

تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي

إعداد

د/ إيمان فؤاد محمد البرقي*

مقدمة:

يشهد العصر الحالي تطوراً تكنولوجياً كبيراً وثورةً معلوماتية في مختلف المجالات، مما حتم علينا إعداد أنفسنا لمواجهة تغيراته، وفي مجال التعليم تحديداً أصبح من المهم إعداد المعلمين بطريقة تمكنهم من اكتساب مهارات جديدة تعينهم على القيام بالأدوار والمسئوليات المتجددة التي يفرضها العصر الرقمي ليصبح لدى المعلمة القدرة على تقديم تعليم متميز يتناسب مع احتياجات هذا العصر حيث تعد المعلمة الركن الرئيس من أركان العملية التعليمية، بل هي حجر الأساس والعنصر الفاعل في العملية التربوية، وتطوير العملية التعليمية لا يتم إلا من خلاله، حيث إنه في عصر الثورة المعرفية لم يعد المعلم هو مصدر المعرفة الوحيد، فقد تعددت المعارف وتتنوعت طرق الوصول إليها، وأصبح دور المعلم وسيطاً بين المتعلمين ومصادر المعرفة، كما أصبح موجهاً ومرشداً للمتعلمين أكثر من كونه ملقناً لهم ومصدراً وحيداً للمعرفة.

وفي ظل هذه التطورات السريعة والمتلاحقة للتكنولوجيا في العصر الرقمي، كان لا بد أن تتغير أدوار المعلم التقليدية التي كانت تركز على التلقين، إلى أدوار جديدة تتناسب مع تغيرات العصر الرقمي، ومن هنا؛ تتبع أهمية إكساب المعلمة لمهارات تمكنها من التفاعل بإيجابية لتكون قادرة على فهم علوم العصر وتقنياته المتطورة بشكل مستمر، وتوظيفها التوظيف الأمثل في العملية التعليمية، وعرض المادة التعليمية بطريقة متميزة، وهذا يتطلب ضرورة إعداد وتدريب المعلمين على كيفية توظيف هذه التقنيات في العملية التعليمية، وامتلاك استراتيجيات التدريس والتقويم المناسبة للتعامل مع تعليم العصر الرقمي.

فقد أصبح الاهتمام بالطفولة المبكرة في القرن الحادي والعشرين من أولويات الأهداف التربوية والتعليمية على المستوى العالمي ومعلمة رياض الأطفال هي العضو الفعال في العملية التربوية وتقع عليها مسئولية التنشئة والإعداد للطفل فهي الجسر الذي يربط بين تراث المجتمع وآماله وأهدافه وبين واقع الأطفال وعقولهم، لذلك حرص البرنامج التربوي على إعداد معلمة رياض الأطفال وتزويدها

*مدرس بقسم العلوم التربوية - كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة مدينة السادات

بالكفايات الضرورية اللازمة للتعامل مع المعرفة من جهة، ومع الأطفال من جهة أخرى (أبو حرب، ٢٠٠٥، ٨٧).

مشكلة البحث:

يتعرض العالم لعدد من التغيرات كالتقدم التكنولوجي المذهل وثورة المعلومات في العصر الرقمي، فسارعت معظم الدول إلى مواكبة ذلك التقدم لكي تحافظ على مصالحها ورفاهية شعوبها.

وبشير (عادل، ٢٠٠٥، ٢٥٣، & علي، ٢٠٠٨، ١٥٤). ومن الطبيعي أن تلجأ تلك الدول إلى التربية باعتبارها وسيلة لمواجهة المستقبل من خلال تطوير وتنمية الموارد البشرية بحيث تصبح قادرة على التكيف مع متغيرات العصر ومواجهته وتحدياته، فالتعليم هو أهم وسيلة تعتمد عليها المجتمعات لمواجهة متغيرات الحاضر وتحديات المستقبل

ويؤكد (عبد الخالق، ٢٠٠٨، ٢٢٣) أن المعلمة في مرحلة الطفولة المبكرة ذات قدرة تأثيريه على الأطفال فهي تستطيع أن تهئى لعملية الإبداع وتنميها لدى الطفل فهي تتيح له تعلم مهارات جديدة، وتسعى إلى إعادة صياغة الفكر بأسلوب جديد يقترب من نمو الطفل وحركه المجتمع ومن هنا يجب أن تطلع على كل المستجدات التكنولوجية حتى تستطيع أن تكيف الأنشطة التي تقدمها للطفل بما يتمشى مع العصر الرقمي وذلك حتى يتم التطوير والتجديد الدائم الذي يناسب طفل هذه المرحلة، ومن خلال إطلاع الباحثة على بعض الأدبيات مثل دراسة (Selvn، 2003 & يحيى، ٢٠٠٥ & Baran، 2006، Caltay) ولاحظت أن هذه الدراسات تشير نتائجها إلى واقع تدني مستوى أداء معلمات رياض الأطفال وأن المعلمات لا تتوفر لديهن الكفايات الأدائية الأساسية بالقدرة الذي يرضى عنه المتخصصون وحاجة المعلمات الماسة لجميع الكفايات الأدائية والتدريسية المقترحة وأوصت بعض الدراسات مثل دراسة (Hwan، 2009، Kung) بضرورة تشجيع المعلمين على استخدام النماذج التعليمية الجديدة التي تعمل على دمج تكنولوجيا المعلومات في الممارسات التربوية، وتوفير المزيد من الفرص للتعامل مع التطوير التكنولوجي وتكنولوجيا المعلومات، ويؤكد (يوسف، ٢٠٠٨، ٣٦٢) أنه بفعل التحول إلى العصر الرقمي كان من الضروري أن يتحول دور معلمة رياض الأطفال ويعاد تشكيله.

وبناءً على ما سبق فقد تمت صياغة مشكلته في التساؤل الرئيسي التالي :

كيف يمكن تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؟ ويتفرع عنه التساؤلات التالية:

- ١- ما الإطار المفاهيمي للكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال؟
- ٢- ما أهم متطلبات العصر الرقمي؟
- ٣- ما واقع كفايات الأداء للمعلمات رياض الأطفال بمدينة السادات؟
- ٤- ما التصور المقترح لتطوير الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي؟

أهداف البحث: يهدف البحث إلى: تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي وذلك من خلال:

- ١- التعرف على الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة.
 - ٢- التعرف على أهم متطلبات العصر الرقمي.
 - ٣- تشخيص واقع للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمدينة السادات.
 - ٤- وضع تصور مقترح لتطوير للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
- أهمية البحث:** تتبع أهمية البحث من حداثة موضوعه، حيث توضح الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة، والسعي إلى تطوير تلك الكفايات بما يتناسب مع التقدم العلمي والتكنولوجي، والارتقاء بمستوى أداء - الكفايات - للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.
- ويمكن أن يستفيد منها كل من:**

- المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة.
- الوزارات والمؤسسات التربوية المختصة بتطوير المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة.
- المسئولون المعنيون بتطوير برامج إعداد المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة، وكذلك المعنيون بتطوير برامج تربية طفل الروضة بما يتماشى مع التقدم العلمي والتطور التكنولوجي.

منهج البحث: استخدم البحث الحالي " المنهج الوصفي " لملاءمته لطبيعة البحث وأبعاده وأهدافه، ويعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويعبر عنها كما وكيفاً من خلال رصد كفايات الأداء للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة، والتعرف على أهم متطلبات العصر الرقمي، من أجل محاولة وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

فروض البحث:

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في عبارات المحور الأول (واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة؛ كفايات التخطيط - التنفيذ - التقويم)
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ ما يخص التجهيزات - ما يخص التدريب)
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث (آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد- مهارات الحياة - توظيف التكنولوجيا)

٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة يرجع لمتغيري الريف والحضر.

٥- لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة

حدود البحث: يلتزم البحث الحالي بالحدود الآتية:

١- الحدود البشرية: تكونت عينة البحث من (٣٤٥) من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالمدارس الحكومية التي تتضمن فصول رياض أطفال بالإدارات المختلفة بمحافظة المنوفية

٢- الحدود الزمنية: طبق البرنامج خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩م

وقامت الباحثة بتطبيق الاستبانة للتأكد من دقة التطبيق.

٣- الحدود المكانية: تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية طبقاً من المدارس الحكومية بالإدارات

التعليمية بمحافظة المنوفية.

أداة البحث: في ضوء الأهداف التي تسعى الدراسة الميدانية لتحقيقها استخدمت الباحثة الاستبانة للتعرف

على كيفية تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي

مصطلحات البحث:

الكفايات: Competencies.

يعرفها (رشدي، ٢٠٠٦، ٣٣) " مختلف أشكال الأداء التي تمثل الحد الأدنى الذي يلزم التحقيق هدف ما

"، إنها بعبارة أخرى وبتفصيل أكثر: مجموع الإتجاهات وأشكال الفهم والمهارات التي من شأنها أن تيسر

لعملية التعليم لتحقيق أهدافها العقلية والوجدانية والنفوس حركية.

ويعرفها (علي، ٢٠١١، ٣٢٨) بأنها تعبر عن فعالية المعلمة في تعليمها وتفاعلها مع الأطفال ووعيها

للعلاقة بين سلوكها والتأثير الذي تحدثه على نمو الأطفال، وتأثيراتها الإيجابية على المدى البعيد. أي أنها

القدرات التي تتيح للأطفال امتلاكها أثناء العملية التعليمية، والمهارات الأدائية، والاتجاهات والقيم، وما

يرتبط بها من خبرات توجه سلوكها وترتقي بأدائها إلى مستوى معين من التمكن مع اقتصاد في الجهد

والوقت والنفقات.

ويعرفها البحث الحالي إجرائياً بأنها: قدرة معلمة الروضة على توظيف مجموعه مرتبة من المعارف

وأنماط السلوك والمهارات أثناء أدائها لأدوارها التعليمية داخل القاعة والارتقاء لمستوى معين من الإتقان

يمكن ملاحظته وتقويمه.

العصر الرقمي: Digital Age

يعرفها (نبيل، نادية، ٢٠٠٦، ١٩) بأنه منظومة تحوي ثلاثة أبعاد رئيسة هي المكونات المادية، والبرمجيات،

والموارد المعرفية.

وتعرف (تهاني، ٢٠١٣، ٢٢) العصر الرقمي بأنه: "عملية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات من أجهزة حواسيب وشبكات وبرمجيات لغرض تنظيم وخرن المعلومات ومعالجتها وتناقلها واستخدامها والمحافظة على أمنها وحمايتها وضمان إدامتها".

ويعرفه البحث الحالي إجرائيا بأنه: كل ما تحتاج إليه المعلمات كي تعملن بكفاءة في مجتمع يعتمد على المعلومات، وتتضمن العلم بالمفاهيم الأساسية للحاسب والمهارة في استخدامه المعالجة البيانات للحصول على المعلومات التي تساعد في تنمية قدراتها في التعامل مع أطفال الروضة.

الإطار النظري:

للتعليم دور مهم في حياة الإنسان، حيث يزوده بالمعلومات والقيم والمهارات والمعرفة حتى يصبح ذي دور فعال في المجتمع الذي يعيش فيه، وذلك لا يتحقق إلا في وجود معلم يدرك ويعي قيمة العلم، فوجود المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية، ويعد العصر الحالي وما يحمله من تطور علمي وتكنولوجي وغزو ثقافي ومعلوماتي، ضرورة لاستحداث طرق وأساليب جديدة واكتساب خبرات ومهارات متنوعة تمكن الفرد من مواجهة ذلك التقدم والتطور المستمر، فهذه الأحداث تحتاج إلى قدرة على الإبداع والابتكار وتطويع الظروف المحيطة وفقا للقيم والاتجاهات السائدة في المجتمع (علي عباس، ٢٠١٢، ٣٠٤).

وتؤكد (تمني السيد، ٢٠١٦، ١٠٥) أن المعلم الجيد هو من يعتمد في قيامه بتلك المهام على مهاراته وقدراته وإمكاناته، وهو الذي يؤمن بأن العالم يتغير ويتطور وعليه مواكبة هذا التطور والتقدم من خلال تنميته لذاته ومهاراته وإمكاناته ومعارفه ومعلوماته.

المحور الأول: الكفايات الأدائية:

تعد الكفايات من أهم المتطلبات اللازمة للنجاح في أي مهنة، فبدونها لا يتمكن الفرد من القيام بعمله. وتتوعدتبرامج إعداد المعلم حسب الأساس القائمة عليه، ولكن من الاتجاهات الحديثة أن تقوم تلك البرامج على أساس الكفايات، ويشير (محمد ناصر، ٢٠١٤، ١٦٢) إلى أن إعداد المعلم على أساس الكفايات والتدريب عليها يتم عبر مرحلتين هما:

- المرحلة الأولى: مرحلة الطالب المعلم" أي اثناء الدراسة من خلال تدريبه على اتقان التدريس وتقويمه ومدى اكتسابه للمهارات التي سوف يقوم بها.

- المرحلة الثانية: وتعتمد هذه الفكرة على فكرة "الممارسة بجانب التدريب"، وذلك من أجل تطوير الأداء المهني له؛ وذلك من خلال: الكفايات معرفية وهي ما يمتلك المعلم من معلومات وحقائق ومعارف حول ما يدرسه المعلم للطلاب، والكفايات أدائية تعتمد على أداء المعلم داخل الفصل، وتشمل كفايات الإعداد والتخطيط والتحضير للدروس، وأخيرا كفايات التقويم لنتائج الأطفال، والتدرج في الخبرة التربوية من السهل إلى الصعب فالأصعب، وتحليل السلوكيات المرتبطة بالمادة العلمية وتصنيفها إلى فئات تتضمن كل فئة منها جوانب متعددة كالفهم والمعرفة والإدراك والتحليل.

مفهوم الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة:

يعرفها (علي راشد، ٢٠٠٥، ٥٧) بأنها امتلاك معلمة رياض الأطفال لمجموعة من القدرات والمهارات التي يجب أن تكتسبها سواء في أثناء إعدادها قبل الخدمة أو في أثناء تدريبها وهي في الخدمة، تلك المهارات التي تمكنها من تحقيق الحد الأدنى من الأهداف التعليمية المرجوة منها وهذه الكفايات لا تقاس إلا بملاحظة أدائها داخل الصف الدراسي عن طريق بطاقات ملاحظة أعدت لهذا الغرض.

وفي هذا الاتجاه تؤكد (إنشراح، ٢٠٠٥، ٨٩) أن الكفاية الأدائية لمعلمة رياض الأطفال هي عبارة أو جملة تصف فرع القدرة والمهارة التي ستحصل عليها المعلمة، ولها تأثير مباشر على تعلم الأطفال، وكذلك فهي القدرة على استعمال مهارات خاصة ومهارات مهنية لتلبية متطلبات موقف معين. فالكفاية الأدائية كما يوضح (أليس الخوري، ٢٠٠٦، ٢٧) تشير إلى إجراءات وعمليات يمكن ملاحظتها، وتختلف باختلاف المهمات التي ترتبط بها، كما أن الكفاية الأدائية تتكون من عناصر أساسية ثلاثة تتكامل في ما بينها لتكون الكفاية وهي: المكون المعرفي: ويضم مجموعة المفاهيم والقواعد التي تتصل بالكفاية، المكون العملي: مجموعة الأعمال التي تمكن صاحب المهنة من إنجاز المهمات المنوطة به بطريقة صحيحة ومنتقنة، المكون الوجداني: ويشتمل على جملة الاتجاهات والقيم والمبادئ الأخلاقية والمواقف الإيجابية التي تتصل بالمهنة ومجالها.

و يذكر (محمد ابراهيم، وليد ابراهيم، ٢٠١٣، ٤٥٤) أن الكفايات هي الأداءات التي تحدث أثناء عملية التعليم والتعلم من قبل معلمة رياض الأطفال لتنفيذ البرامج التربوية، وتؤدي مباشرة إلى حدوث التعلم والتي يمكن ملاحظتها وقياسها .

وعرفها (عبد المحسن حمد، ٢٠١٥، ٩٦) بأنها مجموعة ما تمتلكه معلمة رياض الأطفال من قدرات ومهارات وأساليب وأنماط السلوك التي تؤديها داخل الصف أثناء تدريسها وتعليمها للمنهج الدراسي؛ مما يجعلها قادرة على أداء مهمتها بكفاءة داخل الصف، وهذه الكفايات يمكن ملاحظتها وقياسها بوضوح باستخدام الأدوات المعدة لذلك.

