برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم

إعداد

الباحثة / شيماء حامد طلبه طلبه[١]

تحت إشراف

أ.د/ بطرس حافظ بطرس
أستاذ الصحة النفسية بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

د. عزة عبد المنعم رضوان
مدرس بقسم العلوم النفسية
كلية التربية للطفولة المبكرة
جامعة القاهرة

مقدمة

يهتم التربويون في مجال الطفولة المبكرة بدراسة مظاهر نمو الطفل، لما لها من أهمية وضرورة في تربيته تربية سليمة، حيث تُعتبر دراسة مظاهر النمو الدعامة الأساسية التي تقوم عليها التربية المعاصرة، وكذلك تقوم عليها الدراسات النفسية النظرية والتطبيقية من أجل فهم سيكولوجية العمليات العقلية لدى الطفل كالتفكير والفهم والتذكّر.

وفي هذا الصدد يرى التربويون أن أهم فترة نمو في حياة الطفل هي السنوات الخمس الأولى، وخاصة في مجال النمو العقلي وتكوين شخصيته؛ وذلك لأن خصائص الطفل وصفاته الشخصية تكون أكثر عُرضة للتغيّر في هذه الفترة، وبالتالي يكون التعلّم أعمق وأبعد أثرًا، وتعتمد دراسة مظاهر النمو لدى الطفل على الملاحظة العلمية الدقيقة لمستوى الاستيعاب لديه، ومدى إدراكه لما يحدث حوله، ومدى استجابته لأوامر والديه داخل الأسرة وللمعلمة داخل الروضة. كما تعتمد على مستوى ذكائه وقدرته على استيعاب المعلومات التي يتلقاها من الأسرة والروضة. لكن هناك بعض الأطفال ممن يتمتعون بمستوى متوسط أو قد يكون مرتفع عن المتوسط من حيث قدراتهم وامكاناتهم الجسمية والعقلية إلا ان معدل إنجازهم يكون أقل بكثير مما هو متوقع منهم ويرجع ذلك إلى اختلاف هؤلاء الأطفال في طريقة تفكيرهم وتعلمهم واكتسابهم للمفاهيم عن أقرانهم من الأسوياء لذلك فهم في حاجة لمد يد المساعدة ممن حولهم لتجاوز هذه العقبة ويطلق على هذه الفئة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم. إن عدم الاهتمام بذوي

[١] باحثة دكتوراه بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة

صعوبات التعلم ينجم عند عواقب قد تؤثر على العملية التعليمية ، لذا فكلما انتبه علماء النفس والتربويون إلى وجودها لدى الطفل منذ بدايتها كان تشخيصها وعلاجها أفضل وأيسر الأمر الذى يؤكد على ضرورة دراسة مظاهر وأعراض هذه الصعوبات ومعرفه أسبابها وأساليب الكشف عنها في المراحل التعليمية المختلفة وخاصة مرحلة رياض الأطفال وهى المرحلة التي يتم فيها التأكد من مدى سلامة الصحة الجسمية والنفسية للطفل و نموه العقلي واللغوي والاجتماعي. ويتجلى هذا من خلال التطوير التي تسعى لتحقيقه المؤسسات التربوية في حرصها على إعداد وتطبيق البرامج التي تتناسب ومستوى تفكير الطفل ذوى صعوبات التعلم في مرحلة ما قبل المدرسة، وتوفير الأنشطة التربوية والثقافية التي تعمل على تحقيق النمو الشامل المتوازن له جسميًا واجتماعيًا وعقليًا ووجدانيًا وثقافياً، لذا كان لزاماَ علينا وضع استراتيجية لمختلف المهارات الحياتية والتي يمكن لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم التعرض لها مراعين في ذلك الفروق الفردية بين الأطفال من حيث القدرات وأنماط النمو، وكذلك مستويات النضج بينهم مما يسهم في خلق فرص لتكوين قيم إيجابية للطفل تجاه نفسه وتجاه الآخرين من خلال وحدات الخبرة التي يتم تطبيقها في الروضة، تلك الفرص التي قد لا يجدها في أسرته. وإذا ما وضعت البرامج الحياتية المناسبة للطفل في رياض الأطفال، فإنه يكتسب منها ما هو مناسب لقدراته وطاقاته، ومن ثم يؤثر في نموه الصحيح تأثيرًا إيجابيًا من النواحي الوجدانية والعقلية والجسدية والثقافية.

مشكله البحث

في ضوء التمهيد السابق يتضح أهمية وضع برنامج لتنميه بعض المهارات الحياتية لأطفال الرياض من ذوى صعوبات التعلم تطبيقًا لما أوصت به العديد من المؤتمرات واكدت عليه مجموعه من الدراسات والبحوث التي اهتمت بمجال الطفولة كدراسة(حسام مازن،٢٠١٠)، (تغريد عمران،٢٠١١)، (ابراهيم المغازي،٢٠١٣) والتي اكدت على ضرورة التنويع في أساليب الأنشطة التربوية والعلمية التي يمارسها الطفل في الروضة وفي الأسرة، وتزويده بإجابات مقنعة عما يثيره من تساؤلات حول الكون والحياة. وكذلك استثماره للمعلومات التي يكتسبها في الروضة، ومن ثم الاستفادة منها في مواجهة حياته الدراسية وحياته العملية مستقبلاً، وتدريبه على الأسلوب العلمي لاستخدامه في حل المشكلات، وفي التحديث والتجديد والابتكار، وتربيته أخلاقيًا واجتماعيًا ووجدانيًا، وإعداده للحياة العامة كل ذلك من أجل تحقيق التكامل التربوي والاجتماعي في شخصيته ووضوح القيم التربوية والاجتماعية السليمة.

ومما سبق يمكن تحديد التساؤل الرئيسي لمشكلة البحث فيما يلى:

إلى أي مدى يؤثر البرنامج الحالي في تنميه بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة من ذوى صعوبات التعلم. ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي مجموعه من التساؤلات الفرعية التالية

١- ما المهارات الحياتية المقترح تنميتها لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم .

٢- ما البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم .

٤- ما مدى استمرار فاعلية البرنامج المقترح في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم .

- أهمية البحث:

تتمثل أهميه البحث الحالي فيما يلى:

الأهمية النظرية للبحث

- تكمن الأهمية النظرية للبحث الحالي من اهميه الموضوع الذى يتناوله وهو تصميم برنامج يتألف من مجموعة من المواقف الحياتية التي يمكن لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم أن يواجها في المجتمع من خلال الاستعانة ببعض الأنشطة التي يتم من خلالها اكساب الطفل لهذه المهارات على نحو ينمى بداخله القدرة على الدخول في علاقات شخصيه مشبعة مع افراد المجتمع من حوله فتخفف لديه حدة الشعور بالوحدة وتجعله قادر على تحمل المسئولية ومواجهه المشكلات وهذا كله ما يعانى منه طفل صعوبات التعلم.
- انبثقت أهميه البحث من ندرة الدراسات والبحوث العربية التي تناولت موضوع تنميه المهارات الحياتية للأطفال ذوى صعوبات التعلم في مرحله الرياض وذلك في- حدود علم الباحثة-.
- توعيه اولياء الأمور بالدور الحقيقي الذى يجب أن يؤدوه من أجل إنجاح ابنائهم مع التأكيد على أهميه توفير بيئة خصبه مليئة بالمواقف الحياتية التي تستثير شغف و انتباه أطفالهم.
- توجيه المعنيين بتربيه الطفل من معلمات واولياء امور ومؤسسات تربوية لضرورة تفعيل العلاقة بين الأسرة والروضة في نسق تكاملي من اجل صالح الطفل ومستقبله.

الأهمية التطبيقية للبحث

تتضح أهمية البحث التطبيقية بتقديمه استراتيجية جديدة في التعلم من خلال الاستعانة بتصميم برنامج يتضمن مجموعه من الاستراتيجيات التعليمية المتنوعة تساعد اطفال صعوبات التعلم في اكتساب مجموعه من المهارات الحياتية المتعددة كمهارات الرعاية الذاتية(العناية بأعضاء الجسم-ارتداء الملابس-النظافة الشخصية) ومهارة رعاية

الشئون المنزلية(اعداد مائدة الطعام–تنظيف الأثاث–تجنب خطر الأجهزة المنزلية) ومهارة الوعى البيئي(التعامل مع الحرائق–تلوث التربة– تلوث الماء)مهارة الوعى المرورى(التعرف على مدلول علامات المرور).

- أهداف البحث:

١- تصميم برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.
٢- التعرف على فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.
٣- التحقق من استمرار فعالية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.

- مصطلحات البحث :

صعوبات التعلم :

تعرف صعوبات التعلم على إنها مجموعة متغيرة من الاضطرابات النابعة من داخل الفرد التي يفترض إنها تعود إلى خلل وظيفي في الجهاز العصبي المركزي تتجلى على شكل صعوبات ذات دلاله في اكتساب وتوظيف المهارات اللفظية وغير اللفظية والفكرية تظهر في حياة الفرد وتكون مرتبطة بما لا يعتبر في عدادها من مشكلات في التنظيم الذاتي والتفاعل الاجتماعي وقد تكون متواقت بما لا يعتبر سبباً لها من إعاقات حسية أو عقلية أو انفعالية أو اجتماعية ومن مؤثرات خارجية كالاختلافات الثقافية أو التعليم غير الملائم.

