٨- **عبيد بكري فراج سعد (٢٠٠٣)** : برنامج مقترح لتنمية بعض المفاهيم العلمية لدى طفل الروضة باستخدام الدراما الإبداعية، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ماجستير.
- ١٩- **عمرو عبد الرحيم نصر الله (٢٠٠٦)** : مبادئ التعليم والتعلم في مجموعات تعاونية، دار وائل للنشر، القاهرة.
- ٢٠- **فاطمة عبد الرؤوف عبد الحميد (٢٠٠٤)** : فاعلية استخدام مسرحية المفاهيم البيولوجية بطريقة لتحقيق بعض أهداف العلوم بالروضة، كلية البنات، جامعة عين شمس، دكتوراه .
- ٢١- **فتحي عبد الرحمن جروان (٢٠٠١)** : تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات دار الكتاب الجامعي، عمان، الأردن .
- ٢٢- **قاسم صالح علي النعواشي (٢٠٠٧)** : العلوم لجميع الاطفال وتطبيقاته العملية، دار المسيرة للنشر و التوزيع
- ٢٣- **محمد جهاد الجمل (٢٠٠٥)** : العمليات الذهنية ومهارات التفكير، دار الكتاب الجامعي، العين .
- ٢٤- **منى إسماعيل أحمد محمد (٢٠٠٦)** : استخدام إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات اللغوية والإجتماعية لطفل الروضة، كلية رياض الأطفال، جامعة القاهرة، دكتوراه .
- ٢٥- **منى جاد (٢٠٠٤)** : التربية البيئية في الطفولة المبكرة وتطبيقها. عمان: دار المسيرة.
- ٢٦- **نجوي الصاوي أحمد (٢٠٠١)** : أثر برنامج لتنمية مهارات عمليات العلم عند الأطفال في مرحلة رياض الأطفال، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة عين شمس، معهد الدراسات العليا للطفولة.
- ثانيا المراجع الاجنبية :**

27- **Mantzicopoulos, Panayota-y and others(2000):** Analysis of social and personality variables as predictors of preacademic competence among disadvantaged preschoolers. paper presented at the Biennial meeting of the society for research in child development 60th, New Orleans ,la, March 25-27, U.S.A, Indiana, pg.46

28- **Hilde brand, v(2006):** introduction to early childhood education .Macmillian publishing co .inc. New York -

- 29- **Matthew Keplan and Elizabeth Larken (2004):** "Early childhood Education", journal Kluwer academic ,Human science press.vol(31),No(3)
- 30- Fenderson ,S. (2010) Instruction, Perception and Reflection: Transforming Beginnin Teachers Habits of Mind. Master Thesis, San Francesco. The University of San Francesco: USA.
- 31- Weller,s(2010).Assessing pre-service teacher Habits of mind when attempting and planning a model eliciting activating – Meeting of the North American group -North Carolina , university.
- 32- **Yildizlar,M(Yidizlar,Mehmet);Kargi,E(Kargi,Eda)(2010):** preschool teachers expectations and evaluations on the effects of in-service teacher Conference ON Eductional sciences (Wces).