ويتضح للبحث من خلال ما سبق أن امتلاك معلمة رياض الأطفال لبعض القدرات أثناء العملية التعليمية يتضح بفعاليتها وتفاعلها مع الأطفال في العملية التعليمية ووعيها للعلاقة بين سلوكها والتأثير الذي تحدثه في علاقتها معهم في سن مبكرة.

مصادر اشتقاق الكفايات لأدائية لمعلمة رياض الأطفال:

يستقي التربويون الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال بصفة عامة، والعديد من الأساليب التي تمكنهم من تحديدها، من عدة مصادر يذكر (أشرف ربيع، ٢٠١٥، ٤٧) أن من أهمها:

- المناهج الدراسية: بتحليل المحتوى للمنهج أو المقرر لتحديد هدف المحتوى المطلوب تدريسه.
- خبراء المهنة: التربويين المقيمين على العملية التعليمية.
- برامج كليات التربية: تهدف إلى عمل الأبحاث لتتوصل إلى مجموعات متنوعة من الكفايات.

- تحليل مهام المعلم: توضيح مسئولياته التي يقوم بها المعلم وأوجه الضعف في برامج الإعداد.
- الأطفال والمجتمع: بدراسة احتياجات الأطفال بما يتناسب مع المجتمع ومدى تأثير المعلم.
- تحليل أداء المعلمين : رصد الأداء والسلوك للمعلم.

أبعاد الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال:

يشير (محمد عبد الرحيم، ٢٠١٥ ، ٢٠٥) إلى أن هناك عديد من الأبعاد التي تقوم عليها الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال منها:

- البعد الأخلاقي: التزام المعلمة بأخلاقيات مهنة التعليم وبالتطوير المستمر بجميع الجوانب.
- البعد الأكاديمي: امتلاك المعلمة للمعارف التي تمكنها من القيام بمهمة التدريس بفعالية.
- البعد التربوي: قدرتها على استخدام المفاهيم والاتجاهات بسهولة لضمان تحقيق الأهداف.
- البعد السلوكي: السلوكيات الأدائية التي تمكنها من إحداث تغيير في سلوكيات المتعلمين
- المبادرة: القضاء على الشعور بالخوف مما يؤدي إلى الإبداع والابتكار وتحمل المخاطر ومواجهتها.
- الابتكار: من الركائز والعناصر المهمة في إدارة الأعمال مع الاحتفاظ بقوتها وتأثيرها.
- سرعة الإنجاز: إنجاز العمل بإتقان وجودة لسرعة النجاح والتقدم المنظم مع تقليل الجهد والوقت والمال.
- التمكين: إعطاء العاملين الصلاحيات الحرة في أداء العمل دون تدخل مباشر من الإدارة الخاصة بالعمل.
- الذكاء العاطفي: قدرة الفرد على مواجهة أعباء الحياة والتعامل وإقامة علاقات اجتماعية، ويتطلب ذلك مهارات خاصة لدى الفرد، مثل إدارة الذات، والتعاطف.

هـ - أنواع الكفايات الأدائية لدى المعلمة بمرحلة الطفولة المبكرة:

يشير (طاهر، عبدالمجيد، ٢٠١٠، ٢٣٧& سوسن، ٢٠١٥، ٤٠) إلى عدة أنواع من الكفايات التي يجب أن تتوفر بشكل أساسي لدى كل معلمة بمرحلة الطفولة المبكرة تتمثل تلك الكفايات فيما يلي: الكفايات العلمية التخصصية، الكفايات المهنية التربوية، الكفايات الذاتية الشخصية، كفايات تنمية البيئة والمجتمع، الكفايات الأخلاقية والاجتماعية والأكاديمية والتربوية والسلوكية.

و- أهم الكفايات الأدائية لمعلمة رياض الأطفال:

لقد تحددت الكفايات الرئيسية التي يجب أن يتسم بها أداء معلمة رياض الأطفال كما ذكرها (خلف علي، ٢٠٠٧، ٨٣& فوزية محمدي، ٢٠١١، ٢٢١& عبد العال، ٢٠١٥، ٣٥) فيما يلي:

أخلاقيات تلتزم بها المعلمة: محبة للأطفال وتشجيعهم على التعاون.

إدارة الموارد التعليمية: يتحدد بها المصادر والاقتراحات التعليمية التي يمكن اللجوء إليها، وتصمم وتنتج مواد تعليمية تفيد الأطفال داخل قاعة النشاط، فهي تبتكر وترعى الفروق الفردية فيما بينهم.

الممارسة الموجهة: تتعامل فيها المعلمة بحكمة وترى مدى تفاعل واستجابة الأطفال ثم تقييم النتائج وتحاول تنمية مهارة الطفل العقلية، وتشجعهم على روح التعلم التعاوني.

التوجيه: توجيه خطوات العمل واكتشاف مدى فهم الأطفال واستيعابهم، وملاحظتهم داخل قاعة النشاط وتقديم لهم التغذية الراجعة.

التخطيط والإعداد: التخطيط لتنمية مهارات الأطفال مع تحديد الأهداف والأنشطة المناسبة داخل القاعة مثل: الاستقصاء - التخيل - الاستنتاج - التفسير بالإضافة إلى التخطيط لحسن استغلال الوقت.

التقويم المكتوب: تقويم عمل الأطفال كتابة بحيث يمكن الرجوع إليه عند الحاجة.

كفايات التخطيط: إعداد مكان مناسب وواسع لعمل المواقف التعليمية، إعداد دفتر التحضير اليومي، مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ عند اختيار المادة العلمية.

كفايات التنفيذ: مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، تشجيع الأطفال على حل المشكلات من خلال التفكير العلمي، استخدام أناشيد وأغاني لإضافة روح المرح.

كفايات إدارة الفصل والتفاعل مع الأطفال: تهيئة الجو النفسي للطفل والذي يسمح له بالتعبير عن نفسه ودوافعه وحاجاته، تسمح للأطفال بالحركة داخل الفصل دون الإخلال بالنظام، تعويد الأطفال على النظافة الشخصية ونظافة الفصل، توزيع المهام والمسئوليات على الأطفال وبالطبع هذه المهام تتماشى مع قدراتهم ورغباتهم، تتقبل الأخطاء التي يقع فيها الأطفال بصبر.

كفايات الإعداد للأنشطة اللاصفية: الكتب والمطبخ والرسم، وهي تتيح للأطفال أن ينتجوا ومن ثم يتحملوا المسؤولية، وتوزيع المهام على حسب العمل الجماعي.

كفاية تنمية المجتمع: القدرة على غرس الأخلاق والقيم داخل كل طفل، حتى ينشأ الطفل قادرة على حب الوطن والمجتمع ككل.

كفاية التنمية الشاملة للأطفال: تنمية الطفل تنمية شاملة من خلال توافر المناخ النفسي الذي يشبع حاجات الطفل، ويشعره بالثقة في نفسه، ويعطيه الشعور بالأمان، وإشباع احتياجاته الجسدية والعقلية.

مما سبق تستخلص الباحثة أن الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمة رياض الأطفال والتي تمكنها من القيام بدورها وإنجاز مهامها يلي:

- غرس القيم والأخلاق الحميدة في نفوس الأطفال من خلال الأعمال والأفعال أمامهم.
- صياغة أهداف خاصة بالنشاط وتجعل الأطفال يشتركون في صياغة هذه الأهداف وكذلك تصميم وسائل تعليمية تتناسب مع أهداف الدرس.
- التنوع في الأنشطة التعليمية لإثارة الطفل ومن ثم تحقيق أهداف العملية التعليمية.
- تهيئة مناخ تعليمي للطفل باستخدام بصنع وسائل تعليمية يكتسب منها الطفل معارف جديدة.
- تحقيق النمو الكامل للطفل من جميع الجوانب والتي تجعل من الطفل شخصاً واثقاً متفاعلاً مع المجتمع.

- الاهتمام بالأطفال وإقامة العلاقات الدافئة القائمة على الاحترام المتبادل معهم، ومراعاة الفروق الفردية بين الأطفال.
 - قدرة المعلمة على تعليم الأطفال بشكل مباشر من خلال جذب اهتمامهم باستخدام الوسائل التعليمية المتنوعة وجعلهم مشاركين العملية التعليمية وليس متلقين فقط، وتنظيم وإدارة قاعة النشاط والتنوع في أساليب التواصل مع الأطفال.
 - القدرة على تقييم أداء الأطفال بعد تقييمه، وإعطاء وصف واضح لأدائهم وتفسيره، وذلك في ضوء أهداف المنهج.
- ولما كان نجاح المعلمه في تحقيق أدوارها يرتبط بقدرتها علي إكتساب المهارات والكفايات التي أفرزها العصر الرقمي فإن السؤال الذي يطرح نفسه ما هو العصر الرقمي؟ وما أهم المتطلبات التربوية لهذا العصر؟ وما أهم الكفايات اللازمة للمعلمة لإستخدام معطيات هذا العصر ؟

المحور الثاني: العصر الرقمي:

لقد احدث العصر الرقمي ثورة في التعليم حيث مكنت تقنيات هذا العصر الطلاب من أن يصبحوا أكثر نشاطاً وأكثر استقلالية في تعلمهم، فالإنترنت سمح بإقامة تجمعات ذات بنى معرفية جديدة يمكن فيها للأطفال وللبالغين في أنحاء العالم من أن يتعاونوا وأن يتعلموا الواحد من الآخر، وسمحت لهم بتحمل مسؤولية التعلم عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة. وانتقل دور الطالب من كونه "متلقن" إلى "متعلم" ودور المعلم من "خبير" إلى "متعاون أو موجه"، وتؤكد (منى ابراهيم، ٢٠٠٨، ١٦٥) أن انتقال المعلومات أصبح يتم بسرعة هائلة، مما قد يدفع المؤسسات التربوية، وبخاصة مدارس رياض الأطفال إلى بذل المزيد من التطورات لمواكبة ذلك، مما يؤثر على كافة جوانب الحياة لدى الطفل، فقد أصبح التدريب على استخدام تكنولوجيا المعلومات مطلب هام، لكي تزداد ثقة ومعرفة المعلمين، بالإضافة لارتقاء مهاراتهم في استخدام أدوات تكنولوجيا المعلومات، لذلك ليس غريباً ما توصلت إليه الدراسات بضعف التعليم عن مواكبة التطور العالمي وعدم الاتساق بين مضمون العملية التعليمية واحتياجات سوق العمل وضرورة إعادة النظر في شكل التعليم ومضمونه بحيث يستجيب للظروف الجديدة (سمر سلمان، ٢٠٠٩، ١).

ويوضح (علي صالح، محمد حسن، ٢٠١٠، ٢٣٥) أن مصر وضعت في الإعتبار أثناء مسيرة الإصلاح التعليمي العالمي؛ الأهداف الخاصة بالتعليم للقرن الحادي والعشرين ومنها الأهداف الخاصة بمرحلة الطفولة المبكرة، وتمثلت في:

- إعداد الطفل إعداداً يمكنه من مجابهة الحياة والاعتماد على ذاته.
- تنمية القدرات الابتكارية والإبداعية لدى الأطفال وزرع الثقة في أنفسهم.
- توفير البيئة المادية والبيئية المعنوية المدعمة لنمو الأطفال نمواً سليماً.
- إعداد الأطفال لدخول المدرسة.

- تدعيم خبرات الأطفال وتهذيب سلوكياتهم وتأهيلهم للتكيف مع المحيطين بهم

وتعد جودة التعليم قضية مهمة لدى الدول المتطورة والنامية على حد سواء، لزيادة فاعلية التعليم وتحسين نوعيته، وتجويد مخرجات المؤسسات التربوية المتمثلة في نواتج التعلم، استنادا لمعايير ومستويات واضحة ومحددة تلبي متطلبات القرن الحادي والعشرين ومواجهة تحدياته، ونظرا لأن التربية المعاصرة تتجه بقوة نحو الأخذ بمستجدات عصر العولمة والرقمنة، فقد أصبح من الضروري التصدي للعديد من الجوانب ذات العلاقة بأنماط التعليم التي تستهدف تطوير مهارات استخدام التقنيات لدى المعلم والمتعلم على السواء (حكيم خليفة، ٢٠١٣، ٤٢).

وتؤكد (الخطة الاستراتيجية القومية للتعليم ٢٠١٤ - ٢٠٣٠، ٨٦) على أهمية التوسع في بنية وتطبيقات والاستفادة من تكنولوجيا المعلومات في الممارسات التربوية والإدارية بمختلف مستويات منظومة التربية والتعليم لضمان تأهيل الأطفال الاقتصاد المعرفة مع كفاءة وفاعلية إدارة المنظومة في إطار القيم الرقمية وخدمات الحكومة الإلكترونية.

أولاً: مفهوم العصر الرقمي:

تعد مرحلة عصر المعلومات أو العصر الرقمي أحدث ما عاشته البشرية من تطور، وذلك بداية من النصف الثاني من القرن العشرين حتى اليوم الحالي، وهي الفترة التي يعتمد المجتمع للتطور فيها على المعلومات أساساً، وذلك بالاستغلال الرشيد لتكنولوجيا المعلومات وما تتيحه من فرص لاكتساب واستغلال المعلومات لتوليد المعرفة (عزيزة عبد الرحمن، ٢٠١٠، ١٢).

ونظراً لقلّة التعريفات التي تناولت العصر الرقمي وتباينها فإننا نورد منها ما يلي:

عرفه (حسين، ٢٠٠٨، ٦١) بأنه: الدراسة النظرية والتطبيقية لكافة الجوانب التقنية والإنسانية لمفاهيم المعلومات، ووسائل تشغيلها وإنتاجها، بما يتضمنه ذلك من بنية وتركيب وخصائص المعلومات والاتصالات، وطرق نقل المعلومات وتنظيمها وتخزينها واسترجاعها، من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات من اتصالات وأقمار صناعية وشبكات معلومات وكمبيوتر وبرمجيات، وكل المستحدثات التكنولوجية التي تمثل مصدراً للمعلومات.

كما يعرف العصر الرقمي بأنها الاستخدام المتعدد للأبعاد التكنولوجية لدعم اكتشاف المعرفة مما يساعد في صناعة القرار، وتتضمن طريقة جمع البيانات وتنظيمها وتحليلها وتمثيلها وتصنيفها وإدارتها. Ozhan (Tingoy & Sabri Serkan, 2011, 222).

ويوضح (جمال الدهشان، ٢٠١٨، ١) أن العصر الرقمي هو نتاج مباشر للثورة الصناعية بمراحلها الأربعة الثورة الصناعية الأولى البخار، الثورة الصناعية الثانية الكهرباء، الثورة الصناعية الثالثة الإلكترونية، الثورة الصناعية الرابعة الرقمنة

وتعرف الباحثة العصر الرقمي بالنسبة لمعلمة الطفولة المبكرة بأنه قدرتها على تحديد احتياجاتها من المعلومات، والتعامل مع المصادر الإلكترونية وخاصة الكمبيوتر والانترنت في الحصول عليها والتعامل

معها وتنظيمها بما يحقق أهدافها، وانتقاء المناسب منها، بالإضافة لتطويعها، ومزجها بالتطبيق العملي وابتكارها.

ثانياً: خصائص العصر الرقمي:

يشير (إبراهيم وآخرون، ٢٠٠٣، ٢٦) أن العصر الرقمي يتميز بأنهمزج يدمج بين المعلومات والتكنولوجيا؛ فيشمل بنية وتركيب المعلومات وتصنيفها وتخزينها واسترجاعها ونشرها، كما يشمل نظم وشبكات المعلومات، التي تعد بمثابة الوسيط بين مصدر المعرفة والمستفيد منها ويتفق (رحي عليان، ٢٠٠٦، ٢٨ & Afgan, NaimH & carvalho, Maria G, 2010, & Makinen, Heikki, 2008, 2) على وجود إختلافات بين العصر الرقمي وعصر المعرفة حيث يمكن تحديد الفرق بين المعرفة والرقمنة من خلال أصول المعلومات والمعرفة، كما أن دور مجتمع المعرفة في الحياة المعاصرة يعتمد على مستوى التطور الجديد للعلم والتكنولوجيا مع وصول العلم المعرفي في المجتمع إلى مستواه الأساسي، ويشير (مورنك، ٢٠٠٤، ١١٦ & حسن، ٢٠٠٨، ١٦٥) إلى أن العصر الرقمي يتميز بأنه:

- يستخدم المعلومات كمورد اقتصادي، حيث إنها تستخدم لزيادة الفعالية، وحفز الإبداع؛ وبالتالي تكون ذات منفعة للاقتصاد الدولة بشكل كلي.
- يستخدم الأفراد المعلومات كمواطنين لممارسة حقوقهم ومسئولياتهم المدنية.
- هناك تطوير لنظم المعلومات التي ستوسع من توصل الجمهور للمعلومات التربوية والثقافية.
- تطوير قطاع معلومات، فوظيفة هذا القطاع إرضاء المتطلبات العامة لتسهيلات وخدمات المعلومات، وجزء عام من هذا القطاع هو الذي يعتني بالبنيات التكنولوجية الأساسية.
- يتصف بكثافة المعلومات، ويعتمد في إنتاجها ونشرها والإفادة منها على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ويضم كوادر بشرية تعمل على تنمية قطاعاته الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية.
- تمثل المعلومات القوة الدافعة والمسيطر، ينشغل معظم أفرادها، بإنتاج المعلومات وجمعها ومعالجتها ونشرها.
- يتصف بالمعرفة الرقمية، التي تعبر عن كل ما يحتاج الفرد؛ لكي يعمل بكفاءة في مجتمع يعتمد على المعلومات والرقمنة وتتضمن العلم بالمفاهيم الأساسية للحاسب الآلي والمهارة في استخدامه لمعالجة المعلومات، وما يتبع ذلك من آثار اقتصادية واجتماعية في المجتمع.

