

المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات من وجهة نظرهم أنفسهم بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة (دراسة ميدانية)

إعداد

الباحثة/ سارة رمزي ابراهيم سليمان^١

إشراف

أ.د/ إبتهاج محمود طلبه

أستاذ المناهج وبرامج الطفل قسم العلوم التربوية

ورئيس قسم العلوم الأساسية سابقاً والوكيل الأسبق

بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة ومقرر اللجنة العلمية لترقية الاساتذه والاساتذه المساعدين

مقدمة البحث:

تجمع أدبيات التربية على أن المعلم هو المصدر الفعال والمؤثر في مكونات المنظومة التعليمية بعناصرها المختلفة ، وأنه يمثل المحور الرئيسي في عمليات التطوير عامة ، وتطوير منظومة التعليم بشكل خاص . وقضية إعداد معلمة الروضة من القضايا المهمة التي تشغل بال التربويين فهؤلاء المعلمون يحتاجون إعدادا مميزا من الناحية السلوكية أولاً ، ثم من الناحية المعرفية ثانياً . ويأتي هذا التميز من كون رياض الاطفال تمثل حجر الاساس القائم عليه نجاح الطالب في تعلمه الحقا ، ففي هاتين المرحلتين يبدأ تأسيس الطالب في المهارات الاساسية ، كما يبدأ تكوين اتجاهاته وقيمه وميوله نحو التعلم والتعليم . ولتحقيق ذلك ، فقد أنشأت الدول المعاهد والكليات ، وانتشرت الكليات التربوية ومعاهد إعداد المعلمين ، وأصبح الحصول على درجة من تلك المعاهد والكليات شرطاً للإلتحاق بمهنة التعليم في كثير من دول العالم . كما ازداد الإهتمام بإعداد المعلمين وتدريبهم . وكان من المتوقع أن تعطي هذه الجهود ثماراً يانعة ، وأن تحل المشكلات المرتبطة بإعداد المعلمين وتأهيلهم ، بيد أن الواقع لا يبدو مشجعاً ، حيث هناك شكوى من تدني مخرجات التعليم في كافة مراحل التعليم في البلاد العربية

(عبد الرحمن صالح عبد الله: ١٢، ٢٠٠٤)

^١ مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة

إن تطور المجتمع وازدهاره مرهون بنجاح العملية التعليمية التعلمية ، وهذا النجاح مرتبط بعدد من العوامل الأساسية مثل الاختيار السليم للمناهج (المقرر) الدراسي ، واستخدام طرائق التدريس المناسبة ، وأساليب التقويم الملائمة ، ولكن الأهم من ذلك كله إعداد المعلم الصالح القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة ومجدية ؛ لأن المعلم هو حجر الزاوية في العملية التعليمية التعلمية ، فهو المهندس لها إذ يقدم المعلومة ويوفر المعرفة ويعدل من السلوك الخاطئ ويغرس الفضيلة وينبذ الرذيلة ، فهو أساس النشء ومربي الأجيال وغارس القيم وأساس الحضارة ومصدر الرقي ، كل ذلك إذا امتلك المهارات التدريسية والقيم الأخلاقية

(مانيف ، أ.ن: ٢٠٠٩ ، ٦١٢)

وتعد مؤسسات التعليم الجامعي من أهم مقومات التنمية البشرية، ويمثل التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي، فهو يتعامل مع صفة شباب المجتمع، ويعول عليه إعداد العنصر البشري الذي هو المحور الأساسي للتنمية. والشباب هم محور اهتمامنا، لذا فإن كل أمة تنشئ التنمية الشاملة وتخطط لمستقبل زاهر لأبنائها، لا بد من وضع الخطط والبرامج وتوفير الإمكانيات اللازمة كافة، من خلال إنشاء المؤسسات والمنظمات الحكومية، ومضاعفة اهتمام الدولة بها، خاصة أن التنمية ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالشباب.

والمرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الفرد خصوصاً أن معظم الطلبة أثناء العمر التقليدي في الجامعة، يمرون بمرحلة التطور من حيث الاستقلالية والهوية الشخصية، التي تعد أمراً مهماً في المشاركة في الإحساس بالانتماء لجماعة ما، بحيث يكون هذا الفرد جزءاً من مجموعة اجتماعية، وفي هذه المرحلة تكون التفاعلات الشخصية مع الوسط الدائم الاتساع، من الاتصال الاجتماعي في ظروف متنوعة تعمل على زيادة وسرعة تطور الفرد.

مشكلة البحث:

تعتمد المجتمعات في مواجهة مشكلاتها على ما تمتلكه من خبرات وتجارب ومعارف، التي كلما ازدادت، تمكنت من حل هذه المشكلات بشكل أفضل وإذا كان المهتمون في التربية يسعون إلى تقديم الرعاية الحقة والتوجيّه السليم للمعلمين في مرحلة ما، فإن هذا يتطلب في البداية التعرف إلى أهم المشكلات التي تواجه طلبة كليات التربية بالجامعات بشكل عام، وكلية التربية للطفولة بوجه خاص وتقديم العلاجات السليمة المناسبة لهم، وتزويدهم بالمعلومات والمهارات الرئيسة التي تمكنهم من إتقان عملهم في المستقبل .

(محمود يوسف الشيخ: ٢٠٠٧ ، ٥)

وإدراكاً من الباحثة بالمسؤوليات الجسام الملقاة على عاتق المعلمة، فإن منطلق النجاح في القيام بهذه المسؤوليات يتوقف على معلمة كفاء تتمتع بشخصية مستقرة، متفتحة، قادرة على البذل والعطاء والابتكار والتجديد، وتتصف بثقافة عامة، وإعداد أكاديمي مت نوع وكاف، متفهم لحاجات التلاميذ وخصائص نموهم، مهياً لاكتشاف مشكلاتهم ونقاط ضعفهم، قادراً على توجيههم وإرشادهم وتيسير التعليم لهم وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها داخل الكلية وتعاملها مع الطالبات خلال السكاثن أن هناك بعض المشكلات التي تواجه طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة، مما دفع الباحثة إلى القيام بالبحث لعلها تتعرف على المشكلات السابقة الذكر من أجل المساهمة في النهوض والارتقاء بمستوى طالبات كلية التربية نحو الأفضل والأحسن.

حيث اجرت الباحثة دراسة استطلاعية على عينة من طالبات كلية التربية للطفولة المبكرة. والتي توصلت إلى أن هناك بعض المشكلات التي تواجه الطالبات منها الأكاديمية والتربوية والثقافية والمادية والإدارية ومشكلات التدريب الميداني. إضافة إلى ما توصلت إليه الدراسات السابقة من رصد لبعض المشكلات التي تواجه الطلاب مثل ودراسة (حمدي احمد عبد العزيز ٢٠١٤) بعنوان " تصور مقترح لإعداد معلم العصر الرقمي بكليات التربية في ضوء المعايير والأطر الدولية الحديثة لدمج تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في برامج إعداد المعلم"

دراسة (مني عبد الوهاب النجار ٢٠٠٩) بعنوان " المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة ودراسة (شاهر خالد سليمان و محمد عبد الله الصمادي ٢٠٠٨) بعنوان "المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي" و"دراسة (جابر عبدالحميد واخرون ١٩٩٨) بعنوان " مشكلات المعلمين المبتدئين وعلاقتها باتجاهاتهم التربوية"

لذلك تحددت مشكلة البحث في ما المشكلات التي يواجهها الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

أسئلة البحث:

ما المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي ستة اسئلة فرعية وهي :

١- ما المشكلات الأكاديمية التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة؟

٢- ما المشكلات الإدارية والتعامل مع الإداريين التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة

جامعة القاهرة؟

٣- ما المشكلات النفسية والاجتماعية التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة؟

٤- ما المشكلات الاقتصادية والمالية التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة؟

٥- ما مشكلات التدريب الميداني التي تواجه الطالبات المعلمات عند نزولها بالمدارس والروضات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة؟

٦- ما المشكلات اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة؟

أهمية البحث:

١- تتبع اهمية البحث من التوسع الذى تشهده كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة فى برامج كلية التربية للطفولة المبكرة من نظام الساعات المعتمدة وقسم الحضانة وقسم صعوبات التعلم ورياض الاطفال عربي ورياض الاطفال برنامج اللغة الانجليزية لذا لابد من اجراء هذه الدراسة لتحديد العمل على الحد منها بغية تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة وقد يستفيد من هذه الدراسة الجهات الاتية: عمادة الكلية ، كليات التربية لجامعات اخري، اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة، الاداريين بالكلية ، وحدة ضمان الجودة والاعتماد بالكلية،

٢- تكشف نتائج البحث عن المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة .

٣- قد تفيد نتائج الدراسة المسؤولين في الكلية لاتخاذ الإجراءات المناسبة لحل تلك المشكلات.

٤- يفيد البحث صناع القرار فى التعليم العالى من خلال الاخذ بعين الاعتبار المشكلات التي تواجهها.

٥- الاستفادة من بعض الحلول المقترحة لعلاجها.

٦- يعتبر البحث بشكل عام جزء من عملية التقييم والتقويم الضرورية لاي عمل بشكل عام ولبرامج الكلية بشكل خاص والتي بدورها تمثل حلقة اساسية من حلقات العملية التعليمية لاتصلح بدونها.

أهداف البحث:

١- تحديد المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات الفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

٢- التعرف علي المشكلات التي واجهت الطالبات المعلمات الفرقة الرابعة من تخصصات مختلفة.

٣- دراسة المشكلات التي واجهت الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

٤- وضع عدة مقترحات محددة كحلول مناسبة للتغلب على هذه المشكلات .

٥- وضع بعض التوصيات والمقترحات لمواجهة تلك المشكلات.

حدود البحث:

الحدود البشرية: يقتصر البحث الحالى على (طالبات الفرقة الرابعة كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة.

الحدود المكانية: يقتصر البحث الحالى على كلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة.

الحدود الزمنية: يقتصر تطبيق الاستبيان على الفصل الدراسى الثانى للعام الجامعى ٢٠١٦/٢٠١٧.

منهج البحث :

إستخدمت الباحثة فى البحث الحالى المنهج الوصفى التحليلى اسلوب الدراسة الميدانية وذلك بتوزيع استبانات على طالبات الفرقة الرابعة، بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة حول المشكلات التى تواجههم.

مجتمع وعينة البحث:

مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث فى طالبات الفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة للعام الجامعى

٢٠١٦ / ٢٠١٧ والبالغ عددهم (١٠٠ طالبة) بقسمي الحضانة ورياض الأطفال.

عينة البحث:

تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبات الفرقة الرابعة اقسام الحضانة ورياض الاطفال للام

الجامعى ٢٠١٦ / ٢٠١٧.