وتقدر صعوبات التعلم إجرائياً من خلال درجة الطفل على بطارية ذو صعوبات التعلم النمائية "التشخيص والعلاج" **(سهير كامل ، بطرس حافظ ، ٢٠١٠ : ٦)**.

البرنامج:

هو مجموعة من الانشطة التعليمية التي يقوم بها الطفل تحت إشراف وتوجيه من جانب المعلم أو المعلمة التي تعمل على تزويده بالخبرات والمعلومات والمفاهيم والمهارات الحياتية والاتجاهات بهدف تعديل سلوكه.

المهارات الحياتية:

هي مجموعة من الأنشطة القدرات والسلوكيات والوسائل والطرق والكفاءات التي يمتلكها الطفل والتي من شأنها مساعدته على التفاعل الايجابي والقدرة على التكيف والتعامل بفاعلية مع متطلبات الحياة

اليومية وتحدياتها، كما تمكنه من التعامل مع المعلومات التي يكتسبها وتحويلها إلى معلومات أخرى يمكن الاستفادة منها في حل ما يصادفه من مشكلات وبصفة عامة يمكن القول أن هذه المهارات هي محددات عقلية، واجتماعية وانفعالية تحدد مستوى تفاعل الطفل خلال حياته اليومية مع مكونات مجتمعه المادية وغير المادية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمتغيراته وهى المهارات الحياتية لأطفال ذوى صعوبات التعلم و برنامج الأنشطة التعليمية كما يتحدد في ضوء العينة المكونة من (١٠)أطفال من ذوى صعوبات التعلم والملتحقين بمدرسة النيل الخاصة بإدارة العمرانية محافظة الجيزة وفى ضوء أدوات البحث والتي تشمل اختبار المهارات الحياتية المصور وبرنامج الأنشطة التعليمية المعد لتنمية المهارات الحياتية لأطفال الروضة من ذوى صعوبات التعلم.

الاطار النظري والدراسات السابقة

- ✓ المحور الأول : صعوبات التعلم

تعريف صعوبات التعلم :

تُعرف بأنها اضطراب في العمليات العقلية أو النفسية الأساسية التي تشمل الانتباه والإدراك وتكوين المفهوم والتذكر وحل المشكلة ويظهر صداها في عدم القدرة على القراءة والكتابة والحساب وما يترتب عليه من قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة.(نبيل حافظ ،٢٠٠٨: ٣)

كما تعرف صعوبات التعلم بأنها مجموعة غير متجانسة من الأطفال داخل الفصل الدراسي العادي ذوى ذكاء متوسط أو فوق متوسط يظهرون اضطرابا في العمليات النفسية الأساسية والتي يظهر آثارها من خلال التباعد الواضح بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي في المهارات الأساسية لفهم أو استخدام اللغة المقروءة أو المسموعة والمجلات الأكاديمية الأخرى وان هذه الاضطرابات من المحتمل إنها ترجع إلى وجود خلل أو تأخر فى نمو الجهاز العصبي المركزي ولا ترجع صعوبة تعلم هؤلاء الأطفال إلى وجود إعاقات حسية أو بدنيه ولا إلى الحرمان البيئي سواء إن كان ثقافيا أو اقتصاديا كما لا ترجع الصعوبة إلى الاضطرابات الانفعالية الشديدة. **(السيد عبد الحميد ،٢٠٠٨ : ١٥٥ – ١٥٦)**

مداخل نظرية مفسرة لصعوبات التعلم :

١- المدخل النمائى:

يذهب أصحاب هذا الاتجاه إلى أن صعوبات التعلم تعكس بطئًا في النضج (نضج العمليات البصرية، والحركية، واللغوية، وعمليات الانتباه التي تميز النمو المعرفي) وأنه نظرًا لأن كل طفل يعانى

من صعوبات تعلم لديه مظاهر مختلفة من جوانب بطء النضج فإن كلاً منهم يختلف في معدل وأسلوب اجتياز مراحل النمو. (أسامة البطانية، ٢٠١٣ : ٣٩)

٢- المدخل النفسي العصبي (النيورولوجي):

يرى أصحاب هذه النظرية أن إصابة المخ، أو خلل المخ البسيط من الأسباب الرئيسية "لصعوبات التعلم" حيث تؤدى إلى ظهور جوانب التأخر في النمو في الطفولة المبكرة، وترجع إصابة المخ إلى أسباب عديدة منها: نقص الأكسجين أو الاختناق أو نقص التغذية أو حالات سيولة الدم، ويحدث ذلك قبل أو أثناء أو بعد الولادة. (Jone, N, 2005:120 – 123).

٣- مدخل العمليات الأساسية:

يقوم هذا المدخل على افتراض أن قصور العمليات الأساسية يعد مظهرًا أوليًا للاضطراب الوظيفي البسيط، وكذلك المشكلات الأكاديمية، ويركز على الانتباه، والإدراك، والذاكرة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم على اعتبار أن القصور في هذه العمليات يؤثر على المهارات الأكاديمية: Hallahan (&Mock, 2013:103-104)

٤ – المدخل المعرفي:

يفترض أصحاب هذا الاتجاه أن كثيرًا من الأطفال ذوى صعوبات التعلم ذوو قدرات سليمة، ومع ذلك فإن أساليبهم المعرفية غير ملائمة فهى تتداخل وتؤثر في النتائج التي يتوصلون إليها من التعلم، ويرون أن الطفل ذوى صعوبات التعلم يختلف عن أقرانه وليس أقل قدرة منهم في أساليب استقبال المعلومات وتنظيمها والتدريب على تذكرها، وأن هؤلاء الأطفال يتعلمون بشكل جيد حين تتناسب المهام المدرسية مع أساليبهم المعرفية المفضلة، وحين يدرس لهم استراتيجية تعلم أفضل.(محمود سالم، أمل زكي: ٢٠٠٩،٥٦)

٥- المدخل السلوكي:

تسعى هذه النظرية إلى فهم سلوك الإنسان، فعندما تقدم للفرد المعلومات يجب عليه انتقاء عمليات معينة، وترك أخرى في الحال من أجل إنجاز المهمة المستهدفة؛ لذا تركز هذه النظرية على كيفية استقبال المخ للمعلومات ومن ثم تحليلها وتنظيمها، وفى ضوء ذلك ترجع "صعوبات التعلم" إلى حدوث خلل أو اضطراب في إحدى العمليات التي قد تظهر في التنظيم أو الاسترجاع أو تصنيف المعلومات. (سهير كامل :٢٠١٢،١٤٠)

وترى الباحثة أنه رغم اختلاف المداخل النظرية المفسرة لصعوبات التعلم إلا أننا لا نستطيع الاعتماد على أحد هذه المداخل دون الآخر؛ وذلك لأن الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم يبدون مظاهر وسمات وسلوكيات مختلفة، ولا تمثل صعوبات التعلم مجموعة متجانسة من الأطفال،

ولكنها تضم اطيافًا مختلفة من الأطفال، وترى الباحثة أن عدم التجانس يفسر اختلاف هذه المداخل النظرية.

خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم:

الأطفال ذوو صعوبات التعلم عبارة عن مجموعة غير متجانسة ولديهم العديد من الخصائص المختلفة والمشتركة بينهم، وأيضاً يوجد لكل طفل بعض الخصائص التي ينفرد بها عن الآخرين كما يلى:

١- الخصائص المعرفية:

أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم اضطراب في نمو وتناسق في عدد من الأنشطة المعرفية، بالإضافة إلى أنهم يعانون من قصور في بعض العلميات العقلية، مثل التنظيم المنطقي والتنسيق للمعلومات الداخلة، وكذلك حمل هذه المعلومات خارج العمليات العقلية، كما أنهم يعانون من نقص استراتيجيات حل المشكلات واكتساب المعلومات. فالأطفال ذوو صعوبات التعلم غير قادرين على أن يتعلموا بالطرق التي يتعلم بها معظم الأطفال؛ ولذلك نجد أن لديهم اختلافاً بين التعلم الكامن والأداء الفعلي أو التحصيل الفعلي، ولذلك قد يكون من المحتمل أن مشكلتهم تكمن في نقص قدرتهم على الأداء الجيد باستقلال وهذا أيضاً قد يكون لعدة أسباب أخرى تشمل:

١- عدم قدرتهم على استخدام التفكير النقدي بدون تدريب خاص.
٢- لديهم مشكلات إدراكية بصرية، وهي التي تعني عدم الرؤية الدقيقة لما يقدم لهم.
٣- قدرتهم على التفكير ضعيفة.**(منير جمال،٢٠١٢: ٤٨)**
٤- بالنسبة للجانب السمعي لديهم نقص في فهم الكلمات أو أجزاء من الكلمات. وهذا ما أكدته دراسة**(إيمان دعميش،٢٠١٢)** والتي قامت بقياس أثر استخدام برنامج تدريبي لتنمية الانتباه السمعي في اللغة المنطوقة لدى أطفال المدرسة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم مستعينة بعينة قوامها ثمانية أطفال من ذوى صعوبات التعلم مطبقه المنهج التجريبي بهدف تنمية الانتباه السمعي و زيادة مدة الوعي السمعي وعلاج اضطرابات النطق والكلام لتحسين اللغة المنطوقة لمجتمع الدراسة حيث توصلت الباحثة إلى قدرة البرنامج وفاعليته في تحقيق ما نشد إليه هدف الدراسة.