ثالثاً: البنية الأساسية للعصر الرقمي:

- يوضح (حسين، ٢٠٠٨، ٦١) أن البنية الأساسية للعصر الرقمي تعتمد على ركائز أساسية هي:
- القوى البشرية: ويقصد بها تلك المتعلمة والمدرية على إنتاج واستخدام التقنيات الحديثة سواء كانت أجهزة ومعدات وأنظمة وبرامج، كذلك القوى البشرية القادرة على إدارة عصر الرقمنة ومتابعة تنفيذها.
 - المكونات المادية: الأجهزة والوحدات الرئيسية والمساعدة وأجزائها المكونة لها ومكوناتها.

- **المعرفيات:** يقصد بها الوسائل والأساليب المختلفة لتشغيل المعرفة وتمثيلها وعرضها، ويشملها برامج الحاسب وأنظمتها المختلفة سواء تطبيقية أو تشغيلية.
- **الإداريات:** ويقصد بها مجموعة السياسات والقوانين واللوائح والتنظيمات المنسقة التي تساعد في أداء الدور المنوط به مع تذليل العقبات التي تعترضه.

رابعاً: تحديات العصر الرقمي:

إن حركة العولمة والتطور التقني المتزايد تشكل في مجملها القوى الدافعة الأساسية لحركة التطوير التربوي فتفرض على الحكومات جملة من الأعمال التطويرية المحددة، ويظهر ذلك على صور إجرائية مختلفة يوضحها (عمار خليفة، ٢٠١٥، ٦٣) ما يأتي:

- فرض تخصصات ومناهج محددة.
- وضع تشريعات تضمن مشاركة المجتمع المحلي في رسم السياسة التعليمية للمؤسسات التربوية.
- الاهتمام بالنواتج التعليمية ومخرجات منظومة التعليم والتنافس في مجال نوعية التعليم وتسويق ونشر الخدمات التعليمية.
- الاهتمام بمهارات استخدام الحاسب والمهارات التقنية وفن التفكير والقدرات الإبداعية والإدارة الذاتية فقد أصبحت من المهارات الأساسية اللازمة لمحو الأمية التكنولوجية .
- الانتقال للعمل التشاركي لرفع وزيادة فعالية التعليم.
- اعتماد مبدأ اللامركزية الإدارية في العمل.
- تحول الاقتصاد من المحلية إلى العالمية.

خامساً: مهارات العصر الرقمي:

لقد أصبح انفجار المعلومات مشكلة حقيقية تواجه البشرية، وذلك بسبب الزيادة المستمرة في الإنتاج الفكري، وتزايد الموضوعات العلمية، وظهور تخصصات دقيقة في مجالات المعرفة، بالإضافة لتنوع اللغات التي تنتشر بها وتنوع مصادر المعلومات وتعدد أشكالها، وهذا الكم الهائل المتدفق من المعلومات يحتاج إلى تنظيم سريع ومستمر لاستخدامه واستثماره.

ويعرف (أسامة محمد، ٢٠٠٥، ٢٧) مهارات العصر الرقمي بأنها: "مجموعة المهارات المتعلقة بالمجالات المعرفية بمختلف المجالات والإجراءات الإدارية والتقنيات المختلفة المستخدمة، والجهود المبذولة في جمع المعلومات وتخزينها ونقلها ونشرها واسترجاعها، وما ينشأ من تفاعلات بين التقنيات والمعارف والإنسان بحواسه وإدراكاته".

ويشير (مايكل وآخرون، ٢٠٠٧، ٦٩، ٧١) إلى أن التغيير السريع في مجالات التكنولوجيا والمعرفة من أهم سمات العصر، وهذا أمر يفرض إكساب المتعلم القدرة على التعليم ذاتية مدى الحياة، ويمكن تصنيف مهارات العصر الرقمي إلى نوعين، الأولى تتعلق بالمهارات الخاصة باستخدام البرامج، والثانية الخاصة باستخدام الأجهزة.

أولاً: المهارات الخاصة باستخدام البرامج: وتتضح المهارات الخاصة باستخدام كل من:

- برامج معالج الكلمات - برامج العروض الإنشائية - الجداول الإلكترونية
- قواعد البيانات - برامج النشر المكتبي - برامج الرسوم، مثل برامج
- قواعد البيانات الموجودة - برامج إنشاء مواقع الويب - إنشاء الصور النقطية، برامج
- على أقراص مضغوطة - البريد الإلكتروني - إنشاء الصور
- والمجموعات الإخبارية والدرشة
- شبكة المعلومات الدولية - برامج إنشاء الوسائط المتعددة

ثانياً: مهارات خاصة باستخدام الأجهزة: تتضح المهارات الخاصة باستخدام كل من:

- الكاميرا الرقمية - شبكات الكمبيوتر
- الفيديو كونفرانس - المعلم الافتراضي

وتلخص الباحثة قدرة مهارات العصر الرقمي في مساعدة المعلمين على:

- إعداد المواد التعليمية - الوصول للمصادر الأولية للبيانات
- تسهيل التسجيل والاحتفاظ وتقديم التقارير من خلال البحث والتمرين
- خلال الحفظ، والتجديد اليومي للحفظ؛ - تعليم التجارب والمفاهيم باستخدام
- لعرض تقديم المتعلمين برامج العرض لكل الفصل

أهداف استخدام مهارات العصر الرقمي في منظومة التعليم:

ألقت ثورة المعلومات الضوء على أهمية تنمية العنصر البشري، وأكدت أهمية التعليم وآثاره على التنمية البشرية، وضرورة إعادة تطوير وتنمية كل ما هو في نطاق منظومة التعليم بما يتناسب مع التطور العلمي وثورة المعلومات الهائلة وما يترتب عليه من تغيرات مجتمعية (مياده محمد، ١٥٣، ٢٠٠١). ولقد أحدثت تحديات عصر الرقمنة اختلافات كبيرة بمنظومة التعليم بكل ما تشمله من فلسفة وسياسة ومؤسسات ومناهج وأساليب، وأهداف؛ إذ لم يعد هدف التعليم هو تحصيل المعرفة لفترة زمنية محددة، وفي هذا السياق يحدد داوونز (Downs, 2001, P. 80) أربعة أهداف لاستخدام التقنيات في العصر الرقمي وقسمها إلى أربعة مستويات في التعليم تشمل: تشجيع اكتساب مهارات تقنيات المعلومات كغاية بذاتها، واستخدام تقنيات المعلومات لزيادة قدرات الأطفال في حدود المنهج القائم، واستخدام تقنيات المعلومات لزيادة قدرات الطفل كعنصر أساسي لإصلاح منهجي متكامل لا يقتصر فقط على حدود حدوث التعلم بل يمتد إلى نواتج التعلم، واستخدام تقنيات المعلومات كعنصر أساس لتعديل البنية التنظيمية للتعليم برياض الأطفال، ويؤكد (مصطفى عبدالعظيم، ٧٤، ٢٠٠٨) أن معلم اليوم يواجه تحديات عديدة، بسبب تزايد تقنية المعلومات كأداة داعمة لمنظومة التعليم، الأمر الذي فرض عليه اكتساب أكبر قدر من المعرفة بهذه التقنية مما يؤهله لمواكبة التطور والاستفادة على نحو فعال في المنظمة التعليمية؛ وفيما يأتي توضيح لأهداف استخدام مهارات العصر الرقمي في منظومة التعليم:

- **الرقمنة والاتصالات كهدف:** إكساب المتعلم مهارات المعلوماتية كهدف في حد ذاته، لإعدادهم لاستخدام مهارات المعلوماتية للعمل المستقبلي وللحياة الاجتماعية.
 - **الرقمنة كأداة مساعدة:** استخدامها كأدوات مساعدة لإنجاز عمل.
 - **الرقمنة كوسيط للتعليم والتعلم:** استخدام مهارات المعلوماتية كوسيلة للتعليم والتعلم في حد ذاتها، والتي يمكن من خلالها للمعلم أن يعلم، والطلاب أن يتعلموا وذلك باستخدام صور مختلفة منها.
 - **الرقمنة والاتصالات كأداة للتنظيم والإدارة داخل الروضة:** استخدام مهارات الرقمنة كأداة من أدوات التنظيم والإدارة داخل الروضة التي تعتمد على التكنولوجيا الرقمية في التواصل مع المجتمع الداخلي بالروضة والمجتمع الخارجي، من أجل تحقيق أقصى استفادة ممكنة وفي أقل زمن ممكن.
- مهارات المعلم في ظل العصر الرقمي:**

إن استخدام التكنولوجيا الجديدة في التعليم تتطلب مجموعة من المهارات التي ينبغي أن تمتلكها المعلمة في العصر الرقمي وفي إطار ذلك ذكر (مجدي يونس، ٢٠١٠ & ترينج، فادل، ٢٠١٣ & محمود، هيا، ٢٠١٦ & مضاوي عبدالرحمن، ٢٠١٨) أنها تتمثل فيما يلي:

تنمية المهارات العليا للتفكير والقدرة على التفكير الناقد: يمثل إعداد المتعلمين وفقا لمهارات التفكير الناقد أحد المهام الأساسية لتربية العصر الرقمي، الأمر الذي يتطلب من المعلمة القيام بمجموعة من الممارسات لغرس وتنمية مهارة التفكير الناقد لدى طلابه، منها: التخطيط للمواقف والخبرات التعليمية حيث يعد المعلم مخطط الخبرات التعليمية نحو مشكلات الحياة الواقعية، من خلال التعامل على نحو إبداعي مع مواقف واقعية في حياة الطلبة.

إكساب الطلاب المهارات الحياتية: يُعد تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهام الجديدة للمعلم في القرن الحادي والعشرين، حيث تركز المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة، اهتمامها الشديد على "ضرورة تعليم هذه المهارات، وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين المعلمين.

استخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم: أصبحت التقنية مع التعليم من أهم المتغيرات التي تؤثر في رسم خصائص جيل المستقبل وفق آمال الفرد والمجتمع وطموحاتها وتطلعاتها، فالتعليم والتقنية هما طريق المستقبل، وقد ظهرت بعض بوادر التغيير في كثير من النظم التعليمية؛ حيث بدأت التقنية في العمل على إعادة تشكيل بيئات التعلم؛ وإحداث تغييرات جوهرية في علاقة المتعلم بالمعلم والمنهج، وفي آلية الاتصال وتبادل المعلومات بينها، وفي كيفية حدوث عمليتي التعليم والتعلم باتجاه النتائج المرغوب فيها.

أدوار المعلم والمتعلم في العصر الرقمي:

لا يمكن تجاهل التطورات التي تحدث في الأنظمة التربوية العالمية من حوله، لذا لا بد من إعداد المعلم المعاصر الذي يمتلك مهارات التفكير والقادر على مواجهة التحديات التي تواجهه في العالم الرقمي المعقد دائم التغيير، لاستمرار التنافس ومواكبة عصر المعلومات والمهارات الرقمية والتكنولوجية الجديدة

والاختصاصات اللازمة للتعليم والتدريب والتنمية الذاتية والمشاركة المجتمعية بما يتلاءم مع مجتمع المعرفة كما تتغير الأدوار داخل الروضات مع استخدام أدوات ومهارات العصر الرقمي بصورة واسعة؛ فدور المعلم يتغير من وقت لآخر، كما أن بيئة الروضة نفسها تصبح متغيرة، ويتفق كل من (مجدي عزيز، ٢٠٠١، ١٩٩، 9&2005, Yves Punie and Marcelino & محمد عباس، ٢٠١٣، ٢٦) على مجموعة من السمات التي يجب توافرها في معلم العصر الرقمي منها:

- أن يستجيب للمستحدثات التكنولوجية ويتفاعل معها ليطور من أساليبه التدريسية.
- أن يدرك ضرورة التفاعل مع المتغيرات الحديثة، المادية والمعنوية طالما يقبلها العقل ويقورها.
- أن يؤمن بأهمية التفاعل على المستويين المحلي والعالمي، فقد أصبح الفرد عضو فعال في جميع الأحداث التي يمر بها العالم اليوم.
- غرس حب الوطن والانتماء إليه لدى أطفاله، فتلك القيم من أهم القيم التي تبتث في الأطفال، وترسخ في نفوسهم منذ الصغر؛ حيث له الدور الأعظم في ترسيخ تلك القيم.
- إكساب الطفل لغة الحوار فذلك من الجوانب المهمة في دور المعلم، فيدرب الطفل على استخدام الكلمات تجعله على تواصل بأفكار الآخرين، باستخدام طرق واستراتيجيات مختلفة تتناسب مع طرق التواصل داخل العصر الرقمي.
- ربط الروضة بالمجتمع: فالمجتمع هو الفلسفة التي تبنيعليها المناهج، فالروضة مؤسسة اجتماعية أوجدها المجتمع لإعداد الطفل ليكون فرداً صالحاً بالمجتمع.

الأدوار الجديدة للمعلم في العصر الرقمي:

يعد المعلم جزءاً من الثورة الرقمية والتكنولوجية يؤثر ويتأثر بها لذا فإن تعميق أثر العملية التعليمية التعليمية يحتاج إلى تطوير قدرات المعلم ومهاراته لكي يحسن انتقاء استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة في تقديم المحتوى العلمي إلى المتعلم وحتى لا تحدث فجوة بين المادة النظرية والمتعلم، وهذا لا يتحقق إلا إذا أقيمت دورات تدريبية متخصصة للمعلم لتنمية مهارات الإبداع والإبتكار ومواكبة تقنيات العصر الرقمي المتجددة، ويحدد (السيد الشريف، ٢٠٠٥، ٣٦) أدوار المعلم في عصر المعلومات الرقمية كالتالي:

- باحث: يبحث عن كل جديد ومتعلق بالطفل، وابتكار طرق متميزة في تقديم الأنشطة.
- مصمم للخبرات التعليمية: يصمم الأنشطة التربوية للأطفال، كما أنعليه تصميم بيئات التعلم الالكترونية النشطة بما يناسب مستويات واهتمامات الأطفال.
- تكنولوجي: يتقن مهارات تمكنه من استخدام الشبكات في عملية التعلم، كلغة البرمجة، وبرامج تصفح شبكة الانترنت، واستخدام برامج حماية الأجهزة والملفات.
- مقدم محتوى: تقديم المحتوى في العصر الرقمي من خلال الموقع التعليمي لا بد من أن يتميز بسهولة الوصول إليه واسترجاعه والتعامل معه.