أدوات البحث:

الاستبانة: تم تصميم إستبانة لطالبات الفرقة الرابعة عن المشكلات التى تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة القاهرة.(اعداد الباحثة)

مصطلحات البحث:

وعرفت الباحثة مصطلحات البحث اجرائيا بانها:

١- التعريف الاجرائى للمشكلات:

المشكلة: هي حالة مزعجة يشعر بها الفرد، تسبب له الضيق، وتحدث خللاً فى تكيفه مع الواقع المحيط به، وهى عقبة تمنع من تحقيق الاهداف المطلوبة، وتعرف إجرائياً بأنها الصعوبات المتعلقة بكل ماتقابل الطالبة المعلمة داخل الكلية وهي الدرجة التى تحصل عليها الطالبة من خلال الاستبيان عن المشكلات التى تقابل الطالبات المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

٢- التعريف الإجرائي للطالبة المعلمة:

وتعرف مها البسيوني "الطالبة المعلمة" في تخصص رياض الاطفال على إنها الطالبة التي تُعد الإعداد الأكاديمي والتي يزودها بالقدر الكافي من المادة العلمية في مجال رياض الاطفال، الإعداد المهني ويقصد بها إعطاء المعلمة قدرًا من المعرفة بالأصول والأسس التربوية ثم تحويل هذه المعرفة إلى مهارات حقيقيه، الإعداد الثقافي يهدف إلى إمداد الطالبة المعلمة بثقافته عصريه تمكنها من الوقوف على العناصر الثقافية والحضارية السائدة في مجتمعها المحلي والمجتمع العالمي.

(مها ابراهيم البسيوني، ٢٠٠٨، ٥٦)

وتعرفها الباحثة اجرائياً: هي الطالبة التي تُعد إعداداً أكاديمياً ومهنياً وثقافياً في تخصص رياض الاطفال لمدة اربع سنوات بواقع ٨ فصول دراسية، وفقا لللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة للحصول علي درجة البكالوريوس في تخصص معلم (تربية خاصة- حضانة - رياض اطفال عربي- رياض اطفال لغة انجليزية) .

الإطار النظري ودراسات سابقة:

نشأة كلية التربية للطفولة المبكرة

أنشئت الكلية عام ١٩٨٨ وامتدت تبعيتها لوزارة التعليم العالي حتى صدور القرار الجمهوري رقم ٣٢٩ في ١٠/١/١٩٩٨ بضم كلية التربية الطفولة المبكرة (رياض الأطفال سابقا) إلى أكبر صرح علمي على مستوى الوطن العربي ألا وهي جامعة القاهرة.

رسالة كلية التربية للطفولة المبكرة

تلتزم كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة بالارتقاء بمستوى خريجها أكاديميا ومهنيا وثقافيا من خلال التطوير المستمر لبرامج الاعداد للطالبة المعلمة في ضوء المعايير القومية والأكاديمية ومعايير الجودة ومتطلبات العصر واجراء البحوث العلمية المرتبطة بمجال الطفولة المبكرة وتقديم كافة الخدمات والاستشارات التربوية والنفسية لخدمة المجتمع والمنافسة محليا وأقليميا.

رؤية الكلية

كلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة لها مكانة رائدة ومتميزة في مجال اعداد وتأهيل معلمات الطفولة المبكرة وتنميتها مهنيا وأكاديميا وفقا لأحدث البرامج محليا واقليميا ودوليا.

(<http://kind.cu.edu.eg>)

أهداف الكلية

تسعى كلية التربية للطفولة المبكرة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١. إعداد معلمة التربية للطفولة المبكرة .

٢. إعداد معلمة التربية الخاصة .
٣. إعداد معلمة الحضانة .
٤. إعداد معلمة التربية للطفولة المبكرة للعمل بالروضات التي يتم التعليم بها باللغة الاجنبية.
٥. إعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة بنظام التعليم المفتوح .
٦. إعداد معلمة مرحلة الطفولة المبكرة " التربية الخاصة " بنظام التعليم المفتوح .
٧. الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني والثقافي للطالبات وللعاملين في مجال التربية للطفولة المبكرة وتعريفهم بالاتجاهات التربوية المعاصرة.
٨. إجراء البحوث والدراسات العلمية في مجالات التخصص المختلفة بالكلية.
٩. تبادل الخبرات والمعلومات مع الهيئات والمؤسسات التعليمية والثقافية المصرية والعربية والدولية، والتعاون معها في القضايا التربوية ذات الاهتمام المشترك.
١٠. تقديم المشورة الفنية للأفراد والمؤسسات في مجالات التخصص المختلفة .

(دليل الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة ٢٠١٦ ، ٢٧)

انطلاقاً من هذا فإذا اردنا التغيير هناك أسس هامة ينبغي أن تراعى عند الشروع في عملية التطوير في كليات التربية بشك عام ومنها:

١. ان توضع المشكلات عين الاعتبار.
٢. إن يستند التطوير إلى نظرية علمية.
٣. إن يرتبط التطوير بأهداف التعليم.
٤. إن تتسم عملية التطوير بالشمول.
٥. إن يرتبط التطوير بالمنهج والبيئة المحيطة ومستوي الطالب المعيشي.
٦. إن يرتبط التعليم بفكره التعليم الذاتي المستمر.
٧. ان يرتبط التطوير بوجود المعلم المؤهل.

(عبد اللطيف حسين فرج ٢٠٠٧، ٢٨٧)

اللائحة الداخلية لكلية التربية للطفولة المبكرة مرحلة البكالوريوس بنظام الساعات المعتمدة

محتوى اللائحة

- البرنامج الأول :** برنامج اعداد معلمات "التربية للطفولة المبكرة "
- البرنامج الثانى :** برنامج اعداد معلمات التربية الخاصة " التربية للطفولة المبكرة "
- البرنامج الثالث :** برنامج اعداد معلمات الحضانة
- البرنامج الرابع :** برنامج اللغة الانجليزية لاعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة

وسوف تعرض الباحثة برنامجي (إعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة ، إعداد معلمات الحضانه)
موضوع عينة البحث او اللاتي تم إختيارهن لعينة البحث
أولا :برنامج إعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة

أولاً: متطلبات الكلية و الأقسام

المقررات الاختيارية :

١- مقررات قسم العلوم التربوية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم اللغة العربية	E E21
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم اللغة الاجنبية	E E22
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ التربية الحديثة	E E23
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية	E E24
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الوالدية	E E25
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة	E E26

(جدول رقم (١) يبين المقررات الاختيارية لقسم العلوم التربوية)

٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دوافع و إنفعالات الأطفال	P E16
P 411	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صعوبات التعلم الأكاديمية	P E17
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ديناميات الجماعة	P E18
P308	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الارشاد الاسرى	P E19
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم النفس المعرفى	P E20
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسة الحالة	P E21

جدول رقم (٢) يبين المقررات الاختيارية لقسم العلوم النفسية)

٣- مقررات قسم العلوم الاساسية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
B 207	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الجرافيك و الرسوم المتحركة للاطفال	P E16
B 208	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تربية القوام	P E17
B 102	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أدوات الطفل الموسيقية	P E18
B 310	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجيات الطفل الالكترونى	P E19
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	فنيات الكتابة للطفل	P E20
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تغذية الطفل	P E21

جدول رقم (٣) يبين المقررات الاختيارية لقسم العلوم الاساسية)

برنامج إعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة

الخطة الدراسية

برنامج إعداد معلمة التربية للطفولة المبكرة

المستوى الأول

الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل الى العلوم التربوية	E101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) "مشاهدة و مناقشة"	E102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	النمو النفسى و مشكلات الطفولة	P101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب	P 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل و المواطنة	B101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الموسيقية للاطفال	B 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
	٣٥٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

(جدول رقم (٤) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الاولى برنامج معلمة رياض الاطفال)

الفصل الدراسي الثاني

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	منهج الانشطة فى التربية للطفولة المبكرة	E103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٢) " تطبيقات عملية"	E104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	استراتيجيات التعليم و التعلم فى التربية للطفولة المبكرة	E105
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية للطفل	P 103
	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الفنية للاطفال	B 103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الأساسية فى التربية البدنية و الرياضية	B 104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (٥) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الاولى برنامج معلمة رياض الاطفال)

برنامج اعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة

المستوى الثانى

الفصل الدراسي الثالث

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	وسائط تعليمية للتربية للطفولة المبكرة	E206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٣) "تخطيط و تنفيذ الانشطة"	E207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس اللغة	P 205
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية المفاهيم	P 206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الالعاب الموسيقية للاطفال	B 205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية و صحة الطفل	B 206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	UR E 00
	٣٥٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

جدول رقم (٦) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الثانية برنامج معلمة رياض الاطفال)
الفصل الدراسي الرابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق و أساليب التقويم التربوى	E208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	البرامج التربوية لطفل الروضة	E209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٤) " التقويم "	E210
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التقويم والقياس النفسى	P 204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الفنى للطفل	B 207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الحركية للاطفال	B 208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	UR E 00
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

جدول رقم (٧) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الثانية برنامج معلمة رياض الاطفال)
برنامج إعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة
المستوى الثالث

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تكنولوجيا التعليم فى التربية للطفولة المبكرة	E311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أساليب تربية الطفل	E312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) (خارجى فى الروضات)	E313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس التعلم	P 307
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	ارشاد الطفل و توجيهه	P 308
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	العاب الفناء	B 309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب فى التربية للطفولة المبكرة	B 310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	B E00
	٤٠٠				٢٠	٢٦	١٢	١٤	المجموع	

(جدول رقم ٨) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الثالثة برنامج معلمة رياض الاطفال)

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعليم الرياضيات و العلوم	E314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم التربوية	E315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) (خارجى فى الروضات)	E316
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	الابتكار و مهارات الاتصال	P 309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل و بناء سلوك الأطفال	P 310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مسرح و دراما الطفل	B 311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	فن رواية القصة للأطفال	B 312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	B E00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

جدول رقم (٩) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الثالثة برنامج معلمة رياض الاطفال)

برنامج إعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التنمية المهنية لمعلمة الروضة	E417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٧) (خارجى فى الروضات)	E418
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	صعوبات التعلم النمائية	P 411
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس الفئات الخاصة	P 412
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم الاساسية	B 414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أدب الطفل و ثقافته	B 415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PE00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	E E00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (١٠) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الرابعة برنامج معلمة رياض الاطفال)

الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحرير ي	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة الجودة الشاملة فى التربية للطفولة المبكرة	E419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) (خارجى فى الروضات)	E420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية (الطفل- الاسرة - المعلمة)	P 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية فى العلوم النفسية	P 414
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	P 415
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	متحف و مكتبة الطفل	B 413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	PE00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	E E00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (١١) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الرابعة برنامج معلمة رياض الاطفال)