ومن أكثر الملامح الشائعة لذوي صعوبات التعلم هي اضطراب الانتباه حيث أن الأطفال لا يستطيعون التركيز والانتباه للدروس لفترة طويلة ومن السهل عليهم التشتت ومن الممكن أن يظهروا نشاطاً زائداً، كما أن مثل هؤلاء الأطفال تكون لديهم مشكلات في العمليات السمعية والمعلومات البصرية على سبيل المثال العديد منهم تتكون ملاحظته ضعيفة

للأصوات وفي التعرف السريع على الحروف والكلمات وفي الذاكرة قصيرة المدى(**Learner,2010:15-17**). لذلك قامت (**عزة عبد المنعم،٢٠٠٩**) بدراسة هدفت إلى تنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم لدى أطفال ما قبل المدرسة، واستخدمت فيها برنامج تضمن مجموعة من الألعاب والأنشطة تعمل على التدريب على جوانب القصور لدى هذه الفئة، وقد أسفرت النتائج إلى فعالية البرنامج المستخدم في تنمية بعض العمليات المعرفية، والمتمثلة في (الانتباه- الإدراك البصري- الإدراك السمعي- التذكر السمعي- التذكر البصري) لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم.

٢- الخصائص السلوكية:

يتميز الأطفال ذوو صعوبات التعلم بالكثير من الخصائص السلوكية والتى يظهر تأثيرها على مستوى تقدمهم في المدرسة وتدنى قابليتهم للتعلم كما تؤثر على قدرتهم في التعامل مع الآخرين، فالأطفال ذوي صعوبات التعلم ليس لديهم القدرة على إصدار الأحكام وصعوبة في إدراك ما يشعر به الآخرون كما أن لديهم مشكلات في العلاقات الأسرية والسلوك التوافقي كذلك مشكلات في التخطيط للسلوك والقيام به (**وليد نادى ،٢٠١٣: ٣٠**).

وهناك بعض الخصائص السلوكية التي يشيع تكرارها لدي ذوي صعوبات التعلم، منها الشعور بالاستسلام والإحباط المتكرر ونقص شعوره بقيمة ذاته من جراء ضعف مستوى إنجازه التحصيلي مقارنة بزملائه، ويتسم كذلك بنقص الدافعية والانطواء والاكتئاب وعدم تحمل المسئولية وعدم النضج الانفعالي ونقص الثقة بالنفس والخوف من المدرسة وكذلك التغيرات الانفعالية السريعة بالإضافة إلى مشكلات التوافق الشخصي والاجتماعي والأسرى والمدرسي(**عبد الرؤوف اسماعيل ،٢٠١٠: ٢٢١).**

٣- الخصائص الاجتماعية:

تُعد الخصائص الاجتماعية محكاً هاماً يسهم في الحكم على الطفل ذوى صعوبات التعلم وباستعراض لبعض الدراسات والبحوث التي تناولت الخصائص الاجتماعية لهؤلاء الاطفال مثل دراسة (**Dimitrovesky,2010**)،ودراسة(**أشرف محمد،٢٠١١**) و التي أكدت على أنهم يعانون انخفاضاً في مهارات الذكاء الاجتماعي ومهارات الاتصال اللفظي وغير اللفظي و ضعف الثقة بالنفس وصعوبة في اكتساب أصدقاء جدد.

ومن الخصائص الاجتماعية ايضاً أنهم منخفضو مفهوم الذات ، وانهم يميلون إلى إظهار بعض السلوكيات الشاذة التي لا تظهر من الأطفال العاديين، وهذه السلوكيات قد تؤدي إلى تدنى الأداء وعدم

القدرة على البقاء طويلاً مع الأقران، كما يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم مستويات مرتفعة من الاندفاع.

٤- الخصائص الانفعالية:

يوصف الأطفال ذوى صعوبات التعلم بأنهم مندفعون وسريعو الانفعال، وأنهم متغيرو المزاج ولديهم نقص في مستوى الطموح .أن أسر الأطفال ذوى صعوبات التعلم وصفت أبناءها بأنهم قليلاً ما يبالون بانفعالاتهم ولا يتحكمون في تعبيراتهم الانفعالية ومتهورون وغير مبالين، ، وأن قابليتهم للتورط بالشغب وإساءة المعاملة كانت أعلى بكثير من أولئك الأطفال الذين لا يعانون من صعوبات التعلم(**سليمان عبد الواحد ،٢٠١٠: ٤٠**).

وفي دراسة (**فردوس الكنزى ،٢٠٠٧**) للكشف عن مستوى القلق لذوى صعوبات التعلم أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين، حيث أظهر ذوو صعوبات التعلم مستوى أعلى من القلق، كما أن الإناث أظهرن مستوى أعلى من القلق مقارنة بالذكور، كما كانت هناك فروق في الكذب بين ذوي صعوبات التعلم والعاديين حيث أظهر ذوو صعوبات التعلم ميلاً للكذب أعلى من العاديين.

٥- الخصائص النفسية:

يظهر الأطفال ذوى صعوبات التعلم مشكلات تكيفيه سلوكية من خلال الصعوبات التي تواجههم في الأداء المدرسي كالنقص في ضبط الذات وانخفاض واضح في تقديرها واضطراب في العلاقات الشخصية وكذلك انخفاض دافعية الإنجاز- انخفاض مستوى الطموح- ضعفاً فى تقدير السلوك. (**مصطفى القمش ،٢٠٠٩: ١٩٨**).

٦- الخصائص اللغوية:

يعانى الأطفال ذوى صعوبات التعلم في المجال اللغوي من صعوبات في إتباع التعليمات- استيعاب معانى المفاهيم- استيعاب الجمل المركبة والمعقدة- ادارك أصوات اللغة- استخدام قواعد اللغة الصحيحة- إيجاد الكلمات المناسبة وكذلك صعوبة في مناقشة المفاهيم المجردة ومفاهيم الزمان والمكان(**زينب شقير ،٢٠٠٨: ٧٦- ٧٧**). وفى هذا الصدد قامت (**هدى سالم، ٢٠٠٨**) بدراسة بعنوان "فعالية برنامج في الحد من القصور اللغوي كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة " والتي هدفت إلى التحقق من فاعلية برنامج أنشطة في الحد من القصور اللغوي ببعديه للتعرف على الحروف الهجائية والوعي الصوتي باعتبارهما مؤشرين لصعوبات التعلم لدى الأطفال، وتكونت العينة من أطفال المستوي الثاني برياض الأطفال وكان قوامها (١٤) طفلاً وطفلة مقسمين إلى مجموعة تجريبية وأخرى ضابطة، واستخدمت الدراسة اختبار الذكاء جودانف هاريس، واختبار المسح النيرولوجى، وبطارية اختبارات

المهارات قبل الأكاديمية كمؤشر لصعوبات التعلم، والبرنامج التدريبي للحد من القصور اللغوي للأطفال وقد أشتمل البرنامج على مجموعة من الألعاب الفردية والجماعية المصممة وفقًا لخصائص ذوى صعوبات التعلم وأسفرت النتائج عن فعالية البرنامج في خفض القصور اللغوي ببعديه التعرف على الحروف الهجائية والوعي الصوتي باعتباره مؤشراً لصعوبات التعلم لأطفال الروضة.

٧- الخصائص الحركية:

من أبرز المشكلات التي يعانى منها ذوى صعوبات التعلم والتي تناولتها كثير من الأبحاث والدراسات (**هويدا غنية،٢٠٠٤**)، (**وليد خليفة ،٢٠٠٨**) ما يلى:

ضعف في الحركات الكبيرة والصغيرة- الفشل الدراسي في مادة دراسية أو أكثر- ضعف في التآزر العام- اضطرابات في الانتباه والذاكرة القصيرة والبعيدة - ضعف في التعبير اللغوي- الاندفاع والنشاط الزائد.