- مرشد وميسر للعمليات: فدور المعلم الأكبر هو تسهيل الوصول للمعلومة، وتوجيه وإرشاد الأطفال أثناء تعاملهم مع الوسائط التكنولوجية.
 - مقوم: يعمل على تقويم الأطفال ويمتلك القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، ومن ثم تحديد البرامج الإثرائية والعلاجية المناسبة.
 - قائد للعملية التعليمية: في مستوى متقدم يصبح مديراً وقائداً للتعلم عبر الانترنت بعد تدريب الأطفال على استخدام تلك التقنية سواء المتزامن أو غير المتزامن.
 - ويوضح (إدريس، ٢٠٠٩، ٧٢٤& محمد حسين، ٢٠١٢، ٥٩) أن نتيجة ذلك تغيرت أدوار معظم الوظائف، وهو ما لحق بوظيفة المعلم، ولكي يقوم المعلم بأدواره الجديدة، يجب عليه:
 - إتقان استخدام تقنيات العصر الرقمي المتطورة مثل التطبيقات العملية لاستخدام الحاسب الآلي وشبكات المعلومات وقواعد البيانات، ومختلف الوسائط المتعددة.
 - التمكن من توفير التدريبات المصورة واللفظية في حل المشكلات العلمية والتعليمية.
 - تحديد مصادر المعرفة التي تتيحها شبكة الانترنت للبحث عن المعلومات المستهدفة.
 - امتلاك مرونة التفكير التي تسمح له بتقبل الجديد مهم ومفيد لإثراء المنظومة التعليمية.
 - تدريب الطفل على التعلم الذاتي المستمر مدى الحياة لتحقيق مبدأ التنمية المستدامة.
 - التمكن من صياغة أسئلة تنمي مهارات التفكير الابتكاري والإبداعي والناقد لدى الأطفال.
 - إتقان إعداد وسائل تنمية حب الاستطلاع في نفوس الأطفال.
- الأدوار الجديدة للمتعلم نتيجة استخدام مهارات العصر الرقمي:** نتيجة لتغير أدوار المعلم، فقد أصبح المتعلم باحث نشط يعتمد على ذاته؛ نتيجة تقلص دور المعلم المباشر، ويوضح (أسامه محمد، ٢٠٠٥، ٤٢) أن من الأدوار الجديدة للمتعلم:
- كمعلم: بتنمية قدرته على استخدام تكنولوجيا المعلومات ونقلها لقرنائاه داخل قاعة النشاط.
 - كمتعاون: التعاون في تنفيذ أنشطة التعلم، وهي صورة مهمة من صور التعلم الإلكتروني.
 - كمساعد مدير: المتعلمون يتعاونون في العمل كفريق، فهناك العديد من الأدوار في التعلم التعاوني مثل (المسجل - الوسيط - الخبير - القائد - الحافظ).

المتطلبات التربوية والتعليمية الضرورية للمعلمة والطفل في العصر الرقمي :

إن الدور الذي تقوم به مؤسسات التربية للطفولة المبكرة في تشكيل شخصية الطفل، وتحقيق تكيفه مع متغيرات البيئة والمجتمع، فالطفل في هذه تلك الفترة يحتاج إلى النمو العقلي السليم، ولا يتم ذلك إلا بزيادة خبراته ومعارفه، فالخبرات المبكرة تكون أكثر تأثيراً، ويكون له تأثير إيجابي في إنجازه، فأيضاً الخبرة السابقة للطفل يكون لها تأثيرها الفعال في تقديم مفاهيم جديدة (سمير عبد الوهاب، ٢٠١٠، ٣١)، ولقد أدت الثورة التكنولوجية إلى تزايد المعرفة واستخدامها في شتى المجالات في ظل العصر الرقمي، كنتيجة حتمية لما استحدثه الإنسان من أدوات وأجهزة وتكنولوجيا متطورة فأصبحت الحاجة ضرورية لتربية وتنمية

العقل الواعي المنتجالمفكر والقادر على مواجهة التحديات العالمية في شتى شئون الحياة (هناك علي، ٢٠١٥، ٦٨)، وبذلك يمثل العصر الرقمي بمعطياته وإمكاناته المستقبلية تحدي يمس عصب التربية بمدخلاتها ومخرجاتها، فقد فرض هذا العصر ضغوطاً متزايدة لتغيير أولويات التربية بالنسبة لمخرجاتها من المتعلمين، وقد أصبح يشكل هاجساً للقيادات التربوية والسياسية في الكثير من دول العالم بهدف إصلاح نظمها التربوية شكلاً ومضموناً، لذلك يوضح (صباح سيد، ٢٠١٥، ١٤٩) أن أهم المتطلبات التعليمية للعصر الرقمي فيما يأتي:

- توسيع مفهوم ديمقراطية التعليم.
- إقامة نظام تعليمي جيد يواكب
- الإفادة من توظيف التكنولوجيا المتطورة في التغييرات المعرفية.
- عمليتي التعليم والتعلم.
- تنمية الإبداع .
- تأكيد مبدأ وحدة المعرفة الإنسانية وتقارب العلوم - توفير بيئة التعلم التشاركي.
- وتكاملها.
- العمل على نشر ثقافة التنمية المهنية.
- توسيع المدار الزمني والمكاني للتعليم والتعلم. - التمكين الإداري للمؤسسات التعليمية.
- تحديث أنماط التعليم والتعلم. - التحول من استهلاك المعرفة إلى
- انتاجها.

أهم المتطلبات التربوية لطفل الروضة في العصر الرقمي:

يشير (حسن، ٢٠٠٨، ١٩٠) إلى أن من أهم المتطلبات التربوية لطفل الروضة في العصر الرقمي ما يأتي:

- توفر مهارات تتعلق بالتكنولوجيا المتقدمة وبكيفية توظيفها والاستفادة منها، أي ضرورة توفير التمكن الرقمي للمتعلم.
- تنمية الإبداع والخيال لدى الطفل في العصر الرقمي، حيث الحصول على المعرفة والتفاعل معها ونقدها وتوظيفها في حل المشكلات وتوفير الفرصة لاستخدام المهارات الإبداعية والابتكارية؛ فالإبداع في العصر الرقمي أصبح شرط أساسي لمواجهة تحديات هذا العصر.
- تنمية رغبة الطفل في التعلم مدى الحياة؛ لتحقيق مبدأ التنمية المستدامة في التعليم فاستدامة التعليم ضرورة لتربية الطفل في العصر الرقمي.
- تنمية قدرة الطفل على إنتاجية المعرفة.
- تنمية الهوية الثقافية القومية لدى الطفل، بإحياء القومية الدينية والثقافية والحضارية كوسيلة من وسائل الاستجابة للتحديات التي يفرضها عصر المعلوماتية بثقافته الرقمية أو الالكترونية، ويتفق كل من (حسين كامل، ٢٠٠٠، ١٣٤ & مبروكة عمر، ٢٠١٤، ٨٧) أن الطفل في العصر الرقمي يحمل من الأفكار والمعلومات والآراء ما يماثل مرحلة من مراحل الإنجاز الفكري والعلمي، وربما الفلسفي لرحلة الإنسان على الأرض، أي ربما يحمل من المعلومات ما يفوق معلومات فيلسوف إغريقي قديم، يرجع ذلك

إلى كم المعلومات والمدرجات من حوله، وكان لذلك انعكاسات عديدة على الطفل، منها الإيجابي مثل تطور القدرات الذهنية والتعليمية لديه أكثر من أقرانه، تؤدي إلى رفع قدرة الطفل على القراءة والكتابة والتعبير الشفوي، والقدرة على الاستماع والتركيز، وتعلم الثقافة العامة والعلوم واللغات الأجنبية، والتربية الفنية والرياضيات، كما أنها تقوى القدرة على حل المشكلات التي تواجهه، وتساعد على التوافق الاجتماعي، وتطوير هواياته ومواهبه واستغلال وقت فراغه، والإنعكاسات السلبية للعصر الرقمي؛ فاستخدام التكنولوجيا بصورتها الحالية لها التأثير السلبي، حيث إنها تعمل على تدني مستوى التفاعل الاجتماعي، وتحد من ممارسة الرياضة البدنية، وتتسبب في إصابته بالخمول والسمنة، وتدهور الصحة العامة، وقد تؤثر بالسلب في تنمية القدرات الذهنية، فإسراف الطفل في التعامل مع الرموز قد يعزله عن الواقع، يمكن أيضاً أن تؤدي لإعاقة القدرات الإبداعية، ويمكن أن تحد من قدرته على استخدام مهارات التواصل، ففي ظل الوسيط الإلكتروني، ينصت الطفل أكثر مما يتكلم ويتحدث، مما يؤدي إلى ضعف التواصل اللفظي بل إلى ضموره وتسطيحه.

الكفايات اللازمة لمعلمات الطفولة المبكرة وفقاً لمتطلبات ومهارات العصر الرقمي:

يعد قطاع التربية هو الأكثر حرصاً على الاستفادة من الإمكانيات التي توفرها تقنية المعلومات نظراً لحاجته الملحة لتطوير الأساليب التربوية وتحقيق نقلة نوعية للإسهام في تقدم المجتمع لذا فلا بد أن تهيب الإنسان العصر الرقمي وتبدأ بتعليمه وتهيئته تقنياً منذ مراحل حياته الأولى في مرحلة الروضة وفي إطار ذلك فقد تناول كل من (مصطفى عبد السميع، سهير حوالة، ٢٠٠٥، ٢٠، الطاهر، ٢٠١٠، ٧٤، مصطفى عبد السميع، ٢٠١٢، ٤٤، هناء علي، ٢٠١٥، ٦٩، دعاء محسن، ٢٠١٧، ١٤٤) ضرورة أن تعمل مؤسسات رياض الأطفال على إعداد الأطفال القادرين على اكتساب وتحويل المعلومة لمعرفة قابلة للاستخدام، والتكيف والتعلم بسرعة، وامتلاك المهارات اللازمة لذلك، وإتقان التعامل مع تكنولوجيا المعلومات، والتعاون والعمل ضمن فريق، وإتقان مهارات الاتصال المختلفة، وإتقان أكثر من لغة، حتى يمكن العمل في بيئة عمل عالمية، إلا أنه لا تزال العديد من المعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة يجهلن تلك المهارات إما لنقص التدريب أو إنعدامه في بعض الروضات ومن هنا فإن التنمية المهنية لها تعتبر عاملاً أساسياً لتحقيق الجودة التعليمية داخل قاعة النشاط، ويفرض ذلك على المعلمة حتمية التنمية الذاتية المستدامة بشتى الطرق الواعي باستخدام تلك المستحدثات وتوظيفها في المنظومة التعليمية لتحسين وزيادة فاعليته؛ لذلك تتمثل أهم الكفايات المطلوب تحقيقها لإدماج متطلبات ومهارات العصر الرقمي في التعليم واستخدامها من خلال المعلمات في مرحلة الطفولة المبكرة، فيما يأتي:

- **كفايات تكنولوجية (كفاية شخصية):** مثل فهم إمكانات الوسائط وأدوات الاتصال بإيجابياتها ومعوقاتهما، ويوجد مكونات ثلاثة حيوية لتحقيق الكفاية التكنولوجية للمعلمات وهي أن تستخدم التكنولوجيا كأداة لتدعيم عمل المعلمة مع الطفل أو كأداة إنتاجية في ضبط العملية التعليمية، أو تحسين المعرفة المهنية المتخصصة للمعلم.

- **كفايات مبنية على فروع المعرفة (كفاية المادة العلمية):** أي تحقيق الكفاية في تكامل مهارات العصر الرقمي مع المواد العلمية ، ومهارات تصميم المناهج، وفهم التعلم القائم على نظريات التعلم المختلفة؛ وتشتمل هذه الكفايات على:التقويم والتقييم للمصادر التعليمية المعتمدة على الكمبيوتر، واستخدام التكنولوجيا لتطوير مواد المنهج لتحقيق نتائج التعلم، واستخدامها لتوصيل المحتوى لتحقيق نتائج التعلم، واستخدامها لتدعيم الاتصالات والتعاون والتواصل خلال التعلم، واستخدامها لمساندة طرق التعلم لملائمة حاجات الأطفال العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة، واستخدامها ليمتد التعلم لخارج قاعة النشاط، فيشمل المجتمع والعالم.
- **الكفاية التدريسية:** تحقيق الكفاية في الإعداد والتخطيط والتنفيذ والتقويم ، وإدارة المهارات المختلفة مثل مهارته كمتيسر للحصول على المعلومات، وإدارة الوقت، وغيرها.
- **الكفايات التحليلية والتأملية:** إندمج العصر الرقمي في التدريس يتطلب تنمية بعض الكفايات التحليلية مثل فهم ووصف ومقارنة: الآراء حول التكنولوجيا ودورها في المجتمع، أو النماذج التعليمية التي تعتمد على استخدام مهارات العصر الرقمي، وتعريف وتحليل الاتجاهات والنتائج المتعلقة باستخدام مهارات العصر الرقمي فيمنظومة التعليم.

الدراسة الميدانية:

- هدفها:** تستمد الدراسة الميدانية أهدافها من أهداف البحث الحالي والتي تعنى بتطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي وذلك من خلال:
- رصد واقع الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية.
 - تحديد المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة.
 - التوصل لآليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث: تمثل فيمعلمات مرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية؛ وقد بلغ عددالمجتمع الأصلي للمعلمات التي تعملن بالمدارس الحكومية بإدارات المحافظة، (إجمالي: ٣٠٥٧؛ ريف: ٢١٦٠ ، حضر: ٨٩٧) موزعين على الإدارات التعليمية كما بجدول (١) وفقاً لإدارة الاحصاء والحاسب الآلي بمديرية التربية والتعليم بمحافظة المنوفية ٢٠١٨/ ٢٠١٩ م ملحق (5).

جدول (١)

يوضح الأعداد والنسب المئوية لـ (مجتمع وعينة الدراسة) من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالمدارس الحكومية بالإدارات التعليمية بمحافظة المنوفية

م	الإدارة	ريف/حضر	مجتمع البحث	عينة الدراسة	
				عدد المعلمات	نسبة المعلمات إلى إجمالي عدد المعلمات
١	شبين الكوم	حضر	٢٤٤	55	27.20%
		ريف	٢٨٢	35	13.06%
٢	أشمون	حضر	٥٥	12	6.13%
		ريف	٤٤٦	56	20.65%
٣	منوف	حضر	٨٩	20	9.92%
		ريف	٢٧٧	34	12.82%
٤	تلا	حضر	٥٣	12	5.91%
		ريف	١٦٩	21	7.82%
٥	قويسنا	حضر	١١٢	25	12.49%
		ريف	٣٢٦	41	15.09%
٦	الباجور	حضر	٧٤	17	8.25%
		ريف	٢٢٣	28	10.32%
٧	الشهداء	حضر	٢٣	7	2.56%
		ريف	١٢١	15	5.60%
٨	بركة السبع	حضر	٤٦	10	5.13%
		ريف	٢٠٩	26	9.68%
٩	سرس اللبان	حضر	٦٨	15	7.58%
		ريف	--	0	0
١٠	السادات	حضر	١٣٣	30	14.83%
		ريف	١٠٧	13	4.95%
اجمالي المحافظة			حضر	٨٩٧	
			ريف	٢١٦٠	
				% ٧٥,٤٦	
				% ٨٢,٥٢	

يتضح من جدول (١) التوزيع النسبي لمجتمع وعينة الدراسة من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالمدارس الحكومية موزعة على الإدارات المختلفة بمحافظة المنوفية وقد بلغت نسبة عينة البحث (ريف: ٨٢,٥٢ % ، حضر: ٧٥,٤٦%) من مجتمع الدراسة.

عينة الدراسة: تمثلت في عينة عشوائية طبقية على مستوى إدارات محافظة المنوفية وتكونت من (٣٢٦ مفردة من الريف ، ٢٦٩ من الحضر) تمثل عدد الاستبانات التي تم توزيعها على وقد تم تحديد حجم العينة وفقاً لمعادلة ستيفن ثامبسون: (بشمانى، ٢٠١٤)

$$n = \frac{N \times p(1-p)}{\left[\left[N-1 \times \left(d^2 \div z^2 \right) \right] + p(1-p) \right]}$$

حيث إن:

N : حجم المجتمع ، Z: الدرجة المعيارية المقابلة لمستوى الدلالة وتساوي ١,٩٦

d :نسبة الخطأ وتساوي ٠,٠٥ ، p: نسبة توفر الخاصية والمحايدة وتساوي ٠,٥٠

واستقرت عينة الدراسة على الأعداد التفصيلية بعد توزيع والاستبانات وتسلمها بعد ذلك وفقاً للبيانات الموضحة بجدول (٢).

جدول (٢)

أعداد الاستبانات الموزعة والمستلمة لعينة الدراسة

الكلي	ريف / حضر	المجتمع الكلي	الموزعة	الفاقد	المستبعد	المستلمة الصحيحة	نسبة الاستجابة
٣٠٥٧	ريف	٢١٦٠	٣٢٦	٣٦	٢١	٢٦٩	%82.52
	حضر	٨٩٧	٢٦٩	٤٧	١٩	٢٠٣	%75.46

أدوات الدراسة الميدانية:

في ضوء الأهداف التي تسعى الدراسة الميدانية لتحقيقها استخدمت الباحثة الاستبانة للتعرف على سبل تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي، وقد تضمنت الاستبانة محاور ثلاثة رئيسة كالتالي:

- رصد واقع الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية.
- تحديد المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة.
- التوصل لآليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية.