(دليل البكالوريوس لطالبة كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة ٢٠١٦، ٥٣ - ٥٨)

ثانياً: برنامج إعداد معلمات " الحضانه " للحصول على درجة
البكالوريوس فى التربية " معلمة الحضانه " بنظام الساعات المعتمدة

اولاً: متطلبات الجامعة

تدرس الطالبة مقررين اجباريين ، و تختار الطالبة مقررين آخرين من أربعة مقررات كما هو موضح
فى الجدول التالى :

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
أ - المقررات الاجبارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
ب - المقررات الاختيارية :										
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات التفكير الفلسفى و العلمى	URE103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دراسات اجتماعية (تاريخ و جغرافية مصر)	URE104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ العلوم	URE105
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مبادئ الرياضيات	URE106

(جدول رقم ١٢) يبين المقررات الاجبارية والاختيارية التي تختارها المعلمة برنامج اعداد معلمة الحضانة)

برنامج إعداد معلمات " الحضانة "

ثانيا : متطلبات الكلية و الاقسام

١- مقررات قسم العلوم التربوية :

المقررات الاختيارية :

- تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ثقافة الطفل	EB E21
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اصول التربية	E BE22
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تاريخ التربية	EB E23
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية الجمالية	EB E24
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التربية المقارنة	E BE25
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الجودة و الاعتماد فى دور الحضانة	EB E26

(جدول رقم (١٣) يبين المقررات الاختيارية لقسم العلوم التربوية التي تختارها المعلمة برنامج اعداد معلمة الحضانه)

٢- مقررات قسم العلوم النفسية :

المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	دوافع و إنفعالات الأطفال	PB E16
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	نظريات و تطبيقات فى الطفولة المبكرة	PB E17
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ديناميات الجماعة	PB E18
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الارشاد الاسرى	PB E19
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم النفس الفسيولوجى	PB E20
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم النفس المعرفى	PB E21

(جدول رقم (١٤) يبين المقررات الاختيارية لقسم العلوم النفسية التي تختارها المعلمة برنامج اعداد معلمة الحضانه)

٣- مقررات قسم العلوم الأساسية :

المقررات الاختيارية :

تختار الطالبة مقررين من المقررات التالية :

المتطلب	مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
		الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
BB 207	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاشغال الفنية لطفل الحضانه	BBE16
BB 104	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	أدوات الطفل الموسيقية	BBE17
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	كتاب طفل الحضانه	BBE18
BB 310	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	برمجيات طفل الحضانه الالكترونية	BBE19
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	رسوم متحركة لطفل الحضانه	BBE20
	٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	فنيات الكتابة لطفل الحضانه	BBE21

(جدول رقم (١٥) يبين المقررات الاختيارية لقسم العلوم الأساسية التي تختارها المعلمة برنامج اعداد
معلمة الحضانة)

الخطة الدراسية

برنامج إعداد معلمات " الحضانة "

المستوى الأول

- الفصل الدراسي الأول

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مدخل الى العلوم التربوية	EB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى (١) " مشاهدة و مناقشة "	EB 102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	منهج الانشطة لطفل الحضانة	EB 103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	النمو النفسى و مشكلات الطفولة	PB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الفنية	BB101
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الحركية	BB102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة العربية	UR101
	٣٥٠				١٧	٢٠	٦	١٤	المجموع	

(جدول رقم (١٦) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الاولى لبرنامج اعداد معلمة الحضانه)

-الفصل الدراسي الثاني

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التربية الاسرية	EB 105
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٢) " تطبيقات عملية"	EB 104
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	علم نفس اللعب	PB102
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التنشئة الاجتماعية للطفل	PB103
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	حقوق الطفل و المواطنة	BB103
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	المهارات الاساسية فى التربية الموسيقية	BB104
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	اللغة الاجنبية	UR102
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (١٧) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الاولى لبرنامج اعداد معلمة الحضانه)

المستوى الثانى

- الفصل الدراسي الثالث

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	وسائط تعليمية لطفل الحضانه	EB 206
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٣) "تخطيط و تنفيذ الانشطة"	EB 207
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق و أساليب التقويم التربوى لطفل الحضانه	EB208
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	اكتساب المهارات اللغوية لطفل الحضانه	PB204
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	العروض الرياضية	BB205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	صحة الأم و الطفل	BB206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	URE00
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (١٨) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الثانية لبرنامج اعداد معلمة الحضانة)

- الفصل الدراسي الرابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تدريب ميدانى(٤) "التقويم	EB 209
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	البرامج التربوية لطفل الحضانة	EB 210
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	اكتساب المهارات العلمية لطفل الحضانة	PB205
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	القياس و التقويم	PB206
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	التعبير الفنى لطفل الحضانة	BB207
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التعبير الحركى للطفل	BB208
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	متطلب جامعة "اختيارى"	URE00
	٣٥٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (١٨) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الثانية لبرنامج اعداد معلمة الحضانة)

المستوى الثالث

- الفصل الدراسي الخامس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات حياتية لطفل الحضانة	EB 311
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	طرق تعلم طفل الحضانة	EB 312
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٥) (خارجى فى الروضات)	EB 313
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	التوجيه و الارشاد فى الطفولة المبكرة	PB307
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مهارات السلوك التوافقى	PB308
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الاسعافات الأولية	BB309
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تطبيقات الحاسب فى الطفولة المبكرة	BB310
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	BB E00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

(جدول رقم (١٩) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الثالثة لبرنامج اعداد معلمة الحضانة)

- الفصل الدراسي السادس

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	فلسفة دور الحضانة	EB 314
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات تربوية باللغة الاجنبية فى مجال تربية طفل الحضانة	EB 315
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٦) (خارجى فى الروضات)	EB 316
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	تنمية الابتكار و مهارات التواصل	PB309
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	تعديل و بناء سلوك الأطفال	PB310
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مسرح و دراما طفل الحضانة	BB311
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	قصص و حكايات الأطفال	BB312
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	BB E00
	٤٠٠				١٩	٢٤	١٠	١٤	المجموع	

(جدول رقم (٢٠) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الثالثة لبرنامج اعداد معلمة الحضانة)

المستوى الرابع

الفصل الدراسي السابع

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريري	تطبيقي	اعمال السنة		المجموع	تطبيقي	نظري		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	معلمة الحضانة	EB 417
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميداني (٧) (خارجي في الروضات)	EB 418
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	صعوبات التعلم النمائية	PB411
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	علم نفس الفئات الخاصة	PB412
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مكتبة و متحف طفل الحضانة	BB413
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات باللغة الاجنبية في مجال طفل الحضانة	BB414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	EB E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختياري	P BE00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (٢١) يبين مقررات الفصل الدراسي الاول للفرقة الرابعة لبرنامج اعداد معلمة الحضانه)

الفصل الدراسي الثامن

مدة الامتحان	توزيع الدرجات				عدد الساعات المعتمدة	عدد الساعات الفعلية			المقرر	كود المقرر
	الدرجة العظمى	تحريرى	تطبيقى	اعمال السنة		المجموع	تطبيقى	نظرى		
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	ادارة دور الحضانه	EB 419
خارج الكلية	٥٠	-	-	-	٢	٤	٤	-	تدريب ميدانى (٨) (خارجى فى الروضات)	EB 420
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	الصحة النفسية للطفل	PB413
٢	٥٠	٢٥	١٥	١٠	٣	٤	٢	٢	مهارات البحث العلمى	PB414
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	قراءات نفسية باللغة الاجنبية فى مجال طفل الحضانه	PB415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٣	٤	٢	٢	العاب و أغانى حركية للطفل	BB415
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	EB E00
٢	٥٠	٤٠	-	١٠	٢	٢	-	٢	مقرر اختيارى	P BE00
	٤٠٠				١٨	٢٢	٨	١٤	المجموع	

(جدول رقم (٢٢) يبين مقررات الفصل الدراسي الثاني للفرقة الرابعة لبرنامج اعداد معلمة الحضانه)

(دليل البكالوريوس لطالبة كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة ٢٠١٦، ٨٣ - ٨٩)

أهداف التطوير و ملامحه :

يهدف تطوير لائحة الكلية فى إطار نظام الساعات المعتمدة الى تحقيق ما يلى :

- ١- بناء نظام تعليمى منطور يتلائم مع النمو المتسارع فى مجالات الطفولة محلياً و دولياً .
- ٢- إتاحة مساحة أكبر للتطبيقات العملية بما يتوافق مع أسواق العمل المحلية و الدولية .

- ٣- إتاحة حرية الاختيار أمام الطالبات فى جميع مستويات الدراسة و تحديد التخصصات أو البرامج التى يرغبن فى دراستها بما يتوافق مع ميولهن و اهتماماتهن و قدراتهن و يساعد على بناء شخصياتهن ثقافياً و مهنياً و انسانياً .
- ٤- توفير المناخ العلمى المناسب أمام أعضاء هيئة التدريس و الباحثين لتطوير تخصصات و برامج جديدة متميزة و متطورة و ربط الأبحاث بالعملية التعليمية .
- ٥- إتاحة الفرصة للتمييز بين الطالبات و تمكينهن من تحقيق طموحاتهن العلمية و المهنية .

متطلبات التربية للطفولة المبكرة

يستلزم ضمان جودة برنامج اعداد معلمات التربية للطفولة المبكرة ضرورة تحديد ما يجب أن تتعلمه الطالبات المعلمات و ما يجب أن يكتسبه من معارف و مهارات تتصل بالتخصص الذى يعدون له .

التدريب الميداني

نظام التدريب الميداني :

يتم تدريب الطالبة عملياً داخل الكلية فى مقررات التدريب الميداني بالفرقتين الأولى والثانية تمهيداً للتدريب الميداني خارج الكلية حيث تتعرف الطالبة من خلال مشاهدة المواقف والأنشطة النموذجية بقاعة النشاط الملحقة بالكلية على أساليب وطرق التعامل مع أطفال الروضة وكيفية تهيئة بيئة الروضة بطرق علمية نموذجية مثل أنشطة نموذجية وخبرة مباشرة كذلك تتعرف الطالبة على المهارات الأساسية للتعامل مع طفل الروضة من خلال المشاهدة والنقد وممارسة بعض الأنشطة تطبيقياً فى هذه القاعة وفى الفرقتين الثالثة والرابعة تبدأ الطالبة المعلمة الممارسة الفعلية لمهارات التعامل مع طفل الروضة من خلال مقررات التدريب الميداني خارج الكلية بالتربية للطفولة المبكرة التابعة لوزارة التربية والتعليم وتحت إشراف أعضاء هيئة التدريس من الكلية ومعاونيهم وكذا السادة نظار وموجهي التربية للطفولة المبكرة بالوزارة حيث يتم توجيه الطالبات فردياً وفى مجموعات صغيرة داخل كل روضة ومتابعة أدائهن وإرشادهن بما ينمى مهارتهن وخبرتهن فى التعامل مع الأطفال وفى نهاية الفصل الدراسى يعقد لكل مقرر تدريب ميداني امتحاناً عملياً للطالبات داخل الروضات التي يتدربن فيها.