المحور الثاني: المهارات الحياتية لأطفال الروضة

تُعرف بأنها السلوكيات الصريحة اللفظية منها وغير اللفظية التي يمكن تعلمها ، كما أنها تضم أيضًا مكونات أخرى إلى جانب ذلك كمهارات التعاون، والتعاطف، والاهتمام بالآخرين، المهارات المعرفية وحل المشكلات".(بطرس حافظ، سهير كامل، ٢٠٠٨: ٦)

كماعرفت بأنها مجموعة الاستجابات والأنماط السلوكية الهادفة، اللفظية منها وغير اللفظية التي تصدر عن الطفل، والتي تتضمن المبادأة بالتفاعل الاجتماعي مع الآخرين، والتعاون معهم، ومشاركتهم ما يقومون به من أنشطة ألعاب، ومهام مختلفة، وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية وصداقات معهم، والتعبير عن المشاعر والانفعالات والاتجاهات نحوهم، واتباع القواعد والتعليمات والقدرة على مواجهة وحل المشكلات الاجتماعية المختلفة. (عبد الرازق مختار، ٢٠١٤: ٢٠)

وكذلك تعرف على إنها تلك القدرات الخاصة التي تجعل الطفل قادرا على الأداء بكفاءة في أعمال اجتماعية خاصة بتبادل العلاقات الشخصية مع الآخرين وأداء الأعمال من خلال المواقف المختلفة. (Norma J, 2014: 634-636)

- وهكذا يبدو واضحًا صعوبة تحديد مفهوم المهارات الحياتية بالقدر المطلوب بين الدقة والوضوح، نظرًا لتعدد المفاهيم التي قدمت من العلماء أو من الباحثين لتعريف المهارات الحياتية لذلك ترى الباحثة انه يمكن استخلاص عدة نقاط أساسية تتمثل في أن المهارات الحياتية يمكن أن تكسب المتعلم خبرة مباشرة شاملة وسلوك مكتسب مقبول اجتماعيًا،

وكذلك تكسبه سلوكيات لفظية وغير لفظية محددة يمكن وملاحظتها وقياسها.

أهميه المهارات الحياتية لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم:

تكمن أهمية المهارات الحياتية لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم من خلال النقاط التالية:

١- يتوقف نجاح الطفل في حياته بقدر كبير على ما يمتلكه من مهارات وخبرات حياتيه ومن ثم فالمهارات تشكل جانبًا هامًا يسهم في نجاح الطفل في تحقيق أهدافه وغاياته ما دعا إليه قيام الباحثة(فاطمة عبد الفتاح،٢٠٠٣) بدراسة هدفت إلى اعداد مجموعه من المواقف التعليمية لتنميه بعض المهارات الحياتية كمهارة(التعامل مع المشاعر-الاتصال-اتخاذ القرار) واسفرت نتائج الدراسة إلى نحاج المواقف التعليمية المقترحة في تمكين الاطفال عينه البحث من التمييز بين التصرفات الإيجابية والسلبية وكذلك تنميه القدرة لديهم على التعبير عن افكارهم وآرائهم والتحدث عن هوياتهم وقدراتهم بشكل لائق.

٢- تساعد المهارات الحياتية على الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق مما يتيح الكشف عن الواقع الحياتي للطفل. وهذا ما اكدته دراسة(Coffy, John,2013)بضرورة وضع برنامج لزيادة المهارات الازمة لكلا من التعليم و الحياة باعتبارهما شديدا الصلة ببعضهما البعض وذلك بهدف إعداد اطفال مزودين بالمهارات الحياتية اللازمة لمسايرة المجتمع من حولهم حيث خضعت عينه الدراسة من اطفال الروضة للتدريب على مجموعه من المهارات الحياتية الاساسية التي تؤهلهم للتعامل الناجح مع الغير وكيفيه التعبير عن آرائهم وقد حقق البرنامج الأهداف المرجوة.

٣- تضمين المهارات الحياتية في المناهج الدراسية التي يتعلمها الطفل تساعده بصورة أو بأخرى في زيادة دافعيته للتعلم. (احمد عبد المعطى ، دعاء مصطفى،٢٠١٤:٧٦). ففي دراسة كلا من(خالد الباز،ابوالفتوح حامد،٢٠٠٥) والتي هدفت الى الوقوف على دور الوحدات الدراسية المقدمة لأطفال الروضة في تنميه المهارات الحياتية المناسبة واللازمة لهم من خلال اعداد استمارة تحليل محتوى هذه الوحدات لضمان احتوائها على مهارات (البيئية-الصحية-الوقائية-الغذائية) والتي اوضحت نتائجها على ان لهذه الوحدات دور محدود في تنميه المهارات الحياتية البيئية وغياب دور الوحدات المقدمة لهذه الفئه في تنميه المهارات الصحية حيث اوصت الدراسة بضرورة بناء وحدات دراسية تتيح تنميه هذه المهارات.

٤- المهارات الحياتية تساعد الاطفال في التعرف على ذواتهم واكتشاف علاقاتهم بالأخرين. وهذا ما اسفرت عليه نتائج دراسة قامت بها (Teresa,2010) هدفت بها إلى اكساب الأطفال بعض مهارات الحياة كمهارات التواصل الاجتماعي وصنع واتخاذ القرار حيث اقر المعلمون أن الأطفال الذين شاركوا في هذه الدراسة احرزوا ثمة تميزًا في القدرة على التعامل مع الأخرين وكذلك الاعتماد على الذات وصنع واتخاذ القرارات ومهارات فهم وادراك الذات وتحمل المسئولية. ما اكدت عليه ايضًا دراسة(فاتن عبداللطيف واخرون،٢٠٠٦)والتي هدفت إلى تعليم بعض المهارات الحياتية المتعلقة بمجال الذات(الجسمية-الحركية-

الوجدانية–الاجتماعية) والتعرف على مدى تأثيره في تحسين مفهوم الطفل لذاته وقد توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية البرنامج المقترح في تحسين مفهوم الطفل لذاته.

أهميه اكتساب المهارات الحياتية لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم

ترجع اهميه اكتساب المهارات الحياتية في مرحلة الطفولة إلى انها تساعد الطفل على مواجهه المشكلات اليومية وتزيد من تفاعله مع مواقف الحياة وتوسع امكانات التعليم وكذلك في انها تسهم بفاعليه في إحداث نموًا سويًا لدى اطفال تللك الفئة حيث اسفرت نتائج الدراسة التي قامت بها(دعاءأحمد،٢٠١٢) على ضرورة اكتساب المهارات الحياتية للطفل لما لها من دورًا هامًا يتمثل في:

–التمتع بشعبيه والتفاعل الاجتماعي مع الأقران.

–اكتساب الثقة بالنفس.

–تحقيق قدر كبير من الاستقلال الذاتي والاعتماد على النفس.

تصنيف المهارات الحياتية:

اتفق علماء النفس والتربية في العديد من الدول على تصنيف المهارات الحياتية إلى مستويين:

الأول: يتضمن المهارات الذهنية الأساسية للتعلم.

الثاني: المهارات الحياتية العملية.

وفيما يلي نوضح هذين المستويين بشيء من التفصيل:

١– المهارات الذهنية الأساسية: ولا يقصد به تعليم القراءة والكتابة فقط، ولكن تعليم مهارات أخرى مثل المهارات الحسابية ومهارات الكمبيوتر، واستخدام مصادر المعرفة ولكن تعلم القراءة والكتابة يعد عنصرًا أساسيًا لتحقيق المهارات الحياتية لكل فرد داخل المجتمع، حيث ان القراءة والكتابة تمثل عناصر ومقومات جوهرية وتعد مهارات اساسية للتقدم في عملية التعليم، وتساهم في استمرار النمو العقلي للأطفال لذا تقوم معلمات رياض الأطفال بإكساب الأطفال هذه المهارات إلا أنه يتم تعليمهم من خلال مقررات دراسية في شكل كتب وتزويدهم بواجبات منزلية لتعليمهم القراءة والكتابة والحساب.(فهيم مصطفى،٢٠١٣)

٢– المهارات الحياتية العملية: والتي تعمل على إعداد الطفل ليكون عنصرًا إيجابيًا فاعلاً ولا تقتصر على تزويده بالمعارف النظرية التي تضمنتها المهارات الحياتية الذهنية كالقراءة والكتابة والحساب وإنما تسعي لتدريب الطفل على ممارسة مجموعة من المهارات الحياتية التي تؤهله للنجاح والتميز في حياته ومن أبرز المهارات الحياتية العملية التي يحتاج إليها طفل الروضة هي المهارات الصحية ومهارات التعامل مع الذات ومن أمثلته هذه المهارات:

- العناية الشخصية بأعضاء الجسم.

- الملبس (إعداده ، واختباره، وارتدائه، استخدام الأدوات الشخصية والعناية بها).
- الأطعمة (تناولها، حفظها).
- المسكن (العناية بأثاثه، اختياره، واستخدامه، وترتيبه وتنسيقه وتجميله، العناية باستخدام الأجهزة المنزلية، ... الخ).
- إجراء بعض الإسعافات الأولية.(منال مبارز، جيهان جودة،٢٠١٤)

ويمكن تعليم الطفل المهارات الحياتية من خلال اللعب أو تمثيل الدور، أو تعريضه لمشكلات تتطلب حلاً، أو حكاية قصة ذات مغزى وبقدر ما تنجح الروضة العصرية في توفير هذه التقنيات والطرائق والاستراتيجيات التربوية، وتمكين الأطفال من توظيفها عمليًا، يكون نجاحها في تأهيل أطفالها لممارسة حياتهم بنجاح. وبقدر ما يتقن الطفل المهارات الحياتية يكون تميزه في حياته أعظم لما تكسبه الثقة في نفسه وتشعره بالراحة والسعادة حين ينفذ أعماله بإتقان.