خطوات بناء الاستبانة:

اتبعت الباحثة عدة الخطوات في بناء استبانة البحث: تحليل البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الأدبيات في مجال الكفايات الأدائية، وتحليل الدراسات السابقة، والمقابلات مع بعض المتخصصين في مجال رياض الأطفال، مع مراعاة صياغة العبارات بموضوعية ووضوح المعنى وبساطة اللغة حتى تحقق الهدف الذي وضعت من أجله، ووضعها في تتابع منطقي لمساعدة أفراد العينة وشد انتباههم لاستجابة السليمة للعبارات، وإجراء كافة التعديلات التي أشار إليها المحكمون، وصولاً إلى الصورة النهائية، وقد تضمنت الاستبانة محاور ثلاثة، مقسمة كما هو موضح بجدول (٣)

جدول (٣)

يوضح توزيع محاور الاستبانة وعدد عبارات كل محور

م	المحور	عدد العبارات
الأول	واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة	٤٢
الثاني	المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي	١٥
الثالث	آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي	١٩
	الإجمالي	٧٦

صدق الإستبانة: قامت الباحثة بالتأكد من صدق الإستبانة بعدة طرق:

١- صدق المحكمين: عرضت الباحثة الإستبانة على مجموعة من المحكمين المتخصصين في (مجال التربية والمناهج وطرق التدريس ورياض الأطفال) ملحق (١)، وقامت بإجراء ما يلزم في ضوء المقترحات المقدمة، وبذلك خرجت الإستبانة في صورتها النهائية، ملحق (2).

٢- صدق الاستبانة:

أولاً: الاتساق الداخلي:

يقصد بصدق الاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة مع المحور الذي تنتمي إليه، وقامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي للإستبانة من خلال حساب معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه.

جدول (٤)

يوضح معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول الذي تنتمي إليه

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
أولاً: كفايات التخطيط				
١	تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الموضوع	0.874	.000	دالة
٢	تحديد الأنشطة المرتبطة بالموضوع	0.868	.000	دالة
٣	تحديد نواتج التعلم	0.789	.000	دالة
٤	تحديد التمهيد المناسب	0.887	.000	دالة
٥	تحديد الاستراتيجيات التدريسية	0.922	.000	دالة
٦	تحديد المحتوي التعليمي	0.847	.000	دالة
ثانياً: كفايات التنفيذ				
٧	التمهيد للموضوع باستخدام المدخل المناسب للأهداف وطريقة تدريسه	0.592	.000	دالة
٨	استشارة اهتمامات الأطفال للموضوع بأساليب تربوية مشوقة	0.555	.000	دالة
٩	استخدام طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الموضوع	0.297	.003	دالة
١٠	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع في الوقت المناسب أثناء تدريسه	0.601	.000	دالة
١١	مشاركة الأطفال في المناقشة والحوار	0.483	.000	دالة
١٢	الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة الدافعية لدي الأطفال	0.567	.000	دالة

١٣	تهيئة الجو النفسي الذي يسمح للطفل بالتعبير عن نفسه ودوافعه وحاجاته	0.786	.000	دالة
١٤	التعامل مع القضايا الصفية المفاجئة	0.824	.000	دالة
١٥	غرس اتجاهات ايجابية في نفوس الأطفال نحو الانضباط الذاتي	0.707	.000	دالة
١٦	السماح للأطفال بالحركة داخل الفصل دون الاخلال بالنظام	0.789	.000	دالة
١٧	مساعدة الاطفال على تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم الكبار في مجتمع الروضة	0.757	.000	دالة
١٨	مساعدة الأطفال على حل مشكلاتهم والتصرف السليم في المواقف المختلفة	0.659	.000	دالة
١٩	مساعدة الأطفال على التعرف على حقوقهم وواجباتهم ومسئولياتهم في الروضة	0.589	.000	دالة
٢٠	تعود الأطفال على نظافة الفصل	0.552	.000	دالة
٢١	مساعدة الأطفال على الانضباط الذاتي	0.645	.000	دالة
٢٢	مراعاة المساواة في التعامل مع الأطفال	0.462	.000	دالة
٢٣	مراعاة المرونة في التعامل مع الأطفال	0.685	.000	دالة
٢٤	توزيع المسؤوليات على الأطفال بما يتماشى وقدراتهم ورغباتهم	0.682	.000	دالة
٢٥	تقبل آراء الأطفال	0.673	.000	دالة
٢٦	تقبل أخطاء الأطفال بصبر	0.641	.000	دالة
٢٧	إضفاء جواً من المرح والبهجة في الفصل	0.335	.033	دالة
٢٨	مساعدة الاطفال على آداب تناول الطعام	0.599	.000	دالة
٢٩	الاهتمام بنظافة الفصل	0.563	.000	دالة
٣٠	تشجيع الأطفال على العمل بروح الفريق	0.324	.002	دالة
٣١	تشجيع الأطفال على إبداء آرائهم	0.349	.000	دالة
٣٢	تشجيع الأطفال على تقبل آراء الآخرين	0.698	.000	دالة
ثالثاً: كفايات التقويم				
٣٣	تقوم نواتج التعلم المعرفية	0.703	.000	دالة
٣٤	تقوم نواتج التعلم الوجدانية	0.702	.000	دالة
٣٥	تقوم نواتج التعلم المهارية	0.548	.000	دالة
٣٦	تتقن استخدام اساليب التقويم المختلفة	0.318	.002	دالة
٣٧	تتقن بناء الاختبارات التي تقيس مستويات الأهداف المعرفية المختلفة	0.658	.000	دالة
٣٨	تتقن صياغة الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية	0.725	.000	دالة
٣٩	صياغة اسئلة تنمي مهارات التفكير المختلفة لدي الأطفال	0.703	.000	دالة
٤٠	استثارة افكار الأطفال	0.752	.000	دالة
٤١	تقديم أنشطة تشجع على التفكير	0.516	.000	دالة
٤٢	تصميم مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير لدي الأطفال	0.340	.001	دالة

يبين جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الأول الذي تنتمي إليه والتي تراوحت بين (0.297 - 0.922) وجميعها دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٠١) وبذلك تعتبر عبارات الاستبانة صادقة.

جدول (٥)

يوضح معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني الذي تنتمي إليه

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
ما يخص التجهيزات				
١	عدم توفر برمجيات تعليمية أو تدريبية في مجال التخصص	0.671	.000	دالة
٢	نقص التجهيزات اللازمة لتوظيف المعلوماتية في التعليم والتدريب	0.792	.000	دالة
٣	عدم توفر خدمة الانترنت لرياض الأطفال	0.820	.000	دالة
٤	ضعف الامكانيات المادية	0.862	.000	دالة
٥	ضعف التدريب على اساسيات استخدام الحاسب الآلي	0.840	.000	دالة
٦	ندرة استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	0.866	.000	دالة
٧	تدني معرفة انساب تطبيقات الحاسب الآلي لأطفال مرحلة الروضة	0.806	.000	دالة
ما يخص التدريب				
٨	قلة معرفة كيفية الوصول إلى المعلومات المنشورة ألياً	0.608	.000	دالة
٩	نقص التدريب على لغات برمجة معينة	0.694	.000	دالة
١٠	نقص التدريب على توظيف تطبيقات الحاسب الآلي في التدريس	0.765	.000	دالة
١١	نقص التدريب على تصميم وتطوير مقررات دراسية	0.652	.000	دالة
١٢	نقص التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات	0.715	.000	دالة
١٣	عدم التعرف على البرمجيات الجديدة	0.730	.000	دالة
١٤	ندرة الدورات الفنية التخصصية لمعلمات رياض الأطفال	0.738	.000	دالة
١٥	ضعف التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات	0.664	.000	دالة

يبين جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثاني الذي تنتمي إليه والتي تراوحت ما بين (٠,٦٠٨ - ٠,٨٦٦) وجميعها دالة احصائياً عند مستوي معنوية (٠,٠٠٠) وبذلك تعتبر عبارات الاستبانة صادقة لما وضعت له

جدول (٦)

يوضح معاملات ارتباط درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث الذي تنتمي إليه

م	العبارة	معامل الارتباط	مستوي الدلالة	الدلالة الاحصائية
مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد				
1	القدرة على توظيف المعلومات في حل المشكلات	0.580	.000	دالة
2	القدرة على اختيار المعلومات النافعة	0.343	.030	دالة
3	القدرة على نقد المعلومات وتفسيرها	0.588	.000	دالة
4	القدرة على استخدام المعلومات في انتاج أفكار جديدة	0.656	.000	دالة
5	امتلاك مهارات التفكير العلمي والابتكاري	0.591	.000	دالة
المهارات الحياتية				
6	امتلاك مهارات التعلم الذاتي	0.540	.000	دالة

دالة	.000	0.511	التعامل بإيجابية مع المتغيرات والمستجدات العالمية	7
دالة	.000	0.583	القدرة مراعاة خصائص الأطفال والفروق الفردية بينهم	8
دالة	.000	0.537	القدرة على التعامل مع الأزمات والمواقف الضاغطة	9
دالة	.000	0.542	التمكن من مهارات إدارة الوقت بفاعلية	10
دالة	.005	0.470	القدرة على مواجهة التحديات التي يفرضها العصر الرقمي	11
توظيف التكنولوجيا				
دالة	.000	0.503	القدرة على جمع المعلومات وتصنيفها	12
دالة	.000	0.589	التمكن من مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا المعلومات	13
دالة	.000	0.544	القدرة على تصميم قاعدة بيانات	14
دالة	.000	0.581	القدرة على تصميم البرمجيات التعليمية	15
دالة	.000	0.694	التمكن من مهارات الاتصال الالكتروني	16
دالة	.000	0.448	القدرة على الاتصال بالمكتبات ومصادر المعلومات المختلفة	17
دالة	.006	0.293	امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في الإنترنت	18
دالة	.000	0.467	التمكن من مهارة تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها	19

يبين جدول (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الثالث الذي تنتمي إليه والتي تراوحت ما بين (٠,٢٩٣ - 0.694) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وبذلك تعتبر عبارات الاستبانة صادقة لما وضعت.

ثانياً: نتائج الصدق البنائي

جدول (٧)

يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة.

الدالة الاحصائية	مستوي الدالة	معامل الارتباط	محاور الاستبانة
دالة	.000	0.942	المحور الأول: واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية
دالة	.000	0.904	المحور الثاني: المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية
دالة	.000	0.762	المحور الثالث: متطلبات العصر الرقمي التي تسهم في تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية

يبين جدول (٧) معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبانة حيث تراوحت ما بين (٠,٦٢٦ - ٠,٩٦٥) وجميعها دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.000) وبذلك تعتبر محاور الاستبانة صادقة لما وضعت لقياسه.

ثالثاً: نتائج الصدق الذاتي: نتائج الصدق الذاتي موضحة في جدول (٨) وهي مرتفعة مما يدل على الصلة الوثيقة بين الصدق الذاتي والثبات.

رابعاً: نتائج ثبات الاستبانة ومحاورها: وقد تحققت الباحثة من ثبات الإستبانة بطريقة معامل ألفا كرونباخ وكانت النتائج كما هي مبينة في جدول (٨) التالي:

جدول (٨): نتائج ثبات الاستبانة ونتائج الصدق الذاتي

الصدق الذاتي	معامل ألفا كرونباخ	محاور الاستبانة
.959	.919	المحور الأول: واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية
.961	.923	المحور الثاني: المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية
.865	.748	المحور الثالث: متطلبات العصر الرقمي التي تسهم في تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية
٠,٨٥٤	٠,٧٣١	الاستبانة ككل

يتضح من جدول (٨) أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة تراوحت بين (.748 - .919) وللاستبانة ككل بلغ معامل الثبات (٠,٧٣١) ، وقد تراوحت قيم الصدق الذاتي للمحاور بين (.865 - .959) وللاستبانة ككل بلغت قيمة الصدق الذاتي (٠,٨٥٤).

تحليل نتائج الدراسة الميدانية: تم تحليل آراء عينة من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بمحافظة المنوفية وذلك في عبارات استبانة "تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي". وتم استخدام التكرارات والنسب المئوية والأوزان النسبية واختبار كاي^٢ وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي التالي:

جدول (٩): مقياس ليكرت الخماسي

الرأي	عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
	موافق بشدة	موافق	لا أعرف	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة المقابلة للاستجابة	٥	٤	٣	٢	١
الوزن النسبي	(٥-٤,٢٠)	-٢,٤٠)	-٢,٦٠)	-١,٨٠)	(١,٧٩-١)
	(٤,١٩)	(٣,٣٩)	(٢,٥٩)		

جدول (١٠)

نتائج اختبار "كا" لدلالة الفروق ب بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الأول: واقع ممارسة الكفايات الأدائية لمعلمات مرحلة الطفولة المبكرة (كفايات التخطيط)

الترتيب	الوزن النسبي %	مستوي الدلالة	كا ^٢	منخفضة	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	العبارة	م
				جدا	جدا	جدا	جدا	جدا				
				نسبة التكرار على المقياس								
%	%	%	%	%								
3	80.55	.000	10.757	03.60	09.11	06.36	42.80	38.14	1.065	4.03	تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لتحقيق أهداف الموضوع	١
4	79.45	.000	9.510	00.21	14.83	13.77	29.87	41.31	1.079	3.97	تحديد الأنشطة المرتبطة بالموضوع	٢
2	81.19	.000	11.697	01.06	12.29	07.84	37.29	41.53	1.039	4.16	تحديد نواتج التعلم	٣
6	71.27	.000	٤.448	05.30	05.51	28.39	49.15	11.65	.953	3.56	تحديد التمهيد المناسب	٤
1	81.74	.000	13.986	01.06	04.45	17.80	38.14	38.56	.912	4.09	تحديد الاستراتيجيات التدريسية	٥
5	79.19	.000	12.903	01.27	01.48	19.92	54.66	22.67	.774	3.96	تحديد المحتوى التعليمي	٦

يوضح جدول (١٠) نتائج اختبار كاي^٢ الدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالمدارس الحكومية بمحافظة المنوفية في عبارات المحور الأول واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة (كفايات التخطيط) حيث تراوحت قيم كاي^٢ ما بين (١,٤٤٨ – ١٣,٩٨٦) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الاستجابة عالية لجميع العبارات.

تفسير نتائج المحور الأول: إتجهت آراء أفراد عينة الدراسة نحو استجابة عالية، وذلك بوزن نسبي (٧٨,٩%)، فالغرض من توفر كفايات التخطيط هو توجيه العمل بحيث لا يترك شئ للعشوائية أو الصدفة أو الارتجال، وذلك من خلال وضع المعلمة خطة للنشاط المقدم للطفل واتخاذ إجراءات مسبقة من شأنها بلوغ الأهداف التربوية التي تسعى معلمة الطفولة المبكرة إلى تحقيقها، ويرى البحث الحالي أن التخطيط هو تنظيم عملية تحقيق الأهداف في ضوء الإمكانيات والظروف المتاحة وتشمل وضع خطة لمعرفة مدى تحقيق الأهداف، واتفق بذلك البحث الحالي مع دراسة (أميمة عبدالرحمن، ٢٠١٣) من حيث القصور في بعض جوانب التخطيط وتدني تحقيق بعض جوانب وأدوات التقويم، بسبب كثرة الأعباء الوظيفية والتكليفات على معلمات مرحلة الطفولة المبكرة؛ وقد جاء الترتيب الجديد لعبارات المحور الأول واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة (كفايات التخطيط) من حيث الأهمية، كما هو موضح بجدول (١٠)؛ فعملية التدريس تهدف إلى تنمية القوى البشرية، ولا شك أن التنمية البشرية تعد من أهم أنواع التنمية، إذ تتوقف عليها التنمية في المجالات الأخرى، وكما أن الدور الرئيسي لإعداد الكوادر البشرية في توافر تلك الكوادر، ولذلك تتضح الأهمية الكبرى لعملية التدريس في بناء الاقتصاد القومي، ومن ثم فإن التدريس شأنه شأن كل الأعمال الهامة لا بد أن يكون مخططا تخطيطا دقيقا حتى مخرجات التعليم الأهداف المرغوبة، ولا أحد ينكر الدور الهام الذي يقوم به المعلم في عملية التدريس، حيث تقع على عاتقه مسئولية التخطيط لعملية التدريس، وتنفيذها وتقويمها، وإن لم يكن المعلم ملما بمهارات التدريس، متمكنا منها، فسوف تخضع عملية التدريس للارتجال والعفوية التي تفتقد إلى التخطيط المحكم، والتنظيم الذي يهدف إلى رسم الأسلوب وطريقة العمل، مما يقلل من فرص تحقيق الأهداف المرغوبة.

وتعد مهارة التخطيط للتدريس من المهارات الأساسية التي تمثل عملية عقلية بالتنظيم، وتهدف إلى تحديد خطوات العمل الذي يؤدي إلى بلوغ الأهداف المرجوة التي تتمثل في إكساب المتعلمين مجموعة من الخبرات التربوية الهادفة.