المتوقع من الطالبة أثناء التدريب الميداني:

الطالبة المعلمة فى التدريب الميداني هي قدوة ونموذج للأطفال وللآخرين فعليها الالتزام بأداب السلوك المناسبة لكونها قدوة فى مظهرها وأساليب تعاملها مع الآخرين والالتزام بمواعيد ونظم الروضات التي تتدرب فيها والإصغاء الجيد والاستفادة من توجيهات المشرفين على تدريبها ميدانياً.

التقييم:

يتم تقييم الطالبة فى مقرر التدريب الميداني للفرقتين الثالثة والرابعة كالتالي:

• رسوب الطالبة في مقرر التدريب الميداني يؤدي إلى بقائها في الفرقة الدراسية ولا تنتقل إلى فرقة أعلى.

• يخصص لهذا المقرر ٥٠ درجة توزع كالتالي :

• ٣٠ درجة للدكتور المشرف أثناء الفصل الدراسي .

• ١٥ درجة الممتحن في نهاية الفصل الدراسي .

• ٥ درجات لناظر الروضة .

مواصفات خريج كلية التربية للطفولة المبكرة

لديه المعارف و المهارات و الاتجاهات الثقافية و المهنية و الانسانية التي تمكنه من القيام بالاعمال التالية :-

• التعرف على المتطلبات و الاحتياجات التربوية لكل من :

- طفل الحضانة

- طفل الروضة

- الطفل ذو القدرات الخاصة

• المشاركة في وضع البرامج و اعداد الأنشطة التربوية في ضوء نواتج التعلم .

• استخدام أساليب تعليمية تناسب القدرات المختلفة للأطفال .

• القدرة على تنمية مهارات التفكير لدى الطفل .

• القدرة على ادارة بيئة التعلم

• القدرة على التقييم و التقويم .

• الالتزام بأخلاقيات و آداب مهنة التعليم في تعاملاتها داخل المؤسسة و خارجها.

(دليل البكالوريوس للطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة ٢٠١٦/٢٠١٧، ص ٣٧)

إعداد الطالبة المعلمة بكليات التربية

البحوث والدراسات السابقة:

أولاً : الدراسات العربية

١- دراسة شاهر خالد سليمان ٢٠٠٧ بعنوان " مشكلات طلاب كلية المعلمين بتبوك بالمملكة العربية

السعودية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات"

وهدفت الدراسة الحالية إلى تعرف طبيعة المشكلات التي يواجهها طلاب كلية المعلمين بتبوك في المملكة

العربية السعودية خلال دراستهم في الكلية وعلاقة كل من المستوى الأكاديمي والتقدير التراكمي في الكلية

على حجم المشكلات التي يواجهها طلاب الكلية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير قائمة بمشكلات

طلاب كلية المعلمين بتبوك، وقد كان عدد فقرات الاستبانة ٣٠ فقرة مصنفة في ثلاثة محاور: الدراسي،

الاقتصادي، الاجتماعي، وقد بلغت عينة الدراسة ٢٠٠ طالب وتم اختيارها بصورة عشوائية طبقية من مختلف التخصصات ومن مختلف المستويات، ثم طبقت أداة الدراسة على العينة. ودلت النتائج على أن محور المشكلات الاجتماعية قد جاء متوسطه الحسابي في المرتبة الأولى، ثم المحور الدراسي وقد نال المرتبة الثانية، ثم المحور الاقتصادي. وأوصت الدراسة بالاهتمام بالمشكلات ذات الأوساط الحسابية المرتفعة والعمل على معالجتها بالأساليب المناسبة.

٢- دراسة سلطانه إبراهيم الدمياطي ٢٠٠٨ بعنوان " المشكلات الأكاديمية لطالبات جامعة طيبة وعلاقتها بمستوى الأداء - دراسة ميدانية"

هدفت الدراسة الي الوقوف على واقع المشكلات الأكاديمية التي تواجهها طالبات جامعة طيبة وأسبابها، التعرف على ترتيب المشكلات الأكاديمية للطالبات وطبقت الدراسة استبانته تم تصميمها من قبل الباحثة على عينة عشوائية من طالبات جامعة طيبة بلغ عددهن ٣٨٤ طالبة. وكانت النتائج قد أظهرت الدراسة أن المشكلات الأكاديمية المتعلقة بالمقررات الدراسية احتلت المرتبة الأولى بالنسبة للطالبات، وتلتها المشكلات المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس، ثم المشكلات المتعلقة بالمكتبة الجامعية، واحتلت المشكلات المتعلقة بالجدول الدراسية المرتبة الأخيرة. وأوضحت نتائج الدراسة أيضا أن أهم المتغيرات المؤثرة على الأداء الأكاديمي للطالبات تتمثل في الدائرة التلفزيونية، وأعضاء هيئة التدريس، والمقررات الدراسية. كما توصلت إلى عدة توصيات منها ما هو موجه لإدارة الجامعة وتوصيات موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس.

٣- دراسة منى عبدالوهاب النجار ٢٠٠٩ بعنوان "المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة لمستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة"

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة المستوى الرابع بكلية التربية في جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة، وتم اختيار عينة عشوائية منهم بلغ حجمها (١٢٠) طالباً وطالبة، بواقع (٦٠) من الذكور و (٦٠) من الإناث، ولقد استخدمت الباحثة استبياناً من إعدادها شمل المجالات الثلاث للمشكلات، وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة أن النسب المئوية للمشكلات الثقافية ٩,٦٨% والمشكلات الأكاديمية ٧,٦٣% والمشكلات التربوية ١,٥٣% كما بينت الدراسة أن مستوى تقدير وجود المشكلات التربوية والأكاديمية والمشكلات ككل عند الذكور من الطلبة أعلى من تقديرها عند الإناث.

٤- دراسة بتول السر علي محجوب ٢٠١٠ بعنوان "مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع كلية التربية - جامعة الخرطوم"

تهدف الدراسة إلى: التعرف على أهم مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع بكلية التربية جامعة الخرطوم، وهي المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب، وأيضاً المشكلات

التي تواجه المسؤولين والموجهين التربويين الذي يقومون بالإشراف على الطلاب وتوجيههم. استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للوصول للنتائج التي تحقق أهداف الدراسة، كما استخدمت الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بعد أن تم اختيار عينة عشوائية بلغت ١٠٠ طالب و طالبة من المجتمع الكلي والبالغ عددهم ٤٢٥. توصلت الدراسة إلى نتائج أهمها ما يلي: (١) فترة التربية العملية بالكلية غير كافية (٢) الزمن الذي يستغرقه المشرف مع الطالب/ المعلم غير كافٍ. (٣) عدم توفير الدورات الحديثة والمتخصصة في برنامج التربية العملية. (٤) عدم توافر الإمكانيات المادية اللازمة لبرنامج التربية العملية. توصلت الدراسة إلى توصيات أهمها ما يلي: (١) العمل على زيادة فترة التربية العملية بالكلية. (٢) ضرورة زيادة زيارات المشرفين والزمن الذي يستغرقونه مع الطالب/ المعلم. (٣) ضرورة تعريف الطالب/ المعلم بالمناهج المقررة لكل مادة من المواد الدراسية.

٥- دراسة عقيل خليل ناصر ٢٠١٤ بعنوان المشكلات التي تواجه طلبة جامعة بابل من وجهة نظرهم وهدف البحث الي التعرف على المشكلات التي تواجه طلبة الجامعة من وجهة نظر الطالب و أقتصر البحث الحالي على طلبة كليتي "طب الأسنان والتربية الأساسية" في جامعة بابل للعام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨م وطبق الباحث بتوجيه سؤال مفتوح (استبيان استطلاعي) لمجموعة من الطلبة في كلا الكليتين بلغ عددهم (٥٠) طالبا وطالبة بواقع (٢٥) طالبا في كل كلية وهم خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لمعرفة أهم المشكلات التي يعانون منها في الكلية أو الجامعة وخارجها. وكانت اهم النتائج

١. تلعب الظروف المحيطة بالطالب (العائلية والاجتماعية) دورا كبيرا في ظهور المشكلات.
٢. يؤدي قلة توفير الخدمات المقدمة للطلبة في الكلية إلى ظهور المشكلات.
٣. يرتبط ظهور بعض المشكلات بالظروف العامة التي يمر بها البلد.
٤. يلعب الأستاذ الجامعي دورا كبيرا في ظهور بعض المشكلات أو الحد منها.
٥. يرتبط ظهور بعض المشكلات بمدى تكيف الطالب وانسجامه مع الواقع البيئي الذي يعيش فيه.

ثانيا :الدراسات الاجنبية

1-دراسة شارون، كارول (١٩٩٣) Carol, Sharon هدفتم هذه الدراسة إلى التعرف على أكثر المشكلات خطورة في المدارس في الولايات المتحدة الأمريكية . وقد استخدم الأسلوب المسحي في هذه الدراسة، حيث تم توجيه سؤال مفتوح لكل من المعلمين ومدراء المدارس حول المشكلات التي تواجههم في مدارسهم ثم تم بناء استبانة حول تلك المشكلات وطلب من المعلمين والمدراء تحديد درجة خطورة كل مشكلة باستخدام تدرج رباعي كالتالي : (مشكلة خطيرة، مشكلة متوسطة، مشكلة بسيطة، لا تشكل مشكلة). وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية - 1 : اتفق كل من المعلمين والمدراء على أن قلة مشاركة أولياء الأمور تشكل مشكلة - 2 . مستوى المشكلات التي تواجه المعلمين في المدارس الثانوية كان أعلى منه في المدارس الابتدائية - 3 . من المشكلات

التي اعتبرها معلوم المرحلة الثانوية مشكلات خطيرة كانت : اللامبالاة للغياب المتكرر، قلة احترام الطلبة للمعلمين، تعاطي الأهل للكحول أو المخدرات والتأخر الدراسي.