فروض البحث

١- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم في القياسين القبلي والبعدي للبرنامج على اختبار المهارات الحياتية المصور في اتجاه القياس البعدي.

٢- توجد فروق دالة إحصائيا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم في القياسين البعدي والتتبعي للبرنامج على اختبار المهارات الحياتية المصور في اتجاه القياس التتبعى.

الإجراءات المنهجية للبحث

أولاً: منهج البحث

يعتمد البحث علي المنهج شبه التجريبي.

ثانيًا: عينه البحث

تتحدد عينة البحث الحالي من أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم في الفئة العمرية ما بين(٥-٦) سنوات من (١٠) أطفال من أطفال المستوى الثاني بمرحلة رياض الأطفال بروضات مدارس (أبو الهول القومية للغات) بمحافظة الجيزة.

ثانيًا : أدوات البحث

١- اختبار المصفوفات المتتابعة المقنن لرافن (إعداد: إبراهيم حماد،٢٠٠٨) لقياس ذكاء الأطفال.

٢- مقياس صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (إعداد: بطرس حافظ، سهير كامل:٢٠١٠) .

٣- قائمة المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (إعداد الباحثة).

٤- اختبار المهارات الحياتية المصور لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (إعداد الباحثة)

٥- البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم(إعداد الباحثة).

١-اختبار المصفوفات المتتابعة المقنن لقياس ذكاء الأطفال "لرافن" (إعداد:إبراهيم حماد،٢٠٠٨)

يستخدم هذا الاختبار لإيجاد درجة ذكاء الأطفال وقد تم إيجاد الخصائص السيكومتريه له باستخدام الصدق التلازمي بإيجاد معاملات الارتباط بين هذا الاختبار واختبار وكسلر لأطفال فكان معامل الصدق ٠,٨٤ ومعامل الارتباط مع اختبار ستانفورد فكان معامل الصدق ٠,٨٧ومعامل الارتباط مع اختبار رسم الرجل فكان معامل الصدق ٠,٨٦ وتم تقدير معامل الثبات بطريقه إعادة تطبيق الاختبار بمقدار ٠,٩١ وبطريقه التجزئة النصفية بمقدار ٠,٩٤

وصف الاختبار:

أعد رافن هذا الاختبار عام ١٩٤٧ خصيصًا لمواجهة الحاجة العملية لاختبار ذكاء صغار الأطفال والمسنين وضعاف العقول ويتكون هذا الاختبار من خمس قوائم(أ،ب،ج،د،هـ) تحتوى كل قائمة على(١٢سؤال)ومن الجدير بالذكر أن هذا الاختبار قد احتوى على قائمة انتقالية هي(أ ب)مكونة من (١٢سؤال)وضعت بين القائمة(أ)،(ب)ذلك لكي تهيئ المبحوث الانتقال من القائمة (أ)إلى القائمة(ب) وعلى هذا الأساس نجد أن القوائم الثلاثة تغطى جميع العمليات المعرفية التي يستطيع صغار الأطفال القيام بها حتى سن الحادية عشر كذلك صممت القوائم الخمسة في الاختبار بحيث تكون كل قائمة أسهل من التي تليها وبحيث تكون قائمة(ب) أكثر صعوبة من القائمة(أ) والقائمة (ج)أصعب نسبياً من قائمة(ب)وهكذا الحال في باقي القوائم وبالتالي فإن درجة المفحوص الكلية تكشف عن قدرته العقلية في موقف الاختبار.

٢- مقياس صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة: (إعداد: سهير كامل، بطرس حافظ)

وصف المقياس:

يحدد المقياس أربعة عمليات معرفية اساسية (الانتباه- المعالجة المعرفية المتتابعة – المعالجة المعرفية المتزامنة – التخطيط) طبقاً لنظرية pass تتناول ١٥ اختبار فرعى تم تصميمها في صورة خريطة ذهنية، يهدف تشخيص جوانب القوة والضعف لدى الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في المرحلة العمرية (٤-٦) سنوات .

التعليمات وطريقة التطبيق:

يصلح هذا الاختبار للتطبيق الفردي على أطفال الروضة، ويقوم بالتطبيق المعلمة أو الأم، وتحتوى كراسة الأسئلة على التعليمات الخاصة بالتطبيق، حيث يقوم الفاحص بملىء

البيانات الأولية للمفحوص وقراءة التعليمات بدقة، ثم يقوم بوضع علامة (√) أمام اختيار الطفل .

الخصائص السيكومترية للمقياس :

صدق المقياس:

قاما معدا هذه البطارية بإيجاد معاملات الصدق لمكونات البطارية لتشخيص أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم باستخدام المحك الخارجي حيث قاما بإيجاد معاملات الارتباط بين هذه البطارية، وقائمة صعوبات التعلم النمائية لأطفال الروضة (اعداد: عادل عبد الله،٢٠٠٥) وكانت معاملات الصدق مرتفعة مما يدل على صدق البطارية.

ثبات المقياس:

قاما معدا البطارية بإيجاد معامل الثبات على عينة التقنين باستخدام معادلة كودر– ريتشاردسن وتراوحت تلك المعاملات ما بين ٠,٨٠ ،٠,٨٧ وهى قيم مرتفعة مما يدل على ثبات الاختبار.

كما قاما معدا البطارية بأعاده تطبيق الاختبار على عينة التقنين بفاصل زمنى قدره أسبوعان وكانت قيم معامل الثبات مرتفعة حيث تراوحت ما بين ٠,٨٠ ، ٠,٩٦ مما يدل على ثبات الاختبار.

٣–قائمة المهارات الحياتية لأطفال الروضة (إعداد الباحثة)

- **الهدف العام من إعداد القائمة : هدفت هذه القائمة إلى الوقوف** على بعض المهارات الحياتية التي يجب تنميتها لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم لاستخدامها في إعداد مقياس المهارات الحياتية المصور.
- مصادر اشتقاق القائمة :

قامت الباحثة بالاستعانة بعدد من المصادر التي أمكن في ضوئها الوقوف على العناصر الرئيسية للقائمة وهى كما يلى:

– الاطلاع على مجموعة من الأدبيات التربوية في مجال رياض الأطفال للتعرف على المهارات الحياتية الواجب توافرها لدى طفل الروضة ذوى صعوبات التعلم مثل دراسة (فاطمة عيسى، ٢٠٠٨) ودراسة (محمد غنيم، ٢٠٠٩) ودراسة (إيهاب عيسى،٢٠٠٥) ودراسة (شيماء حسين،٢٠١٤) ودراسة (هانم شهاب، ١٩٩٩)... الخ وقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في إعداد القائمة.

– إعداد مواقف القائمة وعباراتها من خلال وضع مجموعة من المواقف التي تعبر عن المهارات الحياتية

موضوع البحث.

– قامت الباحثة بإجراء بعض المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في مجال رياض الأطفال وتكنولوجيا التعليم بمركز التطوير التكنولوجي بديوان عام وزارة التربية والتعليم للتعرف على المهارات الحياتية الواجب توافرها لدى طفل الروضة وذلك للتعرف على الطرق والأساليب والوسائل التعليمية المستخدمة في عرض و تقديم تلك المهارات.

- إعداد قائمة المهارات الحياتية بصورتها المبدئية:

ثم قامت الباحثة بعد ذلك بتصميم قائمة مبدئية لبعض المهارات الحياتية الواجب توافرها لأطفال الروضة من الفئة العمرية(٥-٦) سنوات. وعرضها على مجموعة من المتخصصين في مجال رياض الأطفال بديوان عام وزارة التربية والتعليم وذلك للتحقق من مدى ملائمة هذه المفاهيم لأطفال الرياض والاستفادة من المقترحات المقدمة من سيادتهم.

- التجربة الاستطلاعية:

بعد أن قامت الباحثة بإعداد أدوات البحث قامت بتجربتها على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طفل وطفلة من أطفال الروضة (٥-٦) سنوات وكان الهدف من التجربة:

(تحديد مدى صلاحية الاختبار المصور لقائمة المهارات الحياتية موضوع البحث والتأكد من وضوح التعليمات، وضوح الأسئلة، وضوح الصور كذلك تحديد الزمن اللازم لتطبيق الاختبار- حساب معامل الثبات الاختبار وحساب معامل الصدق الاختبار)

- تطبيق البرنامج:

- وقت التطبيق: قامت الباحثة بتطبيق البرنامج في الفترة الصباحية حتى يكون الطفل مستعدًا للاستماع صافي الذهن.
- زمن تطبيق البرنامج: نظرًا لطبيعة نمو طفل الروضة وقصر مدى الانتباه لديه ونشاطه الزائد فقد تراوح زمن تطبيق البرنامج من ١٠-١٥ دقيقة وقد توصلت الباحثة إلى هذا الزمن من خلال التجربة الاستطلاعية.
- أسلوب تطبيق البرنامج: يطبق بصورة فردية، حيث تعرض الباحثة الموقف المصور على الطفل، وعلى الطفل أن يضع دائرة حول الصورة (أ) أو الصورة (ب) حسب الموقف الذي يجب أن يفعله الطفل وتقوم الباحثة بتسجيل استجابات الأطفال دون التأثير عليهم.