جدول (١١): يوضح نتائج اختبار (كا٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الأول: واقع ممارسة الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال (كفايات التنفيذ)

م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	نسبة التكرار على المقياس					كا٢	مستوى الدلالة	الوزن النسبي %	الترتيب
				عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا				
				%	%	%	%	%				
١	التمهيد للموضوع باستخدام المدخل المناسب للأهداف وطريقة تدريسه	4.12	1.089	53.18	16.74	20.76	07.63	01.69	12.389	.000	82.42	6
٢	استشارة اهتمامات الأطفال للموضوع بأساليب تربية مشوقة	3.77	1.121	36.02	19.28	33.26	08.26	03.18	5.171	.000	75.34	17
٣	استخدام طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الموضوع	4.15	1.018	54.03	13.77	26.06	05.93	00.21	13.977	.000	83.09	4
٤	يستخدم الوسائل التعليمية المناسبة للموضوع في الوقت المناسب أثناء تدريسه	3.87	1.133	40.47	21.40	24.58	11.44	02.12	7.028	.000	77.33	14
٥	مشاركة الأطفال في المناقشة والحوار	4.07	1.022	40.47	40.68	06.14	11.23	01.48	12.200	.000	81.48	7
٦	الاستخدام الفعال لأساليب متنوعة لإثارة الدافعية لدى الأطفال	4.24	1.012	54.03	27.12	08.26	09.96	00.64	15.881	.000	84.79	1
٧	تهيئة الجو النفسي الذي يسمح للطفل بالتعبير عن نفسه ودوافعه وحاجاته	4.14	1.043	49.79	26.69	12.50	10.17	00.85	13.418	.000	82.88	5
٨	التعامل مع القضايا الصفية المفاجئة	4.01	1.105	40.47	37.08	10.59	07.20	04.66	10.124	.000	80.30	10
٩	غرس اتجاهات ايجابية في نفوس الأطفال نحو الانضباط الذاتي	4.17	.957	44.70	36.44	10.81	06.78	01.27	15.107	.000	83.31	3
١٠	السماح للأطفال بالحركة داخل الفصل دون الاخلال بالنظام	3.95	1.032	33.69	41.31	15.04	06.36	03.60	9.498	.000	79.03	11
١١	مساعدة الاطفال على تكوين علاقات اجتماعية مع أقرانهم الكبار في مجتمع الروضة	3.92	1.008	29.87	44.49	17.16	04.24	04.24	8.950	.000	78.31	12
١٢	مساعدة الأطفال على حل مشكلاتهم والتصرف السليم في المواقف المختلفة	4.03	.958	40.04	29.66	24.58	04.87	00.85	12.056	.000	80.64	9
١٣	مساعدة الأطفال على التعرف على حقوقهم وواجباتهم ومسئولياتهم في الروضة	3.73	.976	24.36	34.75	33.47	04.45	02.97	5.140	.000	74.62	18
١٤	تعود الأطفال على نظافة الفصل	3.17	.814	02.12	30.51	55.72	05.51	06.14	8.816	.000	63.39	24
١٥	مساعدة الأطفال على الانضباط الذاتي	3.44	.991	13.14	35.59	40.04	05.08	06.14	٤.208	.000	68.90	21
١٦	مراعاة المساواة في التعامل مع الأطفال	3.78	.790	11.65	63.56	17.37	05.72	01.69	7.637	.000	75.55	16
١٧	مراعاة المرونة في التعامل مع الأطفال	3.88	.946	25.64	48.94	15.04	08.69	01.69	8.760	.000	77.63	13
١٨	توزيع المسئوليات على الأطفال بما يتماشى وقدراتهم ورغباتهم	3.64	.948	12.50	54.03	23.31	04.87	05.30	3.107	.002	72.71	20
١٩	تقليل آراء الأطفال	4.04	1.024	40.04	37.50	10.81	10.17	01.48	11.550	.000	80.89	8

15	76.61	.000	6.938	04.03	05.30	23.31	38.35	29.03	1.035	3.83	تقبل أخطاء الأطفال بصبر	٢٠
2	84.19	.000	15.176	01.69	04.24	20.34	18.86	54.87	1.016	4.21	إضفاء جواً من المرح والبهجة في الفصل	٢١
25	61.23	.000	9.628	05.30	22.46	40.68	23.94	07.63	.990	3.06	مساعدة الاطفال على آداب تناول الطعام	٢٢
26	59.32	.000	10.530	05.30	34.75	29.66	18.64	11.65	1.101	2.97	الاهتمام بنظافة الفصل	٢٣
23	65.30	.000	4.303	00.85	35.81	21.61	19.49	22.25	1.187	3.26	تشجيع الأطفال على العمل بروح الفريق	٢٤
22	67.42	.010	2.589	00.85	27.54	22.25	32.42	16.95	1.085	3.37	تشجيع الأطفال على إبداء آرائهم	٢٥
19	73.14	.000	4.007	01.48	08.47	24.79	53.39	11.86	.850	3.66	تشجيع الأطفال على تقبل آراء الآخرين	٢٦

يبين جدول (١١) نتائج اختبار "كا^٢" لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث من المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة بالمدارس الحكومية بمحافظة المنوفية في عبارات المحور الأول واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة (كفايات التنفيذ) حيث تراوحت قيم "كا^٢" ما بين (٢,٥٨٩ - ١٥,٨٨١) وجميعها دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الممارسة عالية لجميع العبارات.

مناقشة نتائج المحور الأول فيما يخص (كفايات التنفيذ): إتجهت آراء أفراد عينة الدراسة نحو الرأي "عالية" وذلك بوزن نسبي (٧٥,٨%)، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الأول واقع ممارسة الكفايات الأدائية لمعلمات رياض الأطفال، فمرحلة التنفيذ هي هي المرحلة التي يسعى المعلم فيها إلى انجاز ما يخطط له في المرحلة الأولى، وتشمل هذه المرحلة على مجموعة كبيرة ومتنوعة من المهارات التي يتعين على المعلم إجادتها لعل من أهمها مهارات عرض الدرس وما تتضمنه من مهارات فرعية كمهارة التهيئة ، وتنويع المثبرات، وخلق الدرس، وكذلك مهارات استخدام الأسئلة الصفية، تصنيفا وصياغة وتوجيها، ومن مهارات التنفيذ كذلك مهارة استثارة الدافعية، ومهارة التعزيز، وتنويع المثبرات، ومهارة استخدام المواد والأجهزة، ومهارة إدارة الفصل، ومهارة التعامل الإنساني.

جدول (١٢) يوضح نتائج اختبار (كا^٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الأول: واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة (كفايات التقويم)

م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	نسبة التكرار على المقياس					كا ^٢	مستوي الدلالة	الوزن النسبي %	الترتيب
				عالية جدا	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جدا				
				%	%	%	%	%				
١	تقوم نواتج التعلم المعرفية	3.70	.895	13.14	55.08	25.64	01.06	05.08	4.888	.000	74.03	7
٢	تقوم نواتج التعلم الوجدانية	3.93	.761	20.97	54.45	22.46	00.85	01.27	12.280	.000	78.60	3
٣	تقوم نواتج التعلم المهارية	4.07	.941	40.04	33.05	21.40	04.45	01.06	13.062	.000	81.31	1
٤	تتقن استخدام اساليب التقويم المختلفة	3.97	.848	30.93	38.56	27.75	02.33	00.42	12.105	.000	79.45	2
٥	تتقف بناء الاختبارات التي تقيس مستويات الأهداف المعرفية المختلفة	3.29	.841	08.69	22.88	62.29	01.06	05.08	5.418	.000	65.81	10
٦	تتقف صياغة الأسئلة بمستويات مختلفة تراعي الفروق الفردية	3.76	.763	17.16	43.43	38.35	00.21	00.85	7.356	.000	75.17	5
٧	صياغة اسئلة تنمي مهارات التفكير المختلفة لدي الأطفال	3.50	.896	07.20	49.58	34.75	02.54	05.93	٣.103	.000	69.92	9
٨	استثارة افكار الأطفال	3.75	.967	23.09	38.56	33.47	00.21	04.66	5.667	.000	75.04	6
٩	تقديم أنشطة تشجع على التفكير	3.93	1.003	37.92	25.00	29.87	06.36	00.85	9.273	.000	78.56	4
١٠	تصميم مواقف تعليمية تنمي مهارات التفكير لدي الأطفال	3.67	.680	10.38	48.09	40.25	01.06	00.21	5.551	.000	73.47	8

يبين جدول (١٢) نتائج اختبار (كا^٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالمدارس الحكومية بمحافظة المنوفية في عبارات المحور الأول فيما يخص (كفايات التقويم)

حيث تراوحت قيم كا^٢ ما بين (٣,١٠٣-١٣,٠٦٢) وجميعها دالة عند مستوي دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الممارسة الكبيرة لجميع العبارات، كما هو موضح بالجدول السابق ويتفق ذلك مع دراسة (عمر، ٢٠٠٤)، دراسة (حماد، ٢٠١٣) حيث أكدت تلك الدراسات على أن عملية التقويم من العمليات الأساسية التي يحتويها أي برنامج أساسي وهي تجري على نحو متوازن مع بعض العمليات التخطيطية والتنفيذية، وترجع أهميته إلى أنه الوسيلة التي تحكم بها على فاعلية العملية التعليمية.

مناقشة نتائج المحور الأول فيما يخص (كفايات التقويم) "إتجهت آراء أفراد عينة الدراسة نحو الممارسة العالية" وذلك بوزن نسبي (٧٥,١%). وهذا ما يؤكد على أن المعلمة لابد وأن تستخدم أدوات القياس المختلفة وتعد أنشطة إثرائية للأطفال في ضوء نتائج التقويم إضافة إلى ضرورة استخدامها وتنويعها في أساليب التعزيز مما له أثر كبير في تحسين أداء الأطفال، ومعرفة مدى تحقق الأهداف ومدى التقدم في نمو الأطفال، ومن خلال الدراسات السابقة التي إستفادت منها الباحثة لاحظت أن هناك بعض من نتائج الدراسات السابقة تتفق مع نتيجة الدراسة الحالية مثل دراسة (Selvn,2003)، ودراسة (فاطمة شحثة، ٢٠٠٧) ودراسة (هناء عبد الحميد، ٢٠١٣) وقد جاء ترتيب عبارات المحور الأول المشكلات التي تحد من تحسين الكفايات الأدائية للمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات العصر الرقمي على النحو التالي من حيث الأهمية كما هو موضح في جدول (١٢).

وبذلك يتم رفض فرض العدم الذي ينص على أن "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في عبارات المحور الأول (واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة؛ كفايات التخطيط - التنفيذ - التقويم) وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في عبارات المحور الأول (واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة؛ كفايات التخطيط - التنفيذ - التقويم)

جدول (١٣ - ١) يوضح نتائج اختبار (كا^٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني: المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة

الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي

م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	موافق	موافق	لا	غير	غير	كا ^٢	مستوي الدلالة	الوزن النسبي %	الترتيب
				بشدة	بشدة	أعرف	موافق	موافق				
				%	%	%	%	%				
١	عدم توفر برمجيات تعليمية أو تدريبية في مجال التخصص	3.90	.817	26.48	39.19	32.42	01.69	00.21	10.649	.000	78.01	6
٢	نقص التجهيزات اللازمة لتوظيف المعلوماتية في التعليم والتدريب	4.03	1.109	45.13	28.18	12.50	12.50	01.69	10.289	.000	80.51	2
٣	عدم توفر خدمة الانترنت لرياض الأطفال	3.94	.937	34.32	31.57	29.03	04.24	00.85	10.268	.000	78.86	4
٤	ضعف الإمكانيات المادية	3.99	.965	38.35	28.39	27.54	04.87	00.85	10.919	.000	79.70	3
٥	ضعف التدريب على أساسيات استخدام الحاسب الآلي	3.50	.915	14.41	31.78	48.31	00.85	04.66	٤.101	.000	70.08	7
٦	ندرة استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في التعليم	4.06	.996	43.64	27.12	21.82	06.57	00.85	12.247	.000	81.23	1
٧	تدني معرفة انطباق الحاسب الآلي لأطفال مرحلة الروضة	3.93	.992	31.36	41.53	19.70	03.81	03.60	9.462	.000	78.64	5

جدول (١٣ - ٢) يوضح نتائج اختبار (كا^٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني: المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة

الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي

م	العبارة	المتوسط المرجح	الانحراف المعياري	موافق	موافق	لا	غير	غير	كا ^٢	مستوي الدلالة	الوزن النسبي %	الترتيب
				بشدة	بشدة	أعرف	موافق	موافق				
				%	%	%	%	%				
٨	قلة معرفة كيفية الوصول إلى المعلومات المنشورة آلياً	4.21	1.036	51.91	29.03	09.11	07.84	02.12	14.837	.000	84.15	2
٩	نقص التدريب على لغات برمجة معينة	4.11	1.033	45.55	31.99	12.08	08.69	01.69	12.837	.000	82.20	5
١٠	نقص التدريب على توظيف تطبيقات الحاسب الآلي في التدريس	3.88	.899	30.51	31.78	33.47	04.03	00.21	9.268	.000	77.67	8
١١	نقص التدريب على تصميم وتطوير مقررات دراسية	4.13	1.001	49.36	20.97	24.58	03.60	01.48	13.704	.000	82.63	4
١٢	نقص التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات	4.30	1.034	59.32	21.61	12.92	02.33	03.81	16.870	.000	86.06	1
١٣	عدم التعرف على البرمجيات الجديدة	3.94	.972	31.14	42.80	18.22	05.08	02.75	9.949	.000	78.90	7
١٤	ندرة الدورات الفنية التخصصية لمعلمات رياض الأطفال	4.08	1.063	44.49	31.36	16.31	03.60	04.24	11.913	.000	81.65	6
١٥	ضعف التدريب في مجال تكنولوجيا المعلومات	4.14	.973	45.13	31.36	17.80	03.60	02.12	14.237	.000	82.75	3

يبين جدول (١٣ - ١ ، ٢) نتائج اختبار كاي^٢ لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة من معلمات رياض الأطفال بالمدارس الحكومية بمحافظة المنوفية في عبارات المحور الثاني (المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي) حيث تراوحت قيم "كاي^٢" ما بين (٤,١٠١ - ١٦,٨٧) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق" لجميع العبارات.

مناقشة نتائج المحور الثاني: " المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي " إتجهت آراء أفراد عينة الدراسة نحو الرأي "موافق" وذلك بوزن نسبي (٨٠,٢%). وتؤكد النتائج السابقة على أن الروضات الحكومية لا يوجد بها أجهزة كمبيوتر أو وسائل تعليمية وتكنولوجية حديثة تعمل على إثراء لغة الطفل وتفكيره والربط بين الأحداث والواقع الذي يعيشه. بالإضافة إلى قلة الدورات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال والمرتبطة باستخدام الانترنت وكيفية الوصول إلى المعلومات عن طريق المكتبات والمجلات التي تحتاج إلى تسجيل، ومعرفة الطرق الخاصة بكيفية الاشتراك والتسجيل.

ومن خلال الدراسات السابقة التي إستفادت منها الباحثة لاحظت أن هناك بعض من نتائج الدراسات السابقة تتفق مع نتيجة البحث الحالي مثل دراسة (واثق نجيب، ٢٠٠٩) والتي أكدت علناً أكثر المشكلات التي تحد من توظيف المعلوماتية في المدارس من وجهة نظر المديرين والمعلمين هي ندرة الندوات الفنية التخصصية للمعلمين. ودراسة (Son Ja Velickovic, Lazor Stosic, 2016) حيث أكدت على اهتمام معلمات الطفولة المبكرة بتنفيذ تكنولوجيا المعلومات ضمن عملية تعليم أطفال ما قبل المدرسة، إلا أنهم غير مدربين تدريباً جيداً وغير مؤهلين لذلك فإنهم لا يملكون الكفاءة اللازمة لتكون قادرين على تنفيذ تكنولوجيا المعلومات الحديثة في عملهم مع أطفال ما قبل المدرسة، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الثاني المشكلات التي تحد من تحسين الكفايات الأدائية للمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات عصر المعلوماتية على النحو التالي من حيث الأهمية كما هو موضح في الجداول (١٣ - ١ ، ٢).

وبذلك يتم رفض فرض العدم الذي ينص على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ ما يخص التجهيزات - ما يخص التدريب)"، وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ ما يخص التجهيزات - ما يخص التدريب)".