٢- دراسة تيرنر ريتشارد (١٩٩٦) Richard Turner, هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الصفات الشخصية والاجتماعية للمعلم المبتدئ وأسلوب حل المشكلات الذي يستخدمه وبين المشكلات التي واجهته في عمله . وقد استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة، وقد تم جمع البيانات اللازمة للدراسة من خلال جدول صفات المعلم، واستبانة مشكلات التدريس، بالإضافة إلى مقابلات شخصية مع المشرفين التربويين ومدراء المدارس . وقد استخدم أسلوب تحليل التباين لمعرفة العلاقة بين صفات المعلم والمشكلات التي تواجهه . وقد أظهرت الدراسة النتائج التالية - 1 : المعلمون الذين واجهوا مشكلات تتعلق بمادة تخصصهم لم يختلفوا في صفاتهم عن المعلمين الذين ليس لديهم مشكلات - 2 . المعلمون الذين واجهوا مشكلات إدارية يحملون اتجاهات سلبية نحو إدارة المدرسة بدرجة أكبر من زملائهم الذين ليس لديهم مشكلات - 3 . المعلمون الذين واجهوا مشكلات تتعلق بالانضباط اختلفوا عن زملائهم الذين ليس لديهم مشكلات في ست صفات حيث كانوا -أ: " أقل تفهماً . ب- أقل تنظيماً ج. اتجاهاتهم نحو الإدارة أكثر سلبية -د. أقل إبداعاً . هـ- تقليديين و- أقل قدرة على حل المشكلات

إجراءات البحث:

- الأدوات المستخدمة في البحث:

قامت الباحثة باستخدام الأدوات التالية:

أ. الاستبيان الاستطلاعي: قامت الباحثة بتوجيه أسئلة مفتوحة (استبيان استطلاعي) لمجموعة من الطالبات الفرقة الرابعة بلغ عددهم (١٠٠) طالبة وهن خارج عينة البحث الأساسية، وذلك لمعرفة أهم المشكلات التي يعانون منها في الكلية .

ب. الاستبانة المغلقة: بعد استرجاع الباحثة لإجابات الطالبات حول السؤال الاستطلاعي المفتوح، قامت الباحثة بجمع الإجابات (المشكلات) وتوحيدها وصياغتها على شكل فقرات وقد تم استبعاد الإجابات المتشابهة، وبعد استكمال جمع الفقرات بلغ مجموع الفقرات (المشكلات) بشكلها النهائي (٦١) فقرة، وقد أعطى الباحث لهذه الفقرات بدائل للإجابة هي (موافق بشدة/ موافق/ محايد/ غير موافق/ غير موافق بشدة)، وأعطى لكل بديل درجة هي (١-٢-٣-٤-٥) على التوالي وذلك لاستخراج الوسط المرجح لكل فقرة.

ج. التطبيق النهائي: وزعت الباحثة الاستبيان على عينة البحث الأساسية البالغة (١٠٠) طالبة في كلا الكليتين، وبعد استرجاع الاستمارات بأكملها، قام الباحث بتحليل الاستجابات من خلال استعمال بعض الوسائل الإحصائية المناسبة ك(الوسط المرجح، المتوسط الحسابي، الوزن المئوي) وذلك للتعرف على أهمية كل مشكلة من المشكلات.

وفيما يلى وصف تفصيلي لهذه الأدوات:

أ- استبيان المشكلات التى تقابل الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة.

إعداد/الباحثة

الهدف من الاستبيان:

يهدف هذا الاستبيان الى رصد المشكلات التى تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة من وجهة نظر الطالبات انفسهن.

محاورة الاستبيان:

حُددت محاور هذا الاستبيان فى ضوء الإطار النظرى والدراسات السابقة التى إهتمت برصد المشكلات التى تقابل الطالبة المعمة وقد حُددت فى **ستة مشكلات رئيسية** (المشكلات الاكاديمية، المشكلات الادارية، المشكلات الاجتماعية والنفسية، المشكلات المادية، مشكلات التدريب الميداني ، مشكلات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة).

إعداد الاستبيان:

تم اعداد الاستبيان من جزئين الجزء الاول : معلومات عامة عن الطالبة، الجزء الثانى هو محور الاستبيان والتى تم تصنيفها الى ستة مشكلات رئيسية (المشكلات الاكاديمية، المشكلات الادارية، المشكلات الاجتماعية والنفسية، المشكلات المادية، مشكلات التدريب الميداني ، مشكلات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة) التى تواجهها الطالبات المعلمات فى مسيرتهم الدراسية، وتكون الاستبيان من (٦١) فقرة تمثل كل فقرة مشكلة تواجه الطالبات. واستخدم مقياس ليكرت الخماسى لتقدير وجود درجة المشكلة لدى افراد عينة البحث بدرجات (كبيرة جدا، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جدا) واعتمد المعيار التالى فى الحكم على درجة وجود المشكلة كبيرة جدا (٥)، كبيرة (٤)، متوسطة (٣)، قليلة (٢)، قليلة (١).

وقد وزعت فقرات الاستبيان كالتالى:

- المشكلات الاكاديمية (٢٨) فقرة.
- المشكلات الادارية (٣) فقرة.
- المشكلات الاجتماعية والنفسية (٧) فقرة.
- المشكلات الاقتصادية (٤) فقرة.
- مشكلات التدريب الميداني (٦) فقرة.
- مشكلات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة (١٣) فقرة.

صدق الاداءة وثباتها:

اولاً الصدق:

للتحقق من صدق الاداء تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين فى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة وعددهم (١٠) محكمين وذلك بهدف التأكد من مدى ملائمة كل فقرة من فقرات الاداء للتعبير عن المشكلة التى قصد التعبير عنها، وللحكم على مدى انتماء كل فقرة من فقرات الاداء للمجال المنتمية اليه، مدى تمثيل كل فقرة من فقرات الاداء لمشكلات حقيقية يعانى منها الطلاب فى المشكلات الاربعة. وقد تم تعديل الاستبانة فى ضوء الملاحظات التى ابداهها المحكمين بحذف (٤) فقرات وتعديل عدد من الفقرات الاخرى لتتناسب مع مشكلة البحث، لتستقر على شكلها النهائى المكون من ستة مجالات تحتوى (٦١) فقرة.

ثانياً الثبات:

قامت الباحثة بايجاد ثبات الاداء باستخدام معادلة الفا كرونباخ وجدول (٢٣) يبين معاملات الثبات لاداء الدراسة ومجالاتها.

جدول (٢٣)

معاملات الثبات لاداء البحث ومجالاتها

المجالات	عدد الفقرات	معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ
المشكلات الاكاديمية	٢٨	٠,٢٧
المشكلات الادارية	٣	٠,٠٤
المشكلات النفسية والاجتماعية	٧	٠,١٥
المشكلات الاقتصادية	٤	٠,٠٥
مشكلات التدريب الميداني	٦	٠,١٥
مشكلات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة	١٣	٠,٠٧
الدرجة الكلية	٥١	٠,٧٣

يتضح من الجدول (٢٣) ان معاملات الثبات لمجالات الاستبيان ودرجتها الكلية جاءت مرتفعة، مما يجعلها مناسبة لاغراض البحث حيث بلغت قيمة معامل الثبات (٠,٧٣) وهي قيمة مقبولة لأغراض التطبيق، إذ أشارت الدراسات إلى قبول معامل الثبات في حالة كان أعلى من (٠,٦٠).

نتائج الدراسة:

السؤال الاول:

ما المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة من وجهة نظرهن؟ وللاجابة على هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المشكلات التي تواجه الطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة. واعتمدت الباحثة المقياس الاتي لتقدير درجة المشكلة:

- أ- متوسط من ٤,٠٠ فأعلى يشير إلى درجة كبيرة جداً.
 ب- متوسط من ٣,٢٥ إلى ٣,٩٩ يشير إلى درجة كبيرة
 ج- متوسط من ٢,٥٠ إلى ٣,٢٤ يشير إلى درجة متوسطة .
 د- متوسط من ١,٧٥ إلى ٢,٤٩ يشير إلى درجة قليلة .
 هـ- متوسط أقل من ١,٧٥ يشير إلى درجة قليلة جداً.
 والجداول (٢٤)، (٢٥) ، (٢٦) ، (٢٧) ، (٢٨) ، (٢٩) تبين هذه النتائج.
 جدول (٢٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات مجال المشكلات الاكاديمية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المشكلة
١	المحاضرات المتتالية بدون استراحة	4.36	0.91	عالية
٢	صعوبة الجمع بين الدراسة والأنشطة	3.62	1.34	متدنية
٣	تعارض مواعيد محاضرات المقررات مع المواد التي تم الرسب فيها	3.54	1.32	متوسطة
٤	تباعد مواعيد المحاضرات عن بعضها	3.32	1.18	متوسطة
٥	تباعد أماكن المحاضرات المتتالية	3.32	1.52	متوسطة
٦	سوء تهوية القاعات	3.14	1.17	عالية
٧	سوء إضاءة القاعات	3.10	1.41	عالية
٨	تغيير اسم المدرس المساق بعد تسجيل الطلاب في الشعبة	2.92	1.04	متوسطة
٩	عدم القدرة على تنظيم وقت الدراسة	2.88	1.37	متوسطة
١٠	شمول الامتحانات أسئلة خارج مفردات المقرر	2.82	1.13	متوسطة

١١	كثرة البحوث أو التقارير	2.72	0.92	عالية
١٢	صعوبة الكتب الدراسية المقررة	2.72	1.20	عالية
١٣	تشدد بعض الأساتذة في منح الدرجات	2.54	1.48	عالية
١٤	التزام الأساتذة بالمنحنى الاعتمادي في منح الدرجات	2.36	1.13	متوسطة
١٥	عدم وجود كتب دراسية مقررة	4.36	0.91	متدنية
١٦	وجود أكثر من اختبار في نفس الوقت	3.62	1.34	متوسطة
١٧	عدم استذكار الدروس أولاً بأول	3.54	1.32	عالية
١٨	وجود مقررات في التخصص ليس لها فائدة تطبيقية	3.32	1.18	متوسطة
١٩	اعتماد الدراسة في معظم المقررات على الحفظ	3.32	1.52	متوسطة
٢٠	وجود مقررات في الإعداد العام ليس لها فائدة تطبيقية	3.14	1.17	متوسطة
٢١	الاعتماد على آخرين في إعداد البحوث	3.10	1.41	متوسطة
٢٢	كثرة عدد الساعات التي يتم دراستها في الفصل الدراسي الواحد	2.92	1.04	متوسطة
٢٣	صعوبة أسئلة الامتحانات	2.88	1.37	عالية
٢٤	ازدحام قاعات التدريس بالطلاب	2.82	1.13	عالية
٢٥	عدم توافر الوسائل التعليمية المتطورة	2.72	0.92	متوسطة
٢٦	وجود تكرار بين مضمون بعض المقررات	2.72	1.20	عالية
٢٧	كثرة المادة العلمية التي تقدم في المحاضرة الواحدة	2.54	1.48	متوسطة
٢٨	كثرة المحاضرات في اليوم الواحد	1.80	1.24	عالية

يتضح من الجدول (٢٤) أن درجة المشكلات الأكاديمية للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، قد اتت بمتوسط حسابي (١,٨٠-٤,٣٦) وهذا يدل على درجة للمشكلات الأكاديمية للطالبات