- نظام تقدير الدرجات طريقة التصحيح:

يوجد أمام كل صورة درجة وهي تتراوح ما بين (صفر،١) تأخذ الصورة الايجابية (١) وتأخذ الصورة السلبية (صفر) تجمع درجات كل طفل وتعطى له الدرجة الكلية بعد كل بعد ثم تجمع درجات كل بعد لتكون الدرجات على الاختبار ككل.

٤-اختبار المهارات الحياتية المصور لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم (إعداد الباحثة):

يهدف الاختبار الوقوف على مدى فاعلية البرنامج في اكتساب الأطفال المهارات الحياتية المتطلبة والمنصوص عليها في حدود هذا البحث وهى: مهارات الرعاية الذاتية(العناية بأعضاء الجسم-ارتداء الملابس-النظافة الشخصية) ومهارة رعاية الشئون المنزلية(اعداد مائدة الطعام-تنظيف الأثاث-تجنب خطر الأجهزة المنزلية) ومهارة الوعى البيئي(التعامل مع الحرائق-تلوث التربة- تلوث الماء)ومهارة الوعى المرورى(التعرف على مدلول علامات المرور).

مفردات الاختبار:

الاختبار عبارة عن (٢٤) مفردة موزعة على المحاور الأربعة للمهارات الحياتية وخصصت درجة واحدة لكل مفردة لتصبح الدرجة الكلية (٢٤) درجة وقد روعي عند صياغة المفردات الوضوح والبساطة بأسلوب يفهمه الطفل، كما احتوى الاختبار على عناصر موجودة في بيئة الطفل الحياتية وهي مألوفة لديه.

وقد حرصت الباحثة عند تطبيق الاختبار مراعاة الآتي:

-تطبيق الاختبار في حجرة هادئة كافية الإضاءة وجيدة التهوية.

-أجراء الاختبار في وقت مناسب من النهار حتى يكون الطفل قد انهي تناول وجبة الإفطار وذلك في الفترة ما بين الساعة العاشرة حتى الثانية عشر ظهراً.

-الجلوس مع الطفل على منضدة مناسبة دون وجود أي شيء أخر من شأنه يشوش انتباهه.

-الحرص على تقبل الطفل للقيام بالاختبار وتفهمه لكل سؤال قبل الإجابة علية.

٥-البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم(إعداد الباحثة).

خُصص هذا الجزء للإجابة عن التساؤل الثاني للبحث وهو "ما البرنامج المقترح لتنميه بعض المهارات الحياتية لأطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم" فقد قامت الباحثة بتحديد الأهداف العامة لبرنامج البحث وفقاً لاحتياجات وقدرات وخصائص العينة وبناء على الأساس النظري والاطلاع على برامج ونتائج الدراسة السابقة المرتبطة بموضوع الدراسة تم التوصل إلى بناء برنامج قائم على استخدام أنشطة تهدف إلى تدريب أطفال الروضة من (٥-٦) سنوات على المهارات الحياتية (كمهارة رعاية الشئون

المنزلية،مهارة الرعاية الذاتية،مهارات الوعى البيئي، مهارات الوعى المرورى) التي تمكنت الباحثة من التوصل إليها بناء على الاطلاع على الدراسات والبرامج المرتبطة بموضوع الدراسة والتي أعدت لطفل الروضة والتي أوضحت طرق التعامل وبعض الأساليب التي يمكن اتباعها معهم، وقد تم تصميم البرنامج لطفل الروضة من (٥-٦) سنوات في ضوء مجموعة من الأساليب، والفنيات، والخبرات، وهو يرتكز على مقومات أساسية متمثلة في الأنشطة والممارسة المخططة والمنظمة والمحددة بفترة زمنية معينة، وذلك بغرض إكسابهم بعض المهارات الحياتية وأحداث تغييرات مقصودة في السلوك بطرق منظمة يمكن التحكم فيها وقياسها. ويحتوي البرنامج على عدة محاور يتم تنفيذها من خلال أنشطة متنوعة قائمة على نماذج للتعلم الاجتماعي، وتحليل السلوك.

فلسفة البرنامج:

- اشتقت فلسفة البرنامج من نظرية ألبرت باندورا في التعليم الاجتماعي والتي تعد احد الدعائم الأساسية في إعداد برنامج البحث.
- إن نظرية التعليم الاجتماعي تعتبر شكلاً سلوكيًا اجتماعيًا معرفيًا تصف لنا كيف يمكن لمجموعة من الكفاءات الشخصية والاجتماعية أن تتطور وتنمو وسط الظروف الاجتماعية السائدة.
- يرى باندورا كذلك أنه ومن خلال نظريته يستطيع أن يقدم للناس ويزودهم بالوسائل التي تمكنهم من إحداث التغيير الشخصي والاجتماعي.
- أكد باندورا على أهمية التعلم بالملاحظة وخاصة بالنسبة للطفل في مرحلة رياض الأطفال، حيث يتأثر سلوك الطفل بالنماذج المختلفة التي يتعامل معها فالطفل يتعلم من خلال ما يشاهده وما يعرف بالنماذج الرمزية مثل الشخصيات التي تتضمنها الرسوم المتحركة والأفلام الكارتونية وبرامج التليفزيون وغير ذلك كما انه يرى ان خبرات التعليم الاجتماعي تلعب دورًا هامًا في نمو سلوك الطفل و تعديله.(سهير كامل،٢٠٠٣: ٢٧٠)

أسس بناء البرنامج:

- أن يراعى البرنامج خصائص وحاجات الطفل النفسية في مرحلة ما قبل المدرسة.
- محاولة تهيئة الظروف التعليمية المناسبة في ضوء فهم هذه الخصائص والسمات بما يسمح لهؤلاء الأطفال بتوظيف قدراتهم بقدر الإمكان يتم ذلك في ضوء تقييم دقيق لمهارات وقدرات هؤلاء الأطفال لتحديد احتياجاتهم ونواحي القوة لديهم.
- تتابع الخبرات المقدمة بحيث تبدأ من المحسوس إلى المجرد مع وضع ضرورة تنوع هذه الخبرات وذلك في حدود قدراته وإمكاناته.
- أن يراعي البرنامج إن مرحلة الطفولة مرحلة ضرورية لتنمية المهارات الحياتية.

- تفعيل دور الطفل في الأنشطة المقدمة له يعمل على تحقيق الطفل لذاته أي يعتمد البرنامج على النشاط الذاتي للطفل فيستطيع ملاحظة التغير الناتج عن أدائه وحصوله على منتج من صناعته.
- ضرورة أن يتبع البرنامج أسلوب التعزيز الإيجابي مع الأطفال لقيامهم بسلوك مرغوب.
- إن يراعى في ترتيب أنشطة البرنامج التدرج في التدريب على المهارات الحياتية من الأسهل إلى الأصعب أو من العام إلى الخاص.

الخطوات الإجرائية للبحث

قامت الباحثة بالخطوات التالية:

- إعداد قائمة بالمهارات الحياتية المناسبة واللازمة لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم في المرحلة العمرية من (٥-٦) سنوات.
- إعداد اختبار المهارات الحياتية المصور اللازم تنميتها لطفل الروضة ذوى صعوبات التعلم.
- عرض الاختبار على السادة المحكمين وتعديله وفقاً لآرائهم.
- اختيار عينة البحث مع مراعاة تجانس العينة من حيث الذكاء والعمر الزمنى.
- تطبيق اختبار رافن الملون لقياس ذكاء الأطفال على عينة البحث.
- تطبيق بطارية صعوبات التعلم النمائية على أطفال عينة البحث.
- تطبيق اختبار المهارات الحياتية المصور على أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.
- تطبيق البرنامج المقترح لتنمية بعض المهارات الحياتية على أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم.
- إجراء القياس القبلي قبل بدء تطبيق البرنامج.
- إجراء القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج.
- إجراء القياس التتبعى بعد مرور شهر ونصف من تطبيق القياس البعدي.
- معالجة النتائج باستخدام الأساليب الإحصائية وتفسيرها في ضوء التراث النظري وإجراءات تطبيق البرنامج.
- تقديم المقترحات والتوصيات.

نتائج البحث ومناقشتها

تجانس العينة

- قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث الذكاء باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح فى جدول (١)

جدول (١)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية

من حيث الذكاء باستخدام اختبار كا٢

ن = ١٠

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة
الذكاء	١,٢	غير دالة

يتضح من جدول (١) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث الذكاء مما يشير إلى تجانس هؤلاء الاطفال .

كما قامت الباحثة بإيجاد التجانس بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث صعوبات التعلم والمهارات الحياتية باستخدام اختبار كا٢ كما يتضح فى جدول (٢)

جدول (٢)

دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية

من حيث صعوبات التعلم باستخدام اختبار كا٢

ن = ١٠

المتغيرات	كا٢	مستوى الدلالة
صعوبات التعلم	٠,٠٠١	غير دالة
المهارات الحياتية	٣,٢	غير دالة

يتضح من جدول (٢) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية من حيث صعوبات التعلم مما يشير إلى تجانس هؤلاء الأطفال.