جدول (١٤ - ١) يوضح نتائج اختبار (كا٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث: آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في

ضوء متطلبات العصر الرقمي لمجهد مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد

الترتيب	الوزن النسبي %	مستوي الدلالة	كا٢	غير موافق بشدة	غير موافق	لا أعرف	موافق	موافق بشدة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	العبرة	م
				نسبة التكرار على المقياس								
				%	%	%	%	%				
4	81.40	.000	11.556	00.64	12.92	11.44	28.81	46.19	1.071	4.07	القدرة على توظيف المعلومات في حل المشكلات	١
1	92.67	.000	31.085	00.42	02.12	10.81	06.99	79.66	.792	4.63	القدرة على اختيار المعلومات النافعة	٢
5	79.45	.000	9.059	04.87	04.03	24.15	22.88	44.07	1.133	3.97	القدرة على نقد المعلومات وتفسيرها	٣
2	88.22	.000	20.708	02.12	04.03	08.69	20.97	64.19	.956	4.41	القدرة على استخدام المعلومات في إنتاج أفكار جديدة	٤
3	83.77	.000	13.791	03.39	06.57	11.02	25.85	53.18	1.085	4.19	امتلاك مهارات التفكير العلمي والابتكاري	٥

جدول (١٤ - ٢) يوضح نتائج اختبار (كا٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث: آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في

ضوء متطلبات العصر الرقمي لمجهد المهارات الحياتية

الترتيب	الوزن النسبي %	مستوي الدلالة	كا٢	غير موافق بشدة	غير موافق	لا أعرف	موافق	موافق بشدة	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	العبرة	م
				نسبة التكرار على المقياس								
				%	%	%	%	%				
3	91.69	.000	28.475	01.27	02.75	06.14	15.89	73.94	.828	4.58	امتلاك مهارات التعلم الذاتي	٦
4	86.69	.000	19.507	01.06	03.18	16.10	20.55	59.11	.930	4.33	التعامل إيجابياً مع المتغيرات والمستجدات العالمية	٧
5	83.94	.000	15.085	02.54	03.18	17.58	25.42	51.27	1.004	4.20	القدرة مراعاة خصائص الأطفال والفروق الفردية بينهم	٨
1	95.76	.000	47.309	00.21	00.85	05.30	07.20	86.44	.592	4.79	القدرة على التعامل مع الأزمات والمواقف الصاغطة	٩
6	77.58	.000	6.807	04.24	11.02	21.40	19.28	44.07	1.210	3.88	التمكن من مهارات إدارة الوقت بفاعلية	١٠
2	92.92	.000	29.844	01.48	02.33	07.42	07.63	81.14	.834	4.65	القدرة على مواجهة التحديات التي يفرضها العصر الرقمي	١١

جدول (١٤ - ٣) يوضح نتائج اختبار (كا^٢) لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث: آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي بعد توظيف التكنولوجيا

الترتيب	الوزن النسبي %	مستوي الدلالة	كا ^٢	غير	غير	لا	موافق	موافق	الانحراف المعياري	المتوسط المرجح	العبرة	م
				موافق بشدة	موافق	أعرف	موافق	بشدة				
				%	%	%	%	%				
8	79.15	.000	8.589	01.48	13.14	20.76	17.37	47.25	1.158	3.96	القدرة على جمع المعلومات وتصنيفها	١٢
6	83.31	.000	13.714	02.12	05.51	19.28	19.92	53.18	1.054	4.17	التمكن من مفاهيم ومصطلحات تكنولوجيا المعلومات	١٣
1	88.26	.000	21.252	01.27	04.45	10.38	19.49	64.41	.933	4.41	القدرة على تصميم قاعدة بيانات	١٤
7	81.40	.000	12.231	01.06	09.11	14.19	33.05	42.58	1.012	4.07	القدرة على تصميم البرمجيات التعليمية	١٥
4	85.64	.000	18.171	02.12	02.75	12.50	30.08	52.54	.935	4.28	التمكن من مهارات الاتصال الإلكتروني	١٦
5	84.83	.000	16.329	02.12	04.03	14.62	26.06	53.18	.987	4.24	القدرة على الاتصال بالمكتبات ومصادر المعلومات المختلفة	١٧
2	88.05	.000	21.673	00.85	03.18	14.19	18.43	63.35	.905	4.40	امتلاك مهارة البحث عن المعلومات في الإنترنت	١٨
3	86.69	.000	18.825	01.48	03.60	15.47	18.86	60.59	.963	4.33	التمكن من مهارة تشغيل الملفات الصوتية والفيديو باستخدام البرامج المناسبة لها	١٩

يبين جدول (١٤ - ١، ٢، ٣) نتائج اختبار كاي^٢ لدلالة الفروق بين آراء أفراد عينة الدراسة من معلمات مرحلة الطفولة المبكرة بالمدارس الحكومية بمحافظة المنوفية في عبارات المحور الثالث (آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي) حيث تراوحت قيم "كا^٢" ما بين (٤٧,٣٠٩ - ٦,٨٠٧) وجميعها دالة عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة لصالح الرأي "موافق" لجميع العبارات

مناقشة نتائج المحور الثالث: " آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي: إتجهت آراء أفراد عينة الدراسة نحو الرأي "موافق" وذلك بوزن نسبي (٨٥,٩%)، ومن خلال الدراسات السابقة التي إستفادت منها الباحثة لاحظت أن هناك بعض من نتائج الدراسات السابقة تتفق مع نتيجة الدراسة الحالية مثل دراسة (عثمان، ٢٠٠٨) والتي أكدت على إمكانية صياغة إستراتيجية تعليمية أكثر شمولاً وأوسع تأثيراً تمكن من التعامل بوعي مخطط مع التطور في التقنيات الحديثة للمعلومات والاتصالات، وبناء على ذلك فإن أهم التغيرات التي ستحدث لنظم التعليم والتعلم وفقاً لاستراتيجيات المستقبل الناتجة عن تأثيرات هذه الدراسة هو البحث عن إمكانية تشكيل بنية تحتية تتسم بالمرونة وملائمة جدولة أوقات الدراسة ومكانها، وإمكانية الوصول إلى الأعداد الكبيرة والمتباعدة جغرافياً، وكذلك تنوع المواد الدراسية مع الجودة، والبحث عن إمكانية تشكيل بيئة تحتية معلوماتية تدعم قدرة الفرد على التعلم دون اعتبار لمحددات الزمان والمكان، بالإضافة إلى أن التطور في وسائل الاتصال وتقنية المعلومات ينبئ بظهور أنماط جديدة من النظم التربوية والتعليمية التقنية. ودراسة (Caltay، Baran، 2006) والتي أكدت على وجود علاقة إيجابية قوية بين التطوير المهني للمعلمين وإدارة مجتمعات المعرفة الإلكترونية، ودراسة (Kung، Hwan، 2009) والتي أكدت على ضرورة توفير المزيد من الفرص للأطفال للتعامل مع التطوير التكنولوجي وتكنولوجيا المعلومات، وتشجيع المعلمين على استخدام النماذج التعليمية الجديدة التي تعمل على دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الممارسات التربوية، وإعادة تصميم محتوى المناهج الدراسية، ليتناسب ومتطلبات العصر، وقد جاء ترتيب عبارات المحور الثالث كما هو موضح في جداول (١٤ - ١، ٢، ٣).

وبذلك يتم رفض فرض العدم الذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث (آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد - مهارات الحياة - توظيف التكنولوجيا)"، **وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه:** "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث (آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد - مهارات الحياة - توظيف التكنولوجيا)".

جدول (١٥)

نتائج إختبار (ت)؛ لبيان دلالة الفروق بين محاور الاستبانة وأبعادها المختلفة في متغيري الريف والحضر

الدلالة	ت	ريف		حضر		المحاور
		الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
.265	1.116	0.617	3.815	0.566	3.877	واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة
.578	.557	0.919	4.039	0.873	4.086	كفايات التخطيط
.228	1.207	0.580	3.732	0.665	3.801	كفايات التنفيذ
.195	1.298	0.562	3.674	0.592	3.743	كفايات التقويم
.190	1.314	0.752	3.985	0.615	4.070	المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي
.527	-.632	0.815	3.982	0.808	3.935	ما يخص التجهيزات
.003	2.959	0.881	3.989	0.661	4.207	ما يخص التدريب
.468	-.727	0.551	4.328	0.553	4.291	آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي
.864	.172	0.708	4.262	0.728	4.274	مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد
.385	-.870	0.567	4.425	0.598	4.378	المهارات الحياتية
.189	-1.315	0.618	4.297	0.643	4.220	توظيف التكنولوجيا

يتضح من جدول (١٥) السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين محاور الاستبانة وأبعادها المختلفة يرجع لمتغيري الريف والحضر ما عدا في المحور الثاني من محاور الاستبانة في البعد الخاص بالتدريب فهناك دلالة قوية لصالح الحضر؛ وقد أرجعت الباحثة ذلك إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم بالتدريب المستمر لجميع المدارس بالإدارات المختلفة بمحافظة المنوفية، وبالنسبة للحضر فإن ثقافة التدريب تكون أعلى لرغبة معلمات مرحلة الطفولة المبكرة في تحسين مستويات الأطفال وذلك للوضع التنافسي بين أنواع المدارس المختلفة فقد ظهرت المدارس اليابانية والأمريكية والصينية وغيرها من المدارس التي تحوي من الامكانيات ما يؤهل المعلمات بها لتطوير الكفايات الأدائية بصورة أكبر وبالتالي تهتم المعلمات بالمدارس الحكومية بالحضر بجانب التدريب لتواكب الوضع التنافسي لتلك المدارس. وبذلك يتم رفض فرض العدم الذي ينص على أنه: "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة يرجع لمتغيري الريف والحضر"، وقبول الفرض البديل الذي ينص على

أنه "توجد فروق ذات دلالة احصائية بين محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة يرجع لمتغيري الريف والحضر".

جدول (١٦) معاملات ارتباط بيرسون لبيان مصفوفة الارتباط بين محاور وأبعاد الاستبانة

c3	c2	c1	b2	b1	a3	a2	a1	c	b	a	
.463**	.445**	.461**	.747**	.618**	.792**	.894**	.866**	.532**	.789**	1	a
.356**	.365**	.344**	.863**	.867**	.543**	.699**	.739**	.412**	1		b
.856**	.850**	.870**	.429**	.285**	.475**	.606**	.337**	1			c
.277**	.350**	.250**	.631**	.647**	.446**	.635**	1				a1
.521**	.459**	.570**	.720**	.490**	.711**	1					a2
.446**	.343**	.427**	.560**	.380**	1						a3
.257**	.331**	.165**	.496**	1							b1
.360**	.300**	.432**	1								b2
.592**	.605**	1									c1
.625**	1										c2
1											c3

**دالة عند مستوى معنوية (ألفا = ٠,٠١)

حيث إن:

a = واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة

b = المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي

c = آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي

a1 = كفايات التخطيط b1 = ما يخص التجهيزات c1 = مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد

a2 = كفايات التنفيذ b2 = ما يخص التدريب c2 = المهارات الحياتية

a3 = كفايات التقويم c3 = توظيف التكنولوجيا

يتضح من جدول (١٦) السابق وجود علاقة ارتباط موجبة ذات دلالة معنوية بين أبعاد الاستبانة ومحاورها حيث تراوحت معاملات الارتباط للمحور الأول (**.894 - **.792) وللمحور الثاني (**.618 - **.747) وللمحور الثالث (**.461 - **.463) وذلك يدل على أهمية مرحلة التخطيط للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة فزيادة قدرة المعلمة على التخطيط واتقانها لهذه المرحلة يزيد من قدرتها وفعاليتها في مرحلتها التنفيذية والتقويم، وأيضاً قوة الارتباط في المحور الثاني على أنه كلما كانت التجهيزات متوفرة زادت فاعلية التدريب وبالتالي تزيد كفاءة المعلمات، والمحور الثالث الذي يتناول متطلبات العصر الرقمي تشير إلى ارتباط الأبعاد والمهارات المختلفة للعصر الرقمي بجميع متطلباته مما يزيد من كفاءة وقدرات المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة مما ينعكس إيجابياً على الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة. وبذلك يتم رفض فرض العدم الذي ينص على أنه: " لا توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة"، وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه: " توجد علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة".

نتائج البحث:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث في عبارات المحور الأول (واقع ممارسة الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة؛ كفايات التخطيط - التنفيذ - التقويم)
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة البحث لعبارات المحور الثاني (المشكلات التي تحد من تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ ما يخص التجهيزات - ما يخص التدريب)
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء أفراد عينة الدراسة في عبارات المحور الثالث (آليات تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي؛ مهارات التفكير العليا والتفكير الناقد - مهارات الحياة - توظيف التكنولوجيا)
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة يرجع لمتغيري الريف والحضر.

٥- توجد علاقة ارتباط ذات دلالة إحصائية بين محاور الاستبانة الثلاث وأبعادها المختلفة

الصعوبات التي واجهت الباحثة عند إجراء الدراسة الميدانية:

واجهت الباحثة بعض الصعوبات أهمها:

- وجود عينة البحث في إدارات تعليمية مختلفة، مما استلزم الجهد والإرهاق.
- ضعف مشاركة بعض أفراد العينة بإبداء الرأي والمقترحات في بعض العبارات.
- كثرة التردد على أفراد العينة لجمع الاستبانات وهم في أماكن بعيدة ومتفرقة.
- عدم جدية بعض أفراد العينة.

ولكن بوجه عام كان هناك عدد كبير من أفراد العينة متميزين ومتعاونين وأولوا عملية تطبيق الاستبانة اهتماماً كبيراً حيث أعجب كثير منهم بموضوع البحث.

ثانياً: التصور المقترح ملحق (3): في ضوء النتائج السابقة حاولنا البحث وضع تصور مقترح لتطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي، والذي يشمل ما يلي: المنطلقات الفكرية للتصور المقترح، الركائز التي بني عليها التصور المقترح، أهداف التصور المقترح، خصائص التصور المقترح، آليات تنفيذ التصور المقترح، النتائج المتوقعة من تنفيذ التصور المقترح، المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ التصور المقترح، مقترحات للتغلب على المعوقات التي تواجه التصور المقترح، وفيما يلي عرض لهذا التصور المقترح:

المنطلقات الفكرية للتصور المقترح: إن تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي عملية لا تعتمد على العشوائية ويترتب نجاحها على خطة متكاملة تنطلق من الواقع وتتجه نحو المستقبل، وعليه ينطلق التصور المقترح مما يأتي:

- تمثل الطفولة المبكرة مرحلة مهمة من النظام التعليمي وبحاجة لمزيد من التطوير في مجال المعلمات وبصفة خاصة الكفايات الأدائية لتصبح قوية وفعالة ومنطورة .
- يتوقف نجاح منظومة التعليم برياض الأطفال على مجموعة من العوامل من أهمها تشخيص نواحي الضعف والحاجات التعليمية لمعلمات هذه المرحلة.
- الاهتمام بالتنمية المهنية للمعلمات من خلال إجراء تدريبات دورية قبل الخدمة وإثرائها عن الاتجاهات الحديثة في التعليم والتدريس.

ركائز بناء التصور المقترح :

- طرق تطوير الكفايات الأدائية للمعلمات .
- الخصائص العمرية والنمائية لمرحلة الطفولة المبكرة.
- الأدبيات الحديثة في الكفايات الأدائية بصفة عامة، وفي رياض الأطفال بصفة خاصة.
- نتائج الدراسة الميدانية.
- الرؤية الخاصة للباحثة.
- أهداف التصور المقترح: تتمثل أهداف التصور في وضع آليات تنفيذية لتطوير الكفايات الأدائية للمعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة.
- خصائص التصور المقترح: حتى يحقق التصور أهدافه، من المهم أن يتصف بعدة سمات تسهم في نجاحه وتجعله أكثر فاعلية.
- متطلبات تحقيق التصور المقترح: يمكن تحقيق التصور المقترح من خلال تنفيذ عدد من الآليات .
- المعوقات المتوقعة أمام تنفيذ التصور المقترح: هناك عدد من المعوقات المتوقعة حدوثها عند تنفيذ التصور المقترح
- مقترحات للتغلب على المعوقات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترح: تقدم الباحثة عدد من المقترحات للتغلب على المعوقات التي قد تواجه تنفيذ التصور المقترح

توصيات البحث:

- عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات الطفولة المبكرة لإثراء أفكارهن بأمثلة وتدريبات وتطبيقات تربوية بسيطة ومثيرة وتزويدهن بالأدوات والأجهزة اللازمة لكل تدريب والعمل على تحضيرها قبل القيام بها.
- ضرورة تكثيف الإشراف على معلمات الطفولة المبكرة وتزويدهن بكل جديد في مجال التخصص.
- إعادة النظر في برامج إعداد معلمات الطفولة المبكرة وتطويرها؛ لتواكب التطورات والتحديات التي تطرأ على العالم كل يوم.