المعلمات فى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، وايضا يتضح من الجدول ان المشكلات التى اتت بدرجة كبيرة مثل:

- كثرة المحاضرات فى اليوم الواحد
- وجود تكرار بين مضمون المقررات
- صعوبة أسئلة الامتحانات
- ازدحام قاعات التدريس بالطلاب
- عدم استذكار الدروس أولا بأول
- كثرة البحوث أو التقارير
- صعوبة الكتب الدراسية المقررة
- تشدد بعض الأساتذة فى منح الدرجات
- سوء تهوية القاعات
- سوء إضاءة القاعات
- المحاضرات المتتالية بدون استراحة

المشكلات التى اتت بدرجة متوسطة مثل:

- تعارض مواعيد محاضرات المقررات مع المواد التى تم الرسب فيها
- تباعد مواعيد المحاضرات عن بعضها
- تباعد أماكن المحاضرات المتتالية
- تغيير اسم المدرس المساق بعد تسجيل الطلاب فى الشعبة
- عدم القدرة على تنظيم وقت الدراسة
- شمول الامتحانات أسئلة خارج مفردات المقرر
- التزام الأساتذة بالمنحنى الاعتمالي فى منح الدرجات
- وجود أكثر من اختبار فى نفس الوقت
- وجود مقررات فى التخصص ليس لها فائدة تطبيقية
- اعتماد الدراسة فى معظم المقررات على الحفظ
- وجود مقررات فى الإعداد العام ليس لها فائدة تطبيقية

- الاعتماد على آخرين في إعداد البحوث
- كثرة عدد الساعات التي يتم دراستها في الفصل الدراسي الواحد
- عدم توافر الوسائل التعليمية المتطورة
- كثرة المادة العلمية التي تقدم في المحاضرة الواحدة

المشكلات التي اتت بدرجة قليلة جداً مثل:

- صعوبة الجمع بين الدراسة والأنشطة
- عدم وجود كتب دراسية مقررة

وتري الباحثة أن السبب قد يعود إلى بداية اعتماد الطالبات على أنفسهن في التعرف ألى أماكن المحاضرات والقاعات التدريسية، وبناء علاقات اجتماعية جديدة مع بعضهن، ووجود فرصة للمناقشة والتفاعل الاجتماعي سواء مع المدرسين أم الزملاء، أسهم وبدرجة كبيرة بإكساب الطالبات خبرات ومهارات حياتية مختلفة لم تكن متوفرة لهن في المدارس، مما قد يؤدي في تكوين شخصية اجتماعية تحمل ثقة في النفس ناتجة من التعامل اليومي مع المدرسين والزملاء، وقد يكون السبب إلى درجة الحرية التي تتمتع بها الفتاة الجامعية مقارنة مع البيئة المدرسية، حيث لا يوجد تقيد بزبي معين، وهناك أوقات فراغ بين المحاضرات يمكنها من زيارة المكتبة أو محادثة الزميلات، وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة تايلور (Taylor,1998) و(صالح محمد الصغير، ٢٠٠١) إذ بينتا أن الطلاب الذين لديهم عدد أكبر من الأصدقاء كانوا أكثر تكيفاً من الطلاب الذين لديهم عدد قليل أو ليس لديهم أصدقاء، أما فيما يتعلق بتفكير الطالبة بتأجيل الدراسة، وعدم انسجام تخصصها مع ميولها الأكاديمية، فيعود ذلك من وجهة نظر الباحثة إلى صعوبات اقتصادية تعاني منها الأسرة، أو إلى عدم تشجيع الأسرة الطالبة لدراسة تخصص رياض الاطفال؛ لأسباب تعود إلى القيم والعادات والتقاليد ونظرة المجتمع لمعلمة الروضة، وقد يكمن السبب إلى جهل الطالبة بأنظمة وقوانين الجامعة، وصعوبات قد تواجه الطالبة في بناء صداقات جديدة، والالتزام بمواعيد المحاضرات، وضغط المقرر الدراسي، وتذبذب مستوى التحصيل الدراسي، وقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع ما خلصت إليه نتائج (سمير القطب وصالح الدين معوض، ٢٠٠٧) ونتائج دراسة ماهون وآخريين (Mahon & Others،1991) ريشتارد واليزبييث (Richard & Elizabeth، 1999) التي أسفرت عن أهمية وجود مساندة اجتماعية من الأسرة لحل المشكلات الناتجة عن تعدد أحداث الحياة الضاغطة في حياتهم الجامعية، وبين انخفاض دور الأسرة.

جدول (٢٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المئوية لفقرات مجال المشكلات الادارية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	درجة المشكلة
٢٩	المعاملة السيئة من بعض الموظفين بالكلية.	٢,٧٢	١,٥٣	عالية جدا
٣٠	صعوبة الحصول على معلومات من الاداريين بالكلية	٢,٦٨	١,٤٠	عالية جدا
٣١	ضعف التجاوب مع مقترحات وشكاوى الطلبة.	٢,٢٨	١,٥٩	عالية جدا

يتضح من الجدول (٢٥) أن درجة المشكلات الادارية للطالبات المعلمات فى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، قد اتت بمتوسط حسابى (١,٣٤-٣,٢٦) وهذا يدل على درجة للمشكلات الادارية للطالبات المعلمات فى كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، وايضا يتضح من الجدول ان المشكلات الادارية كلها اتت بدرجة كبيرة جداً :

١. المعاملة السيئة من بعض الموظفين بالكلية.
 ٢. صعوبة الحصول على معلومات من الاداريين بالكلية
 ٣. ضعف التجاوب مع مقترحات وشكاوى الطلبة.
- وتري الباحثة ان لتفسير وجود درجات مشكلة عالية لفقرات المشكلات الادارية وجود فجوة بين الاداريين بالكلية والطالبات حيث وجود الفارق الزمني الكبير بينهم ويحتاجن الطالبات الي التفسير الدقيق والاحتواء فيما لا يتفق مع الاداريين بالكلية حيث الوقت المحدود بالعمل اثناء اليوم واعباء العمل.

جدول (٢٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المئوية لفقرات مجال المشكلات النفسية والاجتماعية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المشكلة
٣٢	عدم مساعدة الكلية للطلبة ذوي الدخل المتدني.	4.28	1.15	عالية
٣٣	الخوف من الفشل في الدراسة.	3.92	1.33	متوسطة
٣٤	بُعد الطالبات المغتربات عن اهلهن بسبب الضيق	3.88	1.25	متوسطة
٣٥	انشغال الطالبة بمهنة اخرى تجعلها تنشغل عن الدراسة.	3.84	1.24	متدنية
٣٦	كثرة المشاكل الاسرية والاجتماعية المحيطة.	3.64	1.17	متوسطة
٣٧	بُعد مكان الدراسة (الكلية) عن المسكن.	3.62	1.15	متوسطة
٣٨	لا تهتم كلية التربية بالقيام في الرحلات الترفيهية والثقافية للطلبة	2.38	1.33	متوسطة

يتضح من الجدول (٢٦) أن درجة المشكلات النفسية والاجتماعية للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، قد اتت بمتوسط حسابي (٢,٢٨-٤,٣٨) وهذا يدل على درجة للمشكلات النفسية والاجتماعية للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، وايضا يتضح من الجدول ان المشكلات التي اتت بدرجة كبيرة جداً مثل:

- عدم مساعدة الكلية للطلبة ذوي الدخل المتدني.

المشكلات التي اتت بدرجة متوسطة مثل:

- الخوف من الفشل في الدراسة.

- بُعد الطالبات المغتربات عن اهلهن بسبب الضيق

- كثرة المشاكل الاسرية والاجتماعية المحيطة.

- بُعد مكان الدراسة (الكلية) عن المسكن.

- لا تهتم كلية التربية بالقيام في الرحلات الترفيهية والثقافية للطلبة

المشكلات التي اتت بدرجة قليلة جداً مثل:

- انشغال الطالبة بمهنة اخرى تجعلها تتشغل عن الدراسة.

وتعزو الباحثة ذلك إلى انسجام الطالبات مع زميلاتهن من الطلبة، والعلاقات الإيجابية مع المدرسين، ومشاركتهن في الأنشطة اللامنهجية، وإدراكهن لأهمية الدور الذي تقدمه كلية التربية الرياضية من خلال المدرسين من دعم ومساندة للطلبة بشكل عام لصقل شخصياتهن من النواحي كافة، وتحفيزهم وتشجيعهم وبث الأمل والتفاؤل في نفوسهم، أدى هذا بدوره إلى الاندماج والانسجام وبالتالي تكيف وانتماء الطالبات مع البيئة الجامعية، وتتفق أن نتائج الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج دراسة **دوزيرلا وشيدي (D'zurilla & Sheedy, 1991)**، وكذلك نتائج ماهون وآخرين (Mahon & Other, 1991) حيث أظهرت أن ارتفاع مستوى التوافق النفسي والاجتماعي، وتكوين الصداقات يساعد على التكيف مع البيئة الجامعية. بينما أشارت نتائج دراسة **(صالح محمد الصغير، ٢٠٠١)** إلى أن تكوين الصداقات وتعاون المدرسين، يساهم في تكيف الطلبة والحد من عدم انسجامهم.

أما فيما يتعلق بشعور الطالبات بالحرمان والإحساس بثانوية أدوارهن في الفعاليات المقامة، فقد يعود ذلك إلى التباين في المستوى الاقتصادي والاجتماعي من جهة، أو إلى أسباب شخصية كالارتباط (الزواج) الذي قد يعد سبباً لتقييد حرية الطالبة المتزوجة في التفاعل مع الزميلات . من جهة أخرى تتفق نتائج هذه الدراسة إلى ما خلصت إليه دراسة **(صالح محمد الصغير، ٢٠٠١)** وتايلور (Taylor,1998) اللتين أشارتا إلى اختلاف الطلاب في مستوى تكيفهم الاجتماعي باختلاف خصائصهم الاجتماعية والثقافية والديموغرافية والمادية والأكاديمية.

جدول (٢٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المئوية لفقرات مجال المشكلات المادية

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المشكلة
٣٩	ارتفاع تكاليف الخامات لانتاج الوسائل المطلوبة	٢,٧٢	١,٥٣	عالية جداً
٤٠	عدم وجود قاعة انترنت بالكلية للبحث عن المعلومات .	٢,٦٨	١,٤٠	عالية
٤١	ارتفاع تكاليف الطباعة للابحاث المطلوبة	٢,٢٨	١,٥٩	عالية جداً
٤٢	عدم القدرة علي تغطية مصروفات الكلية من خامات وادوات ووسائل.	٢,٢٤	١,٤٥	عالية جداً

يتضح من الجدول (٢٧) أن درجة المشكلات المالية للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، قد اتت بمتوسط حسابي (٢,٣٤-٣,٤٥) وهذا يدل على درجة للمشكلات المالية للطالبات المعلمات

في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، وايضا يتضح من الجدول ان المشكلات تنوعت بين التي اتت بدرجة كبيرة جداً مثل:

- ارتفاع تكاليف الخامات لانتاج الوسائل المطلوبة
- ارتفاع تكاليف الطباعة للابحاث المطلوبة
- عدم القدرة علي تغطية مصروفات الكلية من خامات وادوات ووسائل.