نتائج الفرض الأول:

ينص الفرض الأول على إنه:

توجد فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال الروضة لذوى

صعوبات التعلم قبل وبعد تطبيق البرنامج على اختبارات المهارات الحياتية فى اتجاه القياس البعدى.

وللتحقق من صحة ذلك الفرض ، قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج و بعد التطبيق على اختبارات المهارات الحياتية باستخدام اختبار ولكوكسن (Wilcoxon) كما يتضح فى جدول (٣)

جدول (٣)

الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على اختبارات المهارات الحياتية ن = ١٠

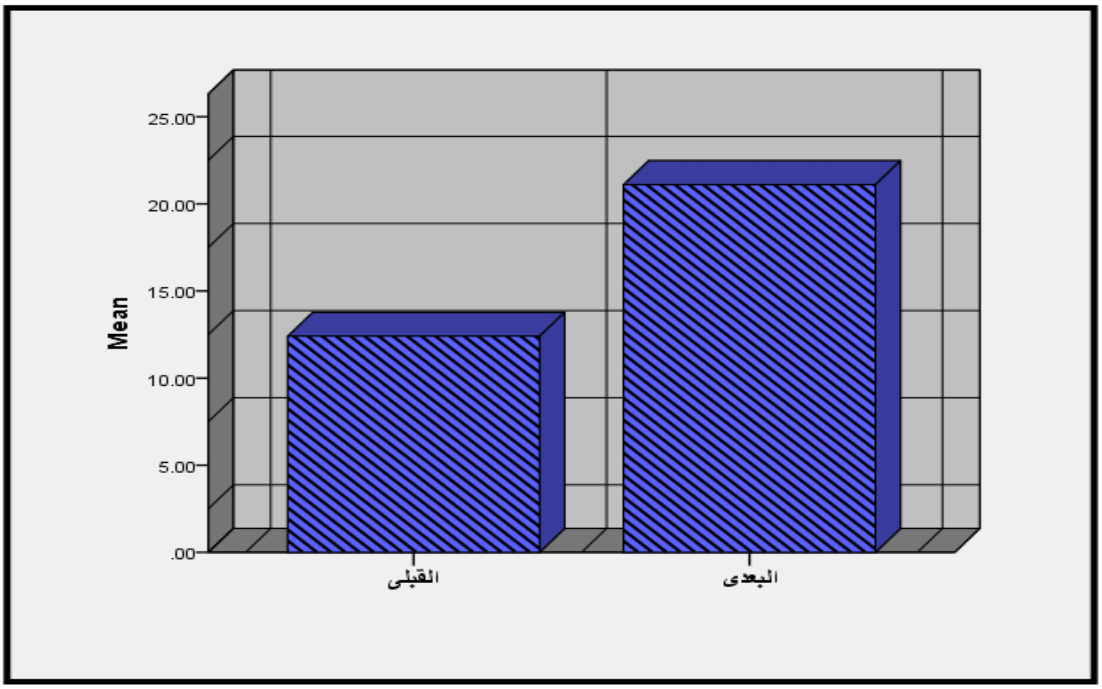
المتغيرات	القياس القبلى- البعدى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
المهارات الحياتية	الرتب السالبة	-	-	-	٢,٨٠٩	دالة عند مستوى ٠,٠١	فى اتجاه القياس البعدى
	الرتب الموجبة	١٠	٥,٥	٥٥			
	الرتب المتساوية	-					
	إجمالى	١٠					

Z= ٢,٥٨ عند مستوى ٠,٠١

Z = ١,٩٦ عند مستوى٠,٠٥

يتضح من جدول (٣) وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على اختبارات المهارات الحياتية فى اتجاه القياس البعدى.

ويوضح شكل (١) الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج وبعد التطبيق على اختبارات المهارات الحياتية:



شكل (١)

الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج

وبعد التطبيق على اختبارات المهارات الحياتية

كما قامت الباحثة بإيجاد نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للبرنامج على اختبارات المهارات الحياتية كما يتضح فى جدول (٤)

جدول (٤)

نسبة التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للبرنامج

على اختبارات المهارات الحياتية

المتغيرات	متوسط القياس البعدى	متوسط القياس القبلى	نسبة التحسن
المهارات الحياتية	٢١,١	١٢,٤	%٤١,٢

تفسير نتائج الفرض الأول:

تُرجع الباحثة ذلك التقدم إلى تعرض أطفال الروضة ذوى صعوبات التعلم عينة البحث للبرنامج التدريبي الذى يسر إكسابهم للمهارات الحياتية فالطفل في مرحلة ما قبل المدرسة تتأسس أولى معارفه وخبراته التي تعد مرجعًا مستقبلياً لأسلوب حياته في المستقبل. وحيث أنه في هذه المرحلة يأتي للروضة وهو في كثير من الأحيان يفتقد إلى العديد من السلوكيات المرتبطة بالاتجاهات الموجبة نحو ذاته

والآخرين في مجتمعه لذلك فعلى عاتق الروضة في المقام الأول أن تقوم بإكسابه العديد من المهارات في شتى المجالات حتى ينمو واعيًا بمفردات الحياة التي تيسر له التفاعل الصحي اللائق بصورة مرضية له وللمحيطين من حوله. وذلك نظرًا لأهمية هذه المهارات فمن خلالها يستطيع الطفل اكتساب مهارة التعامل وفن الحوار و الاتصال والتواصل مع الأخرين وكذلك تساعد الطفل على ادراك ذاته وتحقيق الثقة بالنفس كما تساعده على تحقيق قدر كبير من الاستقلالية وتحمل المسئولية والاعتماد على النفس كما تكسبه القدرة على الحكم الصحيح على الأشياء من خلال التدريب على اساليب التفكير المنطقي وذلك طبقًا لما توصلت اليه مجموعه من الدراسات السابقة كدراسة(فاطمة عبد الفتاح،٢٠٠٣)،(ايهاب عبد الرحمن،٢٠٠٥)،(يحي نجم ،محمد المقدم،٢٠٠٠)

نتائج الفرض الثانى:

ينص الفرض الثانى على إنه:

وللتحقق من صحة ذلك الفرض ، قامت الباحثة بايجاد الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على اختبارات المهارات الحياتية باستخدام اختبار ولكوكسنWilcoxon كما يتضح فى جدول (٥)

جدول (٥)

الفروق بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على اختبارات المهارات الحياتية

ن = ١٠

المتغيرات	القياس البعدى - التتبعى	العدد	متوسط الرتب	مجموع الرتب	Z	الدلالة	اتجاه الدلالة
المهارات الحياتية	الرتب السالبة	٢	٣	٦	٠,٩٥٧	غير دالة	-
	الرتب الموجبة	٤	٣,٧٥	١٥			
	الرتب المتساوية	٤					
	إجمالى	١٠					

Z= ٢,٥٨ عند مستوى ٠,٠١

Z = ١,٩٦ عند مستوى٠,٠٥

يتضح من جدول (٥) عدم وجود فروق دالة إحصائيًا بين متوسطات رتب درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للبرنامج على اختبارات المهارات الحياتية.

تفسير نتائج الفرض الثانى:

أرجعت الباحثة هذه النتيجة نظراً لمراعاتها أن يكون الطفل هو محور الارتكاز الذى تستند عليه أثناء تصميمها للبرنامج لذا حرصت الباحثة على أن يتضمن البرنامج مهارات حياتية ضرورية وقريبه من حياة الطفل اليومية كمهارة (الرعاية الذاتية –.مهارة رعاية الشئون المنزلية وغيرها.....) مما أسهم في زيادة جذب انتباه الأطفال ومحاولة التعرف على هذه المهارات واكتسابها حتى يظفر بما في البرنامج المعُد من تعزيزات كذلك أرجعت الباحثة هذه النتيجة لمراعاتها لاستراتيجية التعليم الفردي في تنمية المهارات الحياتية المقدمة لعينة البحث حيث أن هذا الأسلوب يتناسب مع خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم فهم في حاجة إلى وقت أطول وإلى تكرار وتدريب أكثر مما يحتاجه الأطفال العاديين فالتعليم الفردي بما يتسم به من مرونة يمكن تعديله وفقاً لاحتياجات الطفل كما أن التعليم الفردي يساعد في تكوين علاقة إيجابية مع المعلمة مما يكون له أثر إيجابي على تنمية الجوانب المعرفية والنفسية له. كما حاولت الباحثة مراعاة الاهتمام بجانب التعزيز الفوري الإيجابي والسلبي عند تنمية المهارات المقدمة الأطفال عينة البحث والانتقال من المهارات البسيطة إلى الأكثر تعقيداً.

توصيات البحث:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث يوصى بما يلى:

١–ضرورة تضمين المهارات الحياتية بشكل فعال في مناهج رياض الأطفال وخاصًا ذوى صعوبات التعلم منهم.

٢–توعية اولياء الامور وكذلك معلمات رياض الأطفال بأهمية المهارات الحياتية حتى يتسنى للطفل ان يصب عضوًا فاعلا في مجتمعه.