بحوث مقترحة: في ضوء ما توصل إليه البحث من نتائج فإن هناك ضرورة لإجراء بعض البحوث للنهوض بتطوير أداء المعلمات بمرحلة الطفولة المبكرة، بما يتناسب مع متطلبات خطط التنمية والتحسين والتطوير، ومن أهم هذه البحوث:

- تطوير أداء المعلمات بمرحلة الطفولة المبكر في ضوء التجارب اليابانية والأمريكية.

- تطوير المهارات الشخصية للأطفال بمرحلة الطفولة المبكرة في ضوء متطلبات العصر الرقمي.

قائمة المراجع: أولاً: المراجع العربية:

- أسامة محمد عبد السلام (٢٠٠٥): فعالية برنامج تدريبي بواسطة الوسائط المتعددة لتنمية مهارات المعلوماتية والاتصالات والاتجاه نحو التعلم الذاتي لدى المعلمين، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة .
- أشرف ربيع عبد العال (٢٠١٥): الكفايات المهنية المعلمات رياض الأطفال من وجهة نظر المديرين والموجهين التربويين في ضوء معايير الجودة المصرية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية رياض الأطفال، جامعة الفيوم .
- انشراح المشرفي (٢٠٠٥): تعليم التفكير الإبداعي الطفل الروضة، الدار المصرية اللبنانية، بيروت.
- ترلينج بيرني، فادل تشارل (٢٠١٣) : ترجمة: بدر بن عبدالله الصالح، مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة ، ترجمة بدر بن عبد الله الصالح، جامعة الملك سعود، الرياض.
- مجدي محمد يونس (٢٠١٠): التحول نحو الإدارة الإلكترونية في مؤسسات التعليم ، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الخامس - الدولي الأول بعنوان التربية في العصر الرقمي ، كلية التربية ، جامعة المنوفية، شبين الكوم.
- مضايي عبدالرحمن راشد (٢٠١٨): درجة امتلاك معلمة الروضة التعلم الرقمي واتجاهها نحو استخدامه، مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، غزة، فلسطين، مج ٢٦، ع ٣.
- محمود فتوح محمد، هيا تركي الحربي (٢٠١٦): مهارات المعلم في ظل عصر الثورة الرقمية وطرق تنميتها، الملتقى التربوي الثاني معلم العصر الرقمي، يوم المعلم لكلية التربية، جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية، ٢٤ - ٢٦ أكتوبر.
- تمني السيد محمد (٢٠١٦): كفايات معلم التعليم العام في ضوء معايير جودة الأداء من منظور إسلامي: دراسة تحليلية، مجلة القراءة والمعرفة، العدد ١٧٦، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- تهناني محمد فقيه (2013): التسوق الإلكتروني وأثره على اتجاهات الأسرة الاستهلاكية في عصر المعلوماتية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الفنون والتصميم الداخلي، جامعة أم القرى
- جمال الدهشان (٢٠١٨): نحو أدوار جديدة لمؤسساتنا الجامعية في ضوء تحديات ومتطلبات

- العصر الرقمي، 14 <http://pressst.com/?p=30002> مايو
- حسين حسن (2008): استراتيجيات الإدارة المعرفية في منظمات الأعمال، إثراء للنشر والتوزيع، عمان .
 - حسين كامل بهاء الدين (2000): الوطنية في عالم بلا هوية- تحديات العولمة، دار المعارف، القاهرة .
 - حكيم خليفة المنتصر (2013): فعالية توظيف الحاسب في مدارس الثانويات التخصصية على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو المعلوماتية، رسالة دكتوراة غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة .
 - خلف على الصقرات (2007): تقويم أداء الطالبات المعلمات تخصص معلم صف في ضوء الكفايات التعليمية اللازمة للتدريس وبناء برنامج تدريبي مقترح وقياس فاعليته في جامعة مؤتة، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس، ٢٤، مج ٥، سوريا .
 - الخوري، أليس عبد المسيح (٢٠٠٦): بناء برنامج تدريبي قائم على الكفايات الأدائية التمريضية وقياس فاعليته في تنمية الكفايات لدى المشاركين في برامج تطوير التمريض بوزارة الصحة في الأردن، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية، الأردن .
 - دعاء محسن زكي صيام (2017): متطلبات تطوير مؤسسات تربية الطفل في مصر علي ضوء سمات المدارس صديقة الطفل، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط.
 - رحي عليان (٢٠٠٦): مجتمع المعلومات والواقع العربي، دار جرير للنشر والتوزيع، عمان.
 - رشدي أحمد طعيمة (٢٠٠٦): المعلم كفاياته - إعداد - تدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة .
 - سمر سلمان أبو شعبان (2009): سبل الإرتقاء بكفايات المعلم الفلسطيني في ضوء عصر المعلوماتية والتقنية، مؤتمر المعلم الفلسطيني (الواقع والمأمول)، الجامعة الإسلامية، غزة .
 - سمير عبد الوهاب (2010): المفاهيم وتنميتها في رياض الأطفال، مكتبة نانسي، دمياط الجديدة .
 - سوسن عبد الحميد محمد (٢٠١٥): الكفايات الأدائية والاتجاه نحو التدريس لدى طالبات كلية التربية للبنات تخصص رياضيات، مجلة القراءة والمعرفة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
 - السيد عبد القادر شريف (2008). التربية الاجتماعية والدينية في رياض الأطفال، دارالميسرة للطباعة والنشر، عمان.
 - شكيب بشماني (٢٠١٤): دراسة تحليلية مقارنة للصيغ المستخدمة في حساب حجم العينة العشوائية مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية، سلسلة العلوم الاقتصادية والقانونية المجلد (٦٣)، العدد (٥).
 - صباح سيد عبد الرحمن (٢٠١٥): دور التعليم الأساسي في مصر في تنمية مهارات متطلبات

- التعامل مع عصر المعلومات- تصور مقترح، مجلة رابطة التربية الحديثة، مج ٧، ٢٦٤، القاهرة .
- طاهر عبد الكريم سلوم، عبد المجيد غالب المخلافي (2010). تقويم كفايات معلمي الدراسات الاجتماعية خريجي كلية التربية بجامعة السلطان قابوس من وجهة نظر المشرفين والمعلمين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج 11، ع1، البحرين .
- عبد الخالق فؤاد عبد الخالق (2008): مدخل لرياض الأطفال، مكتبة المتنبى ، المملكة العربية السعودية.
- عبد المحسن حمد العامري (٢٠١٥): تقويم أداء مدرسي التربية الإسلامية في التعليم الأهلي في ضوء الكفايات التعليمية، حولية المنتدى، مج 8، ع 21، العراق .
- عبد المحمود إدريس إبراهيم (2009): استخدام تقنية المعلومات والاتصالات الحديثة في تدريب المعلمين ودورها التربوي الخلاق، المؤتمر القومي السنوي السادس عشر، بعنوان: التعليم الجامعي العربي ودوره في تطوير التعليم قبل الجامعي، مركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس .
- عزيزة عبد الرحمن العتيبي (2010): أثر استخدام تكنولوجيا المعلومات على أداء الموارد البشرية - دراسة ميدانية على الأكاديمية الدولية الاسترالية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية البريطانية للتعليم العالي، لندن.
- على راشد (٢٠٠٥).كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- على صالح جوهر، محمد حسن جمعة (2010): الشراكة المجتمعية وإصلاح التعليم قراءة في الأدوار التربوية المؤسسات المجتمعية، المكتبة العصرية المنصورة .
- على صالح جوهر (2008): إنعكاسات التحديات المعاصرة على التعليم في الوطن العربي، المكتبة العصرية، المنصورة .
- علي عباس علي (2012): الكفاءة المهنية المفضلة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طالباته، مجلة مركز دراسات الكوفة، مج7، ع27، العراق .
- علي عون (2011): الكفايات الشخصية والأدائية لدى معلمات التربية التحضيرية، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ع٤٤، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، الجزائر.
- عمار خليفة الدبر (٢٠١٥): عصر المعلومات والاتصالات وأثرها على استراتيجيات التعليم والتعلم، مجلة الجامعي، ع 21، النقابة العامة لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، ليبيا.
- فوزية محمدي (2011): أهم الكفايات الأدائية للمعلم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، ع٤٤، جامعة قاصدي مرباح، الجزائر.
- مايكل، ب. إيزنبرج، وآخرون (2007): تعليم مهارات المعلوماتية والتكنولوجيا المهارات الست

- الكبرى في المدارس الابتدائية، مجلة الطفولة العربية، مج 8، ع 31، الكويت، يونيو .
- مبروكة عمر محيريق (2014): دور المؤسسات التعليمية في بناء مجتمع المعرفة المجلة الليبية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، ع 1، الجمعية الليبية للمكتبات والمعلومات والأرشيف، ليبيا، يونيو .
- مجدي عزيز إبراهيم (2001): المنهج التربوي العالمي - أسس تصميم منهج تربوي في ضوء التنوع الثقافي، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- محمد إبراهيم أمين، وليد إبراهيم عبد المقصود (2013): الكفايات الأدائية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء بعض ممارسات الجودة والاعتماد، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة، ع 69، القاهرة .
- محمد حسين عبد الهادي أبو جاسر (2012): دور المشرف التربوي في تنمية كفايات تكنولوجيا المعلومات لمعلمي المرحلة الثانوية بفلسطين وفق المعايير الدولية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة .
- محمد عباس عرابي (2013): أدوار المعلم في عصر المعلوماتية، مجلة الوعي الإسلامي، ع 581، س 51، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت .
- محمد عبد الرحيم المحاسنة (2015): الكفايات الوهرية للقيادات النسائية وأثرها في الأداء المؤسسي - دراسة حالة في إدارة الشرطة النسائية الأردنية، مؤتمة للبحوث والدراسات العلوم الإنسانية والاجتماعية، مج 30، ع 1، الأردن .
- محمد ناصر العجيل (2014). تقويم أداء معلم التربية الفنية في المرحلة الابتدائية في دولة الكويت في ضوء الكفايات التدريسية، عالم التربية، س 15، ع 46، الكويت .
- مصطفى عبد العظيم الطبيب (2008): فاعلية الدورات التأهيلية والتدريبية على الحاسب الألي لتطوير أداء معلمي التعليم المتوسط في الجماهيرية الليبية، المؤتمر العلمي الأول، بعنوان "مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية"، جامعة جرش ، كلية العلوم التربوية ، الأردن، أبريل.
- مصطفى عبد السميع محمد (2012): أضواء على الخطة الاستراتيجية القومية لإصلاح التعليم قبل الجامعي في مصر (2008/7 - 2012/11) نحو نقلة نوعية في التعليم، النشرة الدورية للمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، ع 109.
- مصطفى عبد السميع محمد ، سهير حوالة (2005): إعداد المعلم تنميته وتدريبه، دار الفكر، عمان .
- مضايي عبد الرحمن الراشد (2016): الكفايات الأدائية اللازمة لمعلمات الروضة التنموية مهارات التفكير الإبداعي لدى طفل ما قبل المدرسة - دراسة تحليلية مع تصور مقترح، مستقبل

- التربية العربية، مج 23، ع 102، القاهرة .
- منى إبراهيم عبد السلام (٢٠٠٨): المتطلبات التربوية لطفل ما قبل المدرسة في عصر المعلوماتية من وجهة نظر المعلمة، مجلة كلية التربية، ع٦٨، ج ٢، جامعة المنصورة .
- أميمة عبد الرحمن حماد (٢٠١٣): دور مديرات رياض الأطفال كمشرفات مقيمات في تحسين أداء المعلمات وسبل تطويره في محافظة غزة "، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة سوهاج.
- فاطمة شحته عايد (٢٠٠٧): الكفايات التربوية اللازمة لتقديم المفاهيم الدينية للطفل لدي معلمات رياض الاطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- منى إبراهيم عبد السلام حسن (2008): المتطلبات التربوية لطفل ما قبل المدرسة في عصر المعلوماتية من وجهة نظر المعلمة، مجلة كلية التربية، ع٦٨، ج ٢، جامعة المنصورة .
- مور نك (٢٠٠٤): مجتمع المعلومات، ترجمة: مفتاح محمد دياب، دراسات عربية في المكتبات وعلم المعلومات، مج9، ع١، القاهرة، يناير.
- ميادة محمد فوزي الباسل (2001): خصخصة بعض مدارس التعليم العام في مصر دراسة ميدانية، مجلة التربية، ع٩٩، جامعة الأزهر .
- نبيل على ، نادية حجازي (٢٠٠٦): الفجوة الرقمية- رؤية عربية المجتمع المعرفة سلسلة عالم المعرفة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- هناء عبد الحميد عيسى (٢٠١٣): الكفايات المهنية اللازمة لدور معلمات الروضة في ضوء معايير الجودة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- هناء علي غازي (٢٠١٥): تطوير رياض الأطفال المصرية في ضوء معايير تربية الطفل بمجتمع المعرفة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة دمياط .
- واثق نجيب حثاوي (٢٠٠٩): دور المعلوماتية في تنمية الأداء المهني للمعلمين المهنيين في المدارس الثانوية الصناعية في فلسطين من وجهة نظر المديرين والمعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح الوطنية ،كلية الدراسات العليا، فلسطين
- وزارة التربية والتعليم: الخطة الاستراتيجية للتعليم قبل الجامعي (٢٠١٤/٢٠٣٠) التعليم المشروع القومي لمصر، وحدة التخطيط الاستراتيجي.
- يحيي أبو حرب (٢٠٠٥): "الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين"، مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا، دبي، 18 - 19 مايو.
- يوسف القسامية (2008): من أجل تنمية مستدامة وأمن وطني شامل، المؤتمر العلمي الأول "

مستقبل التربية في الوطن العربي في ضوء الثورة المعلوماتية "، أبريل، جامعة جرش، كلية العلوم التربوية، الأردن .

ثانياً: المراجع الأجنبية

- Agan, Naim H. &Carvalho, Maria G.(2010):The Knowledge Society: A Sustainability Paradigm, CADMUS, promoting leadership of thought that leads to action, No. (1), Vol. (1), October.
- Baran,B&Caltay (2006): "Knowledge Management and Online Communities of Practice in Teacher Education " The Turkish Online Journal of educational Technology - TOJET,v5,nl.
- Baran,B&Caltay (2006): "Knowledge Management and Online Communities of Practice in Teacher Education " The Turkish Online Journal of educational Technology - TOJET,v5,nl.
- Downes, T. (2001) Making Better Connections: Models of teacher professional development for the integration of information and communication technology (ICT) into classroom practice. A report to the Commonwealth Department of Education, Science and Training, by Toni Downes, Andrew Fluck, Pam Gibbons, Ralph Leonard, Caroline Matthews, Ron Oliver, Margaret Vickers and Michelle Williams. <http://www.detya.gov.au/schools/publications/002/professional.htm>, [accessed 3.12. 2003).
- Hwan ,Ham &Kyung, Cha (2009): Positioning Education in the Information Society The Transnational Diffusion of the Information and Communication Technology Curriculum, Comparative Education Review, vo153, no4.
- Hwan ,Ham &Kyung, Cha (2009): Positioning Education in the Information Society The Transnational Diffusion of the Information and Communication Technology Curriculum, Comparative Education Review, vo153, no4.

- Mäkinen, Heikki (2008); Knowledge Society or Information Society, Knowledge of Society White Papers 6, Version 2, 17 Nov.
- Ozhan Tingoy & Sabri Serkan (2011): Informatics Education in Different Disciplines at University Level- Case Study: A survey of Students' Attitude Toward Informatics Technologies, TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology - October 2011, volume 10, Issue 4.
- Selvn, Eileen (2003): Basic Performance competency and Measure if Teachers Doing it in Kindergarten, Recourses for Education ERIC,ED (47686).
- SonJaVelickovic & Lazarstosic (2016): Preparedness of Educators to Implement modern information technologies in their work with preschool children, International Journal of cognitive research in science, Engineering and Education (IJCRSEE), OOL.4, NO.1.
- Tishreen University Journal for Research and Scientific Studies -Economic and Legal Sciences Series Vol. (36) No. (5) 2014.
- Yves Punie and Marcelino (2005): "Cabrera with support from Marc Bogdanowicz, Dieter Zinnbauer and Elena Navajas", (all DG JRC-IPTS): The Future of ICT and Learning in the Knowledge Society, Technical Report Series, Report on a Joint DG JRC-DG EAC Workshop held in Seville, 20-21 October.