المشكلات التي اتت بدرجة كبيرة مثل:

- عدم وجود قاعة انترنت بالكلية للبحث عن المعلومات .
- وتفسر الباحثة ذلك بأن الكلية تعتمد بطابعها علي الجانب العملي الذي يتطلب شراء الخامات بأسعار عالية مع كثرة الطلبات للابحاث المطلوبة خلال المحاضرات والسكاشن العملية

جدول (٢٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المئوية لفقرات مجال مشكلات التدريب الميداني

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المشكلة
٤٣	بُعد مدرسة التدريب الميداني من سكن الطالبات.	٣,٩٢	١,٣٦	متوسطة
٤٤	تعامل المديرين والمدرسين الموجودين بروضات وحضانات التدريب الميداني جيد مع الطالبات.	٣,٩٢	١,٢١	متوسطة
٤٥	التواصل بين الطالبات وعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة جيد لحل مشكلة ما او للمتابعة.	٣,٧٨	١,٢٤	متوسطة
٤٦	استجابة مكتب التدريب الميداني لبعض المشكلات بداخل الروضات والحضانات.	٣,٦٨	١,٣٤	متوسطة
٤٧	وجود فجوة بين التدريب الميداني و التطبيق الفعلي لما تعلمته داخل الكلية	٣,٦٦	١,٣٧	عالية
٤٨	عدد الزيارات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة كافيه للارشاد والتوجيه مع الطالبه المعلمة	٣,٥٦	١,٣٣	عالية

يتضح من الجدول (٢٨) أن درجة مشكلات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، قد اتت بمتوسط حسابي (٣,٥٩-٢,٦٥) وهذا يدل على درجة للمشكلات التدريب الميداني للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، وايضا يتضح من الجدول ان المشكلات التي اتت بدرجة كبيرة مثل:

- وجود فجوة بين التدريب الميداني و التطبيق الفعلي لما تعلمته داخل الكلية
- عدد الزيارات التي يقوم بها عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة كافيه للارشاد والتوجيه مع الطالبه المعلمة

المشكلات التي اتت بدرجة متوسطة مثل:

- بُعد مدرسة التدريب الميداني من سكن الطالبات.
- تعامل المديرين والمدرسين الموجودين بروضات وحضانات التدريب الميداني جيد مع الطالبات.
- التواصل بين الطالبات وعضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة جيد لحل مشكلة ما او للمتابعة.
- استجابة مكتب التدريب الميداني لبعض المشكلات بداخل الروضات والحضانات.
- وتفسر الباحثة ذلك لتقصير بعض اعضاء هيئة التدريس في النزول والمتابعة للطالبات المعلمات حيث ذكرن ان عدد مرات النزول تكون قليلة جدا خلال الفصل الدراسي.

جدول (٢٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والدرجة المئوية لفقرات مجال مشكلات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة المشكلة
٤٩	عدم اهتمام الأستاذ بفهم الطالبات	٣,٩٢	١,٣٦	عالية جدا
٥٠	اتباع بعض الأساتذة أسلوباً مملأ في التعليم	4.28	1.15	عالية
٥١	التزام بعض الأساتذة في ساعاتهم المكتبية	3.92	1.33	متوسطة
٥٢	الاكتفاء بالشرح النظري للمقررات العلمية	3.88	1.25	متوسطة
٥٣	سرعة المحاضر في إلقاء المحاضرات	3.84	1.24	متوسطة
٥٤	خروج بعض الأساتذة عن موضوع المحاضرة	3.64	1.17	متوسطة

متوسطة	1.15	3.62	عدم اهتمام الاستاذ بإبراز التطبيقات العملية للمقرر	٥٥
متوسطة	1.49	3.52	صعوبة توصيل بعض الأساتذة للمعلومات	٥٦
متوسطة	1.23	3.26	عدم اهتمام الأساتذة بتشجيع القراءات الإضافية	٥٧
متدنية	1.45	3.06	عدم اهتمام الأساتذة بالمشكلات الدراسية للطلاب	٥٨
متدنية	1.41	3.06	عدم وجود فصول تقوية للحاصلين على معدل تراكمي منخفض	٥٩
متوسطة	1.32	2.90	التدريب علي استخدام المواقع المختلفة والبحث عن المعلومات	٦٠
متدنية	1.23	2.74	عمل استبيانات استطلاع رأي و قياس حول تقييم مستوى اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم	٦١

يتضح من الجدول (٢٩) أن درجة المشكلات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، قد اتت بمتوسط حسابي (٢,٣٤-٣,٧٦) وهذا يدل على درجة للمشكلات مع اعضاء هيئة التدريس والهيئة للطالبات المعلمات في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة، وايضا يتضح من الجدول ان المشكلات التي اتت بدرجة كبيرة جداً مثل:

- عدم اهتمام الأستاذ بفهم الطالبات

المشكلات التي اتت بدرجة متوسطة مثل:

- التزام بعض الأساتذة في ساعاتهم المكتبية
- الاكتفاء بالشرح النظري للمقررات العلمية
- سرعة المحاضر في إلقاء المحاضرات
- خروج بعض الأساتذة عن موضوع المحاضرة
- عدم اهتمام الاستاذ بإبراز التطبيقات العملية للمقرر
- صعوبة توصيل بعض الأساتذة للمعلومات
- عدم اهتمام الأساتذة بتشجيع القراءات الإضافية
- التدريب علي استخدام المواقع المختلفة والبحث عن المعلومات

المشكلات التي اتت بدرجة قليلة جداً مثل:

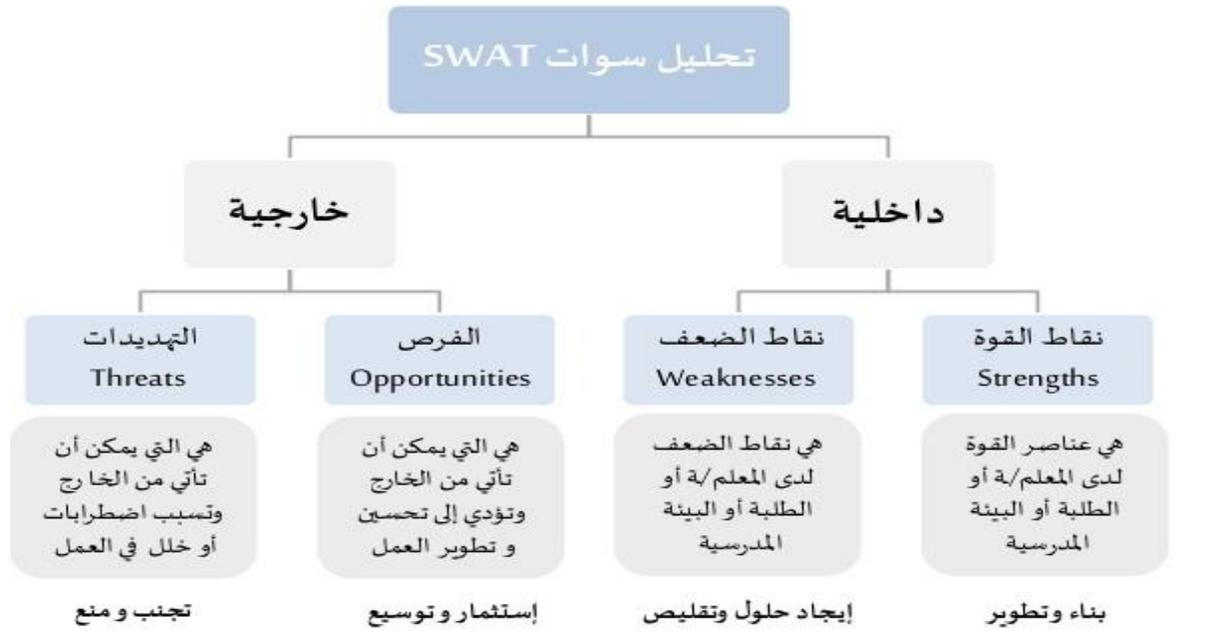
- عدم اهتمام الأساتذة بالمشكلات الدراسية للطلاب

- عدم وجود فصول تقوية للحاصلين على معدل تراكمي منخفض
- عمل استبيانات استطلاع رأى و قياس حول تقييم مستوى اعضاء هيئة التدريس و معاونيهم

تفسر الباحثة ان المشكلات الطالبات مع اعضاء هيئة التدريس الهيئة المعاونة في ان لايهتم الاستاذ بفهم الطالبات فهو يلقي المحاضرات دون متابعة فهم الطالبات حيث تأتي سرعة القاء المحاضرات وعدم اهتمام الاستاذ بابرار التطبيقات العملية تأتي في المرتبة المتسطة للمشكلات وذلك يرجع الي الاعباء الاخري التي تقع علي عاتق الاستاذ الجامعي من وجود محاضرات اخري وايضا الاعمال الادارية وايضا الهيئة المعاونة لكثرة السكاشن وايضا الاعباء من حيث البحوث المطلوبة منهم.

تحليل سوات SWAT المقترح من الباحثة لمشكلات الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة -جامعة

القاهرة.



<u>نقاط الضعف</u>	<u>نقاط القوة</u>
<ul style="list-style-type: none"> - عدم كفاية الإمكانيات المادية. - ضعف الاستفادة التطبيقية من نتائج البحوث العلمية. - عدم كفاية المباني والمدرجات داخل الكلية 	<ul style="list-style-type: none"> - خبرات الهيئة التدريسية المتنوعة. - تأهيل الخريجين لمواكبة احتياجات سوق العمل. - وجود مركز لخدمة المجتمع كوحدة ذات طابع خاص.