٣–اعداد دورات تدريبة لمعلمات رياض الأطفال لتدريبهم على كيفية إعداد وتنفيذ برامج لتنميه المهارات الحياتية للأطفال الروضة.

٤–ربط المهارات الحياتية بالمواقف الطبيعية التي يتعرض لها الطفل في يومه سواء كان داخل الروضة أو في منزله أو اثناء تواجده خارج المنزل.

البحوث المقترحة:

١–اجراء دراسات مماثلة لمهارات حياتية اخرى ترتبط بصنع واتخاذ القرار وحل المشكلات.

٢–اجراء دراسات تستخدم استراتيجيات التعلم النشط في تنميه المهارات الحياتية.

المراجع

١-ابراهيم محمود المغازي(٢٠١٠):تفعيل المهارات الحياتية في تنميه المهارات الحياتية، المؤتمر العلمي الثاني ، مجلة التربية العلمية وثقافه المجتمع.

٢-احمد عبد المعطى، دعاء مصطفى(٢٠١٤): المهارات الحياتية، القاهرة: دار السحاب.

٣-أسامة محمد البطاينة (٢٠١٣) :صعوبات التعلم النظرية والممارسة ، عمان: دار المسيرة.

٤-أشرف محمد عبد العزيز(٢٠١١): فعالية برنامج تدريبي باستخدام الأنشطة اللآصفية في تنمية الكفاءة الاجتماعية لدى أطفال ذوى صعوبات التعلم ،رسالة دكتوراه، جامعة المنيا، كلية التربية.

٥-السيد عبد الحميد سليمان(٢٠٠٨) :دراسة لبعض متغيرات الشخصية المرتبطة بصعوبات التعليم ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس.

٦-إيمان فتحى عبد العظيم دعميش(٢٠١٢): أثر استخدام برنامج تدريبى لتنمية الانتباة السمعي في اللغة المنطوقة لدى أطفال المدرسة الابتدائية من ذوى صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة: معهد الدراسات والبحوث التربوية.

٧-إيهاب عيسى عبد الرحمن(٢٠٠٥):أثر برنامج تدريبي في تنميه بعض المهارات الحياتية لتلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير ،كليه التربية ،جامعه الأزهر.

٨-تغريد عمران وآخرون(٢٠١٠):المهارات الحياتية، القاهرة :دار الفكر.

٩-حسام محمد مازن(٢٠٠٨):ابعاد تنمي المهارات الحياتية اللازمة للطفل العربي ،رؤية مستقبلية، المؤتمر الثالث عشر للتربية والعلوم.

١٠-خالد الباز، ابو الفتوح حامد(٢٠٠٥):دور الوحدات العلمية المصغرة في تنميه المهارات الحياتية للأطفال ،المركز القومي للامتحانات، المجلد الرابع .

١١-دعاء مصطفى احمد(٢٠١٢):فعالية برنامج لتنميه بعض المهارات الحياتية للأطفال ،رساله ماجستير ،كليه التربية ،جامعة عين شمس.

١٢-زينب محمود شقير(٢٠٠٨): التواصل واضطرابات اللغة لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.

١٣-سليمان عبد الواحد يوسف(٢٠١٠) :المخ وصعوبات التعلم ، القاهرة : مكتبة الانجلو.

١٤-سهير كامل (٢٠٠٣): أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مركز الإسكندرية.

١٥-سهير كامل أحمد ،بطرس حافظ بطرس(٢٠١٠):بطارية ذوى صعوبات التعلم النمائية "التشخيص والعلاج "، القاهرة : الانجلو المصرية.

١٦-سهير كامل أحمد (٢٠١٢): اضطرابات الطفولة المبكرة ، تأخر النمو والإعاقات . الرياض : مطابع العصر.

١٧-شيماء احمد حسين(٢٠١٤):فعالية استخدام مسرح العرائس لتنمية بعض المهارات الحياتية لطفل الروضة، رسالة ماجستير، مجلة كليه التربية، جامعة عين شمس.
١٨-عبد الرازق مختار(٢٠١٤): المهارات الحياتية للأطفال الرياض، مجلة كليه التربية، جامعة اسيوط.
١٩-عبد الرؤوف اسماعيل محفوظ(٢٠١٠) :فاعلية برنامج تدريبي سلوكي للضبط الذاتي قائم على أساس التعزيز التفاضلي وخفض الاستجابة في معالجة تشتت الانتباه المصحوب بفرط الحركة والنشاط الذائد لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم ،رسالة دكتوراه، جامعة بنها : مجلة كلية التربية.
٢٠-عزة عبد المنعم رضوان(٢٠٠٩): برنامج لتنمية بعض العمليات المعرفية لدى أطفال الروضة ذوي صعوبات التعلم ، رسالة دكتوراة ، جامعة القاهرة : كلية رياض الاطفال.
٢١-فاتن عبداللطيف، انشراح المشرفي، إبراهيم الصاوي (٢٠٠٦): برنامج أنشطة حياتية لتحسين مفهوم الطفل ذاته، مجلة جمعية علم النفس العربي المعاصر.
٢٢-فاطمة عبد الفتاح عيسى(٢٠٠٣):فاعليه مواقف تعليمية مقترحة في تنميه بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ،رسالة ماجستير ،كليه التربية ،جامعه حلوان.
٢٣-فردوس يوسف الكنزى(٢٠٠٧) : دراسة لبعض الخصائص الانفعالية لذوى صعوبات التعلم من تلاميذ المرحلة الابتدائية بمحافظة شمال غزة، رسالة ماجستير ، جامعة عين شمس : كلية التربية.
٢٤-فهيم مصطفى(٢٠١٣):الطفل والمهارات الحياتية "في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية" ،القاهرة: دار الفكر العربي.
٢٥-محمد إبراهيم غنيم(٢٠٠٩): فعالية برنامج لتنميه بعض المهارات الحياتية لدى اطفال الرياض، رسالة ماجستير ،كليه التربية ،جامعة الإسكندرية.
٢٦-محمود عوض الله سالم، أمل عبد المحسن زكي (٢٠٠٩): صعوبات التعلم والتنظيم الذاتي ،القاهرة، دار ايتراك.
٢٧-مصطفى القمش(٢٠٠٩): فاعلية برنامج تعليمى فى تحسين مهارات تنظيم الذات لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم من المرحلة الابتدائية ، الأردن :جامعة النجاح.
٢٨-منال مبارز، جيهان جودة(٢٠١٤):اثر برنامج كمبيوتري مقترح في تنميه بعض المهارات الحياتية لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم الأساسي واثره على ذكائهم الاجتماعي مجلة البحث التربوي، المركز القومي للبحوث والتنمية.
٢٩-منير حسن جمال،أمل الدوه(٢٠١٢): مقدمة فى التعلم العلاجى من المنظور المعرفى لذوى الحاجات الخاصة ، القاهرة: مكتبة الأنجلو.
٣٠-نبيل عبد الفتاح حافظ(٢٠٠٨):صعوبات التعلم والتعليم العلاجي،القاهرة: مكتبة زهراء الشرق.

٣١-هدى على سالم(٢٠٠٨): فعالية برنامج في الحد من القصور اللغوي كمؤشر لصعوبات التعلم لدى أطفال الروضة، رسالة دكتوراه، جامعة عين شمس: معهد الدراسات العليا للطفولة

٣٢-هويدا محمد غنية(٢٠٠٤) : أثر الاضطرابات الحركية على مستوى تحصيل ذوى صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق : كلية التربية.

٣٣-وليد السيد خليفة (٢٠٠٨): دراسة لبعض خصائص الشخصية المميزة لتلاميذ ذوى صعوبات التعلم وأثرها على النشاط الحركي الذائد لديهم، رسالة دكتوراه ، جامعة الزقازيق : كلية التربية.

٣٤-وليد نادى محمد عابد(٢٠١٣): فاعلية برنامج باستخدام بعض استراتيجيات تحليل المهمة في إكساب مهارات الفهم القرائي لأطفال ذوى صعوبات التعلم، رسالة ماجستير، جامعة القاهرة: معهد **الدراسات والبحوث التربوية.**

1- Learner,W.J: Learning Disabilities, Northeastern Illinois University Houghton Miffliny Company ,2010.

2- Dimitrovsky,L&Spectro,H(2010): Stimulus Gender And Emotional Difficulty Level: Their Effect On Recognition Of Facial Experssionsof Effect With And Without LD. Journal Of Learning Disabilities ,vol(33),p500..

3- Jone, N .(2003): A meta-analysis of social competence of children with learning disabilities compared to classmates of low and average to high achievement learning disabilities quarterly. Vol.26 No.(3).171-188.

4- Hallahan,H&Mock,T(2014): Abrief History Of The Field of Learning Disabilities" hand book of learning disabilities "The Guilford Press, New York,.

5- Norma ,J Baker(2014):Understanding of Basic Life Skill, Theories and Priciples, ,p200

6- Coffy,D&Knall.Johen(2013):Choosing Life Skills: A Guide For Selecting Life Skill Programmer For Children,Washington.

7- Teresa G,Earland(2010):Life Skills:Perecived Effectivenss Of School Program,Australia,SouthWales>