<p>ومنها مايجعل الجدول مكتظ في ايام وايام اخرى يوجد بها محاضرة واحدة وذلك لقله المدرجات بالكلية.</p> <p>- كثرة اعداد الطالبات داخل السكن الواحد او المحاضرة مما يقلل من الاستيعاب الجيد.</p> <p>- كثرة المحاضرات باليوم الواحد.</p> <p>- عدم وجود فترات راحة بين المحاضرات في اليوم الواحد.</p> <p>- عدم تواصل اعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة للطالبات كل اسبوع من اهم مشكلات التدريب الميداني.</p> <p>- عدم اهتمام ادارة الكلية بمرافق الكلية والخدمات الطبية التي تقدم للطالبة المعلمة.</p> <p>- وجود اكثر من مقرر علي مدار الاربعة سنوات محتواها مكرر لدي الطالبات المعلمات.</p> <p>- نقص الكوادر المتخصصة للادارة والصيانه الدوريه للمعامل.</p> <p>- استخدام اساليب التعليم التقليدي بالرغم من التجاه نحو انماط التعليم غير التقديديه.</p> <p>- عدم وجود خطة معتمدة ومعلنة للدورات.</p> <p>- عدم مشاركة الطالبات في المشروعات البحثية التي حصلت عليها الكلية.</p>	<p>- تعد الكلية بيت خبرة واستشاره لكافة الروضات والحضانات وكليات التربية للطفولة المبكرة في مصر والوطن العربي</p> <p>- وجود برامج لإعداد معلمة رياض الاطفال لاطفال الفئات الخاصة ولذوي الاعاقات ومنها برنامج اللغة الانجليزية وأيضاً برنامج الحضانه مما يعطي الخريجة التخصص المناسب في تخصصها الدقيق من دراسة شخصية كل طفل.</p> <p>-تعاون الكلية مع المؤسسات المحلية والاقليميه والدولية وفق بروتوكولات معدة لذلك.</p> <p>- تدريب الطالبات المعلمات عمليا لان الجزء العملي يساعد ويحمس الطالبه على استيعاب المعرفه ويعطي لها الخبرة قبل العمل فعلياً مع الاطفال.</p> <p>- اختبارات القبول بالكلية تُعد من اهم نقاط القوة حيث لا تقبل الكلية اي طالبة انما طالبة تتمتع بخصائص وصفات تؤهلها للتعامل مع الاطفال.</p> <p>- نتائج التقييم للعملية التقييمية التي تقوم بها وحدة الجودة بالكلية.</p> <p>- المكافآت المالية للطالبات الاتي يزيدن تقديرهم جيد جداً كل عام .</p> <p>-</p>
--	---

التحديات	الفرص
<ul style="list-style-type: none"> - عدم وجود الاستجابة السريعة في تحسين المباني او تكديس الطالبات . - نقص الوعي باهمية ودور تخصصات التربية للطفولة المبكرة بالمجتمع المصري. 	<ul style="list-style-type: none"> - عقد دورات تدريبية مستمرة للطالبات في احتياجاتهن المهنية والاكاديمية. - إقامة مسابقات لتميز الطالبات وحثهن على التفوق. - إقامة مسابقات عن المعيد المتميز و المدرس المساعد المتميز والمدرس المتميز كل فترة قصيرة وتشجيع اعضاء هيئة التدريس وتقديم لهم شهادات تقدير عن عملهم المتميز داخل المحاضرات والسكاشن.

ومن هنا ترى الباحثة مجموعة من المقترحات وهي:

- ١- مراجعة توصيف برامج مرحلة البكالوريوس الاربعة برامج والمقررات الدراسية خارج الكلية.
 - ٢- متابعة وتفعيل مصفوفات البرامج.
 - ٣- رصد نتائج التقويم الطالبات في البرامج الدراسية وتحليلها والاستفادة منها.
 - ٤- دراسة مدى تطور أعداد الخريجين في سوق العمل.
 - ٥- متابعة تجهيز معامل الكمبيوتر وقاعات الطالبات داخل الكلية.
 - ٦- التجاوب مع مقترحات وشكاوى الطالبات.
 - ٧- متابعة خطة لتعظيم الاستفادة من القاعات والمعامل والمكتبة من خلال الاستخدام الامثل وتناسب قاعات المحاضرات والفصول الدراسية والمعامل مع أعداد الطالبات.
 - ٨- متابعة وتفعيل ضوابط ومعايير الكتاب الجامعي واعلانها.
 - ٩- تطوير المجلة العلمية للكلية.
 - ١٠- متابعة وتفعيل خطة تشجيع الطالب على المشاركة في المشاريع البحثية والمؤتمرات العلمية.
- توصيات الدراسة :**

- ١- ضرورة مراعاة حاجات وظروف الطالبات من قبل الإداريين وأعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة.

- ٢- ضرورة تنويع الأنشطة الطلابية داخل الكلية والجامعة لتلبية الاحتياجات المختلفة للطلبات.
- ٣- الاستماع لمشكلات الطالبات وتقديم الحلول والنصح والإرشاد من خلال عقد لقاءات دورية معهن وخصوصاً طالبات السنة الأولى.
- ٤- توفير الدعم المعنوي للطلبة من حيث الاحترام والتقدير وتكريم المبدعين والمتميزين منهم.
- ٥- تقليل المطلوب من الشغل العملي لتقليل الارهاق العملي والتكاليف المالية لدي الطالبة المعلمة.
- ٦- ضرورة متابعة مستوي الطالبات الكترونيا واخبارها بمدي تقدمها اكااديمياً.

البحوث المقترحة:

- ١- دراسة تتبعية لمشكلات الطالبة المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة للفرق الاربعة.
- ٢- دراسة مقارنة بين مشكلات الطالبات المعلمة بكلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة وكليات التربية الاخرى الجامعات الاخرى.

المراجع:

- ١- عبد الرحمن صالح عبد الله (٢٠٠٤): التربية العملية ومكانتها في تربية المعلمين ، ط ٩ ، دار وائل للنشر ، عمان ،
- ٢- ماتيفيف ، أن، (٢٠٠٩) : " الجامعة والبحث العلمي " ، ترجمة إبراهيم عميره ، مجلة مستقبل التربية ، العدد الثامن ، السنة الثانية أكتوبر - ديسمبر ٢٠٠٩
- ٣- محمود يوسف الشيخ (٢٠٠٧): مشكلات تربوية معاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٤- منى عبدالوهاب النجار (٢٠٠٩): المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة لمستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة، مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية ٢٠٠٩ ، المجلد ١١ ، العدد ٢ ص ٦٣-٩٤، كلية التربية ،جامعة الازهر، غزة.
- ٥- نادر أبو خلف (٢٠٠٦): المشكلات التي يواجهها الطلبة في مقرر مشروع التخرج في برنامج التربية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظرهم ،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،جامعة القدس المفتوحة، فلسطين.
- ٦- جابر عبدالحميد وسليمان الخضري الشيخ (١٩٩٨) : مشكلات المعلمين المبتدئين وعلاقتها باتجاهاتهم التربوية، دراسات في علم النفس، العدد (٢٤) ، ٣٠٧ص-٣٥٨، المجلة التربوية - مجلس النشر العلمي. جامعة الكويت.

- ٧- شاهر خالد سليمان ، محمد عبد الله الصمادي (٢٠٠٨): المشكلات الأكاديمية لدى طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية في ضوء متغيري التخصص والمستوى الدراسي، مجلة رسالة الخليج العربي العدد (١٠٩) كلية التربية ، جامعة تبوك، المملكة العربية السعودية.
- ٨- حمدي احمد عبد العزيز (٢٠١٤) : " تصور مقترح لإعداد معلم العصر الرقمي بكليات التربية في ضوء المعايير والأطر الدولية الحديثة لدمج تكنولوجيا التعلم الإلكتروني في برامج إعداد المعلم" مجلة كلية التربية بالمنصورة - جامعة المنصورة.
- ٩- مها ابراهيم البسيوني(٢٠٠٨): كيف تكونين معلمة متميزة، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٠- عبد اللطيف حسين فرج (٢٠٠٧): صناعة المناهج وتطويرها في ضوء النماذج، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.
- ١١- شاهر خالد سليمان (٢٠٠٧) : مشكلات طلاب كلية المعلمين بتبوك بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر الطلاب أنفسهم في ضوء بعض المتغيرات، رسالة التربية وعلم النفس : ٢٨٠ع، ربيع الآخر ٢٠٠٧، كلية المعلمين ، تبوك، المملكة العربية السعودية.
- ١٢- سلطانه إبراهيم الدمياطي (٢٠٠٨) " المشكلات الأكاديمية لطالبات جامعة طيبة وعلاقتها بمستوى الأداء- دراسة ميدانية" بحث مقدم في ندوة التحصيل العلمي للطلاب الجامعي، الواقع والطموح، جامعة طيبة، المدينة المنورة.
- ١٣- منى عبدالوهاب النجار (٢٠٠٩) "المشكلات التربوية والأكاديمية والثقافية التي تواجه طلبة لمستوى الرابع بكلية التربية - جامعة الأزهر بغزة المتدربين في مدارس محافظات غزة" مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية ٢٠٠٩، المجلد ١١، العدد ٢، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، غزة.
- ١٤- بتول السر علي محجوب (٢٠١٠) : مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع كلية التربية - جامعة الخرطوم ،رسالة ماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الخرطوم، السودان.
- ١٥- صالح محمد الصغير (٢٠٠١): التكيف الاجتماعي للطلاب الوافدين "دراسة تحليلية مطبقة على الطلاب الوافدين في جامعة الملك سعود بالرياض، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، ، المجلد الثالث عشر، العدد الأول، ٣٠-٥٤.
- ١٦- سمير القطب، صلاح الدين معوض(٢٠٠٧): مشكلات طلاب وطالبات جامعة طيبة وأثرها على تحصيلهم العلمي وعلاقتها ببعض المتغيرات في ضوء معطيات القرن الحادي والعشرين- دراسة ميدانية، بحث مقدم في ندوة التحصيل العلمي للطلاب الجامعي، الواقع والطموح، جامعة طيبة، المدينة المنورة.

ثانيا : الدراسات الاجنبية

- 1- Mahon N. E., A. Yarcheski and T. J. Yarcheski,, Differences In Social Support and Loneliness In Adolescents According to Developmental Stages and Gender Public, Health Nursing, Vol.11, No.5,1994 .pp 361-368.
- 2- Bobbits, Sharron A; Rohr Carol L, (1993), What are the most serious problem in schools? Issue Brief. ERIC noted 35620.
- 3- Richard,Shaunette;Aries,Elizabeth, The Division III Student-Athlete: Academic Performance, Campus Involvement and Growth, Journal of College Student Development ; 1999, v40, n3, May - Jun.
 - a. State.1998http://www.coopunits.org/Mississippi/Research/Thesis_Dissert/
- 4- Taylor, director N., AN Analysis of Variables related to tutorial Success of International Graduate Students registered in, Agricultural and connected Fields. Unpublished academic degree treatise. Mississippi State University, Mississippi
- 5- Turner, Richard L. (1996), Beginning teacher characteristics and beginning teacher problem & some predictive relationships. Eric No. ED015886.
- 6- D'Zurilla, Thomas J.; Sheedy, Collette F. , (1991)Relation Between Social Problem Solving Ability and Subsequent Level of Psychological in College Students", Journal of personality and Social Psychology , Vol.61.